

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Виторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений гражданского права, углубление знаний в сфере действия и применения гражданского законодательства; выработка умений и навыков самостоятельно анализировать и решать гражданско-правовые проблемы, связанных с современным состоянием российского гражданского законодательства, рассмотрению актуальных аспектов правоприменительной практики.

Основные задачи дисциплины: определение, анализ и поиск решений актуальных проблем гражданского законодательства, формирование основы знаний о существующих актуальных проблемах гражданского права, формирование умений правильного трактования и применения законодательства при разрешении существующих в гражданском праве проблемах как в теории, так и в практической работе, а также фундамента юридического мышления вообще.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения факультатива обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК - 4</b>	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права	принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических и физических лиц как субъектов гражданского права	принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических и физических лиц как субъектов гражданского права
<b>ПК-3</b>	способностью обеспечивать соблюдение законодательств	систему нормативно-правовых актов, регулирующих	принимать юридические решения в соответствии с действующим законодательством,	навыками анализа проблем правоприменительной практики и

ва Российской Федерации субъектами права	гражданско-правовые отношения по законодательству Российской Федерации	анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права	способами защиты гражданских прав обязанностей
--	--	--	--

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Ф4 «Актуальные проблемы гражданского права» реализуется в рамках факультатива учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 8-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 9-м семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского права» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: гражданского права, римского права, конституционного права, предпринимательского права, коммерческого права.

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского права» является предшествующей для таких дисциплин, как: наследственное право, исполнительное производство, корпоративное право, а также для прохождения обучающимися преддипломной практики, государственной итоговой аттестации

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
8	Очная	16	-	16	40	-	зачет
9	Очно-заочная	8	-	10	54	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
2. Соотношение вещно-правовых и	2	-	2	5	ОПК-4

обязательно-правовых способов защиты права собственности					ПК-3
3. Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
4. Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
5. Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
6. Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
7. Защита гражданских прав: новые аспекты	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
8. Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования.	2	-	2	5	ОПК-4 ПК-3
Итого	16	-	16	40	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-3

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации	2	-	-	7	ОПК-4 ПК-3
2. Соотношение вещно-правовых и обязательно-правовых способов защиты права собственности	-	-	2	7	ОПК-4 ПК-3
3. Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве	2	-	-	7	ОПК-4 ПК-3
4. Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора	-	-	2	7	ОПК-4 ПК-3
5. Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств	2	-	-	7	ОПК-4 ПК-3
6. Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения	-	-	2	7	ОПК-4 ПК-3
7. Защита гражданских прав: новые аспекты	2	-	2	6	ОПК-4 ПК-3
8. Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты	-	-	2	6	ОПК-4 ПК-3

договора страхования.					
Итого	8	-	10	54	-
Зачет	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-3

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации**

Влияние реформ частного права на развитие системы права. Сфера влияния российской цивилистики. Анализ реформ цивилистики. Проблемы развития гражданского общества

Пробелы в определении гражданских правоотношений. Особенности гражданских правоотношений. Правопорождающие факты. Правоизменяющие факты. Правопрекращающие факты. Правовостанавливающие факты. Определение субъекта гражданских правоотношений. Определение понятия вещи и имущества

### **Тема 2. Соотношение вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности**

Проблем соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты применительно к ГК РФ. Конкуренция обязательственно- и вещно-правовых исков в со-временной России. Различие в понимании значения разграничения обязательственно- и вещно-правовых исков в судебной практике. Проблемы соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности в Древнем Риме.

### **Тема 3. Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве**

Способы защиты различных вещных прав. Приобретение и прекращение ограниченных вещных прав. Проблема деления прав на вещные и обязательственные. Общие вопросы, связанные с особенностями вещных и обязательственных правоотношений

Значение обеспечения обязательств. Отличительные черты зачетной, исключительной, штрафной и альтернативной неустойки. Происхождение неустойки

### **Тема 4. Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора**

Диспозитивные и императивные нормы ГК РФ. Типовая многовариантная форма договора. Разделение условий договора на те, которые имеют существенное значение, и те, которые являются несущественными. Виды и юридическая сила оферты и акцепта. Виды и юридическая сила оферты и акцепта

## **Тема 5. Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств**

«Удержание» и родственные ему институты в римском праве. Право удержания в торговом праве. Право удержания в железнодорожном и морском праве. Возможности, заложенные в конструкции «удержания».

## **Тема 6. Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения**

Проблема соотношения вещно- и обязательственно-правовых элементов в залоге. Классификация прав ипотечного кредитора. Структура ипотечного правоотношения и возникновение прав залогодержателя. Основания и способы обращения взыскания на заложенное имущество

## **Тема 7. Защита гражданских прав: новые аспекты**

Новые аспекты защиты гражданских прав. Самозащита, как способ защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на должника. Особенности «корпоративной» защиты. Способы защиты применительно к защите корпоративных прав

## **Тема 8. Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования.**

Правовое регулирование поручительства в ГК РФ 1994 г. История развития законодательства, посвященного поручительству как способу обеспечения обязательств. Русская Правда. Поручительство в Гражданских кодексах РСФСР 1922 г. и 1964 г., а также в Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик 1991 г.

Правовая природа взаимного страхования. Его специфика по отношению к коллективному страхованию, самострахованию, коммерческому страхованию. История страхования. Объективные предпосылки для развития в разное время отдельных видов страхования

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 2 Соотношение вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности	4	Встреча с представителями органов прокуратуры	ОПК-4 ПК-3
Практическое занятие	Тема № 8 Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования	4	Встреча с сотрудниками страховых организаций	ОПК-4 ПК-3

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 54 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации	Анализ договора простого товарищества в российском законодательстве (ГК 1922, ГК 1964 и действующий ГК).
2	Соотношение вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности	Дифференциация посессорной и петиторной защиты.
3	Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве	Ограниченные вещные права на жилые помещения.
4	Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора	Особенности заключения договора на торгах.
5	Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств	Акцессорные и неакцессорные способы обеспечения исполнения обязательств.
6	Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения	Основания и порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
7	Защита гражданских прав: новые аспекты	Государственно-принудительные меры превентивного (предупредительного)



		характера.
8	Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования.	Взаимное страхование. Сострахование и перестрахование.

Индивидуальные задания:

**Примерная тематика рефератов**

1. Предмет гражданского законодательства.
2. Отношения, регулируемые ГК РФ.
3. Принципы гражданского права.
4. Источники гражданского права и формы законодательства.
5. Проблемы реализации Федерального закона «Об опеке и попечительстве»
6. Правовое положение государственных и муниципальных учреждений.
7. Понятие корпорации.
8. Правовое положение саморегулируемых организаций.
9. Понятие недееспособного субъекта.
10. Правовое положение малых и средних предприятий.
11. Некоммерческие организации с целевым капиталом и социально ориентированные.
12. Правовой режим финансовых инструментов.
13. Акционерные соглашения.
14. Правовой режим недвижимости.
15. Коммерческое представительство.
16. Виды объектов гражданских прав и их оборотоспособность.
17. Оборотоспособность земли и природных ресурсов.
18. Понятие недвижимости и оборот е отдельных (по выбору студентов) видов.
19. Классификация вещей и ее значение.
20. Правовой режим валютных ценностей.
21. Нематериальные блага и их защита.
22. Ценные бумаги и сделки с ними.
23. Формы и виды собственности.
24. Вещные права.
25. Основания возникновения вещных прав.
26. Основания прекращения права собственности.
27. Общая собственность и ее виды.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Ничтожные и оспоримые сделки.
31. Понятие и стороны обязательства. Третьи лица.
32. Предмет обязательства.

33. Надлежащие и реальное исполнение обязательств.
34. Обязательства, связанные с предпринимательской деятельностью.
35. Способы обеспечения исполнения обязательств (по выбору студента один из способов).
36. Перемена лиц в обязательстве.
37. Понятие и основания гражданско – правовой ответственности.
38. Основания прекращения обязательств.
39. Понятие и условия договора.
40. Виды и типы договоров.
41. Общий порядок заключения договоров.
42. Заключение договора на торгах.
43. Изменение и расторжение договора.
44. Понятие, стороны, содержание, ответственность и прекращение договоров по отдельным видам (по усмотрению студентов).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<b>ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</b>	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве
		<i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству
		<i>Владеет:</i> навыками анализа отдельных проблем гражданского права
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права
		<i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права
		<i>Владеет:</i> навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц
ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права	

		<p><i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц и публично-правовых образований</p>
<p><b>ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b></p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><i>Знает:</i> отдельные способы и формы защиты гражданских прав</p>
		<p><i>Умеет:</i> объяснять юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления проблем правоприменительной практики</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><i>Знает:</i> основные способы и формы защиты гражданских прав</p>
		<p><i>Умеет:</i> анализировать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права</p>
		<p><i>Владеет:</i> навыками описания проблем правоприменительной практики</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><i>Знает:</i> различные способы и формы защиты гражданских прав</p>
<p><i>Умеет:</i> предлагать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права</p>		
<p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблем правоприменительной практики</p>		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции

	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/по роговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-3		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;	Не зачтено / отсутствие

			непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

			высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p align="center"><b>ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</b></p>	<p align="center">1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Решите задачу:-</i> Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.  <i>Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон).</i></p>
		<p><b>УМЕТЬ –</b>  Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а</p>

		<p>также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.  <i>Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ –</b>  Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.</p> <p><i>1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.</i></p> <p><i>2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?</i></p> <p><i>3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.</i></p> <p><i>4. Какое решение вынесет суд?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> - 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.</p> <p><i>Вопросы к задаче:</i></p> <p><i>1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?</i></p> <p><i>2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?</i></p> <p><i>3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?</i></p> <p><b>УМЕТЬ –</b>  В марте 2013 г. Иванов заключил с Сидоровым</p>

		<p>договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 2013г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 2013 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 2015 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 2015 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 2016 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, и, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 2016 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.</p> <p><i>1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?</i></p> <p><i>2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.</i></p> <p><i>3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ –</b></p> <p>Солнцев 1 августа 2015 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 50000 рублей. Перстень был оценен в 62000 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы вернуть ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 45000 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 5000 рублей.</p>
--	--	--



		<p>1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?</p> <p>2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> - В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.</p> <p><i>С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?</i></p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.</p> <p><i>Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение ,в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса.</p> <p><i>Решите дело.</i></p>

<p align="center"><b>ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b></p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу: - Определите, какие юридические факты лежат в основе приведенных ниже правоотношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кооператив не возвратил в срок сумму, предоставленную ему банком в кредит.</li> <li>2. Гражданин, получив ордер и заключив договор социального найма жилого помещения, въехал в предоставленную ему квартиру.</li> <li>3. Общество с ограниченной ответственностью нарушило условие договора поставки, относительно сроков поставки продукции вследствие забастовки горняков и перекрытия ими железнодорожных путей.</li> <li>4. Гражданин обратился к акционерному обществу с требованием возместить вред, причиненный здоровью в результате наезда на него легковой автомашины, принадлежащей обществу.</li> <li>5. Из коммерческого банка, взятого под охрану специальным подразделением "Охрана" ОВД, были похищены материальные ценности на сумму 100. 000. рублей.</li> <li>6. Осужденный к лишению свободы гражданин выдал доверенность на сдачу в аренду приватизированную им до ареста квартиру.</li> <li>7. Гражданин на своем приусадебном участке обнаружил клад и сдал его финансовым органам.</li> </ol>
		<p><b>УМЕТЬ –</b></p> <p>Гражданка Кукина С.В. по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Кукиной. Администрация химчистки отказала Кукиной в добровольном возмещении убытков, ссылаясь на то, что права последней нарушены преступником, который разыскивается милицией.</p> <p><i>Возникли ли гражданские правоотношения в данной ситуации? Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ –</b></p> <p>Старший научный сотрудник института Васин подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке</p> <p>Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васин осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев</p>

