

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №916 от 07 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 24 августа 2020 года, рег. номер 59405 (далее – ФГОС ВО).

- учебным планом (очной формы обучения) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Чегулов Василий Владимирович, кандидат технических наук, доцент

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры (протокол № 06 от 04.03.2023г.).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

– ознакомление студентов с основами и направлением их будущей инженерной деятельности, содержанием и структурой учебного плана, в соответствии с которым организован учебный процесс в вузе.

Задачами освоения дисциплины «Введение в специальность» являются:

- изучить историю развития транспорта;
- ознакомить студентов с современным состоянием и основными тенденциями совершенствования систем и механизмов автомобилей;
- научить студентов самостоятельно находить информацию о направлениях развития конструкций автомобилей и докладывать материал на научной студенческой конференции;
- сформировать у студента потребность к новым знаниям в области мирового автомобилестроения.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

| Наименование профессиональных стандартов (ПС) | Код, наименование и уровень квалификации ОТФ, на которые ориентирована дисциплина | Код и наименование трудовых функций, на которые ориентирована дисциплина |
|---|--|--|
| 33.005 Профессиональный стандарт «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03. 2015 № 187н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.04.2015г., регистрационный № 37055) | В Контроль технического состояния транспортных средств с использованием средств технического диагностирования 6 | Внедрение и контроль технологии проведения технического осмотра операторами технического осмотра на пунктах технического осмотра С/04.6 |

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения |
|--|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | <p><i>на уровне знаний:</i> знать основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> |
| | | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | <p><i>на уровне знаний:</i> знать основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> |
| | <p>УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений.</p> | <p><i>на уровне знаний:</i> знать основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p><i>на уровне умений:</i> уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p><i>на уровне навыков:</i> владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).Б.6 «Введение в специальность» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина «Введение в специальность» является промежуточным этапом формирования компетенции УК-6 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Введение в специальность» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплины История (История России, Всеобщая история) и является предшествующей для изучения дисциплин Конструкция наземных транспортно-технологических машин, Основы расчета конструкции и агрегатов наземных транспортно-технологических средств, Силовые агрегаты, Теория наземных транспортно-технологических средств, Электроника и мехатронные системы наземных транспортно-технологических средств, Автоматика наземных транспортно-технологических средств, Альтернативные источники энергии, Транспортно-технологические машины и дорожные коммуникации, Техническая эксплуатация наземных транспортно-технологических средств, Технологические процессы технического обслуживания наземных транспортно-технологических средств, Технология производства наземных транспортно-технологических, Ремонт наземных транспортно-технологических средств, Проектирование наземных транспортно-технологических средств, Испытания наземных транспортно-технологических средств, Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, использующих альтернативные виды топлива, Конструкция, техническое эксплуатация комбинированных энергоустановок и электромобилей.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 1 и 2 семестрах.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в том числе

очная форма обучения:

| | |
|--|------------|
| Семестр | 1-2 |
| лекции | 68 |
| лабораторные занятия | 0 |
| семинары и практические занятия | 68 |
| контроль: контактная работа | - |
| контроль: самостоятельная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа | - |
| расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа | - |
| консультации | - |
| <i>Контактная работа</i> | <i>136</i> |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>8</i> |

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

| Тема (раздел) | Количество часов | | | | Код индикатора достижений компетенции |
|---|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | контактная работа | | | самостоятельная работа | |
| | лекции | лабораторные занятия | семинары и практические занятия | | |
| 1. История создания автомобиля и развития наземного транспорта | 17 | - | 17 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| 2. Основные типы наземных транспортных средств и их конструкция | 17 | - | 17 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| 3. Правила технической эксплуатации подвижного состава | 17 | - | 17 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| 4. Основы безопасной эксплуатации транспортных средств | 17 | - | 17 | 2 | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| Консультации | 0 | | | 0 | |
| Контроль (зачет) | - | | | - | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| ИТОГО | 136 | | | 8 | |

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных

занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- Деловая и/или ролевая игра (ДИ);
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
- Разноуровневые задачи и задания (РЗЗ) и др.

Под деловой игрой понимается совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально - ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно - следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 8 ч (по очной форме обучения).

Очная форма обучения

| Вид занятия | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения | Код индикатора достижений компетенции |
|------------------------|---|------------------|--|---------------------------------------|
| Практическое задание 1 | История предприятия по выпуску мобильных энергетических средств (МЭС) | 2 | Работа в группах, изучение первоисточников по выпуску мобильных энергетических средств (МЭС) | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| Практическое | Классификация МЭС | 2 | Работа в группах, | УК-6.1 УК- |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|----------------------|
| задание 2 | | | изучение первоисточников | 6.2 УК-6.3 |
| Практическое задание 3 | Виды систем технического обслуживания и ремонта | 2 | Работа в группах, изучение первоисточников | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |
| Практическое задание 4 | Активная и пассивная безопасность | 2 | Работа в группах, изучение первоисточников | УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 68 ч по очной форме обучения.

Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- оформление процессуальных документов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями транспортных и сервисных предприятий.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение

домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

| № | Вид учебно-методического обеспечения |
|----------|--|
| 1. | Контрольные задания (вопросы). |
| 2. | Вопросы для самоконтроля знаний. |
| 3. | Темы докладов. |
| 4. | Темы для самостоятельной работы (Темы рефератов) |
| 5. | Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (вопросы к зачету) |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. История создания автомобиля и развития наземного транспорта | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений. | Опрос, доклад, реферат, тест |
| 2. | Тема 2. Основные типы наземных транспортных средств и их конструкция | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений. | Опрос, доклад, реферат, тест |
| 3. | Тема 3. Правила | УК-6. Способен управлять своим | УК-6.1. Использует инструменты и методы | Опрос, доклад, |

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Наименование оценочного средства |
|----|---|---|--|----------------------------------|
| | технической эксплуатации подвижного состава | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | управлениявременем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений. | реферат, тест |
| 4. | Тема 4. Основы безопасной эксплуатации транспортных средств | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управлениявременем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений. | Опрос, доклад, реферат, тест |

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Введение в специальность» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируется компетенция УК-6.

Формирование компетенции УК-6 начинается с изучения дисциплин «История (История России, Всеобщая история)», учебная практика: технологическая практика.

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин «Конструкция наземных транспортно-технологических машин», «Основы расчета конструкции и агрегатов наземных транспортно-технологических средств», «Силовые агрегаты», «Теория наземных транспортно-технологических средств», «Электроника и мехатронные системы наземных транспортно-технологических средств», «Автоматика наземных транспортно-технологических средств», «Альтернативные источники энергии», «Транспортно-технологические машины и дорожные коммуникации», «Техническая эксплуатация наземных транспортно-технологических средств», «Технологические процессы технического обслуживания наземных транспортно-технологических средств», «Технология производства наземных транспортно-технологических», «Ремонт наземных транспортно-технологических средств», «Проектирование наземных транспортно-технологических средств», «Испытания наземных транспортно-технологических средств», «Конструкция, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, использующих альтернативные виды топлива», «Конструкция, техническое обслуживание комбинированных энергоустановок и электромобилей».

Итоговая оценка сформированности компетенции УК-6 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования УК-6 при изучении дисциплины «Введение в специальность» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

| Тема (раздел) | Вопросы |
|--|--|
| Тема 1. История создания автомобиля и развития наземного транспорта | <ol style="list-style-type: none"> 1. В каком году К. Бенц впервые в мире запатентовал автомобиль? 2. Какой год считается годом создания российского автомобиля? 3. Какие автомобили выпускались в России до 1917 г.? 4. Какой отечественный автомобиль стал первым массовым? 5. Какой автомобиль впервые стал доступен гражданам СССР? 6. Какие отечественные автомобили побеждали в мировых ралли? 7. Какие автозаводы были созданы в СССР в годы Великой Отечественной войны? 8. Какую роль для СССР сыграл FIAT-124? 9. Расшифруйте аббревиатуру ЗиЛ. |
| Тема 2. Основные типы наземных транспортных средств и их конструкция | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как классифицируются МЭС? 2. Назовите основные типы двигателей МЭС. 3. Назовите основные виды трансмиссий МЭС. 4. Дайте характеристику видам топлива для МЭС. 5. Охарактеризуйте типы движителей наземных машин. 6. Дайте понятие определению проходимость. 7. Особенности конструкции грузовых автомобилей. 8. Виды механизированных работ в сельском хозяйстве. 9. Каковы перспективы развития конструкций МЭС? |
| Тема 3. Правила технической эксплуатации подвижного состава | <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды систем технического обслуживания и ремонта (ТОиР). 2. Способы предупреждения отказов машин. 3. Виды нормативов ТОиР. 4. Что включает в себя фирменная система ТОиР? 5. В чем особенность планово-предупредительной системы ТОиР? 6. Виды предприятий по ТОиР. 7. Методы определения технического состояния машин. 8. Сущность диагностирования. 9. Оборудование для ТОиР. |
| Тема 4. Основы безопасной эксплуатации транспортных средств | <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое активная безопасность? 2. Понятие пассивной безопасности. 3. Система «водитель-автомобиль-дорога-среда». 4. Законодательство о безопасности дорожного движения (БДД). 5. Обеспечение транспортной безопасности. 6. Требования к квалификации работников транспорта. 7. Принципы и сущность страхования гражданской ответственности. 8. Для чего нужны сертификация и лицензирование? 9. Ответственность за нарушения в сфере БДД. |

Шкала оценивания ответов на вопросы

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «Отлично» / Зачтено | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------------------------|---|
| «Хорошо» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» / Не зачтено | Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы. |

8.2.2. Темы для докладов

- 1 Транспорт как отрасль материального производства.
- 2 Общие термины и понятия, характеристика современной транспортной системы.
- 3 Транспорт общего и необщего пользования.
- 4 Неуниверсальный и дискретный транспорт, непрерывный транспорт.
- 5 Звенья транспортной системы: городской транспорт, промышленный транспорт, специальный транспорт.
- 6 Общегосударственная транспортная система.
- 7 Транспорт общего пользования.
- 8 Государственное значение транспорта.
- 9 Транспортный и перевозочный процессы.
- 10 Характеристика средств транспорта.
- 11 Технологические транспортные процессы при взаимодействии различных видов транспорта: обслуживание морских и речных портов, железнодорожных станций.
- 12 Организация взаимодействия различных видов транспорта.
- 13 Характеристики управления транспортным процессом.
- 14 Грузовые и пассажирские потоки транспорта, составление планов перевозок, организация перевозок.
- 15 Перевозочный процесс и его элементы.
- 16 Основные показатели работы транспорта.
- 17 Качественные показатели перевозочной работы.
- 18 Организация транспортного процесса.
- 19 Основные виды документации по транспортному процессу.
- 20 История развития автомобильного транспорта.
- 21 Техническая база автомобильного транспорта.
- 22 Характеристики подвижного состава.
- 23 Автотранспортные предприятия, технология и организация на автомобильном транспорте.
- 24 Автомобильный транспорт в России.
- 25 Научно-технические проблемы развития автомобильного транспорта.
- 26 Особенности конструкции автомобилей и автомобильных двигателей (по их классификации).
- 27 Условия эксплуатации автомобилей.

