



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 08.03.01 «Строительство» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очно-заочной формы обучения) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры менеджмента и экономики (протокол №6 от 04.03.2023).

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований в строительстве» является развитие у студентов навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ, формирование у студентов системного видения роли и места науки в современном обществе, организации научно-исследовательской работы в России, освоение учащимися основных положений по методологии, методах и методиках научного исследования, привитие навыков у студентов в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в сфере промышленного и гражданского строительства, овладение навыками в работе с научной литературой и информационными ресурсами, необходимыми при проведении научных исследований в промышленном и гражданском строительстве.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-ознакомление с основами организации и управления наукой, подготовка научно педагогических кадров;

-изучение основ методологии, методов и методик научного исследования в строительстве;

-овладение методиками направления научно-исследовательской работы, выбора тем научного исследования и их разработки в строительстве;

-освоение методов работы с научной литературой и научно-информационными ресурсами в сфере промышленного и гражданского строительства;

-привитие навыков в выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ в сфере промышленного и гражданского строительства;

-овладение навыками в оформлении научных работ с учетом требований к языку и стилю их написания.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере инженерных изысканий для строительства, в сфере проектирования, строительства и оснащения объектов капитального строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в сфере технической эксплуатации, ремонта, демонтажа и реконструкции зданий, сооружений, объектов жилищно-коммунального хозяйства, в сфере производства и применения строительных материалов, изделий и конструкций).

### 1.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

ВО

			Трудовые функции		
код	Наименование стандарта	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
<b>16.025 СПЕЦИАЛИСТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА</b>					
В	Организация производства отдельных этапов строительных работ	6	Подготовка к производству отдельных этапов строительных работ	В/01.6	6
			Управление производством отдельных этапов строительных работ	В/02.6	6
			Строительный контроль производства отдельных этапов строительных работ	В/03.6	6
			Сдача и приемка выполненных отдельных этапов строительных работ	В/04.6	6
<b>16.032 СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b>					
С	Организация работ и руководство работами по организационно-технологическому и техническому обеспечению строительного производства в строительной организации	6	Входной контроль и согласование с заказчиком проектной и рабочей документации по объекту строительства	С/01.6	6
			Планирование и контроль выполнения разработки и ведения организационно-технологической и исполнительной документации строительной организации	С/02.6	6
			Планирование и контроль работ, выполняемых субподрядными и специализированными строительными организациями	С/03.6	6

### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в сфере промышленного и

	<p>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>гражданского строительства, методологические теории и принципы современной науки</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в сфере промышленного и гражданского строительства.</p> <p><b>Владеть</b> логико-методологическим анализом научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров.</p>
		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><b>Знать</b> выявления проблемной ситуации в сфере промышленного и гражданского строительства,</p> <p><b>Уметь</b>, оценить эффективность научной деятельности в сфере промышленного и гражданского строительства.</p> <p><b>Владеть</b> анализом научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства и его результатов</p>
		<p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Знать</b> методологические теории и принципы современной науки</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве</p> <p><b>Владеть</b> осуществлением патентного поиска,</p>

			планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров.
ПК-1 Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	<p><b>Знать</b> нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели</p>	
	ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование.	<p><b>Знать</b> Информацию о здании и сооружении</p> <p><b>Уметь</b> выбирать и систематизировать информацию о зданиях и сооружениях</p> <p><b>Владеть</b> навыками составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции</p>	
	ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения.	<p><b>Знать</b> нормативно-методические документы для испытания строительных конструкций</p> <p><b>Уметь</b> Проводить исследования, обследования (испытания) строительных конструкций</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки результатов обследования (испытания)</p>	

		строительных конструкций
	ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	<p><b>Знать</b> нормативно-методические документы для обследования зданий и сооружений</p> <p><b>Уметь</b> систематизировать информацию о обследовании зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки и составления результатов обследования зданий и сооружений</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.6 «Основы научных исследований в строительстве» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очно-заочной форме – в 5-м семестре.

Дисциплина «Основы научных исследований в строительстве» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, ПК-1 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Основы научных исследований в строительстве» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: основы библиотечно - библиографических знаний, информатика, информационные технологии, истории и является предшествующей для изучения дисциплин «Информационные технологии» и Государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очно-заочной форме зачет в 5 семестре.

