

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 2019.05.23 10:50:43

Учебно-научный институт

2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Менеджмента и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.В. Агафонов

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЭКОНОМИКЕ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Чебоксары, 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Автор Казакова Наталья Юрьевна, к.э.н., доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики (протокол № 9 от 13.04.2019).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Методы исследований в экономике» являются: ознакомление студентов с основными задачами науки, её содержанием и методиками, овладение методами научных исследований, а также практических навыков проведения научных исследований экономических процессов.

Задачами освоения дисциплины «Методы исследований в экономике» являются:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в экономической деятельности.

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения
	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации	<p><i>Знать:</i> основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа.</p> <p><i>Уметь:</i> применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p> <p><i>Владеть:</i> методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Д(М).В.18 «Методы исследований в экономике» реализуется в части формирования участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Элективные дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина преподается обучающимся по очной форме обучения – в 5-м семестре, по заочной форме – в 2,3-м семестре.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» является промежуточным этапом формирования компетенций ПК-1 процессе освоения ОПОП.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин: экономическая теория, введение в экономику, методы принятия управленческих решений, системный анализ в экономике и управлении (социально-экономическая статистика) и является предшествующей для изучения дисциплин анализ финансово-хозяйственной деятельности, мировая экономика и международные экономические отношения (внешнеэкономическая деятельность), финансовый менеджмент, государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации знаний обучаемых по очной форме обучения является экзамен в 5-м семестре, по очно-заочной форме зачет, экзамен в 2,3 семестре.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144), в том числе

очная форма обучения:

Семестр	5
лекции	16
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	32
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	48,2
<i>Самостоятельная работа</i>	60

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): экзамен

заочная форма обучения:

Семестр	2,3
лекции	10
лабораторные занятия	-
семинары и практические занятия	10
контроль: контактная работа	0,2
контроль: самостоятельная работа	8,8
расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): контактная работа	-

расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты): самостоятельная работа	-
консультации	-
<i>Контактная работа</i>	<i>20,2</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>111</i>

Вид промежуточной аттестации (форма контроля): зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 6. Монографический метод исследования	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	2	-	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 8. Социологический метод исследования	1	-	2	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 9. Экспертный метод исследования	1	-	2	3,2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	-			-	-
Консультации	-			-	-
Контроль (экзамен)	0,2			8,8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
ИТОГО	48,2			60	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Количество часов				Код индикатора достижений компетенции
	контактная работа			самостоятельная работа	
	лекции	лабораторные занятия	семинары и практические занятия		
Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 6. Монографический метод исследования	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 8. Социологический метод исследования	1	-	1	11	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Тема 9. Экспертный метод исследования	2	-	2	14,2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Расчетно-графические работы, курсовые работы (проекты)	-			-	-
Консультации	-			-	-
Контроль (зачет)	0,2			8,8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
ИТОГО	20,2			111	

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование

следующих форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- семинар-пресс-конференция – включает в себя выступление обучающегося по заранее оговоренной теме, после которого каждый обучающийся группы должен задать докладчику свой вопрос. Вопросы и ответы на них составляют основную часть семинара. Формулировки вопроса являются показателем того, насколько тот или иной обучающийся подготовился к обсуждению данной темы, изучил предложенную литературу и т.д. Если ответ докладчика кажется преподавателю недостаточным или поверхностным, преподаватель может попросить слушателей развить и дополнить ответ и только после этого может сам внести какие-то коррективы и дополнения.

- семинар-дискуссия - в этом случае упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Особенно уместен этот вид семинара в тех случаях, когда надо познакомить обучающихся с темами, получившими неоднозначное освещение в науке. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются обучающиеся, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель должен максимально корректно направлять дискуссию, задавать вопросы, оживляющие её течение, направлять её в нужное русло и т.д.;

- работа в малых группах (беседа, групповое решение задач) - предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий). Одним из ожидаемых учебных результатов является приобретение навыка работы в команде;

- контролируемые домашние задания – для побуждения обучающихся к самостоятельной работе.

