

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 01.09.2023 07:21:15
Уникальный программный ключ:
2539477a8ec700ac70f104bc411eb063e4a006

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
» 11.09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(наименование дисциплины)

Специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование направления подготовки)

Специализация	<u>Автомобили и тракторы</u> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<u>инженер</u>
Форма обучения	очная, заочная

Чебоксары, 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №935 от 11 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2020 года, рег. номер 59433 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Рабочая программ дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Скворцова Анна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 10 от 14.05.2022).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем, возникающих в процессе практической профессиональной деятельности;
- сформировать представление об основных идеях и теоретических концепциях отечественных и зарубежных исследователей по проблемам социологии;
- овладеть понятийно-категориальным аппаратом социологии;
- научить совмещать теоретические знания по курсу с навыками, полученными на практических занятиях.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

31 Автомобилестроение.

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
31.010 Профессиональный стандарт «Конструктор в автомобилестроении», утвержденный	В Разработка конструкций АТС и их компонентов 6	Концептуальное проектирование АТС и их компонентов В/02.6

Наименование профессиональных стандартов (ПС)	Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина	Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина
<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03. 2017 № 258н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.04.2017г., регистрационный № 46223)</p>		
<p>33.005 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03. 2015 № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015г., регистрационный № 37055)</p>	<p>В Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования 6</p>	<p>Идентификация транспортных средств В/02.6 Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования В/08.6</p>

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур; - системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять социологические термины при описании общественного устройства; - выбирать формы межкультурного взаимодействия, включая конфликтные ситуации; - определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия. - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в

		<p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p>	<p>контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Владеет: - инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знает: - основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. Умеет: - использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. Владеет: способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.7 «Социология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – во 2-м семестре, по заочной форме – во 2-м семестре.

Дисциплина «Социология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5, УК-9. Дисциплина основана на знаниях, умениях, навыках, полученных при изучении истории, русского языка и культуры речи, иностранного языка и является предшествующей для основ научной исследований, философии, специализированной оценки условий труда на предприятии, и государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет во 2-м семестре, по заочной форме зачет в 2-м семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	2
лекции	18
лабораторные занятия	-

семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	36,2
<i>Самостоятельная работа</i>	35,8

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

заочная форма обучения:

Семестр	2
лекции	4
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	6
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-

расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	0
Контактная работа	10,2
Самостоятельная работа	61,8

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
Очная форма обучения**

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		

Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	4	-	4	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 2. Общество, его структура	2	-	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные изменения	2	-	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 4. Социализация. Социология девиантного поведения.	2	-	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 5. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.	2	-	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 6. Социология культуры.	2	-	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 7. Социология семьи и молодёжи	2	-	2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Тема 8. Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2		2	3	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Консультации		-		-	-
Контроль (зачет)		0,2		8,8	УК-4.1 УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
ИТОГО		36,2		35,8	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов		Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа		

	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия	самостоятельная работа	
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	-	-	2	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 2. Общество, его структура	1	-	-	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные изменения	1	-	-	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 4. Социализация. Социология девиантного поведения.	1	-	-	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 5. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.	-	-	2	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 6. Социология культуры.	1	-	-	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Тема 7. Социология семьи и молодёжи	-	-	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Тема 8. Методика подготовки и проведения социологического исследования.	-	-	1	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	0,2			8,8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
ИТОГО	10,2			61,8	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Деловая и/или ролевая игра (ДИ);

- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Под деловой игрой понимается совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разноуровневые задачи и задания различают:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 2 часа (по очной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения)

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции

Практическое задание 8	Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2	Выполнение творческого задания по подготовке и проведению социологического исследования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
------------------------	---	---	---	--

Заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 8	Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2	Выполнение творческого задания по подготовке и проведению социологического исследования	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 35,8 часов по очной форме обучения, 61,8 часов по

заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- анализ учебных материалов учебников;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- выполнение практических заданий (заполнение схем, таблиц и пр.);
- подготовка к социологическому исследованию;
- подготовка к сдаче зачета.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом,

компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Вопросы для самоконтроля знаний и проработки тематики самостоятельной работы.

