

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский политехнический университет»
(Чебоксарский институт)
Московский политех**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Чебоксарского института
А.В. Агафонов
« » 2016 год



**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ)»**

1. Общие положения

Чебоксарский институт (филиал) Московского политехнического университета (далее Московский Политех) – образовательный, научно-методический центр, готовящих высококвалифицированные кадры в сфере машиностроения, промышленного и гражданского строительства, автомобильного хозяйства, управления и информатики в технических системах.

Институт предоставляет широкий спектр образовательных услуг и реализует концепцию непрерывного образования по направлениям: довузовская подготовка; высшее профессиональное образование по девяти специальностям по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения; дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка специалистов по профилю вуза).

Чебоксарский институт (филиал) МПУ является старейшим вузом республики. С 1955 года он функционирует как учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного политехнического института (ВЗПИ). В 1992 году он был переименован в УСП Московского государственного открытого университета в городе Чебоксары, в 1994 году - в филиал Московского государственного открытого университета в городе Чебоксары. В 2008 году

преобразован в Чебоксарский политехнический институт (филиал) МГОУ. В 2013 году преобразован в Чебоксарский политехнический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ). С 1 сентября 2016 года институт стал филиалом ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет».

Настоящая концепция является продолжением и развитием методических основ, сформулированных в Концепции воспитательной работы Московского политеха на 2005 – 2010 и 2011 - 2015 гг.

При разработке настоящей концепции использованы следующие нормативные документы: - федерального уровня:

Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2002 г. № 751);

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295); Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493

- регионального уровня: Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года №50 "Об образовании в Чувашской Республике"

- локального уровня: Устав ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;

- Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» на 2016 - 2020 годы.

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет» от 02.11.2016 года;

При разработке Концепции учтен накопленный в Московском Политехе опыт воспитательной работы со студентами, опыт других вузов, рекомендации, изложенные в научно-методической литературе, а также предложения преподавателей, сотрудников и студенческого актива института.

Кардинальные изменения на рубеже XX- XXI веков в российском обществе и в образовании выдвинули на одно из ведущих мест проблемы воспитания молодого поколения. Современное социально-политическое устройство России требует формирование личности специалиста и гражданина, соответствующей целям и задачам развития нашего государства. Только через воспитание на демократических началах с учетом потребностей, интересов и способностей личности можно создать социальную базу гражданского общества, обеспечить реализацию демократических свобод.

2. Термины, используемые в Концепции

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государств (глава 1, ст.2)[1].

Воспитательная деятельность – планомерные, целесообразные действия субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта. Важным является формирование корпоративной культуры, как системы общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и студенты института. [2].

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека, являющихся основами для решения актуальных социально-профессиональных задач. [3].

Качество воспитания – это системная характеристика достижения цели воспитания, отраженная в показателях и индикаторах оценки процесса и результата воспитательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и результата воспитательной деятельности. [1]

Государственная молодежная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера. Она направлена на реализацию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации и повышения уровня его потенциала в целях устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности и упрочения лидерских позиций страны на мировой арене.

Конкурентоспособность – это динамическое свойство личности, которое формируется под воздействием объективных, субъективных факторов и приобретает различное содержание на различных этапах профессионального развития, которое позволяет молодому специалисту быстро войти в профессиональную среду и самореализоваться в ней.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности.

Совет обучающихся (Студенческий совет) института – общественный коллегиальный орган управления института, формируемый по инициативе студентов с целью учета их мнения по вопросам управления института и при

принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы студентов.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы со студентами, проводимой за рамками учебных занятий.

3. Цель и задачи воспитательной деятельности.

