

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 30.08.2023 22:49:21  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d9c411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №\_10\_\_).

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: дать представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования. Основные задачи курса:

1. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания.
2. Введение их в круг философских проблем, выработка навыков работы как с оригинальными и адаптированными философскими текстами, так и текстами различного содержания.
3. Овладение умением ориентироваться в работе с теоретическими источниками для использования данного материала в будущей общественной жизни и профессиональной деятельности; умение давать наиболее адекватную оценку социальным феноменам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества	использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания	философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для	основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира	использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в	навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики,

	осознания социальной значимости своей деятельности		обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования	навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам
--	--	--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, основанных на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Дисциплина «Философия» выступает основанием для всех дисциплин, входящих в ООП бакалавра, благодаря которому формируется научное мировоззрение и методология исследования различных процессов.

Дисциплина «Философия» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «История», «Право», «Русский язык и культура речи», «Деловые коммуникации», «Корпоративная социальная ответственность», «Менеджмент».

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	очное	18		36	54		зачет
9	заочное	6		6	96		зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Философия: предмет, проблемы, функции	2		4	6	ОК-1 ОК-4
История философии	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Онтология	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Гносеология	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Философская	2		4	6	ОК-1

антропология.					ОК-4
Социальная философия.	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Проблема сознания в философии	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Общество и его философский анализ	2		4	6	ОК-1 ОК-4
Культура и цивилизация	2		4	6	ОК-1 ОК-4
зачет				-	
итого	18		36	54	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Философия: предмет, проблемы, функции	2		2	30	ОК-1 ОК-4
Основные этапы развития философии	2		2	31	ОК-1 ОК-4
Онтология, гносеология, антропология	2		2	31	ОК-1 ОК-4
зачет				4	
итого	6		6	96	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: при организации практических занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, а их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов.

По дисциплине «Философия» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практические занятия	Философия: предмет, проблемы, функции	2	Проблемная лекция Тренинг Словарь	ОК-1 ОК-4

			философа Тестирование	
	История философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	Составление таблицы Дискуссия на тему «Путь развития России: славянофилы и западники» Словарь философа Тестирование	ОК-1 ОК-4
Практические занятия	Онтология	2	Деловая игра «Основной вопрос философии» Словарь философа Тестирование	ОК-1 ОК-4
Практические занятия	Гносеология	2	Кейс – технология «Народное творчество о знании и познании» Словарь философа Тестирование	ОК-1 ОК-4
Практические занятия	Философская антропология	2	Написание эссе о смысле жизни Словарь философа Тестирование	ОК-1 ОК-4
Практические занятия	Социальная философия	2	Компьютерная презентация Словарь философа Тестирование	ОК-1 ОК-4

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов (очная форма обучения) и 96 часов (заочная форма обучения).

Самостоятельная работа студента (СРС) – способ активного, целенаправленного приобретения учащимися новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

СРС состоит из двух, связанных между собой частей – обязательной и контролируемой, общим учебно-методическим обеспечением которых выступают:

- Характеристика курса философии
- Госстандарт по философии
- Учебная программа по курсу «Философия»

Тематика самостоятельной работы:

1. Философская система Платона
2. Р. Декарт - основатель современной философии
3. Философия Нового времени
4. Философия Просвещения по Франции
5. Материалистическая диалектика К. Маркса
6. Волонтаризм А. Шопенгауэра и философия жизни Ф. Ницше
7. Теория познания И. Канта
8. Теория бессознательного З. Фрейда
9. Человечество перед лицом глобальных проблем
10. Проблемы и перспективы современной цивилизации

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Пороговый уровень	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии <b>владеть:</b> навыками философского мышления, методами философского познания мира	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p> <p><b>уметь:</b> использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания</p> <p><b>владеть:</b> философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет
<p><b>ОК-4</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> закономерности развития природы, общества и человека</p> <p><b>уметь:</b> применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию</p>	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека</p> <p><b>уметь:</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p><b>владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразии философского познания мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Мирозрение и его исторические типы.
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Проблема научности философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Философия Древнего Востока (Буддизм, Лао-Цзы, Конфуций).



