

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Владимирович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 04.11.2023 12:07:56  
Уникальный программный ключ: 2539477a8ecf70c1e5b0c8a3c1c1c1c1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

## Кафедра менеджмента и экономики



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы научных исследований» (наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Автомобильное хозяйство и сервис»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Чебоксары, 2023

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №916 от 07 августа 2020 года, зарегистрированный в Минюсте 24 августа 2020 года, рег. номер 59405 (далее – ФГОС ВО);
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Рабочая программа дисциплины включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (п.8 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины)

Автор Казакова Наталья Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры (протокол № 06 от 04.03.2023г.).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются: обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований; понимания направлений развития научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса.

Задачами освоения дисциплины «Основы научных исследований» являются:

- ознакомиться с основными приёмами выполнения научных исследований с учетом специфики в сфере автомобильного хозяйства и сервиса;
- ознакомиться с существующими источниками информации по избранной теме научного исследования (специальной и периодической литературой, статистическими изданиями, законодательными и нормативными актами, различными справочными базами и т.п.);
- освоить методики сбора и обработки различной информации, необходимой для проведения исследования транспортных и транспортно-технологических процессов и их элементов;
- ознакомиться с формами представления результатов научных исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса;
- изучить основные способы и формы представления и документального оформления результатов проведённых исследований;
- изучить тенденции и перспективы развития научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса.

1.2. Области профессиональной деятельности и(или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере организации продаж и работ по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств).

1.3. К основным задачам изучения дисциплины относится подготовка обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Специалист по техническому диагностированию и контролю технического	В	Контроль технического состояния транспортных средств с	6	Контроль готовности к эксплуатации средств технического диагностирования, в том числе средств	В/01.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре (33.005)		использование средств технического диагностирования		измерений, дополнительного технологического оборудования		
			6	Идентификация транспортных средств	V/02.6	6
			6	Перемещение транспортных средств по постам линии технического контроля	V/03.6	6
			6	Оформление договоров на проведение технического осмотра транспортных средств	V/04.6	6
			6	Проверка наличия изменений в конструкции транспортных средств	V/05.6	6
			6	Измерение и проверка параметров технического состояния транспортных средств	V/06.6	6
			6	Сбор и анализ результатов проверок технического состояния транспортных средств	V/07.6	6
			6	Принятие решения о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформление допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования	V/08.6	6
			6	Контроль периодичности обслуживания средств технического диагностирования, в том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования	V/09.6	6
	6	Реализация технологического процесса проведения технического осмотра транспортных средств на пункте технического осмотра	V/10.6	6		
C	Внедрение и контроль соблюдения технологии	6	Выборочный контроль технического состояния средств технического диагностирования, в	C/01.6	6	

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
		технического осмотра транспортных средств		том числе средств измерений, дополнительного технологического оборудования		
			6	Выборочный контроль принятия решений о соответствии технического состояния транспортных средств требованиям безопасности дорожного движения и оформления допуска их к эксплуатации на дорогах общего пользования	C/02.6	6
			6	Выборочный контроль выполнения технологического процесса технического осмотра транспортных средств	C/03.6	6
			6	Внедрение и контроль технологии проведения технического осмотра операторами технического осмотра на пунктах технического осмотра	C/04.6	6

#### 1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>знать подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p>

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>уметь использовать средства и методы работы с библиографическими источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>владеть практическими навыками поиска, сбора, обработки и анализу информации для решения поставленных технологических задач</p>
		<p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>знать подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>уметь использовать средства и методы работы с библиографическими источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить</p>

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>самостоятельное научное исследование.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>владеть практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач</p>
		<p>УК-1.3.</p> <p>Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>знать подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическими источниками.</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>уметь использовать средства и методы работы с библиографическими источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>владеть практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач</p>

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств	<p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	<p><i>на уровне знаний:</i>  знать методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p><i>на уровне умений:</i>  уметь проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p><i>на уровне навыков:</i>  владеть методикой проведения научных исследований; - продемонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.</p> <p><i>на уровне знаний:</i>  знать методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p><i>на уровне умений:</i>  уметь проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров,</p>



Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
			<p>оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>владеть методикой проведения научных исследования; - демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.</p>
		<p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <p>знать методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p><i>на уровне умений:</i></p> <p>уметь проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p><i>на уровне навыков:</i></p> <p>владеть методикой проведения научных исследования; - демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М). Б.23 «Основы научных исследований» реализуется в рамках формирования участниками образовательных отношений обязательной части Блока 1 программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 4-м семестре.