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе

**очно-заочная форма обучения:**

Семестр	5
лекции	8
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	8
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-

Контактная работа	16
Самостоятельная работа	56

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очно-заочная форма

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции и	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Наука и научное исследование. Особенности научных исследований в сфере строительства	1	-	1	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Тема 2. Методология научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства	1	-	1	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в сфере промышленного и гражданского строительства.	2	-	2	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Тема 4. Этапы научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства	2	-	2	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Тема 5. Виды научных результатов и научной продукции в сфере промышленного и гражданского строительства.	1	-	1	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Тема 6. Документирование результатов научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства	1		1	11	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)		-		-	-
Консультации		-		-	-
Контроль (зачет)		-		-	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК- 1.3, ПК- 1.4
<b>ИТОГО</b>		16		56	



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- семинар-пресс-конференция – включает в себя выступление обучающегося по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

- семинар-дискуссия - в этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.;

- работа в малых группах (беседа, групповое решение задач) - предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде;

- контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

## **6. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа (по очно-заочной форме обучения).

## **Очно-заочная форма обучения**

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в сфере промышленного и гражданского строительства	8	решение задач, связанных с постановкой проблемы выбором темы, постановкой целей и задач в сфере промышленного и гражданского строительства	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 56 часов по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- оформление процессуальных документов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме;

составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Наука и научное исследование. Особенности научных исследований в сфере строительства	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ПК-1. Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	
2.	Тема 2. Методология научных исследований в	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	

	сфере промышленного и гражданского строительства	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	
		ПК-1 Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	
3.	Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в сфере промышленного и гражданского строительства.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ПК-1 Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и	ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует	

		сооружений промышленного и гражданского назначения	информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	
4.	Тема 4. Этапы научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  ПК-1.1. Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки  ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

5.	<p>Тема 5. Виды научных результатов в и научной продукции в сфере промышленного и гражданского строительства.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <hr/> <p>ПК-1 Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p> <hr/> <p>ПК-1.1. Выбирает нормативно-методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения</p>	<p>Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач</p>
6.	<p>Тема 6. Документирование результатов в научных исследованиях в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <hr/> <p>ПК-1 Способен организовывать</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p> <hr/> <p>ПК-1.1. Выбирает нормативно-</p>	<p>Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач</p>

		и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения	методические документы, регламентирующие проведение обследования (испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.2. Выбирает и систематизирует информацию о здании (сооружении), в том числе проводит документальное исследование. ПК-1.3. Выполняет обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения. ПК-1.4. Обрабатывает и составляет результаты обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	
--	--	---	--	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы научных исследований в строительстве» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция УК-1, ПК-1.

Формирования компетенции УК-1 начинается с изучения дисциплины «Теоретическая механика», «Основы библиотечно-библиографических знаний», «Начертательная геометрия и инженерная графика», «Геодезия», учебная практика: ознакомительная практика.

Формирования компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплины «Учебная практика: изыскательская практика».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции УК-1 в ходе изучения «Электротехника и электроника», «подготовке и сдаче государственного экзамена».

Завершается работа по формированию у студентов компетенции ПК-1 в ходе изучения дисциплины «Основы дизайна», «Универсальный дизайн и проектирование безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения», «подготовке и сдаче государственного экзамена».

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1, ПК-1 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**



Основными этапами формирования УК-1, ПК-1 при изучении дисциплины «Основы научных исследований в строительстве» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Наука и научное исследование. Особенности научных исследований в сфере строительства	Определение понятия «наука». Виды научной деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования, их назначение и особенности. Специфика науки «Строительство». Характер научных исследований в сфере строительства. Объект и предмет исследований. Параметры научной новизны и практической значимости исследований. Обоснование актуальности исследований. Необходимость апробации в прикладных научных исследованиях. Финансирование прикладных научных исследований.
Тема 2. Методология научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства	Понятие метода и методологии. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности, ограничения. Системный подход к решению научных и научно-технических задач. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Абстрагирование. Наблюдения, сравнения и измерения. Эксперимент и экспериментально-аналитический метод. Моделирование как средство отражения свойств материальных объектов. Классификация методов моделирования
Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в сфере промышленного и гражданского строительства.	Научная проблема, её понятие и атрибуты. Соотношение понятий «проблема» и «тема» в научных исследованиях. Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке. Понятие и виды целей в научных исследованиях. Составляющие цели. Требования к формулировке цели. Понятие задачи НИР. Взаимосвязь задач с целью НИР. Построение структурно-логической схемы выполняемого исследования для выдвижения гипотез и постановки задач НИР в сфере промышленного и гражданского строительства. Требования к формулировкам задач. Организация и планирование научного исследования в сфере строительства. Основные критерии научной проблемы.