6. Античная философия, общая характеристика.
7. Древнегреческая философия, досократический период.
8. Философия Сократа, сократические школы.
9. Философия Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия, общая характеристика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени.
15. Философия Фр. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия французского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия, общая характеристика.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В. Гегеля.
21. Философия марксизма.
22. Философия XX века, общая характеристика.
23. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XI – XIX веков.
26. Категория бытия в философии, его основные формы.
27. Основные этапы развития категории материя.
28. Проблема субстанции в философии.
29. Движение, основные типы и формы движения материи.
30. Пространство и время, их основные свойства и концепции.
31. Развитие и его направления.
32. Формирование диалектики.
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Принцип детерминизма (индетерминизм).
37. Категории причина и следствие.
38. Категории необходимость и случайность.
39. Категории возможность и действительность.
40. Категории общее, особенное, единичное.
41. Категории явление и сущность.
42. Категории форма и содержание.
43. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
44. Природа как объект философского осмысления.
45. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
46. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
47. Проблема человека в философии XX века.
48. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Опережающее отражение (П.К. Анохин).

- 49.Познание как предмет философского анализа.
- 50.Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
- 51.Наука в современном мире, ее социальные функции. Структура научного знания, классификация наук.
- 52.Аксиологические проблемы в философии.
- 53.Общество и его философский анализ.
- 54.Теория общественного прогресса.
- 55.Общественное сознание, его структура и формы.
- 56.Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>

### **б) дополнительная литература**

1. Гриненко, Г. В. Философия Древнего мира. Античная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490043>
2. Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475032>
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491892>

4. **Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823>**
- Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512824>**

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Немаловажное значение имеет наличие у выпускников способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции, изучению конспекта, изучаются и книги и дополнительная литература.

С целью обеспечения условия для осуществления инклюзивного образования и обеспечения выполнения учебного плана студентами, обучающимися индивидуально и по заочной форме обучения разработаны индивидуальные задания для самостоятельного выполнения, которые представлены на сайте института <http://sdo.polytech21.ru/>. В течение учебного года на кафедре проводятся консультации согласно графику консультаций и «День заочника», с помощью электронной почты кафедры и преподавателей, а также через систему дистанционного обучения <http://sdo.polytech21.ru/>.

Для освоения дисциплины «Философия» необходимо выполнения самостоятельной и индивидуальной работы. Студент выбирает любую тему задания из предложенного списка и, используя литературу, материалы сети Интернет, раскрывая содержание данной темы.

Кроме теоретического освещения выбранного вопроса, студент должен привести примеры по основным положениям избранной темы, оказывая тем самым понимание и знание изученного вопроса.

В работе обязательно должны быть: план, введение, основной текст, разделённый на главы, заключение, в котором должны содержаться собственные выводы студента по теме, и в заключение – список использованной литературы. В этот список включаются только те издания, которые студент действительно изучил. Не допускается любое копирование фрагментов каких-либо работ (даже фрагментарно) в виде перепечатки, переписывания и т.д. без указания авторства (сноска, ссылка на издание), так как это определяется как плагиат.

Материалы сети Интернет можно использовать в качестве вспомогательной информации – статистической, иллюстративной, но недопустимо использовать готовые рефераты, которые зачастую бывают сомнительного качества, написаны на устаревшем материале. Студент может использовать как печатные учебники, так и электронные, в списке литературы необходимо указать, какой это носитель. Учебная литература должна быть только последних 5 лет издания.

Объём работы в распечатанном виде должен быть не менее 15 стр. шрифт 14, межстрочный интервал – 1, поля – 2 см. Допускается рукописное оформление работы. В этом случае объём работы должен составлять 18 листов тетради (через строчку).

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
101 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Лекционная Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Столов-28 шт. Стульев-49шт. Доска-1шт. Стенды по междисциплинарным связям социально-гуманитарных наук-1шт. Стенд «Основные общекультурные компетенции»-1шт.	
103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Кабинет самостоятельной работы	Столы -7шт. Стулья -7шт. Системный блок -7шт. Монитор Acer -2шт. Монитор Samsung -2шт. Монитор Asus -1шт. Монитор Benq -2шт. Клавиатура Oklick -6шт. Клавиатура Logitech -1шт. Мышь Genius -4шт. Мышь A4Tech – 3шт. Картина -2шт. Наушник -1компл.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmc (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office 2010 Acdmc(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017) Консультант (Договор от 09.01.2017)
210 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж -2шт.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Философия»**

(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и является приложением к «Рабочей программе дисциплины Философия».