- 28 Транспортные условия перевозочного процесса.
- 29 Номенклатура основных видов грузов.
- 30 Коэффициент грузоподъемности автомобиля.
- 31 Климатические условия перевозок в зависимости от температуры окружающего воздуха.
- 32 Постоянные дорожные условия перевозок.
- 33 Переменные дорожные условия перевозок.
- 34 Предельные весовые параметры автомобилей в зависимости от категорий используемых дорог.
- 35 Минимальное расстояние для дистанции автомобилей, обеспечивающее безопасность движения.
- 36 Допустимые скорости движения автомобилей.
- 37 Классификация автомобилей.
- 38 Основные размерные параметры автомобилей (габаритные размеры, база, колея, погрузочная высота, передний и задний углы свеса) для автомобилей общего назначения.
- 39 Основные размеры трехосных автомобилей.
- 40 Основные размеры автопоездов с прицепами.
- 41 Замеряемые радиусы поворота автомобиля.
- 42 Компоновочные схемы автомобилей.
- 43 Активная безопасность автомобиля.
- 44 Пассивная безопасность автомобиля.
- 45 Расположение цилиндров автомобильных двигателей.
- 46 Основные параметры автомобильных двигателей (литраж, степень сжатия, эффективная мощность, КПД двигателя, крутящий момент, часовой расход топлива).
- 47 Тяговый баланс автомобиля (по составляющим).
- 48 Уравнение тягового баланса автомобиля.
- 49 Тормозные качества автомобиля (тормозной и остановочный путь).
- 50 Характеристика аварийности на дорогах.
- 51 Виды аварийных отказов систем автомобиля.
- 52 Организация диагностирования автомобилей.
- 53 Виды и характеристики инженерного оборудования дорог, повышающие безопасность движения.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| «Отлично» / Зачтено | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|--|
| «Удовлетворительно» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |
| «Неудовлетворительно» / Не зачтено | Обучающийся не владеет выбранной темой |

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Назовите четыре крупнейших автомобильных сборочных центра:

а) п. Шушары (Ленинградская обл.), г. Тольятти, г. Набережные Челны, г. Нижний Новгород;

б) п. Шушары (Ленинградская обл.), г. Тольятти, г. Набережные Челны, г. Калуга;

в) п. Шушары (Ленинградская обл.), г. Тольятти, г. Нижний Новгород, г. Москва.

2. Какой показатель характеризует уровень форсированности двигателя внутреннего сгорания (ДВС)?

а) максимальная мощность;

б) максимальная частота вращения;

в) литровая мощность.

3. Что называется степенью сжатия (ϵ) ДВС?

а) отношение рабочего объема цилиндра к объему камеры сгорания;

б) отношение полного объема цилиндра к его рабочему объему;

в) отношение полного объема цилиндра к объему камеры сгорания.

4. Что называется коэффициентом избытка воздуха (α)?

а) отношение действительного количества воздуха в цилиндре двигателя к количеству топлива;

б) отношение действительного количества воздуха в цилиндре двигателя к теоретическому;

в) отношение действительного количества воздуха в цилиндре двигателя к теоретически необходимому для полного сгорания топлива.

5. Какое значение имеет коэффициент избытка воздуха при стехиометрическом составе топливовоздушной смеси?

а) $\alpha > 1$;

б) $\alpha = 1$;

в) $\alpha < 1$.

6. Что такое детонация?

а) сгорание топливовоздушной смеси при скорости 40 м/с;

б) сгорании топливовоздушной смеси при 100 м/с;

в) сгорание топливовоздушной смеси при скорости 2500 м/с.

7. Укажите наиболее перспективный способ увеличения литровой мощности ДВС:

а) путем роста частоты вращения вала двигателя;

б) путем увеличения степени сжатия;

в) путем увеличения эффективного давления газов в цилиндре.

8. Укажите наиболее эффективный способ увеличения эффективного давления газов в цилиндрах двигателя:

а) путем снижения сопротивления впускного тракта;
б) путем изменения высоты подъема впускных клапанов и изменения фаз газораспределения;

в) путем наддува.

9. Как называется система изменения высоты подъема впускных клапанов?

а) CVTC; б) Вэлвтроник; в) CVT.

10. Как называется система регулирования фаз газораспределения:

а) CVTC; б) Вэлвтроник; в) CVT.

11. Наиболее перспективная конструкция впускной системы:

а) обтекаемая форма дроссельной заслонки;

б) установка дроссельных заслонок во всасывающем канале каждого цилиндра;

в) бездроссельная система впуска.

12. Наиболее перспективная конструкция механизма газораспределения:

а) с двумя распредвалами;

б) без распредвала;

в) с одним распредвалом и механизмом регулировки фаз.

