



Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 г. Регистрационный № 59425;

- учебным планом (очной, очно-заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономика (протокол № 11 от 14.05.2022).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Социологические исследования в экономике» является формирование компетенций обучающегося в области социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки:

Задачами освоения дисциплины «Социологические исследования в экономике» являются:

- познакомить с основными этапами становления социологии как области научного знания и основными теоретико-методологическими подходами к изучению общества;

- сформировать умения необходимые для обеспечения социального взаимодействия и социального контроля;

- сформировать представление о социальных группах, общностях, особенностях их функционирования, роли и месте личности в обществе, особенностях осуществления стратификационных процессов и специфики социальных изменений и роли культуры в указанном процессе.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

*- 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования).*

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
08.002 Профессиональный стандарт «Бухгалтер», утвержденный	В Составление и представление бухгалтерской	В/04.6 Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 103н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 марта 2019 г., регистрационный № 54154)</p>	<p>(финансовой) отчетности экономического субъекта 6</p>	
<p>08.006 Профессиональный стандарт "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. N 731н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71783)</p>	<p>С Руководство структурным подразделением внутреннего контроля 6</p>	<p>С/03.6 Планирование работы структурного подразделения</p>
<p>08.043 Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством</p>	<p>А Экономический анализ деятельности организации 6</p>	<p>А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации А/02.6 Расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации</p>

<b>Наименование профессиональных стандартов (ПС)</b>	<b>Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина</b>	<b>Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина</b>
юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный № 63289)		

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения</b>
	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знать характерные особенности разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. Уметь реализовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностям здоровья с учетом этических норм и характерных особенностей. Владеть способностями и навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм и характерных особенностей.
	ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для	ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для	Знать предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение, классические и основные современные социологические теории;

	<p>решения поставленных экономических задач</p>	<p>решения поставленных экономических задач.  ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.  ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	<p>основные проблемы социологии как науки и базовые сведения о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.  Уметь описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии;  самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.  Владеть основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>
--	---	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М). Б.26 «Социологические исследования в экономике» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1-м семестре, по очно-заочной форме – в 3-м семестре.

Дисциплина «Социологические исследования в экономике» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-9, ОПК-2 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Социологические исследования в экономике» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины математика и является предшествующей для изучения дисциплин статистика, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 1-м семестре, по очно-заочной форме зачет в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе

#### очная форма обучения:

Семестр	1
лекции	16
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	16
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	32,2
<i>Самостоятельная работа</i>	39,8

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

#### очно-заочная форма обучения:

Семестр	3
лекции	6
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	6
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	0
<i>Контактная работа</i>	12,2
<i>Самостоятельная работа</i>	59,8

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов			самостоятельная работа	Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа				
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		

Тема 1. Классический этап становления социологии (экономической). Основные социологические концепции западных экономических школ XX века	2	-	2	6	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 2. Экономика и государство. Управление экономическими организациями	2	-	2	8	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 3. Предпринимательская деятельность. Человек в трудовых отношениях	2	-	2	6	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 4. Социология домашнего хозяйства	2	-	2	8	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 5. Экономика, культура и система ценностей.	4	-	4	6	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 6. Социально-экономические модели развития общества. Методы социологического исследования	4	-	4	5,8	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	0		-	-	-
Консультации	0		-	-	-
Контроль (зачет)	0,2		8,8		УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
ИТОГО	32,2		39,8		УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Консультации	-		-		-
Контроль (зачет)	0,2		35,7		УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3



<b>ИТОГО</b>	<b>32,2</b>	<b>39,8</b>	
--------------	-------------	-------------	--

Очно-заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Классический этап становления социологии (экономической). Основные социологические концепции западных экономических школ XX века	-	-	-	10	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 2. Экономика и государство. Управление экономическими организациями	2	-	2	8	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 3. Предпринимательская деятельность. Человек в трудовых отношениях	-	-	2	12	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 4. Социология домашнего хозяйства	-	-	-	10	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 5. Экономика, культура и система ценностей.	2	-	-	11,8	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 6. Социально-экономические модели развития общества. Методы социологического исследования	2	-	2	10	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)		-		-	-
Консультации		-		-	-
Контроль (зачет)		0,2		8,8	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
<b>ИТОГО</b>		<b>12,2</b>		<b>59,8</b>	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- практические задачи и задания и др.