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №\_\_10\_от 12.05.2017)



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	История философии	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет
2.	Онтология	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, зачет
3.	Гносеология	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет
4.	Философская антропология.	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, зачет
5.	Социальная философия.	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет
6.	Проблема сознания в философии	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, тест, зачет
7.	Общество и его философский анализ	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет
8.	Культура и цивилизация	ОК-1,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> навыками философского мышления, методами философского познания мира	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности <b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет

	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p> <p><b>уметь:</b> использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет
<p><b>ОК-4</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	Пороговый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> закономерности развития природы, общества и человека</p> <p><b>уметь:</b> применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию</p>	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека</p> <p><b>уметь:</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет

	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p><b>знать:</b> основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира</p> <p><b>уметь:</b> использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</p> <p><b>владеть навыками / опытом деятельности:</b></p> <p>навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет
--	-----------------	--	--	---------	--

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
История философии	Философия Древнего Востока. Античная философия. Философская мысль Средневековья. Философия Ренессанса. Философия Нового времени. Современная западная философия. Отечественная философия.
Онтология	Учение о бытии. Материя. Пространство и время. Философское понятие движения. Детерминизм и индетерминизм. Основные законы и принципы диалектики. Философское понятие сознания. Структура сознания. Самосознание. Язык и мышление.
Гносеология	Познавательные способности человека. Многообразие форм познания и типы рациональности. Проблемы истины в философии и науке. Научное знание. Проблема соотношения науки и техники.
Философская антропология	Человек и природа. Человек и общество. Человек и культура. Концепции антропосоциогенеза. Свобода и ответственность. Смысл жизни человека. Понятие ценности, ценностных ориентаций.
Социальная философия.	Общество и его сферы. Гражданское общество и государство. Общество и история. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы человечества.
Проблема сознания в	Специфика философского знания. Понятие мировоззрения.

философии	Своеобразие философского познания.
Общество и его философский анализ	Понятие общества.
	Этапы формирования общества.
	Философское осмысление общественного развития.
Культура и цивилизация	Философия культуры.
	Понятие цивилизации.
	Этапы цивилизационного развития общества.

### **3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (докладов)

1. Философская система Платона
2. Р. Декарт – основатель современной философии
3. Философия Нового времени
4. Философия Просвещения по Франции
5. Материалистическая диалектика К. Маркса
6. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и философия жизни Ф. Ницше
7. Теория познания И. Канта
8. Теория бессознательного З. Фрейда
9. Человечество перед лицом глобальных проблем
10. Проблемы и перспективы современной цивилизации

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (задания на самостоятельную работу)

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Проблема научности философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Философия Древнего Востока (Буддизм, Лао-Цзы, Конфуций).
6. Античная философия, общая характеристика.
7. Древнегреческая философия, досократический период.
8. Философия Сократа, сократические школы.
9. Философия Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия, общая характеристика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени.
15. Философия Фр. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия французского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия, общая характеристика.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В. Гегеля.
21. Философия марксизма.
22. Философия XX века, общая характеристика.
23. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)

24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XI – XIX веков.
26. Категория бытия в философии, его основные формы.
27. Основные этапы развития категории материя.
28. Проблема субстанции в философии.
29. Движение, основные типы и формы движения материи.
30. Пространство и время, их основные свойства и концепции.
31. Развитие и его направления.
32. Формирование диалектики.
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Принцип детерминизма. Категории принципа детерминизма.
37. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
38. Природа как объект философского осмысления.
39. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
40. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
41. Проблема человека в философии XX века.
42. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Опережающее отражение (П.К. Анохин).
43. Познание как предмет философского анализа.
44. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
45. Наука в современном мире, ее социальные функции. Структура научного знания, классификация наук.
46. Аксиологические проблемы в философии.
47. Общество и его философский анализ.
48. Теория общественного прогресса.
49. Общественное сознание, его структура и формы.
50. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

### **3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

«Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)**

Что такое философия?

Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают \_\_\_\_\_ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

## Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности
- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

## Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

## Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

## Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) гносеологии

## Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология
- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

## Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

## Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

## Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера
- 3) интуиция
- 4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

- 1) материализма
- 2) прагматизма
- 3) объективного идеализма
- 4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

- 1) теория
- 2) закон
- 3) принцип
- 4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- 1) антисциентизм
- 2) нигилизм
- 3) сциентизм
- 4) волюнтаризм

Философия бытия

Вопрос 1

Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) бессознательное
- 2) объективный мир
- 3) ощущения
- 4) бог

Вопрос 2

реляционная концепция пространства и времени находит свое подтверждение в...

- 1) теории относительности А.Энштейна
- 2) атомизме Демокрита
- 3) классической механике Ньютона

4) геометрии Евклида

Вопрос 3

Предельно общие характеристики всего сущего выражаются в категории...