		<p>передать все книги, Васин скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен.</p> <p>В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на балансе книг, переданных Васиным в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.</p> <p><i>Как следует разрешить возникший спор?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ -</b></p> <p>Благотворительный фонд «Неизвестные имена» и общественное учреждение «Возрождение» заключили договор дарения, в соответствии с которым благотворительный фонд брал на себя обязанность приобрести на Лондонском аукционе коллекцию картин художников XIX в. и безвозмездно передать их «Возрождению». Однако до срока исполнения договора «Возрождение» приняло решение о реорганизации и присоединилось к общественной организации «Кулибин». Учитывая данное обстоятельство, благотворительный фонд отказался выполнять по договору дарения свои обязательства, мотивируя свое решение внесением в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности «Возрождения». Считая свои интересы неправомерно нарушенными, общественная организация «Кулибин» обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование своих требований истец сослался на имеющееся прямое указание в передаточном акте об универсальном правопреемстве, в частности и по вышеуказанному договору дарения.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд?</i></p> <p><b>УМЕТЬ –</b></p> <p>Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной</p>

		<p>ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал.</p> <p><i>Правильно ли решение суда?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ -</b></p> <p>Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.</p> <p><i>1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации?</i></p> <p><i>2. Изменится ли решение (и если «да», то как), если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?</i></p> <p><b>УМЕТЬ -</b></p> <p>По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения</p>

		<p>предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника.  <i>Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> –          Гражданин России Шмотко решил провести отпуск у родственников на Украине. На таможенном посту он предъявил 3000 долларов США, дорожные чеки сберегательного банка на сумму 1500 долларов США, вексель банка "Менатеп" на сумму 50000 рублей, ему было предложено заполнить соответствующие бланки и представить документы разрешающие вывоз валюты за рубеж.  <i>Каков порядок ввоза и вывоза иностранной валюты, валюты РФ и валютных ценностей?</i></p>

### Типовые задачи по дисциплине

#### Задача № 1

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор, кто имеет право на ценности и как их разделить.

*Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?*

#### Задача № 2

Художник Роцин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Роцина - известного пейзажиста и не хочет упустить счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Роцину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Роцина по написанию картины Никитин готов оплатить.

Роцин с этим не согласился и в свою очередь выразил готовность оплатить Никитину стоимость красок и холста. Использование не принадлежащих ему красок Роцин объяснил тем, что приехал в Дом творчества

с пустыми руками. Однако увидев поразивший его зимний пейзаж, он испытал прилив творческих сил и не удержался от искушения написать картину. Поскольку Рощин и Никитин договориться между собой не смогли они обратились за консультацией к юристу.

*Какое разъяснение им следует дать?*

### **Задача № 3**

Между собственниками прилегающих друг к другу участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

*Как разрешить возникший спор?*

### **Задача № 4**

Егоров совместно с Роговым купил на долевых началах двухэтажный дом. По обоюдному соглашению семья Егорова проживала на втором этаже, а семья Рогова на первом. Во время грозы молния ударила в дом, который принадлежал указанным лицам, в результате чего возник пожар. Пожаром был уничтожен только второй этаж, в котором проживала семья Егорова. Ему и была выплачена страховая сумма. Поскольку семье Егорова временно не где было проживать, последний обратился к доводу с требованием о выделении его семье половины уцелевшего после пожара дома. Однако последний отказался удовлетворить требование Егорова на том основании, что последний получил от страховой организации страховую сумму, которая и должна быть им затрачена на восстановление второго этажа. Что касается первого этажа, то эти части дома не принадлежат Егорову и он не вправе претендовать на какую-нибудь его долю. Не согласившись с мнением Рогова, Егоров обратился с иском в суд, потребовав, раздела первого этажа дома.

*Какое решение должен вынести суд?*

### **Задача № 5**

Иванову был отведен земельный участок для строительства дома. В строительстве дома, помимо Иванова, принимали участие его жена и двое совершеннолетних детей, имеющих самостоятельный заработок. По окончании строительства в качестве собственника был зарегистрирован Иванов.

Спустя несколько лет брак между супругами Ивановыми был расторгнут, после чего возник судебный спор о разделе имущества. Иванов настаивал на том, чтобы дом был разделен только между ним и бывшей женой. В дело с самостоятельными требованиями вступили сыновья Ивановых, настаивая на

том, чтобы за каждым из них также была признана доля в праве собственности на дом, поскольку они участвовали в его постройке своим трудом и средствами, а другой жилой площади для проживания не имеют. Мать признала требования сыновей обоснованными, отец против них возражал.

К участию в деле был привлечен орган местного самоуправления, который возражал против требований сыновей Ивановых. Свои возражения он мотивировал тем, что дом вскоре будет снесен. В случае признания права собственности на части дома не только за Ивановым и его бывшей женой, но и за двумя сыновьями всем им придется предоставлять по отдельной квартире.

*Решите дело*

### **Задача № 6**

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

*Кто из них прав и почему? Как должны поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?*

### **Задача № 7**

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за непоставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов.

*Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?*

### **Задача № 8**

По контракту, заключенному с одной из фирм, Самойлов уехал работать на два года в северные районы России. Родственников, проживающих в этом же городе, он предупредил, что писать им не будет, потому что работать будет в тайге, вдалеке от населенных пунктов. Принадлежавший ему жилой дом Самойлов закрыл на замки, окна закрыл ставнями. По окончании двухлетнего контракта Самойлов продлил его еще на два года. Родственники Самойлова, решив, что он остался на сервере на постоянное жительство, и, видя, что

Самойлов в доме и другом имуществе не нуждается, поделили между собой его имущество. По возвращении Самойлов потребовал, чтобы дом и вещи были ему возвращены, но добиться этого не смог и поэтому предъявил иски к своим родственникам. К брату Федору он предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом Самойлова был разобран его братом Федором, перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена в специальную пристройку), некоторые детали заменены полностью или частично новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры Валентины Самойлов потребовал возврата швейной машины. Но Валентина пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машину, она продала, а взамен ее купила новую. Сестра Самойлова Анна, от которой Самойлов потребовал вернуть принадлежавший ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына, и ковер при этом сгорел. К племяннице Токаревой Самойлов предъявил иск о возврате столового сервиза, который был куплен им до отъезда на север. Сервиз родственники подарили Токаревой к свадьбе.

*Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?*

## **Типовые тестовые задания**

### **Задание 1**

1. Не могут быть истребованы в порядке виндикации:
  - деньги и ценные бумаги;
  - деньги и ценные бумаги на предъявителя;
  - деньги и ценные бумаги на предъявителя — от добросовестного приобретателя;
  - деньги и ценные бумаги — от возмездного приобретателя;
2. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному добросовестному приобретателю:
  - удовлетворяется;
  - не удовлетворяется;
  - удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;.
  - не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;
3. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному недобросовестному приобретателю:
  - удовлетворяется;
  - не удовлетворяется;
  - удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;
  - не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;



4. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному добросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

5. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному добросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

## **Задание 2.**

1. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному добросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

2. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному недобросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

3. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному недобросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

4. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному недобросовестному приобретателю:  
удовлетворяется;  
не удовлетворяется;  
удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;  
не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

5. В каких случаях имущество может быть виндицировано у недобросовестного приобретателя:

если истребуемое имущество выбыло из владения собственника по его воле;

у недобросовестного приобретателя могут быть виндицированы только деньги и ценные бумаги на предъявителя;

если недобросовестный приобретатель приобрел истребуемое имущество безвозмездно;

в любом случае;

в первом и во втором случае;

### **Задание 3.**

1. Выдача векселя по своей правовой природе является?

правомерным действием;

юридическим актом;

юридическим поступком;

сделкой;

событием;

2. Согласно принятой в теории гражданского права классификации юридических фактов создание литературного произведения относится к юридическим:

событиям;

правам;

актам;

поступкам;

решениям;

3. Заключение предварительного договора является юридическим:

действием;

поступком;

актом;

сделкой;

правом;

4. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости следует считать:

неправомерным действием;

правомерным действием;

основанием для возникновения обязанности причинителя возместить причиненный вред пострадавшему;

юридическим актом;

юридическим событием;

5. К поступкам с точки зрения гражданского права следует относить:

создание учеными первого космического летательного аппарата;

обнаружение научно-исследовательской экспедицией следов древнего поселения;

выигрыш французской футбольной сборной чемпионата мира по футболу;

подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств;

выигрыш в лотерею.

#### **Задание 4.**

1. Если после заключения договора принят закон, устанавливающий обязательные для сторон правила иные, чем те, которые действовали при заключении договора, условия заключенного договора:

сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров;

сохраняют силу во всех случаях;

не сохраняют силу и действуют условия, установленные новым законом;

не сохраняют силу и договор прекращает свое действие;

не сохраняют силу.

2. Упорядочите указанные источники гражданского права по их юридической силе от высшего к низшему:

Постановления Правительства РФ; 3

акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти; 4  
договоры; 5

Федеральные законы; 1

Указы Президента РФ. 2

3. Правоотношение собственности является:

абсолютным;

относительным;

обязательственным;

личным неимущественным правоотношением;

неопределённым.

4. Принципами гражданского права являются:

равенство сторон

свобода договора

автономия воли

власти и подчинения.

5. Обязательственное правоотношение характеризуется тем, что:

является относительным

управомоченному лицу в нем противостоит неограниченный круг обязанных лиц

возникает только на основании заключенного договора  
возникает только из неправомерных действий лучшие условия;  
являются абсолютными

### **Задание 5.**

1. Принцип реституции заключается в:  
установлении ограничений прав собственника  
восстановления имущественного положения существовавшего до  
нарушения субъективного права  
полного возмещения убытков  
возврата всего полученного во исполнение недействительной сделки, а  
при невозможности возврата в натуре - возмещения стоимости  
признании сделки недействительной;
2. Обычаем делового оборота может быть признано правило поведения::  
независимо от того, зафиксировано ли оно в каком - либо документе  
в зависимости от того, зафиксировано ли оно в законе или ином  
нормативно - правовом акте  
если оно включено сторонами в условия заключенного ими договора  
если оно закреплено в Своде обычаев делового оборота ООН;  
если оно признано таковым по решению суда.
3. Правоотношение собственности является:  
абсолютным;  
относительным;  
обязательственным;  
личным неимущественным правоотношением.
4. Принципами гражданского права являются:  
равенство сторон  
свобода договора  
автономия воли  
власти и подчинения
5. Обязательственное правоотношение характеризуется тем, что:  
является относительным;  
управомоченному лицу в нем противостоит неограниченный круг  
обязанных лиц;  
возникает только на основании заключенного договора;  
возникает только из неправомерных действий;

### **Задание 6.**

1. При прекращении обязательства до начала его исполнения по  
соглашению сторон либо вследствие невозможности исполнения::  
здаток остается у получившей его стороны;

задаток должен быть возвращен;  
сумма задатка делится между сторонами поровну;  
сторона, получившая задаток, возвращает его в двойном размере;

2. Последствием возведения самовольной постройки является:  
невозможность осуществления застройщиком правомочия распоряжения постройкой;  
обязанность сноса постройки за счет осуществившего ее лица;  
возможность признания права собственности за застройщиком в судебном порядке;  
все указанные варианты правильны;

3. К способам защиты гражданских прав относятся (Пометить 5 верных ответов):

запрет на осуществление определенного вида деятельности;  
взыскание неустойки;  
конфискация вещи;  
неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего;  
компенсация морального вреда.  
признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий её недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки  
признание права

4. Под "шиканой" в гражданском праве понимается:  
злоупотребление правом, совершенное лицом без намерения причинить вред, но объективно причиняющее вред другому лицу;  
изъятие товаров из обращения, целью или результатом которого является создание или поддержание дефицита на рынке;  
включение в договор дискриминирующих условий, которые ставят контрагента в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами;  
осуществление права недозволенными средствами;  
злоупотребление правом, совершенное лицом в форме действия, осуществленного исключительно с намерением причинить вред другому лицу.

