

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВЕЩНОЕ ПРАВО»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Вещное право» являются:

формирование у обучающихся четкого представления о вещных правах, месте вещных прав в системе имущественных прав, элементах и признаках вещных прав, об абсолютном характере защиты вещных прав, преимуществе вещных прав перед обязательственными правами, а также о видах вещных прав.

Основные задачи дисциплины: а) изучить ключевые категории и понятия вещно-правовых отношений;

б) сформировать и развить навыки толкования и применения норм законов и других нормативно-правовых актов в вещных правоотношениях;

в) выработать умение применять теоретические правовые знания в практической деятельности;

г) научить ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	основные понятия вещного права, место права собственности в системе вещных прав, субъекты, объекты и содержание права собственности	аргументированно обосновывать свою позицию по различным правовым вопросам, относящимся к вещным отношениям	навыками самостоятельного и творческого подхода к толкованию норм вещного права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	формы и виды права собственности, виды ограниченных вещных прав, а также способы защиты вещных прав при реализации норм материального и процессуального права	анализировать и оценивать правовую ситуацию, складывающуюся в отношениях собственности	навыками применения норм вещного права для разрешения конкретных дел в профессиональной деятельности; защиты права и законных интересов субъектов, пострадавших от нарушения права

				собственности и иных вещных прав
--	--	--	--	-------------------------------------

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВП5 «Вещное право» реализуется в рамках раздела дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом вариативной части учебного плана. Преподается по очной форме обучения - во 2-м семестре, по очно-заочной форме обучения – во 2-м семестре.

Освоение дисциплины «Вещное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: теории государства и права, конституционное право, гражданское право, правоохранительные органы, прокурорский надзор.

Дисциплина «Вещное право» является предшествующей для таких дисциплин как: гражданский процесс, адвокатура, актуальные проблемы гражданского процесса, земельное право, арбитражный процесс, прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	18	-	18	36	-	зачет
2	Очно-заочная	18	-	18	36	-	зачет

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Становление и развитие института вещных прав	4	-	4	4	ПК-2 ПК-5
2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
3. Право собственности	2	-	2	4	ПК-2

					ПК-5
4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
6. Вещные права на жилые помещения	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
7. Иные ограниченные вещные права	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
8. Защита права собственности и иных вещных прав	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
Итого	18	-	18	36	
Зачет	-	-	-	-	ПК-2 ПК-5

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Становление и развитие института вещных прав	4	-	4	4	ПК-2 ПК-5
2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
3. Право собственности	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	2	-	2	4	ПК-2 ПК-5
5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
6. Вещные права на жилые помещения	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
7. Иные ограниченные вещные права	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
8. Защита права собственности и иных вещных прав	2	-	2	5	ПК-2 ПК-5
Итого	18	-	18	36	
Зачет	-	-	-	-	ПК-2 ПК-5

**Содержание разделов дисциплины**

## **Тема 1. Становление и развитие института вещных прав**

Институт вещных прав в цивилистической науке: история и развитие.

Вещные права в римском праве. Владение по римскому праву. История становления и развития института вещных прав в римском законодательстве. Вопросы защиты вещных прав в римском законодательстве.

Вещные права в русском дореволюционном праве. Институт вещных прав в дореволюционном российском законодательстве: история становления и развития.

Виды вещных прав в российском дореволюционном законодательстве: право собственности, права владения и пользования, чиншее право, право застройки. Защита вещных прав в российском дореволюционном законодательстве.

Вещные права в советском гражданском праве. Вещные права в советском законодательстве: право собственности, ограниченные вещные права. Вопросы защиты вещных прав в советском законодательстве.

Вещные права в законодательстве зарубежных стран.

Право собственности в праве зарубежных стран. Право доверительной собственности (траст), его особенности.

Владение как правовой институт в законодательстве зарубежных стран.

Основания и способы приобретения и прекращения права собственности в законодательстве зарубежных стран. Защита права собственности по законодательству зарубежных стран.

Права на чужие вещи в праве и законодательстве зарубежных стран. Сервитуты. Узуфрукт. Суперфиций. Эмфитевзис.

## **Тема 2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству**

Общая характеристика субъективных гражданских прав в отечественном гражданском праве.

Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением и реализацией вещных прав. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.

Понятие и признаки вещного права. Соотношение вещных и обязательственных прав.

Вещи (имущество) как объекты вещных прав, их виды.

Содержание вещного права.

Правомочие владения: понятие и содержание. Законное и незаконное владение. Добросовестное и недобросовестное владение.

Правомочие пользования: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия пользования.

Правомочие распоряжения: понятие и содержание. Особенности реализации правомочия распоряжения.

Виды вещных прав, их общая характеристика. Абсолютные и

ограниченные вещные права. Система вещных прав. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о видах вещных прав.

Понятие, признаки и содержание абсолютного вещного права. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.

Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав. Институт владения в вещном праве. Владение как факт и владение как право: проблема соотношения.

### **Тема 3. Право собственности**

Право собственности как абсолютное вещное право: понятие и содержание.

Формы собственности по действующему российскому законодательству. Субъекты права собственности.

Объекты права собственности, их общая характеристика. Недвижимость как объект права собственности.

Право частной собственности. Субъекты и объекты права частной собственности.

Право собственности граждан: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности граждан. Объекты права собственности граждан. Пределы осуществления права собственности граждан. Прекращение права собственности граждан.

Право собственности юридических лиц: понятие, содержание, особенности. Основания возникновения права собственности юридических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Прекращение права собственности юридических лиц.

Понятие корпоративной собственности. Право собственности хозяйственных товариществ. Право собственности общества с ограниченной ответственностью. Право собственности акционерного общества. Право собственности производственного кооператива (артели).

Право собственности некоммерческих организаций. Особенности права собственности потребительского кооператива.

Право государственной собственности: понятие и содержание. Субъекты и объекты права государственной собственности.

Право муниципальной собственности: понятие и содержание. Субъекты и объекты права муниципальной собственности.

Право общей собственности: понятие и особенности. Субъекты и объекты правоотношений общей собственности. Виды права общей собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.

Основания возникновения права собственности. Приобретательная давность, ее значение. Приватизация как основание возникновения права частной собственности. Основания возникновения права государственной и муниципальной собственности. Основания возникновения права общей собственности.

Основания прекращения права собственности. Основания прекращения права государственной и муниципальной собственности. Основания прекращения права общей собственности.

#### **Тема 4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц**

Право хозяйственного ведения имуществом как ограниченное вещное право: понятие и особенности.

Субъекты права хозяйственного ведения имуществом. Объекты права хозяйственного ведения. Содержание права хозяйственного ведения имуществом.

Основания возникновения и прекращения права хозяйственного ведения имуществом.

Право хозяйственного ведения имуществом государственного унитарного предприятия. Право хозяйственного ведения имуществом муниципального унитарного предприятия.

Право оперативного управления имуществом: понятие и особенности.

Субъекты права оперативного управления имуществом. Объекты права оперативного управления. Содержание права оперативного управления имуществом.

Основания возникновения и прекращения права оперативного управления имуществом.

Право оперативного управления имуществом казенного предприятия. Право оперативного управления имуществом учреждения. Особенности реализации права оперативного управления имуществом бюджетным учреждением.

Право учреждения на самостоятельное распоряжение средствами (доходами), полученными в результате осуществления им приносящей доходы деятельности: понятие, содержание, особенности.

#### **Тема 5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты**

Вещные права и земельное законодательство.

Право собственности на земельные участки: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на земельные участки. Земельный участок как объект права собственности.

Основания возникновения и прекращения права собственности на землю (земельный участок).

Право пожизненного наследуемого владения земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права пожизненного наследуемого владения земельным участком.

Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком: понятие, содержание, особенности. Субъекты права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком.

Право безвозмездного срочного пользования земельным участком, его



особенности. Субъекты права безвозмездного срочного пользования земельным участком.

Право аренды земельных участков, его особенности. Правомочия арендатора земельного участка.

Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут): понятие, содержание, особенности. Публичный земельный сервитут. Частный земельный сервитут.

Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения, их особенности.

Вещные права и водное законодательство.

Право собственности на водные объекты: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на водные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на водные объекты.

Иные права на водные объекты, их особенности.

Право собственности на лесные объекты: понятие, содержание, особенности. Субъекты права собственности на лесные объекты. Основания возникновения и прекращения права собственности на лесные объекты.

Иные права на лесные объекты, их особенности.

## **Тема 6. Вещные права на жилые помещения**

Вещные права на жилые помещения: понятие, содержание, особенности. Жилое помещение как объект вещных прав.

Виды вещных прав на жилые помещения.

Право собственности на жилые помещения. Субъекты права собственности на жилое помещение.

Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение.

Ограниченные вещные права на жилые помещения, их виды.

Права членов семьи собственников жилого помещения.

Право пожизненного пользования жилым помещением, основания его возникновения и особенности.

## **Тема 7. Иные ограниченные вещные права**

Иные ограниченные вещные права. Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации о видах ограниченных вещных прав.

Сервитуты в системе вещных прав. Суперфиций (право застройки) и эмпитевзис (право постоянного владения и пользования). Узуфрукт (право личного пользования). Право приобретения чужой недвижимой вещи и право вещных выдач как особые разновидности вещных прав.

Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав.

Право аренды, его правовая природа.

## **Тема 8. Защита права собственности и иных вещных прав**

Понятие охраны и защиты права собственности и иных вещных прав.

Способы защиты права собственности и иных вещных прав, их общая характеристика.

Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.

Истребование имущества из чужого незаконного владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие и особенности виндикационного иска.

Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения как вещно-правовой способ защиты права собственности и иных вещных прав. Понятие и особенности негаторного иска.

Иные способы защиты права собственности и иных вещных прав. Иск о признании права собственности или иного вещного права. Требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под *ролевой игрой* понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Вещное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 25 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции
-------------	--------------	------------------	---------------------	-------------------------

				(код)
Практическое занятие	3. Право собственности	2	Разбор конкретной ситуации по основаниям приобретения права собственности	ПК-2 ПК-5
Практическое занятие	5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	2	Деловая игра «Право собственности на ЗУ и природные объекты»	ПК-2 ПК-5
Практическое занятие	6. Вещные права на жилые помещения	2	Деловая игра «Права членов семьи собственника помещения»	ПК-2 ПК-5
Лекционное занятие	8. Защита права собственности и иных вещных прав	2	Встреча с представителями Федеральной нотариальной палаты	ПК-2 ПК-5
Практическое занятие	8. Защита права собственности и иных вещных прав	2	Деловая игра «Виндикационный и негаторный иск»	ПК-2 ПК-5

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения) и 36 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Становление и развитие института вещных прав	Понятие и содержание права собственности в российской цивилистической науке. Залог движимого имущества и ипотека.
2	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	Субъективные вещные права в системе имущественных прав. Виды владения.
3	Право собственности	Приобретение права собственности в порядке наследования. Ограничения и обременения права собственности.
4	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	Иные права на имущество юридического лица: понятие и виды. Дифференциация права собственности юридических лиц в зависимости от целей их деятельности
5	Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	Вещные права и лесное законодательство. Понятие и значение приватизации государственного и муниципального имущества. Объекты приватизации.

6	Вещные права на жилые помещения	Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа как вещное право.
7	Иные ограниченные вещные права	Право доверительного управления имуществом. Понятие общественного достояния (достояния всенародного значения).
8	Защита права собственности и иных вещных прав	Требование о признании недействительным ненормативного акта, нарушающего право собственности или иное вещное право.

### Примерная тематика рефератов

1. История возникновения и развития института вещных прав в гражданском законодательстве.
2. Понятие вещного права как подотрасли гражданского права.
3. Признаки вещных прав.
4. Проблемы выделения критериев разграничения вещных и обязательственных прав: теоретический и законодательный аспекты.
5. Объекты вещных прав.
6. Виды вещных прав.
7. Предпосылки выделения в российском законодательстве владения как самостоятельного правового института.
8. История понятия собственности.
9. Понятие и содержание права собственности в российской цивилистической науке.
10. Формы собственности.
11. Основания приобретения права собственности.
12. Первоначальные способы приобретения права собственности.
13. Производные способы приобретения права собственности.
14. Право частной собственности граждан.
15. Право частной собственности юридических лиц.
16. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, особенности осуществления.
17. Понятие и виды права общей собственности.
18. Право общей долевой собственности.
19. Право общей совместной собственности.
20. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
21. Понятие и признаки сервитута: исторический и современный анализ.
22. Особенности отдельных видов сервитутов.
23. Право хозяйственного ведения: субъекты, объекты и особенности осуществления.
24. Право оперативного управления: субъекты, объекты и особенности осуществления.

25. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и других вещных прав.

26. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).

27. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

28. Иск о признании права собственности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ЭТАП 1. Начальный этап	<u>Знает</u> : основные догматические положения гражданско-правовой науки о вещном праве
		<u>Умеет</u> : оперировать понятиями и категориями в сфере вещного права
		<u>Владеет</u> : методикой самостоятельного анализа правовой доктрины вещного права
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<u>Знает</u> : историю развития института вещного права, включая право собственности и ограниченные вещные права
		<u>Умеет</u> : анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы к конкретным вещным правам
		<u>Владеет</u> : навыками анализа различных юридических фактов, значимых для вещных прав, и правовых норм, касающихся вещного права
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<u>Знает</u> : сущность, содержание и способы защиты права собственности и ограниченных вещных прав
		<u>Умеет</u> : Принимать квалифицированные решения, касающиеся установления, изменения, прекращения или защиты различных вещных прав, а также совершать иные юридические действия в отношении вещных прав в точном соответствии с законом
		<u>Владеет</u> : навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики при регулирование вещных правоотношений
ПК-5 способностью применять	ЭТАП 1. Начальный этап	<u>Знает</u> : практику рассмотрения судами споров, связанных с осуществлением и защитой вещных прав

нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности		<u>Умеет:</u> определять содержание, признаки и виды вещных прав, квалифицировать природу споров о вещных правах
		<u>Владеет:</u> навыком практической реализации законодательно закрепленной возможности защиты владения
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<u>Знает:</u> специфику правоприменительной деятельности в вещно-правовой сфере, ознакомиться с научными подходами к изучению вещных прав
		<u>Умеет:</u> правильно толковать нормы, устанавливающие основания возникновения и прекращения права частной и публичной собственности; квалифицировать обстоятельства, свидетельствующие об ограничении и обременении права собственности
		<u>Владеет:</u> методикой составления договоров и иных гражданско-правовых документов, опосредующих передачу имущества в собственность, оформляющих акты распоряжения собственником принадлежащим ему имуществом
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<u>Знает:</u> об особенностях реализации и применения юридических норм при регулировании вещно-правовых отношений
<u>Умеет:</u> практически учитывать специфику вещно-правового режима отдельных объектов; давать правовую оценку законности и добросовестности действий по осуществлению права собственности		
<u>Владеет:</u> навыками урегулирования споров между субъектами собственности и иных вещных прав		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не	не зачтено отсутствие сформированности компетенции

			владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	
1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции	
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	

			объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-5		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного	зачтено/высокий уровень освоения



	ый)		материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	компетенции
--	-----	--	--	-------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания</b>
<b>ПК-2</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Образовательное учреждение высшего профессионального образования (институт), учредителями которого являлись частные лица, внесло часть полученной платы за обучение в уставный капитал создаваемого общества с ограниченной ответственностью.</p> <p>Один из учредителей, не согласный с таким решением, потребовал выхода института из состава учредителей ООО и возврата денежных средств на его баланс. Администрация (ректор, попечительский совет) института отстаивала правомерность своих действий, ссылаясь на то, что, во-первых, эти денежные средства предоставлены не учредителями; во-вторых, доходы от участия в ООО будут направлены на совершенствование материальной базы.</p> <p><i>Кто прав в этом споре?</i></p>

		<p>УМЕТЬ - По договору пожизненной ренты между гражданами А. и Б. под выплату ренты бесплатно передан жилой дом. Б., плательщик ренты, продал дом гражданину В. и прекратил вносить платежи. В. систематически платил ренту в меньшем размере и с нарушением установленных договором сроков. А., получатель ренты, обратился в суд с иском к Б. и В. с требованиями вернуть дом в его собственность, уплатить выкупные платежи и задолженность, а также проценты за просрочку.</p> <p>В. признал иск частично, но был категорически против расторжения договора и возврата дома, так как ему с семьей негде будет жить, и закон не предусматривает такого основания прекращения права собственности. Б. иск не признал, поскольку считал, что он после отчуждения дома перестал быть субъектом рентного правоотношения.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Петров погиб в результате автотранспортного происшествия. В тот же день, но через несколько часов от полученных травм скончался его сын Сергей. Бывшая супруга Петрова Ольга, брак с которой расторгнут в январе 2007 г., предъявила в суд иск о признании права собственности на квартиру к Петровой Наталье, в брак с которой Петров вступил в мае 2009г.</p> <p>Спор возник по поводу квартиры, приобретенной истицей и ее бывшим мужем Петровым на общие средства в 2008г. для их сына Сергея. Суд установил, что денежные средства для покупки квартиры были выручены от продажи принадлежавшего бывшим супругам ранее земельного участка. Договор купли-продажи участка был оформлен на Петрова.</p> <p>В качестве основания иска Ольга ссылаясь также на статью 1156 ГК РФ как наследница сына. Наталья претендовала на квартиру как наследница Петрова первой очереди.</p> <p>Суд иск удовлетворил частично, увеличив при этом долю Ольги в праве собственности на спорную квартиру. Наталья подала кассационную жалобу на решение суда.</p> <p><i>Какое определение должно быть вынесено по жалобе?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Казенное предприятие передало часть имущества в аренду акционерному обществу. Собственник арендованного имущества предъявил иск к АО об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Суд иск удовлетворил.</p> <p>В соответствии с распоряжением комитета по управлению имуществом возвращенное по суду имущество было передано в аренду государственному учреждению.</p> <p>Казенное предприятие заявило иск о признании</p>

		<p>недействительным этого распоряжения КУГИ и возврате имущества в его оперативное управление.  <i>Каковы полномочия казенного предприятия по распоряжению имуществом?</i>  <i>Вправе ли собственник виндизировать имущество у арендатора в данном случае?</i>  <i>Верно ли решение суда по иску собственника имущества?</i>  <i>Какое решение должно быть вынесено по иску казенного предприятия?</i></p> <p>УМЕТЬ -Пунктами «в» и «к» ч.1 ст. 72 Конституции РФ предусмотрено, что вопросы владения, пользования и распоряжения недрами, законодательство о недрах находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ.  Правовой нормой закона субъекта РФ закреплено следующее: «Порядок осуществления государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр на территории этого субъекта РФ устанавливается постановлением Администрации области, принимаемым в пределах установленных полномочий».  <i>Соответствует ли данная норма федеральному законодательству?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - Васильевой на праве собственности принадлежало несколько картин русских художников-передвижников. Все картины были в установленном порядке признаны и зарегистрированы как исторические и культурные ценности.  По просьбе администрации художественной галереи Васильева нередко передавала свои картины в экспозиции временных выставок. Однажды к ней обратился приехавший из Москвы известный искусствовед с просьбой направить две картины в Москву в реставрационную мастерскую. Васильева отказалась от этого предложения, сказав, что она сама занимается реставрацией картин, хотя не имеет для этого ни профессиональной подготовки, ни опыта.  <i>Какие последствия может влечь её отказ на аналогичное официальное требование?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Иванов, собственник персонального компьютера, передал его по договору аренды сроком на один год Лапину. Периодичность внесения арендной платы была определена в 6 месяцев. Через 8 месяцев Иванов продал компьютер Сидорову, предупредив последнего о том, что вещь находится в аренде у Лапина.  По истечении срока договора Сидоров потребовал возврата компьютера, на что арендатор заявил, что вернет вещь Иванову и ему же заплатит арендную плату либо внесет ее в депозит нотариуса, так как Сидоров не стал собственником вещи в порядке, установленном нормами общей и особенной части ГК РФ.</p>

		<p>Иванов к тому времени переехал на постоянное место жительства из Хабаровска в Украину, и связь с ним была утрачена. Сидоров, не зная как поступить, обратился в юридическую консультацию.</p> <p><i>В качестве юристконсульта проанализируйте создавшуюся ситуацию и дайте разумный и грамотный совет клиенту.</i></p> <p>УМЕТЬ - Орлов и Соколов заключили письменный договор займа сроком на 6 месяцев, по которому Орлов передал в долг Соколову 1000\$ США.</p> <p>По истечении срока договора долг возвращен не был, поэтому Орлов обратился в суд с иском о взыскании основного долга и процентов по нему в соответствии со статьями 809, 811 ГК РФ в валюте займа, что предусматривалось договором.</p> <p>Адвокат ответчика во встречном иске просил суд применить последствия ничтожной сделки в силу статьи 317 ГК РФ.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p> <p><i>Как в случае удовлетворения иска определить размер процентов?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - При разделе общего имущества супругов Жуковых супруга заявила свои права на акции, приобретенные её супругом при приватизации предприятия по льготной подписке.</p> <p>Супруг возражал, считая акции его личным имуществом.</p> <p><i>Кто прав в этом споре?</i></p> <p><i>Какие обстоятельства должны быть приняты во внимание для его разрешения?</i></p>
<p><b>ПК-5</b> способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное жительство за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.</p> <p><i>Законны ли действия правления?</i></p> <p>УМЕТЬ - Селиванов, являясь полным товарищем в товариществе на вере «Ассоль», заключил с частным предпринимателем Жигалиным от имени товарищества договор мены облицовочной плитки на плитку равноценную по стоимости, но имеющую другой цвет и рельефный рисунок. В учредительных документах товарищества было указано, что все сделки по распоряжению имуществом заключаются с согласия</p>

		<p>всех участников. Остальные полные товарищи, узнав о заключенной сделке, предъявили в суд иск от имени товарищества о признании сделки недействительной.</p> <p>Селиванов представил в суд возражения на предъявленный иск, считая его необоснованным, так как в соответствии со ст. 82, 84 ГК он был вправе заключать сделки от имени товарищества.</p> <p><i>Какими полномочиями обладает полный товарищ товарищества на вере?</i></p> <p><i>Разберите доводы сторон и решите спор.</i></p> <p><i>Изменится ли решение в случае предъявления иска коммандитистами от имени товарищества?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - При расторжении брака предпринимателя Позднякова с гражданкой Реутовой последняя поставила вопрос о включении в состав совместно нажитого имущества принадлежащих Позднякову акций нескольких производственных и торговых компаний. В суде выяснилось, что контрольные пакеты акций указанных Реутовой обществ на самом деле принадлежат не Позднякову, а кипрской фирме «No Chance Investments Ltd.», а Поздняков на протяжении нескольких лет является представителем этой фирмы в России.</p> <p>Узнав об этом, Реутова заявила, что «No Chance Investments Ltd.» является оффшорной компанией, фактически принадлежащей Позднякову, и предложила наложить арест на акции контролируемых этой фирмой российских обществ, а заодно арестовать и самого Позднякова. Свою позицию Реутова объяснила тем, что по одному из громких уголовных дел, о котором она узнала из газет, следователь вынес постановление об аресте акций российских обществ, принадлежащих не только обвиняемому, но и контролируемым им оффшорным компаниям. Соответствующую статью УПК РФ Реутова предложила применить по аналогии к ее бывшему супругу. Поздняков утверждал, что фирмой «No Chance Investments Ltd.» он не владеет и никогда не владел, с ее акционерами познакомился во время отдыха на Кипре, а что такое оффшорная компания, вообще не знает.</p> <p><i>Следует ли включить акции российских компаний, принадлежащих «No Chance Investments Ltd.», в состав общего имущества Позднякова и Реутовой? Составьте заявление в суд</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - В течение года муж и жена Золотаревы приобрели: телевизор, норковую шубу для Золотаревой, ковер, два деловых костюма для Золотарева, компьютер для несовершеннолетнего сына, часы для Золотаревой, кожаный портфель для Золотарева.</p> <p>Золотарев подарил жене на день рождения золотые часы и к свадебному юбилею кольцо с бриллиантом. Золотарева подарила мужу портсигар, приобретенный</p>