- 1) жизнь
- 2) взаимодействие
- 3) бытие
- 4) сущность

Вопрос 4

С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) кирпичик мироздания
- 2) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

Вопрос 5

Признаки универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- 1) индетерминизма
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) необходимости

Вопрос 6

Верным является суждение, что

- 1) покой есть момент всякого движения
- 2) покой есть отсутствие движения
- 3) покой характерен для неживых объектов
- 4) покой существует только в природе и отсутствует в обществе

Вопрос 7

Единство качества и количества есть...

- 1) мера
- 2) время существования
- 3) норма
- 4) граница

Вопрос 8

Согласно субстанциальной концепции время

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) зависит от человеческого существования
- 3) зависит от отношений между материальными объектами
- 4) является психологическим переживанием человеком реальных процессов

Вопрос 9

Мысленное объединение частей в единое целое есть

- 1) отождествление
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) корреляция

Вопрос 10

Философская позиция дуализма выражается в признании

- 1) тождества бытия и мышления
- 2) мышления и материи независимыми субстанциями
- 3) первичности материи
- 4) первичности идеального

Вопрос 11

В структуру сознания включаются...

- 1) темперамент



- 2) инстинкты
- 3) рефлексy
- 4) воля и эмоции

Вопрос 12

Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является

- 1) субстратом
- 2) субстанцией
- 3) модусом
- 4) интенцией

Вопрос 13

Дуализм является философским учением

- 1) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- 2) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приводящим его в движение
- 3) исходящим из признания равноправности, несводимости друг к другу двух начал
- 4) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала, единой основы

Вопрос 14

Все, что возникло естественным путем, называется...

- 1) природой
- 2) биосферой
- 3) ноосферой
- 4) обществом

Вопрос 15

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергнуто учением о самоорганизующихся системах, которое называется...

- 1) софистика
- 2) майевтика
- 3) синергетика
- 4) кибернетика

Вопрос 16

Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

- 1) телеологическим
- 2) метафизическим
- 3) диалектическим
- 4) аксиологическим

Вопрос 17

Согласно материальной позиции, характерной чертой времени является...

- 1) изотропность
- 2) трехмерность
- 3) необратимость
- 4) протяженность

Вопрос 18

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по Ленину называется...

- 1) природой
- 2) субстанцией
- 3) миром
- 4) материей

Вопрос 19

С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

- 1) отражают саморазвитие абсолютного духа
- 2) являются теоретической конструкцией, не обнаруживающей себя в объективной реальности
- 3) имеют универсальный характер
- 4) реализуются только в живой природе

#### Вопрос 20

При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и \_\_\_\_\_ и взгляда на сознание

- 1) естественнонаучным
- 2) обыденным
- 3) эстетическим
- 4) мифологическим

#### Философия познания

#### Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают \_\_\_\_\_ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

#### Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности
- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

#### Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

#### Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

#### Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) гносеологии

#### Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология

- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера
- 3) интуиция
- 4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

- 1) материализма
- 2) прагматизма
- 3) объективного идеализма
- 4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

- 1) теория
- 2) закон

3) принцип

4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

1) антисциентизм

2) нигилизм

3) сциентизм

4) волюнтаризм

Философия человека

Вопрос 1

Христианское понимание смысла жизни заключается в...

1) спасении

2) материальном обогащении

3) преобразовании мира

4) накоплении знаний

Вопрос 2

Подобно философии искусство...

1) опирается на опытное знание

2) является теоретической формой познания мира

3) направлено на выявление всеобщих и существенных связей

4) имеет личностный характер

Вопрос 3

Слово "культура" в переводе с \_\_\_\_\_ языка означает "возделывание", "обрабатывание земли"

1) греческого

2) немецкого

3) латинского

4) английского

Вопрос 4

Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

1) прекрасного

2) священного

3) истинного знания

4) материального блага

Вопрос 5

Как единичный представитель вида или социальной группы человек является ...

1) индивидом

2) особью

3) гражданином

4) личностью

Вопрос 6

Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется...

1) рационалистическая

2) натурализаторская

3) социологизаторская

4) гуманистическая

Вопрос 7

С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

1) эвдемонизм

2) гедонизм

- 3) аскетизм
- 4) утилитаризм

Социальная философия

Вопрос 1

В структуру производительных сил современного общества не входит...

