

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии со следующей документацией:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 926 от 19 сентября 2017 г. зарегистрированный в Минюсте 12 октября 2017 года, рег. номер 48535 (далее – ФГОС ВО);

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п. 8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Автор: Александрова Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры информационных технологий и систем управления.

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры ИТСУ (протокол № 8 от 16.03.2024).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» является приобретение обучающимися теоретических и практических знаний в области проектирования и дизайна трехмерных объектов, изучение возможностей современных технологий моделирования.

Задачами освоения дисциплины «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» являются: овладение практическими навыками работы с современными графическими программными средствами трехмерного моделирования; обучение выработке мотивированного решения на постановку задачи проектирования, ее творческого осмысления и выбор оптимального алгоритма действий; овладение современными методами и технологиями моделирования.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|---|---|---|
| 06.015 Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 декабря 2014 г., регистрационный № 35361) (с изменениями на 12.12.2016, | С Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы | С/16.6 Проектирование и дизайн ИС С/14.6 Разработка архитектуры ИС С/15.6 Разработка прототипов ИС С/16.6 Проектирование и дизайн ИС С/18.6 Организационное и технологическое обеспечение кодирования на языках программирования |

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|--|---|---|
| регистрационный номер 153) | | |
| 06.025 Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов», утв. приказом Министерством труда и социальной защиты РФ 29 сентября 2020 № 671н | D Эвристическая оценка графического пользовательского интерфейса | D/01.6 Формальная оценка графического пользовательского интерфейса D/02.6 Анализ данных о действиях пользователей при работе с интерфейсом |

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|---|--|---|---|
| Профессиональные компетенции | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа | <i>на уровне знаний:</i> знать: - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; <i>на уровне умений:</i> уметь использовать современные методы и технологии моделирования <i>на уровне навыков:</i> владение общей методикой редактирования 3D моделей |
| | | ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования | <i>на уровне знаний:</i> знать: - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост-обработки и экспорта 3D моделей <i>на уровне умений:</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>уметь создавать и редактировать 3D модели в редакторе <i>на уровне навыков:</i> владение: - навыками моделирования с помощью модификаторов; - навыками моделирования на основе сплайнов</p> |
| | | <p>ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> знать способы моделирования взаимодействия физических объектов в 3D редакторе <i>на уровне умений:</i> уметь создавать 3D модель по фотографиям <i>на уровне навыков:</i> владение навыками воспроизведения эффектов внешней среды</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения в 6-м семестре, по заочной форме обучения в 6-м и 6-7-м семестрах.

Дисциплина «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-4 процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: «Интеллектуальные системы», «Основы систем искусственного интеллекта», и является предшествующей для изучения дисциплин: «Методы и средства подготовки электронных и печатных изданий», «Архитектура информационных мультимедиа систем», производственная практика, государственной итоговой аттестации, выполнение выпускной квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является экзамен в 6-м семестре и по заочной форме экзамен в 7-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--|----|
| Семестр | 6 |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 36 |
| семинары и практические занятия | - |
| контроль | 36 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | 3 |
| консультации | 1 |
| <i>Контактная работа</i> | 58 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 86 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): экзамен

заочная форма обучения:

| | |
|--|-----|
| Семестр | 6,7 |
| лекции | 10 |
| лабораторные занятия | 12 |
| семинары и практические занятия | - |
| контроль | 9 |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | 3 |
| консультации | 1 |
| <i>Контактная работа</i> | 26 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 145 |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | самостоятельная работа | Код индикатора достижений компетенции |
|--|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| 1. Трехмерное моделирование. Программа 3ds Max | 4 | 8 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2. Способы и методы создания моделей трехмерных сцен | 2 | 4 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 3. Моделирование на основе сплайнов | 2 | 4 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 4. Составные объекты | 2 | 4 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 5. Моделирование с помощью модификаторов | 2 | 4 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 6. Осветители и съёмочные камеры. | 2 | 4 | - | 11 | ПК-4.1, ПК-4.2, |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|-----------|------------------------------|
| | | | | | ПК-4.3 |
| 7. Материалы и карты текстур в 3ds Max | 2 | 4 | - | 10 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 8. Воспроизведение эффектов внешней среды | 2 | 4 | - | 10 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | 3 | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Консультации | 1 | | | - | |
| Контроль (экзамен) | 36 | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| ИТОГО | 58 | | | 86 | |

Заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| 1. Трехмерное моделирование. Программа 3ds Max | 2 | 2 | - | 29 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 2. Способы и методы создания моделей трехмерных сцен | 2 | 2 | - | 29 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 3. Моделирование на основе сплайнов | 2 | 2 | - | 29 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 4. Составные объекты. Моделирование с помощью модификаторов | 2 | 2 | - | 29 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| 5. Осветители и съемочные камеры. Материалы и карты текстур в 3ds Max. Воспроизведение эффектов внешней среды | 2 | 4 | - | 29 | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты) | 3 | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |
| Консультации | 1 | | | - | |
| Контроль (зачет) | 9 | | | | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

| | | | |
|--------------|-----------|------------|--|
| ИТОГО | 26 | 145 | |
|--------------|-----------|------------|--|

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся: устный опрос, доклад, тест, лабораторные работы.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Под докладом понимается вид краткого, но информативного сообщения о сути рассматриваемого вопроса, различных мнениях об изучаемом предмете. Это проверка знаний исследователя в конкретной теме, способности самостоятельно проводить анализы и объяснять полученные им результаты.

Тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающихся, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Отчет – форма письменного контроля, позволяющая оценить и обобщить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися за время выполнения лабораторных работ и практических заданий.

Под лабораторной работой понимается практическое учебное занятие, проводимое для изучения и исследования характеристик заданного объекта и организуемое по правилам научно-экспериментального исследования (опыта, наблюдения, моделирования) с применением специального оборудования (лабораторных, технологических, измерительных установок, стендов). Проведение лабораторных работ делает учебный процесс более интересным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавателя, способствует развитию познавательной активности у обучаемых, их логического мышления и творческой самостоятельности.

Практическое задание – это практическая подготовка, реализующаяся путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных

элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа по очной форме обучения и 2 часа по заочной форме обучения.

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Практическое задание | Создание трехмерного объекта в 3D Max | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

Заочная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|----------------------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Практическое задание | Создание трехмерного объекта в 3D Max | 2 | Индивидуальная самостоятельная работа | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 87 часов по очной форме обучения и 145 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом литературных источников;
- поиск информации в сети «Интернет»;
- подготовка доклада;
- выполнение теста;
- подготовка к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа проводится с целью: выявления оптимальных конструктивных решений и параметров, определения наиболее эффективных режимов эксплуатации, стратегии текущего технического обслуживания и ремонтов; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: самостоятельности, ответственности, организованности; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом,

самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации; выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

| № п/п | Вид учебно-методического обеспечения |
|-------|--|
| 1. | Вопросы для самоконтроля знаний |
| 2. | Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (тестовые задания, практические задачи, тематика докладов) |
| 3. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к экзамену) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые | Код и наименование | Индикатор достижения | Наименование |
|---|----------------|--------------------|----------------------|--------------|
|---|----------------|--------------------|----------------------|--------------|

| | разделы (темы) дисциплины | компетенции | компетенции | оценочного средства |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Трехмерное моделирование. Программа 3ds Max | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 2. | Способы и методы создания моделей трехмерных сцен | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 3. | Моделирование на основе сплайнов | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|--|
| 4. | Составные объекты | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 5. | Моделирование с помощью модификаторов | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 6. | Осветители и съемочные камеры. | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 7. | Материалы и карты текстур в 3ds Max | ПК-4 Способен разрабатывать | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные | Опрос, тест, |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | прототипы ИС | средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |
| 8. | Воспроизведение эффектов внешней среды | ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | ПК-4.1. Знать: основные программно-аппаратные средства для формирования прототипа ПК-4.2. Уметь: кодировать на языках программирования, тестировать результаты прототипирования ПК-4.3. Владеть: разработкой прототипа ИС в соответствии с требованиями | Опрос, тест, доклад, отчет, курсовой проект, экзамен |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенция ПК-4.

