

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Прокурорский надзор» являются:

ознакомление обучающихся с основными положениями системы и структуры органов прокуратуры Российской Федерации, формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений российского законодательства, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций; подготовка обучающихся к практической юриспруденции в роли прокурора.

Основные задачи дисциплины: формирование теоретических знаний о месте и роли прокуратуры в правовом государстве, принципах её построения и деятельности, основных этапах, тенденциях и перспективах развития, о правовой регламентации прокурорского надзора, тактике и методике его осуществления; формирование на основе современной методологии умений работать с нормативными и иными правовыми актами сферы прокурорского надзора и участвовать в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел; отработка практических навыков принятия прокурорских решений, грамотного составления и правильного оформления актов прокурорского реагирования.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	о месте и роли прокуратуры в правовом государстве, принципах её построения и деятельности, основных этапах, тенденциях и перспективах развития, о правовой регламентации прокурорского надзора, тактике и методике его осуществления	работать с нормативными и иными правовыми актами сферы прокурорского надзора и принимать участие в судах по рассмотрению уголовных, гражданских и арбитражных дел	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; навыками принятия прокурорских решений, грамотного составления и правильного оформления актов прокурорского реагирования

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ6 «Прокурорский надзор» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 3-м семестре, по очно-заочной форме обучения в 3-м семестре.

Освоение дисциплины «Прокурорский надзор» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: теории государства и права, конституционного права, правоохранительные органы, криминология и др.

Дисциплина «Прокурорский надзор» является предшествующей для таких дисциплин, как: адвокатура, исполнительное производство, актуальные проблемы гражданского процесса, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц - 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
3	Очная	16	-	16	76	-	зачет
3	Очно-заочная	6	-	6	96	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития прокуратуры в России	2	-	2	9	ПК-3
2. Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора	2	-	2	9	ПК-3
3. Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	2	-	2	9	ПК-3
4. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное	2	-	2	9	ПК-3

следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность					
5. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом	2	-	2	10	ПК-3
6. Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел	2	-	2	10	ПК-3
7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	2	-	2	10	ПК-3
8. Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	2	-	2	10	ПК-3
Итого	16	-	16	76	
Зачет	-	-	-	-	ПК-3

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития прокуратуры в России	1	-	1	11	ПК-3
2. Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора	1	-	1	11	ПК-3
3. Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	1	-	1	15	ПК-3
4. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	1	-	-	11	ПК-3
5. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом	1	-	-	12	ПК-3
6. Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел	1	-	1	12	ПК-3
7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	-	-	1	12	ПК-3
8. Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	-	-	1	12	ПК-3
Итого	6	-	6	96	

Зачет	-	-	-	-	ПК-3
-------	---	---	---	---	------

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития прокуратуры в России

Теоретические основы правового государства. Принцип разделения властей: понятие, значение, содержание. Судебная власть: понятие, значение, организация. Исполнительная власть: понятие, значение, организация. Законодательная власть: понятие, значение, организация. Обеспечение согласованного функционирования и взаимодействия судебной, исполнительной и законодательной властей. Роль и значение закона в механизме правовой государственности.

Правосудие и прокурорский надзор как формы юридической деятельности. Место прокуратуры в системе разделения властей правового государства. Предмет «Прокурорского надзора» как одного из видов деятельности государства, как одной из сфер юридической науки, как изучаемой студентами учебной дисциплины. Взаимосвязь последней с теорией права и государства, конституционным, административным, другими отраслями права, а также с уголовным, гражданским и арбитражным судопроизводством.

Методология изучения учебной дисциплины. Проблемы поиска оптимальных методов познания на современном этапе общественного развития. Диалектика и синергетика, их роль в изучении «Прокурорского надзора».

Система курса: части Общая и Особенная. Методологические, юридические, литературные источники познания прокурорской деятельности. Система нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры. Конституция РФ о месте прокуратуры в механизме государства. Федеральный закон РФ от 17 ноября 1995 года «О прокуратуре Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями. Правовое значение приказов и инструкций Генерального прокурора РФ для системы органов прокуратуры, государственного аппарата и институтов гражданского общества.

