



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и профилю подготовки «Технология машиностроения».

Автор:

Виноградова Т.Г., к.т.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры транспортно-технологических машин (протокол № 10 от 18.05.2019г.)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Режущий инструмент» являются: обучение студентов грамотно выбирать, проектировать и применять режущий инструмент для технологических процессов механической обработки в машиностроении; ознакомление с основными видами режущих инструментов, их конструктивными и геометрическими параметрами, технологическими возможностями, методами профилирования и расчета, направлениями совершенствования, путями повышения надежности и эффективности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-16	Способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации	машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления	выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки	способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Режущий инструмент» находится в вариативной части профессионального цикла.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Материаловедение», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Математика», «Информатика», «Техническая механика». Дисциплина «Режущий инструмент» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Технологической оснастки», «Оборудование машиностроительных производств», «Проектирование и производство заготовок».

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц -144 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	о	18	18	18	90	КР	экзамен
9	з	8	4	8	111	КР	экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение в дисциплину. Общие принципы проектирования режущих инструментов	4	4	4	20	ПК-16
2. Инструменты общего назначения	4	4	4	20	ПК-16
3. Инструменты формования сложных поверхностей	4	4	4	20	ПК-16
4. Инструментальная оснастка автоматических линий станков с ЧПУ и ГПС. Эксплуатация режущих инструментов	6	6	6	30	ПК-16
Итого	18	18	18	90	
Экзамен				-	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов	Самостоя-	Формируемые
---------------	---------------------	-----------	-------------

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	тельная работа	компетенции (код)
Введение в дисциплину. Общие принципы проектирования режущих инструментов	2		2	27	ПК-16
Инструменты общего назначения	2	2	2	28	ПК-16
Инструменты формообразования сложных поверхностей	2	2	2	28	ПК-16
Инструментальная оснастка автоматических линий станков с ЧПУ и ГПС. Эксплуатация режущих инструментов	2		2	28	ПК-16
Итого	8	4	8	111	
Экзамен				13	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в форме разных задач и заданий с применением цифровых (сквозных) технологий.

## 6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 час. (по очной форме обучения), 4 часа (по заочной форме обучения)

### Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Инструменты для формообразования сложных поверхностей	2	Задача от предприятий: Расчет геометрических параметров лезвия и проектирование режущего	ПК-16

			инструмента	
--	--	--	-------------	--

### Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Инструменты общего назначения	2	Задача от предприятий: Расчет геометрических параметров лезвия и проектирование режущего инструмента	ПК-16
Практическое задание 2	Инструменты для формообразования сложных поверхностей	2	Задача от предприятий: Расчет геометрических параметров лезвия и проектирование режущего инструмента	ПК-16

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов по очной форме обучения, 111 часов по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче экзамена.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями профильных предприятий.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности

мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Контрольные задания (варианты).
2.	Тестовые задания.
3.	Вопросы для самоконтроля знаний.
4.	Темы докладов.
5.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену)

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции (опрос, доклад, индивидуальное задание, тест, зачет, экзамен)



<p>ПК-16</p> <p>Способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практический материал</p>	<p><b>знать:</b> знает машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, но не понимает их полностью и допускает ошибки в их интерпретации и применении.</p> <p><b>уметь:</b> выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, но допускает грубые ошибки в выборе исходных и справочных данных для решения этих задач.</p> <p><b>владеть:</b> частично владеет способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации и допускает ошибки в выборе исходных и справочных данных для решения этих задач.</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>Тест, защита лабораторных работ, зачет</p>
---	--------------------------	--	--	--------------------------	---

<p>технологическо й оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологически х процессов для их реализации</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>лекц ия, самос тояте льная работ а, практ ическ ие зан ятия</p>	<p><b>знать:</b> знает машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, но допускает незначительные ошибки в их интерпретации и применении.</p> <p><b>уметь:</b> выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, но ошибается в выборе исходных и справочных данных для решения этих задач.</p> <p><b>владеть:</b> способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации, но допускает ошибки в процессе формулировки выводов и прогнозов.</p>	<p>х о р о ш о</p>	<p>Устный опрос, написание реферата, защита лабораторных работ, зачет</p>
---	----------------------------	--	--	--	---

	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практический анализ	<p><b>знать:</b> знает машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет</p> <p><b>уметь:</b> выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки</p> <p><b>владеть:</b> способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.</p>	ОТЛИЧНО	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защита лабораторных работ, зачет
--	-----------------	---	--	---------	---

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Режущий инструмент» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ПК-16.

