

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АДВОКАТУРА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Адвокатура» являются:

формирование у обучающихся комплексного представления об организации и деятельности адвокатуры как института гражданского общества, а также об условиях осуществления и видах адвокатской деятельности.

Основные задачи дисциплины: уяснение круга субъектов, уполномоченных государством оказывать квалифицированную юридическую помощь по различным категориям дел; усвоение представлений о правовых формах и способах оказания квалифицированной юридической помощи, порядке и значении участия адвокатов в консультационной и иной юрисдикционной деятельности; приобретение навыков разрешения юридических споров; формирование правовой культуры и высокого уровня правосознания обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	основные нормативные акты, регулирующие деятельность адвоката: права, обязанности, ответственность; действующее государственное законодательство, характерные черты и особенности подготовки нормативных документов в профессиональной деятельности адвоката	применять нормы гражданского, уголовного, процессуального права в профессиональной деятельности адвоката; толковать нормы права, регламентирующие деятельность адвоката	навыками реализации прав и компетенций в профессиональной деятельности адвоката; навыками толкования различных правовых актов в сфере профессиональной деятельности адвоката

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ8 «Адвокатура» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения.

Преподается по очной форме обучения - в 7-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 7-м семестре.

Освоение дисциплины «Адвокатура» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: правоохранительные органы, теории государства и права, гражданское право, уголовное право, основы профессиональной деятельности юриста, уголовный процесс.

Дисциплина «Адвокатура» является предшествующей для таких дисциплин, как актуальные проблемы гражданского права, актуальные проблемы гражданского процесса, исполнительное производство, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	Очная	16	-	32	60	-	экзамен-36
7	Очно-заочная	16	-	16	76	-	экзамен-36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура». Возникновение и развитие адвокатуры в России	4	-	4	9	ПК-3
2.Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	2	-	4	9	ПК-3
3.Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	2	-	4	9	ПК-3
4.Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в	2	-	4	9	ПК-3

производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции					
5.Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	2	-	4	9	ПК-3
6.Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений	2	-	6	9	ПК-3
7.Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	2	-	6	6	ПК-3
Итого	16	-	32	60	
Экзамен	-	-	-	-	ПК-3

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура». Возникновение и развитие адвокатуры в России	4	-	4	11	ПК-3
2.Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	2	-	2	11	ПК-3
3.Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	2	-	2	11	ПК-3
4.Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	2	-	2	11	ПК-3
5.Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	2	-	2	11	ПК-3
6.Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений	2	-	2	11	ПК-3
7.Судебные прения. Участие адвоката в судебных	2	-	2	10	ПК-3

прениях. Речь адвоката в суде					
Итого	16	-	16	76	
Экзамен	-	-	-	-	ПК-3

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура». Возникновение и развитие адвокатуры в России

Россия в дореформенный период. Подготовка судебной реформы 1864 г. и проблемы создания российской адвокатуры. Судебные уставы от 20 ноября 1864 г. и организация адвокатуры. Присяжные поверенные и частные поверенные. Формирование российской адвокатской школы в 60–70-е гг. XIX в. Дело Веры Засулич. Изменение судебных уставов в 1866, 1869, 1871 гг. Последствия судебных контрреформ для деятельности адвокатов. Упразднение дореволюционной адвокатуры и создание адвокатуры в РСФСР (1917–1958 гг.). Декрет о суде от 22 ноября 1917 г. № 1, Декрет о суде от 7 марта 1918 г. № 2, Положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г., Положение об адвокатуре от 16 августа 1939 г.

Действовавшее до принятия Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» законодательство об адвокатуре. Положение об адвокатуре РСФСР от 20 ноября 1980 г., УПК РСФСР от 27 октября 1960 г. с последующими изменениями. Становление российской адвокатуры после государственного переворота 1991 г. и роль адвокатуры на современном этапе. Попытки властей превратить адвокатуру в декоративный атрибут судебно-следственной системы в стране. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. о праве на получение квалифицированной юридической помощи. Конституционные декларации и реальность.

Тема 2. Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности

Профессиональные объединения адвокатов и их органы. Адвокатские палаты. Советы адвокатских палат. Всероссийский съезд адвокатов. Собрания (конференции) адвокатов. Прежние и нынешние коллегии адвокатов, их понятие и понятие адвокатских бюро, адвокатских кабинетов.

Традиционные и параллельные коллегии адвокатов в период до издания Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

Общее собрание (конференция), президиум, ревизионная и иные комиссии коллегий адвокатов, адвокатских бюро и их полномочия.

Виды адвокатских образований, их создание и организация работы.

Юридические консультации как муниципальные учреждения адвокатуры. Организация работы в них и роль заведующего юридической консультацией*.

Виды адвокатской деятельности и юридической помощи, оказываемой адвокатами гражданам и организациям. Филиалы адвокатских образований.

Тема 3. Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката

Требования, предъявляемые к кандидатам в адвокаты. Порядок их принятия в адвокатуру, приобретение, приостановление и лишение статуса адвоката, отчисление и исключение из коллегии адвокатов и адвокатского бюро. Квалификационные комиссии, квалификационные экзамены. Реестры адвокатов, присяга адвоката. Сохранение статуса адвоката.

Права и обязанности адвоката как члена: адвокатской палаты, коллегии адвокатов, адвокатского бюро, юридической консультации и как участника судопроизводства. Права и обязанности адвоката, работающего в адвокатском кабинете.

Меры поощрения за добросовестную работу. Дисциплинарная ответственность, виды взысканий, порядок их наложения и снятия.

Нравственные начала в адвокатской деятельности. Этические требования, предъявляемые к адвокату, участвующему в рассмотрении дела. Моральные условия применения адвокатом средств защиты. Адвокатская тайна. Коллизионная защита. Этические принципы взаимоотношения участников уголовного и гражданского процессов.

Тема 4. Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции

Роль и значение уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в закреплении конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на получение квалифицированной юридической помощи, права на судебную защиту, в том числе права на рассмотрение дела судом с участием присяжных заседателей. Роль в реализации этих положений адвокатуры и адвоката.

Допуск адвоката-защитника к участию в уголовном деле, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защитника.

Отвод адвоката. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.

Процессуальное положение адвоката-защитника в производстве по уголовным делам.

Участие адвоката в доказывании. Определение им круга необходимых доказательств. Способы собирания материалов, могущих быть доказательствами. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде. Выбор адвокатом линии защиты и согласование ее с клиентом,

Участие адвоката-защитника в предварительном следствии и дознании. Полномочия адвоката в этой стадии. Особенность участия адвоката в следственном действии. Методика ознакомления адвоката с материалами уголовного дела.

Участие адвоката-защитника в судебном разбирательстве. Методика подготовки адвокатом материалов для рассмотрения дела в суде. Особенности работы адвоката в различных частях судебного разбирательства и по делам о преступлениях несовершеннолетних. Реализация принципа состязательности в суде. Особенности участия адвоката в суде присяжных, у мирового судьи.

Участие адвоката-защитника в апелляционной и кассационной инстанциях.

Методика составления жалобы в порядке надзора. Анализ нарушений, допущенных на предыдущих стадиях уголовного процесса.

Роль и значение гражданского процессуального законодательства Российской Федерации в закреплении конституционных прав и свобод граждан, в том числе права на получение квалифицированной юридической помощи; права на судебную защиту, в том числе права на единоличное или коллегиальное рассмотрение дела судом. Роль в реализации этих положений адвокатуры и адвоката-представителя.

Допуск адвоката к участию в гражданском деле, приглашение, замена, отказ от адвоката-представителя.

Понятие и значение представительства. Полномочия адвоката-представителя в гражданском процессе.

Подготовка адвоката к ведению дела. Составление досье клиента. Примерный перечень обязательных материалов по каждому делу: копии искового заявления и возражения на него, выписки из приобщенных к делу документов, копии письменных ходатайств, план или тезисы выступления адвоката по делу, выписка из протокола судебного заседания, копия решения суда, копия апелляционной, кассационной жалобы и др.

Участие адвоката в рассмотрении гражданских дел в суде первой инстанции, апелляционном, кассационном рассмотрении гражданского дела и надзорном производстве.

Методика составления апелляционной, кассационной жалобы и жалобы в порядке надзора по гражданским делам.

Тема 5. Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе

История рыночных отношений в современной России. Роль малого и среднего бизнеса и предпринимательства в жизни общества, государства и граждан России. Олигархический бизнес в России как капиталистический монополист и дестабилизатор общественных отношений. Способы защиты имущества и имущественных прав граждан и организаций и участие в такой защите адвокатов-представителей. Участие адвоката в защите неимущественных прав организаций. Формы участия адвокатов в оказании квалифицированной юридической помощи организациям.

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации как процессуальная основа защиты бизнеса и предпринимательства.

Формы участия адвоката при рассмотрении экономических споров в арбитражных судах первой и второй инстанций, в кассационном и надзорном судопроизводстве.

Особенности судебного разбирательства хозяйственных дел с участием адвокатов в арбитражных судах.

Законодательство о третейском производстве по хозяйственным спорам.

Участие адвоката в переговорном процессе при разрешении споров, возникших из хозяйственных взаимоотношений субъектов предпринимательства,

Участие адвоката в юридической помощи предпринимательским структурам и правовом обеспечении хозяйственной деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства.

Пределы взаимоотношений адвоката с олигархическим бизнесом и алгоритм поведения с организациями, занимающимися уклонением от налогов, отмыванием денежных средств, незаконной предпринимательской деятельностью, другой незаконной экономической деятельностью.