Практические задачи и задания позволяют:

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## 6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 час. (по очной форме обучения), 2 час. (по очно-заочной форме обучения).

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание <sup>1</sup>	Предпринимательская деятельность. Человек в трудовых отношениях	2	решение практических задач, связанных с формированием программы исследования для определения факторов, формирующих потребительские предпочтения товаров	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Практическое	Социально экономические	- 2	решение практических	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3,

задание 2	модели развития общества. Методы социологического исследования		задач, связанных с определением степени зависимости потребительских предпочтений товаров людей по разным признакам	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
-----------	--	--	--	---------------------------------

### Очно-заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 2	Социально - экономические модели развития общества. Методы социологического исследования	2	решение практических задач, связанных с определением степени зависимости потребительских предпочтений товаров людей по разным признакам	УК- 9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

### 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 39,8 часов по очной форме обучения, 59,8 часа по очно-заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных

способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса;

проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний.
2.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические задачи, тематика докладов и рефератов)
3.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Классический этап становления социологии (экономической). Основные социологические концепции западных экономических школ XX века	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
		ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных,	ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического анализа данных,	

		необходимых для решения поставленных экономических задач	необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
2.	Тема 2. Экономика и государство. Управление экономическими организациями	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья  ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	
3.	Тема 3. Предпринимательская деятельность. Человек в трудовых отношениях	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <hr/> ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья <hr/> ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	
4.	Тема 4. Социология домашнего хозяйства	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <hr/> ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья <hr/> ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач



		статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	
5.	Тема 5. Экономика, культура и система ценностей.	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <hr/> ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья <hr/> ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и статистического	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	
6.	Тема 6. Социально-экономические модели развития общества. Методы социологического исследования	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  <hr/> ОПК-2. Способен осуществлять	УК-9.1. Знать разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. <hr/> УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья  <hr/> ОПК-2.1. Знает методы и сбора, обработки и	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		<p>сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач. ОПК-2.3. Владеет навыками сбора, обработки и статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p>	
--	--	---	---	--

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Социологические исследования в экономике» является основной дисциплиной, в ходе которой формируется компетенция УК-9.

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе «Преддипломной практики» и подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формирование компетенции ОПК-2 начинается с изучения дисциплины «Математика».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе «Преддипломной практики» и подготовке и сдаче государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-9, ОПК-2 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-9, ОПК-2 при изучении дисциплины «Социологические исследования в экономике» является

последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## **8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Классический этап становления социологии (экономической). Основные социологические концепции западных экономических школ XX века	Основные социологические концепции западных экономических школ XX века. Понятие, определение экономической социологии, ее предметное поле. Объект и предмет экономической социологии. Взаимосвязь экономической социологии с другими науками. Основные понятия экономической социологии. Общая характеристика классического этапа становления экономической социологии. А. Смит и В. Зомбарт. Социологический подход К. Маркса к экономике. Социальный механизм регулирования экономических отношений М. Вебера. Экономическая социология Н. Смелзера. Экономический аспект структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона. Деньги и их критика с точки зрения экономической социологии. Экономическая социология 90-х годов.
Тема 2. Экономика и государство. Управление экономическими организациями	Анализ отношений между политико-административной системой и тарифными объединениями с точки зрения экономической социологии (на примере Германии). Взаимосвязь экономических изменений и политико-административной системы. Экономика и государство в Японии. Деятельность ЯВТО и МИТИ (Япония). Студенческие клики. Amakudari («спустившиеся с небес»). Основные понятия социологии организации. Формальная и неформальная организация. Социальная природа управления и его структура, адхократия. Культурные типы руководителя, лидерство и стиль руководства. Теория бюрократии М. Вебера, восточная и западная бюрократия.
Тема 3. Предпринимательская деятельность. Человек в трудовых отношениях	Научная теория управления и трудовая мотивация. Эволюция управленческих парадигм. Мотивация хозяйственной деятельности человека. Новая философия управления, постфордизм. Взаимоотношения менеджеров и исполнителей в современной экономике. Предпринимательство как функция. Исторические типы предпринимательства. Психологический портрет современного предпринимателя. Этническое предпринимательство. Вынужденное предпринимательство.
Тема 4. Социология домашнего хозяйства	Типология домашних хозяйств и дивергенция структуры домашнего хозяйства. Ведение домашнего хозяйства и управление бюджетом. Ролевые элементы, разделение труда и гендерный аспект в домашнем хозяйстве. Использование техники в домашнем хозяйстве.