5. Гражданские правоотношения подразделяются на следующие виды:  
относительные и абсолютные;  
дозволительные и разрешительные;  
основные и дополнительные;  
регулятивные и охранительные;  
имущественные и неимущественные;  
активные и пассивные;  
вещные и обязательственные.

### **Задание 7.**

1. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

Российской Федерации;  
совместном ведении РФ и субъектов РФ;  
Федеральных органов и органов местного самоуправления;  
всех названных субъектов;

2. К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство:

не применяется;  
применяется постольку, поскольку не противоречит соответствующим отраслям законодательства;  
применяется, если это предусмотрено законом;  
применяется, если это предусмотрено законом или договором;

3. Неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина и другие нематериальные блага:

не регулируются гражданским законодательством;  
регулируются гражданским законодательством, если иное не вытекает из их существа;  
защищаются способами, предусмотренными гражданским законодательством;  
защищаются способами, предусмотренными гражданским законодательством, если иное не вытекает из их существа;

4. Гражданское право регулирует имущественные \_\_\_\_\_ личные неимущественные отношения:

а не;  
а также в случаях специально предусмотренных законом;  
а также подобные им;  
а также тесно связанные с ними;

5. Норма гражданского законодательства, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом» является:

диспозитивной;  
императивной;  
каузальной;  
бланкетной;

### **Задание 8.**

1. При отсутствии закона, регулирующего сходные гражданско – правовые отношения, пробел в законодательстве устраняется с помощью:

аналогии права;  
аналогии закона;  
доктринального толкования;  
конституционных норм;

2. Методом гражданского права не является:

равенство сторон;  
имущественная самостоятельность;  
автономия воли;  
свобода договора;

3. Принципами гражданского права являются:

равенство сторон;  
свобода договора;  
автономия воли;  
власти и подчинения;

4. Абсолютное правоотношение характеризуется:

взаимосвязью управомоченного лица с конкретным обязанным лицом;  
возможностью абсолютной защиты управомоченным лицом своего права;  
созданием предпосылки для возникновения относительных правоотношений;

возможностью управомоченного лица требовать от всех остальных лиц не нарушать принадлежащего ему права;

5. К вещным правоотношениям следует отнести правоотношение:

оперативного управления;  
пожизненного наследуемого владения;  
бессрочного пользования земельным участком;  
все вышеперечисленные;

### **Задание 9.**

1. Выдача векселя по своей правовой природе является:

правомерным действием;  
юридическим актом;  
юридическим поступком;  
сделкой.

2. Заключение предварительного договора является юридическим:

действием;  
поступком;  
актом;  
сделкой;  
безвозмездной сделки.

3. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости следует считать:

- юридическим фактом;
- неправомерным действием;
- правомерным действием;

основанием для возникновения обязанности причинителя возместить причиненный вред пострадавшему;

4. К поступкам с точки зрения гражданского права следует относить:

подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств;

создание учеными первого космического летательного аппарата;

обнаружение научно-исследовательской экспедицией следов древнего поселения.

выигрыш французской футбольной сборной чемпионата мира по футболу

5. Сервитут подлежит государственной регистрации:

- как объект права;
- как вещное право;
- как ограничение вещного права;
- как разновидность ипотеки;

### **Задание 10.**

1. Предметом договора аренды могут быть:

- потребляемые вещи;
- непотребляемые вещи;

индивидуально-определенные вещи и вещи, определенные родовыми признаками;

деньги и ценные бумаги;

2. Характерной чертой недвижимых вещей, обуславливающей необходимость их государственной регистрации, является:

- их сложность;
- индивидуальность;
- повышенная значимость для гражданского оборота;
- пониженная оборотоспособность.

3. Отсутствие обязательных реквизитов ценной бумаги или несоответствие ценной бумаги установленной для нее формы влечет:

- невозможность ее передачи другим лицам;
- отказ в удовлетворении указанного в ней права;
- ее оспоримость;
- ее ничтожность;



4. Назовите признаки информации, в силу которых она признается составляющей служебную или коммерческую тайну:

защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации;

информация, содержащаяся в документах финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерской и иной финансовой отчетности коммерческих юридических лиц, доступ к которым ограничен в соответствии с законом и иными правовыми актами;

информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к которой нет свободного доступа на законном основании, и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности;

информация о личной, семейной жизни гражданина, неприкосновенность которой гарантируется Конституцией Российской Федерации;

5. Какая ценная бумага из перечисленных ниже носит товарораспорядительный характер, передача которой приравнивается к передаче вещи:

- чек;
- коносамент;
- вексель;
- облигация;

### **Задание 11.**

1. В зависимости от способа легитимации уполномоченного лица ценные бумаги подразделяются на:

- предъявительские, именные и ордерные;
- документарные и бездокументарные;
- обыкновенные и привилегированные;
- денежные, товарораспорядительные и инвестиционные;

2. Выделите обязательные признаки ценной бумаги:

- определенная законом форма;
- наличие денежного номинала;
- совокупность удостоверяемых имущественных прав;
- наличие бумажного носителя;
- обязательные реквизиты.

3. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, представляет собой:

- денежную купюру;

товарный знак;  
результат интеллектуальной деятельности;  
ценную бумагу.

4. К недвижимым вещам относятся:

жилые дома;  
космические объекты;  
автотранспортные средства;  
башенные краны;  
воздушные и морские суда;  
строительные материалы.

5. В порядке, установленном для уступки требования (цессии), передаются права по ценной бумаге:

на предъявителя;  
именной;  
ордерной;  
бланковой;

### **Задание 12.**

1. При передаче прав по ордерной ценной бумаге, лицо, передающее права, отвечает:

только за существование права, но не за его неисполнение;  
не только за существование права, но и за его осуществление;  
за недействительность соответствующего требования;  
за причиненный неисполнением требования реальный ущерб;

2. Индоссамент, совершенный без указания лица, которому должно быть произведено исполнение, называется:

ордерным;  
на предъявителя;  
бланковым;  
бланкетным;

3. Индоссамент, совершенный на ценной бумаге, который содержит указание лица, которому или приказу которого должно быть произведено исполнение, называется:

бланковым;  
ордерным;  
на предъявителя;  
препоручительским;

4. Индоссамент, ограниченный только поручением осуществлять права, удостоверенные ценной бумагой, без передачи этих прав индоссату, называется:

ордерным;  
бланковым;  
препоручительским;  
на предъявителя;

5. Лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, несут ответственность перед ее законным владельцем:

субсидиарную;  
солидарную;  
долевою;  
ограниченную;

### **Задание 13.**

1. Услуги, осуществляемые хранителем по договору хранения, представляют собой услуги:

фактические;  
юридические;  
комплексные;  
финансовые;

2. Услуги, оказываемые комиссионером в силу договора комиссии, являются услугами:

фактическими;  
юридическими;  
финансовыми;  
комплексными;

3. Дееспособность совершеннолетнего гражданина:

не может быть ограничена;

может быть ограничена по решению суда или врачебно-психиатрической экспертизы;

может быть ограничена по решению суда;

может быть ограничена на срок не более 5 лет;

4. Дееспособность гражданина это способность:

быть субъектом гражданско-правовых отношений;

приобретать права и обязанности;

своими действиями приобретать права и обязанности;

быть стороной гражданско-правового договора;

5. Правоспособность гражданина это способность:

иметь гражданские права и нести обязанности;

своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;

иметь имущество на праве собственности;

совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах избирать место жительства;  
перечисленные в п.3. и 4.

#### **Задание 14.**

1. Гражданин (физическое лицо) может быть признан недееспособным в случае, если:

вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;

вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;

в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом;

по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе;

2. Гражданин (физическое лицо) может быть признан ограниченно дееспособным в случае, когда:

вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;

вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;

он помещается в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения;

по состоянию здоровья он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;

3. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей или опекунов:

совершать сделки, направленные на безвозмездное получение прав на движимое и недвижимое имущество;

распоряжаться вкладами в кредитных учреждениях;

совершать любые сделки, которые в соответствии с законом могут быть совершены в устной форме;

совершать любые сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для свободного распоряжения;

4. Опекун или попечитель назначается:

судом, рассматривающим заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим;

гражданином, нуждающимся в опеке и попечительстве;

органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве;

соответствующими воспитательными, лечебными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения и другими аналогичными учреждениями, в которых находится гражданин, нуждающийся в опеке или попечительстве.

5. Опека устанавливается над:

малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

малолетними;

лицами, которые вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставят свою семью в тяжелое материальное положение;

### **Задание 15.**

1. Попечительство устанавливается над:

несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;

несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

гражданами, которые по состоянию здоровья не могут отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими;

2. Попечительство в форме патронажа устанавливается над:

гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

малолетними, оставшимися без попечения родителей;

гражданами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;

имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим;

3. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

в течение года;

в течение года, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основания предполагать его гибель от определенного несчастного случая, в течение шести месяцев;

в течение пяти лет;

в течение двенадцати месяцев, считая с первого января года следующего за тем, в котором были получены последние известия об этом гражданине;

4. В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, объявленного умершим, этот гражданин может потребовать:

- возврата любого сохранившегося имущества;
- возврата сохранившегося имущества от лиц, к которым это имущество перешло безвозмездно после объявления гражданина умершим, за исключением денег и ценных бумаг на предъявителя;
- вынесения судом решения о признании его не умершим;
- признания недействительным нового брака, который был заключен его супругой после объявления гражданина умершим;

5. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

- в течение пяти лет;
- в течение одного года;
- в течение шести месяцев со дня окончания боевых действий;
- трех месяцев и он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая;

### **Задание 16.**

1. Перечень имущества граждан, на которое не может быть обращено взыскание, устанавливается:

- Гражданским Кодексом РФ;
- Гражданско - процессуальным кодексом РФ;
- Арбитражно - процессуальным кодексом РФ;
- Приложением №1 к Гражданско - процессуальному кодексу РСФСР;

2. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается:

- место жительства их законных представителей;
- место жительства их попечителей;
- место постоянного или преимущественного пребывания;
- место постоянного или преимущественного проживания;

3. При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента:

- внесения соответствующих сведений в органы записи актов гражданского состояния;
- определяемого судом;
- вынесения судебного решения;
- вступления судебного решения в законную силу.

4. Сделки, направленные на ограничение право- или дееспособности, по общему правилу признаются:

- оспоримыми;

незаключенными;  
ничтожными;  
действительными;

5. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным в порядке эмансипации при отсутствии согласия его законных представителей производится:

по решению органа опеки и попечительства;  
по решению суда;  
по решению органа местного самоуправления;  
по решению администрации с места работы несовершеннолетнего;

### **Задание 17.**

1. В случае, если лицу, нуждающемуся в опеке и попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей последних возлагается на:

законных представителей;  
родителей;  
усыновителей;  
органы опеки и попечительства.