Целью воспитания является подготовка профессионально и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Задачами воспитания являются:

- формирование нравственно-ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности, личностной активности;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной чести, воспитание самооценки результатов своего труда;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства
- воспитание потребности личности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, обеспечению и воспитанию нового поколения на основе гуманистических принципов и демократии;
- реализация планов и программ по воспитательной работе, развитие студенческого самоуправления, системы клубов по интересам, студенческого клуба, спортивного клуба;
- воспитание потребности к труду как к первой жизненной необходимости и ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере;

Основной задачей на пути реализации поставленной цели является создание оптимальных психологических, социокультурных и образовательных условий для формирования студентами института комплекса соответствующих компетенций. [2]

4. Основные принципы воспитательной деятельности

В принципах воспитательной деятельности университета находит отражение сложившаяся система ценностей: ценность человеческой жизни и личности, ценность культуры – материальной и духовной, ценность исторического наследия и памяти.

4.1. Принцип гуманизма основан на признании ценности человеческой жизни и личности, ее уникальности и цельности, защите ее достоинства и прав. Он закладывает в основу поведения нормы гуманистической морали. Принцип гуманизма предполагает охрану здоровья и признание значимости здорового образа жизни и полноценной семьи. Освоение наследия мировой и отечественной культуры с гуманистических

позиций помогает студентам в осмыслении ценностных ориентиров, способствует формированию интеллигентной личности.

4.2 Принцип демократизма предполагает равноправное социальное партнерство преподавателя и студента, педагогику сотрудничества как основу учебно-воспитательного процесса. Эффективное взаимодействие студентов с административно-управленческими структурами института осуществляется системой студенческого самоуправления. Демократизм обеспечивает индивидуализацию и вариативность образовательного процесса. Реализация принципа демократизма способствует становлению инициативной и конкурентоспособной личности.

4.3 Принцип патриотизма предполагает формирование национального самосознания, приобретение чувства гордости за свой вуз, свой город, свою страну, осознание связи между поколениями, сохранение и развитие традиций, приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности, готовность к активной профессиональной и общественной деятельности на благо родной страны.

4.4 Принцип толерантности основан на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдении этических норм, внимание к разнообразию мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, предполагает культуру межнационального общения, терпимость к другому образу жизни и поведению людей в рамках нормативных требований.

4.5 Принцип интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы предполагает создание единой воспитывающей среды образовательного учреждения, оказывающей совокупное влияние на целостную личность студента. Все формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности студентов в вузе должны быть согласованы и направлены на реализацию поставленных целей и задач обучения и воспитания студентов [3].

5. Основные направления воспитательной работы

Воспитательная работа в институте направлена на выполнение поставленных цели и задач, то есть на формирование важнейших компетенций и их активизацию, развитие личностных качеств, необходимых для полноценного специалиста и гражданина.

5.1 Профессиональное воспитание. Исходя из специфики воспитательной деятельности в высшем учебном заведении, это направление следует считать приоритетным. Основным воспитательным ресурсом университета является учебный процесс, основанный на активном взаимодействии преподавателя и студента. Преподаватель должен в полной мере раскрыть и использовать тот воспитательный потенциал, который заложен в знании, в процессе обучения и тысячах часов общения со студентами. Специфика социально-педагогической среды университета заключается в его технической и творческой направленности и относительной малочисленности контингента, что способствует более тесным человеческим контактам студентов со своими наставниками. В

Студент, в контексте педагогики сотрудничества, является не только объектом процесса обучения, но и его активным субъектом. Он совершенствуется в необходимых мыслительных операциях анализа и синтеза, учится постановке вопросов, формулированию гипотез, поиску решения поставленных проблем. Важнейшей для творческой личности является способность увидеть проблему в традиционной ситуации. Эти интеллектуальные навыки формируются и реализуются как в непосредственной учебной работе студента с преподавателями, так и в общественной деятельности, и в повседневной жизни института. Воспитательная работа в университете направлена на осознание студентами связи между личностными качествами, профессиональной и гражданской компетентностью в обеспечении конкурентоспособности на рынке труда, готовности в дальнейшем самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Для этого необходимо развивать у студентов заинтересованность в познании основ профессии, формировать их внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня. Важнейшие компетенции, причем не только собственно профессиональные, сформулированные в соответствующих образовательных стандартах, но и относящиеся к личности и ее месту в социуме, студент получает в процессе обучения. Важнейшая воспитательная задача преподавателя - способствовать актуализации студентом компетенций, полученных во взаимодействии с преподавателями, с товарищами по учебе, с учебным и творческим материалом, в подчинении требованиям учебной дисциплины. В связи со спецификой вуза, такие компетенции как творческое саморазвитие и самосовершенствование, имеют прямое отношение к профессиональной деятельности. Но их актуализация происходит и в процессе внеучебной деятельности: общественной, исследовательской, творческой, что дает возможность разностороннего самовыражения личности. Востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность, определяются не только комплексом профессиональных знаний и навыков, но и его дисциплинированностью, ответственностью за результат, добросовестностью, умением работать в коллективе, коммуникативными навыками, способностью адаптироваться к предъявляемым требованиям и условиям работы, пониманием национально-исторического и социального контекста.

