

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТРАНСПОРТНОЕ ПРАВО»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Павлова Марина Владимировн, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Транспортное право» являются:

ознакомить обучающихся с содержанием понятийного аппарата транспортного права. Особое внимание следует уделить разнообразию видов транспортных средств и договоров перевозки на современном этапе развития общества и государства. В результате изучения данного курса обучающийся должен усвоить общепризнанные постулаты, овладеть навыками практического использования гражданско-правовых и международных средств и механизмов регулирования в сфере оказания возмездных услуг и лицензирования отдельных видов деятельности в сфере транспортных отношений.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие задачи: исследование нормативной базы; изучение особенностей применения транспортного законодательства с учетом нововведений; разработка новых подходов усовершенствования, в том числе норм уголовно-правовой охраны; исследование норм международного права в области транспортной деятельности

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	основные понятия и механизмы функционирования в гражданском праве, понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права	принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических и физических лиц как субъектов гражданского права	принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических и физических лиц как субъектов гражданского права
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	систему нормативно-правовых актов, регулирующих гражданско-правовые отношения по законодательству	принимать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые	навыками анализа проблем правоприменительной практики и способами защиты гражданских прав обязанностей

		Российской Федерации	нормы на пробелы и коллизии права	
--	--	----------------------	-----------------------------------	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВП2 «Транспортное право» реализуется в рамках раздела дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом вариативной части учебного плана. Преподается по очной форме обучения - в 6-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 6-м семестре.

Освоение дисциплины «Транспортное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: гражданское право, уголовного права, административного права, предпринимательское право, конституционного права.

Дисциплина «Транспортное право» является предшествующей для таких дисциплин, как: коммерческое право, актуальные проблемы гражданского права, актуальные проблемы гражданского процесса.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	Очная	18	-	18	72	-	зачет
6	Очно-заочная	8	-	10	90	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Понятие и предмет транспортного права	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
2. Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации.	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
3. Транспортное право и транспортное законодательство	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
4. Виды транспорта. Управление транспортом.	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
5. Лицензирование транспортной деятельности	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3

6. Понятие и виды договоров перевозки грузов	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
7. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
8. Понятие и признаки договора транспортной экспедиции	2	-	2	8	ОПК-4 ПК-3
9. Суть претензионного порядка	2		2	8	ОПК-4 ПК-3
Итого	18	-	18	72	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-3

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Понятие и предмет транспортного права	-	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
2. Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации.	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
3. Транспортное право и транспортное законодательство	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
4. Виды транспорта. Управление транспортом.	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
5. Лицензирование транспортной деятельности	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
6. Понятие и виды договоров перевозки грузов	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
7. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
8. Понятие и признаки договора транспортной экспедиции	1	-	1	10	ОПК-4 ПК-3
9. Суть претензионного порядка	1		2	10	ОПК-4 ПК-3
Итого	8	-	10	90	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-4 ПК-3

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет транспортного права

Понятие и предмет транспортного права как отрасли права Российской Федерации. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли транспортного права. Соотношение с другими отраслями права.

Нормы транспортного права, их особенности и виды.

Транспортно-правовые отношения, их понятие и виды. Субъекты транспортно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения транспортно-правовых отношений.

Место и роль транспортного права в системе права Российской Федерации. Тенденции развития транспортного права Российской Федерации на современном этапе.

Источники транспортного права Российской Федерации, их понятие и виды. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права. Гражданское законодательство – важный источник транспортного права. Федеральные законы и правовые акты федеральных органов государственной власти как источники транспортного права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации как источники транспортного права России. Договоры между транспортными предприятиями и организациями России зарубежных стран.

Тема 2. Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации.

Система науки транспортного права Российской Федерации. Основные задачи науки транспортного права. Место науки транспортного права в системе юридических наук.

Основные этапы становления и развития науки транспортного права в России. Роль науки транспортного.

Транспортное право Российской Федерации – специальная учебная юридическая дисциплина. Система курса транспортного права Российской Федерации. Значение изучения транспортного права Российской Федерации для подготовки юристов.

Тема 3. Транспортное право и транспортное законодательство

Транспортное право и транспортное законодательство – тождественные понятия. Присущие особенности транспортного законодательства.

Влияние законодательства в области международного транспорта на транспортное законодательство. Транспортное законодательство: его система и структура.

Тема 4. Виды транспорта. Управление транспортом.

Виды транспорта Российской Федерации. Транспортная система Российской Федерации. Специализированные виды транспорта, которые составляют Транспортную систему Российской Федерации.

Система государственного управления транспортом в Российской Федерации. Структура Минтранса России и функции его подразделений.

Тема 5. Лицензирование транспортной деятельности

Лицензия – основание специальных разрешений. Постановление Правительства РФ по вопросам лицензирования. Порядок выдачи лицензии. Срок действия лицензии.

Положение о лицензировании перевозок пассажиров и багажа. Положение о лицензировании перевозок грузов.

Виды предпринимательской деятельности, связанные с перевозкой грузов и пассажиров.

Документы, предъявляемые для получения лицензии.

Тема 6. Понятие и виды договоров перевозки грузов

Основания для заключения договора перевозки. Договор перевозки грузов. Элементы обязательства по перевозке. Права и обязанности сторон. Основания прекращения договора перевозки.

Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неиспользование поданных транспортных средств. Ответственность перевозчиков и грузоотправителей за несохранность грузов. Ответственность перевозчика за просрочку доставки грузов.

Перевозка грузов в прямом смешанном сообщении. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Узловые соглашения.

Тема 7. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров

Место перевозки пассажиров в деятельности транспортных организаций. Правила перевозки пассажиров и багажа. Регулирование перевозку пассажиров на различных видах транспорта. Перевозка пассажиров – консенсуальная сделка. Права и обязанности пассажиров и перевозчиков.

Условия, которые являются основанием для освобождения перевозчика ответственности.

Тема 8. Понятие и признаки договора транспортной экспедиции

Понятия и виды договора транспортной экспедиции. Условия заключения договора транспортной экспедиции. Перечень транспортно-экспедиторских услуг. Особенности договора.

Стороны договора транспортной экспедиции. Содержание договора. Права и обязанности экспедитора и клиента.

История появления понятия договора и услуги транспортной экспедиции.

Мультимодальные перевозки – наиболее сложные экспедиторские операции.

Тема 9. Суть претензионного порядка

Суть претензионного порядка, действующего при исполнении транспортного обязательства. Нормативные акты, регламентирующие порядок предъявления претензий и исков.

Сроки для предъявления претензий. Право на предъявление претензии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых,

индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Транспортное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Виды транспорта. Управление транспортом.	2	Встреча с представителями отдела автомобильного и иных видов транспорта Минтранса и дорожного хозяйства ЧР	ОПК-4 ПК-3
Практическое занятие	Лицензирование транспортной деятельности	2	Встреча с представителями сектора контрольно-надзорной деятельности и безопасности дорожного движения Минтранса и дорожного хозяйства ЧР	ОПК-4 ПК-3
Практическое занятие	Понятие и виды договоров перевозки	2	Встреча с представителями	ОПК-4 ПК-3

	грузов		транспортной компании «ТК» «ЮЛ»	
Практическое занятие	Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	2	Встреча с представителем Чебоксарского пассажирского автотранспортного предприятия	ОПК-4 ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов (очная форма обучения) и 90 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие и предмет транспортного права	Значение транспортного права для других отраслей права Российской Федерации, его комплексный характер.
2	Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации	Методы изучения транспортного права.
3	Транспортное право и транспортное законодательство	Влияние законодательства в области международного транспорта на транспортное законодательство. Транспортное законодательство: его система и структура. Взаимосвязь транспортного права и транспортного законодательства.
4	Виды транспорта. Управление транспортом	Аспекты транспортной деятельности, находящиеся в ведении других Федеральных министерств
5	Лицензирование транспортной деятельности	Случаи получения лицензии на осуществление деятельности, связанной с ремонтом и техническим обслуживанием транспортных средств на автомобильном транспорте РФ
6	Понятие и виды договоров перевозки грузов	Перевозка грузов в прямом смешанном сообщении. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Узловые соглашения
7	Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	Условия, которые являются основанием для освобождения перевозчика от ответственности. Возмещение перевозчиком ущерба, причиненного при перевозке багажа.

8	Понятие и признаки договора транспортной экспедиции	Мультимодальные перевозки – наиболее сложные экспедиторские операции. Случаи обращения грузоотправителя к экспедиторскому предприятию.
9	Суть претензионного порядка	Сроки для предъявления претензий. Право на предъявление претензии.

Индивидуальные задания:

Рефераты

1. Место транспортного права в правовой системе Российской Федерации.
2. История развития транспортного права РФ.
3. Широко используемые источники транспортного права.
4. Понятие и сущность перевозочного процесса.
5. Объекты транспортного права.
6. Понятие и виды субъектов транспортного права.
7. Пассажиры как субъекты транспортного права.
8. Управление транспортом в РФ.
9. Реформирование ж/д в РФ.
10. Лицензирование транспортной деятельности.
11. Понятие и виды договоров перевозки.
12. Перевозчик как субъект транспортного права.
13. Права и обязанности сторон по договору перевозки грузов.
14. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Узловые соглашения.
15. Претензионный порядок по спорам, вытекающим из перевозки грузов.
16. Договоры на эксплуатацию железнодорожных путей на подачу и уборку вагонов: понятие и сущность.
17. Договор транспортной экспедиции.
18. Понятие и виды договора буксировки.
19. История развития транспортного права в России.
20. Основные черты транспортного права в зарубежных государствах.
21. Объекты транспортного права.
22. Ж/д как субъект транспортного права.
23. Структурная реформа на железнодорожном транспорте: итоги и перспективы.
24. Структура договорных связей по перевозкам грузов.
25. Документирование грузовых перевозок.
26. Лицензирование транспортной деятельности.
27. Обычай оборота как источник транспортного права.
28. Договор перевозки грузов как трехсторонний договор.
29. Основания прекращения договора перевозки грузов.
30. Формы ответственности перевозчика по договору перевозки грузов.
31. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
32. Пассажир как субъект транспортного права.