Формирования компетенции ПК-16 начинается с изучения дисциплины «Процессы и операции формообразования».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе «Управление персоналом машиностроительного предприятия», «Организация производства и менеджмент в машиностроении», производственная практика: преддипломная практика.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-16 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования ПК-16 при изучении дисциплины «Режущий инструмент» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

## 8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы	Вопросы
1. Введение в дисциплину. Общие принципы проектирования режущих инструментов	1. Типы режущих инструментов и их выбор в зависимости от параметров технологического процесса. 2. Инструментальные материалы, их физико-механические свойства и выбор в зависимости от вида инструмента и заданного технологического процесса. 3. Резцы. Проектирование резцов общего назначения.	
2. Инструменты общего назначения	1. Проектирование фасонных резцов. 2. Протяжки. Выбор конструктивных элементов протяжек. 3. Фрезы. Конструктивные элементы фрез.	
3. Инструменты формообразования сложных поверхностей	1. Сверла - спиральные, перовые, сверла для глубокого сверления, шнековые, сверла одностороннего резания, головки кольцевого сверления, эжекторное сверло. 2. Зенкеры и зенковки. Развертки. Комбинированные инструменты для обработки отверстий. 3. Абразивные инструменты.	
4. Инструментальная оснастка автоматических линий станков с ЧПУ и ГПС. Эксплуатация режущих инструментов	1. Инструменты для образования резьбы. 2. Обкатные инструменты. 3. Обкатные инструменты.	

### Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на

	каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### 8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Вопрос 1

Затылование – это...

- 1) процесс образования передней поверхности инструмента по некоторой кривой для получения передних углов
- 2) процесс образования задней поверхности инструмента по некоторой кривой для получения задних углов
- 3) процесс образования задней и передней поверхностей инструмента

Ответ 2

Вопрос 2

По какой поверхности производится заточка фрез с затылованными зубьями?

- 1) передней
- 2) задней
- 3) передней и задней
- 4) задней вспомогательной

Ответ 1

Вопрос 3

По какой поверхности затачивают острозаточенные фрезы?

- 1) передней

- 2) задней
- 3) передней вспомогательной
- 4) задней и передней

Ответ 2

Вопрос 4

Не работает по методу обкатки зуборезный инструмент:

- 1) дисковая фреза
- 2) шевер
- 3) долбяк
- 4) червячная фреза

Ответ 1

Вопрос 5

Наибольшее количество переточек имеет фасонный резец:

- 1) Призматический
- 2) Стержневой
- 3) Круглый
- 4) Стержневой и призматический

Ответ 3

Вопрос 6

Производительность нарезания червячных колес увеличивается при использовании:

- 1) однозаходных фрез
- 2) двухзаходных фрез
- 3) трехзаходных фрез
- 4) не зависит от числа заходов фрез

Ответ 3

Вопрос 7

Резец – это...

- однолезвийный инструмент для обработки деталей с поступательным или
- 1) вращательным главным движением резания и возможностью движения подачи в любом направлении
  - 2) лезвийный инструмент для обработки с вращательным главным движением резания инструмента без возможности изменения радиуса траектории этого движения и хотя бы с одним движением подачи, направление которого не совпадает с осью вращения
  - 3) осевой режущий инструмент для повышения точности формы и размеров отверстия и снижения шероховатости поверхности

Ответ 1

Вопрос 8

Фреза – это...

- 1) однолезвийный инструмент
- 2) многолезвийный инструмент для обработки с вращательным главным движением резания
- 3) осевой режущий инструмент для повышения точности формы и размеров отверстия и снижения шероховатости поверхности

Ответ 2

Вопрос 9

Протяжка – это...

- 1) однолезвийный инструмент
- 2) многолезвийный инструмент с рядом последовательно выступающих одно над другим лезвий
- 3) осевой режущий инструмент для повышения точности формы и размеров отверстия и снижения шероховатости поверхности

Ответ 2

Вопрос 10

Назовите инструменты, предназначенные для нарезания зубчатых колес, использующие в своей работе метод копирования

- 1) концевые модульные фрезы

- 2) дисковые модульные фрезы
- 3) протяжки
- 4) шеверы
- 5) червячные фрезы

Ответ 1,2,3

Вопрос 11

Какие инструменты относятся к мерным?

