

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 18.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений гражданского процесса, углубление знаний в сфере действия и применения гражданского процессуального законодательства; выработка умений и навыков самостоятельно анализировать и решать гражданско-правовые проблемы, связанных с современным состоянием российского гражданского процессуального законодательства, рассмотрению актуальных аспектов судебной и правоприменительной практики.

Основные задачи дисциплины: - основные направления, проблемы, и методы процессуальной науки; особенности и закономерности развития государства и права; различные подходы к оценке и периодизации гражданского процессуального права;

- основные понятия, применяемые в оценке деятельности судебных органов; основные закономерности и особенности развития юридической науки; основные положения, понятия и термины методологии процессуальной науки.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 2	способностью работать на благо общества и государства	роль правосудия по делам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений	выстраивать работу с учетом особенностей развития государства и права, анализировать различные правовые явления, правовые нормы и правовые отношения, являющихся объектами профессиональной деятельности	способностью работать на благо общества и государства, разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	о способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при регулировании	производить правильные юридические квалификации в сфере гражданского судопроизводства, составлять различного рода процессуальные	навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками

		процессуальных правоотношений	документы между участниками процессуальных правоотношений и другие предусмотренные законодательством документы	составления юридических документов в области гражданского судопроизводства
--	--	-------------------------------	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВПЗ «Актуальные проблемы гражданского процесса» реализуется в рамках раздела дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом вариативной части учебного плана. Преподается по очной форме обучения - в 8-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 8-м семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: гражданского права, конституционного права, гражданского процесса, исполнительного производства, арбитражного процесса.

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процесса» является предшествующей для прохождения обучающимися преддипломной практики, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
8	Очная	16	-	16	40	-	зачет
8	Очно-заочная	8	-	10	54	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2018г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
2. Проблемы определения	2	-	2	5	ОПК-2

участников гражданского процесса					ПК-6
3. Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
4. Проблемы предварительного судебного заседания	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
5. Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
6. Производство по делам с участием иностранных лиц	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
7. Толкование и применение норм права в судебных постановлениях	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
8. Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки	2	-	2	5	ОПК-2 ПК-6
Итого	16	-	16	40	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-2 ПК-6

Очно-заочная форма обучения для набора 2018г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства	2	-	-	7	ОПК-2 ПК-6
2. Проблемы определения участников гражданского процесса	-	-	2	7	ОПК-2 ПК-6
3. Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел	2	-	2	7	ОПК-2 ПК-6
4. Проблемы предварительного судебного заседания	-	-	2	7	ОПК-2 ПК-6
5. Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса	2	-	-	7	ОПК-2 ПК-6
6. Производство по делам с участием иностранных лиц	-	-	2	6	ОПК-2 ПК-6
7. Толкование и применение норм права в судебных постановлениях	2	-	-	6	ОПК-2 ПК-6
8. Актуальные проблемы надзорного производства.	-	-	2	7	ОПК-2 ПК-6

Судебные ошибки					
Итого	8	-	10	54	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-2 ПК-6

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства

Принципы гражданского процессуального права. Следственная и состязательная модели судопроизводства и их влияние на систему принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права. Ее развитие и современное состояние.

Характеристика отдельных принципов гражданского процессуального права. Судостроительные принципы гражданского процессуального права: осуществление правосудия только судом; независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону; гласность судебного разбирательства; сочетание коллегиального и единоличного рассмотрения дел в судах общей юрисдикции; государственный язык судопроизводства; равенство участников гражданского процесса перед законом и судом.

Судопроизводственные принципы гражданского процессуального права: диспозитивность; состязательность; доступность судебной защиты прав и законных интересов; юридическая истина; судебское руководство; процессуальное равноправие сторон; устность и непрерывность судебного разбирательства; непосредственность исследования доказательств.

Тема 2. Проблемы определения участников гражданского процесса

Понятие сторон в гражданском процессе, процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие: цель и основания, виды. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика. Последствия такой замены.

Процессуальное правопреемство: понятие и основания. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Третьи лица в гражданском процессе. Их виды.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок вступления в дело. Их процессуальные права и обязанности. Отличие от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок их привлечения (вступления) к участию в деле. Процессуальные права и обязанности. Участие прокурора в гражданском процессе как форма защиты государственных, общественных интересов и интересов других лиц.

Прокурор как субъект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 3. Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел

Понятие подведомственности дел. Институт подведомственности и принцип разделения властей. Институт подведомственности как межотраслевой институт процессуального права. Подведомственность и право на обращение в суд за судебной защитой. Органы, наделенные правом разрешать гражданские дела.

Виды подведомственности дел судам общей юрисдикции. Критерии подведомственности дел судам общей юрисдикции. Общие правила определения подведомственности.

Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подведомственности.

Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции: дела из гражданских, публично-правовых и иных правоотношений.

Общие правила определения подведомственности дел об оспаривании нормативных правовых актов.

Подсудность дел судам общей юрисдикции: понятие и виды.

Родовая подсудность. Дела, отнесенные к подсудности Верховного Суда Российской Федерации и областных (краевых) и приравненных к ним судов. Подсудность гражданских дел районным судам, мировым судьям, военным и иным специализированным судам.

Территориальная подсудность и ее виды.

Передача дела из одного суда в другой: основания и процессуальный порядок. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 4. Проблемы предварительного судебного заседания

Назначение дела к судебному разбирательству

Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, значение, цель, задачи. Действия сторон. Действия судьи. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству, его содержание и значение. Другие определения, выносимые при подготовке дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований: сущность, виды, условия.

Предварительное судебное заседание: цели, порядок и сроки проведения. Права сторон. Окончание процесса без вынесения решения и приостановление производства по делу в ходе предварительного судебного заседания. Право суда вынести решение об отказе в иске без исследования фактических обстоятельств по делу и условия его реализации.

Назначение дела к судебному разбирательству. Обязанность суда по надлежащему извещению лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного разбирательства. Средства извещения и вызова в суд участников процесса. Содержание судебных повесток и иных судебных извещений. Особенности содержания повесток и иных судебных извещений,

адресованных лицам, участвующим в деле. Способы доставки и порядок вручения уведомляющей корреспонденции. Перемена адреса во время производства по делу. Неизвестность места пребывания ответчика. Розыск ответчика.

Тема 5. Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса

Доказывание в гражданском процессе и его особенности. Влияние модели гражданского процесса на порядок доказывания. Основные этапы процесса доказывания. Выявление доказательств. Собираемые доказательства и бремя доказывания. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Роль доказательственных презумпций в доказывании.

Порядок истребования доказательств. Правовые последствия неисполнения обязанности по представлению истребованных судом доказательств лицами, участвующими в деле, а также должностными лицами и гражданами, не являющимися лицами, участвующими в деле.

Исследование доказательств. Способы исследования отдельных средств доказывания. Оценка доказательств, ее сущность и критерии. Основные правила оценки доказательств. Особенности оценки отдельных видов доказательств.

Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания. Признание факта стороной, его сущность, виды и правовое значение

Тема 6. Производство по делам с участием иностранных лиц

Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций. Предоставление указанным лицам национального правового режима. Ответные ограничения (реторсии). Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации.

Иски к иностранным государствам и международным организациям.

Тема 7. Производство по делам с участием иностранных лиц

Судебная практика по гражданским делам. Судебная практика как результат применения норм права при осуществлении правосудия, а также источник дальнейшего развития гражданского процессуального права.

Тема 8. Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки

Надзорное производство по ГПК РСФСР – не эффективное средство правовой защиты. Возбуждение надзорного производства по ГПК РФ 2002 г. Обоснованность судебных определений об отказе в истребовании дела. Разумность сроков. Проблема "дублирования надзорного производства". Беспристрастность судей в надзорной инстанции

Основные системы пересмотра судебных постановлений и устранения судебных ошибок в гражданском процессе. Апелляционный и кассационный порядок пересмотра судебных постановлений.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 25 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	2. Проблемы определения участников гражданского процесса	4	Встреча с представителями органов прокуратуры	ОПК-2 ПК-6
Практическое занятие	8. Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки	4	Встреча с сотрудниками судов общей юрисдикции	ОПК-2 ПК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 54 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства	Основные классификации принципов гражданского процессуального права.
2	Проблемы определения участников гражданского процесса	Характер заинтересованности прокурора в исходе дела.

3	Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел	Право на рассмотрение дела судом, к подсудности которого оно отнесено законом (статья 47 Конституции Российской Федерации).
4	Проблемы предварительного судебного заседания	Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения.
5	Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса	Оказание содействия судом в собирании доказательств лицам, участвующим в деле.
6	Производство по делам с участием иностранных лиц	Дипломатический иммунитет.
7	Толкование и применение норм права в судебных постановлениях	Полномочия суда надзорной инстанции.
8	Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки	Понятие "судебная ошибка".