- 32.Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажиров.
 33.Ответственность перевозчика по договору перевозки пассажиров.
 34.Государственное регулирование перевозочного процесса.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций	
<p>ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве <i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству <i>Владеет:</i> навыками анализа отдельных проблем гражданского права, транспортного права</p>	
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p><i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве, понятие юридического лица, виды, практического применения норм Гражданского кодекса, транспортного законодательства в отношении юридических лиц как субъектов гражданского права <i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права, транспортного права <i>Владеет:</i> навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц (транспортных организаций)</p>	
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве, понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса, транспортного права в отношении юридических лиц как субъектов транспортного права <i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов транспортного права <i>Владеет:</i> навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц и публично-правовых образований</p>	
	<p>ПК-3 - способностью</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p><i>Знает:</i> отдельные способы и формы защиты гражданских прав</p>

обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права		<i>Умеет:</i> объяснять юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права <i>Владеет:</i> навыками выявления проблем правоприменительной практики
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные способы и формы защиты гражданских прав
		<i>Умеет:</i> анализировать юридические решения в соответствии с действующим законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права
		<i>Владеет:</i> навыками описания проблем правоприменительной практики
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает:</i> различные способы и формы защиты гражданских прав
		<i>Умеет:</i> предлагать юридические решения в соответствии с действующим транспортным законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права
<i>Владеет:</i> навыками анализа проблем правоприменительной практики		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции

	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-3		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;	Не зачтено / отсутствие

			непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

			высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p align="center">ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p align="center">1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ Пассажир пригородной электрички не приобрел проездного билета, решив осуществить поездку «Зайцем». На одной из промежуточных станций данный факт был выявлен контроллером, который предложил гражданину приобрести проездной билет на месте. Однако пассажир отказался. Рассмотрите указанное административное правонарушение, оформив протокол об административном правонарушении и составив всю цепочку процессуальных действий в данном конкретном случае.</p>
		<p>УМЕТЬ – Пассажир М. Приобрел билет на пароход «Шолохов» с целью совершения круиза (туристкой поездки). За два дня до начала поездки он был госпитализирован приехавшей по вызову «Скорой помощью» из-за резко обострившегося сердечного заболевания. Супруга пассажира обратилась в судоходную компанию за возвратом стоимости поездки. Судоходная компания в возврате уплаченной суммы отказала. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Лицензия транспортного предприятия на осуществление пассажирских перевозок транспортом общего пользования в городском, пригородном и междугородном сообщении была приостановлена на основании выявленных фактов многократного нарушения требований</p>

		<p>обеспечения безопасности перевозок. Однако, перевозчик продолжил перевозить пассажиров и в один из таких рейсов на перегруженной трассе произошло ДТП, повлекшее гибель пассажиров автобуса. Администрация предприятия официально заявила о том, что деятельность по пассажирским перевозкам приостановлена и данный факт имел место по причине самовольных действий водителя автобуса. Разрешите данную ситуацию с использованием норм права .(Разрешите конфликтную ситуацию)</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ На железнодорожные пути необщего пользования станции Сызрань прибыл на адрес воинской части один вагон с водоэмульсионной краской. Грузу соответствовала накладная, из которой следовало, что грузоотправителем является ООО «Сок». Краска находилась в железных банках, каждая весом по два с половиной килограмма. Пломбы грузоотправителя исправны, вагон тоже, акты общей формы на попутных станциях не составлялись.</p> <p><i>Кто должен осуществлять выдачу краски, если бы выгрузка обеспечивалась перевозчиком в местах общего пользования станции? 2. В соответствии, с какими нормативными актами? 3. Кто обязан проверить состояние, массу и количество мест груза в случае его прибытия, если бы погрузка краски выполнялась перевозчиком и почему?</i></p> <p>УМЕТЬ – 21 июля пассажир Ушенко со станции Самара отправился в командировку на поезде «Москва-Андижан». При посадке в поезд выяснилось, что его место, нижняя полка, занято пятилетним ребенком. Его мать, имея билет на себя, не уступила Ушенко место, так как считала, что имеет законное право провозить своего ребенка бесплатно. По просьбе Ушенко она предъявила документы, подтверждающие возраст ребенка.</p> <p><i>Как должен поступить Ушенко? 2. Кто из членов поезда бригады обязан разрешить спор? 3. Какое решение должно быть ими принято? 4. Что регламентируют в данном случае нормативно-правовые акты?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ – Самарский торговый дом «Росторг» получил от перевозчика уведомление о прибытии в его адрес одного крытого вагона с сахаром. Вагон прибыл на станцию Безымянка Куйбышевской железной дороги с пломбами Тимашевского сахарного</p>

	<p>завода без повреждений, груз был доставлен в срок. По соглашению сторон плату за перевозку сахара и других причитающихся перевозчику платежей должен внести Самарский торговый дом «Росторг», с которого железнодорожная станция и потребовала расчет. Однако торговый дом «Росторг» без видимых на то причин отказался произвести расчет. Тогда перевозчик в письменной форме предупредил грузоотправителя о том, что задержит выдачу груза. По прохождении определенного времени перевозчик реализовал сахар, вырученная сумма которого пошла на причитающиеся перевозчику платежи. Причитающаяся сумма грузополучателю и грузоотправителю ими не была востребована.</p> <p><i>1. Правомерны ли действия перевозчика и почему? 2. Куда должна быть направлена невостребованная грузоотправителем и грузополучателем сумма, полученная от реализации сахара? 3. Каково правовое обоснование?</i></p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>До получения единым хозяйствующим субъектом права собственности начальник станции Ростов Северо-Кавказской железной дороги – филиала ПАО «Российские железные дороги» и директор ООО «Шагал» Шарок заключили договор аренды помещений станции на срок три с половиной года с общей суммой один миллион рублей. Площадь помещений составила 500 кв. м. Договор аренды был составлен без согласования с комитетом по урегулированию естественных монополий на транспорте РФ. По истечении двух лет арендодатель направил письмо директору ООО «Шанс», предупреждая об отказе от договора и просьбе освободить помещение в течение трех месяцев. Арендатор отказался освободить помещение, сославшись на нормативные акты.</p> <p><i>Что такое аренда? 2. Дайте понятие договор аренды имущества. 3. Какое решение в соответствии с нормативными актами будет принято? 4. Правомерны ли действия арендатора и арендодателя? 5. Какой нормативный акт дает обоснование аренды, договора аренды и порядок расторжения договора? 6. Какой законодательный акт регулирует распоряжение имуществом железнодорожного транспорта?</i></p> <p>УМЕТЬ Куйбышевская железная дорога – филиал ПАО «РЖД» обратилась в суд с иском заявлением, в котором указано, что между ним и ООО «Самаратрансремонт» был заключен</p>

		<p>договор о предоставлении кредита на сумму один миллион двухсот тысяч рублей сроком на один год с ежемесячной выплатой ста тысяч рублей с учетом процентов. Первые три месяца платежи были проплачены своевременно, а за остальные месяцы платежи не производились. В своем исковом заявлении железная дорога просит взыскать сумму долга, проценты за пользование чужими средствами, неустойку и госпошлину, а в счет обеспечения иска до окончательного принятия решения наложить арест на имущество ООО «Самаратрансремонт».</p> <p><i>Юрисдикция, какого суда будет рассматривать данный вопрос? 2. Имеются ли правовые основания Куйбышевской железной дороги для обращения в суд? 3. Какие они? 4. Правомерно ли обращение Куйбышевской железной дороги в суд в счет обеспечения иска о наложении иска и почему?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ Лесозаготовительная база «Елизарова», расположенная в г. Самаре, подала 11 октября 2014 г. заявку на перевозку пиломатериалов в прямом железнодорожном сообщении от станции Средневожская до станции Илек. Перевозка пиломатериалов железнодорожным транспортом должна начаться 20 октября того же года. 14 октября 2014 г. перевозчик направил данную заявку, без своей отметки о согласовании для согласования владельцу инфраструктуры, который 21 октября того же года вернул заявку перевозчику, отказавшись в согласовании. Перевозчик в свою очередь вернул заявку лесозаготовительной базе 24 октября.</p> <p><i>Квалифицируйте действия грузоотправителя, перевозчика и владельца инфраструктуры.</i></p>
<p>ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Проводник вагона № 6 скорого пассажирского поезда «Самара-Уфа» застал выходящего из купе гражданина, который, по мнению проводника, не являлся пассажиром данного купе. Заинтересовавшись ситуацией, проводник выяснил, что гражданин совершил хищение чужого имущества. Заставив вернуть похищенное на место, проводник, поддавшись просьбе, отпустил его, и не стал сообщать о случившемся.</p> <p><i>Какова правомерность действий гражданина? 2. Имел ли право гражданин находиться в данном купе и почему? 3. Какова правовая основа действий проводника вагона в соответствии с нормативными актами? 4. Что это за акты?</i></p>