Тема 5. Экономика, культура и система ценностей.	Соотношение понятий «экономическая культура» и «экономическое поведение». Функции экономической культуры. Влияние протестантской культуры на экономические отношения в Западной Европе XVII-XVIII в.в. Старообрядство и предпринимательская этика в России XIX, начала XX в.в. Традиционные и новые трудовые ценности, новый инструментализм и индивидуализм. Новая контрактная мораль. Причины изменения экономических ценностей. Новый общественный мандат экономики, изменение легитимации экономики.
Тема 6. Социально-экономические модели развития общества. Методы социологического исследования	Марксистская теория развития общества. Теория постиндустриального общества. Теории модернизации и конвергенции. Двухлинейное и матричное развитие. Цивилизационные подходы. Экономическая составляющая социальной структуры стран Западной Европы. Социальная стратификация в странах Западной Европы. Связь социальных конфликтов с экономической сферой общества. Трансформация социально-экономических институтов современной России. Социологическая характеристика современного российского капитализма

### **Шкала оценивания ответов на вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

#### **8.2.2. Темы для докладов**

1. Диалектика социального и биологического в человеке.
2. Социализация личности. Особенности социализации на первичном и вторичном этапе жизни.
3. Взаимодействие личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
4. Реализация личности, ее объективная необходимость в современном обществе.
5. Факторы и условия, определяющие социальные процессы. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
6. Теория стратификации в современных обществах.
7. Причины и содержание трудовых конфликтов в современной России.

8. Пути и средства предупреждения и разрешения трудовых конфликтов.
9. Тенденции развития российского общества в условиях современного мира.
10. Развитие отечественной социологии в XX веке, перспективы на XXI век.
11. Экономическая теория и экономическая социология: различие подходов.
12. Способы построения моделей —социологического человека в экономике.
13. Понятие рациональности экономического действия.
14. Границы рациональности и множественность типов рационального действия
15. Модель —социологического человека в экономике и ее эволюция
16. Эволюция взаимоотношений экономической теории и экономической социологии
17. Формы капиталов и их конвертация
18. Социальный капитал и хозяйственные отношения
19. Рынок как форма хозяйства
20. Государство как корпоративный актор
21. Социальные основания принятия государственных решений
22. Организации: структурные и институциональные условия воспроизводства
23. Модели утверждения контроля и авторитета в хозяйственной организации
24. Субстантивная экономика
25. Неформальная экономика: виды и причины их воспроизводства
26. Деньги как социальное отношение
27. Модели линейного развития хозяйственных систем
28. Модели параллельного и циклического развития хозяйственных систем
29. Парадигмальные сдвиги в описании хозяйственной системы России
30. Наиболее перспективные направления развития экономической социологии
31. Российский средний класс: мифотворческие практики vs реальные социальные группы
32. Марксистские и веберовские стратификационные схемы: сравнительный анализ

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

#### 8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

##### 1. Что является источником богатств в обществе?

- а) сельскохозяйственный труд
- б) торговля
- в) промышленное производство
- г) труд
- д) земля

**2. Социология.....допускает сведение политического порядка к экономическому, т.е. исчезновение государства**

- а) Спенсер
- б) Токвиль
- в) Маркс
- г) Вебер
- д) Конт

**3. Кто из великих экономистов обнаружил в рыночном механизме саморегулирующуюся систему, отвечающую за организованное удовлетворение потребностей общества?**

- а) Адам Смит
- б) Маркс
- в) Веблен
- г) Рикардо
- д) Кейнс

**4. С именем, какого автора связано возникновение и развитие парадигмы «экономический детерминизм»?**

- а) Адам Смит
- б) Парето
- в) Маркс
- г) Рикардо
- д) Веблен

**5. Кто из великих экономистов полагал, что мотивы экономической деятельности людей легче понять, обратившись к скрытым предрассудкам, чем к здравому смыслу?**

- а) Адам Смит
- б) Рикардо
- в) Веблен
- г) Маркс
- д) Шумпетер

**6. «Оптимум ...» - понятие общественной максимальной полезности. Это оценка изменений, которые либо улучшают благосостояние всех, либо не ухудшают благосостояние всех с улучшением благосостояния, по крайней мере, одного человека.**

