

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Владимирович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 30.08.2023 22:49:20  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8acf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО**  
**УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра социально-гуманитарные дисциплины**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений.

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарные дисциплины.

(протокол №\_\_10\_\_).

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)**

1.1. Целями освоения дисциплины «История» являются:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма у студентов.
2. Формирование у студентов знания важнейших понятий и проблем, касающихся различных аспектов истории: политического, социально-экономического, культурного.
3. Развитие у студентов навыков научно-исследовательской работы.
4. Повышение уровня логической культуры студентов, создание условий для выработки у них культуры ведения полемики.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества	понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины сознания	использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию	методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В рабочем учебном плане дисциплина «История» находится в базовой части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения гуманитарного, социального и экономического цикла. Как учебная дисциплина она связана со следующими дисциплинами ООП:

- с «Правоведением», «Политологией», «Социологией», «Философией».

Дисциплина «История» имеет фундаментальное значение для междисциплинарных исследований.

Для изучения дисциплины «История» студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Дисциплина «История» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Правоведение», «Политология», «Социология», «Философия».

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	очная	18		36	90		экзамен
1	заочная	6		8	130		экзамен

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2		2	6	ОК-2 ОК-4
2. Развитие государств Древнего мира	2		4	8	ОК-2 ОК-4
3. Становление государственности в России и европейское средневековье	2		4	8	ОК-2 ОК-4
4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2		4	8	ОК-2 ОК-4
5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2		6	8	ОК-2 ОК-4
6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	4		8	8	ОК-2 ОК-4
7. Россия и мир в XX – начале XXI века	4		8	8	ОК-2 ОК-4

экзамен				36	
Итого	18		36	90	

### Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение	2			17	ОК-2 ОК-4
2. Развитие государств Древнего мира	2			17	ОК-2 ОК-4
3. Становление государственности в России и европейское средневековье			2	17	ОК-2 ОК-4
4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье			2	17	ОК-2 ОК-4
5. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2			17	ОК-2 ОК-4
6. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот			2	17	ОК-2 ОК-4
7. Россия и мир в XX – начале XXI века			2	19	ОК-2 ОК-4
экзамен				9	
Итого	6		8	130	

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

- Метод мозгового штурма, применяемый для анализа конкретных проблем истории;
- дебаты для обсуждения спорных вопросов истории;
- «исторические суды»;
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» с вопросами на историческую тематику.

Предусматриваются встречи с представителями органов государственной власти, так как чиновники регионального уровня имеют возможность предоставить студентам информацию о развитии Российской Федерации и Чувашской Республики в новейшее время.

По дисциплине «История» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практические занятия	Формы, функции, методы исторической науки	2	Дискуссия, составление кроссвордов	ОК-2 ОК-4

Практические занятия	Развитие государств Древнего мира	2	Эссе, дискуссия	ОК-2 ОК-4
Практические занятия	Становление государственности в России и европейское средневековье	2	Составление кроссвордов	ОК-2 ОК-4
Практические занятия	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	2	Реферат, проект	ОК-2 ОК-4
Практические занятия	Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	2	Дискуссия, проект	ОК-2 ОК-4
Практические занятия	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	Эссе, реферат	ОК-2 ОК-4
Практические занятия	Россия и мир в XX – начале XXI века	2	Тестирование	ОК-2 ОК-4

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов (очная форма обучения) и 130 часов (заочная форма обучения).

### Тематика самостоятельной работы:

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).
2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).
4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).
5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).
6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).

7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громыко и др. (по выбору студентов).
8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).
9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

**Контрольная работа** выполняется студентами в соответствии с учебным планом специальности.

Цель работы – углубление теоретических знаний, выработка навыков работы с исторической литературой.

Контрольная работа должна представлять собой разработку отдельного вопроса по истории. В конце контрольной работы необходимо привести список использованной литературы (не менее 3-4-х наименований). Список составляется в алфавитном порядке. Объем работы – 12-15 страниц.