13. Моновпрыск бензина характеризуется:

а) подачей бензина непосредственно в цилиндры двигателя;

б) подачей бензина в начале впускного коллектора;

в) подачей бензина во впускной коллектор перед каждым впускным клапаном.

14. Распределенный впрыск характеризуется:

а) подачей бензина в начале впускного коллектора;

б) подачей бензина непосредственно в цилиндры двигателя;

в) подачей бензина во впускной коллектор перед каждым впускным клапаном.

15. Непосредственный впрыск характеризуется

а) подачей бензина во впускной коллектор перед каждым впускным клапаном;

б) подачей бензина непосредственно в цилиндры двигателя;

в) подачей бензина в начале впускного коллектора.

16. Какой двигатель наиболее экономичен:

а) с моновпрыском;

б) с непосредственным впрыском;

в) с распределенным впрыском.

17. Наиболее перспективная система топливоподачи дизеля:

а) с топливными насосами распределительного типа;

б) с системой топливоподачи «Коммонрейл»;

в) с насосами – форсунками.

18. Наиболее эффективная система наддува бензинового двигателя:

а) с механическим компрессором и турбокомпрессором;

б) с двумя турбокомпрессорами;

в) с одним регулируемым турбокомпрессором.

19. Что такое интеркулер?
- а) устройство рециркуляции отработавших газов;
 - б) устройство перепуска отработавших газов;
 - в) устройство для охлаждения наддувочного воздуха.
20. Самый токсичный элемент в отработавших газах:
- а) CO;
 - б) NO_x;
 - в) C_nH_n.
21. Самый эффективный способ снижения NO_x в отработавших газах:
- а) установка нейтрализатора;
 - б) перепуск ОГ в камеру сгорания;
 - в) подача в выхлопную систему мочевины.
22. Перспективное направление совершенствования кривошипно-шатунного механизма:
- а) применение металлокерамики;
 - б) замена коренных подшипников скольжения на подшипники качения;
 - в) применение механизмов изменения степени сжатия.
23. Чем характеризуются двигатели семейства TSI (фирмы «Фольксваген»):
- а) турбонаддувом регулируемым;
 - б) системой наддува с приводным нагнетателем и турбокомпрессором;
 - в) с двумя турбокомпрессорами.
24. Чем характеризуется система «Твинтурбо» фирмы «Опель»:
- а) регулируемым турбокомпрессором;
 - б) наддувом с двумя турбокомпрессорами;
 - в) наддувом с приводным нагнетателем и турбокомпрессором.
25. Чем характеризуется система «Турбокомпауд» (фирма «Скания»):
- а) наддув с охлаждением;
 - б) турбина с изменяемой геометрией;
 - в) двумя турбинами: одна для наддува, другая для передачи крутящего момента на ведущий вал трансмиссии.
26. Какая форсунка имеет меньшую инерционность?
- а) электрогидравлическая;
 - б) гидравлическая;
 - в) с пьезоэлементом.
27. В чем главная особенность организации процесса горения заряда в цилиндре бензинового двигателя серии HNCI (фирмы «Дженерал Моторс»)?
- а) послойное смесеобразование;
 - б) воспламенение гомогенной смеси от сжатия;
 - в) сжигание бедных смесей.
28. Чем характеризуется гибридный автомобиль?
- а) использованием различных видов топлив;
 - б) наличием ДВС и электродвигателя;
 - в) наличием топливных элементов.
29. Какой из альтернативных видов топлива наиболее перспективен в ближайшие 10-15 лет в России:
- а) природный газ метан;
 - б) биоэтанол;
 - в) водород.

30. Что такое биоэтанол?
- а) этиловый спирт;
 - б) метиловый спирт;
 - в) смесь бензина и спирта.
31. Что представляет собой вид топлива «биодизель»?
- а) рапсовое масло;
 - б) этиловый спирт;
 - в) смесь рапсового масла с дизельным топливом.
32. Чем характеризуется трансмиссия с вариатором CVT?
- а) плавное переключение передач;
 - б) автоматическое переключение передач;
 - в) автоматическое бесступенчатое изменение скорости движения.
33. Какая из автоматических коробок передач имеет преимущество по экономичности автомобиля:
- а) вариатор CVT;
 - б) автоматическая гидромеханическая;
 - в) автоматическая механическая.
34. Какой из путей совершенствования коробок передач грузовиков наиболее перспективный?
- а) установка делителей;
 - б) установка автоматических КП;
 - в) установка многоступенчатых КП.
35. Чем характеризуется экспериментальная трансмиссия АДМ грузового трехосного автомобиля:
- а) жесткой блокировкой межосевых дифференциалов;
 - б) автоматической блокировкой межколесных дифференциалов;
 - в) автоматической блокировкой межколесных и межосевого дифференциала и автоматическим подключением переднего моста.
36. Какие из устройств блокировки межосевых дифференциалов чаще всего применяют на внедорожниках?
- а) электромагнитные многодисковые муфты;
 - б) вискомуфты;
 - в) кулачковые муфты.
37. Какая наиболее перспективная тенденция развития рулевого управления:
- а) с гидроусилителем и рейкой с переменным передаточным отношением;
 - б) активное рулевое управление с электроусилителем;
 - в) с электрогидроусилителем.
38. Какие характерные особенности системы рулевого управления «Квадрастир»?
- а) активный руль с гидроусилителем;
 - б) система подруливания задних колес;
 - в) активный руль с электроусилителем.