Критериями эффективности профессионального воспитания являются такие показатели как успешное участие студентов в профессиональных конкурсах, трудоустройство выпускников по специальности и их профессиональные успехи в дальнейшем.

5.2 Гражданско-патриотическое воспитание
Время обучения в вузе для большинства студентов – это время их гражданского становления: как совершеннолетние граждане они принимают на себя все права и обязанности гражданина. Приобретение молодыми людьми общегражданских компетенций происходит как в процессе обучения, так и вне учебных аудиторий. Ряд учебных дисциплин знакомит их с историей Отечества, с основами законодательства, с правами и обязанностями граждан. Процесс

познания этих основ гражданственности должен быть эмоциональным и непосредственно связанным с такими личностными проявлениями как привязанность к семье и малой Родине, любовь к родной природе, осознание своей причастности к истории и достижениям университета, гордость за свою страну, чувство собственного достоинства, уважение к правам и достоинству других людей, к иным культурам. Компетенции гражданственности, полученные при обучении, развиваются, укрепляются и актуализируются, в большой степени, во внеучебной деятельности. Участие в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, благотворительных акциях и другая общественная деятельность развивают активную гражданскую позицию, обогащают гражданский опыт. Поддержание корпоративных традиций вуза: знакомство с его историей, знаковыми личностями, творческими достижениями, проведение традиционных массовых праздников и акций, участие в межвузовских конкурсах, создание корпоративного стиля института и т.д. – все это способы приобретения и активизации гражданских компетенций. Внеучебная работа, организация студенческого самоуправления призваны поддерживать патриотические, социально ориентированные инициативы со стороны студентов: творческие и исследовательские проекты, направленные на изучение, украшение и благоустройство родного края, благотворительная волонтерская деятельность, участие в соответствующих межвузовских проектах и акциях и т.д. Актуализация компетенций гражданственности, так же, как и общекультурные компетенций, неразрывно связана с формированием компетенций социального взаимодействия. Умение сотрудничать, находить общий язык, понимать и быть понятым в самых разных обстоятельствах - это то, что обеспечивает успех, как в профессиональном, так и в общегражданском становлении. *Критериями успешности воспитания гражданственности* являются активность студенческого самоуправления и общественной жизни студенчества в целом, включая участие студентов в решении социальных вопросов и в оценке качества получаемого образования, в проявлениях патриотизма и уважения к истории и культуре Отечества, в соблюдении учебной дисциплины, норм и правил поведения, в законопослушности и нетерпимости к асоциальным явлениям, в конструктивной и деятельной гражданской позиции студентов.

5.3 Воспитание нравственно и физически здоровой личности. Это направление воспитательной работы со студентами призвано укрепить ключевые компетенции, направленные, прежде всего, на собственную личность, а также компетенции социального взаимодействия. Они имеют непосредственное отношение к гуманистическим ценностным ориентирам. Сущностью компетентностей здоровой личности являются такие составляющие как понимание ценности человеческой жизни, полноценной семьи и здорового потомства, представление о способах, которыми они достигаются и сберегаются, умение и готовность претворять их в повседневной деятельности применительно к себе и к другим людям. Формирование здоровой личности не может происходить при отсутствии

интеграции знаний: гуманитарных, естественнонаучных и эстетических. Духовно-нравственные побуждения направляют взаимодействие с социумом и обогащают профессиональную деятельность.