		<p>УМЕТЬ – К проводнику вагона скорого пассажирского поезда № 9, следовавшего до станции Москва, в 23 часа обратился пассажир, с просьбой навести порядок в вагоне, так как в соседнем купе трое пассажиров мешают спокойствию других пассажиров. Проводник вагона в названном купе обнаружил четверых пассажиров, перед которыми на столе стояли две бутылки водки, а в руках они держали стаканы с содержимым одной из бутылок. Все четверо находились в нетрезвом состоянии, при этом громко разговаривали и перебивали друг друга. На вежливое замечание проводника вагона прекратить распитие спиртных напитков и поддерживать общественный порядок, ответили грубостью. <i>Правомерны ли действия пассажиров и проводника вагона и почему? 2. Какими должны быть действия проводника? 3. В каких нормативных актах регламентируется поведение пассажиров и общественный порядок в пути следования? 4. Что в данных нормативных актах указывается?</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – ООО «Олимп», грузополучатель, 10 января 2014 г. направил Куйбышевской железной дороге - филиалу ОАО «РЖД» претензию о повреждении пяти компьютеров, выданных ООО «Олимп» на станции Самара 20 июня 2014 г. В коммерческом акте, составленном станцией, имеется запись о том, что вагон, в котором находился данный груз, прибыл на станцию без документов. К претензионному заявлению приложены коммерческий акт и акт экспертизы. Куйбышевская железная дорога вернула претензию без рассмотрения, обосновав это тем, что в претензионном заявлении отсутствовали почтовый индекс заявителя и накладная. <i>1. Правомерны ли действия перевозчика и почему? 2. Как должен действовать грузополучатель ООО «Олимп»? 3. Дайте правовое обоснование действий.</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - 26 декабря гражданин Дубовец по своему письменному заявлению без предъявления билета отправил своей дочери багаж от станции Дмитровград до станции Печора. В пути следования багаж подлежал перегрузке на станциях Казань, Ижевск, Киров и Вологда. 31 декабря по прибытии багажа на станцию Печора по месту проживания дочери Дубовец было направлено письменное уведомление о его прибытии, за которым 11 января она и пришла, однако багаж ей выдать отказались <i>1. Имела ли право железнодорожная станция не выдавать получателю багаж и почему? 2. Дайте</i></p>

		<p><i>правовое обоснование перевозки и невыдачи багажа.</i></p>
		<p>УМЕТЬ – После отправления пассажирского поезда наряд полиции вместе с начальником поезда проходил по составу с целью обнаружения и выяснения наличия в поезде подозрительных лиц. В заполненном вагоне-ресторане наряд милиции решил проверить документы у сидевшего за столиком, похожего на разыскиваемого преступника, гражданина. Заметив приближающегося к нему полицейских, тот вскочил, и, разбив бутылку о край стола, попытался ударить осколком бутылки сотрудников полиции. Защищаясь, один из работников полиции выхватил пистолет и выстрелил в преступника.</p> <p><i>1. Какие нормативные акты регламентируют порядок и случаи применения огнестрельного оружия? 2. Имел ли право сотрудник милиции применять огнестрельное оружие и почему? 3. Не нарушены ли были конституционные права пассажиров и почему? 4. Каково правовое основание гарантии их конституционных прав</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - 5 сентября в двенадцать часов в железнодорожную кассу станции Самара обратилась пожилая женщина с просьбой продления срока действия билета на другой поезд, т. к. она вместе со своими двумя восьмилетними внуками опоздала на пассажирский поезд № 245, следовавший от Самары до Вологды, вследствие болезни одного из детей. Женщине необходимо срочно уехать, так как ее внуки школьники. Кассир выяснил, что поезд № 245 ушел из Самары еще 2 сентября в восемь утра.</p> <p><i>1. В чем заключается правовое основание ситуации в соответствии с нормативными актами? 2. Что это за акты? 3. Возможно ли возобновление действия билета на другой поезд? 4. Каким образом? 5. Имеет ли семья право на бесплатный проезд на другом поезде и почему? 6. Обоснуйте возможные варианты проезда этой семьи.</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ Между ООО «Сок» и Куйбышевской железной</p>

		<p>дорогой - филиалом ОАО «РЖД» был заключён договор о перевозке двадцати автомобилей ВАЗ-21063 от станции Самара до станции Пенза. В целях сохранности груза в пути следования и на железнодорожных станциях за сохранность автомобилей отвечал грузоотправитель ООО «Сок» за счет средств перевозчика. По прибытии на станцию назначения грузополучатель ООО «Пенза–ВАЗ» потребовал от перевозчика дать разъяснение по поводу разбитых передних стекол на четырех автомобилях.</p> <p><i>1. Дайте правовое обоснование требований ООО «Пенза–ВАЗ». 2. Кто должен обеспечивать безопасность перевозки двадцати автомобилей и почему? 3. Какой нормативно-правовой акт регламентирует сохранность груза в пути следования на железнодорожном транспорте? 4. Какова правовая основа данного акта?</i></p> <p>УМЕТЬ -</p> <p>Начальник скорого пассажирского поезда «Воронеж-Рязань» обнаружил в одном из вагонов трех граждан, не имеющих проездных документов. Из их объяснений выяснилось, что в поезде они находятся более часа и до своей станции назначения им еще ехать долго.</p> <p><i>1. Какие правонарушения были допущены? 2. Кем были допущены? 3. Каково правовое обоснование обязанности пассажира иметь проездные документы при проезде в поездах дальнего и местного следования до железнодорожных станций назначения согласно установленному тарифу? 4. Какими должны быть действия начальника поезда и почему? 5. Какие нормативно-правовые акты регламентируют действия начальника поезда?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ –</p> <p>Пассажиры, следовавшие в командировку от завода «Моторостроитель» в двухместном спальном вагоне № 5, и, имевшие право бесплатного проезда в поезде № 138 «Саратов-Тамбов», попросили у проводника вагона два комплекта постельного белья, а также два стакана чая с сахаром, что им было и предоставлено. На требование проводника оплатить предоставленные услуги, они ответили, что оплата за сервисное обслуживание включена в стоимость проезда, а потому платить за постельное белье и чай не будут.</p> <p><i>1. Правомерно ли поступили проводник и пассажиры спального вагона и почему? 2. Имеется ли правовое обоснование их действий? 3. Объясните их действия.</i></p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Лицензия транспортного предприятия на осуществление пассажирских перевозок транспортом общего пользования в городском, пригородном и междугородном сообщении была приостановлена на основании выявленных фактов многократного нарушения требований обеспечения безопасности перевозок. Однако, перевозчик продолжил перевозить пассажиров и в один из таких рейсов на перегруженной трассе произошло ДТП, повлекшее гибель пассажиров автобуса. Администрация предприятия официально заявила о том, что деятельность по пассажирским перевозкам приостановлена и данный факт имел место по причине самовольных действий водителя автобуса. Разрешите данную ситуацию с использованием норм права. (Разрешите конфликтную ситуацию)

Задача № 2.

Пассажир пригородной электрички не приобрел проездного билета, решив осуществить поездку «Зайцем». На одной из промежуточных станций данный факт был выявлен контроллером, который предложил гражданину приобрести проездной билет на месте. Однако пассажир отказался. Рассмотрите указанное административное правонарушение, оформив протокол об административном правонарушении и составив всю цепочку процессуальных действий в данном конкретном случае.

Задача № 3.

Пассажир М. Приобрел билет на пароход «Шолохов» с целью совершения круиза (туристкой поездки). За два дня до начала поездки он был госпитализирован приехавшей по вызову «Скорой помощью» из-за резко обострившегося сердечного заболевания. Супруга пассажира обратилась в судоходную компанию за возвратом стоимости поездки. Судоходная компания в возврате уплаченной суммы отказала. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

Задача № 4.

Гражданин Н. Приобрел билет на пассажирский поезд «Саратов-Новороссийск» с осадкой на станции г.Ростов-на-Дону. Состав к по-25садке был подан с опозданием на 4 часа. Кроме того, при посадке выяснилось, что пассажиру продан билет на уже занятое место. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

Задача № 5.

В районный суд г.Н была подана жалоба работника таможенных органов на действия городской администрации, выразившиеся в отказе в предоставлении бесплатного проезда на городском транспорте общего пользования, предоставленном сотрудникам таможенных органов Таможенным кодексом. Заявитель обосновывал свои требования положениями федерального закона дающего ему право на бесплатный проезд. Ответчик отказался удовлетворить требования заявителя, обосновывая свой отказ тем, что в соответствии с положениями гражданского законодательства перевозка пассажиров

является возмездным договором и в соответствии со ст.790 ГК РФ установленные льготы подлежат возмещению из соответствующего бюджета. В связи с отсутствием оплаты из бюджета перевозчик отказывается предоставить льготный проезд. Проведите правовой анализ ситуации, смоделируйте ход судебного разбирательства и обоснуйте требования заявителя и ответчика.

Задача № 6.

На станцию «Зубчаниновка» прибыл груз в исправном вагоне за пломбой перевозчика. При выдаче груза проверка показала, что имеется недостача груза, о чем был составлен коммерческий акт. Тогда ООО «Рамена», как грузополучатель, предъявило претензию к Куйбышевской железной дороге - филиалу ПАО «РЖД» на сумму 130 тысяч рублей (стоимость недостающего груза).

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил грузоотправитель и почему? 2. Каким образом должны обосновываться действия юридических лиц в соответствии с правовыми актами? 3. Как квалифицируют правовые акты данную ситуацию?