Тематика контрольных работ:

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика).
3. Периодизация всемирной истории. Периодизация и источники изучения российской истории.
4. Цивилизация Древнего Шумера: особенности и основные этапы истории.
5. Цивилизация Древнего Египта: особенности и основные этапы истории.
6. Цивилизация Древней Ассирии: особенности и основные этапы истории.
7. Цивилизация Древнего Ирана: особенности и основные этапы истории.
8. Цивилизация Древней Индии: особенности и основные этапы истории.
9. Цивилизация Древнего Китая: особенности и основные этапы истории.
10. Дворцовые цивилизации Крита во второй половине III – II тыс. до н.э.
11. Троянская война: мифы и реальность.
12. Великая греческая колонизация (VIII-VI вв. до н.э.).
13. Древние Афины и Древняя Спарта в архаическую эпоху (сравнительный анализ развития).
14. Греческое общество классической эпохи (V-IV вв. до н.э.): особенности полисной демократии.
15. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
16. Походы Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.
17. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
18. Рим царской эпохи (VIII-VI вв. до н.э.).
19. Древний Рим в эпоху республики.
20. Войны Рима с Карфагеном.
21. Римская империя: основные этапы истории.
22. Культурное наследие античности.

23. Византийская империя: основные этапы истории.
24. Крестовые походы и их историческое значение.
25. Великие географические открытия и их историческое значение.
26. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки) и их судьба.
27. Империя Карла Великого.
28. Столетняя война (1337-1453 гг.): причины, участники, ход и итоги.
29. Реформация и Крестьянская война в Германии.
30. «Шекспировский вопрос»: сущность и основные подходы к его решению.
31. Французский абсолютизм в XVI- XVII веках.
32. Английский абсолютизм в XVI-XVII веках.
33. Реформация и религиозные войны во Франции.
34. Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.
35. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, участники, ход и итоги.
36. Английская буржуазная революция и ее последствия.
37. Просвещенный абсолютизм в странах Европы в XVIII веке.
38. Война за независимость и образование США.
39. Великая французская революция и ее историческое значение.
40. Европа и наполеоновские войны.
41. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – середина XIX в.).
42. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
43. Революции 1848-1849 гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
44. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
45. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, основные этапы и итоги.
46. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
47. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
48. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и итоги.
49. Модернизация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. (на примерах Кубы и Чили).
50. Модернизация в странах Востока в XX в.: основные модели развития.
51. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
52. Древнерусское государство: государственный и социально-экономический строй.
53. «Русская Правда» - свод законов Древней Руси.
54. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
55. Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество: сравнительный анализ.
56. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
57. Великое княжество Литовское и Русь.



58. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – начале XVI века: основные этапы.
59. Реформы Ивана Грозного.
60. «Смута» в Российском государстве на рубеже XVI-XVII веков: причины, основные этапы и итоги.
61. Феномен самозванства в России (на примерах Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Е.И. Пугачева).
62. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
63. Земские соборы в истории России.
64. Церковные реформы и церковный раскол в России в XVII веке.
65. Освоение Сибири в конце XVI-XVII веке.
66. Реформы Петра I и их историческое значение.
67. Дворянство в Российской империи.
68. Духовенство в Российской империи.
69. Казачество в Российской империи.
70. Купечество в Российской империи.
71. Масонство в Российской империи.
72. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
73. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
74. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
75. Западники и славянофилы в России XIX века.
76. С.С. Уваров и теория официальной народности.
77. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
78. Либеральные реформы Александра II.
79. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
80. Российский парламентаризм в начале XX века.
81. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
82. Октябрьская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
83. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
84. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.
85. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
86. «Перестройка» М.С. Горбачева и «новое политическое мышление».
87. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основные этапы исторического развития человечества  <b>уметь:</b> выделять особенности исторических периодов развития  <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории</p>	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> теоретические основные исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов  <b>уметь:</b> оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе  <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа</p>	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации  <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества  <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен
<p><b>ОК-4</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, этапы исторического развития человечества  <b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира  <b>владеть:</b> методами исторического анализа</p>	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен

развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p> <p><b>владеть:</b> методами исторического анализа для понимания современных политических процессов</p>	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Хронология. Периодизация всемирной истории.
4. Народы мира и их классификация.
5. Антропогенез.
6. Древний Египет.
7. Основные этапы развития Древней Греции.
8. Основные этапы развития Древнего Рима.
9. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.
10. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
11. Византийская империя: основные этапы развития.
12. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
13. Крестовые походы и инквизиция.
14. Столетняя война.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.

18. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
19. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).
20. Великие географические открытия.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Возрождение как культурно-историческая эпоха.
23. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
24. Реформы Петра I в России. Северная война.
25. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
26. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
28. Великая французская революция.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
30. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
31. Колониализм в XVI- XIX вв.
32. «Великие реформы» Александра II.
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
34. Первая мировая война и её историческое значение.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
36. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
37. Вторая мировая война и её историческое значение.
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
40. Китай во второй половине XX в.
41. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
42. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
43. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
44. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
45. Перестройка и распад СССР.
46. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468328>;

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

б) Дополнительная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488826>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Немаловажное значение имеет наличие у выпускников способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении индивидуальных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции, изучению конспекта, изучаются и книги и дополнительная литература.

С целью обеспечения условия для осуществления инклюзивного образования и обеспечения выполнения учебного плана студентами, обучающимися индивидуально и по заочной форме обучения разработаны индивидуальные задания для самостоятельного выполнения, которые представлены на сайте института <http://sdo.polytech21.ru/>. В течение учебного года на кафедре проводятся консультации согласно графику консультаций и «День заочника», с помощью электронной почты кафедры и преподавателей, а также через систему дистанционного обучения <http://sdo.polytech21.ru/>.

Для освоения дисциплины «История» необходимо выполнения самостоятельной и индивидуальной работы. Студент выбирает любую тему задания из предложенного списка и, используя литературу, материалы сети Интернет, раскрывая содержание данной темы.

Кроме теоретического освещения выбранного вопроса, студент должен привести примеры по основным положениям избранной темы, оказывая тем самым понимание и знание изученного вопроса.

В работе обязательно должны быть: план, введение, основной текст, разделённый на главы, заключение, в котором должны содержаться собственные выводы студента по теме, и в заключение – список использованной литературы. В этот список включаются только те издания, которые студент действительно изучил. Не допускается любое копирование фрагментов каких-либо работ (даже фрагментарно) в виде перепечатки, переписывания и т.д. без указания авторства (сноска, ссылка на издание), так как это определяется как плагиат.

Материалы сети Интернет можно использовать в качестве вспомогательной информации – статистической, иллюстративной, но недопустимо использовать

готовые рефераты, которые зачастую бывают сомнительного качества, написаны на устаревшем материале. Студент может использовать как печатные учебники, так и электронные, в списке литературы необходимо указать, какой это носитель. Учебная литература должна быть только последних 5 лет издания.

Объём работы в распечатанном виде должен быть не менее 15 стр. шрифт 14, межстрочный интервал – 1, поля – 2 см. Допускается рукописное оформление работы. В этом случае объём работы должен составлять 18 листов тетради (через строчку).