- 1) протяжки
- 2) сверла
- 3) развертки
- 4) резцы

Ответ 1,2,3

Вопрос 12

Для чего фрезы подвергают двойному затылованию?

- 1) для улучшения качества обрабатываемой поверхности
- 2) для увеличения стойкости инструмента
- 3) для увеличения производительности
- 4) для упрощения процесса шлифования профиля зуба

Ответ 4

Вопрос 13

В какой части сверла передний угол имеет максимальное значение?

- 1) у поперечной кромки сверла
- 2) в точке, расположенной у наружного диаметра сверла
- 3) у поперечной кромки сверла при  $\omega=35^\circ \dots 45^\circ$
- 4) передний угол остается постоянным в любой точке режущей кромки

Ответ 2



Вопрос 14

Как обозначается передний угол?

1)  $\omega$

2)  $\gamma$

3)  $\alpha$

4)  $\varphi$

Ответ 2

Вопрос 15

Как обозначается задний угол?

1)  $\omega$

2)  $\gamma$

3)  $\alpha$

4)  $\varphi$

Ответ 3

Вопрос 16

В чем заключается основной смысл коррекционного расчета фасонного резца?

1) увеличивает стойкость инструмента

2) обеспечивает необходимую точность фасонного профиля детали

3) увеличивает производительность

4) упрощает процесс заточки резца по профилю

Ответ 2

Вопрос 17

Какие материалы наиболее целесообразно использовать для изготовления фасонных резцов?

1) P6M5

2) У13А

3) Т15К6

4) ХВГ

Ответ 1,3

Вопрос 18

Назовите инструменты, предназначенные для обработки зубьев зубчатых колес по методу обкатки

1) концевые модульные фрезы

2) дисковые модульные фрезы

3) протяжки

4) червячные фрезы

5) шеверы

Ответ 4,5

Вопрос 19

В чем проявляются основные преимущества метода обкатки по сравнению с методом копирования?

1) более высокая производительность

2) универсальность

3) более высокая точность по шагу

4) возможность нарезания шевронных колёс

Ответ 1,2,3

Вопрос 20

Какие зуборезные инструменты применяют для нарезания конических зубчатых колес с прямым зубом?

1) зубострогальные гребёнки

2) зуборезные головки

3) червячные фрезы

4) шеверы

Ответ 1

Вопрос 21

Какой абразивный материал имеет наивысшую микротвёрдость?

- 1) Эльбор
- 2) Карбид кремния
- 3) Алмаз
- 4) Электрокорунд

Ответ 3

Вопрос 22

С какой целью у разверток применяют неравномерный угловой шаг?

- 1) увеличить производительность
- 2) улучшить качество обрабатываемой поверхности
- 3) увеличить стойкость инструмента
- 4) уменьшить глубину обработки

Ответ 2

Ответ 1,2,3

Вопрос 23

Какие инструменты относятся к мерным?

- 1) протяжки
- 2) сверла
- 3) развертки
- 4) резцы

Ответ 1,2,3

Вопрос 24

Для чего фрезы подвергают двойному затылованию?

- 1) для улучшения качества обрабатываемой поверхности
- 2) для увеличения стойкости инструмента
- 3) для увеличения производительности
- 4) для упрощения процесса шлифования профиля зуба

Ответ 4

Вопрос 25

В какой части сверла передний угол имеет максимальное значение?

- 1) у поперечной кромки сверла
- 2) в точке, расположенной у наружного диаметра сверла
- 3) у поперечной кромки сверла при  $\omega=35^\circ \dots 45^\circ$
- 4) передний угол остается постоянным в любой точке режущей кромки

Ответ 2

Вопрос 26

Как обозначается передний угол?

- 1)  $\omega$
- 2)  $\gamma$
- 3)  $\alpha$
- 4)  $\varphi$

Ответ 2

Вопрос 27

Как обозначается задний угол?

- 1)  $\omega$
- 2)  $\gamma$
- 3)  $\alpha$
- 4)  $\varphi$

Ответ 3

Вопрос 28

В чем заключается основной смысл коррекционного расчета фасонного резца?

