

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.11.2023 15:38:55
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706dc9cff164bc411e66d3c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Менеджмента и экономики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛОГИКА В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.02 «Менеджмент» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Производственный менеджмент» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Чебоксары, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор Владимиров В.В..., канд. экон. наук, доцент

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9 от 13.04.2019).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины (модуля) Логика в управленческой деятельности являются: формирование у студентов навыков правильного рассуждения. Оно должно опираться на принципы и законы логики, то есть быть доказательным, непротиворечивым и последовательным. Правильное рассуждение является основополагающим в деятельности любого специалиста, чья работа связана с оформлением документов и контактами с людьми.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества	использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания	философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира	использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе,	навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками

			применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования	публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам
ПК-3	Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Основные логические законы, логические основы аргументации, формы развития знания: построение гипотез и способы их доказательств	Использовать основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения; Использовать методы дедукции, индукции, аналогии	Основными логическими законами; Методами мышления, логическими основами аргументации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В рабочем учебном плане дисциплина «Логика в управленческой деятельности» находится в дисциплинах и курсах по выбору студента, устанавливаемые ВУЗом.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: "История". Логика в управленческой деятельности является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория менеджмента»

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часов, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	очное	18		18	36		зачет
1	заочное			8	60		зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Предмет логики. Основные логические законы.	3		1	6	ОК-1 ОК-5
Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями.	3		1	6	ОК-1 ОК-5
Суждение как форма мышления. Простые и	3		3	6	ОК-1

сложные суждения					ОК-5
Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Индукция. Аналогия.	3		1	6	ОК-1 ОК-5
Логические основы аргументации.	3		6	6	ОК-1 ОК-5 ПК-3
Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	3		6	6	ОК-1 ОК-5 ПК-3
	18		18	36	
Зачет				4	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лаборат орные занятия	Практическ ие занятия		
Предмет логики. Основные логические законы.			1	10	ОК-1 ОК-5
Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями.			1	10	ОК-1 ОК-5
Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения			2	10	ОК-1 ОК-5
Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Индукция. Аналогия.			1	10	ОК-1 ОК-5
Логические основы аргументации.			1	10	ОК-1 ОК-5 ПК-3
Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория			2	10	ОК-1 ОК-5 ПК-3
			8	60	
Зачет				4	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: при организации практических занятий используются следующие образовательные технологии: проекты, которые носят прикладной, междисциплинарный характер, а их содержание и способы выполнения соответствуют содержанию и технологиям будущей профессиональной деятельности студентов.

По дисциплине «Логика в управленческой деятельности» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20% от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практические занятия	Содержание и объем понятий, виды понятий	2	Примеры образования понятий	ОК-1 ОК-5
Практические занятия	Содержание и формы мышления. Основные законы логики	2	Примеры реализации законов логики	ОК-1 ОК-5
Практические занятия	Виды суждений отношения между суждениями	2	Упражнения по составлению суждений	ОК-1 ОК-5
Практические занятия	Виды умозаключений. Виды индукции и дедукции. Виды аналогии	2	Упражнения на составление умозаключения. Логический квадрат	ОК-1 ОК-5 ПК-3
Практические занятия	Способы обоснования тезиса. Виды аргументации	2	Задачи на обоснование тезиса	ОК-1 ОК-5 ПК-3
Практические занятия	Понятие и виды гипотез. Разновидности теорий	2	Доказательства гипотез. Обоснование различных теорий	ОК-1 ОК-5 ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения), 64 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

1. Мышление как предмет изучения логики.
2. Логика и язык.
3. Основные логические законы.
4. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Операции с классами понятий.
7. Суждение как форма мышления. Виды суждений.
8. Простые категорические суждения.
9. Сложные суждения.
10. Модальности. Деление суждений по модальности.
11. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
12. Простой категорический силлогизм.
13. Сложные категорические силлогизмы.

14. Условные и разделительные умозаключения.
15. Индуктивные умозаключения.
16. Умозаключения по аналогии.
17. Роль умозаключений в науке и правовом процессе.
18. Аргументация и доказательство.
19. Софизмы и логические парадоксы.
20. Гипотеза как форма развития знаний.
21. Подтверждение и опровержение гипотез.
22. Спор и его виды.
23. Проблема понимания в логике.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень	знать: основные философские понятия и категории уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии владеть: навыками философского мышления, методами философского познания мира	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности владеть: навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет

	Высокий уровень	<p>знать: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p> <p>уметь: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания</p> <p>владеть: философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	<p>знать: закономерности развития природы, общества и человека</p> <p>уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию</p>	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	<p>знать: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека</p> <p>уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет
	Высокий уровень	<p>знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразии философского познания мира</p> <p>уметь: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</p> <p>владеть: навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет

<p>ПК-3 Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Знать: основные формы мышления, основные законы логики Уметь: оперировать основными формами мышления и основами аргументации Владеть: умением оперировать основными формами мышления и основами аргументации</p>	<p>зачтено</p>	<p>опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет</p>
	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Знать: основные формы мышления, основные законы логики, Уметь: оперировать основными формами мышления и основами аргументации, методами мышления; Владеть: умением оперировать основными формами мышления и основами аргументации; Умением использовать основные законы логики; построениями гипотез</p>	<p>зачтено</p>	<p>опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Знать: Основные логические законы, логические основы аргументации, формы развития знания: построение гипотез и способы их доказательств Уметь: Использовать основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения; Использовать методы дедукции, индукции, аналогии Владеть: Основными логическими законами; Методами мышления, логическими основами аргументации.</p>	<p>зачтено</p>	<p>опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет</p>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Объект и предмет логики.
2. Основные формы мышления.
3. Содержание и логическая форма мысли.
4. Закон тождества.
5. Закон непротиворечия.
6. Закон исключенного третьего.
7. Закон достаточного основания.
8. Понятие как форма мышления.
9. Виды понятий.
10. Объем и содержание понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Суждение как форма мышления.
13. Состав суждения.
14. Простые и сложные суждения.
15. Модальные суждения.
16. Виды простых суждений.

17. Деление суждений по количеству и качеству.
18. Распределенность терминов в суждениях.
19. Отношения между суждениями (логический квадрат).
20. Состав сложного суждения.
21. Условия истинности сложных суждений.
22. Умозаключение как форма мышления.
23. Структура умозаключения.
24. Виды умозаключений.
25. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
26. Превращение.
27. Обращение.
28. Противопоставление предикату.
29. Простой категорический силлогизм.
30. Правила терминов.
31. Правила посылок.
32. Фигуры и модусы силлогизма.
33. Индуктивные умозаключения.
34. Индуктивные методы установления причинных связей.
35. Умозаключение по аналогии.
36. Понятие аргументации.
37. Субъекты аргументации.
38. Структура аргументации.
39. Обоснование и его разновидности.
40. Критика и ее разновидности.
41. Правила по отношению к тезису.
42. Правила по отношению к аргументам.
43. Правила демонстрации.
44. Понятие и виды гипотез.
45. Судебно-следственная версия.
46. Построение гипотезы.
47. Проверка гипотезы.
48. Способы доказательства гипотез.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Титов, В. Н. Теория и история менеджмента : учебник и практикум для вузов / В. Н. Титов, Г. Н. Суханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512108>

Дополнительная литература

Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530656>.

Абчук, В. А. Менеджмент: теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532356>.

Периодика

1. Российский журнал менеджмента // <https://rjm.spbu.ru/>
2. Экономика и менеджмент систем управления // <http://www.sbook.ru/emsu/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

1. Эксперты рынка труда www.lmexperts.ru
2. Российская ассоциация по связям с общественностью www.raso.ru
3. Ассоциация консультантов по подбору персонала www.apsc.ru
4. ВКК — Национальный союз кадровиков www.kadrovik.ru/
5. Ассоциация компаний розничной торговли www.acort.ru

Информационные справочные системы:

1. Гарант [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. — Режим доступ: <http://www.garant.ru>
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. — Режим доступ: <http://www.consultant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя

портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

11. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Кабинет экономики и	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от

менеджмента № 203		15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3K/19 от

		17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РПД)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет логики. Основные логические законы.	ОК-1 ОК-5	опрос, терминологический диктант
2.	Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями.	ОК-1 ОК-5	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем
3.	Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения	ОК-1 ОК-5	тестирование
4.	Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Индукция. Аналогия.	ОК-1 ОК-5 ПК-3	опрос, тестирование, терминологический диктант
5.	Логические основы аргументации.	ОК-1 ОК-5 ПК-3	опрос, тестирование, терминологический диктант
6.	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	ОК-1 ОК-5 ПК-3	опрос, тестирование, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень	знать: основные философские понятия и категории уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии владеть: навыками философского мышления, методами философского познания мира	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности владеть: навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет

	Высокий уровень	<p>знать: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p> <p>уметь: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания</p> <p>владеть: философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Пороговый уровень	<p>знать: закономерности развития природы, общества и человека</p> <p>уметь: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию</p>	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	<p>знать: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека</p> <p>уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения культурного уровня</p> <p>владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание</p>	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет
	Высокий уровень	<p>знать: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразии философского познания мира</p> <p>уметь: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования</p> <p>владеть: навыками философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам</p>	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет

ПК-3 Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспо- собности	Пороговый уровень	Знать: основные формы мышления, основные законы логики Уметь: оперировать основными формами мышления и основами аргументации Владеть: умением оперировать основными формами мышления и основами аргументации	зачтено	опрос, тестирование, терминологический диктант, зачет
	Продвинутый уровень	Знать: основные формы мышления, основные законы логики, Уметь: оперировать основными формами мышления и основами аргументации, методами мышления; Владеть: умением оперировать основными формами мышления и основами аргументации; Умением использовать основные законы логики; построениями гипотез	зачтено	опрос, защита контрольных работ, терминологический диктант, зачет
	Высокий уровень	Знать: Основные логические законы, логические основы аргументации, формы развития знания: построение гипотез и способы их доказательств Уметь: Использовать основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения; Использовать методы дедукции, индукции, аналогии Владеть: Основными логическими законами; Методами мышления, логическими основами аргументации.	зачтено	опрос, анализ онтологических и гносеологических проблем, творческие задания, написание эссе, тестирование, зачет

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Предмет логики. Основные логические законы	Статус логики как науки
	Значение основных законов логики и их практическое применение
Понятие как форма мышления. Отношения между понятиями	Способы формирования понятий
	Содержание и объем понятий
	Типы совместимости, типы несовместимости. Отношения между понятиями
Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения	Виды простых суждений. Деление суждений, модальные суждения
	Сложные суждения и их виды
	Образование сложных суждений. Логические связки. Логический

	квадрат
Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Индукция. Аналогия	Виды умозаключений. Умозаключения по логическому квадрату
	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм
Логические основы аргументации	Индуктивные умозаключения по аналогии
	Состав аргументации, структура аргументации
Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория	Способы аргументации
	Виды гипотез, построение гипотез, доказательства гипотез
	Способы обоснования проблемы
	Разновидности теорий. Способы построения и доказательства теорий

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тематика самостоятельной работы:

24. Мышление как предмет изучения логики.
25. Логика и язык.
26. Основные логические законы.
27. Понятие как форма мышления. Виды понятий.
28. Отношения между понятиями.
29. Операции с классами понятий.
30. Суждение как форма мышления. Виды суждений.
31. Простые категорические суждения.
32. Сложные суждения.
33. Модальности. Деление суждений по модальности.
34. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
35. Простой категорический силлогизм.
36. Сложные категорические силлогизмы.
37. Условные и разделительные умозаключения.
38. Индуктивные умозаключения.
39. Умозаключения по аналогии.
40. Роль умозаключений в науке и правовом процессе.
41. Аргументация и доказательство.
42. Софизмы и логические парадоксы.
43. Гипотеза как форма развития знаний.
44. Подтверждение и опровержение гипотез.
45. Спор и его виды.
46. Проблема понимания в логике.

3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

«Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено».

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

1. Что является объектом изучения логики?

- а) сознание
- б) мышление
- в) мозг

2. Чем является совокупность существенных признаков класса однородных предметов:

- а) содержанием понятия
- б) формой понятия
- в) объемом понятия

3. Каково отношение между объемом понятия и его содержанием?

- а) прямое
- б) эквивалентное
- в) обратное

4. Понятия какого вида характеризуют в предмете наличие того или иного качества или отношения?

- а) конкретные
- б) положительные
- в) относительные

5. В понятиях какого вида группа однородных предметов мыслится как единое целое?

- а) абстрактных
- б) собирательных
- в) универсальных

6. В каком отношении находятся понятия Родина и Отечество?

- а) равнозначность
- б) подчинение
- в) противоположность

7. В каком отношении находятся понятия прокурор и рыболов?

- а) пересечение
- б) подчинение
- в) соподчинение

8. В каком отношении находятся понятия ответственность и халатность?

- а) подчинение
- б) противоречие

в) противоположность

9. Какое название носит круг в определении понятия?

- а) тавтология
- б) дистрибутивность
- в) дефиниция

10. Какое из слов обозначает вид деления понятий?

- а) коммутативность
- б) дихотомия
- в) эквиваленция

11. Каким видом предложения может быть выражено суждение?

- а) вопросительным
- б) побудительным
- в) повествовательным

12. Какой буквой латинского алфавита обозначаются частноотрицательные суждения?

- а) O
- б) E
- в) A

13. Какой буквой латинского алфавита обозначаются общеутвердительные суждения?

- а) I
- б) O
- в) A

14. В каких суждениях субъект является распределенным?

- а) в общих
- б) в утвердительных
- в) в отрицательных

15. В каких суждениях предикат является распределенным?

- а) в общих
- б) в утвердительных
- в) в отрицательных

16. Какая из логических связок присутствует в разделительных суждениях?

- а) конъюнкция
- б) дизъюнкция
- в) импликация

17. Как называется первое суждение в сложном имплицативном суждении?