Исторические и социальные предпосылки появления прокуратуры. Учреждение российской прокуратуры как органа надзора за исполнением законов, её становление и развитие в дореформенный период (начало XVIII – вторая половина XIX века). Прокуратура как орган поддержания государственного обвинения в послереформенный период (вторая половина XIX – начало XX века). Россия без прокуратуры (1917–1922 г.г.). Советская прокуратура периода её становления (1922-1936гг.)

Советская прокуратура как централизованная система органов высшего надзора за законностью (1936–1992 гг.).

Тема 2. Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора

Правовые основы деятельности прокуратуры. Принципы построения и

деятельности прокуратуры. Недопустимость вмешательства в осуществление прокурорского надзора. Обязательность исполнения требований прокурора. Участие прокуроров в заседаниях федеральных органов законодательной и исполнительной власти, представительных и исполнительных органов субъектов РФ, органов местного самоуправления. Система прокуратуры. Ген прокуратура РФ, её структура, состав и компетенция. Подразделения Генеральной прокуратуры РФ в федеральных округах. Прокуратуры субъектов РФ, их структура, состав и компетенция. Прокуратуры городов с районным делением, их структура, состав и компетенция. Районные и приравненные к ним прокуратуры, их структура, состав и компетенция. Природоохранные прокуратуры. Транспортные прокуратуры. Прокуратуры закрытых административно-территориальных образований. Военная прокуратура. Учреждения прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора.

Цель и задачи прокуратуры. Функции прокуратуры. Уголовное преследование в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством. Участие в рассмотрении судами уголовных дел. Участие в рассмотрении судами гражданских и арбитражных дел. Прокурорский надзор как направление деятельности прокуратуры. Координация работы правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Участие в правотворческой деятельности. Участие прокуроров в предупредительно-профилактической работе. Рассмотрение и разрешение в органах прокуратуры заявлений, жалоб и иных обращений. Международное сотрудничество органов прокуратуры.

Надзор как один из элементов единого управленческого цикла. Понятие прокурорского надзора, его соотношение с контролем и другими видами надзорной деятельности. Независимость прокурорского надзора. Цель и задачи прокурорского надзора. Объекты прокурорского надзора: понятие и классификация. Субъекты прокурорского надзора: понятие и классификация. Предмет прокурорского надзора: понятие и общая характеристика. Содержание и формы осуществления прокурорского надзора. Методическое обеспечение надзорной деятельности.

Понятие отрасли прокурорского надзора. Критерии классификации отраслей: особенности объектов надзора, специфика форм и методов его осуществления, объём полномочий надзирающего прокурора на каждом из направлений деятельности, различие актов прокурорского реагирования на выявленные нарушения. Разграничение надзора за исполнением федеральных законов; надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзора за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность (ОРД); надзора за законностью исполнения судебных решений.

Тема 3. Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением федеральных

законов. Объекты надзора. Полномочия прокурора в сфере данной отрасли надзора. Подотрасли надзора за исполнением законов. Организация работы прокуратуры на этом направлении надзорной деятельности.

Формы надзорной работы. Участие прокурора в заседаниях органов законодательной и исполнительной власти. Истребование сведений, материалов, издаваемых правовых актов. Проверка: понятие, основания, виды, формы и методы осуществления. Особенности проверки исполнения законов в деятельности проверяемого объекта. Проверка законности издаваемых правовых актов, в том числе документов с ограничительными грифами. Порядок привлечения специалистов к участию в проверке. Требование прокурора о производстве ведомственной проверки. Истребование объяснений по фактам выявленных нарушений. Особенности осуществления прокурорского надзора за исполнением законов службой судебных приставов.