6. Практическая подготовка

Практическая подготовка реализуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Объем занятий в форме практической подготовки составляет 4 час. (по очной форме обучения), 2 часа (по заочной форме обучения).

Очная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание ¹	Организационные и методические основы исследования. Методологические	2	решение практических задач, связанных с	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

	основы экономических исследований		постановкой проблемы, выбором темы, постановкой целей и задач исследований в экономике	
Практическое задание 2	Статистико-экономический метод исследования	2	решение практических задач с применением статистико-экономического метода исследования для выполнения поставленных экономических задач	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

заочная форма обучения

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Код индикатора достижений компетенции
Практическое задание 1	Статистико-экономический метод исследования	2	решение практических задач с применением статистико-экономического метода исследования для выполнения поставленных экономических задач	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов по очной форме обучения, 111 часа по заочной форме обучения. Самостоятельная работа реализуется в рамках программы освоения дисциплины в следующих формах:

- работа с конспектом занятия (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- проработка тематики самостоятельной работы;
- написание реферата;
- оформление процессуальных документов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к сдаче зачета.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями правоохранительных органов.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

№ п/п	Вид учебно-методического обеспечения
1.	Тестовые задания.
2.	Вопросы для самоконтроля знаний.
3.	Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (Тестовые задания, практические ситуативные задачи, тематика докладов и рефератов)
4.	Задания для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине (Вопросы к экзамену)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
2.	Тема 2. Статистико-экономический метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		деятельности	математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	
3.	Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-6.1. Знает порядок ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
4.	Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
5.	Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
6.	Тема 6. Монографический метод	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной	Опрос, тестовое задание,

	исследования	данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	доклад, реферат, решение практических задач
7.	Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
8.	Тема 8. Социологический метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач
9.	Тема 9. Экспертный метод исследования	ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в	ПК-1.1. Классифицирует методы и приемы, используемые при анализе финансово-хозяйственной деятельности организации. ПК-1.2. Использует для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-1.3. Выбирает и применяет статистические, экономико-математические методы и методы	Опрос, тестовое задание, доклад, реферат, решение практических задач

		области профессиональной деятельности	маркетингового исследования количественных и качественных показателей деятельности организации.
--	--	---------------------------------------	---

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции, характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе итоговой аттестации.

Дисциплина «Методы исследований в экономике» является промежуточным этапом комплекса дисциплин, в ходе изучения которых у студентов формируются компетенции ПК-1.

Формирования компетенции ПК-1 начинается с изучения дисциплины методы принятия управленческих решений, системный анализ в экономике и управлении (социально-экономическая статистика).

Завершается работа по формированию у студентов указанных компетенций в ходе изучения дисциплин анализ финансово-хозяйственной деятельности, международные экономические отношения (внешнеэкономическая деятельность) и подготовки и сдачи государственного экзамена.

Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-1 определяется в период подготовки и сдачи государственного экзамена.

В процессе изучения дисциплины, компетенции также формируются поэтапно.

Основными этапами формирования ПК-1 при изучении дисциплины «Методы исследований в экономике» является последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение студентами необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций. Для оценки уровня сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости по темам (разделам) дисциплины и промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

8.2. Контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Контрольные вопросы по темам (разделам) для опроса на занятиях