- а) консеквент
- б) антецедент
- в) эквивалент

18. Какое из свойств имеет отношение противоречия между суждениями?

- а) суждения не могут иметь одновременно одинаковые значения
- б) суждения могут быть одновременно ложными
- в) суждения не могут быть одновременно истинными

19. Какое из свойств имеет отношение частичной совместимости между суждениями?

- а) суждения могут быть одновременно ложными
- б) суждения могут быть одновременно истинными
- в) суждения не могут быть одновременно истинными

20. Какая модальность выражает в суждении просьбу, совет или предписание?

- а) алетическая
- б) эпистемическая
- в) деонтическая

21. Как называется преобразование суждения, в результате которого субъект исходного суждения становится предикатом, а предикат – субъектом заключения?

- а) превращение
- б) обращение
- в) противопоставление предикату

22. В какое суждение превращается общеутвердительное суждение?

- а) в общеотрицательное
- б) в частноотрицательное
- в) в частноутвердительное

23. В какое суждение обращается частноутвердительное суждение?

- а) в общеотрицательное
- б) в частноутвердительное
- в) общеутвердительное

24. Какой термин называется большим в простом категорическом силлогизме?

- а) субъект
- б) предикат
- в) средний термин

25. Какой буквой латинского алфавита обозначается средний термин?
а) S
б) P
в) M
26. Если одна из посылок является отрицательным суждением, то каким суждением должно быть заключение?
а) отрицательным
б) утвердительным
в) общим
27. Если одна из посылок является частным суждением, то каким суждением должно быть заключение?
а) частным
б) общим
в) утвердительным
28. Как называются разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина?
а) модус
б) сорит
в) фигура
29. Как называется условно-разделительное умозаключение, содержащее две альтернативы?
а) энтимема
б) дилемма
в) эпихейрема
30. Как называется умозаключение от частного к общему?
а) дедукция
б) индукция
в) аналогия.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА)

Вопросы для подготовки к зачету

49. Объект и предмет логики.
50. Основные формы мышления.
51. Содержание и логическая форма мысли.
52. Закон тождества.
53. Закон не противоречия.

54. Закон исключенного третьего.
55. Закон достаточного основания.
56. Понятие как форма мышления.
57. Виды понятий.
58. Объем и содержание понятий.
59. Отношения между понятиями.
60. Суждение как форма мышления.
61. Состав суждения.
62. Простые и сложные суждения.
63. Модальные суждения.
64. Виды простых суждений.
65. Деление суждений по количеству и качеству.
66. Распределенность терминов в суждениях.
67. Отношения между суждениями (логический квадрат).
68. Состав сложного суждения.
69. Условия истинности сложных суждений.
70. Умозаключение как форма мышления.
71. Структура умозаключения.
72. Виды умозаключений.
73. Непосредственные дедуктивные умозаключения.
74. Превращение.
75. Обращение.
76. Противопоставление предикату.
77. Простой категорический силлогизм.
78. Правила терминов.
79. Правила посылок.
80. Фигуры и модусы силлогизма.
81. Индуктивные умозаключения.
82. Индуктивные методы установления причинных связей.
83. Умозаключение по аналогии.
84. Понятие аргументации.
85. Субъекты аргументации.
86. Структура аргументации.
87. Обоснование и его разновидности.
88. Критика и ее разновидности.
89. Правила по отношению к тезису.
90. Правила по отношению к аргументам.
91. Правила демонстрации.
92. Понятие и виды гипотез.
93. Судебно-следственная версия.
94. Построение гипотезы.
95. Проверка гипотезы.
96. Способы доказательства гипотез.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность	Обучающимся допускаются незначительные	Обучающийся свободно применяет полученные навыки,

	сформулировать ответ на вопрос	владения навыками: философского мышления, методами философского познания мира	ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание	в полном объеме владеет: философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии
--	--------------------------------	---	--	---

ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития природы, общества и человека	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для повышения	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе,

			культурного уровня	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками: философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам

ПК-3 Владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	не зачтено	не зачтено	не зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности развития природы, общества и человека	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы и методы философии, особенности познавательных способностей человека	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные направления, проблемы теории и методы философии, функции философии, своеобразие философского познания мира
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе,	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: использовать законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать

			применять методы и средства познания для повышения культурного уровня	процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, самоорганизации и самообразования
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: не может сформулировать ответ на вопрос	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками: философского мышления, способствующего самоорганизации и самообразованию	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками: восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками: философского мышления для выработки целостного взгляда на проблемы общественного развития, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления, изложения собственной точки зрения по философским проблемам

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачёта проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Логика в управленческой деятельности» .

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

	<p>навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «16» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.