<p>Тема 4. Этапы научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>Научные исследования и научно-исследовательские работы (НИР). Классификация научно-исследовательских работ в сфере строительства. Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты. Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов. Разработка программы исследований. Построение плана выполнения НИР как плана (схемы действий) по достижению намеченной цели и поставленных задач. Примерный план (содержание) отчета о проведенных исследованиях. Информационное обеспечение НИР. Информация как предмет исследования в сфере строительства. Возможные источники информации и формы её сбора. Требования к составу и качеству информации, исходных данных для выполнения НИР. Понятие научного эксперимента. Особенности постановки эксперимента в сфере строительства. Анкетирование и экспертный опрос как составляющие научного эксперимента в сфере промышленного и гражданского строительства.</p>
<p>Тема 5. Виды научных результатов и научной продукции в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>Виды научных результатов исследований в сфере строительства. Основные виды научной продукции в исследованиях в сфере промышленного и гражданского строительства и способы её представления (реферат, тезисы выступления, статья, доклад, отчёт о НИР, автореферат диссертации, диссертация на соискание учёной степени, презентация, конкурсная заявка, пояснительная записка с конкретными расчётами и др.). Атрибуты отдельных видов научной продукции.</p>
<p>Тема 6. Документирование результатов научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства</p>	<p>Требования к оформлению и представлению результатов НИР в сфере промышленного и гражданского строительства. Систематизация и обобщение изученных литературных источников, статистической информации, написание отдельных подразделов отчёта о НИР (индивидуального задания) в соответствии с поставленными задачами. Построение таблиц, графиков, рисунков и других графических объектов. Отработка навыков работы со стандартными расчетно-аналитическими программами</p>

### **Шкала оценивания ответов на вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

### **8.2.2. Темы для докладов**

1. Параметры научной новизны и практической значимости исследований в сфере строительства.
2. Обоснование актуальности исследований в сфере промышленного и гражданского строительства.
3. Назначение, элементы и правила построения структурно-логической схемы исследования в сфере промышленного и гражданского строительства.
4. Правила построения плана изложения текста по оформлению результатов в сфере строительства.
5. Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке.
6. Понятие и виды целей в научных исследованиях в сфере промышленного и гражданского строительства. Требования к формулировке цели.
7. Понятие задачи НИР. Взаимосвязь задач с целью НИР. Требования к формулировкам задач.
8. Основные виды научной продукции в исследованиях в сфере строительства и способы её представления (реферат, эссе, статья).
9. Основные виды научной продукции в исследованиях в сфере строительства и способы её представления (тезисы выступления, доклад, презентация).
10. Основные виды научной продукции в исследованиях в сфере строительства и способы её представления (отчёт о НИР).
11. Требования к информации для исследования по информатике и разработки творческих решений.
12. Особенности постановки эксперимента в сфере промышленного и гражданского строительства.
13. Основные требования к документированию результатов исследований в сфере промышленного и гражданского строительства
14. Понятие метода, методики и методологии научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства
15. Общенаучные способы исследования. Приёмы обобщения информации.
16. Методы научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства
17. Информационно-библиографические ресурсы
18. Управление наукой и её организационная структура
19. Специальные методы научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства.
20. Научное исследование: его сущность и особенности.
21. Классификация научных исследований.
22. Этапы проведения научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства
23. Методология научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства
24. Этапы научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства
25. Оценка физического состояния конструктивных элементов в сфере промышленного и гражданского строительства

## Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

**1. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) Манипуляция
- Б) Опрос
- В) Тестирование

**2. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- А) Интервью
- Б) Тестирование
- В) Все варианты не верны

**3. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) Все варианты верны

**4. Обоснованное в сфере промышленного и гражданского строительства представление об общих результатах исследования:**

- А) Задача исследования
- Б) Гипотеза исследования
- В) Цель исследования

**5. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А) Методология науки
- Б) Методологическая рефлексия
- В) Методологическая культура

**6. Область действительности, которую исследует наука:**

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

**7. Научное исследование:**

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

**8.Какие бывают методы научного познания:**

- А) Экспериментальный и теоретический
- Б) Исторический и логический
- В) Эмпирический и теоретический

**9.Научный метод—это...**

- А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки
- Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой»
- В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования

**10.К количественным методам исследования в сфере промышленного и гражданского строительства можно отнести:**

- А) Эксперимент.
- Б) Измерение.
- В) Контент-анализ.