39. На каких режимах и как работает система рулевого управления задними колесами?

- а) задние колеса поворачиваются в обратную сторону передним;
- б) задние колеса поворачиваются в обратную сторону передним при $V < 80$ км/ч и в ту же сторону при $V > 80$ км/ч;
- в) задние колеса поворачиваются в ту же сторону, что и передние при $V > 80$ км/ч.

40. Какие характерные особенности устройства RFS?

- а) уменьшает крены кузова на поворотах;
- б) изменяет клиренс;
- в) изменяет жесткость подвески.

41. Назовите наиболее перспективную подвеску:

- а) пружинная с газовыми амортизаторами;
- б) торсионная;
- в) электрическая.

42. Какова тенденция развития шин грузовиков?

- а) применение радиальных одинарных шин обычного профиля;
- б) применение сдвоенных шин с переменным давлением;
- в) применение широкопрофильных шин вместо сдвоенных.

43. Чем характерна новая шина «Континенталь» для грузовиков:

- а) новыми материалами кордовой нити;
- б) повышенной эластичностью;
- в) электрочипом для контроля давления воздуха.

44. Что относится к активной безопасности автомобиля?

- а) ремни безопасности;
- б) подушки безопасности;
- в) антиблокировочная система (ABS).

45. Что относится к пассивной безопасности автомобиля?

- а) ремни безопасности;
- б) система ABS;
- в) система стабилизации ESP.

46. Какие виды крэш-тестов предусмотрены сертификационными испытаниями на пассивную безопасность по правилам 94 и 95 ЕЭК ООН?

- а) фронтальный удар;
- б) удар в столб;
- в) фронтальный и боковой удары.

47. Как называется некоммерческая независимая организация, которая проводит оценку безопасности новых автомобилей в Европе?

- а) NRMA;
- б) NHTSA;
- в) Euro NCAP.

48. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по правилам 94 и 95 ЕЭК ООН.

- а) 48 км/ч;
- б) 50 км/ч;

в) 64 км/ч.

49. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по программе Euro NCAP?

а) 48 км/ч; б) 50 км/ч; в) 64 км/ч.

50. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по стандартам США?

а) 48 км/ч; б) 50 км/ч; в) 64 км/ч.

51. При какой скорости производится крэш - тест «боковой удар» по программе Euro NCAP?

а) 48 км/ч; б) 50 км/ч; в) 64 км/ч.

52. Каков максимальный рейтинг автомобилей на пассивную безопасность по результатам фронтального и боковых ударов по программе Euro NCAP?

а) четыре звезды;

б) пять звезд;

в) шесть звезд.

53. Каков максимальный рейтинг на пассивную безопасность автомобилей по результатам «пешеходного теста» (имитация наезда на пешехода) по программе Euro NCAP?

а) три звезды;

б) четыре звезды;

в) пять звезд.

54. По истечении какого времени после столкновения ремни и подушки удерживают водителя и пассажира, уберегая от сильных травм?

а) 0,01 с; б) 0,03 с; в) 0,05 с.

55. Чем заполняются подушки при столкновении?

а) воздухом; б) аргоном; в) азотом.

56. Какой наиболее эффективный способ защиты пешеходов?

а) капот фирмы «Отолив»;

б) клееный двойной капот EDAG;

в) пневматическая подушка в зазоре между капотом и ветровым стеклом.

57. Каково главное назначение ABS?

а) уменьшить тормозной путь;

б) исключать блокирование колес при служебном торможении;

в) исключение заноса автомобиля при экстренном торможении и сохранение его управляемости.

58. Каково главное назначение системы стабилизации ESP?

а) исключить скольжение колес;

б) исключить крен автомобиля на повороте;

в) исключить занос передней или задней оси в поворотах.

59. Каково основное назначение адаптивного «круиз-контроля»?

а) облегчает парковку автомобиля;

б) поддерживает безопасную дистанцию между автомобилями;

в) поддерживает заданную скорость и дистанцию между автомобилями.

60. Какой главный элемент конструкции системы ESP автобусов «Сетра Комфорт-класс 400» и «Мерседес-Бенц Травега»?

а) активный руль;

б) колесо на кронштейне, выбрасываемое из боковой ниши при больших кренах кузова и скорости более 70 км/ч;

в) устройство, устраняющее крен кузова.

Ответы на тесты

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | б | 13 | б | 25 | б | 37 | б | 49 | в |
| 2 | в | 14 | в | 26 | в | 38 | в | 50 | в |
| 3 | в | 15 | б | 27 | а | 39 | б | 51 | в |
| 4 | в | 16 | б | 28 | б | 40 | в | 52 | в |
| 5 | б | 17 | в | 29 | в | 41 | в | 53 | в |
| 6 | в | 18 | в | 30 | в | 42 | в | 54 | в |
| 7 | в | 19 | в | 31 | в | 43 | в | 55 | в |
| 8 | в | 20 | а | 32 | в | 44 | в | 56 | в |
| 9 | а | 21 | а | 33 | в | 45 | а | 57 | в |
| 10 | в | 22 | а | 34 | в | 46 | в | 58 | в |
| 11 | в | 23 | а | 35 | в | 47 | в | 59 | в |
| 12 | а | 24 | б | 36 | а | 48 | в | 60 | в |