Дисциплина «Основы научных исследований» является промежуточным этапом формирования компетенций УК-1, ПК-5 в процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Основы научных исследований» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: математика, информатика, основы библиотечно-библиографических знаний, начертательная геометрия, основы проектной деятельности, и является предшествующей для изучения дисциплин теория механизмов и машин, лицензирование и сертификация в сфере эксплуатации транспортных и транспортно-технологических машин, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является зачет в 4-м семестре.

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе

**очная форма обучения:**

Семестр	4
лекции	18
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	18
контроль: контактная работа	-
контроль: самостоятельная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i>	36

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

**Очная форма обучения часы**

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции и	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Понятие и виды научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	2	-	2	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3

Тема 2. Методология научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	2	-	2	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в исследованиях в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	2	-	2	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Тема 4. Этапы научного исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	4	-	4	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Тема 5. Виды научных результатов и научной продукции в ходе исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	4	-	4	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Тема 6. Документирование результатов научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	4	-	4	6	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)		-		-	-
Консультации		-		-	-
Контроль (зачет)		-		-	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
<b>ИТОГО</b>		36		36	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- семинар-пресс-конференция – включает в себя выступление обучающегося по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и

дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

- семинар-дискуссия - в этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.;

- работа в малых группах (беседа, групповое решение задач) - предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде;

- контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

## **6. Практическая подготовка**

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 час. (по очной форме обучения).

### **Очная форма обучения**

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	2	решение практических задач, связанных с постановкой проблемы, выбором темы, постановкой целей и задач в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3
Практическое задание 2	Этапы научного исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	2	решение практических задач, связанных с документированием результатов	УК- 1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК -5.3

			научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------	--

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов по очной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- оформление процессуальных документов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических

заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебно-методического обеспечения</b>
1.	Контрольные задания (варианты).
2.	Тестовые задания.
3.	Вопросы для самоконтроля знаний.
4.	Темы докладов.
5.	Творческие задания.
6.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
7.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к зачету)

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие и виды научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
2.	Тема 2. Методология научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций



№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
	Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в исследованиях в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
4.	Тема 4. Этапы научного исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
5.	Тема 5. Виды научных результатов и научной продукции в ходе исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
6.	Тема 6. Документирование результатов научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки.</p> <p>ПК-5.1 Способен в составе рабочей группы выполнять программы-методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку</p> <p>ПК-5.2 Способен в составе рабочей группы проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p> <p>ПК-5.3 Способен в составе рабочей группы проводить оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний</p>	Опрос, тест реферат, решение казусных ситуаций

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП** прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Основы научных исследований» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции УК-1, ПК-5.

Формирования компетенции УК-1 начинается с изучения дисциплины «Основы проектной деятельности», «Основы библиотечно-библиографических знаний», «Математика», «Материаловедение», «Теоретическая механика», «Информатика», «Соппротивление материалов», «Начертательная геометрия и инженерная графика».

Формирования компетенции ПК-5 начинается с изучения дисциплины «Конструкция и эксплуатационные свойства транспортных и транспортно-технологических машин и комплексов».

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе подготовки и сдаче государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-1, ПК-5 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

**В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.**

Основными этапами формирования УК-1, ПК-5 при изучении дисциплины «Основы научных исследований» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