Задача № 7.

В декабре ПАО «Самарские оконные конструкции» согласно договору с ООО «Юг» планировало отправить в г. Ульяновск 300 комплектов пластиковых дверей и окон, погруженных в два крытых вагона. Для охраны груза ПАО «Самарские оконные конструкции» предложило перевозчику, Куйбышевской железной дороге - филиалу ПАО «РЖД», свой вариант охраны, то есть за счет ПАО, но перевозчик отклонил данное предложение, осуществив в пути следования за счет грузоотправителя охрану двух вагонов собственными силами.

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил грузоотправитель и перевозчик и почему? 2. Каким образом должны обосновываться действия юридических лиц в соответствии с правовыми актами? 3. Как регламентируют нормативно-правовые акты данную ситуацию?

Задача № 8.

1. Владелец железнодорожного пути необщего пользования ООО «Аметист», занимающийся производством сувениров из природных минералов, в 15 часов получил уведомление от перевозчика о том, что через час на место погрузки придут три вагона для погрузки продукции «Аметиста». По окончании погрузки «Аметист» устно по телефону уведомил перевозчика об уборке вагонов.

Вопросы: 1. Правомерно ли действия ООО «Аметист» и перевозчика и почему? 2. Что было допущено ими не в соответствии с подзаконными актами? 3. Каково правовое основание их действий? 4. Какие требования содержатся в нормативных актах регламентирующих данные правоотношения?

Задача № 9.

2. Железнодорожная станция Самара уведомила 20 августа 2013 г. в 11.00 ООО «Самарские оконные конструкции» о прибытии трех крытых вагонов грузоподъемностью 64 тонны со станции Миасс, загруженных алюминиевыми конструкциями. При выдаче грузополучателю груза и транспортной накладной выяснилось, что два крытых вагона (№ 22118569, № 25431992) были загружены до полной вместимости. Погрузка правильная, пломбы целы, оттиски на них – видимые. В третьем вагоне № 25631819 пломбы имели следы повреждений и контрольные знаки не читались, а внутри – не достает алюминиевых конструкций. Если первые два вагона были технически исправны и поврежденных мест не было, то у третьего было неплотное прилегание бокового люка на правой стенке по ходу поезда, в полу вагона валялись обрезки связочной проволоки, следы грязи и отпечатки обуви, явно оставленные не при погрузке алюминиевых конструкций.

Вопрос: Дайте правовое обоснование действий грузополучателя и перевозчика в соответствии с нормативными актами.

Задача № 10.

В двадцать четыре часа к проводнику вагона № 10 скорого пассажирского поезда, следовавшего до станции Москва, обратился пассажир спального вагона, с просьбой навести порядок в вагоне, так как в соседнем купе двое пассажиров, по его мнению, мешают спокойствию других пассажиров. Проводником вагона в купе № 5 были обнаружены двое пассажиров, находившихся в нетрезвом состоянии, которые, перебивая друг друга, громко разговаривали. Перед ними на столе стояли две бутылки водки, а в руках держали стаканы с содержимым одной из бутылок. На вежливое замечание проводника вагона прекратить распитие спиртных напитков и поддерживать общественный порядок, предложили присоединиться к ним.

Вопросы: 1. Правомерны ли действия пассажиров и проводника вагона? 2. Каковы возможные действия проводника? 3. Какие нормативные акты определяют поведение пассажиров и общественный порядок в пути следования? 4. Что в них указывается?

Типовые тестовые задания

1. Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату, называется договором:

- а) транспортной экспедиции;
- б) перевозки грузов;
- в) фрахтования;
- г) буксировки.

2. Заключение договора перевозки груза подтверждается составлением и выдачей отправителю груза:

- а) погрузочного ордера;
- б) квитанции;
- в) расписки перевозчика;
- г) транспортной накладной.

3. Договор, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, называется договором:

- а) перевозки по чартеру;
- б) перевозки пассажира;
- в) транспортной экспедиции;
- г) фрахтования.

4. Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется:

- а) коносаментом;
- б) квитанцией;
- в) проездным билетом;
- г) текстом договора.

5. Пассажир имеет право:

- а) перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях;
- б) перевозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм;
- в) сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу;
- г) совершать любые действия, указанные в п. «а» — «в».

6. Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату

всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки груза, пассажиров и багажа, называется договором:

- а) перевозки груза;
- б) буксировки;

- в) транспортной экспедиции;
- г) фрахтования.

7. Договор перевозки транспортом общего пользования является договором:

- а) односторонним;
- б) публичным;
- в) организационным;
- г) в пользу третьих лиц.

8. За задержку отправления транспортного средства перевозчик уплачивает пассажиру:

- а) возмещение за причинение морального вреда;
- б) неустойку;
- в) пеню;
- г) штраф.

9. При отказе пассажира от перевозки из-за задержки отправления транспортного средства перевозчик обязан пассажиру:

- а) возместить упущенную выгоду;
- б) возместить моральный вред;
- в) возратить провозную плату;
- г) возратить провозную плату и упущенную выгоду.

10. Утрата или недостача груза или багажа возмещается перевозчиком в размере:

- а) фактической стоимости утраченного или недостающего груза или багажа;
- б) объявленной стоимости груза или багажа;
- в) 75% фактической стоимости груза или багажа;
- г) установленном решением суда.

11. До предъявления к перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, обязательно предъявление ему:

- а) письменного предупреждения;
- б) протокола разногласий по коммерческому акту;
- в) письменного предупреждения и претензии;
- г) претензии

12. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки груза, установлен в:

- а) один год;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) десять лет.

13. Договор, по которому перевозчик обязуется в установленные сроки принимать, а

грузовладелец — предъявлять к перевозке грузы в обусловленном объеме, называется договором:

- а) перевозки грузов;
- б) об организации перевозки грузов;

- в) транспортной экспедиции;
- г) фрахтования.

14. Договор перевозки любого вида должен быть заключен в форме:

- а) простой письменной;
- б) письменной или устной;
- в) нотариальной;
- г) простой письменной с последующей государственной регистрацией.

15. Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой

стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором услуг, связанных с перевозкой груза, называется договором:

- а) перевозки грузов;
- б) транспортной экспедиции;
- в) об организации перевозки грузов;
- г) фрахтования.

16 Клиент должен выдать экспедитору для выполнения его обязанностей:

- а) копию договора;
- б) доверенность;
- в) рекомендательное письмо;
- г) квитанцию.

17. Любая из сторон вправе отказаться от исполнения договора транспортной экспедиции, предупредив об этом другую сторону:

- а) в трехдневный срок;
- б) в пятидневный срок;
- в) в разумный срок;
- г) в любой срок.

18. Предметом договора транспортной экспедиции является:

- а) деятельность по перемещению груза в пункт назначения;
- б) действие юридического характера и действие фактического характера;
- в) осуществление любой деятельности;
- г) осуществление финансовой деятельности.

19. В качестве клиента по договору транспортной экспедиции могут быть:

- а) только самостоятельная коммерческая организация и индивидуальный предприниматель;
- б) любые юридические и физические лица;
- в) только юридическое лицо;
- г) только физическое лицо.

20 Сторона, заявившая об отказе от исполнения договора транспортной экспедиции, возмещает другой стороне:

- а) убытки и уплачивает штраф;
- б) убытки и моральный вред;
- в) убытки, вызванные расторжением договора;
- г) моральный вред.

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Транспортное право»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36
ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 36
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 36

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Транспортное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие и предмет транспортного права РФ. Соотношение транспортного права с другими отраслями права РФ.
2. Источники транспортного права. Соотношение транспортного права и транспортного законодательства.
3. Виды транспорта. Управление транспортом в РФ.
4. Лицензирование деятельности на морском и внутреннем водном транспорте в РФ.
5. Лицензирование деятельности на железнодорожном и авиационном транспорте в РФ.
6. Система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование на транспорте
7. Правовой режим внутренних водных путей
8. Землепользование на внутренних водных путях. Береговая полоса отвода и ее правовой режим
9. Право собственности на суда. Государственная регистрация судов и прав на них.
10. Правовое регулирование безопасности судоходства. Технический надзор и классификация судов. Надзор за безопасностью эксплуатации судов и за пожарной безопасностью. Надзор за экологической безопасностью.
11. Затонувшее имущество.
12. Виды транспортных договоров.
13. Понятие договора перевозки грузов. Стороны договора перевозки грузов.