2.	Тематика докладов и рефератов.
3.	Творческие задания (эссе, социологическое исследование)
4.	Тестовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
5.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
---	--	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1.	Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;	Устный опрос, тест, реферат, зачет
----	---	---	--	------------------------------------

			<p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
2.	Тема 2. Общество, его структура	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном</p>	Устный опрос, тест, реферат, эссе, зачет

			<p>коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
3.	Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные изменения	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	Устный опрос, тест, реферат, зачет

		<p>социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с</p>	
--	--	---	---	--

			<p>учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
4.	<p>Тема 4. Социализация. Социология девиантного поведения.</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, эссе, зачет</p>

			<p>коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
5.	<p>Тема 5. Массовое социальное поведение. Конфликты в обществе.</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми</p>	<p>Устный опрос, тест, реферат, зачет</p>

			<p>с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
--	--	--	---	--

6.	Тема 6. Социология культуры.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации. УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;	Устный опрос, тест, реферат, зачет
----	------------------------------	---	--	------------------------------------

			<p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
7.	Тема 7. Социология семьи и молодежи	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном</p>	Устный опрос, тест, реферат, зачет

			<p>коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм.</p> <p>УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
8.	Тема 8. Методика подготовки и проведения социологического исследования.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в</p>	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	Устный опрос, тест, реферат, социологический опрос, зачет

		<p>социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-5.2. Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; применять принципы недискриминационного, конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач; выбирать способ поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации.</p> <p>УК-5.3. Владеть: навыками эффективного межкультурного взаимодействия, грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;</p> <p>УК-9.1. Знать различные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности.</p> <p>УК-9.2. Уметь осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с</p>	
--	--	---	---	--

			учетом этических норм. УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Социология» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-5 и начальным для формирования компетенции УК-9.

Формирование компетенции УК-5 начинается с изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», продолжается в ходе изучения дисциплин «Правовые основы профессиональной деятельности», «Транспортное право», «Философия».

Формирование компетенции УК-9 начинается с изучения указанной дисциплины «Социология», продолжается при изучении «Специализированная оценка условий труда на предприятии».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки и сдачи Государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5, УК-9 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины, компетенция также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-5, УК-9 при изучении дисциплины «Социология» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Социология как наука и учебная дисциплина. История социологии	<ol style="list-style-type: none">1. Как бы Вы определили научный статус социологии?2. С какими социальными явлениями в обществе XIX века связано возникновение социологии как науки?3. В чем суть основных подходов к определению предмета социологии?4. Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение различных подходов к определению предмета социологии?5. Определите место социологии в системе социальных и гуманитарных

	наук.
Тема 2. Общество, его структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое общество? 2. Каковы основные элементы общества как системы? Что обеспечивает целостность и устойчивость общества как системы? 3. Назовите специфические черты общества.
Тема 3. Социальное взаимодействие и социальные изменения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чем социальное действие отличается от несоциального? Приведите примеры социальных и несоциальных действий. 2. Что представляет собой механизм совершения социального действия? 3. Как Вы считаете, по какому основанию строится классификация социальных действий Макса Вебера? 4. В чем состоит отличие целерационального действия от ценностно-рационального? Ответ поясните на примерах.
Тема 4. Социализация. Социология девиантного поведения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность»? 2. Что такое личность и каково ее место в социальной структуре общества? 3. Дайте определение понятий «социальный статус» и «социальная роль». Как эти понятия связаны между собой? 4. Что такое ролевая система личности? 5. Что такое приписанные статусы? Существуют ли они в современном обществе? 6. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их численности в современном обществе? 7. Что мы понимаем под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей по данной роли? 8. Чем социальный статус отличается от личного? 9. Что такое социализация индивида? Каковы основные этапы, элементы и особенности этого процесса?
Тема 5. Массовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятия «конфликт» в современных