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Правосудие в древнем Риме : основные принципы и институты.
2. Преемственность основных принципов и институтов римского права в Уставе Гражданского судопроизводства 1864 г.
3. О современном значении римского права
4. Постановления ЕСПЧ, направленные на обеспечение прав личности в гражданском судопроизводстве.
5. Влияние постановлений ЕСПЧ на процесс реформирования стадий гражданского процесса.
6. Значение постановлений ЕСПЧ в реализации основных принципов российского гражданского и арбитражного процесса.
7. Современное состояние и развитие системы принципов гражданского процессуального права.
8. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ и странах СНГ.
9. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права.
10. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
11. Право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок как фактор облегчения доступа к суду
12. Право на получение бесплатной юридической помощи как фактор облегчения доступа к суду.
13. Реализация принципа доступность правосудия в практике Европейского Суда по правам человека.
14. Основные направления реформы судебных органов.
15. Новый ГПК РФ и практика реализации законодательных новелл.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	ЭТАП 1. Начальный этап	ЗНАТЬ базовую юридическую терминологию в области гражданского судопроизводства
		УМЕТЬ применять минимально необходимые знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий в процессуальных правоотношениях
		ВЛАДЕТЬ минимально необходимыми навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач в гражданском судопроизводстве
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	ЗНАТЬ предметные знания и умения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач в области гражданского процесса
		УМЕТЬ применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий в области гражданского судопроизводства
		ВЛАДЕТЬ разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач в процессуальных правоотношениях
	ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	ЗНАТЬ на аналитическом уровне принципы гражданского процесса, способствующие работе на благо общества и государства, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации в области гражданского процесса
		УМЕТЬ применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся

		знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий
		<p>ВЛАДЕТЬ Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные решения в гражданском судопроизводстве</p>
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ЭТАП 1. Начальный этап	<p>ЗНАТЬ: институты процессуального права; процессуальную юридическую терминологию, о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области гражданского процесса</p>
		<p>УМЕТЬ: оперировать юридическими понятиями и категориями процессуального права, поддерживать и развивать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами в сфере гражданских процессуальных правоотношений; навыками развития способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<p>ЗНАТЬ: о необходимости способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать свои действия на их соответствие способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами при квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся предметом спора</p>
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p>ЗНАТЬ: о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при разрешении гражданских дел в суде</p>	
	<p>УМЕТЬ: осуществлять профессиональную деятельность на основе способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по возникшим гражданско-</p>	

		правовым спорам
		ВЛАДЕТЬ: навыками корректно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных конституционных прав субъектов права при рассмотрении и разрешении гражданско-правового спора в судах

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме,	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

			характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-6		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

			обучающегося.	
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ В связи с опубликованием в газете «Деловой мир» статьи журналиста Сидорова М. с информацией о том, что возбужденное Государственным таможенным комитетом против должностных лиц ООО «КИТ» уголовное дело по факту уклонения от уплаты таможенных платежей является заказным и «оплачено» конкурентами фирмы АО «БРЭМ» и АО «ВРУМ», ГТК РФ и АО «БРЭМ» обратились в арбитражный суд с иском к газете и Сидорову М. о признании несоответствующими действительности указанных сведений. Арбитражный суд прекратил производство по делу, т.к. спор, по мнению суда, не носит экономического характера. Одновременно суд указал на необходимость применения ст.28 ГПК РФ. Со ссылкой на ст. 33 ч.1 п. 4 АПК АО «БРЭМ» и ГТК РФ обратились с апелляционной жалобой на определение суда. <i>Задание 1. Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции? Подлежит ли применению ст.28 ГПК РФ в данном случае?</i></p> <hr/> <p>УМЕТЬ – <i>Задание 1. Определите подведомственность нижеуказанных дел, а в случае подведомственности их арбитражным судам – родовую и территориальную подсудность.</i> <i>Задание 2. Какие процессуальные последствия наступают в случае предъявления в арбитражный суд неподведомственного или неподсудного ему требования?</i> 1) По заявлению Хакасского территориального управления МАП России о признании недействующим постановления мэра г. Абакана от 14.10.02 «О внесении изменений во Временное положение о порядке организации маршрутных перевозок в г. Абакане» (Республика Хакасия). 2) По заявлению религиозной организации евангелистских христиан «Коллектор библейской книги» (г. Москва) о признании недействительным решения инспекции МНС России № 23 Юго-восточного АО г. Москвы в части привлечения к ответственности за неуплату налога на добавленную стоимость.</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ – Определением от 5 января 2014г. судья г. Москвы оставил без движения поступившее в суд 26 декабря 2013г. заявление индивидуального предпринимателя Н. (место жительства – Московская область) о признании незаконным решения местной администрации г.Брянска (Брянская область). Основанием вынесения указанного определения послужили следующие обстоятельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к заявлению Н. не приложены доказательства уплаты государственной пошлины, а ходатайство истца о предоставлении отсрочки ее уплаты отклонено; - к заявлению не приложены документы, подтверждающие факты нарушения оспариваемых решением прав и законных интересов предпринимателя Н., а также доказательства незаконности данного решения; - к заявлению не приложено свидетельство о государственной регистрации Н. в качестве индивидуального предпринимателя. <p>В определении судья установил трехдневный срок для устранения указанных недостатков и разъяснил, что в случае их неустранения в принятии заявления Н. будет отказано.</p> <p><i>Задание 1. Изложите порядок обращения в арбитражный суд. Был ли он соблюден предпринимателем Н.?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ Районным судом города Казани рассмотрено гражданское дело по спору между лицами татарской национальности. Судебное разбирательство велось на русском языке. В кассационной жалобе один из ответчиков указал, что он не владеет русским, ничего не понял во время судебного разбирательства, не мог давать пояснения суду, задавать вопросы и не был согласен с тем, чтобы процесс велся на русском языке.</p> <p><i>Задание 1. Определите какой принцип гражданского процесса нарушен судом, каковы последствия его нарушения?</i></p>

	<p>УМЕТЬ – Политическая партия, имеющая уставной целью защиту свободы предпринимательской деятельности, обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения избирательной комиссии, отказавшей в регистрации списка ее кандидатов ввиду обнаружившихся в нем неточностей. Судья отказал в принятии заявления, посчитав, что партия является юридическим лицом, защищает экономические интересы предпринимателей, поэтому возникшие отношения не регулируются нормами гражданского процессуального права. <i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Какие критерии позволяют включить отношения в предмет гражданского процессуального права? Дайте правовую оценку ситуации.</i></p>
	<p>ВЛАДЕТЬ – Истец указал в иске последний известный ему адрес ответчика. Направляемые судом по данному адресу повестки дважды возвращались обратно в суд с указанием, что адресат по этому адресу более не проживает. В связи с этим судья обязал истца выяснить действительный адрес проживания ответчика и вручить ему повестку самостоятельно. Истец не знал другого адреса и выполнять распоряжение судьи отказался. Судья подверг истца штрафу, указав, что метод гражданского права носит императивный характер, и все участники гражданского процесса должны выполнять распоряжения судьи. <i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Дайте правовую оценку действиям судьи и укажите, какие распоряжения судьи обязательны для выполнения.</i></p>
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>ЗНАТЬ Гражданин обжаловал решение суда в связи с нарушением принципа независимости судей и их подчинения только закону. Свою жалобу он аргументировал тем, что суд субъекта РФ, вынесший решение, получает финансирование в виде дополнительных выплат судьям от органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. При таких обстоятельствах, по мнению гражданина, судьи находятся в зависимости от исполнительной власти, что противоречит данному принципу. <i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-</i></p>

		<p><i>правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?</i></p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Судья запретил фиксировать ход судебного процесса с помощью видеосъемки участнику процесса. В качестве основания такого запрета он указал, что другие участники процесса отказываются сниматься в ходе судебного разбирательства. В дальнейшем участник процесса, которому отказали в фиксации судебного разбирательства, обжаловал судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, нарушение которого привело к неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушением принципа непрерывности судебного разбирательства. Свою жалобу он обосновал тем, что после удаления в совещательную комнату по данному делу во время обеденного перерыва судья рассмотрел два административных дела о выдворении. К жалобе был приложен список дел, рассмотренных судьей во время перерыва.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Дайте оценку законности решения суда.</i></p>
<p>ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Ответчик в судебное заседание не явился и представил письменный отзыв на иск, в котором просил в удовлетворении заявленных требований отказать. Отзыв исследовался в ходе судебного заседания. Суд отказал в удовлетворении требований, сославшись, в том числе, и на обстоятельства, изложенные в этом отзыве. Истец обжаловал решение суда, указав на нарушение судом принципов устности и непосредственности, т.к. отзыв судьей не зачитывался, хотя его копия истцу была вручена.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Соответствует ли судебное решение требованиям закона и подлежит ли оно отмене?.</i></p>