Правовые средства реагирования прокурора на выявляемые нарушения. Протест прокурора: понятие, содержание, форма, правовые последствия его принесения и рассмотрения. Представление прокурора: понятие, содержание, форма, правовые последствия. Заявление прокурора в суд о признании оспоренного акта недействующим: понятие, содержание, форма, правовые последствия такого обращения. Возбуждение производства об административном правонарушении: понятие, содержание, форма, правовые последствия. Требование о привлечении нарушителя к дисциплинарной или иной юридической ответственности. Освобождение лиц, незаконно задержанных в административном порядке без судебного решения. Предостережение о недопустимости нарушения закона: понятие, содержание, форма, правовые последствия.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Объекты надзора. Специфика предмета надзора: «субъективное право» и «свобода», «человек» и «гражданин». Подотрасли и приоритеты надзора.. Особенности полномочий прокурора на данном направлении надзора. Формы и методы осуществления надзора. Организация работы прокуратуры по надзору за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Работа прокуратуры с письменными обращениями граждан. Личный приём граждан в органах прокуратуры. Формы прокурорского реагирования на выявляемые нарушения закона. Тактические и методические особенности осуществления надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 4. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность

Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов органами,

осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность. Объекты надзора. Специфика предмета надзора. Подотрасли надзора. Особенности полномочий прокурора на данном направлении надзорной работы, обусловленные его уголовно-процессуальной функцией осуществления уголовного преследования. Тактические и методические особенности надзорной работы на данном направлении. Соотношение прокурорского надзора с процессуальной самостоятельностью следователя и ограниченной самостоятельностью дознавателя.

Особенности осуществления прокурорского надзора в стадии возбуждения уголовного дела. Подготовка и проведение проверок своевременности и полноты регистрации заявлений и сообщений о преступлениях. Проверка законности возбуждения уголовных дел и отказов в возбуждении уголовных дел.

Организация надзора за законностью предварительного следствия и дознания. Специфические формы и методы осуществления надзора, их особенности по отдельным категориям уголовных дел. Наблюдательное производство. Формы прокурорского реагирования на нарушения законов в сфере предварительного расследования.

Правовая природа оперативно-розыскной деятельности и органы, её осуществляющие. Проблема определения предмета прокурорского надзора, связанная с преобладающей регламентацией ОРД ведомственными приказами и инструкциями. Особенности полномочий прокурора на данном направлении надзора, путей и форм их реализации, обусловленные режимом секретности значительной части оперативной работы.

Тема 5. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие назначаемые судом принудительные меры

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, а также администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу. Объекты надзора. Подотрасли надзора. Специфика предмета надзора. Особенности полномочий прокурора на данном направлении надзорной деятельности. Организация прокурорского надзора в сфере исполнения уголовных наказаний и условно приравняемых к ним иных мер. Специализированные прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях: их место в системе органов прокуратуры, правовое положение, задачи и основные направления деятельности. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний, не являющихся лишением свободы. Особенности надзора за законностью исполнения назначаемых судом мер принудительного характера. Особенности

надзора за законностью в местах содержания задержанных и заключённых под стражу. Формы прокурорского реагирования на выявляемые в этой сфере нарушения.

Тема 6. Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных дел, гражданских и арбитражных дел

Общая характеристика уголовно-процессуального статуса прокурора. Формы и методы прокурорского участия в досудебном производстве при осуществлении судебного контроля за деятельностью органов предварительного расследования. Государственное обвинение как особая форма участия прокурора в суде. Обязательность государственного обвинения по всем уголовным делам публичного и частно-публичного производства, а также по делам частного обвинения, возбуждавшимся с согласия прокурора. Методика и тактика поддержания государственного обвинения.

Участие прокурора в стадии подготовки дела к судебному заседанию. Процессуальное положение и деятельность прокурора в стадии судебного разбирательства. Особенности поддержания государственного обвинения несколькими прокурорами. Предъявление и поддержание прокурором гражданского иска. Заявления и ходатайства прокурора. Участие в подготовительной части судебного разбирательства. Участие в судебном следствии: представление суду доказательств обвинения, участие в исследовании представляемых сторонами доказательств. Участие прокурора в прениях сторон. Отказ от обвинения и его последствия. Изменение обвинения в сторону его смягчения. Речь государственного обвинителя, её задачи, структура и содержание. Реплика прокурора. Особенности поддержания государственного обвинения перед мировым судьёй, в суде с участием присяжных заседателей и при особом порядке судебного разбирательства.