<p>социальное поведение. Конфликты в обществе.</p>	<p>социологических теориях. 2. Охарактеризуйте структуру конфликта. 3. Кто из социологов внес наиболее значительный вклад в изучение проблемы социальных конфликтов? 4. Каково отличие социального конфликта от конкуренции, враждебности, агрессивного поведения? 5. Закономерны или случайны социальные конфликты в ходе общественного развития? 6. Какие типы социальных конфликтов Вы знаете? В чем особенности предпосылок и развития каждого из них?</p>
<p>Тема 6. Социология культуры.</p>	<p>1. Чем обусловлены изменения в культуре? 2. Что является движущей силой культурного прогресса? 3. Каковы элементы механизма культурных изменений? 4. Что такое инновации в культуре и каковы их разновидности? 5. Чем вызвана избирательность в культурном заимствовании? 6. Каковы основные подходы к понятию «культура» в социологии?</p>
<p>Тема 7. Социология семьи и молодёжи</p>	<p>1. Определите различия между социальными институтами и социальными группами. Покажите на примерах семьи и молодежной группы взаимодействие между ними. 2. Раскройте содержание понятия «социальный институт». Назовите характерные признаки институтов. 3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса институционализации института семьи. 8. В чем специфика социального института семьи как организации? 9. Назовите современные молодежные течения, неформальные образования.</p>
<p>Тема 8. Методика подготовки и проведения социологического исследования.</p>	<p>1. Что означает термин «методология социологического исследования»? 2. Какие разновидности социологических исследований Вы знаете? 3. Какие исследования вы можете выделить с точки зрения глубины анализа социального явления? В чем заключаются их основные различия?</p>

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические

	вопросы.
--	----------

8.2.3. Тематика рефератов

Типовые темы рефератов

1. Предмет и структура социологии.
2. Структура социологии. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Культура как система ценностей, смыслов, образцов деятельности индивидов.
5. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратные влияния экономики и социально - политической жизни на культуру.
7. Общество как целостная система. Роль культуры в обеспечении его существования и развития.
8. Социальная структура общества, ее элементы.
9. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
10. Социальные институты общества, их основные функции в современных отношениях. Тенденции изменения социальных институтов в России.
11. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни российского общества.
12. Организация как социальное явление. Организационные образования в современном обществе.
13. Производственные организации: черты, функции. Управление в производственных организациях.
14. Социальный процесс как историческая практика людей.
15. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
16. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
17. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.

18. Пути и средства предупреждения и разрешения социальных конфликтов
19. Приемы мирного разрешения социальных конфликтов.
20. Переходный характер современного этапа развития России.
21. Особенности социальной структуры российского общества.
22. Возможные альтернативы развития России.
23. Современные требования к личности работника.
24. Состояние базовых ценностей российского общества.
25. Содержание социологического исследования.
26. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
27. Основные социологические идеи О. Конта и Г. Спенсера.
28. Основные социологические мысли Э. Дюркгейма и М. Вебера.
29. Вклад русских социологов в развитие социологии в XIX - XX вв.
31. Социологические взгляды П.А.. Сорокина.
32. Основные направления современной социологии.
33. Экономическая социология.
34. Социология права.
35. Социология девиантного поведения.
36. Социология российского предпринимательства и менеджмента.
37. Социология города.
38. Социология села.
39. Экологическая социология.
40. Этносоциология.
41. Социология молодежи.
42. Социология образа жизни.
43. Социология образования.
44. Политическая социология.
45. Социология общественного мнения.
46. Социология партий, общественных организаций и движений.
47. Социология СМИ.
48. Социология международных отношений.
49. Социология управления.
50. Социология духовной жизни.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.4. Тематика творческих заданий

Эссе:

1. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это». Р. Эмерсон
2. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век». С. Паркинсон
3. «Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опуская других». Ж. Ваньер
4. «Точное знание общества принадлежит к числу наших самых недавних приобретений». Э. Гидденс
5. «Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э.Э. Дюркгейм