Успешное формирование нравственно и физически здоровой личности можно считать целью воспитательного процесса в целом. Однако, поскольку в высшем учебном заведении обучаются взрослые люди, личность которых уже сформирована в своих важнейших характеристиках, в отношении важнейших личностных компетенций воспитательный процесс в вузе может выполнять лишь поддерживающую или корректирующую роль. Собственно воспитательная деятельность в этом направлении осуществляется посредством обучения и просвещения в области безопасности жизнедеятельности, экологии, физической культуры и гигиены, а также в организации активной деятельности студентов: занятия физической культурой и спортом, массовые спортивно-оздоровительные мероприятия, активный отдых, тематические конкурсы, праздники и др. акции. Актуальной является профилактика курения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде, а также опаснейших социально обусловленных инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит В, венерические заболевания и др.). Помимо предупредительных и запретительных рекомендаций и мер, в профилактической работе большое значение имеет предоставление альтернативных ценностей здорового образа жизни, возможность заниматься спортом и творчеством, создание доброжелательной товарищеской обстановки, целенаправленная помощь первокурсникам в адаптации к обучению в вузе, психологическая поддержка в конфликтных и критических ситуациях, оптимизация бытовых условий в общежитии, организация медицинского обслуживания. Особое значение приобретает создание условий для полноценного инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Инклюзивное образование не только дает возможность полноценной реализации молодых людей с ОВЗ, но воспитывает в окружающих такие важные личностные качества как терпимость, способность к сочувствию и готовность помочь тому, кто в этом нуждается. *Критериями успешности воспитания нравственно и физически здоровой личности* являются показатели динамики состояния здоровья студентов, их свобода от вредных привычек, поддержка здоровой студенческой семьи, вовлечение студентов в общественно полезную деятельность, направленную на благо людей, и другие проявления активной духовно-нравственной позиции.

5.4. Адаптация первокурсников к обучению в высшем учебном заведении. Актуальной проблемой в воспитательной деятельности университета является адаптация первокурсников к нагрузкам учебного процесса, новым для них социально-психологическим условиям, к правам и обязанностям совершеннолетнего гражданина. В этом направлении требуется интеграция учебной и внеучебной деятельности: преподавание первокурсникам таких дисциплин как введение в специальность и основы профессиональных коммуникаций, наставническая работа преподавателей и

студенческого актива в группах первокурсников (кураторы, тьюторы), организация систематической психологической поддержки, работа старостата, массовая и индивидуальная работа с первокурсниками по вовлечению их в активную общественную и творческую работу, в студенческое самоуправление. Успешная адаптация первокурсников обеспечивает повышение эффективности воспитательной деятельности во всех ее направлениях.

6. Формы и методы воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. В учебной деятельности преподаватели и кафедры университета предполагается проведение занятий, где помимо основных компетенций закладываются компетенции, отвечающие за формирование личности, не только способной к профессиональной деятельности, но и осознающей степень моральной ответственности за принимаемые решения. С целью повышения эффективности учебного процесса перед педагогом ставится задача максимального усиления воспитательной составляющей учебного занятия. Решение здесь может осуществляться двумя путями – разработкой программ с учетом воспитательных задач и непрерывное обучение в педагогической области самих преподавателей современным формам и методам воспитательной работы. В ходе изучения и преподавания таких дисциплин, как философия, история, социология, политология, культурология, основы профессиональных коммуникаций и др., профессорско-преподавательский состав уделяет большое внимание формированию у студентов гуманистически ориентированного мировоззрения, патриотического сознания, духовных потребностей, идеалов добра, справедливости, красоты и культуры поведения. Формированию правосознания студентов служит не только курс основ правоведения, но и преподавание специальных дисциплин, которые призваны подготовить будущего специалиста к правовым нормативам профессиональной деятельности, а также постоянное совершенствование нормативно-правовой базы учебно-воспитательного процесса и строгое соблюдение ее требований. Усвоение принципов правового общества позволяет использовать их в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей. В конечном итоге, весь комплекс учебных дисциплин должен сформировать у студентов, как цель, идеальный облик социально адаптированного, успешного профессионала, с позитивной нравственной и гражданской позицией. Следует признать, что высокий профессионализм, отчетливая гражданская позиция и нравственные достоинства педагога высшей школы являются важнейшим воспитывающим фактором для студентов, поэтому открытое признание заслуг, поощрение и пропаганда опыта лучших преподавателей также является существенной частью воспитательной политики института.