Апелляционное и кассационное представление прокурора, их содержание и форма. Правовые последствия внесения такого представления. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судами второй инстанции.

Деятельность прокурора в стадии исполнения приговора.

Надзорное представление прокурора о пересмотре вступившего в законную силу приговора, определения, постановления суда, его содержание и форма. Правовые последствия внесения надзорного представления. Особенности участия прокурора в суде надзорной инстанции.

Участие прокурора в стадии возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Возбуждение производства ввиду новых обстоятельств и порядок их расследования. Возбуждение производства по вновь открывшимся обстоятельствам и порядок их проверки. Действия прокурора по окончании расследования или проверки. Заключение прокурора. Прекращение возбужденного производства. Участие прокурора в разрешении судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Общая характеристика правового положения прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Обязательность участия прокурора в рассмотрении судами отдельных категорий дел. Методика и тактика участия прокурора по делам искового производства, особого производства и делам, возникающим из публичных, административных правоотношений.

Порядок обращения прокурора в суд с заявлениями о защите прав, свобод и законных интересов граждан, неопределённого круга лиц или интересов Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований. Содержание и форма заявления. Процессуальное положение прокурора в суде. Особенности участия прокурора в рассмотрении дел, инициированных в суде другими лицами.

Апелляционное и кассационное представление (жалоба) прокурора, их содержание и форма в гражданском и арбитражном процессах. Правовые последствия внесения такого представления (жалобы). Особенности участия прокурора в рассмотрении дел судами второй инстанции.

Надзорное представление прокурора, его содержание и форма. Правовые последствия внесения такого представления. Особенности участия прокурора в суде надзорной инстанции. Представление прокурора о пересмотре решения, определения по вновь открывшимся обстоятельствам, его содержание и форма. Правовые последствия внесения такого представления.

Тема 7. Координация деятельности по борьбе с преступностью

Сущность координации как формы управленческой деятельности. Предмет прокурорской координации. Общая характеристика объектов координации и специфики решаемых ими задач. Формы взаимодействия правоохранительных органов. Формы и методы координации их работы в сфере борьбы с преступностью.

Координационное совещание: его задачи, состав, компетенция и порядок проведения. Рабочие группы, их состав и роль в координации борьбы с преступностью. Положение о координации деятельности по борьбе с преступностью.

Принципы координации: законность, равенство и самостоятельность участников, ответственность за выполнение совместно принимаемых решений, оптимальное сочетание гласности и конспирации, непрерывность, приоритет общих интересов борьбы с преступностью над ведомственными интересами отдельных участников координации и т.д.

Особенности организации координирующей деятельности на уровне РФ, федеральных округов, субъектов РФ, городов и районов.

Тема 8. Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры

Понятие организации работы и управления. Территориальная, функциональная и смешанная системы организации работы в органах прокуратуры. Планирование работы. Информационно-аналитическая деятельность. Делопроизводство, учёт и отчётность.

Особенности службы в органах прокуратуры. Правовой статус работников. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Условия и порядок приёма на службу в органы и учреждения прокуратуры. Ограничения, связанные со службой в прокуратуре. Испытание при приёме на службу. Присяга прокурора. Полномочия по назначению на должность и освобождению от должности работников прокуратуры. Порядок перевода работников на службу в другую местность.

Аттестация прокурорских работников. Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников. Классные чины и порядок их присвоения. Воинские звания работников военной прокуратуры. Служебное удостоверение. Личное дело прокурорского работника. Форменное обмундирование.

Порядок предоставления отпусков. Поощрение и дисциплинарная ответственность работников прокуратуры. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности. Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры. Материальное и социальное обеспечение. Меры правовой и социальной защиты.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Прокурорский надзор» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 24 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	2	Разбор конкретной ситуации по деятельности органов прокуратуры	ПК-3
Практическое занятие	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом	2	Деловая игра «Участие прокурора в судебном заседании»	ПК-3
Практическое занятие	Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел	2	Встреча с представителями органов прокуратуры	ПК-3
Практическое занятие	Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	2	Разбор конкретной ситуации по делам о нарушениях прав и свобод	ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 96 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития	Становление новой Российской прокуратуры (1992 г. – по настоящее время).