		<p>УМЕТЬ</p> <p>Истцу, осуществлявшему аудиозапись судебного заседания, судья указал на необходимость получения разрешения суда на её ведение, и потребовал прекратить аудиозапись. На требование судьи истец ответил отказом, сославшись на ч. 7 ст. 10 ГПК РФ. Судья оштрафовал истца за неисполнение распоряжения судьи, после чего вызвал судебного пристава, который удалил истца из зала судебного заседания.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Дайте правовую оценку ситуации.</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Отец 16-летнего Николая, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?</i></p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>Осипова обратилась в суд с иском к Осипову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика.</p> <p>Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, "то, хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства. Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли определение судьи?</i></p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Администрация г. Пласта в одностороннем порядке расторгла договор социального найма с Коробейниковой. Прокурор, подал иск в защиту жилищных прав Коробейниковой, которая проживала по договору социального найма. В процессе подготовки дела выяснилось, что Коробейникова имеет долг по квартирной плате в размере 20 000 рублей. Прокурор отказался о иска. Коробейникова настаивала, что она регулярно платила за квартиру.</p>

		<p>Суд определением производство по делу прекратил.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Вражнов проживал в квартире вместе с членами своей семьи (мать, жена и двое несовершеннолетних детей). После расторжения брака Вражнов собственник квартиры предъявила к Вражновой о выселении. Суд, не привлекая иных лиц, вынес решение о выселении Вражновой и всех членов её семьи.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?</i></p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>Лопахин Т.К. предъявил иск к ПАО «Коломнатехмаш» о признании за ним права собственности на жилой дом и взыскании с ответчика инвентаризационной стоимости жилого дома в размере 500 000 руб., на балансе же ГУП этот же самый объект числится по цене приобретения с учетом износа, ремонта и других затрат в 700 000 руб.</p> <p>Ответчик в свою очередь предъявил к истцу встречный иск о признании за ним права хозяйственного ведения на данный объект.</p> <p>Встречный иск был принят к рассмотрению судом в стадии судебного разбирательства.</p> <p><i>Задание 1. Укажите условия принятия встречного иска и его рассмотрения. Назовите, были ли допущены ошибки судом по данному делу?</i></p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением.</p> <p>В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи.</p> <p>В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением.</p>

		<p>Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.</p> <p><i>Задание 1. Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p><i>Задание 1. Определите виды и элементы следующих исков:</i></p> <p>1. Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.</p> <p>2. Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.</p> <p>3. Иск Ромашова Е.А. к Министерству финансов РФ в лице районного отделения федерального казначейства Вологодской области, к департаменту труда о взыскании стоимости автомобиля «Ока» (72 000 руб.) и к департаменту труда и социального развития области о нарушении его права на получение автомобиля как средства реабилитации.</p> <p>В обоснование своих требований Ромашов Е.А. указал, что, являясь инвалидом военной службы II группы, он в соответствии со ст. 14 ФЗ «О ветеранах» в качестве средства реабилитации имеет право на получение бесплатного транспортного средства. На основании письменного распоряжения областного департамента труда и социального развития «О приеме автомобиля» по акту он сдал ранее полученный автомобиль «Таврия» ввиду истечения 7-летнего срока технической эксплуатации.</p> <p>Однако руководство департамента отказало в выдаче нового автомобиля, ссылаясь на то, что существует очередь на получение автомобилей инвалидами.</p> <p>4. Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и</p>
--	--	--

		<p>достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.</p> <p>5. Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

1. Вегов подал иск о взыскании ущерба причиненного причинением морального вреда

распространением слухов и сплетен со стороны Петровой своей соседке по дому. В качестве доказательств, своих требований он просил вызвать в суд свидетелей Вдовину и Антипина, но суд отказал в этом сославшись на то, что факт причинения морального вреда подтверждается публикациями в местной газете, что достаточно.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли действие судьи?

2. Шупов в ходе судебного заседания просил заслушать запись разговоров между ним и ответчиком Ольговым. Суд в этом ему отказал, указав на то, что запись разговоров осуществлялась им самостоятельно и суд не уверен в том, что они не смонтированы им самостоятельно.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли действие судьи?

3. Смирнова предъявила иск к Смирнову о разделе совместно нажитого имущества в период брака — жилого дома стоимостью 750 000 рублей.

Ответчик представил в суд доказательства того, что Смирнова с детьми проживает в трехкомнатной квартире, предоставленной ей по месту работы. В связи с этим Смирнова в судебном заседании потребовала взыскать с ответчика 350 000 рубле, составляющих стоимость ее доли дома. Суд в иске о разделе дома в натуре отказал и предложил Смирновой предъявить новый иск.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?

4. Суд вынес определение об отказе в исследовании доказательств, т.к. они не относятся к юридически значимым обстоятельствам по делу. Представитель

ответчика возражал против вынесения определения, полагая, что суд неправильно определил юридически значимые обстоятельства.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Кем определяются юридически значимые обстоятельства? Каковы правовые последствия неправильного определения юридически значимых обстоятельств? Могут ли доказательства, в исследовании которых отказано в суде первой инстанции, использоваться участниками процесса в вышестоящих судебных инстанциях?

5. Ответчик предъявил иск к супруге о признании брака недействительным. В качестве доказательства он указал похищенное у ответчицы письмо, из которого следовало, что она выходила замуж с целью получения регистрации в г. Москве. Ответчица просила исключить его из числа доказательств по делу, т.к. его нельзя признавать допустимым, поскольку оно получено с нарушением закона. Судья в удовлетворении ходатайства ответчицы отказал, в своем определении указав, что вопрос о допустимости данного доказательства будет разрешен при вынесении судебного решения.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте правовую оценку ситуации.

6. Ответчик представил суду 12 доказательств, опровергающих доводы истца. Однако суд признал эти доказательства недостоверными. Истец представил 3 доказательства, на основании которых суд посчитал доказанными юридически значимые обстоятельства, которые доказывал истец. В кассационной жалобе ответчик указал, что суд не дал оценку количеству представленных им относимых и допустимых доказательств, число которых существенно превышало количество доказательств, представленных истцом.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. В какой стадии гражданского процесса должна быть дана оценка доказательствам? Следует ли при такой оценке учитывать количество представленных каждым участником гражданского процесса доказательств?

7. Используя нормы ГПК РФ и других федеральных законов, регулирующих гражданское судопроизводство, составьте таблицу и приведите не менее 10 процессуальных действий, исходя из процессуальных сроков, предусмотренных для их выполнения: 1) установленных законом и 2) установленных судом.

	Срок, установленный законом/ст. ГПК/ФЗ	Процессуально е действие	Срок, определенный судом/ст. ГПК/ФЗ	Процессуально е действие

8. Посчитайте государственную пошлину в следующих случаях:

а) Лазарева обратилась в суд с заявлением об установлении факта родственных отношений;

б) Протасов обратился в суд с иском об определении порядка пользования автомобилем, стоимость которого составляет 360 тыс. руб.;

в) иск о признании права собственности на дом стоимостью 640 тыс. руб.;

г) иск о возмещении ущерба на сумму 45 000 руб. удовлетворен частично в размере 23 000 руб.;

д) представитель истца обратился в суд с просьбой выдать копию судебного решения повторно.

9. Тургайский городской суд удовлетворил иск Ступина Г.Т. к городской администрации. Ответчик подал кассационную жалобу на решение суда. Судья вынес определение об оставлении жалобы без движения на том основании, что она не оплачена государственной пошлиной. Городская администрация подала частную жалобу на определение судьи, указав, что в соответствии с НК РФ органы местного самоуправления при обращении в суд освобождаются от уплаты государственной пошлины.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

10. На возмещение каких расходов имеет право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

1) связанных с проездом к месту заседания суда:

а) на городском общественном транспорте;

б) на такси;

в) на пригородных автобусах и поездах;

г) на поездах дальнего следования;

д) на речных и морских судах;

е) на воздушном транспорте;

2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;

3) расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения);

4) расходов по бронированию жилого помещения?

11. Имеет ли право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

1) на выплату суточных;

2) на сохранение заработной платы по месту работы:

а) в полном размере;

б) в размере среднего заработка;

3) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий;

4) на получение вознаграждения за исполнение обязанности свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика?

Вопрос 1. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?

- Может применяться только аналогия права
- Может применяться только аналогия закона
- Может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- Не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона
- Данный термин не используется в гражданском процессе

Вопрос 2. Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться:

- Только одним судьей единолично
- И единолично, и коллегиально
- Только коллегиально
- Вопрос решается судом вышестоящего звена
- На коллегиальный характер рассмотрения должно быть указано в кассационной жалобе

Вопрос 3. Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается:

- Тем же судьей
- Председателем суда
- Вышестоящим судом
- Прокурором
- Президиумом суда

Вопрос 4. Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются:

- Мирным судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Президиумом суда
- Верховным Судом РФ

Вопрос 5. Дела о восстановлении на работе могут решаться:

- Мирным судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Председателем суда субъекта РФ
- Верховным Судом РФ

Вопрос 6. Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?