Шкала оценивания результатов тестирования

| % верных (ответов) решений | Шкала оценивания |
|----------------------------|---------------------|
| 85 - 100 | отлично |
| 70 - 84 | хорошо |
| 50 - 69 | удовлетворительно |
| 0 - 49 | неудовлетворительно |

8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

Типовые темы рефератов

1. Роторно-поршневой двигатель (Ванкеля). Состояние и перспективы.
2. Дизель Отто. Состояние и перспективы.
3. Бесшатунный двигатель (Баландина). Состояние и перспективы.
4. Двигатели внутреннего сгорания новых (нестандартных) компоновок.
5. Современные системы впрыска бензина.
6. Совершенствование систем впуска бензиновых автомобилей.
7. Системы наддува бензиновых ДВС.
8. Турбонаддув дизелей.
9. Новые системы газораспределения ДВС.
10. Проблемы токсичности отработавших газов бензиновых ДВС и пути их решения.

11. Проблемы токсичности отработавших газов дизелей и пути их решения.
 12. Электромобили.
 13. Автомобили на альтернативных видах топлива (природный компримированный газ, природный сжиженный газ).
 14. Современные системы топливоподачи дизелей.
 15. Автомобили на альтернативных видах топлива (диметиловый эфир, биодит).
 16. Автоматические бесступенчатые трансмиссии.
 17. Автоматические бесступенчатые трансмиссии с вариатором.
 18. Автоматическая трансмиссия системы Антонова.
 19. Автоматические ступенчатые коробки передач.
 20. Варианты полноприводных трансмиссий.
 21. Тенденции совершенствования дифференциалов.
 22. Новые типы подвесок.
 23. Автомобильные шины. Тенденции развития.
 24. Новые конструкции фар и габаритных огней.
 25. Тенденции развития рулевого управления.
 26. Системы активного рулевого управления.
 27. Тенденции развития тормозных систем.
 28. Тенденция развития тормозных механизмов.
 29. Тормоза без гидравлики.
 30. Тормозные качества отечественных автомобилей.
 31. Для чего нужны антиблокировочная (ABS) и противобуксовочная (ASR) системы.
 32. Системы стабилизации ESP и SBC.
 33. Системы предупреждения о сходе автомобиля с полосы движения (LDW).
 34. Системы управления фарами.
 35. Системы контроля состояния шин.
 36. Электронные системы навигации, круиз-контроля и парковки.
 37. Виды крэш-тестов на пассивную безопасность легковых автомобилей.
- Уровень пассивной безопасности автомобилей.
38. Тенденции развития конструкций ремней безопасности.
 39. Пути совершенствования конструкций сидений и подголовников.
 40. Пневматические подушки безопасности. Состояние и перспективы.
 41. Обзор систем пассивной безопасности.
 42. Обзор систем активной безопасности.
 43. Крэш-тесты на пассивную безопасность грузовиков и автобусов.
 44. Безопасные конструкции кузовов легковых автомобилей.
 45. Системы внешней пассивной безопасности.
 46. Нанотехнологии в автомобилестроении.
 47. Нормы токсичности и качество топлива (бензин, дизтопливо).
 48. Совершенствование конструкций цилиндропоршневой группы.
 49. Новые ДВС иной тактности (двухтактные, шеститактные).

50. Системы регулирования фаз газораспределения и высоты подъема впускного клапана.

51. Современные конструкции ТНВД и форсунок дизелей.

52. Бензиновые ДВС с непосредственным впрыском.

53. Автомобили на газовом топливе (сжиженный нефтяной газ и биогаз).

54. Автомобили на альтернативных видах топлива (биоэтанол).

55. Автомобили на альтернативных видах топлива (водород).

56. Автомобили на топливных элементах.

57. Электронные системы управления элементами трансмиссии.

58. Автомобили с гибридным приводом.

59. Новые конструкции свечей зажигания.

60. ДВС с изменяемой степенью сжатия.

61. Современные нейтрализаторы отработавших газов.

62. Бензиновый дизель.

63. Облик будущего автомобиля.

64. Рулевое управление автомобиля будущего.

65. Тенденции совершенствования конструкций коробок передач грузовиков.

66. Характеристика автомобильных заводов России. Характеристика выпускаемых моделей. Перспективы развития.

67. Характеристика сборочных предприятий в России по выпуску иномарок. Характеристика выпускаемых моделей.

68. Характеристика альтернативных видов топлива и их использование на АТС.

69. Характеристика гибридных автомобилей.

70. Характеристика основных направлений совершенствования бензиновых двигателей.

71. Пути повышения удельной мощности двигателей. Краткая характеристика.

72. Характеристика систем регулирования фаз газораспределения (CVTC) и высоты подъема впускных клапанов (Вэлвтроник).

73. Характеристика систем впрыска бензина. Принципы работы, преимущества и недостатки.

74. Тенденции развития систем наддува бензиновых двигателей.

75. Недостатки системы турбонадува и пути их решения.

76. Тенденции развития конструкций дизелей. Основные проблемы и пути их решения.

77. Пути совершенствования топливной аппаратуры современных дизелей.

78. Проблемы токсичности дизелей и пути их решения.

79. Тенденции развития конструкций коробок передач. Краткая характеристика.

80. Преимущества и недостатки бесступенчатых трансмиссий.

81. Характеристика гидромеханической передачи. Преимущества и недостатки.