Тема 6. Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений

Спасаящая функция адвокатуры. Духовные аспекты адвокатуры. Актуальность осознания и соблюдения адвокатской этики. Адвокатская этика, общие понятия и принципы. Этические правила поведения адвокатов в различных сферах деятельности. Общественно значимые обязанности адвоката.

Проблемы адвокатской этики на современном этапе развития общества и государства: совесть и закон; профессиональная этика и правила профессии; кодекс адвокатской этики; стандарты профессионального поведения.

Соотношение требований закона «адвокат не вправе принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи, поручение в случае, если оно имеет незаконный характер», «адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты», «адвокатская деятельность осуществляется на основе соглашения между адвокатом и доверителем» между собой и с требованиями адвокатской этики.

Значение договорного права во взаимоотношениях между адвокатом и доверителем. Договоры (соглашения) между адвокатами и доверителями. Роль гражданско-правовых норм в регулировании отношений адвоката и доверителя.

Правовое основание участия адвоката в качестве представителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, в качестве представителя или защитника-доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, а также по представительству интересов доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с физическими лицами. Законодательство о третейском

производстве по хозяйственным спорам. Роль и место адвоката в процессе третейского рассмотрения хозяйственных споров*. Участие адвоката в переговорном процессе при разрешении споров, возникших из хозяйственных взаимоотношений субъектов предпринимательства.

Участие адвоката в юридической помощи предпринимательским структурам и правовом обеспечении хозяйственной деятельности субъектов малою и среднего предпринимательства.

Значение гражданского, налогового, предпринимательского, коммерческого, финансового, земельного права и иных юридических наук для защиты малого и среднего бизнеса и предпринимательства*. Пределы взаимоотношений адвоката с олигархическим бизнесом и алгоритм поведения с организациями, занимающимися уклонением от налогов, отмыванием денежных средств, незаконной предпринимательской деятельностью, другой незаконной экономической деятельностью.

Тема 7. Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде

Понятие судебных прений. Методика подготовки и произнесения адвокатом защитительной речи по уголовному делу и речи по гражданским делам.

Подготовка адвоката к судебным прениям: план и тезисы речи, структура речи, анализ доказательств, характеристика личности подсудимого и другие вопросы.

Формы и содержание защитительной речи. Особенности речи адвоката в судебных заседаниях апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, выступлений адвоката в иных стадиях судебного процесса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Адвокатура» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 4. Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	4	Разбор конкретной ситуации участия адвоката в уголовном процессе	ПК-3
Практическое занятие	Тема 7. Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	4	Разбор конкретных ситуаций: «Соответствие речи адвоката в суде профессиональной адвокатской этике»	ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 76 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура и нотариат». Возникновение и развитие адвокатуры в России	Краткий экскурс в историю мировой адвокатуры. Выдающиеся представители адвокатского сословия: Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович, Д.В. Стасов, С.А. Андреевский, П.А. Александров и др. Участие адвокатов в политических процессах

		Необходимость совершенствования организации и деятельности адвокатуры.
2	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	Имущество объединений адвокатов и адвокатских образований. Учредительные документы адвокатских образований. Общественные объединения адвокатов. Соотношение понятий «некоммерческая организация», «общественное объединение», «адвокатское объединение», «адвокатская деятельность», «предпринимательская деятельность».
3	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	Оплата труда адвокатов. Стажер и помощник адвоката, их правовой статус, соотношение с понятием «практикант»*.
4	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	Методика и тактика обжалования приговора: изучение приговора и протокола судебного заседания, беседа с осужденным и решение вопроса о принесении апелляции, кассационной жалобы, составление жалобы и порядок представления ее, а также дополнительной жалобы и дополнительных материалов в апелляционную, кассационную инстанцию. Адвокат-представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном процессе. Возможность участия адвоката в судебном заседании при рассмотрении жалобы (представления) в порядке надзора. Правовые основания участия адвоката-представителя в процессе по уголовным делам и его права.
5	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	Значение гражданского, налогового, предпринимательского, коммерческого, финансового, земельного права и иных юридических наук для защиты малого и среднего бизнеса и предпринимательства.
6	Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений	Значение экономических знаний адвоката при осуществлении представительства хозяйствующих субъектов в государственных структурах и арбитражном судопроизводстве.
7	Судебные прения. Участие адвоката	Использование художественной

	в судебных прениях. Речь адвоката в суде	литературы и опыта лучших дореволюционных и современных адвокатов при произнесении защитительной речи.
--	---	--

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Правовые основы организации и деятельности адвокатуры.
2. История и развитие адвокатуры в России.
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Полномочия и обязанности адвоката
5. Адвокатская тайна, приобретение, присвоение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Квалификационный экзамен адвоката.
7. Совет и формы адвокатской палаты и их образования.
8. Коллегия адвокатов.
9. Адвокатское бюро.
10. Юридическая консультация.
11. Участие адвоката в процессе производства по делам административных правонарушений.
12. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде РФ и задачи адвоката на этом этапе.
13. Участие адвоката - защитника в предварительном следствии и дознании.
14. Участие адвоката - защитника в судебном разбирательстве.
15. Участие адвоката - защитника в кассационной инстанции.
16. Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действие (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров.
17. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий органов предварительного расследования.
18. Участие адвоката в осуществлении судебного –контрольного производства.
19. Понятие, виды, формы и режимы, цели и пределы судебного контроля на досудебных этапах уголовного процесса.
20. Подготовка к рассмотрению жалобы на решения и действия органов предварительного расследования и прокуроров в судебном заседании.
21. Порядок рассмотрения жалобы на решения и действия органов предварительного расследования и прокуроров в судебном заседании.
22. Порядок рассмотрения жалоб на постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
23. Порядок рассмотрения жалоб на постановление о прекращении уголовного дела.
24. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о приостановлении предварительного расследования.
25. Порядок судебной проверки постановлений о продлении срока

предварительного расследования.

26. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о проведении обыска и действия органов предварительного расследования, связанные с его проведением.

27. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о наложении ареста на имущество, действия органов предварительного расследования, связанные с наложением ареста на имущество.

28. Особенности судебного контроля при рассмотрении жалоб, принесенных на решения и действия органов предварительного расследования в связи с проведением обыска, наложением ареста на имущество.

29. Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.

30. Участие защитника в рассмотрении судом ходатайств о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу, продлении в отношении обвиняемого срока содержания под стражей.

31. Допуск адвоката - защитника в уголовное дело, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защиты.

32. Отвод адвоката.

33. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.

34. Процессуальное положение адвоката — защитника по уголовным делам.

35. Участие адвоката - защитника в предварительном следствии и дознания.

36. Способы собирания доказательств адвокатом.

37. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде.

38. Полномочия адвоката на предварительном расследовании.

39. Участие адвоката - защитника в судебном разбирательстве.

40. Особенности участия адвоката в суде присяжных.

41. Участие адвоката - защитника в кассационной инстанции.

42. Становление жалобы и порядок представления ее в кассационную инстанцию.

43. Методика составления жалобы в порядке надзора.

44. Адвокат - представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и частного обвинителя в уголовном процессе.

45. Участие адвоката в рассмотрении гражданских дел в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.

46. Понятие и значение судебной речи адвоката

47. Структура защитительной речи.

48. Правовое положение адвоката при юридическом обслуживании субъектов предпринимательской деятельности.

49. Виды юридической помощи субъектам предпринимательства, оказываемой адвокатом.

50. Юридические услуги по составлению договоров и сопровождению сделок, претензионная работа.

51. Функции адвоката в организации, где имеется юридическая служба.
52. Участие адвоката в становлении юридической службы и экономики предприятия.
53. Участие адвоката во внесудебных способах защиты.
54. Роль адвоката в защите прав граждан при проведении в отношении их оперативно-розыскных мероприятий.
55. Актуальность осознания и соблюдения адвокатской этики.
56. Адвокатская этика. Общие понятия и принципы.
57. Этические правила поведения адвоката с коллегами, клиентом.
58. Соблюдение правил адвокатской этики при назначении гонорара.
59. Общественно-значимые этические обязанности адвоката.
60. Виды договорных отношений с клиентами.
61. Одностороннее расторжение соглашения адвоката с клиентом.
62. Недопустимость отказа адвоката от принятой на себя защиты клиента.
63. Оплата адвоката при назначении. Бесплатная юридическая помощь.
64. Особенности гонорарной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	ЭТАП 1. Начальный этап	<u>Знать:</u> основные нормативные акты, регулирующие деятельность адвоката: права, обязанности, ответственность <u>Уметь:</u> понятие и юридическое содержание чести и достоинства личности; применять нормы гражданского, уголовного, процессуального права в профессиональной деятельности адвоката <u>Владеть:</u> навыками разработки нормативно-правовых актов
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<u>Знать:</u> органы, осуществляющие контроль за адвокатурой <u>Уметь:</u> применять нормы гражданского, уголовного, процессуального права в профессиональной деятельности адвоката; толковать нормы права, регламентирующие деятельность адвоката <u>Владеть:</u> приемами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками составления

		процессуальных документов
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p><u>Знать:</u> действующее законодательство для выполнения профессиональных обязанностей; основные нормативные акты, регулирующие деятельность адвоката</p> <p><u>Уметь:</u> соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; разрабатывать предложения по совершенствованию действующего законодательства</p> <p><u>Владеть:</u> навыками реализации прав и компетенций в профессиональной деятельности адвоката; толкования различных правовых актов в сфере в профессиональной деятельности адвоката; грамотного формулирования и изложения норм права в профессиональной деятельности; лингвистическими и правовыми методами участия в процессуальных действиях</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения

			вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	компетенции
2. Этап (продуктивность)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логично стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><i>Знать</i></p> <p>В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 1-го курса института Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор группы и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что по закону судебный процесс является гласным и открытым и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела.</p> <p>Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Адвокат Г., включенный в реестр адвокатов Ростовской области, приобрел жилье в Краснодарском крае и переехал туда на жительство. После этого он обратился в одну из адвокатских коллегий краснодарского края с заявлением о принятии его в их состав.</p> <p>Орган управления коллегии адвокатов, куда обратился адвокат Г., отказал ему в приеме, мотивируя это тем, что он не включен в реестр адвокатов Краснодарского края, разъяснив ему, что он может заниматься адвокатской деятельностью, сохраняя свой статус в Ростовском реестре адвокатов, или изменить своё членство.</p> <p>Законен ли ответ органа управления краснодарской коллегии адвокатов и почему?</p> <p>Каким образом может быть изменено членство в адвокатской палате?</p> <p>Существуют ли особые условия, препятствующие изменению членства в адвокатской палате?</p> <p>Изменился ли бы ответ представителей краснодарской коллегии адвокатов в том случае, если бы адвокат Г. получил статус адвоката в Ростовской Палате только 1 год назад и изменить членство он хотел из-за более льготных условий финансирования расходов в краснодарской коллегии?</p> <p><i>Владеть.</i></p> <p>Совет Адвокатской Палаты Нижегородской области РФ утвердил квалификационную комиссию в составе 15 человек, из которых 5 человек были старейшими адвокатами области, 5 человек – ведущими преподавателями юридических</p>

		<p>факультетов вузов области и 5 человек – сотрудниками судебного департамента области.</p> <p>После создания такой комиссии её члены провели 1-ое учредительное заседание, на котором утвердили Положение о порядке сдачи квалификационных экзаменов и перечень экзаменационных вопросов.</p> <p>Соответствуют ли действия Адвокатской Палаты и квалификационной комиссии требованиям закона и почему?</p> <p>Вправе ли квалификационная комиссия освободить претендента на получение статуса адвоката от сдачи квалификационных экзаменов и почему?</p> <p>Может ли претендент на получение статуса адвоката сдать квалификационные экзамены в форме защиты реферата и почему?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностны й)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><i>Знать:</i></p> <p>Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.</p> <p>Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Каковы правовые последствия действий адвоката? Какие этические нормы он нарушил?</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?</p>
	<p>3. Этап (практико-</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><i>Знать</i></p>

	<p>ориентированн ый)</p>	<p>Гр-ка республики Казахстан – адвокат З. заключила соглашение с военным корреспондентом К., привлеченным к уголовной ответственности за совершение преступления, связанного с разглашением тайны. Адвокат З. предъявила свой ордер следователю, осуществлявшему предварительное расследование, и предложила выдать ей разрешение на свидания с её подзащитным.</p> <p>Следователь возвратил ей ордер и отказал в выдаче разрешения, объясняя свой отказ тем, что адвокатом в РФ может быть только гр-ка/г-н России.</p> <p>Правомерны ли действия следователя с точки зрения УПК РФ и ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»?</p> <p>Мог ли следователь на законных основаниях не допустить адвоката З. – гражданку республики Казахстан – к оказанию юридической помощи на территории РФ? Если да или нет, то каким образом?</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.</p> <p>Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?</p>
--	------------------------------	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Федеральный судья Хорошевского районного суда г. Москвы довела до сведения Президента Адвокатской палаты г. Москвы информацию о том, что адвокат К., участвуя по доверенности в качестве представителя ответчицы Л., в судебном заседании не предоставил ордер, а в последствии отказался от представления интересов своего доверителя. Адвокат К. продемонстрировал неисполнение своих обязанностей перед доверителем, расторгнув в одностороннем порядке договор поручения, и тем самым нарушил присягу адвоката. В своем объяснении адвокат К. указал, что он осуществлял представительство интересов Л. не в качестве адвоката, а в качестве друга семьи, по личной просьбе Л. Именно поэтому на эти правоотношения не распространяется действие норм поверенного права.

Имеет ли право адвокат, оказывать юридические услуги вне пределов своего адвокатского статуса?

Задача № 2.

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в отдел по борьбе с организованной преступностью, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий - опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется только обвиняемому - с момента предъявления обвинения и подозреваемому - с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату?

Задача № 3.

Гражданин Венедиктов, будучи на третьем курсе юридического факультета, был принят на работу в качестве следователя прокуратуры. Сразу после окончания вуза Венедиктов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена на получение статуса адвоката. Квалификационная комиссия ответила отказом указав, что кандидат не обладает необходимым юридическим стажем, так как после получения высшего юридического образования кандидат не проработал положенный срок на требующей высшего юридического образования должности. Гражданин Венедиктов возражал, указывая, что положенный срок на такой должности он проработал в качестве следователя прокуратуры.

С какого момента необходимо исчислять стаж работы, необходимый для получения статуса адвоката?

Задача № 4.

Следователь П. изъявил желание работать адвокатом. Он выдержал квалификационный экзамен, принял присягу, был внесен в региональный реестр адвокатов субъекта РФ и получил удостоверение адвоката. Спустя пять месяцев с момента получения удостоверения П. заключил договор поручения на выполнение представительских услуг в уголовном процессе. Однако вскоре он был поставлен в известность, что его статус как адвоката прекращен на основании решения совета адвокатской палаты субъекта РФ, в региональный реестр которого внесены сведения о нем.

Правомерно ли было вынесено решение совета адвокатской палаты субъекта РФ в отношении П.? Имеется ли нарушение ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в действиях адвоката П.?

Задача № 5.

Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?

Задача № 6.

Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Каковы правовые последствия действий адвоката? Какие этические нормы он нарушил?

Задача № 7.

Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.

Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Задача № 8.

Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?

Типовые тестовые задания

1. Адвокатская деятельность – это:

- 1) помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц, а также работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 2) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном Федеральным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- 3) деятельность участников и работников организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальных предпринимателей.

2. Адвокатура в России учреждалась:

- 1) «Основными положениями преобразования судебной части в России» от 29 сентября 1862 г.;
- 2) «Учреждениями судебных установлений» 1864 г.;
- 3) «Судебными уставами» 1864 г.

3. Какой из принципов не относится к числу принципов организации отечественной адвокатуры после судебной реформы 1864 г.:

- 1) совмещение правозаступничества с судебным представительством;
- 2) относительная свобода профессии;
- 3) полная зависимость от органов власти;
- 4) определение гонорара по соглашению сторон.

4. Рождение советской адвокатуры связано с принятием:

- 1) Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 г.;
- 2) Положения о коллегии защитников от 5 июля 1922 г.;
- 3) Положения о судостроительстве РСФСР от 11 ноября 1922 г.

5. Деятельность советской адвокатуры в довоенный период регламентировалась:

- 1) Положением об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 г.;
- 2) Положением о коллективах членов коллегии защитников от 27 февраля 1932 г.;
- 3) Положением об адвокатуре от 26 мая 1922 г.

6. Задачами российской адвокатуры являются:

- 1) объединение адвокатов и содействие адвокатской деятельности;
- 2) контроль за профессиональной подготовкой лиц, допускаемых к осуществлению адвокатской деятельности;
- 3) защита прав, свобод и интересов обратившихся за юридической помощью граждан и организаций, обеспечение их доступа к правосудию.

7. Видами юридической помощи, оказываемой адвокатами, являются:

- 1) консультативная и охранительная;
- 2) консультативная и представительская;
- 3) представительская и охранительная.

8. В России до 1917 г. адвокаты именовались:

- 1) стряпчие;
- 2) присяжные поверенные;
- 3) присяжные заседатели.

9. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- 1) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- 2) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
- 3) не является предпринимательской.

10. Адвокатом является лицо...

- 1) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам
- 2) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет.

11. Выберите утверждение, соответствующее действующему ФЗ об адвокатуре:

- 1) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- 2) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;

4) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

12. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нет, так как это публичные правоотношения.

13. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

- 1) входит в систему государственной власти РФ;
- 2) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 3) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ.

14. Адвокаты иностранного государства на территории РФ:

- 1) могут оказывать юридическую помощь только гражданам иностранного государства;
- 2) не могут оказывать юридической помощи гражданам Российской Федерации;
- 3) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

15. Для приобретения статуса адвоката, необходимо:

- 1) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, возраст не менее 25 лет;
- 2) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности;
- 3) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании.

16. Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность...

- 1) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката;
- 2) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ;
- 3) на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения.

17. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- 1) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 2) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
- 3) все выше перечисленные лица.

18. Решение о присвоении статуса адвоката, после сдачи экзамена принимает:

- 1) министерство юстиции субъекта РФ;
- 2) министерство юстиции субъекта РФ, совместно с квалификационной комиссией при адвокатской палате субъекта Российской Федерации;
- 3) квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации.

19. Статус адвоката присваивается претенденту...

- 1) на срок в пять лет, после чего необходима передача квалификационного экзамена;
- 2) на срок в десять лет, после чего необходима передача квалификационного экзамена;
- 3) на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката.

20. Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты...

- 1) со дня принятия присяги;
- 2) со дня сдачи квалификационного экзамена;
- 3) спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена.

21. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- 1) только одного субъекта РФ;
- 2) не более двух субъектов РФ;
- 3) неограниченного количества субъектов РФ.

22. Статус адвоката подтверждают следующие документы:

- 1) удостоверение;
- 2) удостоверение, договор с поручителем;
- 3) удостоверение, выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФ.

23. В случае избрания адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе...

- 1) адвокат обязан прекратить адвокатскую деятельность;
- 2) вправе приостановить адвокатскую деятельность на время работы;

3) адвокат вправе сочетать два вида деятельности.

24. Вмешательство в адвокатскую деятельность...

- 1) разрешается оперативно-розыскным органам;
- 2) разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора;
- 3) запрещается.

25. Формами адвокатских образований являются:

- 1) адвокатский кабинет, коллегия адвокатов;
- 2) адвокатское бюро и юридическая консультация;
- 3) все вышеперечисленные образования.

26. Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным?

- 1) да;
- 2) нет.

27. Адвокат вправе...

- 1) самостоятельно избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности;
- 2) может избрать только ту форму адвокатского образования, которая будет поддержана в адвокатуре субъекта РФ.

28. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

- 1) адвокатское бюро;
- 2) адвокатский кабинет;
- 3) коллегия адвокатов;
- 4) юридическую консультацию;
- 5) любую из данных форм адвокатской организации.

29. Какая из данных форм организации не является юридическим лицом...

- 1) адвокатский кабинет;
- 2) коллегия адвокатов;
- 3) юридическая консультация;
- 4) все из вышеперечисленных.

30. На основании партнерского договора действует...

- 1) коллегия адвокатов;
- 2) юридическая консультация;
- 3) адвокатский кабинет;
- 4) адвокатское бюро.

31. Адвокатская коллегия действует на основании...

- 1) партнерского соглашения и устава;
- 2) партнерского соглашения;
- 3) устава;
- 4) устава и учредительного договора.

32. Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов...

- 1) не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;
- 2) отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;
- 3) отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

33. Юридическая консультация образуется как...

- 1) простое товарищество;
- 2) некоммерческая организация в форме учреждения;
- 3) некоммерческая организация в форме общественной организации;
- 4) коммерческая организация в форме общества с ограниченной ответственностью.

34. Юридическая консультация образуется в случае, если на территории одного судебного района общее число адвокатов во всех адвокатских образованиях, расположенных на территории данного судебного района, составляет...

- 1) менее двух на одного федерального судью;
- 2) менее пяти на одного федерального судью;
- 3) менее двух на одного федерального или мирового судью.

35. Соглашения между адвокатом и доверителем, представляет собой...

- 1) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу;
- 2) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, заключаемый в любой форме.

36. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, а также представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с физическими лицами только на основании...

- 1) агентского договора;
- 2) договора возмездного оказания услуг;
- 3) договора поручения;
- 4) любого из перечисленных договоров.

37. Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на...

- 1) обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ;
- 2) на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ.

38. Рождение советской адвокатуры связано с принятием:

- 1) Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 г.;
- 2) Положения о коллегии защитников от 5 июля 1922 г.;
- 3) Положения о судеустройстве РСФСР от 11 ноября 1922 г.

39. Дознаватель, следователь вправе произвести следственное действие без участия защитника, если последний не является в течение:

- 1) десяти суток;
- 2) семи суток;
- 3) пяти суток;
- 4) трех суток.

40. Адвокат не вправе участвовать в уголовном деле, если он:

1) ранее участвовать в производстве по данному делу в качестве судьи, прокурора, следователя, дознавателя, секретаря судебного заседания, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика или понятого;

2) является близким родственником судьи, прокурора, дознавателя, следователя, секретаря судебного заседания, принимавшего либо принимающего участие в производстве по данному делу, или лица, интересы которого противоречат интересам участника уголовного судопроизводства, заключившего с ним соглашение об оказании защиты;

3) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам защищаемого или подозреваемого, обвиняемого либо представляемого им потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика;

4) верными являются первый и второй вышеуказанные варианты ответа;

5) верными являются первый и третий вышеуказанные варианты ответа;

6) верными являются первый, второй и третий вышеуказанные варианты ответа.

41. Территориальный орган юстиции ежегодно направляет в адвокатскую палату субъекта РФ копию регионального реестра не позднее:

- 1) 31 декабря;
- 2) 1 февраля;

3) 1 июля.

42. Смысл участия адвоката в допросе обвиняемого (подозреваемого) состоит в том, чтобы:

- 1) обеспечить проведение допроса в рамках закона;
- 2) способствовать выявлению фактов, оправдывающих обвиняемого (подозреваемого) или смягчающих его наказание, не допустить применения в ходе допроса угроз, грубости, физического или психического насилия.

43. Какой орган палаты имеет право применения наказания в отношении адвокатов, совершивших проступок:

- 1) совет адвокатской палаты;
- 2) квалификационная комиссия;
- 3) президент адвокатской палаты.

44. Может ли адвокат быть одновременно членом двух и более адвокатских палат в различных субъектах Федерации:

- 1) да, но при условии, что сведения о нем будут внесены в этот новый для него региональный реестр;
- 2) нет, адвокат должен значиться только в одном региональном реестре;
- 3) да, если он вносит обязательные отчисления на счета обеих адвокатских палат в полном объеме.

45. В стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката, не включается работа:

- 1) в качестве депутата Государственной Думы;
- 2) в качестве судьи;
- 3) в качестве преподавателя юридических дисциплин в учреждениях среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

46. Адвокат имеет право:

- 1) принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи, поручение в случае, если оно имеет заведомо незаконный характер;
- 2) отказаться от принятой на себя защиты;
- 3) привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи.

47. Обладает ли статусом юридического лица такое адвокатское образование, как коллегия адвокатов:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, но только после процедуры государственной регистрации.

48. Адвокатская тайна – это:

- 1) сведения, ставшие известными адвокату на стадии предварительного расследования;
- 2) сведения, связанные с оказанием юридической помощи доверителю;
- 3) сведения, распространения которых запрещено для адвоката на основании данной им подписке суду.

49. Виды взысканий, которые могут применяться в отношении адвокатов, совершивших дисциплинарные проступки:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) строгий выговор.

50. Профессиональная этика адвоката – это:

- 1) нравственные требования к поведению адвоката при осуществлении профессиональной деятельности;
- 2) общеобязательные правила поведения членов адвокатской палаты, которые установлены высшим органом – собранием (конференцией);
- 3) нравственные требования к поведению адвоката вне его профессиональной деятельности.

51. Какой документ принимает квалификационная комиссия после рассмотрения соответствующего заявления в отношении виновности или невиновности адвоката:

- 1) представление;
- 2) определение;
- 3) заключение.

52. Какой орган палаты имеет право применения наказания в отношении адвокатов, совершивших проступок:

- 1) президент адвокатской палаты;
- 2) совет адвокатской палаты;
- 3) квалификационная комиссия.

53. Формами услуг адвоката не являются:

- 1) консультирование;
- 2) представление интересов;
- 3) составление аудиторского заключения.

54. Соглашение об оказании юридической помощи – это:

- 1) устное соглашение между адвокатом и клиентом, доказательством наличия которого является ордер адвокатской палаты;
- 2) письменное соглашение между адвокатом и клиентом;
- 3) разновидность публичного договора.

55. Формой адвокатского образования не является:

- 1) адвокатский кабинет;
- 2) адвокатское бюро;
- 3) адвокатский картель.

56. Совет адвокатской палаты избирается в количестве:

- 1) 21 человек;
- 2) не более 15 человек;
- 3) не более 11 человек.

57. Можно ли адвокату распространять сведения, ставшие ему известными в связи с оказанием юридической помощи:

- 1) можно во всех случаях;
- 2) можно в течение 3 лет;
- 3) обязан хранить в тайне сведения, ставшие ему известными в связи с оказанием юридической помощи;
- 4) в исключительных случаях может сообщить в органы федеральной службы безопасности.

58. Могут ли быть помощниками адвоката лица, не имеющие высшего образования:

- 1) не могут;
- 2) могут, только с высшим юридическим образованием;
- 3) могут быть лица, имеющие высшее, незаконченное высшее или среднее юридическое образование;
- 4) могут любые граждане.

59. Как оплачивается труд помощника адвоката:

- 1) из отработанного гонорара адвоката либо из фонда адвокатского образования;
- 2) помощник работает бесплатно;
- 3) за счет местного бюджета;
- 4) за счет республиканского бюджета;
- 5) правильных ответов нет.

60. Слово адвокат происходит из:

- 1) греческого;
- 2) французского;
- 3) немецкого;
- 4) латинского.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Адвокатура», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 18
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 19 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 37 по 60

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Адвокатура», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Развитие и становление адвокатуры в России.
2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности.
3. Характеристика ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
4. Понятие, предмет и признаки адвокатской деятельности.
5. Адвокатура как институт гражданского общества.
6. Принципы адвокатской деятельности и их краткая характеристика.
7. Цели и задачи адвокатской деятельности.
8. Отличие адвокатской деятельности от иных видов деятельности.
9. Категории лиц, которые не могут претендовать на приобретение статуса адвоката.
10. Виды работ, включаемых в стаж работы адвоката.
11. Порядок и основания приобретения статуса адвоката.
12. Порядок и основания прекращения статуса адвоката.
13. Порядок и основания приостановления статуса адвоката.
14. Права и обязанности адвоката.
15. Ограничения (запреты), устанавливаемые в отношении адвоката при осуществлении адвокатской деятельности.
16. Юридическая ответственность адвоката.
17. Гарантии независимости адвоката.
18. Адвокатская тайна.
19. Нравственные и этические основы адвокатской деятельности.
20. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью.
21. Организация деятельности адвоката по территориальному признаку.
22. Обстоятельства, при которых участие адвоката обязательно.