2. Граждане, лишённые родительских прав:  
могут быть назначены опекунами и попечителями;  
не могут быть назначены опекунами и попечителями;  
не могут быть назначены опекунами и попечителями, за исключением случаев предусмотренных в законе;  
могут быть назначены опекунами и попечителями только в случаях указанных в законе;

3. Доходы подопечного расходуются опекуном или попечителем:  
с предварительного разрешения органа опеки и попечительства;  
с предварительного разрешения органа опеки и попечительства, за исключением необходимых для содержания подопечного расходов;  
по их усмотрению самостоятельно;  
с предварительного уведомления органа опеки и попечительства;

4. В случае явки гражданина, объявленного умершим, такой гражданин вправе потребовать возврата сохранившегося имущества:  
перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив  
перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, кроме денег и ценных бумаг на предъявителя, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив;

перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, кроме денежных средств, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив;

перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества не знал, что гражданин жив.

5. С какого возраста гражданин начинает нести самостоятельную гражданско-правовую ответственность за свои действия:

с 16 лет;

с 18 лет;

с 15 лет;

с 14 лет;

### **Задание 18.**

1. Какие категории граждан из нижеперечисленных не являются деликтоспособными:

малолетние граждане в возрасте до 14-ти лет;

граждане, ограниченные судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами;

несовершеннолетние граждане в возрасте от 14-ти до 18-ти лет;

граждане, признанные судом недееспособными в связи с психическими заболеваниями;

2. Индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть вновь зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение:

одного года дня вступления в силу решения суда о признании его несостоятельным (банкротом);

пяти лет со дня вступления в силу решения суда о признании его несостоятельным (банкротом);

в течение всей жизни гражданина;

трех лет со дня завершения расчетов с кредиторами;

3. Гражданин может быть объявлен судом умершим в случаях, если:

военнослужащий или иной гражданин пропал без вести в связи с военными действиями и со дня окончания военных действий прошло не менее 2 лет;

в месте жительства гражданина нет сведений о месте его пребывания в течение 5 лет;

гражданин пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, и в течение 6 месяцев после этого нет сведений о месте его пребывания;

в месте жительства гражданина нет сведений о месте его пребывания в течение 1 года;



военнослужащий или иной гражданин пропал без вести в связи с военными действиями и со дня его пропажи прошло не менее 2 лет;

гражданин пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, и в течение 1 года после этого нет сведений о месте его пребывания

4. Гражданин, явившийся после объявления его умершим, может потребовать возврата любого сохранившегося имущества, перешедшего безвозмездно к другим лицам, за исключением:

- вещей, стоимостью менее 10 МРОТ;
- вещей индивидуального пользования;
- валюты и ценных бумаг;
- денег и ценных бумаг на предъявителя;

5. Полномочия руководителя представительства юридического лица и их пределы определяются в:

- уставе юридического лица;
- положении о филиале;
- доверенности;
- законе о юридических лицах данного вида;

### **Задание 19.**

1. Учредительным(и) документом(ами) общества с ограниченной ответственностью являются:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;
- учредительный договор;

2. Учредительным(и) документом(ами) ассоциации (союза) юридических лиц являются:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;
- учредительный договор;

3. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества - это:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;
- учредительный договор;

4. Учредительными) документом(ами) командитного товарищества являются:

- положение;

устав;  
устав и учредительный договор;  
учредительный договор;

5. Firmenname eines Kommanditgesellschafts muss enthalten:

Familienname mindestens eines Vollgenossenschafters;  
Familienname aller Vollgenossenschaftler;  
Familienname mindestens eines Vollgenossenschafters und Familienname des Einlegers;  
Familienname mindestens eines Vollgenossenschafters mit Zusatz der Wörter "и компания";

### **Задание 20.**

1. Ассоциация (союз) юридических лиц считается:  
коммерческой организацией;  
некоммерческой организацией;  
коммерческой организацией, если ее членами являются коммерческими организациями;  
коммерческой организацией, если ее уставом предусмотрена возможность ведения предпринимательской деятельности;

2. Количество голосов у члена производственного кооператива при принятии решений общим собранием определяется:  
по трудовому участию;  
пропорционально размерам паевого взноса;  
член кооператива имеет один голос;  
пропорционально количеству принадлежащих ему паевых взносов;

3. Создание (в производственном кооперативе) такого органа управления как наблюдательный совет:  
не допускается;  
может быть предусмотрено уставом;  
допускается, если число его членов превышает пятьдесят;  
обязательно, если число его членов превышает пятьдесят;

4. Некоммерческое партнерство относится к юридическим лицам, в отношении которых его участники (учредители) имеют:  
вещные права;  
не имеют никаких прав;  
обязательственные права;  
личные неимущественные права;

5. Финансируемые собственником учреждения относятся к юридическим лицам, в отношении имущества которых их учредители имеют:  
право собственности;

право оперативного управления;  
 право хозяйственного ведения;  
 право ограниченного пользования;  
 указанное в п. 1.- 3.

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК 4</b> – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36
<b>ПК-3</b> - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Круг актуальных проблем в современном гражданском законодательстве.
2. Задачи, стоящие перед цивилистической наукой.
3. Различные точки зрения на трактовку понятия «объект правоотношения».
4. Вопрос о тождестве понятий «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданских прав».
5. Концепции «объект-вещь» и «объект – поведение обязанного лица».
6. Правовой режим как объект гражданских правоотношений.
7. Понятие правового режима. Соотношение правового режима и правового статуса.
8. Решение проблем соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты применительно к ГК РФ.
9. Конкуренция обязательственно- и вещно-правовых исков в современной России.
10. Различие в понимании значения разграничения обязательственно- и вещно-правовых исков в судебной практике.
11. Конкуренция обязательственно- и вещно-правовых исков в современной России.

12. Вопросы, возникающие по поводу пользования чужой вещью.
13. Общие вопросы, связанные с особенностями вещных и обязательственных правоотношений.
14. Проблема деления прав на вещные и обязательственные.
15. Неустойка: современная теория: Определение предмета неустойки, ее соотношение с убытками и исполнением обязательства в натуре.
16. Функциональное назначение неустойки, ее компенсационная и штрафная роль.
17. Соотношение понятий «неустойка», «штраф» и «пеня».
18. Функция неустойки: обеспечение исполнения, мера ответственности, штраф или компенсация. Различные точки зрения на проблему.
19. Различные точки зрения на характеристику договора простого товарищества как возмездного или безвозмездного.
20. Участники договора простого товарищества. Значимость отдельных его условий.
21. Толкование ряда норм Нового ГК РФ о договоре простого товарищества.
22. Свобода договора как принцип современного гражданского и в целом частного права.
23. Процесс заключения договора. Существенные условия договора, определение их правового значения.
24. Разделение условий договора на те, которые имеют существенное значение, и те, которые являются несущественными.
25. Широкие возможности, заложенные в конструкции «удержания» как способа обеспечения исполнения обязательств.
26. Проблема соотношения вещно- и обязательственно-правовых элементов в залоге.
27. Права кредитора, возникающие на различных стадиях развития ипотечных правоотношений.
28. Защита прав ипотечного кредитора.
29. Основания и способы обращения взыскания на заложенное имущество.
30. Новые аспекты защиты гражданских прав.
31. Способы защиты применительно к защите корпоративных прав.
32. Самозащита, как способ защиты гражданских прав.
33. Характерные признаки самозащиты и природа самозащиты, признаки, индивидуализирующие самозащиту как особую разновидность мер защиты нарушенных или оспоренных прав.
34. Меры оперативного воздействия на должника.
35. Фактические действия управомоченного лица как способ защиты гражданских прав.
36. Виды способов оперативного воздействия, предусмотренных законодательством, в условиях рыночной экономики

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование

			мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)</b>			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично</p>	<p><b>Знать:</b> Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. <b>Уметь:</b> Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.  <b>Владеть:</b> Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать,</p>

		<p>вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса</p> <p>«Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.



Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в девятом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p><b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><b>Зачтено</b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к</p>

		операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	саморазвитию и самообразованию
--	--	--	--------------------------------

**Зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по факультативу «Актуальные проблемы гражданского права» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)  
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 –5) баллов

## **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении

профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать

категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) Основная:*

Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518304>

Поротикова, О. А. Проблема злоупотребления субъективным гражданским правом : монография / О. А. Поротикова. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06907-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515500>

Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517907>

### *Б) Дополнительная:*

Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15874-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510067>

Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15859-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509886>

Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510574>

### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (в действ. ред.): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.409. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть третья) (в действ. ред.): федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 16-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2006. - № 21. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

6. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

7. Жилищный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

8. Лесной кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 13.05.2008 г. № 200-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2251; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

9. Семейный Кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст.16; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

10. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1998. №7. Ст.785; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

11. О несостоятельности (банкротстве) : федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2002. №43. Ст.4190; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

12. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (в действ. ред.) : федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-



ФЗ «// СЗ РФ. 2001. № 33 (ч.1). Ст.3431; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

13.Об акционерных обществах (в действ. ред.) : федеральный закон от 26.12.1995г. №208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №1. Ст.1; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

14.О защите конкуренции (в действ. ред.) : федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1ч). Ст.3434; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

15. О некоммерческих организациях» (в действ. ред.) : федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №3. Ст.145; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

16. О производственных кооперативах (в действ. ред.) : федеральный закон от 08.05.1996 г. №41-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст.2321; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

17.Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действ. ред.)// Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 15; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

#### Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: [https://nbpublish.com/e\\_contents.php?mag=lr](https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr) - Текст : электронный

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<b>Справочные правовые системы.</b>	
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	СПС «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС «КонсультантПлюс»
<b>Органы исполнительной и судебной власти.</b>	
<a href="http://www.government.gov.ru">http://www.government.gov.ru</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>	Министерство юстиции Российской Федерации
<a href="http://faspo.arbitr.ru">http://faspo.arbitr.ru</a>	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
<a href="http://www.chuvashia.arbitr.ru">http://www.chuvashia.arbitr.ru</a>	Арбитражный суд ЧР
<b>Образовательные ресурсы.</b>	
<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
<a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
<b>Сайты периодических изданий.</b>	
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	Российская Газета
<a href="http://www.hozpravo.ru">http://www.hozpravo.ru</a>	Журнал «Хозяйство и право»
<a href="http://www.kommersant.ru/">http://www.kommersant.ru/</a>	Коммерсант
<a href="http://www.ingazeta.ru//">http://www.ingazeta.ru//</a>	Финансовая газета
<a href="http://www.zakon.ru/">http://www.zakon.ru/</a>	Журнал «Закон»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется

учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

**Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с рефератами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
-----------	-------------------------	--

<p>№ <b>201</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Windows 7 OLPNLAcdmс</p>	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020</p>
	<p>Yandexбраузер</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Zoom</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
<p>AIMP</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>	
<p>№ <b>204</b> Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Windows 7 OLPNLAcdmс</p>	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020</p>
	<p>Yandexбраузер</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>

	Open License	
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150- 249	Номер лицензии 2В1Е-211224- 064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	---

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
2.	Соотношение вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
3.	Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
4.	Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
5.	Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств	ОПК-4 ПК-3	решение задач, тест, реферат
6.	Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Защита гражданских прав: новые аспекты	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
8.	Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования.	ОПК-4 ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу			лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено / отсутствие сформированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		<i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству				
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		права				
		<i>Умеет</i> : принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права				
		<i>Владеет</i> : навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц				
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает</i> : основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
		<i>Умеет</i> : принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права				
		<i>Владеет</i> : навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц и публично-правовых образований				
ПК-3 - способность			лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;	Не зачтено / отсутствие сформирован

обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права			реферат, практические занятия		непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	ности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> отдельные способы и формы защиты гражданских прав	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		<i>Умеет:</i> объяснять юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права				
		<i>Владеет:</i> навыками выявления проблем правоприменительной практики				
ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные способы и формы защиты гражданских прав	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
	<i>Умеет:</i> анализировать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права					
	<i>Владеет:</i> навыками описания проблем правоприменительной практики					
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает:</i> различные способы и формы защиты гражданских прав	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные,	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	

		<p><i>Умеет:</i> предлагать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права</p>				<p>четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>
		<p><i>Владеет:</i> навыками анализа проблем правоприменительной практики</p>				

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:-</i> Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.</p> <p><i>Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон).</i></p>
		<p><b>УМЕТЬ –</b></p> <p>Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.</p> <p><i>Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?</i></p>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ –</b>  Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.</p> <p><i>1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.</i></p> <p><i>2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?</i></p> <p><i>3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.</i></p> <p><i>4. Какое решение вынесет суд?</i></p>
<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Решите задачу: - 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взял деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.</i></p> <p><i>Вопросы к задаче:</i></p> <p><i>1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?</i></p> <p><i>2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?</i></p> <p><i>3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?</i></p> <p><b>УМЕТЬ –</b>  В марте 2013 г. Иванов заключил с Сидоровым договор, в соответствии с которым обязался отремонтировать веранду в доме Сидорова к 1 мая 2013г. Выполнив работу к указанному сроку, Иванов потребовал, чтобы Сидоров заплатил ему 500 тыс. руб., которые были указаны в договоре в</p>

		<p>качестве оплаты за выполненную работу. Сидоров отказался выплатить данную сумму сразу, мотивировав это непредвиденными материальными затруднениями, но обещал уплатить сразу же, как только у него появятся деньги. В июле 2013 г. Сидоров по почте прислал Иванову 200 тыс. руб. и написал письмо, в котором указал, что остальные деньги выплатит в ближайшее время. В сентябре 2015 г. Иванова после окончания института призвали на службу в Вооруженные Силы, и с ноября 2015 г. его часть передислоцировали в Чечню, где было введено военное положение, и Иванов принимал участие в боевых действиях, но в сентябре 2016 г. был демобилизован по состоянию здоровья. После возвращения Иванова домой ему срочно понадобились деньги, и, так как Сидоров отказался уплатить причитающиеся ему 300 тыс. руб., Иванов в ноябре 2016 г. обратился с иском в суд с целью взыскать с Сидорова эти деньги.</p> <p><i>1. Истек ли срок исковой давности для предъявления иска?</i></p> <p><i>2. Какое влияние на течение срока давности оказали упомянутые обстоятельства: частичная оплата Сидоровым произведенной Ивановым работы и обещание произвести окончательный расчет в ближайшее время; нахождение Иванова в составе Вооруженных Сил, переведенных на военное положение.</i></p> <p><i>3. Что изменилось бы, если бы Иванов просто проходил военную службу?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ –</b></p> <p>Солнцев 1 августа 2015 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 50000 рублей. Перстень был оценен в 62000 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы вернуть ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 45000 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 5000 рублей.</p> <p><i>1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?</i></p> <p><i>2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?</i></p>
--	--	---



3. Этап (практико-ориентированный)

**ЗНАТЬ**

*Решите задачу:* - В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались. *С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?*

**УМЕТЬ**

Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В народный суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

*Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования?*

**ВЛАДЕТЬ** - Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение, в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса.

*Решите дело.*

<p><b>ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b></p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Решите задачу: - Определите, какие юридические факты лежат в основе приведенных ниже правоотношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кооператив не возвратил в срок сумму, предоставленную ему банком в кредит.</li> <li>2. Гражданин, получив ордер и заключив договор социального найма жилого помещения, въехал в предоставленную ему квартиру.</li> <li>3. Общество с ограниченной ответственностью нарушило условие договора поставки, относительно сроков поставки продукции вследствие забастовки горняков и перекрытия ими железнодорожных путей.</li> <li>4. Гражданин обратился к акционерному обществу с требованием возместить вред, причиненный здоровью в результате наезда на него легковой автомашины, принадлежащей обществу.</li> <li>5. Из коммерческого банка, взятого под охрану специальным подразделением "Охрана" ОВД, были похищены материальные ценности на сумму 100. 000. рублей.</li> <li>6. Осужденный к лишению свободы гражданин выдал доверенность на сдачу в аренду приватизированную им до ареста квартиру.</li> <li>7. Гражданин на своем приусадебном участке обнаружил клад и сдал его финансовым органам.</li> </ol> <p><b>УМЕТЬ –</b>  Гражданка Кукина С.В. по договору бытового подряда сдала в химчистку дубленку. Через несколько дней произошла кража из химчистки, во время которой наряду с другими вещами была похищена и дубленка Кукиной. Администрация химчистки отказала Кукиной в добровольном возмещении убытков, ссылаясь на то, что права последней нарушены преступником, который разыскивается милицией.  <i>Возникли ли гражданские правоотношения в данной ситуации? Если да, то между какими субъектами и на основании каких юридических фактов?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ –</b>  Старший научный сотрудник института Васин подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своем даре он объявил на заседании ученого совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке  Поскольку книг было много, и перевезти их сразу было сложно, Васин осуществлял их перевозку небольшими партиями. Не успев</p>
--	----------------------------	---

		<p>передать все книги, Васин скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги, потребовал возвратить все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен.</p> <p>В суде, где рассматривался данный спор, институт предъявил акт принятия на балансе книг, переданных Васиным в дар институту, подписанный заведующим библиотекой института и утвержденный директором института.</p> <p><i>Как следует разрешить возникший спор?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><b>ЗНАТЬ -</b></p> <p>Благотворительный фонд «Неизвестные имена» и общественное учреждение «Возрождение» заключили договор дарения, в соответствии с которым благотворительный фонд брал на себя обязанность приобрести на Лондонском аукционе коллекцию картин художников XIX в. и безвозмездно передать их «Возрождению». Однако до срока исполнения договора «Возрождение» приняло решение о реорганизации и присоединилось к общественной организации «Кулибин». Учитывая данное обстоятельство, благотворительный фонд отказался выполнять по договору дарения свои обязательства, мотивируя свое решение внесением в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности «Возрождения». Считая свои интересы неправомерно нарушенными, общественная организация «Кулибин» обратилась в арбитражный суд с иском. В обоснование своих требований истец сослался на имеющееся прямое указание в передаточном акте об универсальном правопреемстве, в частности и по вышеуказанному договору дарения.</p> <p><i>Какое решение должен принять суд?</i></p> <p><b>УМЕТЬ –</b></p> <p>Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной</p>

		<p>ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал.</p> <p><i>Правильно ли решение суда?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ -</b></p> <p>Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.</p> <p><i>1. Как решить спор? Дайте правовую характеристику данной ситуации?</i></p> <p><i>2. Изменится ли решение (и если «да», то как), если соглашение о залоге было оформлено в письменную форму?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> На протяжении ряда лет супруги Романович коллекционировали произведения графики. После смерти Романовича между наследниками (вместе с женой наследодателя к наследованию призвались два его сына) возник спор о разделе коллекции. Один из сыновей предложил разделить все поровну, поскольку при наследовании по закону они являются наследниками в равных долях. По мнению жены наследодателя, такой раздел обесценит коллекцию. Она просит передать все собрание ей.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?</i></p> <p><b>УМЕТЬ -</b></p> <p>По договору поручения Серебрякова (ей выдана доверенность) должна была приобрести для Николаевой новый холодильник «Норд» по цене не более 10 тыс. руб. Поскольку новый холодильник этой марки за такую цену Серебрякова приобрести не смогла, она купила за 8 тыс. руб. подержанный у своей знакомой Алексеевой и условилась с ней о том, что в договоре купли-продажи они укажут 10 тыс. руб., а разницу поделят между собой. Николаева обратилась в суд с требованием признать сделку недействительной, поскольку договор поручения</p>

		<p>предусматривал приобретение нового, а не подержанного холодильника.</p> <p><i>Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ –</b></p> <p>Гражданин России Шмотко решил провести отпуск у родственников на Украине. На таможенном посту он предъявил 3000 долларов США, дорожные чеки сберегательного банка на сумму 1500 долларов США, вексель банка "Менатеп" на сумму 50000 рублей, ему было предложено заполнить соответствующие бланки и представить документы разрешающие вывоз валюты за рубеж.</p> <p><i>Каков порядок ввоза и вывоза иностранной валюты, валюты РФ и валютных ценностей?</i></p>
--	--	---

### Типовые задачи по дисциплине

#### Задача № 1

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на капитальный ремонт своей дачи. При разборке изразцовой печи один из рабочих обнаружил шкатулку с золотыми монетами и драгоценностями. Узнав об этом, собственник дачи потребовал передачи ему шкатулки с обнаруженными ценностями. Рабочий отказался от передачи ценностей, заявив, что они принадлежат ему, поскольку он их нашел. На свою долю в ценностях стали претендовать и другие члены бригады, выполнявшие ремонтные работы.

Органы полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор, кто имеет право на ценности и как их разделить.

*Как и в каком порядке может быть разрешен этот спор?*

#### Задача № 2

Художник Роцин, находясь в Доме творчества, написал картину, на которой изображен зимний пейзаж. При этом для написания картины он использовал холст и краски художника Никитина, который по делам службы на несколько дней отлучился из Дома творчества. Узнав, что на картину пошли его холст и краски, Никитин потребовал передать картину ему. При этом он пояснил, что давно мечтал иметь в своей коллекции картину Роцина - известного пейзажиста и не хочет упустить счастливый случай. По мнению Никитина, картина особенно удалась Роцину, поскольку на нее пошли краски, привезенные Никитиным из Италии и изготовленные по рецептам старых мастеров. Труд Роцина по написанию картины Никитин готов оплатить.

Роцин с этим не согласился и в свою очередь выразил готовность оплатить Никитину стоимость красок и холста. Использование не

принадлежащих ему красок Рошин объяснил тем, что приехал в Дом творчества с пустыми руками. Однако увидев поразивший его зимний пейзаж, он испытал прилив творческих сил и не удержался от искушения написать картину. Поскольку Рошин и Никитин договориться между собой не смогли они обратились за консультацией к юристу.

*Какое разъяснение им следует дать?*

### **Задача № 3**

Между собственниками прилегающих друг к другу участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

*Как разрешить возникший спор?*

### **Задача № 4**

Егоров совместно с Роговым купил на долевых началах двухэтажный дом. По обоюдному соглашению семья Егорова проживала на втором этаже, а семья Рогова на первом. Во время грозы молния ударила в дом, который принадлежал указанным лицам, в результате чего возник пожар. Пожаром был уничтожен только второй этаж, в котором проживала семья Егорова. Ему и была выплачена страховая сумма. Поскольку семье Егорова временно не где было проживать, последний обратился к доводу с требованием о выделении его семье половины уцелевшего после пожара дома. Однако последний отказался удовлетворить требование Егорова на том основании, что последний получил от страховой организации страховую сумму, которая и должна быть им затрачена на восстановление второго этажа. Что касается первого этажа, то эти части дома не принадлежит Егорову и он не вправе претендовать на какую-нибудь его долю. Не согласившись с мнением Рогова, Егоров обратился с иском в суд, потребовав, раздела первого этажа дома.

*Какое решение должен вынести суд?*

### **Задача № 5**

Иванову был отведен земельный участок для строительства дома. В строительстве дома, помимо Иванова, принимали участие его жена и двое совершеннолетних детей, имеющих самостоятельный заработок. По окончании строительства в качестве собственника был зарегистрирован Иванов.