- О взыскании алиментов
- Об истребовании долга
- О восстановлении трудовых прав
- О защите прав потребителей

Вопрос 7. Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в деле?

- Свидетель
- Прокурор
- Истец

- Ответчик
- Заявитель

Вопрос 8. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?

- Только граждане
- И граждане, и организации
- Только организации
- Только иностранные граждане
- Только суд

Вопрос 9. Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?

- Только граждане
- И граждане, и организации
- Только организации
- Только иностранные граждане
- Только суд

Вопрос 10. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?

- Если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
- Если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд
- В любых случаях, когда сочтет это необходимым
- По указанию Уполномоченного по правам человека
- По требованию органов внутренних дел

Вопрос 11. Кто может быть представителем гражданина в суде?

- Только адвокаты
- Только лица, имеющие высшее юридическое образование
- Только родственники гражданина
- Любые лица, которым это прямо не запрещено законом
- Только сотрудники органов внутренних дел

Вопрос 12. Кто может заверить полномочия представителя гражданина?

- Только организация, где работает или учится гражданин
- Только жилищно-эксплуатационная организация по месту жительства гражданина
- Только нотариус
- Только командир воинской части, если гражданин в ней проходит военную службу
- Любая из вышеперечисленных организаций или нотариус

Вопрос 13. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

- Право заявлять отводы
- Право заявлять ходатайства
- Право обжаловать судебные постановления
- Право давать объяснения суду в письменной форме
- Право изменить основания или предмет иска

Вопрос 14. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?

- Нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
- Да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
- В любом случае адвокату необходимо иметь доверенность
- Да, при предъявлении диплома о юридическом образовании
- Нет, ему достаточно удостоверения адвоката

Вопрос 15. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение?

- Только те обстоятельства, на которые ссылается истец
- Только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик
- Только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик
- Любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались
- Только те обстоятельства, которые были предметом судебной экспертизы

Вопрос 16. Кто может представлять доказательства в суде?

- Только истец
- Только ответчик
- Только истец или ответчик
- Любые лица, участвующие в деле
- Прокурор

Вопрос 17. Какие доказательства принимает суд?

- Только относимые доказательства
- Только допустимые доказательства
- Только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
- Любые доказательства, выдвинутые сторонами
- Те, которые сочтет нужным

Вопрос 18. Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе?

- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда
- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу
- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу
- Только обстоятельство, признанное судом общеизвестным
- Только обстоятельство, на которое указано председателем соответствующего суда

Вопрос 19. Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме дается для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?

- 5 дней
- 10 дней
- 2 недели
- 1 месяц

- 6 месяцев

Вопрос 20. Кто из ниже перечисленных лиц не может отказаться от дачи свидетельских показаний в суде?

- Гражданин против самого себя
- Супруг против супруга
- Дети против родителей
- Усыновленные дети против усыновителей
- Племянник против тети

Вопрос 21. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечен к уголовной ответственности:

- Только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе
- Только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе
- При даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе
- Только если ранее привлекался к административной ответственности
- Только если ранее привлекался к уголовной ответственности

Вопрос 22. При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:

- Только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Формулировка вопросов для экспертов — исключительная прерогатива суда
- Эксперт сам решает, что нужно исследовать
- Только органы прокуратуры

Вопрос 23. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?

- Комиссионную
- Комплексную
- Дополнительную
- Правовую
- Эксклюзивную

Вопрос 24. Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?

- Право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы
- Самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы
- Просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы
- Уточнять содержание поставленных вопросов в случае их неясности
- Выступать в судебном заседании, поясняя содержание экспертного заключения

Вопрос 25. Когда может быть подан встречный иск?

- Только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
- Только на предварительном судебном заседании
- Только в ходе судебного разбирательства
- На любом этапе до принятия судом решения по делу
- После вынесения решения по делу

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 54
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 54
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 54
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 54
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 54
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 54

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Актуальные проблемы предмета гражданского процессуального права.
2. Современные источники гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм во времени и пространстве.
3. Общая характеристика ГПК РФ.
4. Соотношение гражданского процессуального права с государственным, уголовно-процессуальным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, судостроительством.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Упрощенные формы производства.
8. Актуальные проблемы принципов гражданского процессуального права. Понятие, значение, система принципов.
9. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам.
10. Принцип независимости судей.

11. Принцип гласности судебного разбирательства.
12. Актуальные проблемы принципа состязательности и принципа объективной истины.
13. Принцип диспозитивности.
14. Принцип обязательности судебных постановлений.
15. Принцип национального языка гражданского судопроизводства.
16. Состав суда при рассмотрении гражданских дел и коллегиальность в осуществлении правосудия.
17. Принципы устности, непосредственности и непрерывности судебного разбирательства.
18. Гражданские процессуальные правоотношения, их особенности, основания возникновения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Роль суда в гражданском процессе.
19. Актуальные проблемы института лиц, участвующих в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность.
20. Стороны в гражданском процессе. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
21. Третьи лица в гражданском процессе.
22. Участие прокурора в гражданском процессе.
23. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного управления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
24. Представительство в суде. Новеллы.
25. Процессуальные сроки.
26. Подведомственность гражданских дел. Общие правила подведомственности. Процессуальные последствия несоблюдения правил подведомственности.
27. Разграничение подведомственности суда и арбитражного суда.
28. Подсудность гражданских дел. Виды подсудности.
29. Подсудность мирового судьи по гражданским делам.
30. Основания применения исключительной подсудности.
31. Судебные расходы. Судебные штрафы.
32. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Актуальные проблемы института судебного доказывания.
33. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе.
34. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска (процессуальные и материально-правовые).
35. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
36. Встречный иск. Условия принятия судом встречного иска.
37. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
38. Основания к отказу в принятии искового заявления. Основания к возвращению искового заявления. Оставление заявления без движения.
39. Отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение: условия, порядок и правовые последствия его заключения.

40. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Судебные извещения и вызовы.

41. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.

42. Основания и правовые последствия прекращения производства по делу.

43. Основания и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.

44. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

45. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения.

46. Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения. Обжалование определений суда первой инстанции.

47. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

48. Заочное решение: понятие, сущность. Особенности заочного производства. Порядок и сроки обжалования заочного решения.

49. Судебный приказ в гражданском судопроизводстве; основания для выдачи судебного приказа, порядок подачи и рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа.

50. Актуальные проблемы производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особенности их рассмотрения.

51. Новеллы особого производства.

52. Установление фактов, имеющих юридическое значение.

53. Актуальные проблемы пересмотра судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции.

54. Новеллы производства в надзорной инстанции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап)	Решение контрольных задач осуществляется с	«Отлично» - ясно	Знать. Приобретение

<p>начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>изложил условие задачи, обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p>

<p>деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>	<p>не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Выполнение реферата</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис,</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический</p>

		<p>заклучении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса</p> <p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			

<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в восьмом семестре и по заочной форме в десятом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)</p>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное

задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» (выполнили контрольные задания, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться

системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному

их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

Саенко, Л. В. Актуальные проблемы гражданского права и процесса : учебное пособие для вузов / Л. В. Саенко, Л. Г. Щербакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11453-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517907>

2. Иск и исковая форма защиты в гражданском процессе : монография / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11606-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517531>

Б) Дополнительная:

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531341>

2. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общей редакцией И. В. Гетьман-Павловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13153-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513547>

3. Баринов, Е. Х. Судебно-медицинская экспертиза в гражданском судопроизводстве по медицинским делам : монография / Е. Х. Баринов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10045-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517088>

4. Сухорукова, О. А. Эффективность гражданского судопроизводства. Коммуникативный аспект : монография / О. А. Сухорукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12010-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518640>

5. Судебная психиатрия : учебное пособие для вузов / В. Т. Лекомцев, А. Р. Поздеев, Ю. В. Ковалев, И. А. Уваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516942>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-

ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

2. О судебной системе Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. - № 1. - Ст. 1; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

3. О Верховном суде Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

5. О третейских судах в Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ // Российская газета. – 2002. - № 137; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

6. Об исполнительном производстве : федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (дейст. ред.) // СЗ РФ. - 2007. - № 41. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

7. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (дейст. ред.): федеральный закон от 30.04.2010 года № 68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 18. - Ст. 2144. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

8. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) (дейст. ред.): федеральный закон от 27.07.2010 года № 193-ФЗ // Российская газета. - 2010. - № 168. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. О судебных приставах (дейст. ред.): федеральный закон от 21.07.1997 года // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

10. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)). – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

11. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2015г. № 43 // Российская газета. – 2015. - № 223. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

12. О судебном решении (дейст. ред.): постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12. 2003 г. № 23 // Российская газета. – 2003. - № 260. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