Шкала оценивания	Шкала оценивания
«Отлично»	Обучающийся анализирует в эссе базовые темы курса социологии, делает теоретические обобщения и выводы, использует различные научные подходы, доказывает, представляет свою точку зрения на обсуждаемую проблему, используя аналитический аппарат социологии

<p style="text-align: center;">«Хорошо»</p>	<p>Обучающийся в целом раскрывает тему работы через основные понятия курса социологии, понимает взаимосвязи и закономерности социальных явлений и их истолкования, но испытывает затруднения в высказывании собственной точки зрения и их доказательстве</p>
<p style="text-align: center;">«Удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся в целом раскрывает тему работы, но допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности в понятийном аппарате. Обучающемуся трудно сформулировать собственную точку зрения и доказать ее с опорой на знания из курса социологии</p>
<p style="text-align: center;">«Неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся не владеет достаточными знаниями, для раскрытия выбранной темой эссе. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы, используемые средства связи не обеспечивают связность изложения.</p>

8.2.5. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

Тест

1. Общество – это:

- А. Социальная общность, выступающая единицей вертикального членения социальной структуры современного общества.
- Б. структурный элемент социальной реальности, определенное целостное образование, основными элементами которого являются люди, их связи и взаимодействия.
- В. исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности, особый социальный организм, подчиненный своим особым законам функционирования и развития.

2. Девиантное поведение – это:

- А. отклоняющееся поведение
- Б. адекватное поведение
- В. поведение детей

3. Семья – это:

- А. малая группа
- Б. средняя группа
- В. большая группа

4. Социальная мобильность – это:

- А. перемещение людей через границы тех или иных территориальных образований в целях временного или постоянного изменения места жительства.
- Б. изменение членами общества своих социальных позиций в иерархии социальных статусов.
- В. совокупность индивидов, связанных определенными едиными социальными и культурными признаками.

5. Горизонтальная мобильность – это:

- А. социальное перемещение людей в иерархическом порядке, например, из низшего слоя в более высокий по социальному статусу и оплате труда.
- Б. переход людей из одних социальных групп в другие, находящиеся на одном уровне социальной структуры общества.
- В. постепенный переход человека в маргинальные группы.

6. Вертикальная мобильность – это:

А. социальное перемещение людей в иерархическом порядке, например, из низшего слоя в более высокий по социальному статусу и оплате труда.

Б. переход людей из одних социальных групп в другие, находящиеся на одном уровне социальной структуры общества.

В. постепенный переход человека в маргинальные группы.

7. Социальная группа – это:

А. совокупность людей, проживающих на определенной территории, формирующих социальные связи и взаимодействия прежде всего на основе ее хозяйственного и культурного освоения.

Б. промежуточное положение, определяющее поведение, мышление и социальное самочувствие людей в ходе утраты ими своей принадлежности к прежней среде и слабой освоенности новых ролей и норм поведения.

В. объединение индивидов, взаимодействующих между собой в рамках принятых норм для достижения групповых целей.

8. Малая группа – это:

А. группы, образованные на основе более или менее постоянных и тесных контактов между несколькими людьми.

Б. исторические общности людей, характеризующиеся общностью их происхождения, языка, территории, экономического уклада.

В. группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе, прежде всего по их отношению к средствам производства, месту в системе общественного разделения труда и способам получения создаваемых в обществе материальных и духовных благ.

9. Референтная группа – это:

А. социальная группа, обладающая системой ценностей, разделяемых индивидом, хотя и не принадлежащим к числу ее членов, но ориентирующим свое поведение на ценности этой группы.

Б. объединение индивидов, взаимодействующих между собой в рамках принятых норм для достижения групповых целей.

В. совокупность индивидов, связанных определенными едиными социальными и культурными признаками.

10. Социальная общность – это:

А. совокупность индивидов, связанных определенными едиными социальными и культурными признаками – характером совместной деятельности, образом жизни, возрастом, полом, территорией проживания, языком, системой ценностей, норм.

Б. объединение индивидов, взаимодействующих между собой в рамках принятых норм для достижения групповых целей.