Тема (раздел)	Вопросы
---------------	---------

<p>Тема 1. Организационные и методические основы исследования. Методологические основы экономических исследований</p>	<p>Научно-исследовательская работа студентов Наука и научное исследование Методология научных исследований. Методологические основы экономических исследований Объект экономических исследований Специфика объекта экономических исследований Основные функции Академии наук РФ Место и роль вузовской науки в научной деятельности РФ</p>
<p>Тема 2. Статистико-экономический метод исследования</p>	<p>Методы сбора информации Натурные обследования Понятие и основные этапы статистико-экономического метода исследования. Статистическое наблюдение: его этапы, формы и классификация Приемы анализа, используемые при статистико-экономическом методе исследования</p>
<p>Тема 3. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод</p>	<p>Сущность и понятие балансового метода Характеристика балансов, используемых в сельском хозяйстве Совокупность научных приемов балансового метода Метод функционально-стоимостного анализа Сущность и особенности функционально стоимостного метода Основные этапы функционально-стоимостного метода</p>
<p>Тема 4. Расчетно-конструктивный метод исследования</p>	<p>Специальные методы исследования Специфические методы исследования Метод технико-экономических расчетов Программно-целевой метод. Сущность и основные этапы расчетно-конструктивного метода Совокупность научных приемов расчетно-конструктивного метода</p>
<p>Тема 5. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы</p>	<p>Специфика экономических наук Экономические науки в системе наук. Основные цели и задачи экономических исследований. Как экономические исследования используются в формировании экономической политики государства Сущность экономико-математического моделирования Приемы, используемые при моделировании Табличный и графический методы</p>
<p>Тема 6. Монографический метод исследования</p>	<p>Понятие и сущность монографического метода исследования Рабочие приемы разработки и анализа при монографических исследованиях Что предусматривает монографический метод исследований Какие цели преследует монографический метод исследований</p>
<p>Тема 7. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования</p>	<p>Сущность и основные этапы абстрактно-логического метода Совокупность научных приемов абстрактно-логического метода Использование абстрактно-логического метода при изучении конкретных проблем экономики сельского хозяйства Сущность и основные этапы экспериментального метода Основные приемы экспериментального метода Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании</p>

Тема Социологический метод исследования	8. Понятие и сущность социологического метода исследования В чем заключается метод социологической экспертизы Анкетирование как метод социологического исследования Интервьюирование как метод социологического исследования Объект и предмет социологического исследования Методологические основы социологического исследования Методология и методы социологического исследования Выборочный метод социологического исследования Сочетание и комбинирование методов сбора информации в социологических исследованиях Особенности социологических исследований экономических процессов
Тема 9. Экспертный метод исследования	Сущность и область применения экспертного метода Методы обработки информации, полученной от экспертов Метод Дельфы

Шкала оценивания ответов на вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает ответов на поставленные теоретические вопросы.

8.2.2. Темы для докладов

1. Понятие, сущность и специфика научного исследования в экономике.
2. Типы научного исследования в экономике и их особенности.
3. Типы и виды исследования в экономике и их зависимость организационных факторов.
4. Логико-математические методы исследований в экономике.
5. Общенаучные методы исследования в экономике.
6. Роль индукции и дедукции в исследовательской практике экономических наук.
7. Роль оценивания и измерения в экономических исследованиях.
8. Связь уровня измерений данных (измерительных шкал) с решаемой экономической научно-исследовательской проблемой.
9. Нормативно-целевой прогноз систем методов исследований в экономике.
10. Основные понятия и принципы системного анализа.

11. Роль методологии в проведении исследования в экономике.
12. Моделирование процессов, относящихся к области экономики.
13. Эксперимент как метод исследования в экономике.
14. Проблемы верификации теории при проведении научно-исследовательской работы в области экономики.
15. Понятие центральной гипотезы и рабочих гипотез.
16. Методы сбора и обработки эмпирических данных в исследовании в экономике.
17. Линейное, нелинейное и динамическое программирование как методы исследования в экономике.
18. Теория массового обслуживания и её применимость в исследовании экономических проблем.
19. «Социометрия» как метод исследования трудовых коллективов при решении экономических научно-исследовательских задач.
20. Методы экономических исследований: графические методы.
21. Горизонтальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
22. Вертикальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.
23. Методы индукции и дедукции в экономических исследованиях.
24. Принципы организации исследовательского проекта в области экономики.
25. Метод наблюдения в экономических исследованиях.
26. Нахождение оптимальных решений в условиях неопределённости: специфика при проведении научных исследований в экономике.
27. Применимость алгоритмических и эвристических методов в экономических исследованиях.
28. Области применения «контент-анализа» документов в экономике.
29. Методы прогнозирования в экономике, их возможности и ограничения.
30. Использование средств пакета SPSS при анализе временных изменений состояния объектов экономических исследований.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему доклада, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.