- 1) производственно-экономическая инфраструктура
- 2) научное знание
- 3) отношения распределения продуктов производства
- 4) технология производственных процессов

Вопрос 2

Коренные изменения в масштабе и характере воздействия человека на природу называются \_\_\_\_\_ революцией

- 1) научной
- 2) политической
- 3) культурной
- 4) технической

Вопрос 3

Понимание цивилизации как стадии развития общества, сменившей дикость и варварство, характерно для ...

- 1) О.Шпенглера
- 2) Н.Данилевского
- 3) Ф.Энгельса
- 4) А.Тойнби

Вопрос 4

К важнейшим из глобальных проблем относится...

- 1) борьба с наркоманией
- 2) освоение ресурсов Мирового океана
- 3) освоение космоса
- 4) экологическая проблема

Вопрос 5

Решающую роль техники в общественном развитии признавали сторонники

- 1) географического детерминизма
- 2) технологического детерминизма
- 3) демографического детерминизма
- 4) провиденциализма

Вопрос 6

Главным условием существования и развития общества является...

- 1) вера в Бога
- 2) материальное производство
- 3) освоение космоса
- 4) справедливые отношения между людьми

Вопрос 7

Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...

- 1) научной
- 2) промышленной
- 3) неолитической
- 4) биотехнологической

Вопрос 8

Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название

- 1) Парижский клуб
- 2) Римский клуб

3) Гейдельбергский клуб

4) Венский клуб

Вопрос 9

Учитывая остроту экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа

1) детерминации

2) коэволюции

3) эволюции

4) дополнительности

Вопрос 10

Спецификой глобального характера современного общества не является...

1) массовый характер современного производства

2) постоянная смена философских концепций

3) ускорение развития средств массовой коммуникации

4) высокие темпы развития техники

Вопрос 11

Систематические философские исследования феномена техники началось в ...

1) эпоху Просвещения

2) конце 19 - начале 20 в.

3) античности

4) эпоху Возрождения

Вопрос 12

Типичным образованием глобального коммуникационного поля является ...

1) субкультура

2) поп-культура

3) национальная культура

4) маргинальная культура

Вопрос 13

Важнейшей производительной силой любого общества является...

1) идеология

2) коллектив

3) право

4) человек

Вопрос 14

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...

1) освоение ресурсов Мирового океана

2) предотвращение третьей мировой войны

3) регулирование темпов народонаселения

4) преодоление дисбаланса в экономическом развитии отдельных стран

Вопрос 15

Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состояния, называется...

1) народом

2) этносом

3) нацией

4) массой

Вопрос 16

К негативным последствиям глобализации можно отнести...

1) распространение новых технологий

2) рост международной преступности

3) исламизация мировой культуры

4) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Вопрос 17

Под обществом в философии понимается ...

1) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

2) коллективное бессознательное

3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

4) продукт взаимодействия людей

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Проблема научности философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Философия Древнего Востока (Буддизм, Лао-Цзы, Конфуций).
6. Античная философия, общая характеристика.
7. Древнегреческая философия, досократический период.
8. Философия Сократа, сократические школы.
9. Философия Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия, общая характеристика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени.
15. Философия Фр. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия французского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия, общая характеристика.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В. Гегеля.
21. Философия марксизма.
22. Философия XX века, общая характеристика.
23. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XI – XIX веков.
26. Категория бытия в философии, его основные формы.
27. Основные этапы развития категории материя.
28. Проблема субстанции в философии.
29. Движение, основные типы и формы движения материи.
30. Пространство и время, их основные свойства и концепции.
31. Развитие и его направления.
32. Формирование диалектики.

33. Закон перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Принцип детерминизма (индетерминизм).
37. Категории причина и следствие.
38. Категории необходимость и случайность.
39. Категории возможность и действительность.
40. Категории общее, особенное, единичное.
41. Категории явление и сущность.
42. Категории форма и содержание.
43. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
44. Природа как объект философского осмысления.
45. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
46. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
47. Проблема человека в философии XX века.
48. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Опережающее отражение (П.К. Анохин).
49. Познание как предмет философского анализа.
50. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
51. Наука в современном мире, ее социальные функции. Структура научного знания, классификация наук.
52. Аксиологические проблемы в философии.
53. Общество и его философский анализ.
54. Теория общественного прогресса.
55. Общественное сознание, его структура и формы.
56. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>	<b>зачтено</b>



<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками философского мышления, методами философского познания мира	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии

**ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития природы, общества и человека	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и

			философское содержание	полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам
--	--	--	------------------------	--

## 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

### Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили практические работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «19» мая 2018 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «18» мая 2019 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол №9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечения, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельных работы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол №6 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в тематике для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.