14. Заключение договора перевозки грузов. Порядок оформления перевозки грузов.
15. Обязанности перевозчика по договору перевозки грузов.
16. Порядок выдачи груза получателю по договору перевозки груза.
17. Плата за перевозку груза.
18. Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза и несохранность груза по договору перевозки.
19. Претензии и иски по договору перевозки груза.
20. Понятие договора перевозки пассажира.
21. Стороны договора перевозки пассажиров.
22. Виды договоров перевозки пассажиров.
23. Порядок заключения договора перевозки пассажира.
24. Основные права и обязанности сторон по договору перевозки пассажира.
25. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира.
26. Основное назначение договоров об организации перевозок грузов.
27. Договор фрахтования (чартера). Понятие, форма, стороны договора.
28. Права и обязанности сторон договора фрахтования (чартера).
29. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
30. Понятие и стороны договора транспортной экспедиции.
31. Права и обязанности сторон договора транспортной экспедиции.
32. Ответственность экспедитора по договору транспортной экспедиции.
33. Договор об оказании лоцманских услуг. Понятие, форма, стороны договора.
34. Права и обязанности сторон договора об оказании лоцманских услуг.
35. Договор морского агентирования (Понятие, форма, стороны договора).
36. Права и обязанности сторон договора морского агентирования.
37. Договор морского посредничества (Понятие, форма, стороны договора).
38. Права и обязанности сторон договора морского посредничества.
39. Договор морского страхования (Понятие, форма, стороны договора).
40. Страхование авиаперевозок

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы

Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся</p>	<p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний по дисциплине. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.</p>	<p>«зачтено» - обучающийся продемонстрировал глубокое владение материалом темы, что выразилось в значительном объеме использованной дополнительной литературы; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе написан грамотно, с использованием профессиональной юридической терминологии, последовательно; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе аргументирован, подкреплен ссылками на нормативно-правовые акты и источники специальной литературы;</p>	<p>Знать: порядок и критерии изложения знаний, понятий, определений, терминов, законов и т.п. с пониманием смысла изученного материала</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Цель контрольной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит</p>	<p>«незачтено» - теоретический вопрос не раскрыт либо представляет собой только описание института, без анализа его проблемных вопросов; текст</p>	<p>Уметь: применять информацию и НПА для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с</p>		<p>Владеть: навыками интерпретировать</p>

	использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и решение практических задач.	контрольной работы заимствован обучающимся полностью или в части из правовых электронных поисковых систем, Интернета, учебников и т. п.; при решении задач в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники; в контрольной работе отсутствует перечень использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.	результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает	Знать. Приобретение обучающимися предметных

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>семестре и по заочной форме в девятом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>		<p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40

минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Транспортное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ,

подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные

правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

Транспортное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Духно [и др.] ; ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17090-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532382>

Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08988-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510582>

Б) Дополнительная:

Киселевич, И. В. Транспортно-трассологическая экспертиза : учебное пособие для вузов / И. В. Киселевич, Т. В. Демидова, М. В. Беляев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10120-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512441>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

2. ФЗ от 08.11.2007 № 259-ФЗ Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта.

3. ФЗ от 08.11.2007 № 257-ФЗ Об автомобильных дорогах и дорожной деятельности в РФ.

4. ФЗ от 25.04.2002 № 40-ФЗ Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

5. Постановление Правительства РФ от 08.09.2006 № 554 Об утверждении Правил транспортно-экспедиционной деятельности.

6. Постановление Правительства от 15.04.2011 г. № 272 Об утверждении Правил перевозки грузов автомобильным транспортом.

7. Общие правила перевозок грузов автомобильным транспортом.

8. Приказ Минтранса РФ от 20.08.2004 № 15 Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей.

9. Приказ минтранса РФ от 11 февраля 2008 № 23 Об утверждении Порядка оформления и форм экспедиторских документов.

10. Приказ Минтранса РФ от 18.09.2008 № 152 Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов.

Периодика

Транспортное право : учебник для вузов / Н. А. Духно [и др.] ; ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17140-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532450>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»

http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.fingazeta.ru/	Финансовая газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmс	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	AdobeReader	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Гарант	<p>Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020</p>
	Yandexбраузер	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	Zoom	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
AIMP	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>	
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	MS Windows 10 Pro	<p>договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная</p>

	лицензия)
AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и предмет транспортного права	ОПК-4 ПК-3	Опрос, Опрос, решение задач, тест, реферат
2.	Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации.	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
3.	Транспортное право и транспортное законодательство	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
4.	Виды транспорта. Управление транспортом.	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
5.	Лицензирование транспортной деятельности	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
6.	Понятие и виды договоров перевозки грузов	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
8.	Понятие и признаки договора транспортной экспедиции	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат
9.	Суть претензионного порядка	ОПК-4 ПК-3	Опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4 – способностью сохраняют и укрепляют доверие общества к юридическому сообществу			лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено / отсутствие сформированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		<i>Умеет:</i> принимать решения, соответствующие действующему транспортному законодательству				
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве, понятие юридического лица, виды, практического применения норм Гражданского кодекса, водного кодекса, кодекса торгового мореплавания,	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		<p>воздушного кодекса в отношении юридических лиц как субъектов транспортного права</p>				
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p><i>Умеет</i>: принимать решения, соответствующие действующему транспортному законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов транспортного права</p> <p><i>Владеет</i>: навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц</p> <p><i>Знает</i>: основные понятия и механизмы функционирования в транспортном праве понятие юридического лица, виды, проблемы практического применения норм Гражданского кодекса Гражданского кодекса, водного кодекса, кодекса торгового мореплавания, воздушного кодекса в отношении юридических лиц как субъектов транспортного права</p> <p><i>Умеет</i>: принимать решения, соответствующие действующему транспортному законодательству, в том числе в интересах юридических лиц как субъектов гражданского права</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>

		<i>Владеет:</i> навыками анализа проблем, в том числе перспективы развития института юридических лиц и публично-правовых образований				
ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъекта ми права			лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено / отсутствие сформированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> отдельные способы и формы защиты гражданских прав <i>Умеет:</i> объяснять юридические решения в соответствии с действующим транспортным законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права <i>Владеет:</i> навыками выявления проблем правоприменительной практики	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> основные способы и формы защиты гражданских прав <i>Умеет:</i> анализировать юридические решения в соответствии с транспортным законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		<i>Владеет:</i> навыками описания проблем правоприменительной практики				
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает:</i> различные способы и формы защиты прав	лекция, самостоятельная работа, реферат, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	
	<i>Умеет:</i> предлагать юридические решения в соответствии с транспортным законодательством, анализировать отдельные правовые нормы на пробелы и коллизии права					
	<i>Владеет:</i> навыками анализа проблем правоприменительной практики					

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p style="text-align: center;">1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ Пассажир пригородной электрички не приобрел проездного билета, решив осуществить поездку «Зайцем». На одной из промежуточных станций данный факт был выявлен контроллером, который предложил гражданину приобрести проездной билет на месте. Однако пассажир отказался. Рассмотрите указанное административное правонарушение, оформив протокол об административном правонарушении и составив всю цепочку процессуальных действий в данном конкретном случае.</p>
		<p>УМЕТЬ – Пассажир М. Приобрел билет на пароход «Шолохов» с целью совершения круиза (туристкой поездки). За два дня до начала поездки он был госпитализирован приехавшей по вызову «Скорой помощью» из-за резко обострившегося сердечного заболевания. Супруга пассажира обратилась в судоходную компанию за возвратом стоимости поездки. Судоходная компания в возврате уплаченной суммы отказала. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Лицензия транспортного предприятия на осуществление пассажирских перевозок транспортом общего пользования в городском, пригородном и междугородном сообщении была приостановлена на основании выявленных фактов многократного нарушения требований обеспечения безопасности перевозок. Однако, перевозчик продолжил перевозить пассажиров и в один из таких рейсов на перегруженной трассе произошло ДТП, повлекшее гибель пассажиров автобуса. Администрация предприятия</p>

		<p>официально заявила о том, что деятельность по пассажирским перевозкам приостановлена и данный факт имел место по причине самовольных действий водителя автобуса. Разрешите данную ситуацию с использованием норм права .(Разрешите конфликтную ситуацию)</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ На железнодорожные пути общего пользования станции Сызрань прибыл на адрес воинской части один вагон с водоэмульсионной краской. Грузу соответствовала накладная, из которой следовало, что грузоотправителем является ООО «Сок». Краска находилась в железных банках, каждая весом по два с половиной килограмма. Пломбы грузоотправителя исправны, вагон тоже, акты общей формы на попутных станциях не составлялись.</p> <p><i>Кто должен осуществлять выдачу краски, если бы выгрузка обеспечивалась перевозчиком в местах общего пользования станции? 2. В соответствии, с какими нормативными актами? 3. Кто обязан проверить состояние, массу и количество мест груза в случае его прибытия, если бы погрузка краски выполнялась перевозчиком и почему?</i></p> <p>УМЕТЬ – 21 июля пассажир Ушенко со станции Самара отправился в командировку на поезде «Москва-Андижан». При посадке в поезд выяснилось, что его место, нижняя полка, занято пятилетним ребенком. Его мать, имея билет на себя, не уступила Ушенко место, так как считала, что имеет законное право провозить своего ребенка бесплатно. По просьбе Ушенко она предъявила документы, подтверждающие возраст ребенка.</p> <p><i>Как должен поступить Ушенко? 2. Кто из членов поезда бригады обязан разрешить спор? 3. Какое решение должно быть ими принято? 4. Что регламентируют в данном случае нормативно-правовые акты?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ – Самарский торговый дом «Росторг» получил от перевозчика уведомление о прибытии в его адрес одного крытого вагона с сахаром. Вагон прибыл на станцию Безымянка Куйбышевской железной дороги с пломбами Тимашевского сахарного завода без повреждений, груз был доставлен в срок. По соглашению сторон плату за перевозку сахара и других причитающихся перевозчику платежей должен внести Самарский торговый дом «Росторг», с которого железнодорожная</p>