«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему доклада и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой

8.2.3. Оценочные средства остаточных знаний (тест)

1. Если наука не обладает парадигмальным статусом, то это означает, что:

- а) она характеризуется наличием нескольких взаимоисключающих парадигм;
- б) она не отделила свой предмет от других научных дисциплин;
- в) объект познания данной науки пересекается с объектом исследования других наук.

2. Интерпретация различных комбинаций элементов управленческой реальности осуществляется на уровне:

- а) парадигмы;
- б) теории;
- в) метода;
- г) метатеории.

3. Конкретное исследование в менеджменте может выполнять:

- а) только теоретические задачи;
- б) теоретические и прикладные задачи в комплексе;
- в) только прикладные задачи.

4. Какой вид исследования применяется в целях уточнения границ обследуемой совокупности?

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое.

5. Какой вид исследования позволяет осуществить описание и классификацию структуры исследуемого объекта?

- а) разведывательное;
- б) описательное;
- в) аналитическое.

6. Какой критерий лежит в основе разделения исследований на «массовые» и «экспертные»?

- а) глубина и степень сложности эмпирического анализа;
- б) метод сбора эмпирических данных;
- в) источник первичной информации;
- г) специфика предмета исследования.

7. Методика и методология исследования в менеджменте:

- а) совпадают;
- б) различаются.

8. Какая функция парадигмы исследования содержит логику научного поиска решения поставленной задачи?

- а) методическая;

- б) организационная;
- в) методологическая;
- г) стратегическая.

9. Последовательность операций, приемов и способов действий в исследовании называется:

- а) методом;
- б) процедурой;
- в) техникой;
- г) методикой.

10. Рабочий план проведения исследования:

- а) совпадает с программой;
- б) уже программы;
- в) шире программы.

11. Рабочими называются гипотезы, которые выдвигаются на стадии:

- а) методологического раздела программы;
- б) методико-процедурного раздела программы;
- в) аналитического раздела программы.

12. Гипотеза исследования содержит:

- а) вероятностное знание;
- б) научное знание;
- в) практическое знание.

13. Репрезентативность результатов исследования зависит, в первую очередь:

- а) от объема выборочной совокупности;
- б) от качества формирования выборки;
- в) от метода формирования выборки.

14. Какой тип (типы) выборки используется при отборе экспертов:

- а) случайная (вероятностная);
- б) стратифицированная;
- в) гнездовая;
- г) квотная;
- д) целевая;
- е) снежного кома?

15. Обоснование применимости инструмента к измеряемому признаку называется:

- а) надежность эталона измерения;
- б) релевантность эталона измерения;
- в) правильность (сбалансированность) эталона измерения;
- г) точность эталона измерения.

16. К упорядоченным шкалам не относится:

- а) ранговая шкала;
- б) метрическая шкала;
- в) балльная шкала;
- г) номинальная шкала;
- д) интервальная шкала.

17. Какой тип вопросов предназначен для выявления мнений и оценок респондентов?

- а) вопросы о фактах поведения;
- б) вопросы о личности респондента;
- в) вопросы о фактах сознания.

18. Максимальная свобода в формулировке своей позиции представляется респонденту:

- а) в закрытом вопросе;
- б) в открытом вопросе;
- в) в полужакрытом вопросе.

19. Какой из типов «мозговой атаки» ставит задачу достижения в процессе экспертного опроса единства взглядов по проблеме и выработку коллективных предложений?

- а) метод комиссий;
- б) метод соотнесения оценки;
- в) метод стимулирования наблюдений.

20. Какую роль эксперт не выполняет в процессе работы группы?

- а) генератор идей;
- б) председатель экспертного совета;
- в) наблюдатель за ходом дискуссии;
- г) селектор идей?

21. Термин «обратная воронка» в фокус-групповых исследованиях означает:

- а) систематическую ошибку выборки;
- б) способ организации последовательности тем в гайде;
- в) способ рекрутинга (отбора респондентов).