- а) Маркс
- б) Парето
- в) Рикардо
- г) Шумпетер
- д) Веблен

**7. По мнению \_\_ теория праздного класса содержит в себе ядро теории социальной стабильности.**

- а) Адам Смит
- б) Маркс
- в) Веблен
- г) Шумпетер
- д) Маршалл

**8. \_ выделяет два исходных значения понятия «экономический» - содержательное и формальное. Если первое протекает из факта (зависимость человека от природы и других людей); то второе - из логики (характера связи между целями и средствами, являемой в таких понятиях, как «экономичный» или «экономить»).**

- а) Шумпетер
- б) К. Поланьи
- в) М. Грановеттер
- г) С. Коулман
- д) Л. Тевено

**9. Из продажи товаров и услуг извлекаются такие формы дохода, как ... (исключите два неправильных ответа)**

- а) капитал
- б) заработная плата
- в) рента
- д) проценты

**10. Экономическая теория, полагает\_, должна заниматься изучением «логических действий», а социология - «логическим исследованием нелогических действий»**

- а) Вебер
- б) Маршалл
- в) Парето
- г) Веблен
- д) Дж. Кейнс

**11. Будущее экономико-социологического подхода формируется в работах таких мыслителей и учёных как ... (исключите два неправильных ответа)**

- а) Дж. Бейтам
- б) В. Рошер (немецкая историческая школа)
- в) Сен-Симон
- г) Маркс

**12. \_ отрицает роль экономизма в объяснении социальных явлений, полагая, что решающая роль здесь принадлежит факторам социального и морального порядка.**

- а) Вебер
- б) Маркс
- в) Тённис
- г) Зиммель
- д) Дюркгейм



**13. Экономическая социология, полагает\_должна изучать отношения между экономическими и неэкономическими аспектами социальной жизни.**

- а) Смелсер
- б) Вебер
- в) Зомбарт
- г) Шмоллер
- д) Поланьи

**14. Оппоненты классической и неоклассической экономики (Г. Шмоллер и др.) выделяют три основных направления развития экономической социологии (исключите два неправильных ответа)**

- а) изучение проблем экономики свободной конкуренции
- б) социологический анализ экономических процессов
- в) анализ взаимосвязи между экономикой и остальным обществом
- г) исследование изменений институциональных и культурных параметров, образующих социальный контекст экономики
- д) изучение проблем сферы производства в отрыве от сферы обращения

**15. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией... (исключите два неправильных ответа)**

- а) группа
- б) институты
- в) общество г) имущественные связи
- д) экономический объект

**16. Экономическое действие понимается\_как социальное, оно всегда имеет некий смысл; и связано с властными отношениями**

- а) Шумпетер
- б) Маркс
- в) Поланьи
- г) Парсонс
- д) Вебер

**17. Экономическая социология должна исследовать, как полагает \_\_, только институциональный контекст хозяйства, но не само хозяйство**

- а) Шмоллер
- б) Шумпетер
- в) Поланьи
- г) Вебер
- д) Маркс

**18. Экономист \_\_ термином «экономическая социология»обозначает описание и интерпретацию - или интерпретивное описание - экономически значимых институтов, включая обычаи и все формы поведения в целом, в том числе связанные с управлением, собственностью, частным предприятием, привычным или «рациональным» поведением**

- а) Вебер
- б) Поланьи

- в) Шумпетер
- г) Дюркгейм
- д) Парсонс

**19. Кто из экономистов разработал особый тип «социология финансов», выдвинув здесь несколько плодотворных идей о налоговой политике?**

- а) Шумпетер
- б) Поланьи
- в) Веблен
- г) Зомбарт
- д) Вебер

**20. Новая экономическая социология, как полагает Марк Грано- веттер, должна опираться на три социологических направления: (исключите два неправильных ответа)**

- а) сетевая теория
- б) гендерная социология
- в) социология организаций
- г) социология властных отношений
- д) социология культуры

**21. Различие между новой и старой экономической социологией состоит в том, что первое без колебаний атакует неоклассическую аргументацию, проникая в самые её основы, в то время как вторая не выступала с явной критикой и почти никогда не предлагала альтернативных моделей, которые были бы детально проработаны. Кто так считал из данных авторов?**