	<p>на распродаже частной коллекции известного антиквара, и дорогие кожаные ботинки известной итальянской фирмы.</p> <p>Однажды Золотарев возвращался с работы и нашел на улице пакет, в котором оказалось 12 тыс. долларов США. Он сдал находку в милицию, и, так как по истечении установленного законом срока хозяин пакета не объявился, стал собственником указанной суммы. На приобретенные таким образом деньги Золотарев купил автомобиль.</p> <p>На празднование юбилейной годовщины свадьбы супруги пригласили друзей и родственников. Сестра Золотаревой подарила столовое серебро с надписью на коробке: "Дорогой Наташеньке ко дню свадьбы".</p> <p>После этого супруги заключили брачный договор и установили, что начиная с момента подписания соглашения приобретаемое супругами имущество принадлежит жене в размере 1/3, а мужу - 2/3. После этого супруги приватизировали трехкомнатную квартиру, купили дачу и построили подземный гараж.</p> <p><i>Определите права общей собственности и назовите его отличительные признаки. Укажите основания поступления имущества в общую долевую и общую совместную собственность.</i></p> <p><i>На каком праве принадлежит супругам имущество, приобретенное до заключения брачного контракта?</i></p> <p><i>Каков правовой режим имущества, нажитого супругами после заключения брачного соглашения?</i></p> <hr/> <p>УМЕТЬ - ИП Губарева обратилась в арбитражный суд с иском к администрации Н-ского района о признании права долевой собственности на здание и выделе в натуре доли в виде трех смежных помещений, изолированных от других помещений того же здания.</p> <p>В суде установлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования ИП обоснованы тем, что в отношении спорных помещений заключен договор аренды, но помещения не переданы во владение и пользование Губаревой по акту, так как на момент предоставления помещений в аренду они находились в неудовлетворительном техническом и санитарном состоянии;</li> <li>2) договор заключен с условием, что Губарева произведет перепланировку и капитально отремонтирует помещения с предварительным согласованием с администрацией перечня и цены работ;</li> <li>3) свои обязательства Губарева выполнила, получив: решение КУМИ администрации Н-ского района, которым Губаревой разрешено внести инвестиции в арендуемый по договору объект на его капитальный ремонт;</li> </ol> <p>предварительное согласие администрации на все виды и стоимость работ по перепланировке и капитальному</p>
--	---

		<p>ремонту помещений;</p> <p>4) работы выполнены МУП Н-ского района на основании договора подряда, заключенного Губаревой, которая оплатила выполненные работы по перепланировке и ремонту помещений, затратив на это сумму, превосходящую начальную стоимость объекта;</p> <p>5) перепланированные и капитально отремонтированные помещения приняты в эксплуатацию актом приемки реконструированного объекта, утвержденного постановлением главы администрации, после чего администрация предложила ИП подписать акт сдачи помещений в аренду и поставила вопрос о пересмотре цены аренды с учетом новой стоимости арендованного имущества;</p> <p>б) решением КУМИ администрации затраты ИП на перепланировку и ремонт помещений зачтены в счет арендной платы за предстоящее владение и пользование арендованным имуществом по договору.</p> <p><i>Назовите основания и способы возникновения права общей долевой собственности.</i></p> <p><i>Может ли общая долевая собственность появиться в результате улучшения качества и повышения цены объекта права индивидуальной собственности за счет имущества несобственника? Что лежит в основании использования такого способа установления права долевой собственности?</i></p> <p><i>Изучите ГК РФ и Федеральный закон "О приватизации государственного и муниципального имущества". Можно ли действия участников ситуации оценить как способ установления права общей долевой собственности на данный объект?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - ИП Шишкарев по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарев обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.</p> <p>ИП Шишкарев обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарев вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарев мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.</p>
--	--	---

		<p>В результате в государственной регистрации права ИП Шишкареву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарев обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.</p> <p><i>Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.</i></p> <p><i>Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.</i></p> <p><i>Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкареву для обеспечения своих имущественных интересов? Составьте заявление в суд</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом от лица Российской Федерации обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным договора купли-продажи, по которому федеральное казенное предприятие «Опт-волокно» приобрело пять автомобилей марки ГАЗ-3110. Ответчик в возражении на исковое заявление указал, что автомобили были приобретены за счет средств, полученных от реализации готовой продукции, которой в соответствии с ч. 2 п. 1 ст. 297 ГК РФ предприятие имело право распоряжаться самостоятельно. Кроме того, ответчик сослался на ст. 136 ГК РФ, согласно которой плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования имущества, принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании.</p> <p><i>На каком праве принадлежат казенному предприятию плоды, продукция и доходы от использования имущества? Решите спор.</i></p> <p>УМЕТЬ - ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника. Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.</p> <p>Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся. ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.</p> <p>Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из</p>



	<p>чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала не пригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.</p> <p><i>Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?</i></p> <p><i>Укажет основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?</i></p> <p><i>Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - ООО "Богатырь" обратилось в арбитражный суд с иском к АО "Силач" и потребовало признать право собственности на нежилое помещение. Исковые требования обоснованы договором, который стороны заключили 23 декабря 2015 г. Из договора следовало, что стороны обязались в срок до 1 июля 2016 г. заключить договор купли-продажи здания на условиях договора от 23 декабря 2015 г.</p> <p>При рассмотрении дела выяснилось, что в январе 2016 г. спорное нежилое помещение передано ООО "Богатырь" по акту приема-передачи, который стороны оформили как приложение к договору от 23 декабря 2015 г. В акте стороны указали, что нежилое помещение передается обществу для использования в его собственных целях.</p> <p><i>Охарактеризуйте договор как основание приобретения права собственности. Что должен содержать такой договор?</i></p> <p><i>Может ли договор, заключенный сторонами 23 декабря 2015 г., служить основанием приобретения права собственности? Объясните, почему.</i></p> <p><i>Дайте юридическую оценку факту передачи нежилого помещения. Имелись ли основания для предъявления указанного в ситуации иска? Составьте исковое заявление</i></p> <p><i>Может ли передача помещения служить способом приобретения права собственности при указанных в ситуации обстоятельствах? Измените ситуацию так, чтобы это стало возможным.</i></p>
--	---

### **Типовые задачи по дисциплине**

**1.** Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное жительство за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором

находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.

*Законны ли действия правления?*

2. Л.В. Житинской из акта судебно-медицинского исследования трупа ее сына, скончавшегося в Саратовской областной больнице, стало известно, что сотрудниками больницы у него в целях трансплантации трансплантации были изъяты обе почки. О соответствующем намерении врачей она не была поставлена в известность и изъятие проведено без ее согласия. Считая, что подобные действия учреждения здравоохранения нарушили право на физическую целостность ее умершего сына и достойное отношение к его телу после смерти, испытывая в связи с этим глубокие нравственные и физические страдания, Л.В. Житинская обратилась в Октябрьский районный суд г. Саратова с иском к Саратовской областной больнице о компенсации морального вреда. Она указала, что действующим законодательством не определяется учреждение здравоохранения, обязанное вести учет граждан, не согласных на изъятие органов, и не предусмотрено создание банка соответствующих данных, граждане лишены возможности предварительно зафиксировать факт своего несогласия. Не устанавливается в законе и порядок извещения граждан о смерти родственника (представляемого лица), а также не указывается, на кого возлагается обязанность известить их об этом; тем самым для граждан исключается возможность выразить свое несогласие непосредственно перед изъятием органов их близких в случаях, когда наступление смерти нельзя было предвидеть. При этом, поскольку изъятие донорских органов проводится сразу же после констатации смерти человека, родственникам или законным представителям умершего, проживающим в отдаленных районах, практически невозможно сообщить медицинскому учреждению о своем мнении.

*Подлежит ли удовлетворению исковое заявление Л.В. Житинской?*

*Изменилось ли бы решение суда, если бы органы были изъяты не для трансплантации реципиенту, а в научно-исследовательских целях?*

*Вправе ли человек при жизни совершать сделки с собственными органами и (или) тканями?*

3. Селиванов, являясь полным товарищем в товариществе на вере «Ассоль», заключил с частным предпринимателем Жигалиным от имени товарищества договор мены облицовочной плитки на плитку равноценную по стоимости, но имеющую другой цвет и рельефный рисунок. В учредительных документах товарищества было указано, что все сделки по распоряжению имуществом заключаются с согласия всех участников. Остальные полные товарищи, узнав о заключенной сделке, предъявили в суд иск от имени товарищества о признании сделки недействительной.

Селиванов представил в суд возражения на предъявленный иск, считая его необоснованным, так как в соответствии со ст. 82, 84 ГК он был вправе заключать сделки от имени товарищества.

*Какими полномочиями обладает полный товарищ товарищества на вере?*

*Разберите доводы сторон и решите спор.*

*Изменится ли решение в случае предъявления иска коммандитистами от имени товарищества?*

4. В.Н. Никоноровой в сентябре 2013 г. при учреждении общества с ограниченной ответственностью «Тема» в уставный капитал в качестве вклада были внесены права владения и пользования автомобилем «Опель». В ноябре 2003 г. Генеральный директор ООО «Тема», действуя от имени общества и полагая, что в соответствии с действующим законодательством ООО «Тема» является собственником переданного ему в качестве вклада имущества, заключил договор купли-продажи названного автомобиля с С.П. Кузнецовым. В.Н. Никонорова, не зная о совершенной сделке и полагая, что ею в качестве вклада вносились лишь права владения и пользования, а не имущество в натуре, также заключила договор купли-продажи автомобиля с Г.П. Силантьевым, оговорив, что в настоящее время автомобиль находится в фактическом владении ООО «Тема». В июле 2014 г. уполномоченным органом ООО «Тема» было принято решение о ликвидации общества. После удовлетворения требований кредиторов юридического лица и В.Н. Никонорова, и Г.П. Силантьев обратились с требованием к председателю ликвидационной комиссии о передаче им автомобиля «Опель», каждый полагая, что именно он должен являться законным владельцем. Председатель ликвидационной комиссии в удовлетворении их требований отказал, сославшись на то, что автомобиль обществу не принадлежит, а продан С.П. Кузнецову. В.Н. Никонорова и Г.П. Силантьев обратились с иском в суд, в качестве ответчика указав ООО «Тема».

Допускается ли, а если допускается, то в каком порядке внесение в уставный (складочный) капитал хозяйственного общества (товарищества) не имущества в натуре, а лишь прав владения и (или) пользования им? Будет ли являться общество (товарищество) собственником такого имущества?

*Имело ли право ООО «Тема» отчуждать находящийся в его владении автомобиль?*

*Имела ли право В.Н. Никонорова заключать договор купли-продажи автомобиля с Г.П. Силантьевым?*

*Кому должен быть передан автомобиль после удовлетворения требований кредиторов ООО «Тема»? Кому и какие права на него будут принадлежать?*

5. В результате анализа финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива «Житница» было

выявлено, что 70% общей стоимости его имущества составляют заемные средства, 10% образовано за счет паевых взносов его членов, 15% получено в результате прибыли от собственной деятельности, а еще 5% приобретено по договору дарения с АО «Сельхозоптторг». При этом было установлено, что трактор, внесенный в счет паевого взноса одним из членов кооператива и принадлежащий кооперативу на праве собственности, был передан в безвозмездное пользование председателю правления для использования в личном подсобном хозяйстве.

*Перечислите со ссылкой на законодательство способы приобретения права собственности (источники формирования) на имущество производственным кооперативом.*

*Используя нормы гл. 36 ГК РФ, дайте ответ на вопрос, мог ли производственный кооператив распорядиться принадлежащим ему на праве собственности трактором посредством его передачи в безвозмездное пользование председателю правления?*

**6.** Федоров проживал в унаследованном им доме вместе с членами своей семьи. В связи с переездом на другое постоянное место жительства он продал дом Александрову, причем в договоре вопрос о правах проживающих в доме лиц никак не затрагивался. После совершения договора Федоров из дома выехал. Остальные же лица освободить дом отказались, мотивируя отказ тем, что другой жилой площади не имеют.

Новый собственник предъявил к указанным лицам иск о выселении. В обоснование исковых требований истец ссылается на то, что если из дома выехал прежний собственник, то члены его семьи тем более обязаны освободить дом.

Ответчики, возражая против иска, указывают на то, что в свое время поселились в доме как члены семьи собственника, и смена собственника не влечет для них обязанности освободить дом.

*Решите дело.*

**7.** После смерти Денисова в 1995 году наследниками по закону являлись: его вдова, двое сыновей, Антон и Борис, и дочь Елена, которыми было подано заявление в нотариальную контору о принятии наследства. В 2011 году они получили свидетельства о праве на наследство. Борис зарегистрировал свое свидетельство в органе местного самоуправления, остальные наследники не зарегистрировали.