Формирования компетенции ПК-4 начинается с изучения дисциплин «Интеллектуальные системы», «Основы систем искусственного интеллекта».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин «Методы и средства подготовки электронных и печатных изданий», «Архитектура информационных мультимедиа систем», производственной практики, государственной итоговой аттестации, выполнении выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-4 определяется в подготовке и сдаче государственного экзамена, в выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ПК-4 при изучении дисциплины «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|--|--|
| 1. Трехмерное моделирование. Программа 3ds Max | Программа моделирования трехмерной графики и анимации 3ds Max. Создание изображения средствами трехмерной графики. Области применения трехмерной графики. Трехмерные объекты. Виды проекций и системы координат, используемых в 3ds Max. Интерфейс программы 3ds Max.. Основные элементы окна 3ds Max. Настройка интерфейса. Объекты 3ds Max |
| 2. Способы и методы создания моделей трехмерных сцен | Объекты-примитивы. Куски Безье и NURBS-поверхности. Кривые-формы и тела вращения, экструзии и лофтинга. Редактирование сеток на различных уровнях. Применение модификаторов |
| 3. Моделирование на основе сплайнов | Составные части сплайна. Средства редактирования формы сплайнов. Типы и составные части NURBS-кривых. Простейшее редактирование формы NURBS-кривых. Создание тел вращения с помощью модификатора Lathe. Простейшее редактирование формы тела вращения. Создание тела экструзии с помощью модификатора Extrude. Создание NURBS-тела экструзии. Создание трехмерного тела методом лофтинга. Деформация объектов, созданных методом лофтинга. Особенности лофтинга NURBS-поверхностей |
| 4. Составные объекты | Булевские объекты. Создание составного объекта Scatter (Разброс) из двух объектов. Операция Connect (Сцепление). Операция Conform (Согласование). Объекты Shape Merge (Слитые с формой) |
| 5. Моделирование с помощью | Список модификаторов. Окно стека модификаторов. Примеры применения модификаторов |

| | |
|---|--|
| модификаторов | |
| 6. Осветители и съемочные камеры. | Источники света. Настройка параметров теней. Общие сведения о прожекторах. Затухание света. Пульт управления всеми осветителями сцены. Съемочные камеры. |
| 7. Материалы и карты текстур в 3ds Max | Редактор материалов. Библиотеки материалов. Что понимается под материалом в 3ds Max. Типы материалов. Настройка базовых параметров стандартных материалов. Настройка дополнительных параметров. Свойства материалов, имитируемые картами текстур. Назначение и типы карт текстур. Системы проекционных координат 3ds Max |
| 8. Воспроизведение эффектов внешней среды | Выбор типов имитируемых эффектов. Создание оптических эффектов |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Темы для докладов

1. Технологии киноиндустрии применения трёхмерного моделирования
2. Технологии быстрого прототипирования в области тестирования прототипов
3. Технологии 3 D сканирования. Проблемы в постобработке моделей
4. Создание и анимирование объемных деформаций
5. Создание и анимирование морфинговых объектов
6. Создание систем частиц и их анимация
7. Разработка лоупольного трехмерного персонажа
8. Создание стилизованной сцены с персонажем
9. Создание сложного 3D-объекта
10. Анимированная 3D-типографика
11. Этапы проектирования в системе Компас-3D
12. Трёхмерное моделирование в системе Компас-3D с применением элементов машинной графики
13. Разработка 3D модели ступенчатого вала

14. Решение задач геометрии в системе Компас-3D
15. 3d моделирование сцены
16. Методы поиска дизайн-концепции в 3 D проектировании
17. Принципы гармонизации в проектировании производственной среды
18. Тенденции применения новых технологий в проектировании
19. Моделирование виртуального пространства средствами 3D-графики
20. Математическое моделирование
21. Моделирование движения 3D аватаров компьютерной игры
22. Инструменты 3D-дизайнера
23. Прототипирование трехмерных моделей

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся не владеет выбранной темой |

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Основные понятия компьютерной графики
2. Компьютерное моделирование графических объектов
3. Представление изображения в цифровом виде
4. Виды компьютерной графики
5. Понятие разрешения в компьютерной графике
6. Сравнительная характеристика видов графики
7. Цвет в компьютерной графике.
8. Виды цветовых моделей.
9. Цветовые палитры.
10. Применение палитр.
11. Сравнительный анализ моделей RGB, CMYK, HSB
12. Методы описания цвета.
13. Обзор прикладного ПО, используемого для построения растрового изображения.
14. Обзор прикладного ПО, используемого для построения векторного изображения

15. Обзор прикладного ПО, используемого для построения фрактального изображения
16. Форматы представления графических файлов.
17. Особенности интерфейса редактора Adobe PhotoShop
18. Инструментальные палитры Adobe PhotoShop.
19. Группы инструментов Adobe PhotoShop.
20. Понятие канала PhotoShop.
21. Виды каналов PhotoShop.
22. Работа со слоями PhotoShop
23. Фильтры растровых изображений, ретушь изображения.
24. Векторные инструменты программы PhotoShop.
25. Создание анимации в графических редакторах.
26. Назначение и возможности программы Macromedia Flash.
27. Программа интерактивной анимации Flash
28. Создание анимации с расчетом кадров
29. Автоматическая работа со слоями на монтажном столе
30. Элементы интерфейса Macromedia Flash.
31. Особенности Macromedia Flash.
32. Элементы управления окна
33. Timeline. Назначение временной диаграммы.
34. Начало работы над фильмом Macromedia Flash.
35. Виды анимации в Macromedia Flash.
36. Понятие «Моделирование»
37. Трёхмерное моделирование
38. Виды трёхмерного моделирования
39. Этапы трёхмерного моделирования
40. Современные редакторы 3D – графики
41. Понятие рендеринга
42. Создание и настройка анимации в Bryce
43. Что такое примитивы в 3D-моделировании.
44. Принципы 3D-моделирования
45. Сфера применения трёхмерного моделирования

