

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 05.11.2023 17:35:08
Университет: Московский политехнический университет
2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Менеджмента и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
«29» мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Производственный менеджмент» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Авторы: Стуканова Ирина Петровна, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Стуканова Софья Сергеевна, доктор экономических наук, профессор кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Иванцев Николай Александрович, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 10 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Научные подходы в исследовании проблем управления» является формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков проведения научных исследований для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческого, информационно-аналитического и предпринимательского типов.

Задачами дисциплины являются:

- формирование представления об особенностях научного знания;
- изучение структуры и этапов проведения научных исследований;
- изучение принципов проведения научных исследований по проблемам управления;
- формирование умений работы с различными источниками по поиску научной информации;
- формирование навыков применения различных научных методов для решения научно-исследовательской задачи;
- формирование умений грамотного оформления результатов научного исследования в виде отчета/ статьи/ доклада и т.д.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Методы и приемы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научные подходы в исследовании проблем управления» реализуется в рамках вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин учебного плана: "Введение в менеджмент", "Теория менеджмента", "Исследование систем управления", "Методы принятия управленческих решений", «Управление изменениями».

В свою очередь, изучение дисциплины «Научные подходы в исследовании проблем управления» является основой для прохождения производственной и преддипломной практики и подготовки отчетов по ним, подготовке Выпускной квалификационной работы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащие в основе разработки сбалансированных управленческих решений;
- основные положения теории общенаучных методов познания, способствующие научному изучению, исследованию и обобщению отечественного и зарубежного опыта и научной мысли в области управления;
- принципы применения научной методологии для изучения и реализации научных подходов, в том числе зарубежных, к обеспечению развития управленческой деятельности (в т.ч. стратегического управления);
- основные источники научной информации, методы и способы ее сбора и интерпретации, обеспечивающие возможность применения достоверных и актуальных научных данных и подходов для решения управленческих проблем и разработки сбалансированных управленческих решений;

уметь:

- формулировать цель и задачи научного исследования в сфере управления, определять предмет и объект научного исследования;
- формулировать научную гипотезу и применять научные методы для ее последовательного доказательства (опровержения);
- собирать, анализировать и синтезировать первичные и вторичные данные, необходимые для решения научно-исследовательской задачи в области управления (стратегического управления, в частности);
- сопоставлять результаты научных исследований с предпосылками и формулировать выводы научного исследования, проводимого для решения проблем управления;
- оформлять результаты научного исследования в виде доклада/ отчета/ статьи.

владеть:

- навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований проблем управления;
- навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы;
- навыками определения методов проведения научного исследования и способов его организации;

- навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science);
- навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований, способствующих научному обоснованию принимаемых управленческих решений;
- навыками обработки и анализа полученных экспериментальных и статистических данных с помощью специализированных компьютерных программ;
- навыками подготовки научного доклада/ статьи/ отчета и т.д.

3. Объем дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них:

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
8	очная	16	-	16	76	-	зачет
8	заочная	4	-	4	96	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Структура и динамика научного познания	1	-	1	4	ПК-5
Эмпирический и теоретический уровни научного познания	1	-	1	9	ПК-5
Методологический инструментарий современной управленческих наук	2	-	2	9	ПК-5
Методика и техника проведения научного исследования и оформления его результатов	2	-	2	9	ПК-5
Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода исследования проблем управления	2	-	2	9	ПК-5
Общенаучные и частнона-	2	-	2	9	ПК-5

учные методы исследования					
Методы теоретического исследования проблем управления	2	-	2	9	ПК-5
Методы эмпирического исследования проблем управления	2	-	2	9	ПК-5
Обоснование результатов научного исследования и методы систематизации научных знаний	2	-	2	9	ПК-5
Зачет					
ИТОГО	16		16	76	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Структура и динамика научного познания	-	-	-	10	ПК-5
Эмпирический и теоретический уровни научного познания	-	-	-	10	ПК-5
Методологический инструментарий современной управленческих наук	1	-	1	12	ПК-5
Методика и техника проведения научного исследования и оформления его результатов	-	-	1	10	ПК-5
Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода исследования проблем управления	-	-	-	10	ПК-5
Общенаучные и частнонаучные методы исследования	1	-	-	10	ПК-5
Методы теоретического исследования проблем управления	1	-	1	10	ПК-5
Методы эмпирического исследования проблем управления	1	-	1	10	ПК-5