К 2016 году доля Елены была подарена ею брату Антону. Вдова Денисова также умерла, оставив завещание в пользу Антона. Между братьями возник спор о праве собственности на дом. Доля Бориса в праве собственности на дом была крайне незначительна.

Антон настаивал в суде на применении п.4 статьи 252 ГК РФ. Борис во встречном иске просил суд признать за ним право собственности по давности владения, так как постоянно проживал в нем с 1995 года, а выданные

свидетельства о праве на наследство, завещание матери, договор дарения считать недействительными. При этом он ссылаясь на статью 234 ГК РФ.

После неоднократных судебных разбирательств дело было принято к производству по первой инстанции Верховным Судом субъекта РФ.

*В чью пользу должен быть решен данный спор?*

**8.** Сизов нашел забытую кем-то в парке на скамейке сумку с документами на имя Воронова, ценными бумагами на предъявителя, коллекцией уникальных почтовых марок.

Через неделю он заявил о находке в милицию, но счел благоразумным хранить её у себя дома, несмотря на требование милиции передать находку на хранение.

Еще через 3 дня в средствах массовой информации он обнаружил объявление, что нашедшему эти вещи в месячный срок гарантируется вознаграждение в 50% их стоимости. В объявлении был указан номер телефона, по которому следует обратиться.

Через полгода после этого Сизов позвонил по указанному номеру и впоследствии встретился с гражданином Вороновым. Обсуждая вопрос о размере вознаграждения, между ними возникли разногласия.

Сизов заявил, что он уже стал собственником найденного и настаивал на вознаграждении в 100% стоимости вещей за отказ от права собственности и их возврат. Воронов готов был уплатить 5% стоимости коллекции, документы и ценные бумаги его не интересуют, а, кроме того, объявление давала его жена.

*Вправе ли ОВД требовать передачи находки на хранение?*

*Возникло ли у Сизова право собственности?*

*Кто прав в споре о размере вознаграждения?*

**9.** При реализации заложенного имущества были объявлены несостоявшимися повторные торги.

Залогодержатель был намерен оставить предмет залога за собой с оценкой его на 10% ниже начальной продажной цены на повторных торгах. Залогодатель соглашался лишь на 1%.

*Требуется ли согласие залогодателя?*

*Как осуществить указанное выше право залогодержателя, если предмет залога являются деньги или право требования к банку о выплате денежных сумм, находящихся на счетах?*

*Можно ли признать такой способ одним из способов возникновения права собственности у залогодержателя?*

**10.** Вступившим в законную силу решением суда за Федоровой признано право собственности на жилое помещение в порядке приватизации. Однако в государственной регистрации права собственности на данную квартиру ей отказано. В Едином реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним содержатся сведения о государственной регистрации права собственности на весь жилой дом, в котором расположена данная квартира, за организацией

(АО), т.е. имеются противоречия между заявленными и зарегистрированными правами.

Федорова обратилась в суд с заявлением к органу, осуществляющему государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, о признании незаконным отказа в государственной регистрации права собственности на жилое помещение и требованием обязать ответчика произвести такую регистрацию.

*Решите дело.*

### **Типовые тестовые задания**

№1. Какие права принадлежат собственнику?

- 1) владение;
- 2) пользование;
- 3) распоряжение;
- 4) все перечисленные права;

№2. Какие действия может совершать собственник при осуществлении своих прав?

- 1) действия, прямо предусмотренные федеральным законом;
- 2) действия, не противоречащие закону, иным правовым актам и не нарушающие права других лиц;
- 3) любые действия;
- 4) действия, имеющие своей целью приобретение иного имущества;

№3. Переходит ли право собственности при доверительном управлении имуществом?

- 1) да, переходит;
- 2) нет, не переходит;
- 3) переходит, как при доверительной собственности;
- 4) переходит на определенный период;

№4. Кто несет бремя содержания имущества и риск его случайной гибели?

- 1) собственник, если иное не предусмотрено законом или договором;
- 2) собственник, если иное не предусмотрено законом;
- 3) всегда собственник;
- 4) поручитель;

№5. Какие формы собственности признаются в РФ?

- 1) частная;
- 2) государственная;
- 3) муниципальная;
- 4) все перечисленные, а также иные формы собственности;

№6. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности

юридических и физических лиц ограничивается:

- 1) 1000 МРОТ;
- 2) 500 МРОТ;
- 3) 1500 МРОТ;

4) не ограничивается за исключением, установленных федеральным законом в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц;

№7. Учредители (участники, члены) общественных и религиозных организаций, передавая в собственность этим организациям имущество:

- 1) приобретают права на переданное ранее имущество;
- 2) теряют право собственности на переданное имущество;
- 3) оставляют за собой право собственности;
- 4) приобретают право общей долевой собственности;

№8. Какое имущество относится к государственной собственности?

- 1) все имущество, находящееся на территории РФ;
- 2) имущество физических и юридических лиц, находящихся на территории РФ;
- 3) имущество иностранных граждан, находящихся на территории РФ;
- 4) имущество, принадлежащее на праве собственности РФ и субъектов федерации;

№9. Какое имущество относится к муниципальной собственности?

- 1) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- 2) имущество, принадлежащее субъектам РФ;
- 3) имущество, принадлежащее юридическим лицам, как на территории определенного города или поселка;
- 4) имущество, принадлежащее РФ;

№10. К вещным правам наряду с правом собственности относятся:

- 1) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- 2) право хозяйственного ведения и оперативного управления;
- 3) сервитуты;
- 4) все перечисленное;

№11. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- 1) полного внесения паевого взноса и государственной регистрации;
- 2) с момента постройки гаража кооперативом;
- 3) с момента внесения председателем кооператива записи о новом владельце в книгу регистрации имущества кооператива ;
- 4) подачи письменного заявления на имя директора кооператива;

№12. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности:

- 1) реквизиция;
- 2) отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится;
- 3) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника;
- 4) прекращение права собственности лица на имущества, которое не может ему принадлежать;

№13. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- 1) с момента постройки;
- 2) с момента возведения фундамента;
- 3) с момента государственной регистрации;
- 4) с момента подписания договора инвестирования;

№14. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданных без соответствующих разрешений является:

- 1) постройкой, на которое лицо ее построившее приобретает право собственности;
- 2) самовольной постройкой;
- 3) в жилом помещении, на которое лицо, его построившее приобретает право собственности;
- 4) данное положение не регулируется гражданским законодательством;

№15. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- 1) с момента ее оплаты;
- 2) с момента ее передачи;
- 3) с момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу;
- 4) не регулируется гражданским законодательством;

№16. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- 1) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет;
- 3) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет;



№17. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- 1) при непрерывном открытом владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет;
- 3) Гражданским законодательством не регулируется;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;

№18. Право собственности прекращается в случае:

- 1) отказа собственника от права собственности;
- 2) гибели или уничтожения имущества;
- 3) при утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом;
- 4) все перечисленное;

№19. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- 1) по решению органа законодательной власти субъекта РФ;
- 2) по решению главы исполнительной власти субъекта РФ;
- 3) по решению органа исполнительной власти РФ;
- 4) по решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором;

№20. Изъятие имущества в интересах общества, в случаях, носящих чрезвычайный характер по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества - это:

- 1) национализация;
- 2) приватизация;
- 3) реквизиция;
- 4) конфискация;

№21. Конфискация - это:

- 1) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 2) возмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 3) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению самого собственника;
- 4) передача собственнику имущества по решению суда;

№22. Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности происходит:

- 1) по решению суда;

- 2) по соглашению всех её участников;
- 3) по решению одного участника;
- 4) по решению органа исполнительной власти;

№23.Общей собственностью супругов является:

- 1) имущество, нажитое ими до брака;
- 2) вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши;
- 3) вещи, находящиеся в собственности у родителей супругов;
- 4) имущество, нажитое супругами во время брака, если договором не установлен иной режим этого имущества;

№24.Собственник имущества, находящегося в хозяйственном ведении имеет право:

- 1) решать вопросы создания предприятия;
- 2) определять цели деятельности и назначать директора;
- 3) контролировать использование и сохранность имущества, переданного в хозяйственное ведение и получать части прибыли от использования имущества;
- 4) все перечисленные права;

№25.Каким образом казенное предприятие может распоряжаться закрепленным за ним имуществом?

- 1) в полном объеме, самостоятельно распоряжается имуществом;
- 2) распоряжаться с согласия директора;
- 3) распоряжается с согласия собственника;
- 4) распоряжаться с согласия совета директоров;

№26.Сохраняет ли учреждение право оперативного управления на принадлежащее ему имущество при переходе права собственности на учреждение к другому лицу?

- 1) нет, не сохраняет;
- 2) да, сохраняет;
- 3) сохраняется только право распоряжения;
- 4) сохраняется только право пользования;

№27.Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства?

- 1) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 2) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 3) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 4) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности;

№28.Кем по общему правилу приобретается право собственности на движимую вещь, изготовленную лицом путем переработки не принадлежавших ему материалов?

- 1) собственником материалов;
- 2) лицом, подвергшим вещь переработке;
- 3) вопрос законодательством не урегулирован;
- 4) определяется по решению суда;

№29.Кому принадлежит право собственности на общедоступные для сбора вещи?

- 1) лицу, осуществившему их сбор или добычу;
- 2) муниципальному образованию, на территории которого они находятся;
- 3) субъекту федерации, на территории которого они находятся;
- 4) Российской Федерации;

№30.Имеет ли по общему правилу право лицо, получившее земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения, создавать на нем недвижимое имущество?

- 1) да, а также приобретает на это недвижимое имущество право собственности;
- 2) нет, не имеет права;
- 3) да, но не приобретает на это имущество право собственности;
- 4) да, имеет, при условии уплаты государственной пошлины;

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

### **7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Вещное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций</b>
<b>ПК-2</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62

правового мышления и правовой культуры	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62
<b>ПК-5</b> способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Вещное право», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Вещные права по римскому праву.
2. Вещные права в русском дореволюционном гражданском праве.
3. Вещные права в советском гражданском праве.
4. Вещные права в законодательстве зарубежных стран.
5. История становления и развития российского законодательства о вещном праве.
6. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением, реализацией и охраной вещных прав.
7. Вещные права и Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
8. Понятие и признаки вещных прав.
9. Соотношение вещных и обязательственных прав.
10. Содержание вещного права.
11. Правомочие владения: понятие и содержание. Виды владения.
12. Правомочие пользования, особенности его реализации.
13. Правомочие распоряжения (общая характеристика).
14. Абсолютные и ограниченные вещные права.
15. Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности.
16. Право собственности: понятие и содержание.
17. Объекты права собственности. Недвижимость как объект права собственности.
18. Субъекты права собственности.
19. Формы собственности по действующему российскому законодательству.
20. Право собственности граждан: понятие, содержание, объекты.
21. Право собственности юридических лиц: понятие и содержание.
22. Корпоративная собственность: понятие и особенности.
23. Право собственности хозяйственных товариществ.
24. Право собственности общества с ограниченной ответственностью.
25. Право собственности акционерного общества.
26. Право собственности производственного кооператива (артели).
27. Право собственности некоммерческих организаций.
28. Право государственной собственности: понятие, содержание,

субъекты, объекты.

29. Право муниципальной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты.

30. Право общей совместной собственности.

31. Право общей долевой собственности.

32. Основания возникновения права собственности.

33. Приобретательная давность: понятие и особенности.

34. Приватизация как основание возникновения права частной собственности.

35. Ограничения и обременения права собственности.

36. Прекращение права собственности.

37. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.

38. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.

39. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав.

40. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.

41. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом.

42. Право учреждения на самостоятельное распоряжение имуществом.

43. Право доверительной собственности (траст), его особенности.

44. Право доверительного управления имуществом.

45. Право аренды: понятие, содержание, правовая природа.

46. Право собственности на земельные участки.

47. Основания возникновения и прекращения права собственности на земельный участок.

48. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.

49. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.

50. Земельный сервитут: понятие, содержание, особенности.

51. Аренда земельного участка и безвозмездное срочное пользование земельным участком.

52. Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения

53. Вещные права на лесные и водные объекты.