**11.Обоснование актуальности темы исследования в сфере промышленного и гражданского строительства предполагает:**

- А) Утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
- Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике
- В) Получение субсидии на проведение исследования
- Г) Доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

**12.Теория – это:**

- А) Интеллектуальное отражение реальности
- Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания
- Г) Набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

**13. Методология науки – это:**

- А) Учение о методах и процедурах научной деятельности
- Б) Система методов и исследовательских процедур
- В) Теория науки
- Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин

**14.Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

- А) Проективный
- Б) Открытый
- В) Закрытый

**15. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

А) Интервью

Б) Тестирование

В) Изучение документов

**16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

А) Наблюдение

Б) Эксперимент

В) Анкетирование

Г) Все варианты верны

**17. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

А) Задача исследования

Б) Гипотеза исследования

В) Цель исследования

**18. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

А) Методология науки

Б) Методологическая рефлексия

В) Методологическая культура

**19. Область действительности, которую исследует наука:**

А) Предмет исследования

Б) Объект исследования

В) Логика исследования

**20. На первом этапе гипотеза возникает:**

А) Как источник фактического материала

Б) Как необоснованное предположение, догадка

В) Как теоретическое знание

**21. Предмет исследования в сфере промышленного и гражданского строительства представляет собой:**

А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном

Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения

В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие

**22. Гипотеза может быть понята как:**

А) Предположение о природе объекта, явления или процесса

Б) Форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса

В) Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования

**23. Цель выпускной квалификационной работы:**

А) Закрепление знаний, полученных в ходе обучения

Б) Систематизация

В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности

**24. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:**

- А) Гипотеза – результат исследования – проблема
- Б) Результат исследования – проблема — гипотеза
- В) Проблема – гипотеза – результат исследования

**25. Задачи исследования в сфере промышленного и гражданского строительства – это:**

- А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- Б) Получение нового теоретического результата
- В) Материалы, составляющие фактическую область исследования
- Г) Инструментальные средства исследования

**26. Средствами исследования в сфере промышленного и гражданского строительства выступают:**

- А) Методы исследования
- Б) Задачи исследования
- В) Материал исследования

**27. Предмет исследования в сфере промышленного и гражданского строительства представляет собой:**

- А) Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном
- Б) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
- В) То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие

**28. На первом этапе гипотеза возникает:**

- А) Как источник фактического материала
- Б) Как необоснованное предположение, догадка
- В) Как теоретическое знание

**29. Библиографическое описание —**

- А) это сведения.
- Б) это часть научного труда.
- В) это представление о содержании научного труда.
- Г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

**30. Какие этапы научного планирования в сфере промышленного и гражданского строительства выделяются при проведении исследований?**

- А) Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов
- Б) Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству
- В) Проведение исследований, математическая обработка полученных данных

#### **Ключ к тестам**

1в	2б	3б	4в	5а	6б	7в	8в	9а	10б
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

11г	12б	13а	14в	15б	16б	17в	18а	19б	20б
21а	22а	23а	24в	25а	26в	27а	28б	29г	30б

### **Шкала оценивания результатов тестирования**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

#### **8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций**

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в сфере промышленного и гражданского строительства. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. При обследовании пятиэтажного здания проведена оценка физического состояния следующих конструктивных элементов:

1. Фундаменты - ленточные крупноблочные. Физический износ: Физический износ: трещины в швах между блоками, высоты и следы увлажнения стен подвала. Ширина трещин до 2 мм.

2. Стены - кирпичные с облицовкой керамическими блоками и плитками. Физический износ: мелкие единичные трещины и местами выбоины в керамике. Ширина трещин до 1 мм. Повреждения на площади до 10%

3. Перегородки - гипсобетонные и шлакобетонные. Физический износ: мелкие трещины в местах сопряжения перегородок с перекрытиями, мелкие сколы. Ширина трещин до 2 мм. Площадь повреждения до 10%.