13. О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок : постановление Пленума Верховного Суда РФ № 30, Пленума ВАС РФ № 64 от 23.12.2010 // Вестник ВАС РФ. – 2011. - № 2. Режим доступа :

<http://www.garant.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://faspo.arbitr.ru	Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.fingazeta.ru//	Финансовая газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями

Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
2.	Проблемы определения участников гражданского процесса	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
3.	Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
4.	Проблемы предварительного судебного заседания	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
5.	Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
6.	Производство по делам с участием иностранных лиц	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
7.	Толкование и применение норм права в судебных постановлениях	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест
8.	Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки	ОПК-2 ПК-6	опрос, решение задач, реферат, тест

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства			лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<p>ЗНАТЬ базовую юридическую терминологию в области гражданского судопроизводства</p> <p>УМЕТЬ применять минимально необходимые знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий в процессуальных</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		правоотношения			осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
		ВЛАДЕТЬ минимально необходимыми навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач в гражданском судопроизводстве				
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	ЗНАТЬ предметные знания и умения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач в области гражданского процесса	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
		УМЕТЬ применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий в области гражданского судопроизводства				

		<p>ВЛАДЕТЬ разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач в процессуальных правоотношениях</p>				
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>ЗНАТЬ на аналитическом уровне принципы гражданского процесса, способствующие работе на благо общества и государства, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации в области гражданского процесса</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>
		<p>УМЕТЬ применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий</p>				

		<p>ВЛАДЕТЬ Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные решения в гражданском судопроизводстве</p>				
<p>ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и</p>			<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы</p>	<p>Не зачтено/ отсутствие сформированности компетенции</p>

<p>обстоятельства</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>ЗНАТЬ: институты процессуального права; процессуальную юридическую терминологию, о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области гражданского процесса</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/по роговый уровень освоения компетенции</p>
		<p>УМЕТЬ: оперировать юридическими понятиями и категориями процессуального права, поддерживать и развивать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>				
		<p>ВЛАДЕТЬ: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами в сфере гражданских процессуальных правоотношений; навыками развития способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>				

	<p>ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностн ый этап</p>	<p>ЗНАТЬ: о необходимости способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>зачтено/пр одвинутый уровень освоения компетенц ии</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать свои действия на их соответствие способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>				
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками работы с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами при квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся предметом спора</p>				
	<p>ЭТАП 3. Практико- ориентирован ный этап</p>	<p>ЗНАТЬ: о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при разрешении гражданских</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая</p>	<p>зачтено/вы сокий уровень освоения компетенц ии</p>

		дел в суде			дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
		<p>УМЕТЬ: осуществлять профессиональную деятельность на основе способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по возникшим гражданско-правовым спорам</p>				
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками корректно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных конституционных прав субъектов права при рассмотрении и разрешении гражданско-правового спора в судах</p>				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ В связи с опубликованием в газете «Деловой мир» статьи журналиста Сидорова М. с информацией о том, что возбужденное Государственным таможенным комитетом против должностных лиц ООО «КИТ» уголовное дело по факту уклонения от уплаты таможенных платежей является заказным и «оплачено» конкурентами фирмы АО «БРЭМ» и АО «ВРУМ», ГТК РФ и АО «БРЭМ» обратились в арбитражный суд с иском к газете и Сидорову М. о признании несоответствующими действительности указанных сведений. Арбитражный суд прекратил производство по делу, т.к. спор, по мнению суда, не носит экономического характера. Одновременно суд указал на необходимость применения ст.28 ГПК РФ.</p> <p>Со ссылкой на ст. 33 ч.1 п. 4 АПК АО «БРЭМ» и ГТК РФ обратились с апелляционной жалобой на определение суда.</p> <p><i>Задание 1. Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции? Подлежит ли применению ст.28 ГПК РФ в данном случае?</i></p> <p>УМЕТЬ – <i>Задание 1. Определите подведомственность нижеуказанных дел, а в случае подведомственности их арбитражным судам – родовую и территориальную подсудность.</i></p> <p><i>Задание 2. Какие процессуальные последствия наступают в случае предъявления в арбитражный суд неподведомственного или неподсудного ему требования?</i></p> <p>1) По заявлению Хакасского территориального</p>

		<p>управления МАП России о признании недействующим постановления мэра г. Абакана от 14.10.02 «О внесении изменений во Временное положение о порядке организации маршрутных перевозок в г. Абакане» (Республика Хакасия).</p> <p>2) По заявлению религиозной организации евангелистских христиан «Коллектор библейской книги» (г. Москва) о признании недействительным решения инспекции МНС России № 23 Юго-восточного АО г. Москвы в части привлечения к ответственности за неуплату налога на добавленную стоимость.</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Определением от 5 января 2014г. судья г. Москвы оставил без движения поступившее в суд 26 декабря 2013г. заявление индивидуального предпринимателя Н. (место жительства – Московская область) о признании незаконным решения местной администрации г.Брянска (Брянская область). Основанием вынесения указанного определения послужили следующие обстоятельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к заявлению Н. не приложены доказательства уплаты государственной пошлины, а ходатайство истца о предоставлении отсрочки ее уплаты отклонено; - к заявлению не приложены документы, подтверждающие факты нарушения оспариваемых решением прав и законных интересов предпринимателя Н., а также доказательства незаконности данного решения; - к заявлению не приложено свидетельство о государственной регистрации Н. в качестве индивидуального предпринимателя. <p>В определении судья установил трехдневный срок для устранения указанных недостатков и разъяснил, что в случае их неустранения в принятии заявления Н. будет отказано.</p> <p><i>Задание 1. Изложите порядок обращения в арбитражный суд. Был ли он соблюден предпринимателем Н.?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ Районным судом города Казани рассмотрено гражданское дело по спору между лицами татарской национальности. Судебное разбирательство велось на русском языке. В кассационной жалобе один из ответчиков указал, что он не владеет русским, ничего не понял во время судебного разбирательства, не мог давать пояснения суду, задавать вопросы и не был согласен с тем, чтобы процесс велся на русском</p>

		<p>языке. <i>Задание 1. Определите какой принцип гражданского процесса нарушен судом, каковы последствия его нарушения?</i></p>
		<p>УМЕТЬ – Политическая партия, имеющая уставной целью защиту свободы предпринимательской деятельности, обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения избирательной комиссии, отказавшей в регистрации списка ее кандидатов ввиду обнаружившихся в нем неточностей. Судья отказал в принятии заявления, посчитав, что партия является юридическим лицом, защищает экономические интересы предпринимателей, поэтому возникшие отношения не регулируются нормами гражданского процессуального права. <i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Какие критерии позволяют включить отношения в предмет гражданского процессуального права? Дайте правовую оценку ситуации.</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Истец указал в иске последний известный ему адрес ответчика. Направляемые судом по данному адресу повестки дважды возвращались обратно в суд с указанием, что адресат по этому адресу более не проживает. В связи с этим судья обязал истца выяснить действительный адрес проживания ответчика и вручить ему повестку самостоятельно. Истец не знал другого адреса и выполнять распоряжение судьи отказался. Судья подверг истца штрафу, указав, что метод гражданского права носит императивный характер, и все участники гражданского процесса должны выполнять распоряжения судьи. <i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Дайте правовую оценку действиям судьи и укажите, какие распоряжения судьи обязательны для выполнения.</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ Гражданин обжаловал решение суда в связи с нарушением принципа независимости судей и их подчинения только закону. Свою жалобу он аргументировал тем, что суд субъекта РФ, вынесший решение, получает финансирование в виде дополнительных выплат судьям от органа исполнительной власти</p>

		<p>субъекта Российской Федерации. При таких обстоятельствах, по мнению гражданина, судьи находятся в зависимости от исполнительной власти, что противоречит данному принципу.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?</i></p>
		<p>УМЕТЬ</p> <p>Судья запретил фиксировать ход судебного процесса с помощью видеосъемки участнику процесса. В качестве основания такого запрета он указал, что другие участники процесса отказываются сниматься в ходе судебного разбирательства. В дальнейшем участник процесса, которому отказали в фиксации судебного разбирательства, обжаловал судебное решение, сославшись на нарушение принципа гласности судебного разбирательства, нарушение которого привело к неправильному отражению в протоколе хода судебного разбирательства.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правомерны ли доводы жалобы гражданина?</i></p>
<p>ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Участник процесса просил отменить судебное решение в связи с нарушением принципа непрерывности судебного разбирательства. Свою жалобу он обосновал тем, что после удаления в совещательную комнату по данному делу во время обеденного перерыва судья рассмотрел два административных дела о выдворении. К жалобе был приложен список дел, рассмотренных судьей во время перерыва.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Дайте оценку законности решения суда.</i></p> <p>ЗНАТЬ</p> <p>Ответчик в судебное заседание не явился и представил письменный отзыв на иск, в котором просил в удовлетворении заявленных требований отказать. Отзыв исследовался в ходе судебного заседания. Суд отказал в удовлетворении требований, сославшись, в том числе, и на обстоятельства, изложенные в этом отзыве. Истец обжаловал решение суда, указав на нарушение судом принципов устности и непосредственности, т.к. отзыв судьей не зачитывался, хотя его копия истцу была вручена.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-</i></p>