Обоснование результатов научного исследования и методы систематизации научных знаний	-	-	-	10	ПК-5
Зачет				4	
ИТОГО	4		4	96	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: предметно-ориентированное обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве; применение проектных методов в обучении, исследовательских методов в обучении, информационно-коммуникационных технологий.

Компетенции студентов формируются посредством применения следующих активных и интерактивных форм и методов обучения: лекция- дискуссия, метод Дельфи, метод развивающей кооперации, мозговой штурм, дискуссия, решение исследовательских задач, решение тестовых заданий при самостоятельной работе студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 96 часов (заочная форма обучения). Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям, подготовка к научной дискуссии, подготовка рефератов, научных статей и т.д.

Тематика самостоятельной работы:

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
6. Научное исследование: его сущность и особенности.
7. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.

10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
12. Методы междисциплинарного исследования.
13. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
14. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
15. Классификация моделей и формы моделирования.
16. Планирование научной работы по изучению проблем управления в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
17. Основные этапы научного исследования и их характеристика.
18. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач.
19. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
20. Информационное обеспечение научной работы.
21. Методы обработки и хранения информации.
22. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации.
23. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
24. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
25. Формы регистрации научной информации.
26. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.
27. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
28. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
29. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
30. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
31. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
32. Постановка научной проблемы. Методология исследования: выбор цели, подхода, формулирование ограничений. Выбор средств и методов исследований.
33. Неформальные (логические) и формальные (математические) методы научных исследований.
34. Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-комбинированные методы научных исследований.
35. Гипотеза научного исследования. Принципы разработки и формулирования гипотезы исследования.
36. Разработка программы исследования. План исследования. Методика исследования.
37. Особенности реализации основных стадий исследования.
38. Эмпирические методы научных исследований: классификация и харак-

теристика.

39. Эмпирико-теоретические методы научных исследований проблем управления: классификация и характеристика.

40. Методы сбора, обработки и анализа информации для проведения научного исследования проблем управления.

41. Неформальные методы исследований и их характеристика.

42. Формальные методы исследований и их характеристика.

43. Объективные и субъективные критерии оценки результатов научного исследования.

44. Принципы обоснования результатов научного исследования.

45. Систематизация научных знаний: принципы, подходы, методы.

Темы для дискуссий на практических занятиях:

1. Основные составляющие научного потенциала и их роль в обеспечении научного познания современного мира: материально-техническая база, кадровое, финансовое и информационное обеспечение исследований.

2. Научное объяснение, его общая структура и виды.

3. Формы теоретического знания.

4. Кумулятивистская концепция динамики науки.

5. Наблюдение как метод эмпирического познания.

6. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки.

7. Эксперимент как метод эмпирического познания.

8. Концепция динамики науки критического рационализма.

9. Измерение как метод эмпирического познания.

10. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.

11. Понятие как элемент теоретического знания.

12. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.

13. Высказывание как элемент теоретического знания.

14. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.

15. Теория как элемент теоретического знания: состав и структура.

16. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.

17. Верификация как метод эмпирической проверки теории.

18. Объяснение фактов как функция научной теории.

19. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.

20. Предсказание фактов как функция научной теории.

21. Формы неэмпирической проверки научных теорий.

22. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.

23. Понятие научного факта и его роль в научном познании.

24. Дедукция как метод научного познания.

25. Феноменологическая концепция объекта научного познания.

26. Индукция как метод научного познания.

27. Идеализация как метод теоретического познания.

28. Формализация как метод теоретического познания.

29. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.

30. Классический общий философский образ науки.