22. Какой вид анализа документов направлен на реконструкцию содержательно-смысловой структуры текста и ее соотнесение с замыслом коммуникации?

- а) информативно-целевой;
- б) контент-анализ;
- в) традиционный.

23. При каком типе наблюдения исследователь обязательно находится внутри наблюдаемого объекта и выполняет функции его элемента:

- а) включенном;
- б) полевом;
- в) структурированном;
- г) невключенном;
- д) лабораторном;
- е) контролируемом;
- ж) неструктурированном?

24. При социологическом тестировании испытуемый определяется как:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) респондент.

25. Укажите вид эксперимента, при котором исследователь вводит в действие экспериментальный фактор, приводящий, по его гипотезе, к определенным следствиям:

- а) последовательный эксперимент;
- б) параллельный эксперимент;
- в) естественный эксперимент;
- г) активно направленный эксперимент;
- д) реальный эксперимент.

26. В целях достижения внешней валидности при постановке эксперимента целесообразно:

- а) уменьшать количество контрольных групп;
- б) не использовать контрольные группы;
- в) увеличивать количество контрольных групп.

27. Наблюдения делятся на следующие виды:

- а) лабораторные и полевые;
- б) сплошные и выборочные;
- в) одновременные и непрерывные;
- г) открытые и скрытые.

28. Метод сбора первичной информации, устанавливающий причинно-следственные связи и влияние независимых переменных на исследуемую характеристику, называется:

- а) деловая разведка;
- б) опрос;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

29. Источниками внутренней вторичной информации является:

- а) Интернет;
- б) государственная официальная информация;
- в) данные бухгалтерии;
- г) средства массовой информации.

30. Непрерывный сбор, анализ и передача по назначению в пределах своей организации информации о конкурентах, об окружающей деловой среде, о персоналиях называется:

- а) деловая разведка;
- б) шпионаж;
- в) промышленный шпионаж;
- г) данные.

31. Исследования, направленные на поиск новых идей, новых товаров, новых ниш, посвященные выработке определенной гипотезы, называются:

- а) причинно-следственные;
- б) описательные;
- в) казуальные;
- г) поисковые.

32. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой совокупности называется:

- а) репрезентативностью;
- б) объемом выборки;
- в) уровнем ошибки;
- г) выборочной совокупностью.

33. Принципы планирования на предприятии:

- а) точность, организованность, целенаправленность
- б) непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- в) непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

34. Подготовка собранной информации для анализа состоит из следующих этапов:

- а) поиск ошибок, кодирование, статистическое регулирование;
- б) уточнение, кодирование, статистическое регулирование;
- в) поиск ошибок, редактирование, кодирование;
- г) редактирование, кодирование, статистическое регулирование.

35. Методы планирования на предприятии:

- а) расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
- б) аналитический, синтетический, балансовый
- в) базисных индексов, экономико-математический, балансовый

Шкала оценивания результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
85 - 100	отлично
70 - 84	хорошо
50- 69	удовлетворительно
0 - 49	неудовлетворительно

8.2.4 Примеры задач при разборе конкретных ситуаций

1. Заполните таблицу и рассчитайте динамику объемов и структуры ВРП Чувашской Республики за исследуемый период.

Валовой региональный продукт Чувашской Республики за 2019-2021 годы (в действующих ценах; тыс. руб.)

По хозяйственным видам экономической деятельности	Годы			Отклонение, (+,-) 2021 г. от		Темп роста, % 2021 г. к	
	2019	2020	2021	2019г.	2020г.	2019г.	2020г.
ВРП - всего							
в том числе:							
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство							
Рыболовство, рыбоводство							
Добыча полезных ископаемых							

Обрабатывающие производства							
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды							
Строительство							
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования							
Гостиницы и рестораны							
Транспорт и связь							
Финансовая деятельность							
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг							
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование							
Образование							
Здравоохранение и предоставление социальных услуг							
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг							

2. Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

- a. Постановка проблемы.
- b. Формулировка проблемы.
- c. Цель исследования.
- d. Задачи исследования.
- e. Объект исследования и предмет исследования.
- f. Гипотеза исследования.
- g. Методология и методы исследования.