82. Характеристика трансмиссии с вариатором (CVT).
83. Тенденция развития дифференциалов. Краткая характеристика.
84. Тенденция развития полного привода колес автомобиля. Краткая характеристика суперуправляемого полного привода (фирма «Хонда»).
85. Тенденции развития рулевых управлений. Характеристика активного рулевого управления (система ARS).
86. Тенденции развития тормозных систем (привод тормозных механизмов и их конструкция).
87. Краткая характеристика ABS. Преимущества и недостатки.
88. Краткая характеристика противобуксовочной системы (ASR) и системы стабилизации (ESP).
89. Краткая характеристика системы предупреждения о сходе с полосы движения (LDW).
90. Характеристика активной безопасности автомобиля. Элементы конструкции и эксплуатационные параметры, относящиеся к активной безопасности.
91. Характеристика пассивной безопасности автомобиля. Элементы конструкции и эксплуатационные параметры, относящиеся к пассивной безопасности.
92. Характеристика системы пассивной безопасности с помощью пневматических подушек.
93. Характеристика Европейской программы оценки новых автомобилей по пассивной безопасности (Крэш-тесты Euro NCAP).
94. Основные сведения о новых материалах, применяемых в автомобилестроении.
95. Экологические проблемы автотранспорта. Характеристика экологических классов автомобилей.
96. Характеристика системы контроля состояния шин (TIQS).
97. Характеристика систем наддува дизелей.
98. Двигатели серии TSI.
99. Двигатель внешнего сгорания (Стирлинга).
100. Использование биотоплива для ДВС.

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| «Отлично» / Зачтено | Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер. |
| «Хорошо» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера. |
| «Удовлетворительно» / Зачтено | Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности. |

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------------------|---|
| «Неудовлетворительно» / Не зачтено | Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы |

8.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Введение в специальность» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Назовите четыре крупнейших автомобильных сборочных центра в России.
2. Какой показатель характеризует уровень форсированности двигателя внутреннего сгорания (ДВС)?
3. Что называется степенью сжатия (ϵ) ДВС?
4. Что называется коэффициентом избытка воздуха (λ)?
5. Какое значение имеет коэффициент избытка воздуха при стехиометрическом составе топливовоздушной смеси?
6. Что такое детонация?
7. Назовите наиболее перспективный способ увеличения литровой мощности ДВС.
8. Назовите наиболее эффективный способ увеличения эффективного давления газов в цилиндрах двигателя.
9. Как называется система изменения высоты подъема впускных клапанов?
10. Как называется система регулирования фаз газораспределения?
11. Назовите наиболее перспективная конструкция впускной системы.
12. Назовите наиболее перспективную конструкцию механизма газораспределения.
13. Чем характеризуется моновпрыск бензина?
14. Чем характеризуется распределенный впрыск?
15. Чем характеризуется непосредственный впрыск?
16. Какой двигатель наиболее экономичен?
17. Назовите наиболее перспективную систему топливоподачи дизеля.
18. Назовите наиболее эффективную систему наддува бензинового двигателя.
19. Что такое интеркулер?
20. Назовите самый токсичный элемент в отработавших газах.
21. Назовите самый эффективный способ снижения NOx в отработавших газах.
22. Назовите перспективное направление совершенствования кривошипно-шатунного механизма.

23. Чем характеризуются двигатели семейства TSI (фирмы «Фольксваген»)?
24. Чем характеризуется система «Твинтурбо» фирмы «Опель»?
25. Чем характеризуется система «Турбокомпауд» (фирма «Скания»)?
26. Какая форсунка имеет меньшую инерционность?
27. В чем главная особенность организации процесса горения заряда в цилиндре бензинового двигателя серии HNCI (фирмы «Дженерал Моторс»)?
28. Чем характеризуется гибридный автомобиль?
29. Какой из альтернативных видов топлива наиболее перспективен в ближайшие 10-15 лет в России?
30. Что такое биоэтанол?
31. Что представляет собой вид топлива «биодизель»?
32. Чем характеризуется трансмиссия с вариатором CVT?
33. Какая из автоматических коробок передач имеет преимущество по экономичности автомобиля?
34. Какой из путей совершенствования коробок передач грузовиков наиболее перспективный?
35. Чем характеризуется экспериментальная трансмиссия АДМ грузового трехосного автомобиля?
36. Какие из устройств блокировки межосевых дифференциалов чаще всего применяют на внедорожниках?
37. Какая наиболее перспективная тенденция развития рулевого управления?
38. Какие характерные особенности системы рулевого управления «Квадрастир»?
39. На каких режимах и как работает система рулевого управления задними колесами?
40. Какие характерные особенности устройства RFS?
41. Назовите наиболее перспективную подвеску.
42. Какова тенденция развития шин грузовиков?
43. Чем характерна новая шина «Континенталь» для грузовиков?
44. Что относится к активной безопасности автомобиля?
45. Что относится к пассивной безопасности автомобиля?
46. Какие виды крэш-тестов предусмотрены сертификационными испытаниями на пассивную безопасность по правилам 94 и 95 ЕЭК ООН?
47. Как называется некоммерческая независимая организация, которая проводит оценку безопасности новых автомобилей в Европе?
48. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по правилам 94 и 95 ЕЭК ООН?
49. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по программе Euro NCAP?
50. При какой скорости производится крэш-тест «фронтальный удар» по стандартам США?
51. При какой скорости производится крэш-тест «боковой удар» по программе Euro NCAP?