Примерная тематика рефератов по дисциплине:

1. Естественнонаучный идеал науки.
2. Научное объяснение, его общая структура и виды.
3. Формы теоретического знания.
4. Кумулятивистская концепция динамики науки.
5. Гуманитарный идеал науки.
6. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки.
7. Концепция динамики науки критического рационализма.
8. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.
9. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.
10. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.
11. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.
12. Объяснение фактов как функция научной теории.
13. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.
14. Предсказание фактов как функция научной теории.
15. Формы неэмпирической проверки научных теорий.
16. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.
17. Понятие научного факта и его роль в научном познании.
18. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.
19. Наука и рациональность.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - а) целенаправленность;
 - б) поиск нового;
 - в) систематичность;
 - г) строгая доказательность;
 - д) все перечисленные признаки.
2. Основная функция научного метода:
 - а) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
 - б) поиск общего у ряда единичных явлений;
 - в) достижение научного результата.
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
 - а) метод;
 - б) принцип;
 - в) эксперимент;
 - г) разработка.
4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
 - а) наука;
 - б) апробация;

- в) концепция;
- г) теория.

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология;
- б) идеология;
- в) аналогия;
- г) морфология.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

- а) философские;
- б) общенаучные;
- в) частнонаучные;
- г) дисциплинарные;
- д) определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним не относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий;
- б) формирование новых научных концепций;
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) эксперимент.

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую;
- б) трансформационную;
- в) гносеологическую и трансформационную.

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный;

- б) организационный;
- в) функциональный;
- г) структурный, организационный и функциональный.

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная;
- б) прикладная;
- в) в виде разработок;
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

14. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- д) все перечисленные определения.

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

16. Метод научного исследования, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

19. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория;
- б) научная практика;
- в) научный метод;
- г) научное исследование.

20. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

21. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

22. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

23. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования;
- б) предварительные обобщения и выводы;
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- г) способ исследования, способ деятельности.

24. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- а) гипотеза исследования;
- б) метод научного исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи научного исследования.

25. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

26. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

27. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- а) общекультурным;
- б) общелогическим;
- в) эмпирическим;
- г) теоретическим.

28. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

29. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

30. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования представляет собой:

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированно-	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать: - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p> <p>уметь: - формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования;</p> <p>владеть: - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований в управления; навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления);</p>	<p>зачтено</p>	<p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете</p>

	Продвинутый уровень	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - результаты применения передовых технологий и научно-исследовательских разработок в сфере профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования; - собирать, анализировать и синтезировать первичные и вторичные данные, необходимые для решения научно-исследовательской задачи в области управления и разработки функциональных стратегий компании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований в управления; - навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления); - навыками обработки и анализа имеющихся экспериментальных и статистических данных с помощью специальных компьютерных программ; - навыками определения методов проведения научного исследования и способов его организации; 	зачтено	<p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете</p>
--	---------------------	---	---------	---

	<p>Высокий уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - результаты применения передовых технологий и научно-исследовательских разработок в сфере профессиональной деятельности; - основные положения теории общенаучных методов познания, способствующих научному изучению, исследованию и обобщению отечественного и зарубежного опыта и научной мысли с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; <p>уметь:</p> <p>формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования;</p> <p>собирать, анализировать и синтезировать первичные и вторичные данные, необходимые для решения научно-исследовательской задачи в области управления и разработки функциональных стратегий компании;</p> <p>формулировать научную гипотезу и применять научные методы для ее последовательного доказательства (опровержения); сопоставлять результаты научных исследований с предпосылками и формулировать выводы научного исследования, проводимого по проблемам управления;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований 	<p>зачтено</p>
--	------------------------	--	----------------

работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления); - навыками обработки и анализа имеющихся экспериментальных и статистических данных с помощью специальных компьютерных программ; - навыками определения методов проведения научного исследования и способов его организации; - навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований, способствующих научному обоснованию принимаемых управленческих решений; 		
--	--	---	--	--

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема 1. Структура и динамика научного познания

1. Сущность научного познания и его особенности.
2. Научное знание и научное познание: общее и различное.
3. Принципы развития научного знания.
4. Динамизм научного познания и смена научных парадигм как объективный процесс.
5. Объективность и относительность научной истины.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. Сущностные характеристики и содержание эмпирического уровня исследования.
2. Принципы формирования эмпирической базы исследования.
3. Компоненты эмпирического уровня исследования и их характеристики.
4. Сущностные характеристики теоретического уровня исследования и их характеристики.
5. Основные формы научного познания и их характеристики.