54. Право собственности на жилое помещение: понятие и содержание.

55. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

56. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа.

57. Охрана и защита права собственности.

58. Владельческая защита: понятие и особенности.

59. Защита ограниченных вещных прав: понятие и способы.

60. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав.

61. Негаторный иск как способ защиты вещных прав.

62. Иск о признании права собственности, его особенности.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация

			компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач  Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>			
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			
			Владеть.

	<p>минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей,</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в</p>



<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p>	<p>концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен</p>

		и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	--	---	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в 5 семестре и по заочной форме в 6 семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы	<b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам	Уметь. Способность и

<p><b>ый)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	--

**Устный зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию

обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Вещное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко

структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) Основная:*

1. *Афанасьев, И. В.* Вещное право: сервитут : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516578>

2. *Афанасьев, И. В.* Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518304>

3. *Белов, В. А.* Очерки вещного права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01059-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511382>

### *Б) Дополнительная:*

1. *Волков, А. М.* Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911>

2. *Алексеев, В. А.* Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы : учебное пособие для вузов / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13418-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519234>

3. *Белов, В. А.* Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512301>

4. *Николюкин, С. В.* Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08460-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516986>

5. *Николюкин, С. В.* Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09980-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516988>

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (в действ. ред.): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. - Ст. 3301; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть вторая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.409. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть третья) (в действ. ред.): федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

5. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть четвертая) (в действ. ред.) : федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 16-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2006. - № 21. - Ст. 4552. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

6. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

7. Жилищный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

8. Лесной кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 13.05.2008 г. № 200-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2008. № 20. Ст. 2251; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

9. Семейный Кодекс Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст.16; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

10. Об обществах с ограниченной ответственностью: федеральный закон от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (в действ. ред.) «» // СЗ РФ. 1998. №7. Ст.785; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

11. О несостоятельности (банкротстве) : федеральный закон от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (в действ. ред.) // СЗ РФ. 2002. №43. Ст.4190; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

12. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (в действ. ред.) : федеральный закон от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ «// СЗ РФ. 2001. № 33 (ч.1). Ст.3431; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

13. Об акционерных обществах (в действ. ред.) : федеральный закон от 26.12.1995г. №208-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №1. Ст.1; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

14. О защите конкуренции (в действ. ред.) : федеральный закон от 26.07.2006 г. № 135-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 31 (1ч). Ст.3434; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

15. О некоммерческих организациях» (в действ. ред.) : федеральный закон от 12.01.1996 г. №7-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №3. Ст.145; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

16. О производственных кооперативах (в действ. ред.) : федеральный закон от 08.05.1996 г. №41-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 20. Ст.2321; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

17. Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (в действ. ред.)// Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 15; Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. –Режим доступа : <http://www.garant.ru>

2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. –Режим доступа : <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

6. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>

7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

8. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>

9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –

10. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://sudrf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;

- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,
- г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:  
Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»
- д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:
  - «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
  - Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>
- е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>
- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>
- з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;
- и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;
- к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;
- л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение

<p>техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>		(бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19



	от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (, государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Становление и развитие института вещных прав	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
2.	Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
3.	Право собственности	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет, Разбор конкретной ситуации по основаниям приобретения права собственности
4.	Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
5.	Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет, Деловая игра «Право собственности на ЗУ и природные объекты»
6.	Вещные права на жилые помещения	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет, Деловая игра «Права членов семьи собственника помещения»
7.	Иные ограниченные вещные права	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет
8.	Защита права собственности и иных вещных прав	ПК-2 ПК-5	опрос, решение задач, тест, реферат, зачет, Деловая игра «Виндикационный и негаторный иск»

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<u>Знает:</u> основные догматические положения гражданско-правовой науки о вещном праве	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		<u>Умеет:</u> оперировать понятиями и категориями в сфере вещного права				
		<u>Владеет:</u> методикой самостоятельного анализа правовой доктрины вещного права				
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<u>Знает:</u> историю развития института вещного права, включая право собственности и ограниченные вещные права	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		<p><u>Умеет:</u> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы к конкретным вещным правам</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа различных юридических фактов, значимых для вещных прав, и правовых норм, касающихся вещного права</p>			<p>обобщенностью и инициативностью.</p>	
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><u>Знает:</u> сущность, содержание и способы защиты права собственности и ограниченных вещных прав</p> <p><u>Умеет:</u> Принимать квалифицированные решения, касающиеся установления, изменения, прекращения или защиты различных вещных прав, а также совершать иные юридические действия в отношении вещных прав в точном соответствии с законом</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>

		<u>Владеет:</u> навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики при регулирование вещных правоотношений				
ПК-5			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<u>Знает:</u> практику рассмотрения судами споров, связанных с осуществлением и защитой вещных прав <u>Умеет:</u> определять содержание, признаки и виды вещных прав, квалифицировать природу споров о вещных правах <u>Владеет:</u> навыком практической реализации законодательно закрепленной возможности защиты владения	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

	<p>ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностн ый этап</p>	<p><u>Знает:</u> специфику правоприменительной деятельности в вещно- правовой сфере, ознакомиться с научными подходами к изучению вещных прав</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>зачтено/прод винутый уровень освоения компетенции</p>
		<p><u>Умеет:</u> правильно толковать нормы, устанавливающие основания возникновения и прекращения права частной и публичной собственности; квалифицировать обстоятельства, свидетельствующие об ограничении и обременении права собственности</p>				
		<p><u>Владеет:</u> методикой составления договоров и иных гражданско- правовых документов, опосредующих передачу имущества в собственность, оформляющих акты распоряжения собственником принадлежащим ему имуществом</p>				

	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><u>Знает:</u> об особенностях реализации и применения юридических норм при регулировании вещно-правовых отношений</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>
		<p><u>Умеет:</u> практически учитывать специфику вещно-правового режима отдельных объектов; давать правовую оценку законности и добросовестности действий по осуществлению права собственности</p>				
		<p><u>Владеет:</u> навыками урегулирования споров между субъектами собственности и иных вещных прав</p>				

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p><b>ПК-2</b> способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Образовательное учреждение высшего профессионального образования (институт), учредителями которого являлись частные лица, внесло часть полученной платы за обучение в уставный капитал создаваемого общества с ограниченной ответственностью.</p> <p>Один из учредителей, не согласный с таким решением, потребовал выхода института из состава учредителей ООО и возврата денежных средств на его баланс. Администрация (ректор, попечительский совет) института отстаивала правомерность своих действий, ссылаясь на то, что, во-первых, эти денежные средства предоставлены не учредителями; во-вторых, доходы от участия в ООО будут направлены на совершенствование материальной базы.</p> <p><i>Кто прав в этом споре?</i></p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> - По договору пожизненной ренты между гражданами А. и Б. под выплату ренты бесплатно передан жилой дом. Б., плательщик ренты, продал дом гражданину В. и прекратил вносить платежи. В. систематически платил ренту в меньшем размере и с нарушением установленных договором сроков.</p> <p>А., получатель ренты, обратился в суд с иском к Б. и В. с требованиями вернуть дом в его собственность, уплатить выкупные платежи и задолженность, а также проценты за просрочку.</p> <p>В. признал иск частично, но был категорически против расторжения договора и возврата дома, так как ему с семьей негде будет жить, и закон не предусматривает такого основания прекращения права собственности.</p> <p>Б. иск не признал, поскольку считал, что он после отчуждения дома перестал быть субъектом рентного правоотношения.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Петров погиб в результате автотранспортного</p>



		<p>происшествия. В тот же день, но через несколько часов от полученных травм скончался его сын Сергей. Бывшая супруга Петрова Ольга, брак с которой расторгнут в январе 2007 г., предъявила в суд иск о признании права собственности на квартиру к Петровой Наталье, в брак с которой Петров вступил в мае 2009г.</p> <p>Спор возник по поводу квартиры, приобретенной истицей и ее бывшим мужем Петровым на общие средства в 2008г. для их сына Сергея. Суд установил, что денежные средства для покупки квартиры были выручены от продажи принадлежавшего бывшим супругам ранее земельного участка. Договор купли-продажи участка был оформлен на Петрова.</p> <p>В качестве основания иска Ольга ссылаясь также на статью 1156 ГК РФ как наследница сына. Наталья претендовала на квартиру как наследница Петрова первой очереди.</p> <p>Суд иск удовлетворил частично, увеличив при этом долю Ольги в праве собственности на спорную квартиру. Наталья подала кассационную жалобу на решение суда.</p> <p><i>Какое определение должно быть вынесено по жалобе?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Казенное предприятие передало часть имущества в аренду акционерному обществу. Собственник арендованного имущества предъявил иск к АО об истребовании имущества из чужого незаконного владения. Суд иск удовлетворил.</p> <p>В соответствии с распоряжением комитета по управлению имуществом возвращенное по суду имущество было передано в аренду государственному учреждению.</p> <p>Казенное предприятие заявило иск о признании недействительным этого распоряжения КУГИ и возврате имущества в его оперативное управление.</p> <p><i>Каковы полномочия казенного предприятия по распоряжению имуществом?</i></p> <p><i>Вправе ли собственник взыскать имущество у арендатора в данном случае?</i></p> <p><i>Верно ли решение суда по иску собственника имущества?</i></p> <p><i>Какое решение должно быть вынесено по иску казенного предприятия?</i></p> <p>УМЕТЬ -Пунктами «в» и «к» ч.1 ст. 72 Конституции РФ предусмотрено, что вопросы владения, пользования и распоряжения недрами, законодательство о недрах находятся в совместном ведении РФ и субъектов РФ.</p> <p>Правовой нормой закона субъекта РФ закреплено следующее: «Порядок осуществления государственного контроля за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр на территории этого субъекта РФ устанавливается постановлением Администрации области, принимаемым в пределах</p>

		<p>установленных полномочий».</p> <p><i>Соответствует ли данная норма федеральному законодательству?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Васильевой на праве собственности принадлежало несколько картин русских художников-передвижников. Все картины были в установленном порядке признаны и зарегистрированы как исторические и культурные ценности.</p> <p>По просьбе администрации художественной галереи Васильева нередко передавала свои картины в экспозиции временных выставок. Однажды к ней обратился приехавший из Москвы известный искусствовед с просьбой направить две картины в Москву в реставрационную мастерскую. Васильева отказалась от этого предложения, сказав, что она сама занимается реставрацией картин, хотя не имеет для этого ни профессиональной подготовки, ни опыта.</p> <p><i>Какие последствия может влечь её отказ на аналогичное официальное требование?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Иванов, собственник персонального компьютера, передал его по договору аренды сроком на один год Лапину. Периодичность внесения арендной платы была определена в 6 месяцев. Через 8 месяцев Иванов продал компьютер Сидорову, предупредив последнего о том, что вещь находится в аренде у Лапина.</p> <p>По истечении срока договора Сидоров потребовал возврата компьютера, на что арендатор заявил, что вернет вещь Иванову и ему же заплатит арендную плату либо внесет ее в депозит нотариуса, так как Сидоров не стал собственником вещи в порядке, установленном нормами общей и особенной части ГК РФ.</p> <p>Иванов к тому времени переехал на постоянное место жительства из Хабаровска в Украину, и связь с ним была утрачена. Сидоров, не зная как поступить, обратился в юридическую консультацию.</p> <p><i>В качестве юристконсульта проанализируйте создавшуюся ситуацию и дайте разумный и грамотный совет клиенту.</i></p> <p><b>УМЕТЬ</b> - Орлов и Соколов заключили письменный договор займа сроком на 6 месяцев, по которому Орлов передал в долг Соколову 1000\$ США.</p> <p>По истечении срока договора долг возвращен не был, поэтому Орлов обратился в суд с иском о взыскании основного долга и процентов по нему в соответствии со статьями 809, 811 ГК РФ в валюте займа, что предусматривалось договором.</p> <p>Адвокат ответчика во встречном иске просил суд применить последствия ничтожной сделки в силу статьи 317 ГК РФ.</p> <p><i>Какое решение должен вынести суд?</i></p> <p><i>Как в случае удовлетворения иска определить размер</i></p>