23. Организация ведения регионального реестра адвокатов.
24. Организация подготовки и сдачи квалификационного экзамена.
25. Порядок назначения на должность стажера или помощника адвоката.
26. Социальное страхование деятельности адвоката.
27. Представительство адвоката.
28. Ограничение прав и обязанностей адвоката.
29. Основания для отвода адвоката.
30. Содержание соглашения об оказании юридической помощи.
31. Право адвоката на вознаграждение и компенсацию расходов.
32. Размер и порядок вознаграждения адвоката.
33. Виды профессиональных расходов, оплачиваемых из вознаграждения адвоката.
34. Порядок оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника по назначению.
35. Порядок привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности.
36. Порядок привлечения адвоката к административной и уголовной ответственности.
37. Виды адвокатских образований и их краткая характеристика.
38. Организация деятельности адвокатского кабинета.
39. Организация деятельности коллегии адвокатов.
40. Организация деятельности адвокатское бюро.
41. Организация деятельности юридической консультации.
42. Правовые и организационные основы деятельности адвокатской палаты субъекта РФ.
43. Правовые и организационные основы деятельности Федеральной палаты адвокатов (ФПА).
44. Компетенция собрания адвокатов и совета адвокатской палаты субъекта РФ.
45. Полномочия Президента Федеральной палаты адвокатов.
46. Состав квалификационной и ревизионных комиссий.
47. Компетенция Совета Федеральной палаты адвокатов.
48. Полномочия Всероссийского съезда адвокатов.
49. Право на образование общественных объединений адвокатов.
50. Финансовое обеспечение деятельности органов адвокатуры.
51. Организации контроля за деятельностью адвокатуры.
52. Виды юридической помощи адвоката.
53. Категории граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь.
54. Участие адвоката в Европейском Суде по правам человека.
55. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве.
56. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.
57. Участие адвоката в административном судопроизводстве.
58. Участие адвоката в гражданском судопроизводстве.
59. Участие адвоката в арбитражном судопроизводстве.

60. Участие адвоката в третейских судах.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	оценочные графы в журнале преподавателя		эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

<p>деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительн»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме</p>	<p>уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	--	--

		реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап	При прохождении промежуточной аттестации в форме	Неудовлетворительно = Обучающийся не отвечает на вопросы	

<p>продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями,</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	---

		<p>навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Адвокатура», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Адвокатура» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля

используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация

творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов

излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516310>

Б) Дополнительная:

1. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон : [от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 02.07.2013)]. – Режим доступа: Система Гарант.

2. Нотариат : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14244-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516533>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система

	Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.fingazeta.ru//	Финансовая газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять

из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура». Возникновение и развитие адвокатуры в России	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
2.	Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
3.	Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
4.	Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретной ситуации участия адвоката в уголовном процессе
5.	Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
6.	Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	ПК-3	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Соответствие речи адвоката в суде профессиональной адвокатской этике»

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знать: основные нормативные акты, регулирующие деятельность адвоката: права, обязанности, ответственность	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Уметь: понятие и юридическое содержание чести и достоинства личности; применять нормы гражданского, уголовного, процессуального права в				

		<p>профессиональной деятельности адвоката</p> <p>Владеть: навыками разработки нормативно-правовых актов</p>			<p>объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Знать: органы, осуществляющие контроль за адвокатурой</p> <p>Уметь: применять нормы гражданского, уголовного, процессуального права в профессиональной деятельности адвоката; толковать нормы права, регламентирующие деятельность адвоката</p> <p>Владеть: приемами защиты прав и свобод человека и гражданина; навыками составления процессуальных документов</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать: действующее законодательство для выполнения профессиональных обязанностей; основные нормативные акты,</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически</p>	<p>Отлично / высокий уровень освоения компетенции</p>

		регулирующие деятельность адвоката			стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
		Уметь: соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; разрабатывать предложения по совершенствованию действующего законодательства				
		Владеть: навыками реализации прав и компетенций в профессиональной деятельности адвоката; толкования различных правовых актов в сфере в профессиональной деятельности адвоката; грамотного формулирования и изложения норм права в профессиональной деятельности; лингвистическими и правовыми методами участия в процессуальных				

		действия				
--	--	----------	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектам и права	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><i>Знать</i></p> <p>В городском суде рассматривалось дело по обвинению студента 1-го курса института Иванова, 17 лет, в совершении грабежа. В суд пришли куратор группы и группа студентов, чтобы присутствовать в судебном заседании. Секретарь судебного заседания предложила студентам покинуть зал судебного заседания, мотивируя это тем, что несовершеннолетние в суд не допускаются. Куратор группы обжаловал действия секретаря судье. При этом он сослался на то, что по закону судебный процесс является гласным и открытым и каждый гражданин может присутствовать при разбирательстве уголовного дела. Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Адвокат Г., включенный в реестр адвокатов Ростовской области, приобрел жилье в Краснодарском крае и переехал туда на жительство. После этого он обратился в одну из адвокатских коллегий краснодарского края с заявлением о принятии его в их состав.</p> <p>Орган управления коллегии адвокатов, куда обратился адвокат Г., отказал ему в приеме, мотивируя это тем, что он не включен в реестр адвокатов Краснодарского края, разъяснив ему, что он может заниматься адвокатской деятельностью, сохраняя свой статус в Ростовском реестре адвокатов, или изменить своё членство.</p> <p>Законен ли ответ органа управления краснодарской коллегии адвокатов и почему?</p> <p>Каким образом может быть изменено членство в адвокатской палате?</p> <p>Существуют ли особые условия, препятствующие изменению членства в адвокатской палате?</p> <p>Изменился ли бы ответ представителей краснодарской коллегии адвокатов в том случае, если бы адвокат Г. получил статус адвоката в Ростовской Палате только 1 год назад и изменить членство он хотел из-за более льготных условий финансирования расходов в краснодарской</p>

		<p>коллегии? <i>Владеть.</i> Совет Адвокатской Палаты Нижегородской области РФ утвердил квалификационную комиссию в составе 15 человек, из которых 5 человек были старейшими адвокатами области, 5 человек – ведущими преподавателями юридических факультетов вузов области и 5 человек – сотрудниками судебного департамента области. После создания такой комиссии её члены провели 1-ое учредительное заседание, на котором утвердили Положение о порядке сдачи квалификационных экзаменов и перечень экзаменационных вопросов. Соответствуют ли действия Адвокатской Палаты и квалификационной комиссии требованиям закона и почему? Вправе ли квалификационная комиссия освободить претендента на получение статуса адвоката от сдачи квалификационных экзаменов и почему? Может ли претендент на получение статуса адвоката сдать квалификационные экзамены в форме защиты реферата и почему?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> <i>Знать:</i> Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос. Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»? <i>Уметь:</i> Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Каковы правовые последствия действий адвоката? Какие этические нормы он нарушил? <i>Владеть</i></p>

		<p>Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><i>Знать</i></p> <p>Гр-ка республики Казахстан – адвокат З. заключила соглашение с военным корреспондентом К., привлеченным к уголовной ответственности за совершение преступления, связанного с разглашением тайны. Адвокат З. предъявила свой ордер следователю, осуществлявшему предварительное расследование, и предложила выдать ей разрешение на свидания с её подзащитным.</p> <p>Следователь возвратил ей ордер и отказал в выдаче разрешения, объясняя свой отказ тем, что адвокатом в РФ может быть только гр-ка/г-н России.</p> <p>Правомерны ли действия следователя с точки зрения УПК РФ и ФЗ РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»?</p> <p>Мог ли следователь на законных основаниях не допустить адвоката З. – гражданку республики Казахстан – к оказанию юридической помощи на территории РФ? Если да или нет, то каким образом?</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил</p>

		<p>представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.</p> <p>Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Федеральный судья Хорошевского районного суда г. Москвы довела до сведения Президента Адвокатской палаты г. Москвы информацию о том, что адвокат К., участвуя по доверенности в качестве представителя ответчицы Л., в судебном заседании не предоставил ордер, а в последствии отказался от представления интересов своего доверителя. Адвокат К. продемонстрировал неисполнение своих обязанностей перед доверителем, расторгнув в одностороннем порядке договор поручения, и тем самым нарушил присягу адвоката. В своем объяснении адвокат К. указал, что он осуществлял представительство интересов Л. не в качестве адвоката, а в качестве друга семьи, по личной просьбе Л. Именно поэтому на эти правоотношения не распространяется действие норм поверенного права.

Имеет ли право адвокат, оказывать юридические услуги вне пределов своего адвокатского статуса?

Задача № 2.

Следственными органами по месту жительства гражданина Маслова был произведен обыск, после чего он был принудительно доставлен в отдел по борьбе с организованной преступностью, где удерживался более 16 часов. За это время в отношении него был проведен ряд других следственных действий - опознание, допрос в качестве свидетеля, очная ставка.

В ответ на ходатайство Маслова об обеспечении помощи адвоката следователь разъяснил ему, что такая помощь предоставляется только обвиняемому - с момента предъявления обвинения и подозреваемому - с момента объявления ему протокола задержания или постановления о применении к нему меры пресечения в виде заключения под стражу, а поскольку Маслов в данный момент по своему процессуальному положению является свидетелем, его просьба не может быть удовлетворена.