	<p>станция и потребовала расчет. Однако торговый дом «Росторг» без видимых на то причин отказался произвести расчет. Тогда перевозчик в письменной форме предупредил грузоотправителя о том, что задержит выдачу груза. По прохождении определенного времени перевозчик реализовал сахар, вырученная сумма которого пошла на причитающиеся перевозчику платежи. Причитающаяся сумма грузополучателю и грузоотправителю ими не была востребована.</p> <p>1. <i>Правомерны ли действия перевозчика и почему?</i> 2. <i>Куда должна быть направлена невостребованная грузоотправителем и грузополучателем сумма, полученная от реализации сахара?</i> 3. <i>Каково правовое обоснование?</i></p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>До получения единым хозяйствующим субъектом права собственности начальник станции Ростов Северо-Кавказской железной дороги – филиала ПАО «Российские железные дороги» и директор ООО «Шагал» Шарок заключили договор аренды помещений станции на срок три с половиной года с общей суммой один миллион рублей. Площадь помещений составила 500 кв. м. Договор аренды был составлен без согласования с комитетом по урегулированию естественных монополий на транспорте РФ. По истечении двух лет арендодатель направил письмо директору ООО «Шанс», предупреждая об отказе от договора и просьбе освободить помещение в течение трех месяцев. Арендатор отказался освободить помещение, сославшись на нормативные акты.</p> <p><i>Что такое аренда? 2. Дайте понятие договор аренды имущества. 3. Какое решение в соответствии с нормативными актами будет принято? 4. Правомерны ли действия арендатора и арендодателя? 5. Какой нормативный акт дает обоснование аренды, договора аренды и порядок расторжения договора? 6. Какой законодательный акт регулирует распоряжение имуществом железнодорожного транспорта?</i></p> <p>УМЕТЬ Куйбышевская железная дорога – филиал ПАО «РЖД» обратилась в суд с иском заявлением, в котором указано, что между ним и ООО «Самаратрансремонт» был заключен договор о предоставлении кредита на сумму один миллион двухсот тысяч рублей сроком на один год с ежемесячной выплатой ста тысяч рублей с учетом процентов. Первые три месяца платежи были проплачены своевременно, а за остальные</p>

		<p>месяцы платежи не производились. В своем исковом заявлении железная дорога просит взыскать сумму долга, проценты за пользование чужими средствами, неустойку и госпошлину, а в счет обеспечения иска до окончательного принятия решения наложить арест на имущество ООО «Самаратрансремонт».</p> <p><i>Юрисдикция, какого суда будет рассматривать данный вопрос? 2. Имеются ли правовые основания Куйбышевской железной дороги для обращения в суд? 3. Какие они? 4. Правомерно ли обращение Куйбышевской железной дороги в суд в счет обеспечения иска о наложении иска и почему?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ Лесозаготовительная база «Елизарова», расположенная в г. Самаре, подала 11 октября 2014 г. заявку на перевозку пиломатериалов в прямом железнодорожном сообщении от станции Средневожская до станции Илек. Перевозка пиломатериалов железнодорожным транспортом должна начаться 20 октября того же года. 14 октября 2014 г. перевозчик направил данную заявку, без своей отметки о согласовании для согласования владельцу инфраструктуры, который 21 октября того же года вернул заявку перевозчику, отказавшись в согласовании. Перевозчик в свою очередь вернул заявку лесозаготовительной базе 24 октября.</p> <p><i>Квалифицируйте действия грузоотправителя, перевозчика и владельца инфраструктуры.</i></p>
<p>ПК-3 - способностьюобес печивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Проводник вагона № 6 скорого пассажирского поезда «Самара-Уфа» застал выходящего из купе гражданина, который, по мнению проводника, не являлся пассажиром данного купе. Заинтересовавшись ситуацией, проводник выяснил, что гражданин совершил хищение чужого имущества. Заставив вернуть похищенное на место, проводник, поддавшись просьбе, отпустил его, и не стал сообщать о случившемся.</p> <p><i>Какова правомерность действий гражданина? 2. Имел ли право гражданин находиться в данном купе и почему? 3. Какова правовая основа действий проводника вагона в соответствии с нормативными актами? 4. Что это за акты?</i></p>

		<p>УМЕТЬ – К проводнику вагона скорого пассажирского поезда № 9, следовавшего до станции Москва, в 23 часа обратился пассажир, с просьбой навести порядок в вагоне, так как в соседнем купе трое пассажиров мешают спокойствию других пассажиров. Проводник вагона в названном купе обнаружил четверых пассажиров, перед которыми на столе стояли две бутылки водки, а в руках они держали стаканы с содержимым одной из бутылок. Все четверо находились в нетрезвом состоянии, при этом громко разговаривали и перебивали друг друга. На вежливое замечание проводника вагона прекратить распитие спиртных напитков и поддерживать общественный порядок, ответили грубостью. <i>Правомерны ли действия пассажиров и проводника вагона и почему? 2. Какими должны быть действия проводника? 3. В каких нормативных актах регламентируется поведение пассажиров и общественный порядок в пути следования? 4. Что в данных нормативных актах указывается?</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – ООО «Олимп», грузополучатель, 10 января 2014 г. направил Куйбышевской железной дороге - филиалу ПАО «РЖД» претензию о повреждении пяти компьютеров, выданных ООО «Олимп» на станции Самара 20 июня 2014 г. В коммерческом акте, составленном станцией, имеется запись о том, что вагон, в котором находился данный груз, прибыл на станцию без документов. К претензионному заявлению приложены коммерческий акт и акт экспертизы. Куйбышевская железная дорога вернула претензию без рассмотрения, обосновав это тем, что в претензионном заявлении отсутствовали почтовый индекс заявителя и накладная. <i>1. Правомерны ли действия перевозчика и почему? 2. Как должен действовать грузополучатель ООО «Олимп»? 3. Дайте правовое обоснование действий.</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - 26 декабря гражданин Дубовец по своему письменному заявлению без предъявления билета отправил своей дочери багаж от станции Дмитровград до станции Печора. В пути следования багаж подлежал перегрузке на станциях Казань, Ижевск, Киров и Вологда. 31 декабря по прибытии багажа на станцию Печора по месту проживания дочери Дубовец было направлено письменное уведомление о его</p>

		<p>прибытии, за которым 11 января она и пришла, однако багаж ей выдать отказались</p> <p><i>1. Имела ли право железнодорожная станция не выдавать получателю багаж и почему? 2. Дайте правовое обоснование перевозки и невыдачи багажа.</i></p> <p>УМЕТЬ – После отправления пассажирского поезда наряд полиции вместе с начальником поезда проходил по составу с целью обнаружения и выяснения наличия в поезде подозрительных лиц. В заполненном вагоне-ресторане наряд милиции решил проверить документы у сидевшего за столиком, похожего на разыскиваемого преступника, гражданина. Заметив приближающегося к нему полицейских, тот вскочил, и, разбив бутылку о край стола, попытался ударить осколком бутылки сотрудников полиции. Защищаясь, один из работников полиции выхватил пистолет и выстрелил в преступника.</p> <p><i>1. Какие нормативные акты регламентируют порядок и случаи применения огнестрельного оружия? 2. Имел ли право сотрудник милиции применять огнестрельное оружие и почему? 3. Не нарушены ли были конституционные права пассажиров и почему? 4. Каково правовое основание гарантии их конституционных прав?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ -</p> <p>5 сентября в двенадцать часов в железнодорожную кассу станции Самара обратилась пожилая женщина с просьбой продления срока действия билета на другой поезд, т. к. она вместе со своими двумя восьмилетними внуками опоздала на пассажирский поезд № 245, следовавший от Самары до Вологды, вследствие болезни одного из детей. Женщине необходимо срочно уехать, так как ее внуки школьники. Кассир выяснил, что поезд № 245 ушел из Самары еще 2 сентября в восемь утра.</p> <p><i>1. В чем заключается правовое основание ситуации в соответствии с нормативными актами? 2. Что это за акты? 3. Возможно ли возобновление действия билета на другой поезд? 4. Каким образом? 5. Имеет ли семья право на бесплатный проезд на другом поезде и почему? 6. Обоснуйте возможные варианты проезда этой семьи.</i></p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	ЗНАТЬ Между ООО «Сок» и Куйбышевской железной

		<p>дорогой - филиалом ПАО «РЖД» был заключён договор о перевозке двадцати автомобилей ВАЗ-21063 от станции Самара до станции Пенза. В целях сохранности груза в пути следования и на железнодорожных станциях за сохранность автомобилей отвечал грузоотправитель ООО «Сок» за счет средств перевозчика. По прибытии на станцию назначения грузополучатель ООО «Пенза–ВАЗ» потребовал от перевозчика дать разъяснение по поводу разбитых передних стекол на четырех автомобилях.</p> <p><i>1. Дайте правовое обоснование требований ООО «Пенза–ВАЗ». 2. Кто должен обеспечивать безопасность перевозки двадцати автомобилей и почему? 3. Какой нормативно-правовой акт регламентирует сохранность груза в пути следования на железнодорожном транспорте? 4. Какова правовая основа данного акта?</i></p> <p>УМЕТЬ -</p> <p>Начальник скорого пассажирского поезда «Воронеж-Рязань» обнаружил в одном из вагонов трех граждан, не имеющих проездных документов. Из их объяснений выяснилось, что в поезде они находятся более часа и до своей станции назначения им еще ехать долго.</p> <p><i>1. Какие правонарушения были допущены? 2. Кем были допущены? 3. Каково правовое обоснование обязанности пассажира иметь проездные документы при проезде в поездах дальнего и местного следования до железнодорожных станций назначения согласно установленному тарифу? 4. Какими должны быть действия начальника поезда и почему? 5. Какие нормативно-правовые акты регламентируют действия начальника поезда?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ –</p> <p>Пассажиры, следовавшие в командировку от завода «Моторостроитель» в двухместном спальном вагоне № 5, и, имевшие право бесплатного проезда в поезде № 138 «Саратов-Тамбов», попросили у проводника вагона два комплекта постельного белья, а также два стакана чая с сахаром, что им было и предоставлено. На требование проводника оплатить предоставленные услуги, они ответили, что оплата за сервисное обслуживание включена в стоимость проезда, а потому платить за постельное белье и чай не будут.</p> <p><i>1. Правомерно ли поступили проводник и пассажиры спального вагона и почему? 2. Имеется ли правовое обоснование их действий?</i></p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Лицензия транспортного предприятия на осуществление пассажирских перевозок транспортом общего пользования в городском, пригородном и междугородном сообщении была приостановлена на основании выявленных фактов многократного нарушения требований обеспечения безопасности перевозок. Однако, перевозчик продолжил перевозить пассажиров и в один из таких рейсов на перегруженной трассе произошло ДТП, повлекшее гибель пассажиров автобуса. Администрация предприятия официально заявила о том, что деятельность по пассажирским перевозкам приостановлена и данный факт имел место по причине самовольных действий водителя автобуса. Разрешите данную ситуацию с использованием норм права. (Разрешите конфликтную ситуацию)

Задача № 2.