Во внеучебной работе используются, в основном, такие формы работы как массовые мероприятия, клубная (студийная) работа, индивидуальная работа. Особое место занимает работа студенческого самоуправления.

6.1. Организация студенческого самоуправления – важнейший компонент общественной жизни вуза в условиях гражданского общества. С одной стороны, студенческое самоуправление соучаствует в организации внеучебной жизни студентов, обеспечивает обратную связь руководства института со студенчеством. С другой стороны, активная работа в студенческом самоуправлении обеспечивает студенту получение важнейших компетентностей, позволяющих ему в дальнейшем не только максимально реализовать заложенный в нем творческий и гражданский потенциал, но быть организатором и руководителем коллективной профессиональной и общественной деятельности. Поскольку ответственная работа в студенческом самоуправлении требует повышения многих компетенций, в институте организуется систематическая учеба студенческого актива по специальным программам. Эффективная работа студенческого самоуправления – обязательное условие успешной реализации внеучебных мероприятий и акций. Деятельность студенческого самоуправления, включая поощрение общественной активности студентов, определяется локальными нормативными актами.

6.2 Массовые мероприятия: общекультурные, спортивные, гражданские, творческие и др. – позволяют вовлечь во внеучебную деятельность значительное количество студентов. Помимо своих прямых целей и задач, такие мероприятия и акции направлены на формирование корпоративной культуры института. Она выражается как в регулярном проведении традиционных праздников, конкурсов и пр., так и в готовности выразить коллективное отношение к какому-либо особому событию. Организация массовых мероприятий обязательно опирается на работу студенческого самоуправления: от согласования концепции до детальной организационной работы. Успешно проведенное массовое мероприятие повышает авторитет и престиж самоуправления и дает позитивный опыт взаимодействия студентов и сотрудников университета.

6.3 Клубная (студийная) работа – традиционная форма организации досуга. Она позволяет студентам реализовать свои способности, не используемые в их непосредственной учебе. Прежде всего, это разные виды творческой деятельности (хореография, вокал, инструментальная музыка, театр, кино, художественная фотография) и активного отдыха (туризм, спорт). Участники клубов и студий вовлекаются в массовую работу института, благодаря чему реализуются получаемые ими дополнительные компетенции.

6.4 Индивидуальная работа проводится постоянно - в виде плановых консультаций или обсуждений - и по мере необходимости. Плановая работа может происходить в целях коррекции нежелательного поведения студентов, нарушающих дисциплину, например, на регулярных заседаниях комиссии по заселению общежитий, разбирающей дисциплинарные проступки со стороны студентов. Плановыми являются индивидуальные консультации психолога. Основная часть индивидуальной воспитательной работы является непосредственным ответом на происходящее. Поводом может служить

разовое нарушение дисциплины, проблемы с учебой, обращение студента за советом в трудной ситуации и т.п. В каждом отдельном случае студент должен получить компетентную конструктивную рекомендацию, реализация которой должна привести к ожидаемому результату (разрешению проблемы или конфликта). Таким образом, студент получает полезный, применимый к жизни опыт, и тем самым повышает свою компетентность в целом.

7. Организация воспитательной деятельности

7.1. Управление процессом воспитательной деятельности.

Важнейшее условие воспитательной деятельности в институте - соблюдение принципа интеграции учебной, творческой, научной и воспитательной работы в управленческом аспекте. Стратегию воспитательной работы определяет Ученый совет института, который осуществляет контроль над ее ходом и результатами. Директорат во главе с директором института является координирующим и управляющим центром воспитательной работы.

В компетенции заместителя директора по учебной работе находится управление реализацией воспитательного потенциала учебного процесса.

Начальник студенческого клуба управляет воспитательным процессом вне учебных занятий. Совместно они формирует рекомендации для методических комиссий факультетов и института.