Имеет ли свидетель право на доступ к адвокату?

Задача № 3.

Гражданин Венедиктов, будучи на третьем курсе юридического факультета, был принят на работу в качестве следователя прокуратуры. Сразу после окончания вуза Венедиктов обратился в квалификационную комиссию с заявлением о допуске его к сдаче квалификационного экзамена на получение статуса адвоката. Квалификационная комиссия ответила отказом указав, что кандидат не обладает необходимым юридическим стажем, так как после получения высшего юридического образования кандидат не проработал положенный срок на требующей высшего юридического образования должности. Гражданин Венедиктов возражал, указывая, что положенный срок на такой должности он проработал в качестве следователя прокуратуры.

С какого момента необходимо исчислять стаж работы, необходимый для получения статуса адвоката?

Задача № 4.

Следователь П. изъявил желание работать адвокатом. Он выдержал квалификационный экзамен, принял присягу, был внесен в региональный реестр адвокатов субъекта РФ и получил удостоверение адвоката. Спустя пять месяцев с момента получения удостоверения П. заключил договор поручения на выполнение представительских услуг в уголовном процессе. Однако вскоре он был поставлен в известность, что его статус как адвоката прекращен на основании решения совета адвокатской палаты субъекта РФ, в региональный реестр которого внесены сведения о нем.

Правомерно ли было вынесено решение совета адвокатской палаты субъекта РФ в отношении П.? Имеется ли нарушение ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в действиях адвоката П.?

Задача № 5.

Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката. Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?

Задача № 6.

Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении убийства, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки. Каковы правовые последствия действий адвоката? Какие этические нормы он нарушил?

Задача № 7.

Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для

допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.

Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» по новому Федеральному закону «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Задача № 8.

Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?

Типовые тестовые задания

1. Адвокатская деятельность – это:

- 1) помощь, оказываемая работниками юридических служб юридических лиц, а также работниками органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 2) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката в порядке, установленном Федеральным законом, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- 3) деятельность участников и работников организаций, оказывающих юридические услуги, а также индивидуальных предпринимателей.

2. Адвокатура в России учреждалась:

- 1) «Основными положениями преобразования судебной части в России» от 29 сентября 1862 г.;
- 2) «Учреждениями судебных установлений» 1864 г.;
- 3) «Судебными уставами» 1864 г.

3. Какой из принципов не относится к числу принципов организации отечественной адвокатуры после судебной реформы 1864 г.:

- 1) совмещение правозаступничества с судебным представительством;
- 2) относительная свобода профессии;
- 3) полная зависимость от органов власти;

4) определение гонорара по соглашению сторон.

4. Рождение советской адвокатуры связано с принятием:

- 1) Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 г.;
- 2) Положения о коллегии защитников от 5 июля 1922 г.;
- 3) Положения о судеустройстве РСФСР от 11 ноября 1922 г.

5. Деятельность советской адвокатуры в довоенный период регламентировалась:

- 1) Положением об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 г.;
- 2) Положением о коллективах членов коллегии защитников от 27 февраля 1932 г.;
- 3) Положением об адвокатуре от 26 мая 1922 г.

6. Задачами российской адвокатуры являются:

- 1) объединение адвокатов и содействие адвокатской деятельности;
- 2) контроль за профессиональной подготовкой лиц, допускаемых к осуществлению адвокатской деятельности;
- 3) защита прав, свобод и интересов обратившихся за юридической помощью граждан и организаций, обеспечение их доступа к правосудию.

7. Видами юридической помощи, оказываемой адвокатами, являются:

- 1) консультативная и охранительная;
- 2) консультативная и представительская;
- 3) представительская и охранительная.

8. В России до 1917 г. адвокаты именовались:

- 1) стряпчие;
- 2) присяжные поверенные;
- 3) присяжные заседатели.

9. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность...

- 1) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- 2) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
- 3) не является предпринимательской.

10. Адвокатом является лицо...

- 1) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам
- 2) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет.

11. Выберите утверждение, соответствующее действующему ФЗ об адвокатуре:

- 1) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;

- 2) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
- 4) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности.

12. Может ли адвокат выступать в качестве представителя в налоговых правоотношениях?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) нет, так как это публичные правоотношения.

13. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое ...

- 1) входит в систему государственной власти РФ;
- 2) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 3) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ.

14. Адвокаты иностранного государства на территории РФ:

- 1) могут оказывать юридическую помощь только гражданам иностранного государства;
- 2) не могут оказывать юридической помощи гражданам Российской Федерации;
- 3) могут оказывать юридическую помощь на территории Российской Федерации по вопросам права данного иностранного государства.

15. Для приобретения статуса адвоката, необходимо:

- 1) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, возраст не менее 25 лет;
- 2) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности;
- 3) высшее юридическое образование, полученное в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении высшего профессионального образования, либо ученую степень по юридической специальности; стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании.

16. Адвокат вправе осуществлять свою адвокатскую деятельность...

- 1) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката;
- 2) только на территории субъекта РФ, где получен статус адвоката, или необходимо дополнительное разрешение, выдаваемое адвокатурой субъекта РФ;
- 3) на всей территории РФ без какого-либо дополнительного разрешения.

17. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

- 1) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- 2) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
- 3) все выше перечисленные лица.

18. Решение о присвоении статуса адвоката, после сдачи экзамена принимает:

- 1) министерство юстиции субъекта РФ;
- 2) министерство юстиции субъекта РФ, совместно с квалификационной комиссией при адвокатской палате субъекта Российской Федерации;
- 3) квалификационная комиссия при адвокатской палате субъекта Российской Федерации.

19. Статус адвоката присваивается претенденту...

- 1) на срок в пять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- 2) на срок в десять лет, после чего необходима пересдача квалификационного экзамена;
- 3) на неопределенный срок и не ограничивается определенным возрастом адвоката.

20. Претендент получает статус адвоката и становится членом адвокатской палаты...

- 1) со дня принятия присяги;
- 2) со дня сдачи квалификационного экзамена;
- 3) спустя три месяца после сдачи квалификационного экзамена.

21. Адвокат может одновременно являться членом адвокатской палаты...

- 1) только одного субъекта РФ;
- 2) не более двух субъектов РФ;
- 3) неограниченного количества субъектов РФ.

22. Статус адвоката подтверждают следующие документы:

- 1) удостоверение;
- 2) удостоверение, договор с поручителем;
- 3) удостоверение, выписка из реестра адвокатской конторы субъекта РФ.

23. В случае избрания адвоката в орган государственной власти или орган местного самоуправления на период работы на постоянной основе...

- 1) адвокат обязан прекратить адвокатскую деятельность;
- 2) вправе приостановить адвокатскую деятельность на время работы;
- 3) адвокат вправе сочетать два вида деятельности.

24. Вмешательство в адвокатскую деятельность...

- 1) разрешается оперативно-розыскным органам;

- 2) разрешается оперативно-розыскным органам с санкции прокурора;
- 3) запрещается.

25. Формами адвокатских образований являются:

- 1) адвокатский кабинет, коллегия адвокатов;
- 2) адвокатское бюро и юридическая консультация;
- 3) все вышеперечисленные образования.

26. Является ли страхование риска ответственности адвоката обязательным?

- 1) да;
- 2) нет.

27. Адвокат вправе...

- 1) самостоятельно избирать форму адвокатского образования и место осуществления адвокатской деятельности;
- 2) может избрать только ту форму адвокатского образования, которая будет поддержана в адвокатуре субъекта РФ.

28. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает...

- 1) адвокатское бюро;
- 2) адвокатский кабинет;
- 3) коллегия адвокатов;
- 4) юридическую консультацию;
- 5) любую из данных форм адвокатской организации.

29. Какая из данных форм организации не является юридическим лицом...

- 1) адвокатский кабинет;
- 2) коллегия адвокатов;
- 3) юридическая консультация;
- 4) все из вышеперечисленных.

30. На основании партнерского договора действует...

- 1) коллегия адвокатов;
- 2) юридическая консультация;
- 3) адвокатский кабинет;
- 4) адвокатское бюро.

31. Адвокатская коллегия действует на основании...

- 1) партнерского соглашения и устава;
- 2) партнерского соглашения;
- 3) устава;
- 4) устава и учредительного договора.

32. Выберите верное продолжение предложения: Члены коллегии адвокатов...

- 1) не отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;
- 2) отвечают по ее обязательствам, но коллегия адвокатов не отвечает по обязательствам своих членов;
- 3) отвечают по ее обязательствам, а коллегия адвокатов отвечает по обязательствам своих членов.

33. Юридическая консультация образуется как...

- 1) простое товарищество;
- 2) некоммерческая организация в форме учреждения;
- 3) некоммерческая организация в форме общественной организации;
- 4) коммерческая организация в форме общества с ограниченной ответственностью.

34. Юридическая консультация образуется в случае, если на территории одного судебного района общее число адвокатов во всех адвокатских образованиях, расположенных на территории данного судебного района, составляет...

- 1) менее двух на одного федерального судью;
- 2) менее пяти на одного федерального судью;
- 3) менее двух на одного федерального или мирового судью.

35. Соглашения между адвокатом и доверителем, представляет собой...

- 1) гражданско-правовой договор, заключаемый в простой письменной форме между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу;
- 2) договор между доверителем и адвокатом, на оказание юридической помощи самому доверителю или назначенному им лицу, заключаемый в любой форме.