		<p><i>правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Соответствует ли судебное решение требованиям закона и подлежит ли оно отмене?.</i></p>
		<p>УМЕТЬ Истцу, осуществлявшему аудиозапись судебного заседания, судья указал на необходимость получения разрешения суда на её ведение, и потребовал прекратить аудиозапись. На требование судьи истец ответил отказом, сославшись на ч. 7 ст. 10 ГПК РФ. Судья оштрафовал истца за неисполнение распоряжения судьи, после чего вызвал судебного пристава, который удалил истца из зала судебного заседания. <i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Дайте правовую оценку ситуации.</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ Отец 16-летнего Николая, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен. <i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?</i></p>
<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>		<p>ЗНАТЬ Осипова обратилась в суд с иском к Осипову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика. Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, "то, хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства. Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца. <i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i> <i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли определение судьи?</i></p> <p>УМЕТЬ Администрация г. Пласта в одностороннем порядке расторгла договор социального найма с Коробейниковой. Прокурор, подал иск в защиту жилищных прав Коробейниковой, которая проживала по договору социального найма. В процессе подготовки дела выяснилось, что</p>

		<p>Коробейникова имеет долг по квартирной плате в размере 20 000 рублей. Прокурор отказался о иска. Коробейникова настаивала, что она регулярно платила за квартиру.</p> <p>Суд определением производство по делу прекратил.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Вражнов проживал в квартире вместе с членами своей семьи (мать, жена и двое несовершеннолетних детей). После расторжения брака Вражнов собственник квартиры предъявила к Вражновой о выселении. Суд, не привлекая иных лиц, вынес решение о выселении Вражновой и всех членов её семьи.</p> <p><i>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</i></p> <p><i>Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?</i></p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>		<p>ЗНАТЬ</p> <p>Лопахин Т.К. предъявил иск к ПАО «Коломнатехмаш» о признании за ним права собственности на жилой дом и взыскании с ответчика инвентаризационной стоимости жилого дома в размере 500 000 руб., на балансе же ГУП этот же самый объект числится по цене приобретения с учетом износа, ремонта и других затрат в 700 000 руб.</p> <p>Ответчик в свою очередь предъявил к истцу встречный иск о признании за ним права хозяйственного ведения на данный объект.</p> <p>Встречный иск был принят к рассмотрению судом в стадии судебного разбирательства.</p> <p><i>Задание 1. Укажите условия принятия встречного иска и его рассмотрения. Назовите, были ли допущены ошибки судом по данному делу?</i></p>
		<p>УМЕТЬ</p> <p>Тимофеева Е.Н. и Дмитриев А.Ю. обратились в суд с иском к Петрову С.А. о признании его утратившим право пользования жилым помещением.</p> <p>В обоснование своих требований ссылались на то, что ответчик в течение 10 лет после расторжения брака с Тимофеевой Е.Н. добровольно оставил квартиру, не вносит коммунальных платежей, забрал свои личные вещи.</p>

В свою очередь Петров С.А. иск не признал и обратился со встречным иском об устранении препятствий в пользовании жилым помещением.

Петров С.А. пояснил, что был вынужден оставить жилье из-за препятствий со стороны бывшей жены и ее сожителя Дмитриева А.Ю., никогда не отказывался от квартиры, другого жилья не имеет, проживает временно в другой квартире. Ввиду того, что истица сменила все замки в квартире, он лишен возможности пользоваться жилым помещением.

Задание 1. Что такое встречный иск? Укажите основания для предъявления встречного иска.

ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите виды и элементы следующих исков:

1. Иск Балашина Е.О. к ПАО «НИИ нетканых материалов» о взыскании 275 000 руб. в связи с неисполнением ответчиком некоторых условий договора простого товарищества, связанных с использованием объектов промышленной собственности: товарного знака и полезной модели.

2. Иск жильцов квартир на 2-м этаже о запрещении Гастроному № 1, расположенному на 1 этаже здания, включать холодильные установки ночью после закрытия магазина.

3. Иск Ромашова Е.А. к Министерству финансов РФ в лице районного отделения федерального казначейства Вологодской области, к департаменту труда о взыскании стоимости автомобиля «Ока» (72 000 руб.) и к департаменту труда и социального развития области о нарушении его права на получение автомобиля как средства реабилитации.

В обоснование своих требований Ромашов Е.А. указал, что, являясь инвалидом военной службы II группы, он в соответствии со ст. 14 ФЗ «О ветеранах» в качестве средства реабилитации имеет право на получение бесплатного транспортного средства. На основании письменного распоряжения областного департамента труда и социального развития «О приеме автомобиля» по акту он сдал ранее полученный автомобиль «Таврия» ввиду истечения 7-летнего срока технической эксплуатации.

Однако руководство департамента отказало в выдаче нового автомобиля, ссылаясь на то, что существует очередь на получение

		<p>автомобилей инвалидами.</p> <p>4. Иск, предъявленный Касатоновым Н.А. в связи с тем, что он неоднократно получает анонимные письма, порочащие его честь и достоинство и содержащие сведения, не соответствующие действительности. Аналогичная информация поступает в адрес руководства организации, в которой он работает. В исковом заявлении он указывает, что письма выполнены одним и тем же автором и указывает его фамилию. Однако отсутствует его подлинная подпись.</p> <p>5. Иск Гавришина Е.С. о запрещении Зотову Е.И., его соседу по садовому участку, производить посадку плодовых деревьев близко к границе с его садовым участком, поскольку там посажены многолетние цветы (гиацинты), что повлияет на их рост и развитие.</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

1. Вегов подал иск о взыскании ущерба причиненного причинением морального вреда

распространением слухов и сплетен со стороны Петровой своей соседке по дому. В качестве доказательств, своих требований он просил вызвать в суд свидетелей Вдовину и Антипина, но суд отказал в этом сославшись на то, что факт причинения морального вреда

подтверждается публикациями в местной газете, что достаточно.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли действие судьи?

2. Шупов в ходе судебного заседания просил заслушать запись разговоров между ним и

ответчиком Ольговым. Суд в этом ему отказал, указав на то, что запись разговоров осуществлялась им самостоятельно и суд не уверен в том, что они не смонтированы им самостоятельно.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли действие судьи?

3. Смирнова предъявила иск к Смирнову о разделе совместно нажитого имущества в период брака — жилого дома стоимостью 750 000 рублей.

Ответчик представил в суд доказательства того, что Смирнова с детьми проживает в трехкомнатной квартире, предоставленной ей по месту работы. В связи с этим Смирнова в судебном заседании потребовала взыскать с ответчика 350 000 рубле, составляющих стоимость ее доли дома. Суд в иске о разделе дома в натуре отказал и предложил Смирновой предъявить новый иск.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Решите дело. Правильно ли поступил суд?

4. Суд вынес определение об отказе в исследовании доказательств, т.к. они не относятся к юридически значимым обстоятельствам по делу. Представитель ответчика возражал против вынесения определения, полагая, что суд неправильно определил юридически значимые обстоятельства.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Кем определяются юридически значимые обстоятельства? Каковы правовые последствия неправильного определения юридически значимых обстоятельств? Могут ли доказательства, в исследовании которых отказано в суде первой инстанции, использоваться участниками процесса в вышестоящих судебных инстанциях?

5. Ответчик предъявил иск к супруге о признании брака недействительным. В качестве доказательства он указал похищенное у ответчицы письмо, из которого следовало, что она выходила замуж с целью получения регистрации в г. Москве. Ответчица просила исключить его из числа доказательств по делу, т.к. его нельзя признавать допустимым, поскольку оно получено с нарушением закона. Судья в удовлетворении ходатайства ответчицы отказал, в своем определении указав, что вопрос о допустимости данного доказательства будет разрешен при вынесении судебного решения.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте правовую оценку ситуации.

6. Ответчик представил суду 12 доказательств, опровергающих доводы истца. Однако суд признал эти доказательства недостоверными. Истец представил 3 доказательства, на основании которых суд посчитал доказанными юридически значимые обстоятельства, которые доказывал истец. В кассационной жалобе ответчик указал, что суд не дал оценку количеству представленных им относимых и допустимых доказательств, число которых существенно превышало количество доказательств, представленных истцом.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. В какой стадии гражданского процесса должна быть дана оценка доказательствам? Следует ли при такой оценке учитывать количество представленных каждым участником гражданского процесса доказательств?

7. Используя нормы ГПК РФ и других федеральных законов, регулирующих гражданское судопроизводство, составьте таблицу и приведите не менее 10 процессуальных действий, исходя из процессуальных сроков, предусмотренных для их выполнения: 1) установленных законом и 2) установленных судом.