### 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
101 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Лекционная Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Столов-28 шт. Стульев-49шт. Доска-1шт. Стенды по междисциплинарным связям социально-гуманитарных наук-1шт. Стенд «Основные общекультурные компетенции»-1шт.	
103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54) - Кабинет самостоятельной работы	Столы -7шт. Стулья -7шт. Системный блок -7шт. Монитор Acer -2шт. Монитор Samsung -2шт. Монитор Asus -1шт. Монитор Benq -2шт. Клавиатура Oklick -6шт. Клавиатура Logitech -1шт. Мышь Genius -4шт. Мышь A4Tech – 3шт. Картина -2шт. Наушник -1компл.	Антивирус Касперского (150-249 Node 2 year, договор от 09.11.2016 Windows 7 OLPNLAcdmс (Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License,Номер лицензии-42661846от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Microsoft Office 2010 Acdmс(Договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16  Гарант (Договор от 13.04.2017 № Г-220/2017) Консультант (Договор от 09.01.2017)
210 б (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 60) - Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллаж -2шт.	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

---

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«История»**

(наименование дисциплины)

Специальность	<b>08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений</b> (код и наименование направления подготовки)
Специализация	<b>Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>Инженер-строитель</b>
Форма обучения	<b>очная и заочная</b>

Чебоксары

ФОС составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений и является приложением к «Рабочей программе дисциплины История».

Автор Сергеева О.Ю., доцент, канд. педаг. наук

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

(протокол №\_\_10\_от 12.05.2017).

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, зачет
2.	Развитие государств Древнего мира	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, экзамен
3.	Становление государственности в России и европейское средневековье	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, экзамен
4.	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, зачет
5.	Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, экзамен
6.	Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, тест, экзамен
7.	Россия и мир в XX – начале XXI века	ОК-2,ОК-4	Устный опрос, инд. задание, экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Пороговый уровень	<b>знать:</b> основные этапы исторического развития человечества <b>уметь:</b> выделять особенности исторических периодов развития <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом истории	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Продвинутый уровень	<b>знать:</b> теоретические основные исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов <b>уметь:</b> оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе <b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества</p> <p><b>владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен
<p><b>ОК-4</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	Пороговый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, этапы исторического развития человечества</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p> <p><b>владеть:</b> методами исторического анализа</p>	удовлетворительно	опрос, тестирование, терминологический диктант, экзамен
	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов</p> <p><b>уметь:</b> находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира</p> <p><b>владеть:</b> методами исторического анализа для понимания современных политических процессов</p>	хорошо	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, экзамен
	Высокий уровень	<p><b>знать:</b> исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины</p> <p><b>уметь:</b> использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания</p>	отлично	опрос, анализ конкретных исторических ситуаций, творческие задания, тестирование, экзамен

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Введение	Теоретические основы исторической науки.
	Источники по всемирной и отечественной истории.
	Периодизация истории. Вспомогательные исторические дисциплины.
Развитие государств Древнего мира	Специфика цивилизации Древнего Востока и Античности.
	Государство северного Причерноморья.
	Переселение народов в 3-6 веках.
Становление государственности в России и европейское средневековье	Варварские королевства Западной Европы.
	Особенности становления развития Древнерусского государства.
Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье	Средневековье в Восточной Европе.
	Роль религии в Средневековом обществе.
	Ордынское нашествие и его влияние на русское государство.
Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской истории	Великие географические открытия и начало нового времени.
	Эпоха Возрождения в Западной Европе.
	Смутное время и ослабление государственности в Российском государстве.
	Роль ополчения в освобождении Москвы.
Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	18 век в Европейской и Российской истории.
	Преобразование Петра I.
	Трансформация абсолютизма в Европе. Эпоха просвещения.
	Европейские революции 18-19 веков. Гражданская война в США.
Россия и мир в XX – начале XXI века	Первая Мировая война. Участие России в Первой Мировой войне.
	Февральская революция 1917 года.
	Стратегия большевиков в октябре 1917 года.
	Вторая Мировая война и создание государств на ближнем Востоке. Россия в 90-е годы 20 века, изменение экономического и политического строя. Концепция российских реформ, формирование гражданского общества.