## 8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и виды научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>Определение понятия «наука».</p> <p>Виды научной деятельности.</p> <p>Фундаментальные и прикладные исследования, их назначение и особенности.</p> <p>Характер научных исследований в области эксплуатации автомобилей и тракторов. Объект и предмет исследований.</p> <p>Параметры научной новизны и практической значимости исследований.</p> <p>Обоснование актуальности исследований.</p> <p>Необходимость апробации в прикладных научных исследованиях.</p> <p>Финансирование прикладных научных исследований.</p>
Тема 2. Методология научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>Понятие метода и методологии.</p> <p>Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровнях исследования; их сущность, возможности, ограничения.</p> <p>Системный подход к решению научных и научно-технических задач.</p> <p>Индукция и дедукция.</p> <p>Анализ и синтез.</p> <p>Абстрагирование.</p> <p>Наблюдения, сравнения и измерения.</p> <p>Эксперимент и экспериментально-аналитический метод.</p> <p>Моделирование как средство отражения свойств материальных объектов.</p> <p>Классификация методов моделирования.</p>
Тема 3. Постановка проблемы, выбор темы, постановка целей и задач в исследованиях в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>Научная проблема, её понятие и атрибуты. Соотношение понятий «проблема» и «тема» в научных исследованиях. Формулировка темы исследований, основные требования к формулировке.</p> <p>Понятие и виды целей в научных исследованиях. Составляющие цели. Требования к формулировке цели.</p> <p>Понятие задачи НИР. Взаимосвязь задач с целью НИР. Построение структурно-логической схемы выполняемого исследования для выдвижения гипотез и постановки задач НИР. Требования к формулировкам задач</p> <p>Организация и планирование научного исследования.</p> <p>Основные критерии научной проблемы.</p>
Тема 4. Этапы научного исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса	<p>Научные исследования и научно-исследовательские работы (НИР). Классификация научно-исследовательских работ.</p> <p>Научно-исследовательская работа студентов: виды, цели, задачи, основные черты.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность как процесс творческой самостоятельной работы студентов.</p> <p>Разработка программы исследований.</p> <p>Построение плана выполнения НИР как плана (схемы действий) по достижению намеченной цели и поставленных задач.</p>

	<p>Примерный план (содержание) отчета о проведенных исследованиях.</p> <p>Информационное обеспечение НИР. Информация как предмет исследования в экономике. Возможные источники информации и формы её сбора. Требования к составу и качеству информации, исходных данных для выполнения НИР.</p> <p>Понятие научного эксперимента. Особенности постановки эксперимента в экономических исследованиях. Анкетирование и экспертный опрос как составляющие научного эксперимента в области эксплуатации автомобилей и тракторов.</p>
<p>Тема 5. Виды научных результатов и научной продукции в ходе исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса</p>	<p>Виды научных результатов исследований в области эксплуатации автомобилей и тракторов..</p> <p>Основные виды научной продукции в исследованиях в области эксплуатации автомобилей и тракторов. и способы её представления (реферат, тезисы выступления, статья, доклад, отчет о НИР, автореферат диссертации, диссертация на соискание учёной степени, презентация, конкурсная заявка, пояснительная записка с конкретными расчётами и др.).</p> <p>Атрибуты отдельных видов научной продукции.</p> <p>Требования к оформлению и представлению результатов НИР.</p>
<p>Тема 6. Документирование результатов научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса</p>	<p>Систематизация и обобщение изученных литературных источников, статистической информации, написание отдельных подразделов отчёта о НИР (индивидуального задания) в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Построение таблиц, графиков, рисунков и других графических объектов.</p> <p>Отработка навыков работы со стандартными расчетно-аналитическими программами</p>

### **Шкала оценивания ответов на вопросы**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

#### **8.2.2. Темы для докладов**

1. Методы эмпирического (практического) исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса.
2. Методы управления научными исследованиями.
3. Наука и нравственность.
4. Противоречия в науке и в практике.

5. Принцип верификации.
6. Принцип фальсификации.
7. Сущность процесса научного познания.
8. Особенности научных исследований в экономике.
9. Моделирование в теоретических исследованиях.
10. Институциональная структура отечественной науки.
11. Роль науки в национальной сфере автомобильного хозяйства и сервиса: отечественный опыт.
12. Роль науки в национальной сфере автомобильного хозяйства и сервиса: зарубежный опыт.
13. Классификация научных исследований.
14. Структурная организация научного коллектива.
15. Правила построения плана изложения текста по оформлению результатов.
16. Методология науки.
17. Особенности научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса
18. Патентоспособность и патентный поиск.
19. Защита результатов научных исследований: отечественный опыт.
20. Защита результатов научных исследований: зарубежный опыт.
21. Нормы научной этики.
22. Нарушения научной этики.
23. Нормы научной этики при подготовке публикаций
24. Параметры научной новизны и практической значимости исследований.
25. Обоснование актуальности исследований.
26. Назначение, элементы и правила построения структурно-логической схемы исследования.
27. Требования к информации для исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса, и разработки творческих решений.
28. Формулировка темы исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса, основные требования к формулировке.
29. Понятие и виды целей в научных исследованиях. Требования к формулировке цели.
30. Понятие задачи НИР в сфере автомобильного хозяйства и сервиса. Взаимосвязь задач с целью НИР. Требования к формулировкам задач.
31. Основные виды научной продукции в сфере автомобильного хозяйства и сервиса и способы её представления (реферат, эссе, статья).
32. Основные виды научной продукции в сфере автомобильного хозяйства и сервиса и способы её представления (тезисы выступления, доклад, презентация).
33. Основные виды научной продукции в сфере автомобильного хозяйства и сервиса и способы её представления (отчёт о НИР).
34. Особенности постановки эксперимента в сфере автомобильного хозяйства и сервиса.
35. Взаимодействие человека со средой обитания. Критерии комфортности и безопасности техносферы.



36. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

37. Общие требования к технике безопасности при эксплуатации гидро и пневмосистем

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

### 8.2.3 Оценочные средства остаточных знаний (тест)

#### 1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) стратегия достижения цели

#### 2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание
- б) выработка общей стратегии науки
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке

#### 3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
- б) целенаправленное познание
- в) воспроизведение новых знаний

#### 4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
- б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
- в) целенаправленное познание

#### 5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
- б) общий метод
- в) обобщение общественной практики

#### 6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
- б) воспроизведение новых знаний
- в) учение о формах построения научного познания

#### 7. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.

Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В) Все варианты верны.

**8. Область действительности, которую исследует наука:**

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

**9. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

А) Методология науки.

Б) Методологическая рефлексия.

В) Методологическая культура.

**10. Логика исследования включает:**

А) Постановочный этап.

Б) Исследовательский этап.

В) Все варианты верны.

**11. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

А) Задача исследования.

Б) Гипотеза исследования.

В) Цель исследования.

**12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

А) Наблюдение.

Б) Эксперимент.

В) Анкетирование.

Г) Все варианты верны.

**13. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

А) Интервью.

Б) Тестирование.

В) Изучение документов.

**14. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**

А) Проективный.

Б) Открытый.

В) Закрытый.

**15. Методология науки – это:**

А) Учение о методах и процедурах научной деятельности.

Б) Система методов и исследовательских процедур.

В) Теория науки.

Г) Совокупность методик изучения научных дисциплин.

**16. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или выпускной квалификационной работы:**

А) Приложения

Б) Введение

В) Заключение

**17. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

**18. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Все варианты верны.

**19. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Все варианты не верны.

**20. Теория – это:**

- А) Интеллектуальное отражение реальности.
- Б) Совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности.
- В) Это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.

**21. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:**

- А) Утверждение о наличии проблемной ситуации в науке.
- Б) Указание на большое количество публикаций по данной тематике.
- В) Доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки.

**22. К прикладным исследованиям относятся те, которые:**

- А) Направлены на решение социально-практических проблем.
- Б) Ориентированные на производство.
- В) Опираются на чувственные данные.

**23. К количественным методам исследования можно отнести:**

- А) Эксперимент.
- Б) Измерение.
- В) Контент-анализ.

**24. Научный метод—это...**

- А) Совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки.
- Б) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
- В) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

**25. Какие бывают методы научного познания:**

- А) Экспериментальный и теоретический.
- Б) Исторический и логический.
- В) Эмпирический и теоретический.

**26. Метод научного познания включает в себя:**

- А) Анализ, синтез, моделирование. Сбор информации, наблюдение явления, выработку гипотез, чтобы объяснить явление.
- Б) Разработку теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, более широком плане.

В) Все ответы верны

**27. Научное исследование:**

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

**28. Область действительности, которую исследует наука:**

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

**29. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:**

- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.

**30. Логика исследования включает:**

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

**31. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) Манипуляция.
- Б) Опрос.
- В) Тестирование.

**32. Какие бывают методы научного познания:**

- А) Экспериментальный и теоретический.
- Б) Исторический и логический.
- В) Эмпирический и теоретический.

**33. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**

- А) Манипуляция
- Б) Опрос
- В) Тестирование

**34. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**

- А) Интервью
- Б) Тестирование
- В) Все варианты не верны

**35. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент

В) Все варианты верны

**36. Обоснованное представление об общих результатах исследования:**

А) Задача исследования

Б) Гипотеза исследования

В) Цель исследования

**37. Область действительности, которую исследует наука:**

А) Предмет исследования.

Б) Объект исследования.

В) Логика исследования.