36. Адвокат выступает в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском, административном судопроизводстве, в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и судопроизводстве по делам об административных правонарушениях, а также представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, в отношениях с физическими лицами только на основании...

- 1) агентского договора;
- 2) договора возмездного оказания услуг;
- 3) договора поручения;
- 4) любого из перечисленных договоров.

37. Адвокатская палата является негосударственной некоммерческой организацией, основанной на...

- 1) обязательном членстве адвокатов одного субъекта РФ;
- 2) на добровольном членстве адвокатов одного субъекта РФ.

38. Рождение советской адвокатуры связано с принятием:

- 1) Положения об адвокатуре от 26 мая 1922 г.;
- 2) Положения о коллегии защитников от 5 июля 1922 г.;
- 3) Положения о судоустройстве РСФСР от 11 ноября 1922 г.

39. Дознаватель, следователь вправе произвести следственное действие без участия защитника, если последний не является в течение:

- 1) десяти суток;
- 2) семи суток;
- 3) пяти суток;
- 4) трех суток.

40. Адвокат не вправе участвовать в уголовном деле, если он:

- 1) ранее участвовать в производстве по данному делу в качестве судьи, прокурора, следователя, дознавателя, секретаря судебного заседания, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика или понятого;
- 2) является близким родственником судьи, прокурора, дознавателя, следователя, секретаря судебного заседания, принимавшего либо принимающего участие в производстве по данному делу, или лица, интересы которого противоречат интересам участника уголовного судопроизводства, заключившего с ним соглашение об оказании защиты;
- 3) оказывает или ранее оказывал юридическую помощь лицу, интересы которого противоречат интересам защищаемого или подозреваемого, обвиняемого либо представляемого им потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика;
- 4) верными являются первый и второй вышеуказанные варианты ответа;
- 5) верными являются первый и третий вышеуказанные варианты ответа;
- 6) верными являются первый, второй и третий вышеуказанные варианты ответа.

41. Территориальный орган юстиции ежегодно направляет в адвокатскую палату субъекта РФ копию регионального реестра не позднее:

- 1) 31 декабря;
- 2) 1 февраля;
- 3) 1 июля.

42. Смысл участия адвоката в допросе обвиняемого (подозреваемого) состоит в том, чтобы:

- 1) обеспечить проведение допроса в рамках закона;
- 2) способствовать выявлению фактов, оправдывающих обвиняемого (подозреваемого) или смягчающих его наказание, не допустить применения в ходе допроса угроз, грубости, физического или психического насилия.

43. Какой орган палаты имеет право применения наказания в отношении адвокатов, совершивших проступок:

- 1) совет адвокатской палаты;
- 2) квалификационная комиссия;
- 3) президент адвокатской палаты.

44. Может ли адвокат быть одновременно членом двух и более адвокатских палат в различных субъектах Федерации:

- 1) да, но при условии, что сведения о нем будут внесены в этот новый для него региональный реестр;
- 2) нет, адвокат должен значиться только в одном региональном реестре;
- 3) да, если он вносит обязательные отчисления на счета обеих адвокатских палат в полном объеме.

45. В стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката, не включается работа:

- 1) в качестве депутата Государственной Думы;
- 2) в качестве судьи;
- 3) в качестве преподавателя юридических дисциплин в учреждениях среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

46. Адвокат имеет право:

- 1) принимать от лица, обратившегося к нему за оказанием юридической помощи, поручение в случае, если оно имеет заведомо незаконный характер;
- 2) отказаться от принятой на себя защиты;
- 3) привлекать на договорной основе специалистов для разъяснения вопросов, связанных с оказанием юридической помощи.

47. Обладает ли статусом юридического лица такое адвокатское образование, как коллегия адвокатов:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, но только после процедуры государственной регистрации.

48. Адвокатская тайна – это:

- 1) сведения, ставшие известными адвокату на стадии предварительного расследования;
- 2) сведения, связанные с оказанием юридической помощи доверителю;
- 3) сведения, распространения которых запрещено для адвоката на основании данной им подписке суду.

49. Виды взысканий, которые могут применяться в отношении адвокатов, совершивших дисциплинарные проступки:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) строгий выговор.

50. Профессиональная этика адвоката – это:

- 1) нравственные требования к поведению адвоката при осуществлении профессиональной деятельности;
- 2) общеобязательные правила поведения членов адвокатской палаты, которые установлены высшим органом – собранием (конференцией);
- 3) нравственные требования к поведению адвоката вне его профессиональной деятельности.

51. Какой документ принимает квалификационная комиссия после рассмотрения соответствующего заявления в отношении виновности или невиновности адвоката:

- 1) представление;
- 2) определение;
- 3) заключение.

52. Какой орган палаты имеет право применения наказания в отношении адвокатов, совершивших проступок:

- 1) президент адвокатской палаты;
- 2) совет адвокатской палаты;
- 3) квалификационная комиссия.

53. Формами услуг адвоката не являются:

- 1) консультирование;
- 2) представление интересов;
- 3) составление аудиторского заключения.

54. Соглашение об оказании юридической помощи – это:

- 1) устное соглашение между адвокатом и клиентом, доказательством наличия которого является ордер адвокатской палаты;
- 2) письменное соглашение между адвокатом и клиентом;
- 3) разновидность публичного договора.

55. Формой адвокатского образования не является:

- 1) адвокатский кабинет;
- 2) адвокатское бюро;
- 3) адвокатский картель.

56. Совет адвокатской палаты избирается в количестве:

- 1) 21 человек;
- 2) не более 15 человек;
- 3) не более 11 человек.

57. Можно ли адвокату распространять сведения, ставшие ему известными в связи с оказанием юридической помощи:

- 1) можно во всех случаях;
- 2) можно в течение 3 лет;

- 3) обязан хранить в тайне сведения, ставшие ему известными в связи с оказанием юридической помощи;
- 4) в исключительных случаях может сообщить в органы федеральной службы безопасности.

58. Могут ли быть помощниками адвоката лица, не имеющие высшего образования:

- 1) не могут;
- 2) могут, только с высшим юридическим образованием;
- 3) могут быть лица, имеющие высшее, незаконченное высшее или среднее юридическое образование;
- 4) могут любые граждане.

59. Как оплачивается труд помощника адвоката:

- 1) из отработанного гонорара адвоката либо из фонда адвокатского образования;
- 2) помощник работает бесплатно;
- 3) за счет местного бюджета;
- 4) за счет республиканского бюджета;
- 5) правильных ответов нет.

60. Слово адвокат происходит из:

- 1) греческого;
- 2) французского;
- 3) немецкого;
- 4) латинского.

Тематика рефератов

1. Правовые основы организации и деятельности адвокатуры.
2. История и развитие адвокатуры в России.
3. Понятие и виды адвокатской деятельности.
4. Полномочия и обязанности адвоката
5. Адвокатская тайна, приобретение, присвоение, приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Квалификационный экзамен адвоката.
7. Совет и формы адвокатской палаты и их образования.
8. Коллегия адвокатов.
9. Адвокатское бюро.
10. Юридическая консультация.
11. Участие адвоката в процессе производства по делам административных правонарушений.
12. Подготовка слушания дела в Конституционном Суде РФ и задачи адвоката на этом этапе.
13. Участие адвоката - защитника в предварительном следствии и дознании.
14. Участие адвоката - защитника в судебном разбирательстве.
15. Участие адвоката - защитника в кассационной инстанции.

16. Лица, наделенные правом принесения в суд жалоб на решения и действие (бездействие) органов предварительного расследования и прокуроров.
17. Порядок и сроки обжалования в суд решений и действий органов предварительного расследования.
18. Участие адвоката в осуществлении судебного –контрольного производства.
19. Понятие, виды, формы и режимы, цели и пределы судебного контроля на досудебных этапах уголовного процесса.
20. Подготовка к рассмотрению жалобы на решения и действия органов предварительного расследования и прокуроров в судебном заседании.
21. Порядок рассмотрения жалобы на решения и действия органов предварительного расследования и прокуроров в судебном заседании.
22. Порядок рассмотрения жалоб на постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
23. Порядок рассмотрения жалоб на постановление о прекращении уголовного дела.
24. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о приостановлении предварительного расследования.
25. Порядок судебной проверки постановлений о продлении срока предварительного расследования.
26. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о проведении обыска и действия органов предварительного расследования, связанные с его проведением.
27. Порядок рассмотрения жалоб на постановления о наложении ареста на имущество, действия органов предварительного расследования, связанные с наложением ареста на имущество.
28. Особенности судебного контроля при рассмотрении жалоб, принесенных на решения и действия органов предварительного расследования в связи с проведением обыска, наложением ареста на имущество.
29. Судебный контроль в стадии предварительного расследования при производстве отдельных следственных действий.
30. Участие защитника в рассмотрении судом ходатайств о заключении подозреваемого, обвиняемого под стражу, продлении в отношении обвиняемого срока содержания под стражей.
31. Допуск адвоката - защитника в уголовное дело, приглашение, назначение, замена, отказ обвиняемого от защиты.
32. Отвод адвоката.
33. Обязательное участие защитника в уголовном процессе.
34. Процессуальное положение адвоката — защитника по уголовным делам.
35. Участие адвоката - защитника в предварительном следствии и дознания.
36. Способы собирания доказательств адвокатом.
37. Стратегия и тактика предъявления их на предварительном следствии и в суде.
38. Полномочия адвоката на предварительном расследовании.
39. Участие адвоката - защитника в судебном разбирательстве.
40. Особенности участия адвоката в суде присяжных.