#### 3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 90 часов (очная форма обучения) и 130 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

1. Исторические портреты (всемирная история): Эхнатон, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Октавиан Август, король Англии Генрих VIII, король Франции Людовик XI, король Франции Людовик XIII, Наполеон Бонапарт, королева Виктория и др. (по выбору студентов).
2. Исторические портреты (история России): Князь Владимир, Владимир Мономах, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II и др. (по выбору студентов).
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (всемирная история): Мильтиад, Фемистокл, Ганнибал, Гай Марий и др. (по выбору студентов).
4. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (история России): Александр Невский, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов, К.К. Рокоссовский, Н.Г. Кузнецов и др. (по выбору студентов).
5. Великие мореплаватели и землепроходцы: Х. Колумб, Ф. Магеллан, А. Тасман, С. Дежнев, С. Челюскин, В. Чичагов, Ф. Литке и др. (по выбору студентов).
6. Политические, государственные и общественные деятели (всемирная история): Солон, Клисфен, Перикл, братья Гракхи, А. де Ришелье, Д. Мазарини, Ш.-М. Талейран и др. (по выбору студентов).
7. Политические, государственные и общественные деятели (история России): М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, Г.Я. Сокольников, Л.Д. Троцкий, А.А. Громыко и др. (по выбору студентов).
8. Деятели культуры (всемирная история): Сократ, Платон, Данте, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Шекспир, Гёте и др. (по выбору студентов).
9. Деятели культуры (история России): М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Н.И. Лобачевский, М.И. Глинка, И.Е. Репин, М.А. Булгаков, Д.Д. Шостакович и др. (по выбору студентов).

**Контрольная работа** выполняется студентами в соответствии с учебным планом специальности.

Цель работы – углубление теоретических знаний, выработка навыков работы с исторической литературой.

Контрольная работа должна представлять собой разработку отдельного вопроса по истории. В конце контрольной работы необходимо привести список использованной литературы (не менее 3-4-х наименований). Список составляется в алфавитном порядке. Объем работы – 12-15 страниц.

Тематика контрольных работ:

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Вспомогательные исторические дисциплины (палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика).
3. Периодизация всемирной истории. Периодизация и источники изучения российской истории.
4. Цивилизация Древнего Шумера: особенности и основные этапы истории.
5. Цивилизация Древнего Египта: особенности и основные этапы истории.
6. Цивилизация Древней Ассирии: особенности и основные этапы истории.

7. Цивилизация Древнего Ирана: особенности и основные этапы истории.
8. Цивилизация Древней Индии: особенности и основные этапы истории.
9. Цивилизация Древнего Китая: особенности и основные этапы истории.
10. Дворцовые цивилизации Крита во второй половине III – II тыс. до н.э.
11. Троянская война: мифы и реальность.
12. Великая греческая колонизация (VIII-VI вв. до н.э.).
13. Древние Афины и Древняя Спарта в архаическую эпоху (сравнительный анализ развития).
14. Греческое общество классической эпохи (V-IV вв. до н.э.): особенности полисной демократии.
15. Греко-персидские войны: причины, ход, итоги.
16. Походы Александра Македонского на Восток. Образование мировой державы и ее распад.
17. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
18. Рим царской эпохи (VIII-VI вв. до н.э.).
19. Древний Рим в эпоху республики.
20. Войны Рима с Карфагеном.
21. Римская империя: основные этапы истории.
22. Культурное наследие античности.
23. Византийская империя: основные этапы истории.
24. Крестовые походы и их историческое значение.
25. Великие географические открытия и их историческое значение.
26. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки) и их судьба.
27. Империя Карла Великого.
28. Столетняя война (1337-1453 гг.): причины, участники, ход и итоги.
29. Реформация и Крестьянская война в Германии.
30. «Шекспировский вопрос»: сущность и основные подходы к его решению.
31. Французский абсолютизм в XVI- XVII веках.
32. Английский абсолютизм в XVI-XVII веках.
33. Реформация и религиозные войны во Франции.
34. Национально-освободительное движение в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций.
35. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, участники, ход и итоги.
36. Английская буржуазная революция и ее последствия.
37. Просвещенный абсолютизм в странах Европы в XVIII веке.
38. Война за независимость и образование США.
39. Великая французская революция и ее историческое значение.
40. Европа и наполеоновские войны.
41. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. – середина XIX в.).
42. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).
43. Революции 1848-1849 гг. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
44. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).

45. Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники, основные этапы и итоги.
46. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
47. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
48. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы и итоги.
49. Модернизация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. (на примерах Кубы и Чили).
50. Модернизация в странах Востока в XX в.: основные модели развития.
51. Западноевропейская интеграция во второй половине XX века.
52. Древнерусское государство: государственный и социально-экономический строй.
53. «Русская Правда» - свод законов Древней Руси.
54. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
55. Новгородская боярская республика и Владимиро-Суздальское княжество: сравнительный анализ.
56. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
57. Великое княжество Литовское и Русь.
58. Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XIII – начале XVI века: основные этапы.
59. Реформы Ивана Грозного.
60. «Смута» в Российском государстве на рубеже XVI-XVII веков: причины, основные этапы и итоги.
61. Феномен самозванства в России (на примерах Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Е.И. Пугачева).
62. Крепостное право в России: причины появления и формы крепостной зависимости.
63. Земские соборы в истории России.
64. Церковные реформы и церковный раскол в России в XVII веке.
65. Освоение Сибири в конце XVI-XVII веке.
66. Реформы Петра I и их историческое значение.
67. Дворянство в Российской империи.
68. Духовенство в Российской империи.
69. Казачество в Российской империи.
70. Купечество в Российской империи.
71. Массонство в Российской империи.
72. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
73. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
74. Отечественная война 1812 года: причины, ход, итоги.
75. Западники и славянофилы в России XIX века.
76. С.С. Уваров и теория официальной народности.
77. Отмена крепостного права в России: причины, ход и результаты крестьянской реформы.
78. Либеральные реформы Александра II.



79. Общественная жизнь в России во второй половине XIX в.: народничество и марксизм.
80. Российский парламентаризм в начале XX века.
81. Февральская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
82. Октябрьская революция 1917 г. в России: причины, ход, итоги.
83. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-е годы.
84. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, основные этапы, итоги.
85. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
86. «Перестройка» М.С. Горбачева и «новое политическое мышление».
87. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.). Конституция РФ 1993 г.

### **3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

РГР, КР или КП, «Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)**

1. В какую эпоху древнегреческой истории произошли греко-персидские войны?
  - А) крито-микенская эпоха
  - Б) ахейская эпоха
  - В) архаическая эпоха
  - Г) классическая эпоха
2. Кто из перечисленных лиц являлся знаменитым древнегреческим реформатором?
  - А) Солон
  - Б) Сократ
  - В) Платон
  - Г) Диоген Синопский
3. На территории какой империи зародилось христианство?
  - А) Священная Римская империя
  - Б) Османская империя
  - В) Империя Карла Великого
  - Г) Римская империя
4. С кем вел борьбу Рим в ходе Пунических войн?
  - А) Карфаген
  - Б) Ассирия
  - В) Шумер
  - Г) Боспорское царство

5. К какому году относится низложение последнего императора Западной Римской империи Ромула Августула?

А) 234 г.

Б) 345 г.

В) 476 г.

Г) 556 г.

6. В каком веке произошло разделение христианской церкви на Восточную (православную) и Западную (католическую)?

А) IX в.

Б) X в.

В) XI в.

Г) XII в.

7. Как звали нормандского герцога, разгромившего англосаксов в битве при Гастингсе 1066 г. и занявшего английский престол?

А) Вильгельм

Б) Франсуа

В) Жюль

Г) Арман

8. В какой стране в XIII в. была создана «Великая хартия вольностей»?

А) Франция

Б) Испания

В) Италия

Г) Англия

9. В годы какой войны прославилась Жанна д'Арк?