		<p><i>процентов?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - При разделе общего имущества супругов Жуковых супруга заявила свои права на акции, приобретенные её супругом при приватизации предприятия по льготной подписке.</p> <p>Супруг возражал, считая акции его личным имуществом.</p> <p><i>Кто прав в этом споре?</i></p> <p><i>Какие обстоятельства должны быть приняты во внимание для его разрешения?</i></p>
<p><b>ПК-5</b></p> <p>способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное жительство за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.</p> <p><i>Законны ли действия правления?</i></p> <p><b>УМЕТЬ</b> - Селиванов, являясь полным товарищем в товариществе на вере «Ассоль», заключил с частным предпринимателем Жигалиным от имени товарищества договор мены облицовочной плитки на плитку равноценную по стоимости, но имеющую другой цвет и рельефный рисунок. В учредительных документах товарищества было указано, что все сделки по распоряжению имуществом заключаются с согласия всех участников. Остальные полные товарищи, узнав о заключенной сделке, предъявили в суд иск от имени товарищества о признании сделки недействительной. Селиванов представил в суд возражения на предъявленный иск, считая его необоснованным, так как в соответствии со ст. 82, 84 ГК он был вправе заключать сделки от имени товарищества.</p> <p><i>Какими полномочиями обладает полный товарищ товарищества на вере?</i></p> <p><i>Разберите доводы сторон и решите спор.</i></p> <p><i>Изменится ли решение в случае предъявления иска коммандитистами от имени товарищества?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - При расторжении брака предпринимателя Позднякова с гражданкой Реутовой последняя поставила вопрос о включении в состав совместно нажитого имущества принадлежащих Позднякову акций нескольких производственных и торговых компаний. В суде выяснилось, что контрольные пакеты акций указанных Реутовой обществ на самом деле принадлежат не Позднякову, а кипрской фирме «No</p>

		<p>Chance Investments Ltd.», а Поздняков на протяжении нескольких лет является представителем этой фирмы в России.</p> <p>Узнав об этом, Реутова заявила, что «No Chance Investments Ltd.» является оффшорной компанией, фактически принадлежащей Позднякову, и предложила наложить арест на акции контролируемых этой фирмой российских обществ, а заодно арестовать и самого Позднякова. Свою позицию Реутова объяснила тем, что по одному из громких уголовных дел, о котором она узнала из газет, следователь вынес постановление об аресте акций российских обществ, принадлежащих не только обвиняемому, но и контролируемым им оффшорным компаниям. Соответствующую статью УПК РФ Реутова предложила применить по аналогии к ее бывшему супругу. Поздняков утверждал, что фирмой «No Chance Investments Ltd.» он не владеет и никогда не владел, с ее акционерами познакомился во время отдыха на Кипре, а что такое оффшорная компания, вообще не знает.</p> <p><i>Следует ли включить акции российских компаний, принадлежащих «No Chance Investments Ltd.», в состав общего имущества Позднякова и Реутовой? Составьте заявление в суд</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - В течение года муж и жена Золотаревы приобрели: телевизор, норковую шубу для Золотаревой, ковер, два деловых костюма для Золотарева, компьютер для несовершеннолетнего сына, часы для Золотаревой, кожаный портфель для Золотарева.</p> <p>Золотарев подарил жене на день рождения золотые часы и к свадебному юбилею кольцо с бриллиантом. Золотарева подарила мужу портсигар, приобретенный на распродаже частной коллекции известного антиквара, и дорогие кожаные ботинки известной итальянской фирмы.</p> <p>Однажды Золотарев возвращался с работы и нашел на улице пакет, в котором оказалось 12 тыс. долларов США. Он сдал находку в милицию, и, так как по истечении установленного законом срока хозяин пакета не объявился, стал собственником указанной суммы. На приобретенные таким образом деньги Золотарев купил автомобиль.</p> <p>На празднование юбилейной годовщины свадьбы супруги пригласили друзей и родственников. Сестра Золотаревой подарила столовое серебро с надписью на коробке: "Дорогой Наташеньке ко дню свадьбы".</p> <p>После этого супруги заключили брачный договор и установили, что начиная с момента подписания соглашения приобретаемое супругами имущество принадлежит жене в размере 1/3, а мужу - 2/3. После этого супруги приватизировали трехкомнатную квартиру, купили дачу и построили подземный гараж.</p>

		<p><i>Определите права общей собственности и назовите его отличительные признаки. Укажите основания поступления имущества в общую долевую и общую совместную собственность.</i></p> <p><i>На каком праве принадлежит супругам имущество, приобретенное до заключения брачного контракта?</i></p> <p><i>Каков правовой режим имущества, нажитого супругами после заключения брачного соглашения?</i></p> <p>УМЕТЬ - ИП Губарева обратилась в арбитражный суд с иском к администрации Н-ского района о признании права долевой собственности на здание и выделе в натуре доли в виде трех смежных помещений, изолированных от других помещений того же здания.</p> <p>В суде установлено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) требования ИП обоснованы тем, что в отношении спорных помещений заключен договор аренды, но помещения не переданы во владение и пользование Губаревой по акту, так как на момент предоставления помещений в аренду они находились в неудовлетворительном техническом и санитарном состоянии;</li> <li>2) договор заключен с условием, что Губарева произведет перепланировку и капитально отремонтирует помещения с предварительным согласованием с администрацией перечня и цены работ;</li> <li>3) свои обязательства Губарева выполнила, получив: решение КУМИ администрации Н-ского района, которым Губаревой разрешено внести инвестиции в арендуемый по договору объект на его капитальный ремонт;</li> </ol> <p>предварительное согласие администрации на все виды и стоимость работ по перепланировке и капитальному ремонту помещений;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) работы выполнены МУП Н-ского района на основании договора подряда, заключенного Губаревой, которая оплатила выполненные работы по перепланировке и ремонту помещений, затратив на это сумму, превосходящую начальную стоимость объекта;</li> <li>5) перепланированные и капитально отремонтированные помещения приняты в эксплуатацию актом приемки реконструированного объекта, утвержденного постановлением главы администрации, после чего администрация предложила ИП подписать акт сдачи помещений в аренду и поставила вопрос о пересмотре цены аренды с учетом новой стоимости арендованного имущества;</li> <li>6) решением КУМИ администрации затраты ИП на перепланировку и ремонт помещений зачтены в счет арендной платы за предстоящее владение и пользование арендованным имуществом по договору.</li> </ol> <p><i>Назовите основания и способы возникновения права общей долевой собственности.</i></p>
--	--	--

		<p><i>Может ли общая долевая собственность появиться в результате улучшения качества и повышения цены объекта права индивидуальной собственности за счет имущества несобственника? Что лежит в основании использования такого способа установления права долевой собственности?</i></p> <p><i>Изучите ГК РФ и Федеральный закон "О приватизации государственного и муниципального имущества". Можно ли действия участников ситуации оценить как способ установления права общей долевой собственности на данный объект?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - ИП Шишкарёв по договору купли-продажи с ИП Козлихиным приобрел в собственность торговый павильон, являющийся объектом недвижимости. Сделка совершена и исполнена сторонами с соблюдением требований закона к сделкам с объектами такого рода, после чего Шишкарёв обратился за государственной регистрацией права собственности на приобретенную по договору недвижимость. При этом выяснилось, что государственная регистрация права невозможна по причине недостаточности документов, представленных регистратору, и то, что недостающие документы может представить только ИП Козлихин.</p> <p>ИП Шишкарёв обратился к Козлихину с просьбой о представлении документов, но тот, сославшись на занятость, просил его месяц-другой подождать. Тогда Шишкарёв вновь обратился к регистратору, представил все имеющиеся у него документы, ответ Козлихина и личное заявление с просьбой истребовать у Козлихина недостающие документы. Свое заявление ИП Шишкарёв мотивировал тем, что ему, как частному лицу, Козлихин в предоставлении документов отказывает.</p> <p>В результате в государственной регистрации права ИП Шишкарёву отказано. Чтобы защитить свою собственность, Шишкарёв обратился в суд с иском о признании права собственности на торговый павильон, приобретенный им по договору купли-продажи.</p> <p><i>Назовите основания для применения такого способа защиты права, как признание права и имеются ли такие основания в приведенной ситуации.</i></p> <p><i>Означает ли отказ в государственной регистрации права собственности действием, оспаривающим наличие права, или отказом признать право.</i></p> <p><i>Какой способ защиты, следует использовать ИП Шишкарёву для обеспечения своих имущественных интересов? Составьте заявление в суд</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом от лица Российской Федерации обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным договора купли-продажи, по которому федеральное казенное предприятие «Опт-волокно» приобрело пять</p>

автомобилей марки ГАЗ-3110. Ответчик в возражении на исковое заявление указал, что автомобили были приобретены за счет средств, полученных от реализации готовой продукции, которой в соответствии с ч. 2 п. 1 ст. 297 ГК РФ предприятие имело право распоряжаться самостоятельно. Кроме того, ответчик сослался на ст. 136 ГК РФ, согласно которой плоды, продукция и доходы, полученные в результате использования имущества, принадлежат лицу, использующему это имущество на законном основании.

*На каком праве принадлежат казенному предприятию плоды, продукция и доходы от использования имущества? Решите спор.*

УМЕТЬ - ООО "Бриз" и ООО "Град" решили, что будут совместно действовать для того, чтобы построить производственное здание на земельном участке, выделенном для этого ООО "Град". Стороны договорились, что вкладом в совместную деятельность со стороны ООО "Бриз" будет строительная техника.

Работа над заключением договора еще шла, а ООО "Бриз" уже передало ООО "Град" строительную технику по акту приема-передачи, в котором графа "договор N, дата" остались незаполненными.

Получилось так, что стороны не смогли договориться по существенным условиям будущего соглашения и договор о совместной деятельности так и не состоялся.

ООО "Град" вело строительные работы с использованием строительной техники, полученной от ООО "Бриз", хотя ООО "Бриз" возражало против этого и настаивало на ее возврате.

Не добившись возврата техники, ООО "Бриз" предъявило в суд иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В ходе рассмотрения дела судом выяснилось, что техника выведена из строя и стала не пригодной к использованию по назначению, а ее восстановительный ремонт дороже, чем приобретение новых машин и механизмов.

*Назовите основания и способы защиты права собственности. Имеются ли основания для защиты права собственности в приведенной ситуации?*

*Укажет основания для передачи строительной техники ООО "Град". Какой способ защиты влечет передача имущества, состоявшаяся в приведенной ситуации?*

*Каковы условия предъявления виндикационного иска и имеются ли они в приведенной ситуации?*

ВЛАДЕТЬ - ООО "Богатырь" обратилось в арбитражный суд с иском к АО "Силач" и потребовало признать право собственности на нежилое помещение.

Исковые требования обоснованы договором, который стороны заключили 23 декабря 2015 г. Из договора следовало, что стороны обязались в срок до 1 июля 2016

г. заключить договор купли-продажи здания на условиях договора от 23 декабря 2015 г.

При рассмотрении дела выяснилось, что в январе 2016 г. спорное нежилое помещение передано ООО "Богатырь" по акту приема-передачи, который стороны оформили как приложение к договору от 23 декабря 2015 г. В акте стороны указали, что нежилое помещение передается обществу для использования в его собственных целях.

*Охарактеризуйте договор как основание приобретения права собственности. Что должен содержать такой договор?*

*Может ли договор, заключенный сторонами 23 декабря 2015 г., служить основанием приобретения права собственности? Объясните, почему.*

*Дайте юридическую оценку факту передачи нежилого помещения. Имелись ли основания для предъявления указанного в ситуации иска? Составьте исковое заявление*

*Может ли передача помещения служить способом приобретения права собственности при указанных в ситуации обстоятельствах? Измените ситуацию так, чтобы это стало возможным.*

## Типовые задачи по дисциплине

**1.** Член жилищно-строительного кооператива Журавлев полностью выплатил паевой взнос за квартиру. В связи с выездом на постоянное жительство за границу Журавлев решил квартиру продать и подыскал себе покупателя на стороне. Когда Журавлев обратился в правление кооператива за справкой о принадлежности квартиры, ему в этом было отказано. Отказ правление мотивировало тем, что согласно уставу кооператива жилой дом, в котором находится квартира Журавлева, является собственностью кооператива, а потому именно кооперативу принадлежит право продажи квартиры. Журавлеву кооператив согласен выплатить вырученную от продажи квартиры сумму.