41. Участие адвоката - защитника в кассационной инстанции.
42. Становление жалобы и порядок представления ее в кассационную инстанцию.
43. Методика составления жалобы в порядке надзора.
44. Адвокат - представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и частного обвинителя в уголовном процессе.
45. Участие адвоката в рассмотрении гражданских дел в судах первой, апелляционной и кассационной инстанций.
46. Понятие и значение судебной речи адвоката
47. Структура защитительной речи.
48. Правовое положение адвоката при юридическом обслуживании субъектов предпринимательской деятельности.
49. Виды юридической помощи субъектам предпринимательства, оказываемой адвокатом.
50. Юридические услуги по составлению договоров и сопровождению сделок, претензионная работа.
51. Функции адвоката в организации, где имеется юридическая служба.
52. Участие адвоката в становлении юридической службы и экономики предприятия.
53. Участие адвоката во внесудебных способах защиты.
54. Роль адвоката в защите прав граждан при проведении в отношении их оперативно-розыскных мероприятий.
55. Актуальность осознания и соблюдения адвокатской этики.
56. Адвокатская этика. Общие понятия и принципы.
57. Этические правила поведения адвоката с коллегами, клиентом.
58. Соблюдение правил адвокатской этики при назначении гонорара.
59. Общественно-значимые этические обязанности адвоката.
60. Виды договорных отношений с клиентами.
61. Одностороннее расторжение соглашения адвоката с клиентом.
62. Недопустимость отказа адвоката от принятой на себя защиты клиента.
63. Оплата адвоката при назначении. Бесплатная юридическая помощь.
64. Особенности гонорарной практики.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
1. Предмет и метод учебной дисциплины «Адвокатура». Возникновение и развитие адвокатуры в России	<ol style="list-style-type: none"> 1) Исторические аспекты возникновения и развития института адвокатуры в России, его правовое регулирование в различные исторические периоды. 2) Становление профессиональной адвокатуры – реформы 1864 года. 3) Первое положение об адвокатуре от 26 мая 1922 г. 4) Понятие, сущность, формы и задачи

	<p>адвокатуры.</p> <p>5) Охарактеризуйте значимость института адвокатуры.</p> <p>6) Характеристика принципов организации и деятельности адвокатуры в РФ.</p>
2. Организация адвокатуры. Статус адвокатских образований. Виды адвокатской деятельности	<p>1) Перечислите требования, предъявляемые к личности адвоката.</p> <p>2) Организация и осуществление приема граждан адвокатами.</p> <p>3) Анализ правовых документов, оформляемых адвокатами при приеме граждан и оказании консультационных услуг.</p> <p>4) Сущность и задачи адвокатской деятельности, ее конституционные основы.</p>
3. Членство в адвокатуре. Приобретение и лишение статуса адвоката	<p>1) Определение прав и обязанностей адвоката в уголовно-процессуальной деятельности при рассмотрении заявлений и сообщений о преступлениях и расследовании уголовных дел.</p> <p>2) Анализ особенностей деятельности адвоката при разрешении заявлений и сообщений о преступлениях и расследовании уголовных дел.</p> <p>3) Сбор доказательств адвокатом.</p> <p>4) Характеристика структуры, содержания и требований к документам, составляемым адвокатом.</p>
4. Участие адвоката в уголовном процессе. Участие адвоката в производстве по гражданским делам в судах общей юрисдикции	<p>1) Содержание и тактика деятельности адвоката в судебных стадиях.</p> <p>2) Характеристика формы, структуры и содержания документов, составляемых адвокатом на судебных стадиях.</p> <p>3) Адвокатская речь в судебных прениях.</p> <p>4) Основы ораторского мастерства адвоката.</p> <p>5) Значение ораторского искусства для деятельности адвоката.</p> <p>6) Речь адвоката в суде.</p>
5. Роль адвоката в защите бизнеса и предпринимательства. Участие адвоката в арбитражном процессе	<p>1. Полномочия адвоката в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2. Участники процесса.</p> <p>3. Деятельность адвоката на стадиях подготовки к судебному слушанию.</p> <p>4. Права, обязанности и деятельность адвоката в суде первой инстанции.</p> <p>5. Права, обязанности и деятельность адвоката в суде второй инстанции.</p> <p>6. Деятельность адвоката в надзорном производстве.</p> <p>7. Участие адвоката в исполнительном производстве.</p> <p>8. Полномочия адвоката, участвующего при</p>

	рассмотрении гражданских споров в арбитражных судах.
6. Нравственные основы адвокатской деятельности. Адвокат и гражданин – договорный характер правоотношений	<ol style="list-style-type: none"> 1) Общечеловеческая, судебная и адвокатская этика. 2) Общая характеристика Кодекса профессиональной этики адвоката. 3) Нравственные проблемы взаимоотношений адвоката с судом, участниками судопроизводства, коллегами. 4) Приведите примеры ситуаций, связанных с нарушением адвокатской этики. 5) Возбуждение дисциплинарного производства в отношении адвоката. 6) Охарактеризуйте финансовые аспекты адвокатской деятельности.
7. Судебные прения. Участие адвоката в судебных прениях. Речь адвоката в суде	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содержание и тактика деятельности адвоката в судебных стадиях. 2) Характеристика формы, структуры и содержания документов, составляемых адвокатом на судебных стадиях. 3) Адвокатская речь в судебных прениях. 4) Основы ораторского мастерства адвоката. 5) Значение ораторского искусства для деятельности адвоката. 6) Речь адвоката в суде.

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Адвокатура», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 18
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 19 по 36
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 37 по 60

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Адвокатура», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Развитие и становление адвокатуры в России.

2. Правовые и организационные основы адвокатской деятельности.
3. Характеристика ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
4. Понятие, предмет и признаки адвокатской деятельности.
5. Адвокатура как институт гражданского общества.
6. Принципы адвокатской деятельности и их краткая характеристика.
7. Цели и задачи адвокатской деятельности.
8. Отличие адвокатской деятельности от иных видов деятельности.
9. Категории лиц, которые не могут претендовать на приобретение статуса адвоката.
10. Виды работ, включаемых в стаж работы адвоката.
11. Порядок и основания приобретения статуса адвоката.
12. Порядок и основания прекращения статуса адвоката.
13. Порядок и основания приостановления статуса адвоката.
14. Права и обязанности адвоката.
15. Ограничения (запреты), устанавливаемые в отношении адвоката при осуществлении адвокатской деятельности.
16. Юридическая ответственность адвоката.
17. Гарантии независимости адвоката.
18. Адвокатская тайна.
19. Нравственные и этические основы адвокатской деятельности.
20. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право заниматься адвокатской деятельностью.
21. Организация деятельности адвоката по территориальному признаку.
22. Обстоятельства, при которых участие адвоката обязательно.
23. Организация ведения регионального реестра адвокатов.
24. Организация подготовки и сдачи квалификационного экзамена.
25. Порядок назначения на должность стажера или помощника адвоката.
26. Социальное страхование деятельности адвоката.
27. Представительство адвоката.
28. Ограничение прав и обязанностей адвоката.
29. Основания для отвода адвоката.
30. Содержание соглашения об оказании юридической помощи.
31. Право адвоката на вознаграждение и компенсацию расходов.
32. Размер и порядок вознаграждения адвоката.
33. Виды профессиональных расходов, оплачиваемых из вознаграждения адвоката.
34. Порядок оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника по назначению.
35. Порядок привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности.
36. Порядок привлечения адвоката к административной и уголовной ответственности.
37. Виды адвокатских образований и их краткая характеристика.
38. Организация деятельности адвокатского кабинета.
39. Организация деятельности коллегии адвокатов.
40. Организация деятельности адвокатское бюро.

41. Организация деятельности юридической консультации.
42. Правовые и организационные основы деятельности адвокатской палаты субъекта РФ.
43. Правовые и организационные основы деятельности Федеральной палаты адвокатов (ФПА).
44. Компетенция собрания адвокатов и совета адвокатской палаты субъекта РФ.
45. Полномочия Президента Федеральной палаты адвокатов.
46. Состав квалификационной и ревизионных комиссий.
47. Компетенция Совета Федеральной палаты адвокатов.
48. Полномочия Всероссийского съезда адвокатов.
49. Право на образование общественных объединений адвокатов.
50. Финансовое обеспечение деятельности органов адвокатуры.
51. Организации контроля за деятельностью адвокатуры.
52. Виды юридической помощи адвоката.
53. Категории граждан, имеющих право на бесплатную юридическую помощь.
54. Участие адвоката в Европейском Суде по правам человека.
55. Участие адвоката в конституционном судопроизводстве.
56. Участие адвоката в уголовном судопроизводстве.
57. Участие адвоката в административном судопроизводстве.
58. Участие адвоката в гражданском судопроизводстве.
59. Участие адвоката в арбитражном судопроизводстве.
60. Участие адвоката в третейских судах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков	«Отлично» обучающийся изложил задачи, обосновал - ясно условие решение	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>(владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и</p>

<p>ый)</p> <p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае</p>	<p>бумажном носителе.</p>	<p>готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	---------------------------	--

	<p>проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>		<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют</p>	

		<p>содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p> <p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки,	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	---

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Адвокатура», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится

преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Адвокатура» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участником решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.
2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.
3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.
4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.
5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных

концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрацию понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла

излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