Тестовые задания

46. Пиксель является...

- a) основой растровой графики
- b) основой векторной графики
- c) основой фрактальной графики
- d) основой трёхмерной графики.

47. При изменении размеров растрового изображения...качество ухудшается при увеличении и уменьшении

- a) качество остаётся неизменным
- b) при уменьшении остаётся неизменным, а при увеличении ухудшается
- c) при уменьшении ухудшается, а при увеличении остаётся неизменным

48. Что можно отнести к устройствам ввода информации

- a) мышь клавиатуру экраны
- b) клавиатуру принтер колонки
- c) сканер клавиатура мышь
- d) колонки сканер клавиатура

49. Какие цвета входят в цветовую модель RGB

- a) чёрный синий красный
- b) жёлтый розовый голубой
- c) красный зелёный голубой
- d) розовый голубой белый

50. Интерполяция-это...

- a) разломачивание краёв при изменении размеров растрового изображения
- b) программа для работу в с фрактальными редакторами
- c) инструмент в Photoshop
- d) не связано с компьютерной графикой

51. Наименьшим элементом изображения на графическом экране монитора является?

- a) символ
- b) курсор
- c) линия
- d) пиксель

52. Выберите устройства являющиеся устройством вывода:

- a) принтер
- b) сканер
- c) дисплей монитора
- d) клавиатура

53. Наименьший элемент фрактальной графики:

- a) пиксель
- b) вектор
- c) точка
- d) фрактал

54. Какие программы предназначены для работы с векторной графикой?

- a) Компас3Д
- b) Photoshop
- c) Corel Draw
- d) Blender

55. Низкополигональное моделирование ...

- a) предназначено для создания объектов с небольшим числом полигонов, обычно, для экономии ресурсов, когда не требуется высокая детализация
- b) ориентировано только на необходимый результат при рендеринге, то есть при моделировании нужной геометрии, например, с применением булевых операций;
- c) никакие работы по оптимизации над полигональной сеткой не производят, или они минимальны
- d) представляет собой создание объекта с большим числом полигонов, обычно, точной его копии

56. Высокполигональное моделирование ...

- a) предназначено для создания объектов с небольшим числом полигонов, обычно, для экономии ресурсов, когда не требуется высокая детализация
- b) ориентировано только на необходимый результат при рендеринге, то есть при моделировании нужной геометрии, например, с применением булевых операций;
- c) никакие работы по оптимизации над полигональной сеткой не производят, или они минимальны
- d) представляет собой создание объекта с большим числом полигонов, обычно, точной его копии

57. Среднеполигональное моделирование ...

- a) предназначено для создания объектов с небольшим числом полигонов, обычно, для экономии ресурсов, когда не требуется высокая детализация
- b) ориентировано только на необходимый результат при рендеринге, то есть при моделировании нужной геометрии, например, с применением булевых операций;
- c) никакие работы по оптимизации над полигональной сеткой не производят, или они минимальны
- d) представляет собой создание объекта с большим числом полигонов, обычно, точной его копии

58. Сплайновое моделирование – это

- a) вид 3Д моделирования, при котором модель создается при помощи точек
- b) вид 3Д моделирования, при котором модель создается при помощи линий
- c) вид 3Д моделирования, при котором модель создается при помощи полигонов
- d) вид 3Д моделирования, при котором модель создается при помощи полигональной сетки

59. Что такое процедурная генерация?

- a) моделирование происходит путем пересечения нескольких высокполигональных и высокодетализированных объектов

- b) моделирование создается при помощи линий
- c) моделирование происходит путем исполнения программных скриптов, написанных пользователями
- d) моделирование создается при помощи полигональной сетки

60. Что такое референс?