- 1) увеличивает стойкость инструмента
- 2) обеспечивает необходимую точность фасонного профиля детали
- 3) увеличивает производительность
- 4) упрощает процесс заточки резца по профилю

Ответ 2

Вопрос 29

Какие материалы наиболее целесообразно использовать для изготовления фасонных резцов?

- 1) P6M5
- 2) У13А
- 3) T15K6
- 4) ХВГ

Ответ 1,3

Вопрос 30

Назовите инструменты, предназначенные для обработки зубьев зубчатых колес по методу обкатки

- 1) концевые модульные фрезы
- 2) дисковые модульные фрезы
- 3) протяжки

4) червячные фрезы

5) шеверы

Ответ 4,5

#### Ответы к тестам

<b>1.</b>	2	<b>16.</b>	2
<b>2.</b>	1	<b>17.</b>	1, 3
<b>3.</b>	2	<b>18.</b>	4, 5
<b>4.</b>	1	<b>19.</b>	1, 2, 3
<b>5.</b>	3	<b>20.</b>	1
<b>6.</b>	3	<b>21.</b>	3
<b>7.</b>	1	<b>22.</b>	2
<b>8.</b>	2	<b>23.</b>	1, 2, 3
<b>9.</b>	2	<b>24.</b>	4
<b>10.</b>	1, 2, 3	<b>25.</b>	2
<b>11.</b>	1, 2, 3	<b>26.</b>	2
<b>12.</b>	4	<b>27.</b>	3
<b>13.</b>	2	<b>28.</b>	2
<b>14.</b>	2	<b>29.</b>	1, 3
<b>15.</b>	3	<b>30.</b>	4, 5

#### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

#### 8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

##### Темы для самостоятельной работы:

1. Приемы повышения механической точности абразивного круга.
2. Методы определения структуры круга.
3. Методы измерения геометрических параметров резца.
4. Методы упрочнения и увеличения износоустойчивости режущих инструментов.

#### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

**8.2.5. Индивидуальные задания** для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР, КП по дисциплине «Режущий инструмент» по учебному плану не предусмотрено.

Индивидуальные задачи от предприятий выбираются через портал <http://профстажировка.рф>.

#### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся подробно расписывает действия и решает задачи, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом расписывает действия и решает задачи, однако ответ не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом расписывает действия и решает задачи и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает ход действий или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет темой задач

#### **8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Вопросы (задания) для экзамена:**

1. Основные принципы работы и конструктивные элементы режущих инструментов.

2. Цель и задачи проектирования инструмента. Проектирование рабочей, присоединительной, направляющей части.
3. Разработка технических требований. Организация проектирования инструмента.
4. Инструментальные материалы. Основные понятия и определения систем автоматизированного проектирования инструмента.
5. Резцы. Проектирование резцов общего назначения. Проектирование фасонных резцов.
  6. Протяжки. Выбор конструктивных элементов протяжек. Особенности проектирования квадратных и шестигранных протяжек.
  7. Фрезы. Конструктивные элементы фрез. Расчет фрез для обработки фасонных поверхностей.
  8. Инструменты для обработки отверстий. Сверла - спиральные, перовые, сверла для глубокого сверления, шнековые, сверла одностороннего резания, головки кольцевого сверления, эжекторное
  9. Зенкеры и зенковки. Развертки. Комбинированные инструменты для обработки отверстий. Расточной инструмент.
  10. Абразивные инструменты. Инструменты из электрокорунда и карбида кремния. Выбор зернистости абразивного инструмента. Выбор связок абразивного инструмента. Круги для скоростного и обдирочного шлифования.
  11. Алмазные инструменты и инструменты из кубического нитрида бора. Абразивные инструменты на гибкой основе. Правка круга и инструмент для нее. Крепление шлифовальных кругов на шпинделе станка и основные требования техники безопасности.
  12. Инструменты для образования резьбы. Резьбонарезные резцы. Метчики. Резьбовые фрезы. Резьбонарезные головки. Плашки.
  13. Инструменты для накатывания резьбы. Автоматизированное проектирование инструментов.
  14. Инструменты для обработки зубьев цилиндрических колес. Зуборезные инструменты, работающие с профилированием методом копирования - дисковые, пальцевые фрезы, зубодолбежные головки, протяжки.
  15. Обкатные зуборезные инструменты - зубострогальные гребенки, зуборезные долбяки, червячные зуборезные фрезы, червячные фрезы для червячных колес, шеверы.
  16. Инструменты для образования зубьев конических колес. Конструкция зуборезной головки. Способы нарезания колес головками.
  17. Совершенствование конструкций зуборезных головок. Головки протяжного типа.
  18. Обкатные инструменты для получения неэвольвентных профилей деталей. Форма и размеры детали. Определение формы профиля режущей кромки. Плоскостные методы профилирования. Переходные кривые. Обкатные инструменты - обкатные резцы.