Пассажир пригородной электрички не приобрел проездного билета, решив осуществить поездку «Зайцем». На одной из промежуточных станций данный факт был выявлен контроллером, который предложил гражданину приобрести проездной билет на месте. Однако пассажир отказался. Рассмотрите указанное административное правонарушение, оформив протокол об административном правонарушении и составив всю цепочку процессуальных действий в данном конкретном случае.

Задача № 3.

Пассажир М. Приобрел билет на пароход «Шолохов» с целью совершения круиза (туристкой поездки). За два дня до начала поездки он был госпитализирован приехавшей по вызову «Скорой помощью» из-за резко обострившегося сердечного заболевания. Супруга пассажира обратилась в судоходную компанию за возвратом стоимости поездки. Судоходная компания в возврате уплаченной суммы отказала. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

Задача № 4.

Гражданин Н. Приобрел билет на пассажирский поезд «Саратов-Новороссийск» с осадкой на станции г.Ростов-на-Дону. Состав к по-25садке был подан с опозданием на 4 часа. Кроме того, при посадке выяснилось, что пассажиру продан билет на уже занятое место. Проанализируйте и разрешите сложившуюся ситуацию.

Задача № 5.

В районный суд г.Н была подана жалоба работника таможенных органов на действия городской администрации, выразившиеся в отказе в предоставлении бесплатного проезда на городском транспорте общего пользования, предоставленном сотрудникам таможенных органов Таможенным

кодексом. Заявитель обосновывал свои требования положениями федерального закона дающего ему право на бесплатный проезд. Ответчик отказался удовлетворить требования заявителя, обосновывая свой отказ тем, что в соответствии с положениями гражданского законодательства перевозка пассажиров

является возмездным договором и в соответствии со ст.790 ГК РФ установленные льготы подлежат возмещению из соответствующего бюджета. В связи с отсутствием оплаты из бюджета перевозчик отказывается предоставить льготный проезд. Проведите правовой анализ ситуации, смоделируйте ход судебного разбирательства и обоснуйте требования заявителя и ответчика.

Задача № 6.

На станцию «Зубчаниновка» прибыл груз в исправном вагоне за пломбой перевозчика. При выдаче груза проверка показала, что имеется недостача груза, о чем был составлен коммерческий акт. Тогда ООО «Рамена», как грузополучатель, предъявило претензию к Куйбышевской железной дороге - филиалу ПАО «РЖД» на сумму 130 тысяч рублей (стоимость недостающего груза).

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил грузоотправитель и почему? 2. Каким образом должны обосновываться действия юридических лиц в соответствии с правовыми актами? 3. Как квалифицируют правовые акты данную ситуацию?

Задача № 7.

В декабре ПАО «Самарские оконные конструкции» согласно договору с ООО «Юг» планировало отправить в г. Ульяновск 300 комплектов пластиковых дверей и окон, погруженных в два крытых вагона. Для охраны груза ПАО «Самарские оконные конструкции» предложило перевозчику, Куйбышевской железной дороге - филиалу ПАО «РЖД», свой вариант охраны, то есть за счет ПАО, но перевозчик отклонил данное предложение, осуществив в пути следования за счет грузоотправителя охрану двух вагонов собственными силами.

Вопросы: 1. Правомерно ли поступил грузоотправитель и перевозчик и почему? 2. Каким образом должны обосновываться действия юридических лиц в соответствии с правовыми актами? 3. Как регламентируют нормативно-правовые акты данную ситуацию?

Задача № 8.

1. Владелец железнодорожного пути необщего пользования ООО «Аметист», занимающийся производством сувениров из природных минералов, в 15 часов получил уведомление от перевозчика о том, что через час на место погрузки придут три вагона для погрузки продукции «Аметиста». По окончании погрузки «Аметист» устно по телефону уведомил перевозчика об уборке вагонов.

Вопросы: 1. Правомерно ли действия ООО «Аметист» и перевозчика и почему? 2. Что было допущено ими не в соответствии с подзаконными актами? 3.

Каково правовое основание их действий? 4. Какие требования содержатся в нормативных актах регламентирующих данные правоотношения?

Задача № 9.

2. Железнодорожная станция Самара уведомила 20 августа 2013 г. в 11.00 ООО «Самарские оконные конструкции» о прибытии трех крытых вагонов грузоподъемностью 64 тонны со станции Миасс, загруженных алюминиевыми конструкциями. При выдаче грузополучателю груза и транспортной накладной выяснилось, что два крытых вагона (№ 22118569, № 25431992) были загружены до полной вместимости. Погрузка правильная, пломбы целы, оттиски на них – видимые. В третьем вагоне № 25631819 пломбы имели следы повреждений и контрольные знаки не читались, а внутри – не достает алюминиевых конструкций. Если первые два вагона были технически исправны и поврежденных мест не было, то у третьего было неплотное прилегание бокового люка на правой стенке по ходу поезда, в полу вагона валялись обрезки связочной проволоки, следы грязи и отпечатки обуви, явно оставленные не при погрузке алюминиевых конструкций.

Вопрос: Дайте правовое обоснование действий грузополучателя и перевозчика в соответствии с нормативными актами.

Задача № 10.

В двадцать четыре часа к проводнику вагона № 10 скорого пассажирского поезда, следовавшего до станции Москва, обратился пассажир спального вагона, с просьбой навести порядок в вагоне, так как в соседнем купе двое пассажиров, по его мнению, мешают спокойствию других пассажиров. Проводником вагона в купе № 5 были обнаружены двое пассажиров, находившихся в нетрезвом состоянии, которые, перебивая друг друга, громко разговаривали. Перед ними на столе стояли две бутылки водки, а в руках держали стаканы с содержимым одной из бутылок. На вежливое замечание проводника вагона прекратить распитие спиртных напитков и поддерживать общественный порядок, предложили присоединиться к ним.

Вопросы: 1. Правомерны ли действия пассажиров и проводника вагона? 2. Каковы возможные действия проводника? 3. Какие нормативные акты определяют поведение пассажиров и общественный порядок в пути следования? 4. Что в них указывается?

Типовые тестовые задания

1. Договор, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу, а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату, называется договором:

- а) транспортной экспедиции;
- б) перевозки грузов;
- в) фрахтования;

г)буксировки.

2. Заключение договора перевозки груза подтверждается составлением и выдачей отправителю груза:

- а)погрузочного ордера;
- б)квитанции;
- в)расписки перевозчика;
- г)транспортной накладной.

3. Договор, по которому перевозчик обязуется перевезти пассажира в пункт назначения, а пассажир обязуется уплатить установленную плату за проезд, называется договором:

- а)перевозки по чартеру;
- б)перевозки пассажира;
- в)транспортной экспедиции;
- г)фрагтования.

4. Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется:

- а)коносаментом;
- б)квитанцией;
- в)проездным билетом;
- г)текстом договора.

5. Пассажир имеет право:

- а)перевозить с собой детей бесплатно или на иных льготных условиях;
- б)перевозить с собой бесплатно ручную кладь в пределах установленных норм;
- в)сдавать к перевозке багаж за плату по тарифу;
- г)совершать любые действия, указанные в п. «а» —«в».

6. Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить другой стороне за плату

всю или часть вместимости одного или нескольких транспортных средств на один или несколько рейсов для перевозки груза, пассажиров и багажа, называется договором:

- а)перевозки груза;
- б)буксировки;
- в)транспортной экспедиции;
- г)фрагтования.

7. Договор перевозки транспортом общего пользования является договором:

- а)односторонним;
- б)публичным;
- в)организационным;
- г)в пользу третьих лиц.

8. За задержку отправления транспортного средства перевозчик уплачивает пассажиру:

- а)возмещение за причинение морального вреда;
- б)неустойку;

- в) пени;
- г) штраф.

9. При отказе пассажира от перевозки из-за задержки отправления транспортного средства перевозчик обязан пассажиру:

- а) возместить упущенную выгоду;
- б) возместить моральный вред;
- в) возратить провозную плату;
- г) возратить провозную плату и упущенную выгоду.

10. Утрата или недостача груза или багажа возмещается перевозчиком в размере:

- а) фактической стоимости утраченного или недостающего груза или багажа;
- б) объявленной стоимости груза или багажа;
- в) 75% фактической стоимости груза или багажа;
- г) установленном решением суда.

11. До предъявления к перевозчику иска, вытекающего из перевозки груза, обязательно предъявление ему:

- а) письменного предупреждения;
- б) протокола разногласий по коммерческому акту;
- в) письменного предупреждения и претензии;
- г) претензии

12. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки груза, установлен в:

- а) один год;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) десять лет.