- a) объект трехмерного моделирования
- b) это любой эталонный объект, который служит образцом для создания специалистом нового проекта
- c) творческий проект
- d) чужие похожие идеи

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|-------|----|-----|----|----|-----|----|----|----------|
| № вопроса | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Ответ | a | a | c | c | a | d | a,b,c | d | a,c | a | d | b,c | b | c | b |

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных решений (ответов) | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50- 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.4. Примеры заданий для индивидуальной самостоятельной работы

1. Управление изображением в окнах проекций
2. Настройка единиц измерения, сетки координат.
3. Выделение, дублирование и преобразование объектов
4. Создание тел-примитивов
5. Создание элементов сцены на основе примитивов
6. Создание и редактирование сплайнов
7. Создание тел вращения с помощью модификатора Lathe (Вращение)
8. Создание тел выдавливания с помощью модификатора Extrude (Выдавливание)
9. Создание составных объектов методом лофтинга (Loft)
10. Коррекция и деформация тел лофтинга
11. Булевские объекты
12. Преобразование объектов сцены с помощью модификаторов
13. Модификация на уровнях подобъектов
14. Подготовка объектов к применению многокомпонентных материалов
15. Базовые приемы моделирования трехмерных тел на основе примитива Box

16. Сведение элементов геометрической модели сцены
17. Создание источников света
18. Использование съемочных камер
19. Создание материалов
20. Создание материалов на основе карт текстур
21. Создание сложных текстур методом комбинирования текстурных карт
22. Создание многокомпонентных материалов
23. Имитация проявлений внешней среды

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал |
| «Хорошо» | обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; |
| «Удовлетворительно» | обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; |
| «Неудовлетворительно» | обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме). |

8.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР по дисциплине «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

Примерные темы для курсовых проектов по дисциплине «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» изложены в Методических указаниях по выполнению курсового проекта по данной дисциплине.

8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для экзамена:

1. Моделирование. 3Д моделирование.
2. Виды моделирования.
3. Элементы моделирования.
4. Основные этапы моделирования.
5. Геометрическое моделирование.
6. Основные способы формирования геометрических элементов модели.
7. Построение модели с использованием отношений.
8. Построение модели с использованием преобразований.

9. Основные понятия трехмерного компьютерного моделирования.
10. Система координат.
11. Сцена.
12. Программное обеспечение трехмерного моделирования.
13. Основные способы задания поверхностей.
14. Файловые форматы хранения полигональных сеток.
15. Методы моделирования в 3ds max.
16. Модели объектов.
17. Граничный способ представления поверхностей.
18. Примитивы 3ds max.
19. Пространственные комбинации примитивов.
20. Работа с модификаторами.
21. Клонирование и копирование.
22. Типы клонов.
23. Поток данных для объекта с модификатором и без модификатора.
24. Поток данных для объекта-ссылки и для объекта-экземпляра.
25. Булевы операции.
26. Определение пространственных кривых.
27. Аналитические линии.
28. Сплаины.
29. Форма описания кубической кривой, предложенная Безье.
30. Способы построения кривых.
31. Усеченная и эквидистантная кривая.
32. Ссылочная, репараметризованная и продолженная кривая.
33. Моделирование на основе сплайнов.
34. Операции получения объемных форм из плоских.
35. Способы построения поверхностей.
36. Математическая модель поверхности.
37. Примеры аналитических поверхностей.
38. Поверхности на базе линий.
39. Полигональное моделирование.
40. Основные элементы полигональных моделей.
41. Использование лофтинга для создания трехмерных объектов.
42. Моделирование на основе неоднородных рациональных В-сплайнов (NURBS).
43. Основные принципы метода моделирования на основе неоднородных рациональных В-сплайнов NURBS.
44. NURBS-кривые.
45. Способы создания NURBS-поверхности.
46. Системы частиц.
47. Области применения систем частиц.
48. Материалы в 3ds max.
49. Процедурная карта
50. Назначение карты параметру материала
51. Развертка

52. Модификатор для редактирования развертки.
53. Природные источники света.
54. Закон прямолинейности распространения света.
55. Основные фотометрические величины.
56. Ключевой, заполняющий и обтекающий свет.
57. Источники трехмерного освещения.
58. Процесс визуализации
59. Визуализаторы
60. Параметры выходного изображения