Спустя несколько лет брак между супругами Ивановыми был расторгнут, после чего возник судебный спор о разделе имущества. Иванов настаивал на том, чтобы дом был разделен только между ним и бывшей женой. В дело с

самостоятельными требованиями вступили сыновья Ивановых, настаивая на том, чтобы за каждым из них также была признана доля в праве собственности на дом, поскольку они участвовали в его постройке своим трудом и средствами, а другой жилой площади для проживания не имеют. Мать признала требования сыновей обоснованными, отец против них возражал.

К участию в деле был привлечен орган местного самоуправления, который возражал против требований сыновей Ивановых. Свои возражения он мотивировал тем, что дом вскоре будет снесен. В случае признания права собственности на части дома не только за Ивановым и его бывшей женой, но и за двумя сыновьями всем им придется предоставлять по отдельной квартире.

*Решите дело*

### **Задача № 6**

Соседи Красиков и Платонов, строящие дома рядом, договорились помочь друг другу в приобретении и доставке строительных материалов, при этом Красиков обязался купить и доставить кирпичи, а Платонов – бревна. Составили договор мены. Обмен строительными материалами по их стоимости был равноценен. Однако доставка кирпичей оказалась значительно дороже доставки бревен. В связи с этим Красиков потребовал от Платонова возместить эти расходы. Платонов отказался.

*Кто из них прав и почему? Как должны поступить стороны, если обмениваемый товар неравноценен?*

### **Задача № 7**

Общество с ограниченной ответственностью заключило договор с леспромхозом о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключенным договором Общество перечислило леспромхозу полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим Общество предъявило иск к леспромхозу о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых Обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за непоставку столярных изделий, которые Общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов.

*Подлежат ли удовлетворению требования Общества к леспромхозу? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки Обществу пиломатериалы были уничтожены наводнением?*

### **Задача № 8**

По контракту, заключенному с одной из фирм, Самойлов уехал работать на два года в северные районы России. Родственников, проживающих в этом же городе, он предупредил, что писать им не будет, потому что работать будет в тайге, вдалеке от населенных пунктов. Принадлежавший ему жилой дом Самойлов закрыл на замки, окна закрыл ставнями. По окончании двухлетнего контракта Самойлов продлил его еще на два года. Родственники Самойлова,

решив, что он остался на сервере на постоянное жительство, и, видя, что Самойлов в доме и другом имуществе не нуждается, поделили между собой его имущество. По возвращении Самойлов потребовал, чтобы дом и вещи были ему возвращены, но добиться этого не смог и поэтому предъявил иски к своим родственникам. К брату Федору он предъявил иск об истребовании дома. При рассмотрении дела было установлено, что дом Самойлова был разобран его братом Федором, перевезен на другое место и поставлен, но при этом размер жилой площади был увеличен с 43 до 57 кв. м., изменена планировка (вместо трех комнат стало пять, кухня вынесена в специальную пристройку), некоторые детали заменены полностью или частично новыми (рамы, пол, крыша, фундамент). От сестры Валентины Самойлов потребовал возврата швейной машины. Но Валентина пояснила в суде, что доставшуюся ей при разделе имущества брата швейную машину, она продала, а взамен ее купила новую. Сестра Самойлова Анна, от которой Самойлов потребовал вернуть принадлежавший ему ковер, пояснила, что год тому назад в ее доме произошел пожар, возникший по небрежности ее 11-летнего сына, и ковер при этом сгорел. К племяннице Токаревой Самойлов предъявил иск о возврате столового сервиза, который был куплен им до отъезда на север. Сервиз родственники подарили Токаревой к свадьбе.

*Проанализируйте ситуацию. Каким должно быть решение суда?*

### **Типовые тестовые задания**

#### **Задание 1**

1. Не могут быть истребованы в порядке виндикации:
  - деньги и ценные бумаги;
  - деньги и ценные бумаги на предъявителя;
  - деньги и ценные бумаги на предъявителя — от добросовестного приобретателя;
  - деньги и ценные бумаги — от возмездного приобретателя;
2. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному добросовестному приобретателю:
  - удовлетворяется;
  - не удовлетворяется;
  - удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;
  - не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;
3. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному недобросовестному приобретателю:
  - удовлетворяется;
  - не удовлетворяется;
  - удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;
  - не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;



4. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному добросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

5. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному добросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

## **Задание 2.**

1. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному добросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

2. В случае добровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному недобросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

3. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к возмездному недобросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

4. В случае недобровольной утраты собственником владения его виндикационный иск к безвозмездному недобросовестному приобретателю:

удовлетворяется;

не удовлетворяется;

удовлетворяется, если вещь сохранена в натуре;

не удовлетворяется, даже если вещь сохранена в натуре;

5. В каких случаях имущество может быть виндицировано у недобросовестного приобретателя:

если истребуемое имущество выбыло из владения собственника по его воле;

у недобросовестного приобретателя могут быть виндицированы только деньги и ценные бумаги на предъявителя;

если недобросовестный приобретатель приобрел истребуемое имущество безвозмездно;

в любом случае;

в первом и во втором случае;

### **Задание 3.**

1. Выдача векселя по своей правовой природе является?

правомерным действием;

юридическим актом;

юридическим поступком;

сделкой;

событием;

2. Согласно принятой в теории гражданского права классификации юридических фактов создание литературного произведения относится к юридическим:

событиям;

правам;

актам;

поступкам;

решениям;

3. Заключение предварительного договора является юридическим:

действием;

поступком;

актом;

сделкой;

правом;

4. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости следует считать:

неправомерным действием;

правомерным действием;

основанием для возникновения обязанности причинителя возместить причиненный вред пострадавшему;

юридическим актом;

юридическим событием;

5. К поступкам с точки зрения гражданского права следует относить:

создание учеными первого космического летательного аппарата;  
обнаружение научно-исследовательской экспедицией следов древнего поселения;  
выигрыш французской футбольной сборной чемпионата мира по футболу;  
подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств;  
выигрыш в лотерею.

#### **Задание 4.**

1. Если после заключения договора принят закон, устанавливающий обязательные для сторон правила иные, чем те, которые действовали при заключении договора, условия заключенного договора:

сохраняют силу, кроме случаев, когда в законе установлено, что его действие распространяется на отношения, возникшие из ранее заключенных договоров;

сохраняют силу во всех случаях;

не сохраняют силу и действуют условия, установленные новым законом;

не сохраняют силу и договор прекращает свое действие;

не сохраняют силу.

2. Упорядочите указанные источники гражданского права по их юридической силе от высшего к низшему:

Постановления Правительства РФ; 3

акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти; 4  
договоры; 5

Федеральные законы; 1

Указы Президента РФ. 2

3. Правоотношение собственности является:

абсолютным;

относительным;

обязательственным;

личным неимущественным правоотношением;

неопределённым.

4. Принципами гражданского права являются:

равенство сторон

свобода договора

автономия воли

власти и подчинения.

5. Обязательственное правоотношение характеризуется тем, что:

является относительным

управомоченному лицу в нем противостоит неограниченный круг  
обязанных лиц

возникает только на основании заключенного договора  
возникает только из неправомерных действий лучшие условия;  
являются абсолютными

### **Задание 5.**

1. Принцип реституции заключается в:

установлении ограничений прав собственника  
восстановления имущественного положения существовавшего до  
нарушения субъективного права  
полного возмещения убытков  
возврата всего полученного во исполнение недействительной сделки, а  
при невозможности возврата в натуре - возмещения стоимости  
признании сделки недействительной;

2. Обычаем делового оборота может быть признано правило поведения:;  
независимо от того, зафиксировано ли оно в каком - либо документе  
в зависимости от того, зафиксировано ли оно в законе или ином  
нормативно - правовом акте

если оно включено сторонами в условия заключенного ими договора  
если оно закреплено в Своде обычаев делового оборота ООН;  
если оно признано таковым по решению суда.

3. Правоотношение собственности является:

абсолютным;  
относительным;  
обязательственным;  
личным неимущественным правоотношением.

4. Принципами гражданского права являются:

равенство сторон  
свобода договора  
автономия воли  
власти и подчинения

5. Обязательственное правоотношение характеризуется тем, что:

является относительным;  
управомоченному лицу в нем противостоит неограниченный круг  
обязанных лиц;  
возникает только на основании заключенного договора;  
возникает только из неправомерных действий;

### **Задание 6.**

1. При прекращении обязательства до начала его исполнения по соглашению сторон либо вследствие невозможности исполнения::

    задаток остается у получившей его стороны;

    задаток должен быть возвращен;

    сумма задатка делится между сторонами поровну;

    сторона, получившая задаток, возвращает его в двойном размере;

2. Последствием возведения самовольной постройки является:

    невозможность осуществления застройщиком правомочия распоряжения постройкой;

    обязанность сноса постройки за счет осуществившего ее лица;

    возможность признания права собственности за застройщиком в судебном порядке;

    все указанные варианты правильны;

3. К способам защиты гражданских прав относятся (Пометить 5 верных ответов):

    запрет на осуществление определенного вида деятельности;

    взыскание неустойки;

    конфискация вещи;

    неприменение судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего;

    компенсация морального вреда.

    признание оспоримой сделки недействительной и применение последствий её недействительности, применение последствий недействительности ничтожной сделки

    признание права

4. Под "шиканой" в гражданском праве понимается:

    злоупотребление правом, совершенное лицом без намерения причинить вред, но объективно причиняющее вред другому лицу;

    изъятие товаров из обращения, целью или результатом которого является создание или поддержание дефицита на рынке;

    включение в договор дискриминирующих условий, которые ставят контрагента в неравное положение по сравнению с другими хозяйствующими субъектами;

    осуществление права недозволенными средствами;

    злоупотребление правом, совершенное лицом в форме действия, осуществленного исключительно с намерением причинить вред другому лицу.

5. Гражданские правоотношения подразделяются на следующие виды:

    относительные и абсолютные;

    дозволительные и разрешительные;

    основные и дополнительные;

    регулятивные и охранительные;

имущественные и неимущественные;  
активные и пассивные;  
вещные и обязательственные.

### **Задание 7.**

1. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

Российской Федерации;  
совместном ведении РФ и субъектов РФ;  
Федеральных органов и органов местного самоуправления;  
всех названных субъектов;

2. К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, гражданское законодательство:

не применяется;  
применяется постольку, поскольку не противоречит соответствующим отраслям законодательства;  
применяется, если это предусмотрено законом;  
применяется, если это предусмотрено законом или договором;

3. Неотчуждаемые права и свободы человека и гражданина и другие нематериальные блага:

не регулируются гражданским законодательством;  
регулируются гражданским законодательством, если иное не вытекает из их существа;

защищаются способами, предусмотренными гражданским законодательством;

защищаются способами, предусмотренными гражданским законодательством, если иное не вытекает из их существа;

4. Гражданское право регулирует имущественные \_\_\_\_\_ личные неимущественные отношения:

а не;  
а также в случаях специально предусмотренных законом;  
а также подобные им;  
а также тесно связанные с ними;

5. Норма гражданского законодательства, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом» является:

диспозитивной;  
императивной;  
каузальной;  
бланкетной;

### **Задание 8.**

1. При отсутствии закона, регулирующего сходные гражданско – правовые отношения, пробел в законодательстве устраняется с помощью:

аналогии права;  
аналогии закона;  
доктринального толкования;  
конституционных норм;

2. Методом гражданского права не является:

равенство сторон;  
имущественная самостоятельность;  
автономия воли;  
свобода договора;

3. Принципами гражданского права являются:

равенство сторон;  
свобода договора;  
автономия воли;  
власти и подчинения;

4. Абсолютное правоотношение характеризуется:

взаимосвязью управомоченного лица с конкретным обязанным лицом;  
возможностью абсолютной защиты управомоченным лицом своего права;  
созданием предпосылки для возникновения относительных правоотношений;

возможностью управомоченного лица требовать от всех остальных лиц не нарушать принадлежащего ему права;

5. К вещным правоотношениям следует отнести правоотношение:

оперативного управления;  
пожизненного наследуемого владения;  
бессрочного пользования земельным участком;  
все вышеперечисленные;

### **Задание 9.**

1. Выдача векселя по своей правовой природе является:

правомерным действием;  
юридическим актом;  
юридическим поступком;  
сделкой.