	Срок, установленный законом/ст. ГПК/ФЗ	Процессуально е действие	Срок, определенный судом/ст. ГПК/ФЗ	Процессуально е действие

--	--	--	--	--

8. Посчитайте государственную пошлину в следующих случаях:

- а) Лазарева обратилась в суд с заявлением об установлении факта родственных отношений;
- б) Протасов обратился в суд с иском об определении порядка пользования автомобилем, стоимость которого составляет 360 тыс. руб.;
- в) иск о признании права собственности на дом стоимостью 640 тыс. руб.;
- г) иск о возмещении ущерба на сумму 45 000 руб. удовлетворен частично в размере 23 000 руб.;
- д) представитель истца обратился в суд с просьбой выдать копию судебного решения повторно.

9. Тургайский городской суд удовлетворил иск Ступина Г.Т. к городской администрации. Ответчик подал кассационную жалобу на решение суда. Судья вынес определение об оставлении жалобы без движения на том основании, что она не оплачена государственной пошлиной. Городская администрация подала частную жалобу на определение судьи, указав, что в соответствии с НК РФ органы местного самоуправления при обращении в суд освобождаются от уплаты государственной пошлины.

Имеются ли основания для удовлетворения частной жалобы?

10. На возмещение каких расходов имеет право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:

- 1) связанных с проездом к месту заседания суда:
 - а) на городском общественном транспорте;
 - б) на такси;
 - в) на пригородных автобусах и поездах;
 - г) на поездах дальнего следования;
 - д) на речных и морских судах;
 - е) на воздушном транспорте;
 - 2) страховых платежей по государственному обязательному страхованию пассажиров на транспорте;
 - 3) расходов по договору возмездного оказания гостиничных услуг (найму жилого помещения);
 - 4) расходов по бронированию жилого помещения?
- Имеет ли право свидетель, эксперт, специалист, переводчик:
- 1) на выплату суточных;
 - 2) на сохранение заработной платы по месту работы:
 - а) в полном размере;
 - б) в размере среднего заработка;
 - 3) на получение денежной компенсации за отвлечение от обычных занятий;
 - 4) на получение вознаграждения за исполнение обязанности свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика?

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?

- Может применяться только аналогия права
- Может применяться только аналогия закона
- Может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- Не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона
- Данный термин не используется в гражданском процессе

Вопрос 2. Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться:

- Только одним судьей единолично
- И единолично, и коллегиально
- Только коллегиально
- Вопрос решается судом вышестоящего звена
- На коллегиальный характер рассмотрения должно быть указано в кассационной жалобе

Вопрос 3. Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается:

- Тем же судьей
- Председателем суда
- Вышестоящим судом
- Прокурором
- Президиумом суда

Вопрос 4. Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются:

- Мирным судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Президиумом суда
- Верховным Судом РФ

Вопрос 5. Дела о восстановлении на работе могут решаться:

- Мирным судьей
- Районным судом
- Судом субъекта РФ
- Председателем суда субъекта РФ
- Верховным Судом РФ

Вопрос 6. Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?

- О взыскании алиментов
- Об истребовании долга
- О восстановлении трудовых прав
- О защите прав потребителей

Вопрос 7. Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в деле?

- Свидетель

- Прокурор
- Истец
- Ответчик
- Заявитель

Вопрос 8. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?

- Только граждане
- И граждане, и организации
- Только организации
- Только иностранные граждане
- Только суд

Вопрос 9. Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?

- Только граждане
- И граждане, и организации
- Только организации
- Только иностранные граждане
- Только суд

Вопрос 10. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?

- Если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
- Если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд
- В любых случаях, когда сочтет это необходимым
- По указанию Уполномоченного по правам человека
- По требованию органов внутренних дел

Вопрос 11. Кто может быть представителем гражданина в суде?

- Только адвокаты
- Только лица, имеющие высшее юридическое образование
- Только родственники гражданина
- Любые лица, которым это прямо не запрещено законом
- Только сотрудники органов внутренних дел

Вопрос 12. Кто может заверить полномочия представителя гражданина?

- Только организация, где работает или учится гражданин
- Только жилищно-эксплуатационная организация по месту жительства гражданина
- Только нотариус
- Только командир воинской части, если гражданин в ней проходит военную службу
- Любая из вышеперечисленных организаций или нотариус

Вопрос 13. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

- Право заявлять отводы
- Право заявлять ходатайства
- Право обжаловать судебные постановления
- Право давать объяснения суду в письменной форме
- Право изменить основания или предмет иска

Вопрос 14. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?

- Нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
- Да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
- В любом случае адвокату необходимо иметь доверенность
- Да, при предъявлении диплома о юридическом образовании
- Нет, ему достаточно удостоверения адвоката

Вопрос 15. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение?

- Только те обстоятельства, на которые ссылается истец
- Только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик
- Только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик
- Любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались
- Только те обстоятельства, которые были предметом судебной экспертизы

Вопрос 16. Кто может представлять доказательства в суде?

- Только истец
- Только ответчик
- Только истец или ответчик
- Любые лица, участвующие в деле
- Прокурор

Вопрос 17. Какие доказательства принимает суд?

- Только относимые доказательства
- Только допустимые доказательства
- Только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
- Любые доказательства, выдвинутые сторонами
- Те, которые сочтет нужным

Вопрос 18. Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе?

- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда
- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу
- Только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу
- Только обстоятельство, признанное судом общеизвестным
- Только обстоятельство, на которое указано председателем соответствующего суда

Вопрос 19. Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме дается для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?

- 5 дней
- 10 дней

- 2 недели
- 1 месяц
- 6 месяцев

Вопрос 20. Кто из ниже перечисленных лиц не может отказаться от дачи свидетельских показаний в суде?

- Гражданин против самого себя
- Супруг против супруга
- Дети против родителей
- Усыновленные дети против усыновителей
- Племянник против тети

Вопрос 21. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечен к уголовной ответственности:

- Только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе
- Только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе
- При даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе
- Только если ранее привлекался к административной ответственности
- Только если ранее привлекался к уголовной ответственности

Вопрос 22. При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:

- Только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Формулировка вопросов для экспертов — исключительная прерогатива суда
- Эксперт сам решает, что нужно исследовать
- Только органы прокуратуры

Вопрос 23. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?

- Комиссионную
- Комплексную
- Дополнительную
- Правовую
- Эксклюзивную

Вопрос 24. Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?

- Право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы
- Самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы
- Просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы
- Уточнять содержание поставленных вопросов в случае их неясности
- Выступать в судебном заседании, поясняя содержание экспертного заключения

Вопрос 25. Когда может быть подан встречный иск?

- Только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
- Только на предварительном судебном заседании
- Только в ходе судебного разбирательства

- На любом этапе до принятия судом решения по делу
- После вынесения решения по делу

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Тематика рефератов

1. Правосудие в древнем Риме : основные принципы и институты.
2. Преемственность основных принципов и институтов римского права в Уставе Гражданского судопроизводства 1864 г.
3. О современном значении римского права
4. Постановления ЕСПЧ, направленные на обеспечение прав личности в гражданском судопроизводстве.
5. Влияние постановлений ЕСПЧ на процесс реформирования стадий гражданского процесса.
6. Значение постановлений ЕСПЧ в реализации основных принципов российского гражданского и арбитражного процесса.
7. Современное состояние и развитие системы принципов гражданского процессуального права.
8. Опыт реформирования системы гражданской юрисдикции и гражданского процесса в РФ и странах СНГ.
9. Принцип доступность правосудия в системе принципов гражданского процессуального права.
10. Прозрачность правосудия как фактор облегчения доступа к суду.
11. Право на справедливое судебное разбирательство в разумный срок как фактор облегчения доступа к суду
12. Право на получение бесплатной юридической помощи как фактор облегчения доступа к суду.
13. Реализация принципа доступность правосудия в практике Европейского Суда по правам человека.
14. Основные направления реформы судебных органов.
15. Новый ГПК РФ и практика реализации законодательных новелл.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Проблемы применения принципов гражданского судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы гражданского процессуального права. 2. Следственная и состязательная модели