- а) Грановеттер
- б) Сведберг
- в) Бодрийяр
- г) Тевено
- д) Коулман

**22. Экономические отношения перестали быть укоренёнными в социальных именно с началом модернизации. Сегодня, как утверждает \_\_, все аспекты поведения людей укоренены в сетях межличностных отношений, и подобная позиция позволяет избежать крайностей пере- и недосоциализированного понимания человеческого действия**

- а) Тевено
- б) Грановеттер
- в) Коулман
- г) Зелизер
- д) Бурдьё

**23. Сетевой подход как течение экономической социологии основательно разрабатывался двумя авторами**

- а) Коулман
- б) Уайт
- в) Грановеттер
- г) Гермуни
- д) Зелизер

**24. Кто из российских эконом-социологов полагает, что имущественные отношения являются центром тяжести экономической социологии?**

- а) Радаев
- б) Веселов
- в) Заславская
- г) Рывкина
- д) Касумов

**25. Как «вещные» процессы в сфере имущественных отношений влияют на социальное пространство - сокращают или расширяют то, что принадлежит всем по природе общественных отношений. Отсюда гипотетически можно предположить, полагает, что имущественная сфера в том виде как она развивается в России, «подминает» под себя социальное пространство, в результате чего оно (как «шагреновая кожа») сокращается, вызывая напряженность в структурах общества**

- а) Рывкина
- б) Заславская
- в) Касумов
- г) Соколова
- д) Радаев

**26. Кто из экономсоциологов полагал, что практически все аспекты поведения людей плотно укоренены в сетях межличностных отношений?**

- а) Смелсер
- б) Веблен
- в) Грановеттер
- г) Шумпетер
- д) Поланьи

**27. Кто является основоположником теории институционализма в экономике?**

- а) Маркс
- б) Веблен
- в) Поланьи
- г) Смит
- д) Шумпетер

**28. Какая из парадигм оказала наибольшее влияние на развитие современной экономической социологии в России?**

- а) парадигма разделения труда в обществе
- б) парадигма экономического детерминизма
- в) парадигма социального действия
- г) парадигма инновационного предпринимательства
- д) парадигма институционализма

**29. Центральным понятием социологии К. Маркса является:**

- а) общественно-экономическая формация;
- б) социальное действие;
- в) социальное пространство.

**30. Предмет экономической социологии - это социальный механизм регулирования экономических отношений, под которым понимается устойчивая структура взаимодействия социальных субъектов по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также типов экономического поведения этих субъектов. Кто из современных экономсоциологов является автором этого определения?**

- а) Заславская
- б) Радаев
- в) Соколова
- г) Зарубин
- д) Рывкина

**32. Кто из экономистов определял предпринимательскую деятельность как осуществление новых комбинаций факторов при помощи имеющихся средств?**

- а) Маркс
- б) Поланьи
- в) Веблен
- г) Шумпетер
- д) Саймон

**33. Концепцию ограниченной рациональности разработал экономист ...**

- а) Коулман
- б) Веблен
- в) Норт
- г) Саймон
- д) Поланьи

**34. Реципрокность (один из способов распределения ресурсов), как считал экономист ... отличается от рыночного обмена и от перераспределения (редистрибуции) тем, что представляет собой обмен подарками и услугами между членами симметричных групп (между родственниками и др.).**

- а) Коулман
- б) Поланьи
- в) Саймон
- г) Веблен
- д) Шумпетер

**35. Данные, собранные самим исследователем для конкретной цели при решении задачи исследования, - это ...**

- а) вторичные;
- б) синдицированные;
- в) первичные.

**36. Совокупность всех элементов или объектов, которые владеют необходимой исследователю информацией, называют ...**

- а) единицей выборки;
- б) выборкой;
- в) целевой популяцией.

**37. Какое общество называют традиционным?**

- а) индустриальное;
- б) доиндустриальное;
- в) постиндустриальное.

**38. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения?**

- а) военнослужащих;
- б) эмигрантов;**
- в) студентов.

**39. Девиантное поведение – это:**

- а) отклонение от закона;
- б) отклонение от морали;
- в) отклоняющееся поведение.

**40. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:**

- а) реципиентом;
- б) коммуникатором;
- в) респондентом.