3. Разработайте анкету, позволяющую оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.

4. Определите объект и предмет для следующих исследований:

- a) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта.
- b) Оптимизация затрат на печатную рекламу.
- c) Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании.
- d) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу.
- e) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал
«Хорошо»	обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;
«Удовлетворительно»	обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;
«Неудовлетворительно»	обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).

8.2.4. Темы для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельной работы:

1. Система исследований в экономике.
2. Принципы проведения исследований в экономике.
3. Категории философии, используемые в исследованиях в экономике.
4. Закономерности и законы диалектики в исследованиях в экономике.
5. Методологические парадигмы исследований в экономике.
6. Процедуры системного анализа при исследованиях в экономике.
7. Системный анализ при исследованиях в экономике.
8. Математическое моделирование при исследованиях в экономике.
9. Имитационное моделирование при исследованиях в экономике.
10. Методы финансовых вычислений при исследованиях в экономике.
11. Методы линейного программирования в исследованиях в экономике.
12. Методы нелинейного программирования в исследованиях в экономике.
13. Методы сетевого планирования и управления в исследованиях в экономике.
14. Методы теории массового обслуживания в исследованиях в экономике.
15. Методы управления запасами при исследованиях в экономике.
16. Методы математической теории оптимального управления, применяемые в исследованиях в экономике.
17. Математические методы исследований в экономике.
18. Методы решения транспортной задачи при исследованиях в экономике.
19. Методы дискретного программирования при исследованиях в экономике.
20. Методы динамического программирования при исследованиях в экономике.
21. Место методов исследований в принятии управленческих решений.
22. Постановка и организация эксперимента в исследованиях в экономике.
23. Методы, связанные со сбором, обработкой и анализом информации

при исследованиях в экономике.

24. Методы экспертных оценок при исследованиях в экономике.

25. Методы анализа экономической информации при исследованиях в экономике.

26. Методы прогнозирования при исследованиях в экономике.

27. Этапы выполнения исследований в экономике с применением теоретических и эмпирических методов.

28. Содержание стадии исследований в экономике.

29. Содержание, задачи и принципы анализа при проведении исследований в экономике.

30. Системный подход к исследованиям системы управления предприятием.

Типовые темы рефератов

1. Понятие, сущность и специфика научного исследования в экономике.

2. Типы научного исследования в экономике и их особенности.

3. Типы и виды исследования в экономике и их зависимость организационных факторов.

4. Логико-математические методы исследований в экономике.

5. Общенаучные методы исследования в экономике.

6. Роль индукции и дедукции в исследовательской практике экономических наук.

7. Роль оценивания и измерения в экономических исследованиях.

8. Связь уровня измерений данных (измерительных шкал) с решаемой экономической научно-исследовательской проблемой.

9. Нормативно-целевой прогноз в систем методов исследований в экономике.

10. Основные понятия и принципы системного анализа.

11. Роль методологии в проведении исследования в экономике.

12. Моделирование процессов, относящихся к области экономики.

13. Эксперимент как метод исследования в экономике.

14. Проблемы верификации теории при проведении научно-исследовательской работы в области экономики.

15. Понятие центральной гипотезы и рабочих гипотез.

16. Методы сбора и обработки эмпирических данных в исследовании в экономике.

17. Линейное, нелинейное и динамическое программирование как методы исследования в экономике.

18. Теория массового обслуживания и её применимость в исследовании экономических проблем.

19. «Социометрия» как метод исследования трудовых коллективов при решении экономических научно-исследовательских задач.

20. Методы экономических исследований: графические методы.

26. Горизонтальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.

27. Вертикальный сравнительный анализ в экономических исследованиях.

28. Методы индукции и дедукции в экономических исследованиях.

29. Принципы организации исследовательского проекта в области экономики.

30. Метод наблюдения в экономических исследованиях.

26. Нахождение оптимальных решений в условиях неопределённости: специфика при проведении научных исследований в экономике.

27. Применимость алгоритмических и эвристических методов в экономических исследованиях.