*Законны ли действия правления?*

**2.** Л.В. Житинской из акта судебно-медицинского исследования трупа ее сына, скончавшегося в Саратовской областной больнице, стало известно, что сотрудниками больницы у него в целях трансплантации трансплантации были изъяты обе почки. О соответствующем намерении врачей она не была поставлена в известность и изъятие проведено без ее согласия. Считая, что подобные действия учреждения здравоохранения нарушили право на физическую целостность ее умершего сына и достойное отношение к его телу после смерти, испытывая в связи с этим глубокие нравственные и физические страдания, Л.В. Житинская обратилась в Октябрьский районный суд г. Саратова с иском к Саратовской областной больнице о компенсации морального вреда. Она указала, что действующим законодательством не определяется учреждение здравоохранения, обязанное вести учет граждан, не



согласных на изъятие органов, и не предусмотрено создание банка соответствующих данных, граждане лишены возможности предварительно зафиксировать факт своего несогласия. Не устанавливается в законе и порядок извещения граждан о смерти родственника (представляемого лица), а также не указывается, на кого возлагается обязанность известить их об этом; тем самым для граждан исключается возможность выразить свое несогласие непосредственно перед изъятием органов их близких в случаях, когда наступление смерти нельзя было предвидеть. При этом, поскольку изъятие донорских органов проводится сразу же после констатации смерти человека, родственникам или законным представителям умершего, проживающим в отдаленных районах, практически невозможно сообщить медицинскому учреждению о своем мнении.

*Подлежит ли удовлетворению исковое заявление Л.В. Житинской?*

*Изменилось ли бы решение суда, если бы органы были изъяты не для трансплантации реципиенту, а в научно-исследовательских целях?*

*Вправе ли человек при жизни совершать сделки с собственными органами и (или) тканями?*

3. Селиванов, являясь полным товарищем в товариществе на вере «Ассоль», заключил с частным предпринимателем Жигалиным от имени товарищества договор мены облицовочной плитки на плитку равноценную по стоимости, но имеющую другой цвет и рельефный рисунок. В учредительных документах товарищества было указано, что все сделки по распоряжению имуществом заключаются с согласия всех участников. Остальные полные товарищи, узнав о заключенной сделке, предъявили в суд иск от имени товарищества о признании сделки недействительной.

Селиванов представил в суд возражения на предъявленный иск, считая его необоснованным, так как в соответствии со ст. 82, 84 ГК он был вправе заключать сделки от имени товарищества.

*Какими полномочиями обладает полный товарищ товарищества на вере?*

*Разберите доводы сторон и решите спор.*

*Изменится ли решение в случае предъявления иска коммандитистами от имени товарищества?*

4. В.Н. Никоноровой в сентябре 2013 г. при учреждении общества с ограниченной ответственностью «Тема» в уставный капитал в качестве вклада были внесены права владения и пользования автомобилем «Опель». В ноябре 2003 г. Генеральный директор ООО «Тема», действуя от имени общества и полагая, что в соответствии с действующим законодательством ООО «Тема» является собственником переданного ему в качестве вклада имущества, заключил договор купли-продажи названного автомобиля с С.П. Кузнецовым. В.Н. Никонорова, не зная о совершенной сделке и полагая, что ею в качестве вклада вносились лишь права владения и пользования, а не имущество в натуре, также заключила договор купли-продажи автомобиля с Г.П.

Силантьевым, оговорив, что в настоящее время автомобиль находится в фактическом владении ООО «Тема». В июле 2014 г. уполномоченным органом ООО «Тема» было принято решение о ликвидации общества. После удовлетворения требований кредиторов юридического лица и В.Н. Никонорова, и Г.П. Силантьев обратились с требованием к председателю ликвидационной комиссии о передаче им автомобиля «Опель», каждый полагая, что именно он должен являться законным владельцем. Председатель ликвидационной комиссии в удовлетворении их требований отказал, сославшись на то, что автомобиль обществу не принадлежит, а продан С.П. Кузнецову. В.Н. Никонорова и Г.П. Силантьев обратились с иском в суд, в качестве ответчика указав ООО «Тема».

Допускается ли, а если допускается, то в каком порядке внесение в уставный (складочный) капитал хозяйственного общества (товарищества) не имущества в натуре, а лишь прав владения и (или) пользования им? Будет ли являться общество (товарищество) собственником такого имущества?

*Имело ли право ООО «Тема» отчуждать находящийся в его владении автомобиль?*

*Имела ли право В.Н. Никонорова заключать договор купли-продажи автомобиля с Г.П. Силантьевым?*

*Кому должен быть передан автомобиль после удовлетворения требований кредиторов ООО «Тема»? Кому и какие права на него будут принадлежать?*

**5.** В результате анализа финансово-хозяйственной деятельности сельскохозяйственного производственного кооператива «Житница» было выявлено, что 70% общей стоимости его имущества составляют заемные средства, 10% образовано за счет паевых взносов его членов, 15% получено в результате прибыли от собственной деятельности, а еще 5% приобретено по договору дарения с АО «Сельхозоптторг». При этом было установлено, что трактор, внесенный в счет паевого взноса одним из членов кооператива и принадлежащий кооперативу на праве собственности, был передан в безвозмездное пользование председателю правления для использования в личном подсобном хозяйстве.

*Перечислите со ссылкой на законодательство способы приобретения права собственности (источники формирования) на имущество производственным кооперативом.*

*Используя нормы гл. 36 ГК РФ, дайте ответ на вопрос, мог ли производственный кооператив распорядиться принадлежащим ему на праве собственности трактором посредством его передачи в безвозмездное пользование председателю правления?*

**6.** Федоров проживал в унаследованном им доме вместе с членами своей семьи. В связи с переездом на другое постоянное место жительства он продал дом Александрову, причем в договоре вопрос о правах проживающих в доме

лиц никак не затрагивался. После совершения договора Федоров из дома выехал. Остальные же лица освободить дом отказались, мотивируя отказ тем, что другой жилой площади не имеют.

Новый собственник предъявил к указанным лицам иск о выселении. В обоснование исковых требований истец ссылается на то, что если из дома выехал прежний собственник, то члены его семьи тем более обязаны освободить дом.

Ответчики, возражая против иска, указывают на то, что в свое время поселились в доме как члены семьи собственника, и смена собственника не влечет для них обязанности освободить дом.

*Решите дело.*

7. После смерти Денисова в 1995 году наследниками по закону являлись: его вдова, двое сыновей, Антон и Борис, и дочь Елена, которыми было подано заявление в нотариальную контору о принятии наследства. В 2011 году они получили свидетельства о праве на наследство. Борис зарегистрировал свое свидетельство в органе местного самоуправления, остальные наследники не зарегистрировали.

К 2016 году доля Елены была подарена ею брату Антону. Вдова Денисова также умерла, оставив завещание в пользу Антона. Между братьями возник спор о праве собственности на дом. Доля Бориса в праве собственности на дом была крайне незначительна.

Антон настаивал в суде на применении п.4 статьи 252 ГК РФ. Борис во встречном иске просил суд признать за ним право собственности по давности владения, так как постоянно проживал в нем с 1995 года, а выданные свидетельства о праве на наследство, завещание матери, договор дарения считать недействительными. При этом он ссылался на статью 234 ГК РФ.

После неоднократных судебных разбирательств дело было принято к производству по первой инстанции Верховным Судом субъекта РФ.

*В чью пользу должен быть решен данный спор?*

8. Сизов нашел забытую кем-то в парке на скамейке сумку с документами на имя Воронова, ценными бумагами на предъявителя, коллекцией уникальных почтовых марок.

Через неделю он заявил о находке в милицию, но счел благоразумным хранить её у себя дома, несмотря на требование милиции передать находку на хранение.

Еще через 3 дня в средствах массовой информации он обнаружил объявление, что нашедшему эти вещи в месячный срок гарантируется вознаграждение в 50% их стоимости. В объявлении был указан номер телефона, по которому следует обратиться.

Через полгода после этого Сизов позвонил по указанному номеру и впоследствии встретился с гражданином Вороновым. Обсуждая вопрос о размере вознаграждения, между ними возникли разногласия.

Сизов заявил, что он уже стал собственником найденного и настаивал на вознаграждении в 100% стоимости вещей за отказ от права собственности и их возврат. Воронов готов был уплатить 5% стоимости коллекции, документы и ценные бумаги его не интересуют, а, кроме того, объявление давала его жена.

*Вправе ли ОВД требовать передачи находки на хранение?*

*Возникло ли у Сизова право собственности?*

*Кто прав в споре о размере вознаграждения?*

**9.** При реализации заложенного имущества были объявлены несостоявшимися повторные торги.

Залогодержатель был намерен оставить предмет залога за собой с оценкой его на 10% ниже начальной продажной цены на повторных торгах. Залогодатель соглашался лишь на 1%.

*Требуется ли согласие залогодателя?*

*Как осуществить указанное выше право залогодержателя, если предметом залога являются деньги или право требования к банку о выплате денежных сумм, находящихся на счетах?*

*Можно ли признать такой способ одним из способов возникновения права собственности у залогодержателя?*

**10.** Вступившим в законную силу решением суда за Федоровой признано право собственности на жилое помещение в порядке приватизации. Однако в государственной регистрации права собственности на данную квартиру ей отказано. В Едином реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним содержатся сведения о государственной регистрации права собственности на весь жилой дом, в котором расположена данная квартира, за организацией (АО), т.е. имеются противоречия между заявленными и зарегистрированными правами.

Федорова обратилась в суд с заявлением к органу, осуществляющему государственную регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним, о признании незаконным отказа в государственной регистрации права собственности на жилое помещение и требованием обязать ответчика произвести такую регистрацию.

*Решите дело.*

### **Типовые тестовые задания**

№1. Какие права принадлежат собственнику?

- 1) владение;
- 2) пользование;
- 3) распоряжение;
- 4) все перечисленные права;

№2. Какие действия может совершать собственник при осуществлении своих прав?

- 1) действия, прямо предусмотренные федеральным законом;
- 2) действия, не противоречащие закону, иным правовым актам и не нарушающие права других лиц;
- 3) любые действия;
- 4) действия, имеющие своей целью приобретение иного имущества;

№3. Переходит ли право собственности при доверительном управлении имуществом?

- 1) да, переходит;
- 2) нет, не переходит;
- 3) переходит, как при доверительной собственности;
- 4) переходит на определенный период;

№4. Кто несет бремя содержания имущества и риск его случайной гибели?

- 1) собственник, если иное не предусмотрено законом или договором;
- 2) собственник, если иное не предусмотрено законом;
- 3) всегда собственник;
- 4) поручитель;

№5. Какие формы собственности признаются в РФ?

- 1) частная;
- 2) государственная;
- 3) муниципальная;
- 4) все перечисленные, а также иные формы собственности;

№6. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности юридических и физических лиц ограничивается:

- 1) 1000 МРОТ;
- 2) 500 МРОТ;
- 3) 1500 МРОТ;
- 4) не ограничивается за исключением, установленных федеральным законом в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц;

№7. Учредители (участники, члены) общественных и религиозных организаций, передавая в собственность этим организациям имущество:

- 1) приобретают права на переданное ранее имущество;
- 2) теряют право собственности на переданное имущество;
- 3) оставляют за собой право собственности;
- 4) приобретают право общей долевой собственности;

№8. Какое имущество относится к государственной собственности?

- 1) все имущество, находящееся на территории РФ;
- 2) имущество физических и юридических лиц, находящихся на территории РФ;

- 3) имущество иностранных граждан, находящихся на территории РФ;
- 4) имущество, принадлежащее на праве собственности РФ и субъектов федерации;

№9. Какое имущество относится к муниципальной собственности?

- 1) имущество, принадлежащее на праве собственности городским и сельским поселениям;
- 2) имущество, принадлежащее субъектам РФ;
- 3) имущество, принадлежащее юридическим лицам, как на территории определенного города или поселка;
- 4) имущество, принадлежащее РФ;

№10. К вещным правам наряду с правом собственности относятся:

- 1) право пожизненного наследуемого владения земельным участком;
- 2) право хозяйственного ведения и оперативного управления;
- 3) сервитуты;
- 4) все перечисленное;

№11. Члены жилищного, жилищно-строительного, дачного или иного потребительского кооператива приобретают право собственности на имущество (дачу, гараж, иное помещение) в случае:

- 1) полного внесения паевого взноса и государственной регистрации;
- 2) с момента постройки гаража кооперативом;
- 3) с момента внесения председателем кооператива записи о новом владельце в книгу регистрации имущества кооператива ;
- 4) подачи письменного заявления на имя директора кооператива;

№12. Перечислить безвозмездные принудительные способы прекращения права собственности:

- 1) реквизиция;
- 2) отчуждение недвижимого имущества в связи с изъятием участка, на котором оно находится;
- 3) обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника;
- 4) прекращение права собственности лица на имущества, которое не может ему принадлежать;

№13. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?