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	г
2	б
3	а
4	в
5	в
6	б
7	в
8	б
9	а
10	в
11	а
12	д
13	а
14	а,д
15	г,д
16	д
17	б
18	в
19	а
20	б,г

№ п/п	Ответ
21	а
22	б
23	б
24	а
25	в
26	г
27	б
28	б
29	а
30	б
31	в
32	г
33	г
34	б
35	в
36	б
37	б
38	б
39	в
40	в

**Шкала оценивания результатов тестирования**

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
----------------------------	------------------

85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

### 8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

1. Перечислите основные характеристика лиц, которых можно, на ваш взгляд, пригласить для участия в экспертном опросе на тему «Инновационные пищевые продукты на потребительском рынке». Обоснуйте ваш выбор.

2. Составьте по пять вопросов на тему «Инновационные пищевые продукты» на потребительском рынке» для двух видов опроса: экспертного и массового. Объясните различия в содержании и форме вопросов экспертного и массового образца.

3. Выделите единицы анализа и единицы счета для проведения контент-анализа патентов на желе, зарегистрированных за последние 10 лет.

4. Охарактеризуйте форму бланка, необходимого для проведения контент-анализа зарегистрированных патентов на желе.

5. Проведите контент-анализ патентов на желе, зарегистрированных в течение последних 10 лет.

6. Разработайте программу исследования для определения иерархии факторов, формирующих потребительские предпочтения продовольственных товаров, реализуемых на потребительском рынке, у людей пожилого и преклонного возраста.

7. Составьте анкету массового опроса для реализации программы исследования для определения иерархии факторов, формирующих потребительские предпочтения продовольственных товаров, реализуемых на потребительском рынке, у людей пожилого и преклонного возраста.

8. Подготовьте анкету для выявления отношения студентов к качеству питания в столовой ВУЗа и предлагаемым мерам по его улучшению.

9. Опишите модель выборки респондентов для опроса студентов о качестве питания в столовой ВУЗа.

10. Разработайте программу исследования для выявления отношения родителей к обогащению школьных завтраков и обедов биологически активными веществами в целях коррекции пищевого статуса детей.

11. Сформулируйте вопросы родителям о качестве питания их детей в школах, обеспечивающие возможность внести свои замечания и предложения.

12. Составьте вопросы анкеты, которые позволят при дальнейшей обработке данных определить социальный статус родителей, удовлетворенных или неудовлетворенных школьным питанием.

13. Разработайте программу исследования причин потребительских предпочтений одноименных товаров отечественного или импортного производства.
14. Составьте анкету опроса респондентов о причинах их предпочтений товаров отечественного или импортного производства.
15. Составьте закрытые вопросы для определения уровня дохода респондентов и доли семейного бюджета, расходуемой на питание.
16. Сформулируйте вопросы, которые позволят определить степень зависимости потребительских предпочтений продуктов питания населения от уровня семейного дохода.
17. Опишите процедуру организации и проведения опроса населения о потребительских предпочтениях продуктов питания.
18. Составьте программу социологического исследования пищевых предпочтений потребителей, страдающих сахарным диабетом.
19. Сформулируйте вопросы анкеты, направленные на определение пищевых продуктов, преобладающих в рационе питания потребителей с симптомами заболевания сахарным диабетом.
20. Составьте вопросы анкеты, которые позволят при последующем корреляционном анализе распределить респондентов с признаками заболевания сахарным диабетом по половозрастным категориям.
21. Составьте два вопроса (основной и контрольный) для определения процента населения, знающего о существовании профилактических продуктов питания, которые направлены на выведение из организма человека тяжелых металлов и радионуклеидов.
22. Сформулируйте вопросы, позволяющие оценить степень информированности населения о наличии и свойствах профилактических продуктов питания, имеющих на потребительском рынке.
23. Предложите вопросы, с помощью которых можно проверить реакцию населения на мероприятия по совершенствованию организации профилактического питания.
24. Составьте программу социологического исследования предпочтений потребителей, страдающих пародонтозом, в выборе зубной пасты.
25. Сформулируйте вопросы анкеты, направленные на определение марок зубных паст, преобладающих в потребительской корзине лиц с симптомами пародонтоза.
26. Составьте вопросы анкеты, которые позволят при последующем корреляционном анализе распределить респондентов с признаками заболевания пародонтозом по половозрастным категориям.
27. Разработайте программу исследования для определения иерархии факторов, формирующих потребительские предпочтения непродовольственных товаров, реализуемых на потребительском рынке, у людей молодого возраста.