19. Дискосые инструменты для изготовления деталей с винтовой поверхностью. Способы задания винтовой поверхности. Методы определения профиля инструмента.
20. Требования к инструментальной оснастке автоматизированного машиностроения. Инструментальная оснастка, обеспечивающая повышение экономической скорости резания.
21. Устройства, обеспечивающие снижение простоев оборудования из-за инструмента.
22. Инструментальная оснастка станков с ЧПУ. Инструментальная оснастка ГПС.
23. Условия эксплуатации инструментов. Направления развития теории режущих инструментов. Основные направления совершенствования конструкций режущих инструментов.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### **8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

ПК-16 - Способность осваивать на практике и совершенствовать технологии, системы и средства машиностроительных производств, участвовать в разработке и внедрении оптимальных технологий изготовления машиностроительных изделий, выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки, средств диагностики, автоматизации, алгоритмов и программ выбора и расчетов параметров технологических процессов для их реализации	
<b>Этап</b>	<b>Критерии оценивания</b>



<b>(уровень)</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>Знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет способностью разрабатывать и проектировать соответствующее	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения способностью разрабатывать и проектировать соответствующее	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способностью разрабатывать и проектировать

	оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.	оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.	способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.	соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.
--	--	--	---	--

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Режущий инструмент» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-16	машиностроительное производство, их основное и вспомогательное оборудование, комплексы, инструментальную технику, технологическую оснастку, средства проектирования, механизации, автоматизации и управления, правильно их интерпретирует и применяет	выполнять мероприятия по выбору и эффективному использованию материалов, оборудования, инструментов, технологической оснастки	способностью разрабатывать и проектировать соответствующее оборудование в соответствии с требуемой точностью и условиями эксплуатации, правильно формулирует и анализирует полученные результаты.	

Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Режущий инструмент», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний,

	умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
--	--

## 9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта

«Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает: - фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Зубарев, Ю. М. Режущий инструмент : учебник для спо / Ю. М. Зубарев,

А. В. Вебер, М. А. Афанасенков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-9511-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254678>

2. Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. Н. Григорьев [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00114-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514521>

3. Резание материалов. Режущий инструмент в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. Н. Григорьев [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Чемборисова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00115-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511165>

#### Дополнительная литература

1. Дечко, Э. М. Резание металлов и режущий инструмент : учебное пособие / Э. М. Дечко, М. М. Дечко. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 287 с. — ISBN 978-985-06-3268-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193776>

2. Гуртяков, А. М. Металлорежущие станки. Расчет и проектирование : учебное пособие для вузов / А. М. Гуртяков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512262>

#### Периодика

Популярная механика: научный журнал - URL: <https://www.popmech.ru>. - Текст: электронный.

### **11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Ассоциация инженерного образования России <a href="http://www.ac-raee.ru/">http://www.ac-raee.ru/</a>	Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство.

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	свободный доступ
<p>научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
РОССИЙСКИЙ СОЮЗ научных и инженерных общественных объединений	РосСНИО	неправительственное, независимое общественное объединение	творческий Союз общественных научных, научно-технических, инженерных, экономических объединений, являющихся юридическими лицами, созданный на основе общности творческих	<a href="http://rusea.info">http://rusea.info</a>

			профессиональ ных интересов ученых, инженеров и специалистов для реализации общих целей и задач.	
--	--	--	--	--



**12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса**

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 2156 Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382	Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Google Chrome	Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
№ 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382	Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 2156 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; лабораторные стенды; комплект лабораторного оборудования по дисциплине</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 1126 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

### 14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

#### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются

основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Режущий инструмент» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Режущий инструмент» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «16» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 08 от «20» мая 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к

промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.