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС. | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост-обработки и экспорта 3D моделей; - способы | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост-обработки и экспорта 3D моделей; - способы моделирования | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост-обработки и экспорта 3D моделей; | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост- |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|---|
| | моделирования взаимодействия физических объектов в 3D редакторе | взаимодействия физических объектов в 3D редакторе | - способы моделирования взаимодействия физических объектов в 3D редакторе | обработки и экспорта 3D моделей; - способы моделирования взаимодействия физических объектов в 3D редакторе |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет -использовать современные методы и технологии моделирования; -создавать и редактировать 3D модели в редакторе; - создавать 3D модель по фотографиям | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: -использовать современные методы и технологии моделирования; -создавать и редактировать 3D модели в редакторе; - создавать 3D модель по фотографиям | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: -использовать современные методы и технологии моделирования; -создавать и редактировать 3D модели в редакторе; - создавать 3D модель по фотографиям | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: -использовать современные методы и технологии моделирования; -создавать и редактировать 3D модели в редакторе; - создавать 3D модель по фотографиям |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет -общей методикой редактирования 3D моделей; -навыками моделирования с помощью модификаторов; - навыками моделирования на основе сплайнов; - навыками воспроизведения эффектов внешней среды | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения -общей методикой редактирования 3D моделей; -навыками моделирования с помощью модификаторов; - навыками моделирования на основе сплайнов; - навыками воспроизведения эффектов внешней среды | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет -общей методикой редактирования 3D моделей; -навыками моделирования с помощью модификаторов; - навыками моделирования на основе сплайнов; - навыками воспроизведения эффектов внешней среды | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет -общей методикой редактирования 3D моделей; -навыками моделирования с помощью модификаторов; - навыками моделирования на основе сплайнов; - навыками воспроизведения эффектов внешней среды |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности и компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|---|---|---|
| ПК-4 Способен разрабатывать прототипы ИС | <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия 3D моделирования - основы работы в 3D редакторе; - способы и методы создания моделей трехмерных сцен; - методы пост-обработки и экспорта 3D моделей; - способы моделирования взаимодействия физических объектов в 3D редакторе | <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные методы и технологии моделирования; -создавать и редактировать 3D модели в редакторе; - создавать 3D модель по фотографиям | <ul style="list-style-type: none"> -общая методика редактирования 3D моделей; -навыки моделирования с помощью модификаторов; - навыки моделирования на основе сплайнов; - навыки воспроизведения эффектов внешней среды | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки.

По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Описание |
|---------------------|---|
| Отлично | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Хорошо | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. |
| Удовлетворительно | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. |
| Неудовлетворительно | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1 Боресков, А. В. Основы компьютерной графики: учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511419> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Егоров Д.А. Информационные технологии в проектировании дизайна интерьера с использованием программы 3dMax: Учебно – методическое пособие. /Д. А. Егоров. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2019. — 38с. Текст : электронный — URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/9763.pdf

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|---|---|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/</p> | <p>Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ</p> |
| <p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ</p> |
| <p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p> | <p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объем массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p> |
| <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p> | <p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p> |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|--|---|---|
| <p>№ 2196 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security Расширенный Russian Edition.</p> | <p>150-249 Node 2 year Educational Renewal License СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ППИ - 126/2023 от 14.12.2023</p> |
| | <p>MS Windows 10 Pro</p> | <p>договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 Договор № С-007/2024 от 09.01.2024 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № 2116 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) | Kaspersky Endpoint Security Расширенный Russian Edition. | 150-249 Node 2 year Educational Renewal License СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ППИ - 126/2023 от 14.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 Договор № С-007/2024 от 09.01.2024 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| № 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Расширенный Russian Edition. | 150-249 Node 2 year Educational Renewal License СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ППИ - 126/2023 от 14.12.2023 |
| | MS Windows 10 Pro | договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия) |
| | AdobeReader | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Гарант | Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020 Договор № С-007/2024 от 09.01.2024 |
| | Yandex браузер | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Microsoft Office Standard | номер лицензии-42661846 от |

| | |
|--|---|
| 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| AIMP | отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 2196 (Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Компьютерный класс №2116 (Чебоксары, ул. К.Маркса, д.60) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1126 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий лабораторного и (практического) типа.

Выполнению лабораторных (практических) работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания. Проверка знаний проводится в форме, которую определяет преподаватель дисциплины (тестирование, опрос).

При проведении лабораторных (практических) занятий выделяют следующие разделы:

- общие положения (перечень лабораторных или практических занятий);
- общие требования к выполнению работ, общие требования к выполнению отчета);
- инструкция по каждой работе;
- справочные материалы и т. д.

Лабораторные занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости, следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;

- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий;
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.;
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях;
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, докладов;
- 12) текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов;

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Проектирование, дизайн и разработка трехмерных объектов» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202__-202__ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения _____