В. промежуточное положение, определяющее поведение, мышление и социальное самочувствие людей в ходе утраты ими своей принадлежности к прежней среде и слабой освоенности новых ролей и норм поведения.

11. Социальные институты – это:

А. система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

Б. группы людей, объединенные общим для них укладом жизни, специфическими интересами и ценностными ориентациями, которые они реализуют в совместной деятельности.

В. исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

12. Социальные организации – это:

А. система связей и отношений, объединяющих какое-то число индивидов или групп людей для достижения определенных целей.

Б. группы людей, объединенные общим для них укладом жизни, специфическими интересами и ценностными ориентациями, которые они реализуют в совместной деятельности.

В. исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей.

13. Социальный статус – это:

А. динамическая система перспективного ориентирования личности, направленная на сознательное изменение своей будущей жизни в данном социокультурном контексте.

Б. положение личности в обществе, совокупность прав и обязанностей человека как члена данного общества.

В. положение в социальной иерархии, которое ребенок получает с первых дней жизни.

14. Социальная роль – это:

А. нормативно одобренный образец поведения личности, соответствующий требованиям, предъявляемым к данному статусу (позиции).

Б. положение личности в обществе, совокупность прав и обязанностей человека как члена данного общества.

В. положение в социальной иерархии, которое ребенок получает с первых дней жизни.

15. Социальные отношения – это:

А. периодическая повторяемость социальных явлений, процессов и отношений, составляющая кругооборот в течение определенного периода времени...

Б. устойчивость социальных объектов, которая при всех их изменениях сохраняет их целостность как таковых.

В. относительно устойчивые связи между индивидами и социальными группами как постоянными носителями качественно различных видов деятельности, различающимися по социальным статусам и ролям в общественных структурах.

16. Социальные изменения – это:

А. перемены, происходящие в течение некоторого времени внутри социальных систем и во взаимоотношениях между ними, в обществе в целом.

Б. включение личности в систему социальных связей на основе усвоения ею ценностей, норм, образцов поведения данной группы или общества в целом в процессе собственной деятельности и общения.

В. это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества.

17. Социальная структура:

А. число лет, которое предстоит прожить в среднем одному новорожденному при условии сохранения существующих уровней смертности в каждом возрасте.

Б. определенный способ взаимодействия индивидов, чье поведение детерминировано определенными социальными позициями, социальными функциями, социальными нормами и ценностями.

В. способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий порядочное взаимодействие составляющих ее элементов посредством социально-нормативного и правового регулирования.

18. Социальная деятельность – это:

А. динамическая система перспективного ориентирования личности, направленная на сознательное изменение своей будущей жизни в данном социокультурном контексте...

Б. это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества.

В. осознание смысла и придание значения стимулам внешней среды.

19. Социальный контроль – это:

А. приспособленческое, пассивное, некритическое принятие существующего порядка вещей, систем ценностей, норм, мнений, как правило, под воздействием группового давления.

Б. способ саморегуляции социальной системы, обеспечивающий упорядоченное взаимодействие составляющих ее элементов посредством социально-нормативного и правового регулирования.

В. это совокупность социально значимых действий, осуществляемых субъектом в различных сферах и на различных уровнях социальной организации общества.

20. Социализация – это:

А. включение личности в систему социальных связей на основе усвоения ею ценностей, норм, образцов поведения данной группы или общества в целом в процессе собственной деятельности и общения.

Б. упорядоченная последовательность взаимосвязанных культурных изменений или событий.

В. приспособленческое, пассивное, некритическое принятие существующего порядка вещей, систем ценностей, норм, мнений, как правило, под воздействием группового давления.

21. К первичной социализации относится:

А. социализация, осуществляемая на протяжении всей жизни

Б. социализация, происходящая под влиянием исключительно компании друзей

В. социализация, охватывающая период детства.

22. Личность – это:

А. человек, который, получая информацию от средств массовой информации, передает ее затем другим людям в процессе межличностной коммуникации и тем самым ощутимо влияет на их мнения и суждения.