28. Области применения «контент-анализа» документов в экономике.

29. Методы прогнозирования в экономике, их возможности и ограничения.

30. Использование средств пакета SPSS при анализе временных изменений состояния объектов экономических исследований.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»	Обучающийся глубоко и содержательно раскрывает тему самостоятельной работы, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
«Хорошо»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
«Удовлетворительно»	Обучающийся в целом раскрывает тему самостоятельной работы и допускает ряд неточностей, фрагментарно раскрывает содержание теоретических вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не владеет выбранной темой самостоятельной работы

8.2.5. Индивидуальные задания для выполнения расчетно-графической работы, курсовой работы (проекта)

РГР, КР и КП по дисциплине «Методы исследований в экономике» рабочей программой и учебным планом не предусмотрены.

8.2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы (задания) для зачета:

1. Основные составляющие системы исследования и их понятия.
2. Охарактеризуйте цель исследования
3. Перечислите логические правила постановки научной проблемы.
4. Сформулируйте методические основы исследования и его этапы.
5. Какие существуют формы записи информации?
6. Перечислите основные составляющие методики исследования.

7. Что является основой методологии?
8. Сформулируйте понятие и сущность материалистической диалектики.
9. Перечислите приемы научного познания.
10. Что понимается под экономической системой?
11. Назовите уровни экономических явлений и систем.
12. В чем заключается цель экономической системы?
13. Перечислите совокупность приемов исторического метода.
14. Назовите основные этапы статистико-экономического метода.
15. Перечислите основные этапы статистического наблюдения.
16. Какие существуют формы и виды статистического наблюдения?
17. Какие приемы анализа используют при статистико-экономическом методе исследования?
18. Что понимается под экономической группировкой. Виды экономических группировок?
19. Назовите основные этапы абстрактно-логического метода исследования.
20. Какие существуют научные приемы абстрактно-логического метода исследования?
21. В чем заключается сущность монографического метода исследования?
22. Назовите рабочие приемы разработки и анализа материалов монографических исследований.
23. Перечислите показатели, характеризующие уровень развития сельскохозяйственного производства.
24. Какие виды балансов используют в разных отраслях народного хозяйства?
25. Назовите основные приемы балансового метода.
26. Что понимается под экспериментом?
27. Назовите основные этапы экспериментального метода исследования.
28. Какие основные приемы используются для постановки экспериментов?
29. В чем заключается сущность экономического опыта?
30. Перечислите основные этапы функционально-стоимостного метода.
31. Дайте определение целевой программы.
32. Чем вызвана потребность использования целевых программ?
33. Перечислите основные виды целевых программ.
34. В чем заключаются основные этапы обоснования целевых программ?
35. Что предусматривает проект программы?
36. Для чего применяется расчетно-конструктивный метод исследования?
37. Назовите основные виды экономических прогнозов, используемых в промышленности.
38. Сформулируйте основные стадии прогнозирования.
39. В чем заключается сущность экстраполяции?
40. В чем заключается сущность социологического метода исследования?

41. Перечислите основные этапы социологического метода исследования.
42. Какие существуют виды опросов?
43. Назовите основные приемы, используемые при проведении социологических исследований.
44. В чем заключается сущность экспертного метода?
45. В чем состоит сущность метода Дельфы?
46. Дайте определение моделирования.
47. В чем заключается сущность моделирования?
48. Перечислите основные модели по уровню агрегирования.
49. Какие основные приемы используются при моделировании?
50. Как могут быть представлены результаты работы?
51. Что из себя представляет статистическая таблица?
52. Что составляет основу статистической таблицы?
53. В чем заключается сущность графического метода?
54. Перечислите основные формы направленности личности.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основной целью проведения промежуточной аттестации является определение степени достижения целей по учебной дисциплине или ее разделам. Осуществляется это проверкой и оценкой уровня теоретической знаний, полученных обучающимися, умения применять их в решении практических задач, степени овладения обучающимися практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы по дисциплине, а также их умение самостоятельно работать с учебной литературой.