28. Составьте анкету массового опроса для реализации программы исследования для определения иерархии факторов, формирующих потребительские предпочтения непродовольственных товаров, реализуемых на потребительском рынке, у людей молодого возраста.

29. Сформулируйте вопросы, которые позволят определить степень зависимости потребительских предпочтений непродовольственных товаров молодых людей от пола и уровня семейного дохода.

30. Составьте закрытые вопросы для определения уровня дохода респондентов и доли семейного бюджета, расходуемой на одежду и обувь.

31. Сформулируйте вопросы, которые позволят определить степень зависимости потребительских предпочтений в выборе одежды и обуви от уровня семейного дохода.

32. Опишите процедуру организации и проведения опроса населения о потребительских предпочтениях в выборе одежды и обуви.

33. Выделите единицы анализа и единицы счета для проведения контент-анализа патентов на посуду, зарегистрированных за последние 10 лет.

34. Охарактеризуйте форму бланка, необходимого для проведения контент-анализа зарегистрированных патентов на посуду.

35. Проведите контент-анализ патентов на посуду, зарегистрированных в течение последних 10 лет. 36. Опишите модель выборки респондентов для опроса владельцев ретро-автомобилей об их качестве и рыночной стоимости.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

#### **8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов**

##### **Темы для самостоятельной работы:**

1. Социологические парадигмы и метапарадигмы.
2. Прикладная социология в России: история и современность.
3. Классические социологические теории: общая характеристика
4. Отраслевая специфика социологии.
5. Информационная безопасность России: основные угрозы.



6. Основные проблемы современной конфликтологии.
7. Духовная безопасность России.
8. Этносоциальные процессы в современном российском обществе.
9. Современные религиозные движения
10. Профилактика молодёжного экстремизма.
11. Современные экологические движения и их цели
12. Модернизация России.
13. Молодёжь на рынке труда: проблемы безработицы и профессиональной самореализации.
14. Россия как «общество риска».
15. Трудовая мотивация россиян в современных условиях.
16. Общество в рамках синергетической парадигмы.
17. Общество как открытая система.
18. Анализ основных теорий социологии. Определение концепций социологии.
19. Факторы влияния микро- и макросреды. Взаимовлияния социальных институтов.
20. Анализ происхождения и тенденций развития социальных групп и общностей в различные периоды и в различных условиях
21. Закономерности и особенности различных видов социального взаимодействия и социальных отношений
22. Культура как совокупность результатов деятельности общества и отдельных личностей
23. Анализ поведения личности в различных ситуациях, определения возможностей личности при принятии жизненных решений
24. Анализ макро и микро социальных процессов.
25. Определение степени конфликтогенности личности и группы, умение находить адекватных способов выхода из конфликтных ситуаций
26. Составление анкеты, плана интервью, проведение социологического опроса, анализ полученных данных, оформление результатов и выводы.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

### **Типовые темы рефератов**

1. Предмет и структура социологии.
2. Структура социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратные влияния экономики и социально - политической жизни на культуру.
7. Общество как целостная система. Роль культуры в обеспечении его существования и развития.
8. Социальная структура общества, ее элементы.
9. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
10. Социальные институты общества, их основные функции в современных отношениях. Тенденции изменения социальных институтов в России.
11. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни российского общества.
12. Организация как социальное явление. Организационные образования в современном обществе.
13. Производственные организации: черты, функции. Управление в производственных организациях.
14. Социальный процесс как историческая практика людей.
15. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
16. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
17. Переходный характер современного этапа развития России.
18. Особенности социальной структуры российского общества.
19. Возможные альтернативы развития России.
20. Современные требования к личности работника.
21. Состояние базовых ценностей российского общества.
22. Содержание социологического исследования.
23. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
24. Основные социологические идеи О. Конта и Г. Спенсера.
25. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма и М. Вебера.
26. Вклад русских социологов в развитие социологии в XIX - XX вв.
27. Социологические взгляды П.А.. Сорокина.
28. Основные направления современной социологии.
29. Экономическая социология.
30. Социология права.
31. Социология девиантного поведения.
32. Социология российского предпринимательства и менеджмента.
33. Социология города.
34. Социология села.
35. Экологическая социология.