- 1) с момента постройки;
- 2) с момента возведения фундамента;
- 3) с момента государственной регистрации;
- 4) с момента подписания договора инвестирования;

№14. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей,

либо созданных без соответствующих разрешений является:

- 1) постройкой, на которое лицо ее построившее приобретает право собственности;
- 2) самовольной постройкой;
- 3) в жилом помещении, на которое лицо, его построившее приобретает право собственности;
- 4) данное положение не регулируется гражданским законодательством;

№15. Право собственности у приобретателя вещи по договору, если иное не предусмотрено законом или договором, возникает:

- 1) с момента ее оплаты;
- 2) с момента ее передачи;
- 3) с момента передачи этой вещи уполномоченному государственному органу;
- 4) не регулируется гражданским законодательством;

№16. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- 1) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет;
- 3) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет;

№17. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- 1) при непрерывном открытом владении в течение 5 лет;
- 2) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 10 лет;
- 3) Гражданским законодательством не регулируется;
- 4) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;

№18. Право собственности прекращается в случае:

- 1) отказа собственника от права собственности;
- 2) гибели или уничтожения имущества;
- 3) при утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом;
- 4) все перечисленное;

№19. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?

- 1) по решению органа законодательной власти субъекта РФ;
- 2) по решению главы исполнительной власти субъекта РФ;
- 3) по решению органа исполнительной власти РФ;
- 4) по решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором;

№20. Изъятие имущества в интересах общества, в случаях, носящих чрезвычайный характер по решению государственных органов власти, с выплатой стоимости имущества - это:

- 1) национализация;
- 2) приватизация;
- 3) реквизиция;
- 4) конфискация;

№21. Конфискация - это:

- 1) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 2) возмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
- 3) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению самого собственника;
- 4) передача собственнику имущества по решению суда;

№22. Распоряжение имуществом, находящимся в долевой собственности происходит:

- 1) по решению суда;
- 2) по соглашению всех её участников;
- 3) по решению одного участника;
- 4) по решению органа исполнительной власти;

№23. Общей собственностью супругов является:

- 1) имущество, нажитое ими до брака;
- 2) вещи индивидуального пользования, за исключением предметов роскоши;
- 3) вещи, находящиеся в собственности у родителей супругов;
- 4) имущество, нажитое супругами во время брака, если договором не установлен иной режим этого имущества;

№24. Собственник имущества, находящегося в хозяйственном ведении имеет право:

- 1) решать вопросы создания предприятия;
- 2) определять цели деятельности и назначать директора;
- 3) контролировать использование и сохранность имущества, переданного в хозяйственное ведение и получать части прибыли от использования имущества;



4) все перечисленные права;

№25. Каким образом казенное предприятие может распоряжаться закрепленным за ним имуществом?

- 1) в полном объеме, самостоятельно распоряжается имуществом;
- 2) распоряжаться с согласия директора;
- 3) распоряжается с согласия собственника;
- 4) распоряжаться с согласия совета директоров;

№26. Сохраняет ли учреждение право оперативного управления на принадлежащее ему имущество при переходе права собственности на учреждение к другому лицу?

- 1) нет, не сохраняет;
- 2) да, сохраняет;
- 3) сохраняется только право распоряжения;
- 4) сохраняется только право пользования;

№27. Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства?

- 1) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 2) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 3) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное;
- 4) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности;

№28. Кем по общему правилу приобретается право собственности на движимую вещь, изготовленную лицом путем переработки не принадлежавших ему материалов?

- 1) собственником материалов;
- 2) лицом, подвергшим вещь переработке;
- 3) вопрос законодательством не урегулирован;
- 4) определяется по решению суда;

№29. Кому принадлежит право собственности на общедоступные для сбора вещи?

- 1) лицу, осуществившему их сбор или добычу;
- 2) муниципальному образованию, на территории которого они находятся;
- 3) субъекту федерации, на территории которого они находятся;
- 4) Российской Федерации;

№30. Имеет ли по общему правилу право лицо, получившее земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения, создавать на нем недвижимое имущество?

- 1) да, а также приобретает на это недвижимое имущество право собственности;
- 2) нет, не имеет права;
- 3) да, но не приобретает на это имущество право собственности;
- 4) да, имеет, при условии уплаты государственной пошлины;

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

### **Примерная тематика рефератов**

1. История возникновения и развития института вещных прав в гражданском законодательстве.
2. Понятие вещного права как подотрасли гражданского права.
3. Признаки вещных прав.
4. Проблемы выделения критериев разграничения вещных и обязательственных прав: теоретический и законодательный аспекты.
5. Объекты вещных прав.
6. Виды вещных прав.
7. Предпосылки выделения в российском законодательстве владения как самостоятельного правового института.
8. История понятия собственности.
9. Понятие и содержание права собственности в российской цивилистической науке.
10. Формы собственности.
11. Основания приобретения права собственности.
12. Первоначальные способы приобретения права собственности.
13. Производные способы приобретения права собственности.
14. Право частной собственности граждан.
15. Право частной собственности юридических лиц.
16. Право публичной собственности: понятие, субъекты, объекты, особенности осуществления.
17. Понятие и виды права общей собственности.
18. Право общей долевой собственности.
19. Право общей совместной собственности.
20. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
21. Понятие и признаки сервитута: исторический и современный анализ.
22. Особенности отдельных видов сервитутов.
23. Право хозяйственного ведения: субъекты, объекты и особенности осуществления.

24. Право оперативного управления: субъекты, объекты и особенности осуществления.

25. Система гражданско-правовых средств защиты права собственности и других вещных прав.

26. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск).

27. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

28. Иск о признании права собственности.

### Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Становление и развитие института вещных прав	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Вещные права по римскому праву.</li><li>2. Вещные права в русском дореволюционном гражданском праве.</li><li>3. Вещные права в советском гражданском праве.</li><li>4. Вещные права в законодательстве зарубежных стран.</li></ol>
Тема 2. Общие положения о вещном праве по действующему российскому законодательству	<ol style="list-style-type: none"><li>1. История становления и развития российского законодательства о вещном праве.</li><li>2. Вещные права и Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.</li></ol>
Тема 3. Право собственности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Право собственности: понятие и содержание.</li><li>2. Объекты права собственности. Недвижимость как объект права собственности.</li><li>3. Субъекты права собственности.</li><li>4. Формы собственности по действующему российскому законодательству.</li><li>5. Право общей совместной собственности.</li><li>6. Право общей долевой собственности.</li><li>7. Основания возникновения права собственности.</li></ol>
Тема 4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.</li><li>2. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.</li><li>3. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав.</li></ol>
Тема 5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Право собственности на земельные участки.</li><li>2. Основания возникновения и прекращения права собственности на земельный участок.</li><li>3. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.</li><li>4. Право постоянного (бессрочного)</li></ol>

	<p>пользования земельными участками.</p> <p>5. Земельный сервитут: понятие, содержание, особенности.</p> <p>6. Аренда земельного участка и безвозмездное срочное пользование земельным участком.</p> <p>7. Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения</p> <p>8. Вещные права на лесные и водные объекты.</p>
Тема 6. Вещные права на жилые помещения	<p>1. Право собственности на жилое помещение: понятие и содержание.</p> <p>2. Ограниченные вещные права на жилые помещения.</p> <p>3. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа.</p>
Тема 7. Иные ограниченные вещные права	<p>1. Сервитуты в системе вещных прав.</p> <p>2. Суперфиций (право застройки) и эфитевзис (право постоянного владения и пользования).</p> <p>3. Узуфрукт (право личного пользования).</p> <p>4. Право приобретения чужой недвижимой вещи и право вещных выдач как особые разновидности вещных прав.</p> <p>5. Ипотека и иное залоговое право в системе вещных прав.</p> <p>6. Право аренды, его правовая природа.</p>
Тема 8. Защита права собственности и иных вещных прав	<p>1. Охрана и защита права собственности.</p> <p>2. Владельческая защита: понятие и особенности.</p> <p>3. Защита ограниченных вещных прав: понятие и способы.</p> <p>4. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав.</p> <p>5. Негаторный иск как способ защиты вещных прав.</p> <p>6. Иск о признании права собственности, его особенности.</p>

**3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Вещное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-	С 1 по 62

культуры	ориентированный)	
ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 62
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 62
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 62

### **Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Вещное право», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Вещные права по римскому праву.
2. Вещные права в русском дореволюционном гражданском праве.
3. Вещные права в советском гражданском праве.
4. Вещные права в законодательстве зарубежных стран.
5. История становления и развития российского законодательства о вещном праве.
6. Источники правового регулирования отношений, связанных с возникновением, реализацией и охраной вещных прав.
7. Вещные права и Концепция развития гражданского законодательства Российской Федерации.
8. Понятие и признаки вещных прав.
9. Соотношение вещных и обязательственных прав.
10. Содержание вещного права.
11. Правомочие владения: понятие и содержание. Виды владения.
12. Правомочие пользования, особенности его реализации.
13. Правомочие распоряжения (общая характеристика).
14. Абсолютные и ограниченные вещные права.
15. Вещная сделка и вещный договор в гражданском праве: понятие, виды, особенности.
16. Право собственности: понятие и содержание.
17. Объекты права собственности. Недвижимость как объект права собственности.
18. Субъекты права собственности.
19. Формы собственности по действующему российскому законодательству.
20. Право собственности граждан: понятие, содержание, объекты.
21. Право собственности юридических лиц: понятие и содержание.
22. Корпоративная собственность: понятие и особенности.
23. Право собственности хозяйственных товариществ.
24. Право собственности общества с ограниченной ответственностью.
25. Право собственности акционерного общества.
26. Право собственности производственного кооператива (артели).
27. Право собственности некоммерческих организаций.
28. Право государственной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты.

29. Право муниципальной собственности: понятие, содержание, субъекты, объекты.

30. Право общей совместной собственности.

31. Право общей долевой собственности.

32. Основания возникновения права собственности.

33. Приобретательная давность: понятие и особенности.

34. Приватизация как основание возникновения права частной собственности.

35. Ограничения и обременения права собственности.

36. Прекращение права собственности.

37. Понятие, признаки и содержание ограниченных вещных прав.

38. Основания возникновения и прекращения ограниченных вещных прав.

39. Вещный договор в механизме возникновения ограниченных вещных прав.

40. Понятие и содержание права хозяйственного ведения имуществом.

41. Понятие и содержание права оперативного управления имуществом.

42. Право учреждения на самостоятельное распоряжение имуществом.

43. Право доверительной собственности (траст), его особенности.

44. Право доверительного управления имуществом.

45. Право аренды: понятие, содержание, правовая природа.

46. Право собственности на земельные участки.

47. Основания возникновения и прекращения права собственности на земельный участок.

48. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком.

49. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками.

50. Земельный сервитут: понятие, содержание, особенности.

51. Аренда земельного участка и безвозмездное срочное пользование земельным участком.

52. Право собственности и иные вещные права на земли сельскохозяйственного назначения

53. Вещные права на лесные и водные объекты.

54. Право собственности на жилое помещение: понятие и содержание.

55. Ограниченные вещные права на жилые помещения.

56. Право пользования жилым помещением в силу завещательного отказа.

57. Охрана и защита права собственности.

58. Владельческая защита: понятие и особенности.

59. Защита ограниченных вещных прав: понятие и способы.

60. Виндикационный иск как способ защиты вещных прав.

61. Негаторный иск как способ защиты вещных прав.

62. Иск о признании права собственности, его особенности.

#### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p>	<p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Владеть. Актуализация</p>

			компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме,	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть.



	<p>минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей,</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в</p>

<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</b></p>	<p>концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заклучение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен</p>

		и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	--	---	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в 5 семестре и по заочной форме в 6 семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы	<u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам	Уметь. Способность и

<p><b>ый)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	--

**Устный зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время

подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Вещное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося

являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы



знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями,

законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---