Тема 3. Методологический инструментарий современных управленческих наук

1. Сущность и принципы построения научной методологии.
2. Специфика методологического анализа науки, общенаучной и частнонаучной методологии познания.

3. Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства, методы.

4. Принципы и методы формулирования цели и задач научного исследования проблем управления.

5. Гипотеза научного исследования: сущность, особенности, методы разработки и доказательства (опровержения).

Тема 4. Методика и техника проведения научного исследования и оформления его результатов

1. Методика проведения научного исследования: сущность, принципы, подходы к разработке.

2. Техника и технология проведения научного исследования. Виды технологий проведения научных исследований.

3. Принципы построения структуры научного исследования.

4. Оформление результатов научного исследования: основные подходы и методы.

5. Научные отчеты, статьи, доклады: особенности подготовки и представления.

Тема 5. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода

1. Плюрализм научных методов и принципы выбора оптимального метода проведения научного исследования.

2. Подходы к обоснованию выбора метода проведения научного исследования.

3. Виды критериев выбора метода проведения научного исследования и их характеристика.

4. Сущностные характеристики и специфика применения отдельных методов проведения научного исследования.

Тема 6. Общенаучные и частнонаучные методы исследования проблем управления

1. Анализ как метод научного исследования проблем управления. Классификация и периодизация как разновидности анализа.

2. Синтез в системе общенаучных методов научного исследования проблем управления и специфика его применения.

3. Индукция и дедукция: особенности применения методов.

4. Метод аналогии, абстрагирования, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы: сущность и принципы применения в научных исследованиях проблем управления.

5. Общая характеристика частнонаучных методов исследования. Специфика применения частнонаучных методов при научном решении проблем управления.

Тема 7. Методы теоретического исследования проблем управления

1. Сущность, функции и общая характеристика методов теоретического исследования проблем управления.

2. Метод моделирования в структуре методов теоретического исследования проблем управления. Виды научного моделирования.

3. Метод формализации и его особенности. Типы формализации теорий.

4. Системный подход как метод теоретического исследования проблем управления: сущность, принципы, современная методология.

5. Структурно-функциональный метод научного исследования и его существенные характеристики.

Тема 8. Методы эмпирического исследования проблем управления

1. Сущность, преимущества и ограничения применения методов эмпирического исследования проблем управления.

2. Эксперимент как метод научного исследования проблем управления. Виды и методики проведения.

3. Наблюдение в системе методов научного исследования проблем управления: сущность, виды, принципы применения.

4. Метод сравнения, его особенности, методики проведения, преимущества и ограничения.

5. Измерение как метод научного исследования проблем управления: виды и особенности применения.

Тема 9. Обоснование результатов научного исследования и методы систематизации научных знаний

1. Проверка и верификация результатов научных исследований: сущность и принципы осуществления.

2. Фальсификация как разновидность методов представления результатов научных исследований.

3. Логическое и математическое доказательство как методы обоснования результатов научного исследования.

4. Классификация и типологизация в методологической системе научного исследования.

5. Теоретические и практические подходы к систематизации научных знаний.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Планирование научной работы по исследованию проблем управления в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.

2. Основные этапы научного исследования и их характеристика.

3. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач.

4. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

5. Информационное обеспечение научной работы.

6. Методы обработки и хранения информации.

7. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации.

8. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

10. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
11. Формы регистрации научной информации.
12. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.
13. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
14. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
15. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
16. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
17. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
18. Постановка научной проблемы. Методология исследования: выбор цели, подхода, формулирование ограничений. Выбор средств и методов исследований.
19. Неформальные (логические) и формальные (математические) методы научных исследований.
20. Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-комбинированные методы научных исследований.
21. Гипотеза научного исследования. Принципы разработки и формулирования гипотезы исследования.
22. Разработка программы исследования. План исследования. Методика исследования.
23. Особенности реализации основных стадий исследования.
24. Эмпирические методы научных исследований: классификация и характеристика.
25. Эмпирико-теоретические методы научных исследований: классификация и характеристика.
26. Методы сбора, обработки и анализа информации для проведения научного исследования.
27. Неформальные методы исследований и их характеристика.
28. Формальные методы исследований и их характеристика.
29. Объективные и субъективные критерии оценки результатов научного исследования.
30. Принципы обоснования результатов научного исследования.
31. Систематизация научных знаний: принципы, подходы, методы.
32. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
33. Научное исследование как форма существования и развития науки.
34. Основные концепции современной науки.
35. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
36. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

37. Научное исследование: его сущность и особенности.
38. Классификация научных исследований.
39. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
40. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.
41. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
42. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
43. Методы междисциплинарного исследования.
44. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
45. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
46. Классификация моделей и формы моделирования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511358> (дата обращения: 27.03.2023).

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492536>

Дополнительная литература

Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490234>

Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07728-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492185>

Периодика

1. Российский журнал менеджмента // <https://rjm.spbu.ru/>
2. Экономика и менеджмент систем управления // <http://www.sbook.ru/emsu/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

1. Всероссийский профессиональный союз работников аудиторских, оценочных, экспертных и консалтинговых организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.profsro.ru
2. Гильдия финансистов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.guildfin.org
3. Ассоциация российских банков [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.arb.ru
4. Российская ассоциация по связям с общественностью [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.raso.ru
5. Ассоциация компаний розничной торговли [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.acort.ru
6. Эксперты рынка труда [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lmexperts.ru.

Информационные справочные системы:

1. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пунк-

ты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) решения задач, и иных практических заданий
- 5) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 7) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 8) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распростра-

		няемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)

<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>
---	--

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства (<i>опрос, доклад, инд. задание, тест, зачет, экзамен</i>)
1	Структура и динамика научного познания	ПК-5	Опрос, доклад, тест, зачет
2	Эмпирический и теоретический уровни научного познания	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
3	Методологический инструментарий современных управленческих наук	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
4	Методика и техника проведения научного исследования и оформления его результатов	ПК-5	Опрос, реферат, индивидуальное задание, тест, зачет
5	Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода исследования проблем управления	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
6	Общенаучные и частнонаучные методы исследования	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
7.	Методы теоретического исследования проблем управления	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
8.	Методы эмпирического исследования проблем управления	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет
9.	Обоснование результатов научного исследования и методы систематизации научных знаний	ПК-5	Опрос, индивидуальное задание, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень освоения	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
<p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований в управления; - навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления); 	<p>зачтено</p>	<p>работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете</p>

	Продвинутый уровень	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - результаты применения передовых технологий и научно-исследовательских разработок в сфере профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования; - собирать, анализировать и синтезировать первичные и вторичные данные, необходимые для решения научно-исследовательской задачи в области управления и разработки функциональных стратегий компании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований в управления; навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления); навыками обработки и анализа имеющихся экспериментальных и статистических данных с помощью специальных компьютерных программ; навыками определения методов проведения научного исследования и способов его организации; 	зачтено	работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете
--	---------------------	---	---------	--

	<p>Высокий уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и особенности научной и исследовательской деятельности, лежащих в основе разработки и анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; - результаты применения передовых технологий и научно-исследовательских разработок в сфере профессиональной деятельности; - основные положения теории общенаучных методов познания, способствующих научному изучению, исследованию и обобщению отечественного и зарубежного опыта и научной мысли с целью подготовки сбалансированных управленческих решений; <p>уметь:</p> <p>формулировать цель и задачи научного исследования для решения проблем управления, определять предмет и объект научного исследования; собирать, анализировать и синтезировать первичные и вторичные данные, необходимые для решения научно-исследовательской задачи в области управления и разработки функциональных стратегий компании; формулировать научную гипотезу и применять научные методы для ее последовательного доказательства (опровержения); сопоставлять результаты научных исследований с предпосылками и формулировать выводы научного исследования, проводимого по проблемам управления;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки теоретических предпосылок для научных исследований в управления; 	<p>зачено</p>
--	------------------------	--	---------------