36. Этносоциология.
37. Социология молодежи.
38. Социология образа жизни.
39. Социология образования.
40. Политическая социология.
41. Социология общественного мнения.
42. Социология партий, общественных организаций и движений.
43. Социология СМИ.
44. Социология международных отношений.
45. Социология управления.
46. Социология духовной жизни.

### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

#### **8.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Социологические исследования в экономике» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

#### **8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **Вопросы (задания) для зачета:**

1. Социология как наука.
2. Западноевропейская социология 19 – начала 20 века.
3. Классическая зарубежная социология.
4. Современная зарубежная социология.
5. Социология в России в 19 – начале 20 века.
6. Советская и российская социология.
7. Методы социологии.
8. Общество как социокультурная система.
9. Культура в общественной системе.

10. Молодежные субкультуры. Молодежная контркультура и ее проявления.

11. Личность как объект социологического исследования.

12. Социализация личности.

13. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.

14. Отклоняющееся поведение.

15. Социальная структура и социальная стратификация общества.

16. Социальная структура современного российского общества.

17. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

18. Социальные институты.

19. Социология семьи.

20. Образование как социальный институт.

21. Социология религии.

22. Государство как социальный институт.

23. Социальные группы и организации.

24. Социальные общности как источник самодвижения.

25. Этносоциология.

26. Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.

27. Социальные изменения.

28. Сущность, виды и методы социального исследования.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

#### **8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
---

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Код и наименование компетенции ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач**

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основных проблем социологии как науки и базовых сведений о социальной структуре	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основных проблем социологии как науки и базовых сведений о социальной структуре	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основных проблем социологии как науки и базовых сведений о социальной структуре	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основных проблем социологии как науки и базовых сведений о социальной структуре

	<p>базовых сведений о социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.</p>	<p>и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.</p>	<p>социальной структуре и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.</p>	<p>и социальных группах, стратификации и мобильности, социальных институтах и социальных нормах, социализации индивидов и социального контроля, механизмах социальных изменений и глобализации.</p>
<b>уметь</b>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики,</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.</p>
<b>владеть</b>	<p>Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>	<p>Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>	<p>Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Социологические исследования в экономике» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности и компетенции на данном этапе / оценка
УК-9	Принципы формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства.	Разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; формулировать задачи для достижения поставленной цели и распределять полномочия членам команды; разрабатывать командную стратегию; организовать и координировать работу, применяя эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели; конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты.	Навыками анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; методами организации и управления коллективом.	
ОПК-2	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.	решать задачи собственного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Социологические исследования в экономике», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Описание</b>
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

## 9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися



образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,
- г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:  
Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»
- д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:
  - «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  - Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>
- е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>
- ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>
- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

- Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514186>
- Касьянов, В. В. Социология для экономистов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, С. А. Мерзаканов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11436-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518054> — Текст : электронный

### Дополнительная литература

- Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467963> — Текст : электронный

Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08966-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433956> — Текст : электронный

### Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epr> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

## 11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром

	хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.
Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <a href="https://iq.hse.ru/management">https://iq.hse.ru/management</a>	Информационное обеспечение образовательного сообщества России учебными и методическими материалами по образованию в области экономики, социологии и менеджмента.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация защиты информационных прав инвесторов	АЗИПИ	Российская общественная организация	Экономика	<a href="http://www.azipi.ru/">http://www.azipi.ru/</a>
Ассоциация Менеджеров	АМР	независимая общественная организация национального масштаба	Менеджмент и бизнес	<a href="https://amr.ru/">https://amr.ru/</a>
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА	Общероссийская негосударственная некоммерческая организация	Экономика	<a href="https://new.aret.ru/">https://new.aret.ru/</a>
Вольное экономическое общество России /	ВЭО России	общественная организация Европы и мира	Экономика	<a href="https://veorus.ru/">https://veorus.ru/</a>
Евразийский экономический союз	ЕАЭС	Ассоциация объединения экономистов	Экономика	<a href="http://www.eaeunion.org/">http://www.eaeunion.org/</a>

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор

<p>предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203</p>	года. Band S: 150-249	№821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcadmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от

		15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

#### **14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины**

##### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

##### ***Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором

определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;



- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

## **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Социологические исследования в экономике» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Социологические исследования в экономике» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 202\_\_-202\_\_ учебном году на заседании кафедры, протокол № от « » 202 г.

Внесены дополнения и изменения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_