Для координации воспитательной деятельности в отдельных направлениях, для решения конкретных актуальных задач приказом директора формируются специализированные Советы (например, Совет по гражданско- патриотическому воспитанию) и рабочие группы.

Заместитель директора по учебной работе, учебно-методическое управление, деканы, заведующие кафедрами обеспечивают включение воспитательных аспектов в учебные программы дисциплин и их методическое обеспечение, а также планирование кафедрами работы по повышению педагогической квалификации преподавателей и контроль над исполнением запланированной деятельности. Реализация воспитательного потенциала учебного процесса обеспечивается деятельностью кафедр в соответствии с планами учебно-воспитательной работы и требованиями данной концепции.

Начальник студенческого клуба координирует всю систему внеучебной воспитательной работы, которая специалиста отдела содействия обучению и трудоустройству обучающихся и выпускников, а также привлекает к согласованной воспитательной деятельности профессорско-преподавательский состав университета и общественные объединения., обеспечивает конструктивное взаимодействие с другими вузами, учреждениями и организациями в целях достижения эффективности воспитательного процесса. Воспитательный процесс предполагает формирование дополнительных компетенций, не предусмотренных образовательными стандартами, определяющими образовательный процесс в университет. Составляются программы и планы внеучебной работы, совместно со студенческим активом организуют их реализацию в форме

различных мероприятий и акций, составляют соответствующую нормативную документацию, анализируют результаты своей деятельности и корректируют ее, поставляют актуальную информацию руководству института, его подразделениям и студентам.

Заместители деканов факультетов по внеучебной воспитательной работе обеспечивают планирование и реализацию воспитательных программ на уровне факультетов, координируют воспитательную работу внутри факультета, а также факультета и университета в целом, курируют работу органов студенческого самоуправления и обеспечение прав студентов своего факультета.

Редактор газеты «Чебоксарский политехник» обеспечивает освещение в газете вопросов, представляющих интерес для студентов, преподавателей и сотрудников института и соответствующих основным положениям настоящей концепции. Деятельность творческих коллективов (клубов, студий) обеспечивает студентам возможность всестороннего развития их способностей и получения дополнительных творческих или иных компетентностей. Члены творческих коллективов участвуют в организации и проведении массовых студенческих мероприятий.

Существенную роль в системе управления воспитательным процессом в университете играют общественные структуры: студенческий совет институтата, я, старостаты, отряд кураторов, Советы факультетов, и др.

7.2 Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательной работы.

Важнейшим условием качественной организации воспитательной работы является создание и совершенствование имеющейся материально-технической базы, которая включает в себя: аудиторный фонд и учебное оборудование, оборудование и инвентарь для проведения культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий, студенческий клуб, спортивный зал, библиотека, Музей академика Крылова и др.

Финансирование воспитательной работы в Московском политехе осуществляется за счет следующих источников: бюджетное финансирование, включающее часть бюджета на организацию культурно-массовой и оздоровительной работы в вузе (финансирование целевых программ, проектов, мероприятий); внебюджетное финансирование, получаемое вузом от внебюджетной деятельности (процент составляющей утверждается ежегодно на ученом совете университета при рассмотрении вопросов финансовой деятельности вуза); средства молодежных организаций, отвечающих за реализацию молодежной политики (района, города, республики); средства, поступающие на благотворительной основе от юридических и физических лиц (средства спонсоров, партнеров, гранты и др.)

7.3 Оценка качества воспитательной работы

Управление воспитательной работой, поиск направлений ее совершенствования и обновления требуют оценки ее результативности и качества. В состав измерителей результативности и качества системы

воспитания входят: рейтинг института, анализ методических материалов и рекомендаций, методические указания по организации мониторинга процесса воспитания; методики отслеживания результатов воспитания профессионально-значимых качеств будущих специалистов, алгоритмы принятия управленческих решений по коррекции процесса воспитания. Основные показатели качества воспитательной работы рассматриваются на трех уровнях: кафедральном, факультетском и институтском.