работа на семинарских занятиях, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, ответ на зачете

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в электронных российских и международных научных базах данных (в т.ч. РИНЦ, Scopus, Web of Science); - навыками самостоятельной постановки исследовательской проблемы в области управления (в т.ч. стратегического управления); - навыками обработки и анализа имеющихся экспериментальных и статистических данных с помощью специальных компьютерных программ; - навыками определения методов проведения научного исследования и способов его организации; - - навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований, способствующих научному обоснованию принимаемых управленческих решений; 		
--	--	---	--	--

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема 1. Структура и динамика научного познания

1. Сущность научного познания и его особенности.
2. Научное знание и научное познание: общее и различное.
3. Принципы развития научного знания.
4. Динамизм научного познания и смена научных парадигм как объективный процесс.
5. Объективность и относительность научной истины.

Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания

1. Сущностные характеристики и содержание эмпирического уровня исследования.
2. Принципы формирования эмпирической базы исследования.
3. Компоненты эмпирического уровня исследования и их характеристики.
4. Сущностные характеристики теоретического уровня исследования и их характеристики.
5. Основные формы научного познания и их характеристики.

Тема 3. Методологический инструментарий современных управленческих наук

1. Сущность и принципы построения научной методологии.
2. Специфика методологического анализа науки, общенаучной и частнонаучной методологии познания.
3. Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства, методы.
4. Принципы и методы формулирования цели и задач научного исследования проблем управления.
5. Гипотеза научного исследования: сущность, особенности, методы разработки и доказательства (опровержения).

Тема 4. Методика и техника проведения научного исследования и оформления его результатов

1. Методика проведения научного исследования: сущность, принципы, подходы к разработке.
2. Техника и технология проведения научного исследования. Виды технологий проведения научных исследований.
3. Принципы построения структуры научного исследования.
4. Оформление результатов научного исследования: основные подходы и методы.
5. Научные отчеты, статьи, доклады: особенности подготовки и представления.

Тема 5. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода

1. Плюрализм научных методов и принципы выбора оптимального метода проведения научного исследования.
2. Подходы к обоснованию выбора метода проведения научного исследования.
3. Виды критериев выбора метода проведения научного исследования и их характеристика.
4. сущностные характеристики и специфика применения отдельных методов проведения научного исследования.

Тема 6. Общенаучные и частнонаучные методы исследования проблем управления

1. Анализ как метод научного исследования проблем управления. Классификация и периодизация как разновидности анализа.
2. Синтез в системе общенаучных методов научного исследования проблем управления и специфика его применения.
3. Индукция и дедукция: особенности применения методов.
4. Метод аналогии, абстрагирования, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы: сущность и принципы применения в научных исследованиях проблем управления.
5. Общая характеристика частнонаучных методов исследования. Специфика применения частнонаучных методов при научном решении проблем управления.

Тема 7. Методы теоретического исследования проблем управления

1. Сущность, функции и общая характеристика методов теоретического исследования проблем управления.
2. Метод моделирования в структуре методов теоретического исследования проблем управления. Виды научного моделирования.
3. Метод формализации и его особенности. Типы формализации теорий.
4. Системный подход как метод теоретического исследования проблем управления: сущность, принципы, современная методология.
5. Структурно-функциональный метод научного исследования и его сущностные характеристики.

Тема 8. Методы эмпирического исследования проблем управления

1. Сущность, преимущества и ограничения применения методов эмпирического исследования проблем управления.
2. Эксперимент как метод научного исследования проблем управления. Виды и методики проведения.
3. Наблюдение в системе методов научного исследования проблем управления: сущность, виды, принципы применения.
4. Метод сравнения, его особенности, методики проведения, преимущества и ограничения.
5. Измерение как метод научного исследования проблем управления: виды и особенности применения.