	<p>судопроизводства и их влияние на систему принципов гражданского процессуального права.</p> <p>3. Система принципов гражданского процессуального права. Ее развитие и современное состояние.</p> <p>4. Основные классификации принципов гражданского процессуального права.</p> <p>5. Характеристика отдельных принципов гражданского процессуального права.</p>
<p>Тема 2. Проблемы определения участников гражданского процесса</p>	<p>1. Понятие сторон в гражданском процессе, процессуальные права и обязанности сторон.</p> <p>2. Процессуальное соучастие: цель и основания, виды. Процессуальные права и обязанности соучастников.</p> <p>3. Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика. Последствия такой замены.</p> <p>4. Процессуальное правопреемство: понятие и основания. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.</p> <p>5. Третьи лица в гражданском процессе. Их виды.</p> <p>6. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок вступления в дело. Их процессуальные права и обязанности. Отличие от соистцов.</p> <p>7. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок их привлечения (вступления) к участию в деле. Процессуальные права и обязанности. Участие прокурора в гражданском процессе как форма защиты государственных, общественных интересов и интересов других лиц.</p> <p>8. Прокурор как субъект гражданских процессуальных правоотношений. Характер заинтересованности прокурора в исходе дела.</p>
<p>Тема 3. Проблемы разграничения подведомственности и подсудности гражданских дел</p>	<p>1. Понятие подведомственности дел. Институт подведомственности и принцип разделения властей. Институт подведомственности как межотраслевой институт процессуального права. Подведомственность и право на обращение в суд за судебной защитой. Органы, наделенные правом разрешать гражданские дела.</p> <p>2. Виды подведомственности дел судам общей юрисдикции. Критерии подведомственности дел судам общей юрисдикции. Общие правила</p>

	<p>определения подведомственности.</p> <p>3. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подведомственности.</p> <p>4. Основные категории дел, подведомственные судам общей юрисдикции: дела из гражданских, публично-правовых и иных правоотношений.</p> <p>5. Общие правила определения подведомственности дел об оспаривании нормативных правовых актов.</p> <p>6. Подсудность дел судам общей юрисдикции: понятие и виды. Право на рассмотрение дела судом, к подсудности которого оно отнесено законом (статья 47 Конституции Российской Федерации).</p> <p>7. Родовая подсудность. Дела, отнесенные к подсудности Верховного Суда Российской Федерации и областных (краевых) и приравненных к ним судов. Подсудность гражданских дел районным судам, мировым судьям, военным и иным специализированным судам.</p> <p>8. Территориальная подсудность и ее виды.</p> <p>9. Передача дела из одного суда в другой: основания и процессуальный порядок. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил подсудности.</p>
<p>Тема 4. Проблемы предварительного судебного заседания</p>	<p>1. Назначение дела к судебному разбирательству</p> <p>2. Подготовка дела к судебному разбирательству: понятие, значение, цель, задачи. Действия сторон. Действия судьи. Определение о подготовке дела к судебному разбирательству, его содержание и значение. Другие определения, выносимые при подготовке дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований: сущность, виды, условия.</p> <p>3. Предварительное судебное заседание: цели, порядок и сроки проведения. Права сторон. Окончание процесса без вынесения решения и приостановление производства по делу в ходе предварительного судебного заседания. Право суда вынести решение об отказе в иске без исследования фактических обстоятельств по делу и условия его реализации.</p> <p>4. Назначение дела к судебному разбирательству. Обязанность суда по надлежащему извещению лиц, участвующих в деле, о времени и месте проведения судебного</p>

	<p>разбирательства. Средства извещения и вызова в суд участников процесса. Содержание судебных повесток и иных судебных извещений. Особенности содержания повесток и иных судебных извещений, адресованных лицам, участвующим в деле. Способы доставки и порядок вручения уведомляющей корреспонденции. Последствия отказа от принятия судебной повестки или иного судебного извещения. Перемена адреса во время производства по делу. Незнание места пребывания ответчика. Розыск ответчика.</p>
<p>Тема 5. Проблемы толкования норм материального права на разных стадиях гражданского процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказывание в гражданском процессе и его особенности. Влияние модели гражданского процесса на порядок доказывания. 2. Основные этапы процесса доказывания. Выявление доказательств. Собирающие доказательства и бремя доказывания. 3. Субъекты доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Роль доказательственных презумпций в доказывании. 4. Порядок истребования доказательств. Оказание содействия судом в собирании доказательств лицам, участвующим в деле. Правовые последствия неисполнения обязанности по представлению истребованных судом доказательств лицами, участвующими в деле, а также должностными лицами и гражданами, не являющимися лицами, участвующими в деле. 5. Исследование доказательств. Способы исследования отдельных средств доказывания. Оценка доказательств, ее сущность и критерии. Основные правила оценки доказательств. Особенности оценки отдельных видов доказательств. 6. Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе. 7. Объяснения сторон и третьих лиц как средство доказывания. Признание факта стороной, его сущность, виды и правовое значение.
<p>Тема 6. Производство по делам с участием иностранных лиц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных граждан, лиц без гражданства, иностранных организаций. Предоставление указанным лицам национального правового режима. Ответные ограничения (реторсии). 2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность иностранных граждан, лиц без гражданства.

	<p>3. Процессуальная правоспособность иностранной организации и международной организации.</p> <p>4. Иски к иностранным государствам и международным организациям. Дипломатический иммунитет.</p>
Тема 7. Толкование и применение норм права в судебных постановлениях	<p>1. Судебная практика по гражданским делам.</p> <p>2. Судебная практика как результат применения норм права при осуществлении правосудия, а также источник дальнейшего развития гражданского процессуального права.</p>
Тема 8. Актуальные проблемы надзорного производства. Судебные ошибки	<p>1. Полномочия суда надзорной инстанции.</p> <p>2. Надзорное производство по ГПК РСФСР – не эффективное средство правовой защиты. Возбуждение надзорного производства по ГПК РФ 2002 г.</p> <p>3. Обоснованность судебных определений об отказе в истребовании дела. Разумность сроков.</p> <p>4. Проблема "дублирования надзорного производства". Беспристрастность судей в надзорной инстанции</p> <p>5. Понятие "судебная ошибка".</p> <p>6. Основные системы пересмотра судебных постановлений и устранения судебных ошибок в гражданском процессе.</p> <p>7. Апелляционный и кассационный порядок пересмотра судебных постановлений.</p>

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 54
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 54
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 54
ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 54
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 54
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 54

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Актуальные проблемы предмета гражданского процессуального права.
2. Современные источники гражданского процессуального права. Действие гражданско-процессуальных норм во времени и пространстве.
3. Общая характеристика ГПК РФ.
4. Соотношение гражданского процессуального права с государственным, уголовно-процессуальным, гражданским, семейным, трудовым, административным правом, судостроительством.
5. Виды гражданского судопроизводства.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Упрощенные формы производства.
8. Актуальные проблемы принципов гражданского процессуального права. Понятие, значение, система принципов.
9. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам.
10. Принцип независимости судей.
11. Принцип гласности судебного разбирательства.
12. Актуальные проблемы принципа состязательности и принципа объективной истины.
13. Принцип диспозитивности.
14. Принцип обязательности судебных постановлений.
15. Принцип национального языка гражданского судопроизводства.
16. Состав суда при рассмотрении гражданских дел и коллегиальность в осуществлении правосудия.
17. Принципы устности, непосредственности и непрерывности судебного разбирательства.
18. Гражданские процессуальные правоотношения, их особенности, основания возникновения. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Роль суда в гражданском процессе.
19. Актуальные проблемы института лиц, участвующих в деле. Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность.
20. Стороны в гражданском процессе. Понятие ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
21. Третьи лица в гражданском процессе.
22. Участие прокурора в гражданском процессе.
23. Участие в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного управления, организаций и граждан, защищающих права других лиц.
24. Представительство в суде. Новеллы.
25. Процессуальные сроки.
26. Подведомственность гражданских дел. Общие правила подведомственности. Процессуальные последствия несоблюдения правил подведомственности.

27. Разграничение подведомственности суда и арбитражного суда.
28. Подсудность гражданских дел. Виды подсудности.
29. Подсудность мирового судьи по гражданским делам.
30. Основания применения исключительной подсудности.
31. Судебные расходы. Судебные штрафы.
32. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Актуальные проблемы института судебного доказывания.
33. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе.
34. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска. Правовые последствия предъявления иска (процессуальные и материально-правовые).
35. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.
36. Встречный иск. Условия принятия судом встречного иска.
37. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
38. Основания к отказу в принятии искового заявления. Основания к возвращению искового заявления. Оставление заявления без движения.
39. Отказ от иска, признание иска. Мирное соглашение: условия, порядок и правовые последствия его заключения.
40. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Судебные извещения и вызовы.
41. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
42. Основания и правовые последствия прекращения производства по делу.
43. Основания и правовые последствия оставления заявления без рассмотрения.
44. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
45. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения.
46. Определения суда первой инстанции и их виды. Частные определения. Обжалование определений суда первой инстанции.
47. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
48. Заочное решение: понятие, сущность. Особенности заочного производства. Порядок и сроки обжалования заочного решения.
49. Судебный приказ в гражданском судопроизводстве; основания для выдачи судебного приказа, порядок подачи и рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа.
50. Актуальные проблемы производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особенности их рассмотрения.
51. Новеллы особого производства.
52. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
53. Актуальные проблемы пересмотра судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции.
54. Новеллы производства в надзорной инстанции.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>	<p>70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций,</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис,</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>

<p align="center">Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	--	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в девятом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты

текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского права» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской,

общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