52. Каков максимальный рейтинг автомобилей на пассивную безопасность по результатам фронтального и боковых ударов по программе Euro NCAP?

53. Каков максимальный рейтинг на пассивную безопасность автомобилей по результатам «пешеходного теста» (имитация наезда на пешехода) по программе Euro NCAP?

54. По истечении какого времени после столкновения ремни и подушки удерживают водителя и пассажира, уберегая от сильных травм?

55. Чем заполняются подушки при столкновении?

56. Какой наиболее эффективный способ защиты пешеходов?

57. Каково главное назначение ABS?

58. Каково главное назначение системы стабилизации ESP?

59. Каково основное назначение адаптивного «круиз-контроля»?

60. Каков главный элемент конструкции системы ESP автобусов «Сетра Комфорт-класс 400» и «Мерседес – Бенц Травега»?

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| знать | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного управления | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные инструменты и методы эффективного |

| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни |
| уметь | Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения |
| владеть | Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками | Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и | Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; |

| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
|--|----------------------------|---|---|--|
| Этап (уровень) | Критерии оценивания | | | |
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | | саморазвития и самообразования в течение всей жизни | навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни |

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Знания | Умения | Навыки | Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка |
|---|---|---|--|--|
| УК-6 | основные инструменты и методы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни | эффективно планировать и контролировать собственное время; определять задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения | методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни | |
| Оценка по дисциплине (среднее арифметическое) | | | | |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Введение в специальность», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

| Шкала оценивания | Описание |
|------------------|---|
| Зачтено | Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| Не зачтено | Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |

9. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>
- е) платформа цифрового образования Политеха -
<https://lms.mospolytech.ru/>
- ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>
- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кузьменко, И. В. Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания : учебно-методическое пособие / И. В. Кузьменко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304817>

2. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для вузов / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510091>

Дополнительная литература

1. История науки, техники и транспорта : учебник для вузов / В. В. Фортунатов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Фортунатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12629-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494588> (дата обращения: 26.05.2022).

2. Сафиуллин, Р. Н. Эксплуатация автомобилей : учебник для вузов / Р. Н. Сафиуллин, А. Г. Башкардин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07179-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513289>

Периодика

- 5 колесо: отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст: электронный.
- Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета: Научный рецензируемый журнал. <https://vestnik.sibadi.org/jour/index>. - Текст: электронный.

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
|---|--|
| <p>Ассоциация инженерного образования России http://www.ac-raee.ru/</p> | <p>Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Свободный доступ</p> |
| <p>Все об автомобильных марках https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/</p> | <p>Описание истории создания автомобилей в мире и в России. Свободный доступ</p> |
| <p>История автомобилей https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html</p> | <p>Автомобиль величайшее изобретение, навсегда изменившее человечество. История развития автомобиля тесно связана с великими изобретателями и инженерами. Но в отличие от других крупных изобретений, оригинальная идея автомобиля не может быть приписана одному человеку. Над ней работали множество людей из разных стран мира. На этом сайте речь пойдет о начальном этапе развития автомобиля. Свободный доступ</p> |
| <p>Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/</p> | <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ</p> |
| <p>Трактор. История развития тракторной техники http://i-kiss.ru/rubrika/traktora</p> | <p>Трактор - это самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, предназначенная для выполнения сельскохозяйственных, дорожно-строительных, землеройных, транспортных и других работ в агрегате с прицепными, навесными или стационарными машинами, механизмами и приспособлениями. Слово «трактор» происходит от английского слово «track». Трак - это</p> |

| | |
|--|--|
| Профессиональная база данных и информационно-справочные системы | Информация о праве собственности (реквизиты договора) |
| | основной элемент, из которого собирается гусеница. Свободный доступ |
| Профессия инженер-механик https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html | Инженер-механик (mechanical engineer) – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Свободный доступ |
| Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д. |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|---|----------------------|--|--|---|
| Ассоциация международных автомобильных перевозчиков | АСМАП | Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юридическим лицом | Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их интересов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении | https://www.asmap.ru/index.php |
| Российский союз инженеров | РСИ | Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») | Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на | http://российский-союз-инженеров.рф/ |

| Название организации | Сокращённое название | Организационно-правовая форма | Отрасль (область деятельности) | Официальный сайт |
|--|----------------------|---|---|---|
| | | является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации | территории более половины субъектов Российской Федерации | |
| Ассоциация «Российские автомобильные дилеры» | РОАД | Некоммерческая организация – объединение юридических лиц | Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства | https://www.asro.ad.org/ |

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|--|---|---|
| №2166 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет технологии производства и ремонта машин | Windows 7 OLPNLAcdmc | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Google Chrome | Свободное распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |
| | Zoom | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) |

| Аудитория | Программное обеспечение | Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.) |
|--|--|--|
| | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) |
| 1126 Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249 | Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023 |
| | Windows 7 OLPNLAcdmс | договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 |
| | (бессрочная лицензия) | AdobeReader |
| | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) | Гарант |
| | Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020 | Yandex браузер |
| | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) | Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License |
| | номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия) | Zoom |
| | свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия) | AIMP |

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип и номер помещения | Перечень основного оборудования и технических средств обучения |
|--|---|
| №216б Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет технологии производства и ремонта машин (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 60) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| 112б Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Чебоксары, ул. К. Маркса. 60) | <u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала |

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и

дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий

- б) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Введение в специальность» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Введение в специальность» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.