4. Перекрытия - из сборного железобетонного настила. Физический износ: глубокие поперечные трещины с оголением арматуры, прогиб плит. Ширина трещин более 2 мм. Прогиб до 1/80 пролета.

Определить физический износ конструктивных элементов. Расчет представить в виде таблицы.

Задание 4. Выбрать и сформулировать тему научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.



Задание 5. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю:

Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 6. Прочитайте текст, выполните задание:

#### ТЕКСТ

Основными источниками информации в информатике являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты;
- телевидение, радио;
- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания; - пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Задание: Систематизируйте источники информации в табличную форму (таблица 1).

Таблица 1.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 7. Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований в сфере промышленного и гражданского строительства. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

### 1.2.3. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
2. Наука в современном обществе.
3. Методологические основы научного познания.
4. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
5. Научно-технический потенциал и его составляющие.
6. Научное исследование и его сущность.
7. Этапы проведения научно-исследовательских работ по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства.
8. Общие и специальные методы научного познания.
9. Планирование научного исследования по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства.
10. Прогнозирование научного исследования по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства.
11. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
12. Основные виды литературной продукции.
13. Организационные формы передачи результатов научной работы.
14. Нормы научной этики.
15. Требования, предъявляемые к дипломным (выпускным квалификационным) и курсовым работам по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства.
16. Этапы организации исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства

17. Элементы структуры исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства.
18. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе в сфере промышленного и гражданского строительства.
19. Стилистика и особенности языка письменной научной речи в сфере промышленного и гражданского строительства.
20. Композиция и рубрикация исследовательского проекта в сфере промышленного и гражданского строительства.
21. Порядок оформления тезисов научного исследования в сфере промышленного и гражданского строительства.
22. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
23. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.
24. Особенности подготовки к защите научных работ в сфере промышленного и гражданского строительства.

### **25. Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

26.

### **Типовые темы рефератов**

1. Организация научно-исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства
2. Понятие научно-исследовательской работы студента.
3. Общая методология научного исследования по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства.
4. Наблюдение как метод эмпирического исследования в строительстве
5. Описание как метод эмпирического исследования.
6. Идеализация как метод теоретического исследования.
7. Моделирование как метод теоретического исследования в в сфере промышленного и гражданского строительства
8. Мысленный эксперимент.
9. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
10. Математическая гипотеза.
11. Законы и их роль в научном исследовании.

12. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
13. Общая структура научного объяснения в сфере промышленного и гражданского строительства.
14. Дедуктивная модель научного объяснения
15. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
16. Основные функции научной теории.
17. Сущность и фундаментальные работы научно-исследовательской работы по строительству в сфере промышленного и гражданского строительства
18. Понятие научной продукции и ее внедрение в строительстве в сфере промышленного и гражданского строительства
19. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
20. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям.
21. Источники финансирования научных исследований. Собственные источники и их состав.
22. Планирование научно-исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства
23. Оформление научно-исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства
24. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
25. Измерение эффективности научно-исследовательской работы в сфере промышленного и гражданского строительства
26. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи. Виды планов.
27. Сравнение как метод эмпирического исследования в сфере промышленного и гражданского строительства.
28. Измерение как метод эмпирического исследования в сфере промышленного и гражданского строительства
29. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
30. Аксиоматический метод.
31. Гипотетико-дедуктивный метод.
32. Метод исторического и логического анализа.
33. Методы проверки и подтверждения гипотез в сфере промышленного и гражданского строительства.
34. Структура научного познания, его методы и формы в сфере промышленного и гражданского строительства.

#### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

### **26.2.3. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Основы научных исследований в строительстве» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

### **26.2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

#### **Вопросы (задания) для зачета:**

1. Государственная политика в части научных исследований. Приоритетные направления развития фундаментальных исследований.
2. Инженерное творчество, его особенности.
3. Методы решения технических задач. Метод проб и ошибок.
4. Методы решения технических задач. Метод морфологического анализа.
5. Преодоление инерционности мышления. Мозговой штурм. Этапы и правила мозгового штурма.
6. Преодоление инерционности мышления. Метод морфологического анализа.
7. Преодоление инерционности мышления. Морфологический ящик.
8. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
9. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
10. Общие сведения о научных исследованиях. Теоретические и экспериментальные исследования.
11. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
12. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.
13. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
14. Техико-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.
15. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
16. Накопление научной информации в сфере промышленного и гражданского строительства.
17. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.

18. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента в строительстве.
19. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
20. Аппроксимация экспериментальных данных.
21. Критерий оценки качества аппроксимации.
22. Анализ результатов эксперимента в сфере промышленного и гражданского строительства.
23. Оформление результатов научно-исследовательских работ в сфере промышленного и гражданского строительства.
24. Структурные элементы отчета о НИР в сфере промышленного и гражданского строительства.
25. Правила изложения материалов научных статей и докладов в сфере промышленного и гражданского строительства. Правила цитирования.
26. Основные задачи обследования строительных конструкций в сфере промышленного и гражданского строительства.
27. Нормативные требования, предъявляемые к строительным конструкциям и сооружениям.
28. Нормативные требования, предъявляемые к методам обследования и испытаний сооружений.
29. Нормативные требования, предъявляемые к основам теории планирования эксперимента.
30. Нормативные требования, предъявляемые к техническим особенностям измерительных средств.
31. Нормативные требования, предъявляемые к информационно-измерительным системам.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

### 8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, методологические теории и принципы современной науки	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, методологические теории и принципы современной науки	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, методологические теории и принципы современной науки	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, методологические теории и принципы современной науки
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в строительстве.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в строительстве.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в строительстве.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в строительстве.

<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: логико-методологическим анализом научного исследования в строительстве и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками логико-методологическим анализом научного исследования в строительстве и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками логико-методологическим анализом научного исследования в строительстве и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы логико-методологическим анализом научного исследования в строительстве и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров
----------------	--	--	--	--

**Код и наименование компетенции ПК-1. Способен организовывать и проводить работы по обследованию строительных конструкций зданий и сооружений промышленного и гражданского назначения**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения



<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) и промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) и промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) и промышленного и гражданского назначения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) и промышленного и гражданского назначения
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научных исследований в строительстве» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе /
-----------------	--------	--------	--------	--

				оценка
УК-1	основные логические методы и приемы научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, методологические теории и принципы современной науки	осуществлять методологическое обоснование научного исследования для выявления и решения проблемной ситуации в строительстве, оценить эффективность научной деятельности, аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода в строительстве	логико-методологическим анализом научного исследования в строительстве и его результатов, осуществлением патентного поиска, планированием научного эксперимента, аргументации, навыками сотрудничества и ведения переговоров	
ПК-1	нормативно-методические документы, регламентирующие проведение научного исследования (обследования, испытаний) строительных конструкций здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	систематизировать информацию о здании (сооружении), включая документальное исследование, обследования (испытания) строительной конструкции с соблюдением требований охраны труда здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения	навыками обработки и составления результатов обследования (испытания) строительной конструкции здания (сооружения) промышленного и гражданского назначения для достижения поставленной цели	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Основы научных исследований в строительстве», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает: а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству

Российской Федерации. Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы: - «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

### Дополнительная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>

### Периодика

Строительство и архитектура: электронный научно-практический журнал - URL: <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=6a969b8c-1df0-11e4-b05e-00237dd2fde2>. – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## **11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
---	---

Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Строительный портал ВесьБетон [Электронный ресурс] – <a href="http://www.allbeton.ru">http://www.allbeton.ru</a>	Строительный портал ВесьБетон - все о строительстве и производстве строительных материалов.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация «Национальное	Ассоциация «НОСТРОЙ»	Некоммерческая организация	строительство	<a href="http://nostroy.ru">http://nostroy.ru</a>

объединение строителей»				
Ассоциация разработчиков, изготовителей и поставщиков средств индивидуальной защиты	Ассоциация «СИЗ»	Некоммерческая организация	Производители средств индивидуальной защиты	<a href="https://asiz.ru/">https://asiz.ru/</a>

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3K/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)

AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

### 14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

#### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.



### ***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

10) участие в тестировании и др.

***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять***

***из:***

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Основы научных исследований в строительстве» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Основы научных исследований в строительстве» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.