**38. На первом этапе гипотеза возникает:**

А) Как источник фактического материала

Б) Как необоснованное предположение, догадка

В) Как теоретическое знание

Правильные ответы

№ п/п	Ответ
1	а
2	а
3	а
4	б
5	а
6	а
7	в
8	б
9	а
10	в
11	в
12	б
13	б
14	в
15	а
16	в
17	в
18	а
19	б
20	б

№ п/п	Ответ
21	в
22	а
23	б
24	а
25	в
26	в
27	в
28	б
29	а
30	в
31	в
32	в
33	в
34	б
35	б
36	в
37	б
38	б

### Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

## 8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в сфере исследований автомобильного хозяйства и сервиса. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему в сфере автомобильного хозяйства и сервиса. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования в сфере автомобильного хозяйства и сервиса. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Авторы статьи Михалёва Л.В., Алексеева О.В., Гасилова О.С., Сидоров Б.А., название журнала «Известия ТулГУ. Технические науки», название статьи «Оценка безопасности движения автомобилей в рамках системы ВАДС», журнал №4 выпущен в 2011 году, электронный текст . URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-bezopasnosti-dvizheniya-avtomobiley-v-ramkah-sistemy-vads>

3. Авторы статьи Сидоров Б.А., Карев Б.Н., Черемных Н.Н., название журнала «Транспорт Урала», название статьи «Определение минимально-безопасного расстояния при движении автомобилей на регулируемом перекрестке», журнал №3 выпущен в 2004 году, статья находится с 63-71 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

5. Авторы статьи И.И.Ильясов и А.О.Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Будалин С.В., Шерстобитов И.С., название журнала «Молодежь и наука», название статьи «Подъемник для вывешивания автомобилей.», журнал №7 выпущен в 2016 году, статья находится с 153-159 страницу.

Задание 5. Найдите в литературных источниках описания результатов научных исследований в сфере автомобильного хозяйства и сервиса. Определите, на решение каких задач (описания, систематизации, объяснения или предсказания явлений действительности) направлен каждый из результатов.

### Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

#### 8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

1. Роль и место исследовательской деятельности в учебном процессе.
1. Наука в современном обществе.
2. Методологические основы научного познания.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
4. Научно-технический потенциал и его составляющие.
5. Научное исследование и его сущность.
6. Этапы проведения научно-исследовательских работ.
7. Общие и специальные методы научного познания.
8. Планирование научного исследования.
9. Прогнозирование научного исследования.
10. Эффективные методы поиска и сбора научной информации.
11. Основные виды литературной продукции.
12. Организационные формы передачи результатов научной работы.
13. Нормы научной этики.
14. Требования, предъявляемые к дипломным и курсовым работам.
15. Этапы организации исследовательской работы.
16. Элементы структуры исследовательской работы.
17. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
18. Стилистика и особенности языка письменной научной речи.
19. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
20. Порядок оформления тезисов научного исследования.
21. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
22. Особенности обучения в аспирантуре.
23. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.

24. Особенности подготовки к защите научных работ.
25. Процедура защиты диссертационного исследования.
26. Расчет показателей надежности машин и их составных частей (варианты).
27. Основные виды разрушений автотранспортных средств.

### **Типовые темы рефератов**

1. Организация научно-исследовательской работы в области эксплуатации автомобилей и тракторов
  2. Понятие научно-исследовательской работы студента.
  3. Общая методология научного исследования
  4. Наблюдение как метод эмпирического исследования
  5. Описание как метод эмпирического исследования.
  6. Идеализация как метод теоретического исследования.
  7. Моделирование как метод теоретического исследования.
  8. Мысленный эксперимент.
  9. Понятие, виды гипотез, механизмы построения.
  10. Математическая гипотеза.
  11. Законы и их роль в научном исследовании
  12. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»
  13. Общая структура научного объяснения.
  14. Дедуктивная модель научного объяснения
  15. Сущность научной теории и ее место в научном познании.
  16. Основные функции научной теории.
  17. Сущность и фундаментальные работы научно-исследовательской работы
  18. Понятие научной продукции и ее внедрение
  19. Задачи научно-исследовательской деятельности и развития науки.
  20. Структурные подразделения вузов, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность по экономическим направлениям.
  21. Источники финансирования научных исследований. Собственные источники и их состав.
  22. Планирование научно-исследовательской работы.
  23. Оформление научно-исследовательской работы.
  24. Контроль всех видов научно-исследовательской работы.
  25. Измерение эффективности научно-исследовательской работы.
  26. Планы научно-исследовательской работы: сущность, цели и задачи.
- Виды планов.
27. Сравнение как метод эмпирического исследования.
  28. Измерение как метод эмпирического исследования.
  29. Эксперимент как метод эмпирического исследования.
  30. Аксиоматический метод.
  31. Гипотетико-дедуктивный метод.
  32. Метод исторического и логического анализа.
  33. Методы проверки и подтверждения гипотез.