А) Столетняя война

Б) Тридцатилетняя война

В) Война Алой и Белой Розы

Г) Франко-прусская война

10. Назовите автора фрески «Тайная вечеря».

А) Леонардо да Винчи

Б) Микеланджело

В) Тициан

Г) Джорджоне

11. Кто из перечисленных писателей эпохи Возрождения является автором романа «Гаргантюа и Пантагрюэль»?

А) Франсуа Рабле

Б) Джованни Боккаччо

В) Никколо Макиавелли

Г) Джеффри Чосер

12. Как называется одно из направлений в христианстве, отрицающее власть папы над церковью?

А) протестантство

Б) католичество

В) мистика

Г) ортодоксия

13. В каком году экспедиция Христофора Колумба достигла берегов Америки?

А) 1492 г.

Б) 1528 г.

В) 1532 г.

Г) 1542 г.

14. Именно этих создателей оригинальной иероглифической письменности и весьма точного календаря историки называют «древними греками» Америки.

А) инки

Б) майя

В) чибча

Г) ацтеки

15. Кто из перечисленных лиц являлся конкистадором?

А) Рафаэль Санти

Б) Фернан Кортес

В) Джироламо Савонарола

Г) Иоанн Безземельный

16. Как в католической церкви именуют ближайших советников папы, избирающих его из своей среды?

А) епископы

Б) архиепископы

В) кардиналы

Г) аббаты

17. В каком веке произошла Английская буржуазная революция?

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

18. В каком году началась Великая французская революция?

А) 1668 г.

Б) 1746 г.

В) 1789 г.

Г) 1825 г.

19. Назовите имя первого Президента США.

А) Джордж Вашингтон

Б) Бенджамин Франклин

В) Томас Джефферсон

Г) Александр Гамильтон

20. Какое из упомянутых событий произошло раньше других?

А) Венский конгресс

Б) Провозглашение России империей

В) начало Войны за независимость в Северной Америке

Г) воссоединение Украины с Россией

21. Кто из перечисленных лиц являлся активным участником освободительной войны в латиноамериканских колониях Испании в первой трети XIX в.?
- А) С. Боливар
  - Б) Х. Кортасар
  - В) Э. Че Гевара
  - Г) М. Кемпес
22. Когда происходило формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?
- А) первая половина XIX в.
  - Б) вторая половина XIX в.
  - В) первая половина XX в.
  - Г) вторая половина XX в.
23. В каком году началась Вторая мировая война?
- А) 1938 г.
  - Б) 1939 г.
  - В) 1940 г.
  - Г) 1941 г.
24. Именно этот политик являлся Президентом Франции в XX в. и стоял у истоков Пятой Республики в этой стране.
- А) Ж. Дантон
  - Б) Н. Саркози
  - В) Ш. де Голль
  - Г) Ф. Гизо
25. В каком году состоялась Куликовская битва?
- А) 1329 г.
  - Б) 1372 г.
  - В) 1380 г.
  - Г) 1382 г.
26. Как назывался главный собор Киевской Руси, построенный в XI в.?
- А) Успенский
  - Б) Архангельский
  - В) Владимирский
  - Г) Софийский
27. В каком веке было принято христианство на Руси?
- А) X в.
  - Б) XI в.
  - В) XII в.
  - Г) XIII в.
28. Кто из перечисленных лиц был современником Петра Великого?
- А) Александр Меншиков
  - Б) Александр Суворов
  - В) Патриарх Гермоген
  - Г) Михаил Сперанский
29. Именно он являлся последним российским императором.

- А) Александр III
- Б) Константин Павлович
- В) Николай II
- Г) Павел I

30. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Великой Отечественной войне?