2. Заключение предварительного договора является юридическим:

действием;  
поступком;  
актом;

делкой;  
безвозмездной сделки.

3. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости следует считать

:

юридическим фактом;  
неправомерным действием;  
правомерным действием;

основанием для возникновения обязанности причинителя возместить причиненный вред пострадавшему;

4. К поступкам с точки зрения гражданского права следует относить:

подписание Соглашения о создании Содружества Независимых Государств;

создание учеными первого космического летательного аппарата;

обнаружение научно-исследовательской экспедицией следов древнего поселения.

выигрыш французской футбольной сборной чемпионата мира по футболу

5. Сервитут подлежит государственной регистрации:

как объект права;

как вещное право;

как ограничение вещного права;

как разновидность ипотеки;

### **Задание 10.**

1. Предметом договора аренды могут быть:

потребляемые вещи;

непотребляемые вещи;

индивидуально-определенные вещи и вещи, определенные родовыми признаками;

деньги и ценные бумаги;

2. Характерной чертой недвижимых вещей, обуславливающей необходимость их государственной регистрации, является:

их сложность;

индивидуальность;

повышенная значимость для гражданского оборота;

пониженная оборотоспособность.

3. Отсутствие обязательных реквизитов ценной бумаги или несоответствие ценной бумаги установленной для нее формы влечет:

невозможность ее передачи другим лицам;

отказ в удовлетворении указанного в ней права;

ее оспоримость;



ее ничтожность;

4. Назовите признаки информации, в силу которых она признается составляющей служебную или коммерческую тайну:

защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности распространение которых может нанести ущерб безопасности Российской Федерации;

информация, содержащаяся в документах финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерской и иной финансовой отчетности коммерческих юридических лиц, доступ к которым ограничен в соответствии с законом и иными правовыми актами;

информация, которая имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности ее третьим лицам, к которой нет свободного доступа на законном основании, и обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности;

информация о личной, семейной жизни гражданина, неприкосновенность которой гарантируется Конституцией Российской Федерации;

5. Какая ценная бумага из перечисленных ниже носит товарораспорядительный характер, передача которой приравнивается к передаче вещи:

- чек;
- коносамент;
- вексель;
- облигация;

### **Задание 11.**

1. В зависимости от способа легитимации уполномоченного лица ценные бумаги подразделяются на:

- предъявительские, именные и ордерные;
- документарные и бездокументарные;
- обыкновенные и привилегированные;
- денежные, товарораспорядительные и инвестиционные;

2. Выделите обязательные признаки ценной бумаги:

- определенная законом форма;
- наличие денежного номинала;
- совокупность удостоверяемых имущественных прав;
- наличие бумажного носителя;
- обязательные реквизиты.

3. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, представляет собой:

- денежную купюру;
- товарный знак;
- результат интеллектуальной деятельности;
- ценную бумагу.

4. К недвижимым вещам относятся:

- жилые дома;
- космические объекты;
- автотранспортные средства;
- башенные краны;
- воздушные и морские суда;
- строительные материалы.

5. В порядке, установленном для уступки требования (цессии), передаются права по ценной бумаге:

- на предъявителя;
- именной;
- ордерной;
- бланковой;

### **Задание 12.**

1. При передаче прав по ордерной ценной бумаге, лицо, передающее права, отвечает:

- только за существование права, но не за его неисполнение;
- не только за существование права, но и за его осуществление;
- за недействительность соответствующего требования;
- за причиненный неисполнением требования реальный ущерб;

2. Индоссамент, совершенный без указания лица, которому должно быть произведено исполнение, называется:

- ордерным;
- на предъявителя;
- бланковым;
- бланкетным;

3. Индоссамент, совершенный на ценной бумаге, который содержит указание лица, которому или приказу которого должно быть произведено исполнение, называется:

- бланковым;
- ордерным;
- на предъявителя;
- препоручительским;

4. Индоссамент, ограниченный только поручением осуществлять права, удостоверенные ценной бумагой, без передачи этих прав индоссату, называется:

- ордерным;
- бланковым;
- препоручительским;
- на предъявителя;

5. Лицо, выдавшее ценную бумагу, и все лица, индоссировавшие ее, несут ответственность перед ее законным владельцем:

- субсидиарную;
- солидарную;
- долевую;
- ограниченную;

### **Задание 13.**

1. Услуги, осуществляемые хранителем по договору хранения, представляют собой услуги:

- фактические;
- юридические;
- комплексные;
- финансовые;

2. Услуги, оказываемые комиссионером в силу договора комиссии, являются услугами:

- фактическими;
- юридическими;
- финансовыми;
- комплексными;

3. Дееспособность совершеннолетнего гражданина:

- не может быть ограничена;
- может быть ограничена по решению суда или врачебно-психиатрической экспертизы;
- может быть ограничена по решению суда;
- может быть ограничена на срок не более 5 лет;

4. Дееспособность гражданина это способность:

- быть субъектом гражданско-правовых отношений;
- приобретать права и обязанности;
- своими действиями приобретать права и обязанности;
- быть стороной гражданско-правового договора;

5. Правоспособность гражданина это способность:

иметь гражданские права и нести обязанности;  
своими действиями приобретать гражданские права и обязанности;  
иметь имущество на праве собственности;  
совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах избирать место жительства;  
перечисленные в п.3. и 4.

#### **Задание 14.**

1. Гражданин (физическое лицо) может быть признан недееспособным в случае, если:

вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;

вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;

в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом;

по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе;

2. Гражданин (физическое лицо) может быть признан ограниченно дееспособным в случае, когда:

вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;

вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение;

он помещается в соответствующие воспитательные, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения;

по состоянию здоровья он не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;

3. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей или опекунов:

совершать сделки, направленные на безвозмездное получение прав на движимое и недвижимое имущество;

распоряжаться вкладами в кредитных учреждениях;

совершать любые сделки, которые в соответствии с законом могут быть совершены в устной форме;

совершать любые сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для свободного распоряжения;

4. Опекун или попечитель назначается:

судом, рассматривающим заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим;

гражданином, нуждающимся в опеке и попечительстве;

органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве;

соответствующими воспитательными, лечебными учреждениями, учреждениями социальной защиты населения и другими аналогичными учреждениями, в которых находится гражданин, нуждающийся в опеке или попечительстве.

#### 5. Опека устанавливается над:

малолетними, а также над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства;

малолетними;

лицами, которые вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставят свою семью в тяжелое материальное положение;

### **Задание 15.**

#### 1. Попечительство устанавливается над:

несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;

несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также над гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

гражданами, которые по состоянию здоровья не могут отдавать себе отчет в своих действиях и руководить ими;

#### 2. Попечительство в форме патронажа устанавливается над:

гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

малолетними, оставшимися без попечения родителей;

гражданами, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности;

имуществом гражданина, признанного безвестно отсутствующим;

3. Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

в течение года;

в течение года, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основания предполагать его гибель от определенного несчастного случая, в течение шести месяцев;

в течение пяти лет;

в течение двенадцати месяцев, считая с первого января года следующего за тем, в котором были получены последние известия об этом гражданине;

4. В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, объявленного умершим, этот гражданин может потребовать:

возврата любого сохранившегося имущества;

возврата сохранившегося имущества от лиц, к которым это имущество перешло безвозмездно после объявления гражданина умершим, за исключением денег и ценных бумаг на предъявителя;

вынесения судом решения о признании его не умершим;

признания недействительным нового брака, который был заключен его супругой после объявления гражданина умершим;

5. Гражданин может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания:

в течение пяти лет;

в течение одного года;

в течение шести месяцев со дня окончания боевых действий;

трех месяцев и он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая;

### **Задание 16.**

1. Перечень имущества граждан, на которое не может быть обращено взыскание, устанавливается:

Гражданским Кодексом РФ;

Гражданско - процессуальным кодексом РФ;

Арбитражно - процессуальным кодексом РФ;

Приложением №1 к Гражданско - процессуальному кодексу РСФСР;

2. Местом жительства несовершеннолетних, не достигших 14 лет, признается:

место жительства их законных представителей;

место жительства их попечителей;

место постоянного или преимущественного пребывания;

место постоянного или преимущественного проживания;

3. При признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента:

внесения соответствующих сведений в органы записи актов гражданского состояния;

определяемого судом;

вынесения судебного решения;

вступления судебного решения в законную силу.

4. Сделки, направленные на ограничение право- или дееспособности, по общему правилу признаются:

- оспоримыми;
- незаключенными;
- ничтожными;
- действительными;

5. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным в порядке эмансипации при отсутствии согласия его законных представителей производится:

- по решению органа опеки и попечительства;
- по решению суда;
- по решению органа местного самоуправления;
- по решению администрации с места работы несовершеннолетнего;

### **Задание 17.**

1. В случае, если лицу, нуждающемуся в опеке и попечительстве, в течение месяца не назначен опекун или попечитель, исполнение обязанностей последних возлагается на:

- законных представителей;
- родителей;
- усыновителей;
- органы опеки и попечительства.

2. Граждане, лишённые родительских прав:

- могут быть назначены опекунами и попечителями;
- не могут быть назначены опекунами и попечителями;
- не могут быть назначены опекунами и попечителями, за исключением случаев предусмотренных в законе;
- могут быть назначены опекунами и попечителями только в случаях указанных в законе;

3. Доходы подопечного расходуются опекуном или попечителем:

- с предварительного разрешения органа опеки и попечительства;
- с предварительного разрешения органа опеки и попечительства, за исключением необходимых для содержания подопечного расходов;
- по их усмотрению самостоятельно;
- с предварительного уведомления органа опеки и попечительства;

4. В случае явки гражданина, объявленного умершим, такой гражданин вправе потребовать возврата сохранившегося имущества:

- перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив

перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, кроме денег и ценных бумаг на предъявителя, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив;

перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, кроме денежных средств, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества знал, что гражданин жив;

перешедшего по безвозмездным сделкам в любом случае, а перешедшего по возмездным сделкам - только, если доказано, что приобретатель имущества не знал, что гражданин жив.