Б. целостность социальных свойств человека, формирующаяся в процессе его включения в систему общественных отношений и проявляющаяся через его индивидуальность.

В. особая способность индивида оказывать влияние на массы или повелевать ими.

23. Для фрустрированного типа личности характерны:

А. сильно выраженное критическое отношение к традиционным нормам, независимость и пренебрежение авторитетами, установки на саморазвитие во что бы то ни стало

Б. низкая самооценка, угнетенное, подавленное самочувствие, ощущение себя как бы выброшенным из потока жизни.

В. сочетание стремления к самореализации с развитым чувством долга и ответственности, здоровым скептицизмом с самодисциплиной и самоконтролем

24. Гедонистические материалисты – это личности:

А. ориентированные в основном на ценности долга, порядка, дисциплины, законопослушания, а выраженность таких качеств, как креативность, стремление к самореализации, самостоятельность, у этого типа личности весьма низкая.

Б. ориентированы в первую очередь на получение удовольствий «здесь и сейчас».

В. сильно выраженное критическое отношение к традиционным нормам, независимость и пренебрежение авторитетами, установки на саморазвитие

25. Социальная маргинальность – это:

А. промежуточное положение, определяющее поведение, мышление и социальное самочувствие людей в ходе утраты ими своей принадлежности к прежней среде и слабой освоенности новых ролей и норм поведения.

Б. психологическая консолидация людей на основе осознания принадлежности к той или иной этнической общности и противопоставление себя другим общностям.

В. включение личности в систему социальных связей на основе усвоения ею ценностей, норм, образцов поведения данной группы или общества в целом в процессе собственной деятельности и общения.

26. Общественное мнение, которое выражает отношение к тем или иным проблемам или фактам, называется:

А. аналитическое

Б. оценочное

В. регулятивное

27. Общественное мнение, которое вырабатывает и внедряет определенные нормы общественных отношений и оперирует целым сводом неписанных законом норм, принципов, традиций, обычаев, нравов, называется:

А. аналитическое

Б. оценочное

В. регулятивное

28. Какой метод исследования применяется в социологии чаще, чем в других науках:

А. анализ текста

Б. анкетирование

В. наблюдение, эксперимент.

29. Классы – это:

А. социальные институты и малые группы, в основе которой лежат родственные связи и которая регулирует отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками.

Б. большие группы людей, различающихся между собой по их положению в обществе, прежде всего по их отношению к средствам производства, месту в системе общественного разделения труда и способам получения создаваемых в обществе материальных и духовных благ.

В. санкционированная обществом, социально и лично целесообразная, устойчивая форма половых отношений.

30. Массовая культура – это:

А. развлекательно-поверхностный вариант культуры, функционирующий на основе социального заказа и охватывающий широкую аудиторию.

Б. специфический вид культуры (этнические, классовые, молодежные), ценности и образцы поведения которой отличаются от общественных.

В. отрасль социологии, которая изучает культуру как общественное явление.

Ответы:

1. Б; 2. А; 3. А; 4. Б; 5. Б; 6. А; 7. В; 8. А; 9. А; 10. А; 11. Б; 12. В; 13. Б; 14. А; 15. В; 16. А; 17. В; 18. Б; 19. Б; 20. А; 21. В; 22. Б; 23. А; 24. Б; 25. А; 26. В; 27. Б; 28. Б; 29. Б; 30. А

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично

70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.6. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Социологические парадигмы и метапарадигмы.
2. Прикладная социология в России: история и современность.
3. Классические социологические теории: общая характеристика
4. Отраслевая специфика социологии.
5. Информационная безопасность России: основные угрозы.
6. Основные проблемы современной конфликтологии.
7. Духовная безопасность России.
8. Этносоциальные процессы в современном российском обществе.
9. Современные религиозные движения
10. Профилактика молодёжного экстремизма.
11. Современные экологические движения и их цели
12. Модернизация России.
13. Молодёжь на рынке труда: проблемы безработицы и профессиональной самореализации.
14. Россия как «общество риска».
15. Трудовая мотивация россиян в современных условиях.