- А) Врангель
- Б) Уборевич
- В) Блюхер
- Г) Конев

31. Расставьте в правильном хронологическом порядке следующие события:

- А) Карибский кризис
- Б) Окончание Великой Отечественной войны
- В) XX съезд КПСС
- Г) Полет Ю.А. Гагарина в Космос

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет, функции и методы исторической науки.
2. Исторические источники и их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.
3. Хронология. Периодизация всемирной истории.
4. Народы мира и их классификация.
5. Антропогенез.
6. Древний Египет.
7. Основные этапы развития Древней Греции.
8. Основные этапы развития Древнего Рима.
9. Славянские земли в VI-IX веках. Образование Древнерусского государства.
10. Особенности развития Древнерусского государства: политический, социальный и экономический строй.
11. Византийская империя: основные этапы развития.
12. Эпоха викингов (IX – середина XI в.).
13. Крестовые походы и инквизиция.
14. Столетняя война.
15. Возникновение ислама и Арабский халифат.
16. Особенности развития феодализма в Западной Европе.
17. Монгольские завоевания XIII – XIV вв.
18. Объединение русских земель вокруг Москвы: основные этапы.
19. Доколумбовые цивилизации Америки (майя, инки, ацтеки).
20. Великие географические открытия.
21. Реформация и контрреформация в Европе.
22. Возрождение как культурно-историческая эпоха.

23. Английская буржуазная революция XVII в. «Славная революция».
24. Реформы Петра I в России. Северная война.
25. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
26. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
27. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
28. Великая французская революция.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение. Отечественная война 1812 г.
30. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.)
31. Колониализм в XVI- XIX вв.
32. «Великие реформы» Александра II.
33. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
34. Первая мировая война и её историческое значение.
35. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России.
36. Тоталитарные режимы в Италии и Германии между мировыми войнами.
37. Вторая мировая война и её историческое значение.
38. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
39. Латиноамериканские революции XX в. (кубинская 1959 г., чилийская 1970 г.)
40. Китай во второй половине XX в.
41. Европейская интеграция во второй половине XX – начале XXI в.
42. Научно-техническая революция во второй половине XX в.
43. «Холодная» война: причины, основные этапы и итоги.
44. СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1980-х годов. Особенности внутренней политики.
45. Перестройка и распад СССР.
46. Развитие России в постсоветский период (конец XX – начало XXI века): политика, экономика, социальная сфера.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные этапы исторического развития человечества	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: теоретические основы исторической науки, понимать особенности современных исторических процессов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: причинно-следственные связи исторического процесса, закономерности современного исторического процесса, понимать особенности современной исторической ситуации
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: выделять особенности исторических периодов развития	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: оперировать историческими понятиями и ориентироваться в историческом процессе	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, анализировать значимые исторические процессы в жизни общества
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками понятийно-категориальным аппаратом истории	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: понятийно-категориальным аппаратом, методами исторического анализа	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет понятийно-категориальным аппаратом, методами научно-исторического анализа современных общественных процессов, проявлять свою гражданскую позицию

**ОК-4 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, этапы исторического развития человечества	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные исторические термины, понимать особенности современных исторических процессов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: исторические закономерности развития цивилизации, основные исторические термины
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: находить причинно-следственные связи исторических событий, использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выделять основные исторические события в жизни страны и мира	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать исторические знания в профессиональной деятельности, выстраивать причинно-следственные связи современного исторического процесса, публично выступать, аргументировать свою гражданскую позицию
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методами исторического анализа	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками методами исторического анализа для понимания современных политических процессов	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами научно-исторического анализа современных геополитических процессов, использовать свои исторические знания для достойного проявления гражданского сознания

## 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**



Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История» (указывается что именно – прошли промежуточный контроль, выполнили практические работы, выступили с докладом и т.д.)

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Хорошо	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.
Удовлетворительно	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.
Неудовлетворительно	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «19» мая 2018 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «18» мая 2019 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол №9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечения, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплине, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельных работы.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол №10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол №6 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в тематике для самостоятельной работы, перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.