5. С какого возраста гражданин начинает нести самостоятельную гражданско-правовую ответственность за свои действия:

с 16 лет;

с 18 лет;

с 15 лет;

с 14 лет;

### **Задание 18.**

1. Какие категории граждан из нижеперечисленных не являются деликтоспособными:

малолетние граждане в возрасте до 14-ти лет;

граждане, ограниченные судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими веществами;

несовершеннолетние граждане в возрасте от 14-ти до 18-ти лет;

граждане, признанные судом недееспособными в связи с психическими заболеваниями;

2. Индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть вновь зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя в течение:

одного года дня вступления в силу решения суда о признании его несостоятельным (банкротом);

пяти лет со дня вступления в силу решения суда о признании его несостоятельным (банкротом);

в течение всей жизни гражданина;

трех лет со дня завершения расчетов с кредиторами;

3. Гражданин может быть объявлен судом умершим в случаях, если:

военнослужащий или иной гражданин пропал без вести в связи с военными действиями и со дня окончания военных действий прошло не менее 2 лет;

в месте жительства гражданина нет сведений о месте его пребывания в течение 5 лет;



гражданин пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, и в течение 6 месяцев после этого нет сведений о месте его пребывания; в месте жительства гражданина нет сведений о месте его пребывания в течение 1 года;

военнослужащий или иной гражданин пропал без вести в связи с военными действиями и со дня его пропажи прошло не менее 2 лет;

гражданин пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая, и в течение 1 года после этого нет сведений о месте его пребывания

4. Гражданин, явившийся после объявления его умершим, может потребовать возврата любого сохранившегося имущества, перешедшего безвозмездно к другим лицам, за исключением:

- вещей, стоимостью менее 10 МРОТ;
- вещей индивидуального пользования;
- валюты и ценных бумаг;
- денег и ценных бумаг на предъявителя;

5. Полномочия руководителя представительства юридического лица и их пределы определяются в:

- уставе юридического лица;
- положении о филиале;
- доверенности;
- законе о юридических лицах данного вида;

### **Задание 19.**

1. Учредительным(и) документом(ами) общества с ограниченной ответственностью являются:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;
- учредительный договор;

2. Учредительным(и) документом(ами) ассоциации (союза) юридических лиц являются:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;
- учредительный договор;

3. Учредительный(е) документ(ы) акционерного общества - это:

- положение;
- устав;
- устав и учредительный договор;

учредительный договор;

4. Учредительными) документом(ами) коммандитного товарищества являются:

положение;

устав;

устав и учредительный договор;

учредительный договор;

5. Фирменное наименование коммандитного товарищества должно содержать:

фамилию хотя бы одного полного товарища;

фамилии всех полных товарищей;

фамилию хотя бы одного полного товарища и фамилию члена-вкладчика;

фамилию хотя бы одного полного товарища с добавлением слов "и компании";

### **Задание 20.**

1. Ассоциация (союз) юридических лиц считается:

коммерческой организацией;

некоммерческой организацией;

коммерческой организацией, если ее членами являются коммерческими организациями;

коммерческой организацией, если ее уставом предусмотрена возможность ведения предпринимательской деятельности;

2. Количество голосов у члена производственного кооператива при принятии решений общим собранием определяется:

по трудовому участию;

пропорционально размерам паевого взноса;

член кооператива имеет один голос;

пропорционально количеству принадлежащих ему паевых взносов;

3. Создание (в производственном кооперативе) такого органа управления как наблюдательный совет:

не допускается;

может быть предусмотрено уставом;

допускается, если число его членов превышает пятьдесят;

обязательно, если число его членов превышает пятьдесят;.

4. Некоммерческое партнерство относится к юридическим лицам, в отношении которых его участники (учредители) имеют:

вещные права;

не имеют никаких прав;

обязательственные права;

личные неимущественные права;

5. Финансируемые собственником учреждения относятся к юридическим лицам, в отношении имущества которых их учредители имеют:

право собственности;

право оперативного управления;

право хозяйственного ведения;

право ограниченного пользования;

указанное в п. 1.- 3.

### **Примерная тематика рефератов**

45. Предмет гражданского законодательства.
46. Отношения, регулируемые ГК РФ.
47. Принципы гражданского права.
48. Источники гражданского права и формы законодательства.
49. Проблемы реализации Федерального закона «Об опеке и попечительстве»
50. Правовое положение государственных и муниципальных учреждений.
51. Понятие корпорации.
52. Правовое положение саморегулируемых организаций.
53. Понятие недействующего субъекта.
54. Правовое положение малых и средних предприятий.
55. Некоммерческие организации с целевым капиталом и социально ориентированные.
56. Правовой режим финансовых инструментов.
57. Акционерные соглашения.
58. Правовой режим недвижимости.
59. Коммерческое представительство.
60. Виды объектов гражданских прав и их оборотоспособность.
61. Оборотоспособность земли и природных ресурсов.
62. Понятие недвижимости и оборот е отдельных (по выбору студентов) видов.
63. Классификация вещей и ее значение.
64. Правовой режим валютных ценностей.
65. Нематериальные блага и их защита.
66. Ценные бумаги и сделки с ними.
67. Формы и виды собственности.
68. Вещные права.
69. Основания возникновения вещных прав.
70. Основания прекращения права собственности.
71. Общая собственность и ее виды.
72. Защита права собственности.
73. Понятие и виды сделок.

74. Ничтожные и оспоримые сделки.
75. Понятие и стороны обязательства. Третьи лица.
76. Предмет обязательства.
77. Надлежащие и реальное исполнение обязательств.
78. Обязательства, связанные с предпринимательской деятельностью.
79. Способы обеспечения исполнения обязательств (по выбору студента один из способов).
80. Перемена лиц в обязательстве.
81. Понятие и основания гражданско – правовой ответственности.
82. Основания прекращения обязательств.
83. Понятие и условия договора.
84. Виды и типы договоров.
85. Общий порядок заключения договоров.
86. Заключение договора на торгах.
87. Изменение и расторжение договора.
88. Понятие, стороны, содержание, ответственность и прекращение договоров по отдельным видам (по усмотрению студентов).

### **Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Некоторые актуальные проблемы современного гражданского законодательства Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние реформ частного права на развитие системы права.</li> <li>2. Сфера влияния российской цивилистики.</li> <li>3. Анализ реформ цивилистики</li> <li>4. Проблемы развития гражданского общества</li> </ol>
Тема 2. Соотношение вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблем соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты применительно к ГК РФ.</li> <li>2. Конкуренция обязательственно- и вещно-правовых исков в современной России.</li> <li>3. Различие в понимании значения разграничения обязательственно- и вещно-правовых исков в судебной практике.</li> <li>4. Проблемы соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты права собственности в Древнем Риме</li> <li>5. Дифференциация посессорной и петиторной защиты</li> </ol>
Тема 3. Категория ограниченных вещных прав в доктрине и законодательстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы защиты различных вещных прав.</li> <li>2. Приобретение и прекращение ограниченных вещных прав.</li> </ol>

	<p>3. Проблема деления прав на вещные и обязательственные.</p> <p>4. Общие вопросы, связанные с особенностями вещных и обязательственных правоотношений</p>
Тема 4. Некоторые общие вопросы о порядке заключения договора	<p>1. Диспозитивные и императивные нормы ГК РФ.</p> <p>2. Типовая многовариантная форма договора.</p> <p>3. Разделение условий договора на те, которые имеют существенное значение, и те, которые являются несущественными.</p> <p>4. Виды и юридическая сила оферты и акцепта</p> <p>5. Виды и юридическая сила оферты и акцепта</p>
Тема 5. Право удержания как способ обеспечения исполнения обязательств	<p>1. «Удержание» и родственные ему институты в римском праве.</p> <p>2. Право удержания в торговом праве.</p> <p>3. Право удержания в железнодорожном и морском праве.</p> <p>4. Возможности, заложенные в конструкции «удержания».</p>
Тема 6. Ипотека. Права ипотечного кредитора: юридическая природа и основные положения	<p>1. Проблема соотношения вещно- и обязательственно-правовых элементов в залоге.</p> <p>2. Классификация прав ипотечного кредитора.</p> <p>3. Структура ипотечного правоотношения и возникновение прав залогодержателя</p> <p>4. Основания и способы обращения взыскания на заложенное имущество</p>
Тема 7. Защита гражданских прав: новые аспекты	<p>1. Новые аспекты защиты гражданских прав.</p> <p>2. Самозащита, как способ защиты гражданских прав.</p> <p>3. Меры оперативного воздействия на должника.</p> <p>4. Особенности «корпоративной защиты»</p> <p>5. Способы защиты применительно к защите корпоративных прав</p>
Тема 8. Развитие института поручительства в российском праве. Некоторые аспекты договора страхования.	<p>1. Правовое регулирование поручительства в ГК РФ 1994 г.</p> <p>2. История развития законодательства, посвященного поручительству как способу обеспечения обязательств. Русская Правда</p> <p>3. Поручительство в Гражданских кодексах РСФСР 1922 г. и 1964 г., а также в Основах гражданского законодательства СССР и союзных республик 1991 г</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Правовая природа взаимного страхования.</li> <li>5. Его специфика по отношению к коллективному страхованию, самострахованию, коммерческому страхованию.</li> <li>6. История страхования</li> <li>7. Объективные предпосылки для развития в разное время отдельных видов страхования</li> </ol>
--	--

**3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</b>	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36
<b>ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</b>	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Круг актуальных проблем в современном гражданском законодательстве.
2. Задачи, стоящие перед цивилистической наукой.
3. Различные точки зрения на трактовку понятия «объект правоотношения».
4. Вопрос о тождестве понятий «объект гражданского правоотношения» и «объект гражданских прав».
5. Концепции «объект-вещь» и «объект – поведение обязанного лица».
6. Правовой режим как объект гражданских правоотношений.
7. Понятие правового режима. Соотношение правового режима и правового статуса.
8. Решение проблем соотношения вещно-правовых и обязательственно-правовых способов защиты применительно к ГК РФ.

9. Конкуренция обязательствственно- и вещно-правовых исков в современной России.

10. Различие в понимании значения разграничения обязательствственно- и вещно-правовых исков в судебной практике.

11. Конкуренция обязательствственно- и вещно-правовых исков в современной России.

12. Вопросы, возникающие по поводу пользования чужой вещью.

13. Общие вопросы, связанные с особенностями вещных и обязательственных правоотношений.

14. Проблема деления прав на вещные и обязательственные.

15. Неустойка: современная теория: Определение предмета неустойки, ее соотношение с убытками и исполнением обязательства в натуре.

16. Функциональное назначение неустойки, ее компенсационная и штрафная роль.

17. Соотношение понятий «неустойка», «штраф» и «пеня».

18. Функция неустойка: обеспечение исполнения, мера ответственности, штраф или компенсация. Различные точки зрения на проблему.

19. Различные точки зрения на характеристику договора простого товарищества как возмездного или безвозмездного.

20. Участники договора простого товарищества. Значимость отдельных его условий.

21. Толкование ряда норм Нового ГК РФ о договоре простого товарищества.

22. Свобода договора как принцип современного гражданского и в целом частного права.

23. Процесс заключения договора. Существенные условия договора, определение их правового значения.

24. Разделение условий договора на те, которые имеют существенное значение, и те, которые являются несущественными.

25. Широкие возможности, заложенные в конструкции «удержания» как способа обеспечения исполнения обязательств.

26. Проблема соотношения вещно- и обязательствственно-правовых элементов в залоге.

27. Права кредитора, возникающие на различных стадиях развития ипотечных правоотношений.

28. Защита прав ипотечного кредитора.

29. Основания и способы обращения взыскания на заложенное имущество.

30. Новые аспекты защиты гражданских прав.

31. Способы защиты применительно к защите корпоративных прав.

32. Самозащита, как способ защиты гражданских прав.

33. Характерные признаки самозащиты и природа самозащиты, признаки, индивидуализирующие самозащиту как особую разновидность мер защиты нарушенных или оспоренных прав.

34. Меры оперативного воздействия на должника.

35. Фактические действия управомоченного лица как способ защиты гражданских прав.

36. Виды способов оперативного воздействия, предусмотренных законодательством, в условиях рыночной экономики

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками быденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов	Знать. Приобретение



<p><b>начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>(раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>	<p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных)</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных</p>

<p><b>(этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в девятом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <b>Зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

**Зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное

задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по факультативу «Актуальные проблемы гражданского права» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на

иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---