Тема 9. Обоснование результатов научного исследования и методы систематизации научных знаний

1. Проверка и верификация результатов научных исследований: сущность и принципы осуществления.
2. Фальсификация как разновидность методов представления результатов научных исследований.
3. Логическое и математическое доказательство как методы обоснования результатов научного исследования.
4. Классификация и типологизация в методологической системе научного исследования.
5. Теоретические и практические подходы к систематизации научных знаний.

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Естественнонаучный идеал науки.
2. Научное объяснение, его общая структура и виды.
3. Формы теоретического знания.
4. Кумулятивистская концепция динамики науки.
5. Гуманитарный идеал науки.
6. Парадигмальная (истористская) концепция динамики науки.
7. Концепция динамики науки критического рационализма.
8. Концепция исследовательских программ как модель динамики науки.
9. Концепция микрореволюций как модель динамики науки.

10. Концепция методологического анархизма как модель динамики науки.
11. Свобода научного исследования и социальная ответственность ученого.
12. Объяснение фактов как функция научной теории.
13. Фальсификация как метод эмпирической проверки теории.
14. Предсказание фактов как функция научной теории.
15. Формы неэмпирической проверки научных теорий.
16. Сциентистская концепция социокультурной роли науки.
17. Понятие научного факта и его роль в научном познании.
18. Соотношение понимания и объяснения как познавательных процедур.
19. Наука и рациональность.

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

(Курсовая работа по учебному плану не предусмотрена)

3.4 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (задания на самостоятельную работу)

Тематика самостоятельной работы:

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Основные концепции современной науки.
4. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
5. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
6. Научное исследование: его сущность и особенности.
7. Классификация научных исследований.
8. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
9. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.
10. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
11. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
12. Методы междисциплинарного исследования.
13. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
14. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.
15. Классификация моделей и формы моделирования.
16. Планирование научной работы по изучению проблем управления в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.
17. Основные этапы научного исследования и их характеристика.
18. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач.
19. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
20. Информационное обеспечение научной работы.
21. Методы обработки и хранения информации.
22. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации.

23. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
24. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
25. Формы регистрации научной информации.
26. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.
27. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
28. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
29. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
30. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
31. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).
32. Постановка научной проблемы. Методология исследования: выбор цели, подхода, формулирование ограничений. Выбор средств и методов исследований.
33. Неформальные (логические) и формальные (математические) методы научных исследований.
34. Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-комбинированные методы научных исследований.
35. Гипотеза научного исследования. Принципы разработки и формулирования гипотезы исследования.
36. Разработка программы исследования. План исследования. Методика исследования.
37. Особенности реализации основных стадий исследования.
38. Эмпирические методы научных исследований: классификация и характеристика.
39. Эмпирико-теоретические методы научных исследований проблем управления: классификация и характеристика.
40. Методы сбора, обработки и анализа информации для проведения научного исследования проблем управления.
41. Неформальные методы исследований и их характеристика.
42. Формальные методы исследований и их характеристика.
43. Объективные и субъективные критерии оценки результатов научного исследования.
44. Принципы обоснования результатов научного исследования.
45. Систематизация научных знаний: принципы, подходы, методы.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

Фонд тестовых заданий

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - а) целенаправленность;
 - б) поиск нового;
 - в) систематичность;

- г) строгая доказательность;
- д) все перечисленные признаки.

2. Основная функция научного метода:

- а) внутренняя организация и регулирование процесса познания;
- б) поиск общего у ряда единичных явлений;
- в) достижение научного результата.

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод;
- б) принцип;
- в) эксперимент;
- г) разработка.

4. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- а) наука;
- б) апробация;
- в) концепция;
- г) теория.

5. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология;
- б) идеология;
- в) аналогия;
- г) морфология.

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:

- а) философские;
- б) общенаучные;
- в) частнонаучные;
- г) дисциплинарные;
- д) определяющие.