Кафедральный уровень:

- общее число преподавателей и сотрудников, принявших участие в конференциях, семинарах, симпозиумах по освоению и использованию в учебно-воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук;

- число публикаций информационных материалов по воспитательной работе в вузовской печати;

- число публикаций по воспитательной работе в научных сборниках и информационных материалов в вузовской печати;

- формы использования результатов диагностики личностных особенностей студентов: ценностных ориентаций, читательских, зрительских интересов, отношения к учёбе, социальной активности, самообразованию и т.д., периодичность диагностики;

- обобщения опыта работы кураторов;

- использование национальных и региональных традиций в системе внеучебной работы, межвузовских связей в организации воспитательной деятельности;

- способы активизации воспитательного потенциала учебных курсов с помощью обогащения тем воспитательной проблематикой, применением методов обучения воспитывающего характера, воспитание потребности в самообразовании, воспитание в процессе производственной практики;

- вклад в воспитание профессиональной культуры студентов, количество и темы профессионально-направленных мероприятий;

Факультетский уровень:

- общее число преподавателей и сотрудников, прошедших повышение квалификации в институте, в том числе в школах кураторов (система отчетности, методическое оснащение и т.д.);

- общее число преподавателей и сотрудников (организаторов внеучебной деятельности вуза), принявших участие в конференциях, семинарах, симпозиумах, курсах за последние два года;

- процент выполненных работ по плану воспитательной работы факультета, число участвовавших в них студентов;

- периодичность заслушивания вопросов организации внеучебной деятельности на Совете факультета, формы контроля реализации программ и планов воспитательной деятельности факультета, анализа выполнения принятых решений;

- банк данных личностных характеристик и достижений студентов (творческих, организаторских, научных и т.п.);

- процент студентов, занятых во всех формах внеучебной деятельности, анализ динамики изменения личных увлечений в разумном использовании свободного времени;

- анализ работы по адаптации первокурсников;

- справки по ежегодному анализу статистики антисоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений, межнациональной розни и других антигуманных проявлений, подготовленные рекомендации;

- справка о результатах взаимодействия со студенческим самоуправлением факультета.

Институтский уровень:

- методические рекомендации, обобщение опыта работы по отдельным направлениям внеучебной деятельности;

- методические рекомендации, пособия и т.п. для руководителей творческих, научных, спортивных объединений;

- число специалистов, осуществляющих управление воспитательной деятельностью института, информация об его укомплектованности;

- количество выставок и стендов по вопросам воспитания;

- теле- и радиoprogramмы, размещение информации о воспитательной работе на Интернет-сайтах;

- формы взаимодействия института со СМИ города и региона по вопросам воспитания;

- перечень творческих, научных конкурсов для студентов;

- соответствие задач, определённых концепцией, их реализации в планах воспитательной деятельности в структурных подразделениях института;

- Положение и копии приказов об итогах смотра-конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в институте, на факультетах, кафедрах, во внеучебных воспитательных структурах и по отдельным направлениям воспитания;

- аналитические справки о проведённых обследованиях состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах, рекомендации;

- формы осуществления контроля за реализацией программ и планов воспитательной деятельности в институте;

- процент студентов, охваченных всеми формами внеучебной работы (от общего числа студентов), количество призёров, лауреатов федерального уровня, получивших гранты, именные стипендии;

- количество студентов вуза, участвующих в мероприятиях проводимых Минобразованием (смотры, конкурсы, фестивали, выставки и т.д.),

- периодичность анализа работы библиотеки, деканатов, кафедр и других структурных подразделений;

- система организации свободного времени студентов, примеры взаимодействия с органами студенческого самоуправления в этой деятельности;

- анализ по проблемам воспитания по итогам года.

Названный перечень измерителей качества воспитательной деятельности постоянно совершенствуется.

Воспитание студенческой молодежи осуществляется на основе разработки и реализации долговременных целей с учетом требований современного периода.

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Кодекс корпоративной культуры (проект).

3. Словарь по профориентации и психологической поддержке. [Электронный ресурс]:http://career_counseling_support.academic.ru/ (Дата выхода 5.11.2016 г.)