16. Общество в рамках синергетической парадигмы.
17. Общество как открытая система.
18. Анализ основных теорий социологии. Определение концепций социологии.
19. Факторы влияния микро- и макросреды. Взаимовлияния социальных институтов на объектах нефтегазовой отрасли.
20. Анализ происхождения и тенденций развития социальных групп и общностей в различные периоды и в различных условиях
21. Закономерности и особенности различных видов социального взаимодействия и социальных отношений
22. Культура как совокупность результатов деятельности общества и отдельных личностей
23. Анализ поведения личности в различных ситуациях, определения возможностей личности при принятии жизненных решений
24. Анализ макро- и микро- социальных процессов на объектах нефтегазовой отрасли.
25. Определение степени конфликтности личности и группы, умение находить адекватных способов выхода из конфликтных ситуаций
26. Составление анкеты, плана интервью, проведение социологического опроса, анализ полученных данных, оформление результатов и выводы.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной

	работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.7. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Социология» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.8. Тематика социального опроса

1. Мнение современной молодежи о религии и нравственности
2. Отношение молодежи к идеям феминизма
3. Проблема безработицы молодых специалистов

4. Причины возникновения конфликтов в молодой семье

Шкала оценивания	Шкала оценивания
«Отлично»	Обучающийся анализирует в социальном опросе базовые темы курса социологии, делает теоретические обобщения и выводы, использует различные научные подходы, доказывает, представляет свою точку зрения на обсуждаемую проблему, используя аналитический аппарат социологии
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему опроса через основные понятия курса социологии, понимает взаимосвязи и закономерности социальных явлений и их истолкования, но испытывает затруднения в интерперетации результатов.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему работы, но допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности в понятийном

	аппарате. Обучающемуся трудно сформулировать вопросы и обработать результаты с опорой на знания из курса социологии
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет достаточными знаниями, для раскрытия выбранной темы социального опроса. Нет логичного последовательного раскрытия темы, используемые средства связи не обеспечивают связность опроса.

8.2.9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для зачета:

1. Предмет, структура, методы социологии. Функции социологии и их характеристика
2. Первые представители социологической мысли: Т. Мор, Т. Кампанелла, Дж. Вико.

3. Социологические идеи французских просветителей XVIII века: Вольтер, Ж. Руссо, Ш. Монтенские и др.
4. О. Конт и Г. Спенсер – основоположники социологии.
5. Э. Дюргейм и М. Вебер – классики социологии конца XIX – начала XX века.
6. Социологическая концепция К. Маркса.
7. Прикладная социология Чикагской школы начала XX века: Л. Уорд, Ф. Гуддингс, Р. Парк.
8. Западные социологи XX века – Р. Арон, Т. Парсонс.
9. «Критическая социология» Франкфуртской школы
10. Социологическая мысль России XIX века: Я. Данилевский, Л. И. Мечников, Н. К. Михайловский, М. М. Ковалевский, П. А. Лавров.
11. Анархические теории общественного развития М. А. Бакунина и П. А. Кропоткина.
12. Марксистская социология в России: специфика эволюции.
13. Особенности социологической концепции П. А. Сорокина
14. Понятие общества в социологии. Типология обществ.
15. Системный подход в определении общества.
16. Социальная стратификация общества: классы, слои, сословия, касты.
17. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
18. Социальные институты и организации.
19. Социальный контроль и социальные отклонения.
20. Сущность, причины и факторы социальных изменений.
21. Социология культуры.
22. Социология молодежи
23. Сущность структура и функции семьи.
24. Социология семьи.

25. Социология организации.
26. Понятие социальной структуры и социального неравенства.
27. Современные концепции социальной стратификации.
28. Социальная мобильность и ее виды.
29. Причины и факторы социальной мобильности.
30. Личность как объект социологии. Социализация личности.