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним не относится:

- а) опытная проверка гипотез и теорий;
- б) формирование новых научных концепций;
- в) заинтересованное отношение к изучаемому предмету.

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) абстрагирование;
- г) эксперимент.

10. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

11. Наука выполняет функции:

- а) гносеологическую;
- б) трансформационную;
- в) гносеологическую и трансформационную.

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- а) структурный;
- б) организационный;
- в) функциональный;
- г) структурный, организационный и функциональный.

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- а) фундаментальная;
- б) прикладная;
- в) в виде разработок;
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок.

14. Методика научного исследования представляет собой:

- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
- б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
- в) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
- г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
- д) все перечисленные определения.

15. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

16. Метод научного исследования, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

17. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование;
- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

18. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

19. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория;
- б) научная практика;
- в) научный метод;
- г) научное исследование.

20. Проблема научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- б) то, что не получается у автора научного исследования;
- в) источник информации, необходимой для исследования;
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования.

21. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

22. Рабочая гипотеза – это...

- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию;
- б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

23. Метод научного исследования – это...

- а) система последовательных действий, модель исследования;
- б) предварительные обобщения и выводы;
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- г) способ исследования, способ деятельности.

24. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- а) гипотеза исследования;
- б) метод научного исследования;
- в) цель исследования;
- г) задачи научного исследования.

25. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

26. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным;
- б) частнонаучным;
- в) междисциплинарным;
- г) философским.

27. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

- а) общекультурным;
- б) общелогическим;
- в) эмпирическим;
- г) теоретическим.

28. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

29. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

30. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования представляет собой:

а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса;

б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов;

в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление).

3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Планирование научной работы по исследованию проблем управления в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах.

2. Основные этапы научного исследования и их характеристика.

3. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач.

4. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.

5. Информационное обеспечение научной работы.

6. Методы обработки и хранения информации.

7. Традиционные и современные носители информации. Основные источники научной информации.

8. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

10. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).

11. Формы регистрации научной информации.

12. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика.

13. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

14. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.

15. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

16. Приемы изложения научного материала и его редактирования.

17. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

18. Постановка научной проблемы. Методология исследования: выбор цели, подхода, формулирование ограничений. Выбор средств и методов исследований.

19. Неформальные (логические) и формальные (математические) методы научных исследований.

20. Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комплексно-ком-

бинированные методы научных исследований.

21. Гипотеза научного исследования. Принципы разработки и формулирования гипотезы исследования.

22. Разработка программы исследования. План исследования. Методика исследования.

23. Особенности реализации основных стадий исследования.

24. Эмпирические методы научных исследований: классификация и характеристика.

25. Эмпирико-теоретические методы научных исследований: классификация и характеристика.

26. Методы сбора, обработки и анализа информации для проведения научного исследования.

27. Неформальные методы исследований и их характеристика.

28. Формальные методы исследований и их характеристика.

29. Объективные и субъективные критерии оценки результатов научного исследования.

30. Принципы обоснования результатов научного исследования.

31. Систематизация научных знаний: принципы, подходы, методы.

32. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».

33. Научное исследование как форма существования и развития науки.

34. Основные концепции современной науки.

35. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

36. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.

37. Научное исследование: его сущность и особенности.

38. Классификация научных исследований.

39. Методология научного исследования. Методология и научное познание.

40. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.

41. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.

42. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

43. Методы междисциплинарного исследования.

44. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

45. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования.

46. Классификация моделей и формы моделирования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-5- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений				
Этап (уровень)	Уровни планируемых результатов обучения			
	Неудовлетворительно /не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: Методы и приемы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: Методы и приемы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: Методы и приемы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: Методы и приемы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет Навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения Навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет Навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет Навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Научные подходы в исследовании проблем управления», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Научные подходы в исследовании проблем управления»: прошли промежуточный контроль (тестирование), выполнили лабораторные работы, проекты и творческие задания, выступили с докладом и эссе, активно участвовали в деловых играх и решении кейсов, круглых столах и дискуссиях, решили задачи, ответили на устных опросах и коллоквиумах.

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.