34. Структура научного познания, его методы и формы
35. Диагностика и диагностирование (определения, физический смысл, различия)
36. Комплексные показатели надежности автотранспортных средств.
37. Маркетинговая информационная система.
38. Лидерство: понятие, основные определения и характеристики.

#### **Шкала оценивания**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

#### **8.2.4 Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)**

РГР, КР и КП по дисциплине «Основы научных исследований» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

#### **8.2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **Вопросы (задания) для зачета:**

1. Государственная политика в части научных исследований. Приоритетные направления развития фундаментальных исследований.
2. Инженерное творчество, его особенности.
3. Методы решения технических задач. Метод проб и ошибок.
4. Методы решения технических задач. Метод морфологического анализа.
5. Преодоление инерционности мышления. Мозговой штурм. Этапы и правила мозгового штурма.
6. Преодоление инерционности мышления. Метод морфологического анализа.
7. Преодоление инерционности мышления. Морфологический ящик.
8. Общие сведения о научных исследованиях. Характерные особенности современной науки.
9. Общие сведения о научных исследованиях. Цели и методы научного исследования.
10. Общие сведения о научных исследованиях. Теоретические и экспериментальные исследования.

11. Общие сведения о научных исследованиях. Системный подход к развитию науки.
12. Последовательность выполнения НИР на примере выполнения прикладной НИР.
13. Выбор темы научного исследования. Этапы выбора темы.
14. Техничко-экономическое обоснование на проведение НИР. Экономический эффект.
15. Информационный и патентный поиск. Структура УДК.
16. Накопление научной информации.
17. Теоретические и экспериментальные исследования. Виды экспериментальных исследований.
18. Этапы экспериментального исследования, план-программа эксперимента. Графическое изображение результатов эксперимента.
19. Выбор методов обработки и анализа экспериментальных данных.
20. Аппроксимация экспериментальных данных.
21. Критерий оценки качества аппроксимации.
22. Анализ результатов эксперимента.
23. Оформление результатов научно-исследовательских работ.
24. Структурные элементы отчета о НИР.
25. Правила изложения материалов научных статей и докладов в сфере автомобильного хозяйства и сервиса. Правила цитирования.
26. Маркетинговые коммуникации, их характеристика.
27. Природа и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление в сфере автомобильного хозяйства и сервиса

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

### 8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическим и источниками.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическим и источниками.	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическим и источниками.	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: подходы, методы и технологии проведения научных исследований, основные источники получения информации, включая нормативные источники, основные источники получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средства и методы работы с библиографическим и источниками.
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: использовать средства и методы работы с библиографическим и источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: использовать средства и методы работы с библиографическим и источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: использовать средства и методы работы с библиографическим и источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать средства и методы работы с библиографическим и источниками, оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием

	использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.	использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.	использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.	средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения поставленных технологических задач
ПК-5 Способен проводить оценку образцов транспортных и транспортно-технологических машин и предлагать способы повышения или обеспечения заданного уровня эксплуатационных свойств				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний
<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методикой проведения научных исследования; демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы методикой проведения научных исследования; демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы методикой проведения научных исследования; демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы методикой проведения научных исследования; демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.

### 8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Основы научных исследований» являются результаты обучения по дисциплине.

#### Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
УК-1	Подходов, методов и технологий проведения научных исследований, основные источники получения	использовать средства и методы работы с библиографическими источниками, оформлять результаты работ по сбору,	практическим навыками поиска, сбора, обработке и анализу информации для решения	

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
	информации, включая нормативные источники, основных источников получения информации, включая методические, справочные и реферативные источники, средств и методов работы с библиографическими источниками	обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования, проводить самостоятельное научное исследование.	поставленных технологических задач	
ПК-5	методики оценки и испытания новых и усовершенствованных образцов транспортных и транспортно-технологических машин, включая прием и подготовку в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов	проводить оценку функциональных, энергетических и технических параметров, оценку надежности, безопасности и эргономичности транспортных и транспортно-технологических машин с подготовкой протоколов испытаний	методикой проведения научных исследования; демонстрировать способность и готовность к коллективному творчеству.	
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Основы научных исследований», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по

дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### **9.Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает: - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»); - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов); - взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.: Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский



политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## **10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10329-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495286>

Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497380>

Мороз, С. М. Методология исследований в технической эксплуатации автомобилей: учебник для вузов / С. М. Мороз. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14089-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496130>

Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

### Дополнительная литература

Основы теории эксперимента : учебное пособие для вузов / О. А. Горленко, Н. М. Борбаць, Т. П. Можяева, А. С. Проскурин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12808-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495429>

Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13276-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519303>

### Периодика

1. 5 колесо: отраслевой журнал. <https://5koleso.ru>. - Текст: электронный.

2. Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета: Научный рецензируемый журнал.  
<https://vestnik.sibadi.org/jour/index>. - Текст: электронный.

## 11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
<p>Ассоциация инженерного образования России  <a href="http://www.ac-raee.ru/">http://www.ac-raee.ru/</a></p>	<p>Совершенствование образования и инженерной деятельности во всех их проявлениях, относящихся к учебному, научному и технологическому направлениям, включая процессы преподавания, консультирования, исследования, разработки инженерных решений, включая нефтегазовую отрасль, трансфера технологий, оказания широкого спектра образовательных услуг, обеспечения связей с общественностью, производством, наукой и интеграции в международное научно-образовательное пространство. Свободный доступ</p>
<p>Все об автомобильных марках  <a href="https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/">https://proautomarki.ru/kto-izobrel-avtomobil/</a></p>	<p>Описание истории создания автомобилей в мире и в России. Свободный доступ</p>
<p>История автомобилей  <a href="https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html">https://autohs.ru/avtomobili/legkovye/istoriya-razvitiya-avtomobilya-rannie-gody.html</a></p>	<p>Автомобиль величайшее изобретение, навсегда изменившее человечество. История развития автомобиля тесно связана с великими изобретателями и инженерами. Но в отличие от других крупных изобретений, оригинальная идея автомобиля не может быть приписана одному человеку. Над ней работали множество людей из разных стран мира. На этом сайте речь пойдет о начальном этапе развития автомобиля. Свободный доступ</p>
<p>Научная электронная библиотека Elibrary  <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a></p>	<p>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Свободный доступ</p>
<p>Трактор. История развития тракторной техники  <a href="http://i-kiss.ru/rubrika/traktora">http://i-kiss.ru/rubrika/traktora</a></p>	<p>Трактор - это самодвижущаяся (гусеничная или колёсная) машина, предназначенная для выполнения сельскохозяйственных, дорожно-строительных, землеройных, транспортных и других работ в агрегате с</p>

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
	прицепными, навесными или стационарными машинами, механизмами и приспособлениями. Слово «трактор» происходит от английского слово «track». Трак - это основной элемент, из которого собирается гусеница. Свободный доступ
Профессия инженер-механик <a href="https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html">https://www.profguide.io/professions/injener_meh_anik.html</a>	Инженер-механик (mechanical engineer) – это специалист, который занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией механического оборудования, машин, аппаратов в различных сферах производства и народного хозяйства. Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Ассоциация международных автомобильных перевозчиков	АСМАП	Ассоциация является некоммерческой организацией Ассоциация является юридическим лицом	Координация деятельности членов Ассоциации и представления и защиты их интересов в сфере перевозок грузов и пассажиров в международном автомобильном сообщении	<a href="https://www.asmap.ru/index.php">https://www.asmap.ru/index.php</a>

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Российский союз инженеров	РСИ	Общероссийская общественная организация «Российский союз инженеров» (далее именуемая «Союз») является основанным на членстве общественным объединением, созданным в форме общественной организации	Защита общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан, осуществляющих свою деятельность на территории более половины субъектов Российской Федерации	<a href="http://российский-союз-инженеров.рф/">http://российский-союз-инженеров.рф/</a>
Ассоциация «Российские автомобильные дилеры»	РОАД	Некоммерческая организация – объединение юридических лиц	Координация предпринимательской деятельности, представление и защита общих имущественных интересов в области автомобильного дилерства	<a href="https://www.asroad.org/">https://www.asroad.org/</a>

## 12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием техническими	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203</p>	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

### 14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

#### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### *Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.*

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### ***Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:***

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

#### ***Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:***

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Основы научных исследований» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.