Организация проведения промежуточной аттестации регламентирована «Положением об организации образовательного процесса в федеральном государственном автономном образовательном учреждении «Московский политехнический университет»

8.3.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области профессиональной деятельности				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
знать	Обучающийся демонстрирует полное	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

	отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	неполное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	частичное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	полное соответствие следующих знаний: основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа
уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет выполнять: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: применять общие и специальные методы экономических и статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции социально-

			изменения социально-экономических показателей	экономических показателей
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет: методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками работы методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками работы методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет навыками работы методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы

8.3.2. Методика оценивания результатов промежуточной аттестации

Показателями оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований в экономике» являются результаты обучения по дисциплине.

Оценочный лист результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Знания	Умения	Навыки	Уровень сформированности компетенции на данном этапе / оценка
ПК-1. Способен осуществлять анализ экономических данных с использованием различных методов и информационных технологий для выработки решений в области	основные категории экономики; методологию современной экономики; методы экономического анализа	применять общие и специальные методы экономических статистических расчетов; владеть методикой сбора, обработки экономической информации и прогнозировать состояние и развитие экономических процессов; выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	методологией эконометрического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных; навыками самостоятельной исследовательской работы	

профессиональной деятельности		обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		
Оценка по дисциплине (среднее арифметическое)				

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, навыки).

Оценка «зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,4 до 5,0. Оценка «не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Оценка «отлично» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0. Оценка «хорошо» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Методы исследований в экономике», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено», или «не зачтено».

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

- а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:
 - доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);
 - информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14167-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514634>.

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

Дополнительная литература

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>.

Исследование операций в экономике : учебник для вузов / под редакцией Н. Ш. Кремера. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12800-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510512>.

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал URL:<https://1economic.ru/journals/eo>

11. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Профессиональная база данных и информационно-справочные системы	Информация о праве собственности (реквизиты договора)
Справочная правовая система (СПС) «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/	Законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Удобный поиск законов кодексов приказов и других документов. Ежедневные обзоры законов. Консультации по бухучету и налогообложению.
Библиотека экономической и деловой литературы http://www.aup.ru	На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. В отдельном разделе публикуются учебные и научные статьи.

Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» https://www.garant.ru/	Законодательство - законы и кодексы Российской Федерации. Полные тексты документов в последней редакции. Аналитические профессиональные материалы.
Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/	Тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права. свободный доступ
научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе свободный доступ
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://ecsocman.hse.ru/	На страницах портала представлены электронные учебные пособия, методическая и научная литература, монографии по вопросам экономики, социологии, менеджмента, диссертации, глоссарий, учебные и интернет-программы, образовательные стандарты. Отдельно представлен материал, включающий в себя идеи и опыт, профессии в вопросах и ответах.
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет более 3 млн. 500 тыс. записей (данные на 1 января 2012 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки.
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки. Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Ежедневно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами – педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами – такими, как онлайн-тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.

Название организации	Сокращённое название	Организационно-правовая форма	Отрасль (область деятельности)	Официальный сайт
Международны	МСЭ	Некоммерческая	Экономика	https://iuecon.org/

И экономистов	союз		корпоративная организация		about/iue-today.php
Ассоциация менеджеров	АМР		Независимая общественная российская организация	Экономика	https://amr.ru/
Ассоциация независимых центров экономического анализа	АНЦЭА		Российская некоммерческая организация	Экономика	https:// www.econ.msu.ru/ ds1582/
Ассоциация российских банков	АРБ		Негосударственна я некоммерческая организация	Экономика	https://arb.ru/

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до

<p>программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p>	года. Band S: 150-249	31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Open License	
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала

14. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского (практического) типа.

Практические занятия позволяют развивать у обучающегося творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу,

анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Текущий контроль осуществляется в форме устных, тестовых опросов, докладов, творческих заданий.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

15. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине «Методы исследований в экономике» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По дисциплине «Методы исследований в экономике» обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и с использованием электронной информационно-образовательной среды, образовательного портала и электронной почты.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «16» мая 2020 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.