31. Девиантное поведение личности как социальная проблема.
32. Социальные типы личности. Механизм социальной детерминации.
33. Социальные конфликты и способы их разрешения.
34. Цель, объект и программа социологического исследования.
35. Организация и методика социологического исследования.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетвори- тельно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур; - системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур; - системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур; - системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур; - системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия.
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет - применять социологические термины при описании общественного устройства; - выбирать формы межкультурного	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - применять социологические термины при описании общественного устройства; - выбирать формы	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - применять социологические термины при описании общественного устройства;	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - применять социологические термины при описании общественного устройства; - выбирать формы

	<p>взаимодействия, включая конфликтные ситуации;</p> <p>- определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>межкультурного взаимодействия, включая конфликтные ситуации;</p> <p>- определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>- выбирать формы межкультурного взаимодействия, включая конфликтные ситуации;</p> <p>- определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>межкультурного взаимодействия, включая конфликтные ситуации;</p> <p>- определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
--	---	--	---	--

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: - инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: - инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет - инструментарием оценки различных социальных групп; - способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия
----------------	---	---	--	--

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

<p>знать</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: - основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: - основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: - основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: - основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>
<p>уметь</p>	<p>Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: - использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: - использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: - использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p>

владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
----------------	---	--	--	---

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Социология» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
-----------------	--------	--------	--------	---

УК-5	<p>Закономерности и социологические подходы к рассмотрению различных этапов социально-исторического развития общества и разных культур;</p> <p>- системы культуры и механизмы межкультурного взаимодействия.</p>	<p>применять социологические термины при описании общественного устройства;</p> <p>- выбирать формы межкультурного взаимодействия, включая конфликтные ситуации;</p> <p>- определять необходимость проведения социологических исследований для решения тех или иных проблем в сфере межкультурного взаимодействия.</p> <p>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>- инструментарием оценки различных социальных групп;</p> <p>- способен определить особенности групповой адаптации представителей различных социальных групп и культур, в том числе в процессе профессионального взаимодействия</p>	
------	--	---	---	--

УК-9	- основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, - психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.	умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.	способами реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Социология», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине

методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);
- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного

процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510286>

2. Матис, В. И. Педагогическая социология : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519045>

Дополнительная литература

Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491026>

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

Периодика

1. Социальная педагогика - <https://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

Народное образование - <https://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/</p>	<p>Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. свободный доступ</p>
<p>Сайт Агентства нефтегазовой информации http://www.angi.ru/</p>	<p>Сайт Агентства нефтегазовой информации ANGI.Ru представляет собой специализированный портал, информирующий отраслевую общественность о жизни топливно-энергетического комплекса России. Здесь можно ознакомиться с тендерами и вакансиями нефтяных, газовых и нефтегазосервисных компаний. Создана крупная база данных по предприятиям отрасли. Чтоб идти в ногу со временем, открыт и развивается раздел "Видеонювости", создан канал "Нефтегазовое видео" на YouTube. свободный доступ</p>
<p>Большаяэнциклопедия нефти и газа https://www.ngpedia.ru/index.html</p>	<p>Энциклопедия содержит 630295 статей из разных областей науки и техники. Текстовой базой для составления энциклопедии стала электронная библиотека «Нефть-Газ».</p>
<p>научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более</p>

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	4800 журналов в открытом доступесвободный доступ
<p>Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» https://sudrf.ru</p>	<p>Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации.свободный доступ</p>
<p>сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru</p>	<p>Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.</p>
<p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru</p>	<p>Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими</p>

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	<p>специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи.</p> <p>Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</p>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация международных автомобильных перевозчиков	АСМАП	Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юридическим лицом	Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их интересов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении	https://www.asmap.ru/index.php
Российский союз инженеров	РСИ	Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации	Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации	http://российский-союз-инженеров.рф/
Ассоциация «Российские автомобильные дилеры»	РОАД	Некоммерческая организация – объединение юридических лиц	Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства	https://www.asroad.org/

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 206</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое

		программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин 428000, Чебоксары, ул. К.Маркса, д.54 2 этаж, помещение №206</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые

индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Социология» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Социология» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.