13. Договор, по которому перевозчик обязуется в установленные сроки принимать, а

грузовладелец — предъявлять к перевозке грузы в обусловленном объеме, называется договором:

- а) перевозки грузов;
- б) об организации перевозки грузов;
- в) транспортной экспедиции;
- г) фрахтования.

14. Договор перевозки любого вида должен быть заключен в форме:

- а) простой письменной;
- б) письменной или устной;
- в) нотариальной;
- г) простой письменной с последующей государственной регистрацией.

15. Договор, по которому одна сторона обязуется за вознаграждение и за счет другой стороны выполнить или организовать выполнение определенных договором услуг, связанных с перевозкой груза, называется договором:

- а) перевозки грузов;
- б) транспортной экспедиции;
- в) об организации перевозки грузов;
- г) фрахтования.

16 Клиент должен выдать экспедитору для выполнения его обязанностей:

- а) копию договора;
- б) доверенность;
- в) рекомендательное письмо;
- г) квитанцию.

17. Любая из сторон вправе отказаться от исполнения договора транспортной экспедиции, предупредив об этом другую сторону:

- а) в трехдневный срок;
- б) в пятидневный срок;
- в) в разумный срок;
- г) в любой срок.

18. Предметом договора транспортной экспедиции является:

- а) деятельность по перемещению груза в пункт назначения;
- б) действие юридического характера и действие фактического характера;
- в) осуществление любой деятельности;
- г) осуществление финансовой деятельности.

19. В качестве клиента по договору транспортной экспедиции могут быть:

- а) только самостоятельная коммерческая организация и индивидуальный предприниматель;
- б) любые юридические и физические лица;
- в) только юридическое лицо;
- г) только физическое лицо.

20 Сторона, заявившая об отказе от исполнения договора транспортной экспедиции, возмещает другой стороне:

- а) убытки и уплачивает штраф;
- б) убытки и моральный вред;
- в) убытки, вызванные расторжением договора;
- г) моральный вред.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет гражданского законодательства.
2. Отношения, регулируемые ГК РФ.
3. Принципы гражданского права.

4. Источники гражданского права и формы законодательства.
5. Проблемы реализации Федерального закона «Об опеке и попечительстве»
6. Правовое положение государственных и муниципальных учреждений.
7. Понятие корпорации.
8. Правовое положение саморегулируемых организаций.
9. Понятие недействующего субъекта.
10. Правовое положение малых и средних предприятий.
11. Некоммерческие организации с целевым капиталом и социально ориентированные.
12. Правовой режим финансовых инструментов.
13. Акционерные соглашения.
14. Правовой режим недвижимости.
15. Коммерческое представительство.
16. Виды объектов гражданских прав и их оборотоспособность.
17. Оборотоспособность земли и природных ресурсов.
18. Понятие недвижимости и оборот е отдельных (по выбору студентов) видов.
19. Классификация вещей и ее значение.
20. Правовой режим валютных ценностей.
21. Нематериальные блага и их защита.
22. Ценные бумаги и сделки с ними.
23. Формы и виды собственности.
24. Вещные права.
25. Основания возникновения вещных прав.
26. Основания прекращения права собственности.
27. Общая собственность и ее виды.
28. Защита права собственности.
29. Понятие и виды сделок.
30. Ничтожные и оспоримые сделки.
31. Понятие и стороны обязательства. Третьи лица.
32. Предмет обязательства.
33. Надлежащие и реальное исполнение обязательств.
34. Обязательства, связанные с предпринимательской деятельностью.
35. Способы обеспечения исполнения обязательств (по выбору студента один из способов).
36. Перемена лиц в обязательстве.
37. Понятие и основания гражданско – правовой ответственности.
38. Основания прекращения обязательств.
39. Понятие и условия договора.
40. Виды и типы договоров.
41. Общий порядок заключения договоров.
42. Заключение договора на торгах.
43. Изменение и расторжение договора.

44. Понятие, стороны, содержание, ответственность и прекращение договоров по отдельным видам (по усмотрению студентов).

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и предмет транспортного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет транспортного права. 2. Задачи, система курса «Транспортное право» 3. Роль и место транспортного права в правовой системе России. 4. Виды транспорта. 5. Управление транспортом. 6. Лицензирование транспортной деятельности.
Тема 2. Понятие и предмет науки транспортного права Российской Федерации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система науки транспортного права Российской Федерации. 2. Основные задачи науки транспортного права. 3. Место науки транспортного права в системе юридических наук. 4. Основные этапы становления и развития науки транспортного права в России. 5. Транспортное право Российской Федерации – специальная учебная юридическая дисциплина. 6. Система курса транспортного права Российской Федерации.
Тема 3. Транспортное право и транспортное законодательство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие источников транспортного права. 2. Система источников транспортного права и их состав. 3. Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда - источник транспортного права. 4. Транспортное право и транспортное законодательство. 5. Транспортные уставы и кодексы как важнейшие нормативные акты, регулирующие отношения по перевозке.
Тема 4. Виды транспорта. Управление транспортом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды транспорта Российской Федерации. 2. Транспортная система Российской Федерации. 3. Транспортную систему Российской Федерации. 4. Система государственного управления транспортом в Российской Федерации.
Тема 5. Лицензирование транспортной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензия – основание специальных разрешений. 2. Постановление Правительства РФ по вопросам лицензирования. 3. Порядок выдачи лицензии. 4. Виды предпринимательской деятельности, связанные с перевозкой грузов и пассажиров.

	5. Документы, предъявляемые для получения лицензии.
Тема 6. Понятие и виды договоров перевозки грузов	1. Виды договоров перевозок грузов. 2. Основания для заключения договора перевозки. 3. Элементы обязательства по перевозке. 4. Ответственность перевозчика. 5. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. 6. Узловые соглашения.
Тема 7. Понятие и виды договоров перевозки пассажиров	1. Виды договоров перевозки пассажиров 2. Место перевозки пассажиров в деятельности транспортных организаций. 3. Правила перевозки пассажиров и багажа. 4. Перевозка пассажиров – консенсуальная сделка. 5. Условия, которые являются основанием для освобождения перевозчика ответственности.
Тема 8. Понятие и признаки договора транспортной экспедиции	1. Понятия и виды договора транспортной экспедиции. 2. Условия заключения договора транспортной экспедиции. 3. Особенности договора. 4. История появления понятия договора и услуги транспортной экспедиции
Тема 9. Суть претензионного порядка	1. Суть претензионного порядка, действующего при исполнении транспортного обязательства. 2. Нормативные акты, регламентирующие порядок предъявления претензий и исков. 3. Сроки для предъявления претензий. 4. Право на предъявление претензии.

**3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Транспортное право»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК 4 – способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 40
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 40
ПК-3 - способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 40
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 40

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Транспортное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие и предмет транспортного права РФ. Соотношение транспортного права с другими отраслями права РФ.
2. Источники транспортного права. Соотношение транспортного права и транспортного законодательства.
3. Виды транспорта. Управление транспортом в РФ.
4. Лицензирование деятельности на морском и внутреннем водном транспорте в РФ.
5. Лицензирование деятельности на железнодорожном и авиационном транспорте в РФ.
6. Система органов государственной власти, осуществляющих государственное регулирование на транспорте
7. Правовой режим внутренних водных путей
8. Землепользование на внутренних водных путях. Береговая полоса отвода и ее правовой режим
9. Право собственности на суда. Государственная регистрация судов и прав на них.
10. Правовое регулирование безопасности судоходства. Технический надзор и классификация судов. Надзор за безопасностью эксплуатации судов и за пожарной безопасностью. Надзор за экологической безопасностью.
11. Затонувшее имущество.
12. Виды транспортных договоров.
13. Понятие договора перевозки грузов. Стороны договора перевозки грузов.
14. Заключение договора перевозки грузов. Порядок оформления перевозки грузов.
15. Обязанности перевозчика по договору перевозки грузов.
16. Порядок выдачи груза получателю по договору перевозки груза.
17. Плата за перевозку груза.
18. Ответственность перевозчика за просрочку доставки груза и несохранность груза по договору перевозки.
19. Претензии и иски по договору перевозки груза.
20. Понятие договора перевозки пассажира.
21. Стороны договора перевозки пассажиров.
22. Виды договоров перевозки пассажиров.
23. Порядок заключения договора перевозки пассажира.
24. Основные права и обязанности сторон по договору перевозки пассажира.
25. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира.
26. Основное назначение договоров об организации перевозок грузов.
27. Договор фрахтования (чартера). Понятие, форма, стороны договора.
28. Права и обязанности сторон договора фрахтования (чартера).
29. Договоры, регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.

30. Понятие и стороны договора транспортной экспедиции.
31. Права и обязанности сторон договора транспортной экспедиции.
32. Ответственность экспедитора по договору транспортной экспедиции.
33. Договор об оказании лоцманских услуг. Понятие, форма, стороны договора.
34. Права и обязанности сторон договора об оказании лоцманских услуг.
35. Договор морского агентирования (Понятие, форма, стороны договора).
36. Права и обязанности сторон договора морского агентирования.
37. Договор морского посредничества (Понятие, форма, стороны договора).
38. Права и обязанности сторон договора морского посредничества.
39. Договор морского страхования (Понятие, форма, стороны договора).
40. Страхование авиаперевозок.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества</p>

			имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных	«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность,

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания

при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в девятом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету,	<u>Не зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Транспортное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный

вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений

в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев

оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их

деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