	прокуратуры в России	
2	Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора	Подотрасли прокурорского надзора: понятие и значение.
3	Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	Взаимодействие прокуратуры с другими государственными и общественными структурами, призванными осуществлять защиту прав и свобод человека и гражданина.
4	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность	Организация работы по надзору за исполнением законов в сфере ОРД.
5	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом	Тактические и методические особенности надзорной работы на данном направлении.
6	Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел	Особенности участия прокурора в суде надзорной инстанции.
7	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	Разграничение координационных полномочий территориальных и иных специализированных прокуратур.
8	Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	Особенности прохождения службы в органах военной прокуратуры.

Примерная тематика рефератов

1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности.
2. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
3. Система органов прокуратуры РФ.
4. Основные задачи органов прокуратуры РФ.
5. Генеральная прокуратура РФ. Структура, организация деятельности.
6. Сущность и задачи прокурорского надзора.
7. История возникновения и развития органов прокуратуры.
8. Основные направления деятельности органов прокуратуры, их характеристика.
9. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
10. Роль прокуратуры в деятельности государства.

11. Понятие и сущность надзора за соблюдением федерального законодательства (общего надзора).

12. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора.

13. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов. Основные требования, предъявляемые к ним.

14. Сущность и задачи прокурорского надзора за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью.

15. Постановление прокурора. Виды постановлений.

16. Надзор за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью: предмет, объект, задачи.

17. Обеспечение участия прокурора в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст.125 УПК РФ.

18. Порядок приема и рассмотрения в органах прокуратуры сообщений о преступлении.

19. Порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора.

20. Надзор прокурора за исполнением законодательства службой судебных приставов-исполнителей.

21. Уголовное преследование как функция прокуратуры.

22. Участие прокуроров в рассмотрении судами дел как направление деятельности прокуратуры.

23. Участие прокуроров в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

24. Государственное обвинение как основная функция органов прокуратуры.

25. Участие органов прокуратуры в правотворческой деятельности.

26. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

27. Полномочия прокурора в суде второй (кассационной) инстанции по уголовным делам.

28. Полномочия прокурора при пересмотре приговоров, определений, постановлений судов по вновь открывшимся обстоятельствам.

29. Порядок предъявления прокурором гражданского иска в суд.

30. Участие прокурора в суде первой инстанции по гражданским делам.

31. Апелляционное и кассационное представления прокурора по гражданским делам, содержание и реквизиты.

32. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции. Принесение прокурором апелляционного представления на не вступившее в законную силу решение суда.

33. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.

34. Особенности осуществления прокурорского надзора в местах лишения свободы.

35. Надзор за соблюдением законов при представлении администрацией осужденных к условно-досрочному освобождению от наказания.

36. Надзор за исполнением законов при исполнении наказаний в виде исправительных работ.

37. Сущность, задачи и предмет надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи.

38. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.

39. Основные направления международного сотрудничества органов прокуратуры.

40. Порядок выдачи лица, совершившего преступления иностранному государству

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права гражданина	1. Этап (начальный)	<u>Знать:</u> основные понятия и систему учебной дисциплины; источники курса «Прокурорский надзор», содержание НПА, регулирующих основные направления деятельности прокуратуры РФ; <u>Уметь:</u> применять в процессе профессиональной деятельности нормы различных отраслей права, коррелирующих данному предмету курса; анализировать основные проблемы правоприменительной практики; <u>Владеть:</u> юридическими понятиями и терминологией по курсу «Прокурорский надзор», правовыми знаниями для оценки событий и фактов, являющихся юридически значимыми при выборе способа защиты нарушенных прав и демонстрировать способность и готовность.
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<u>Знать:</u> систему и принципы организации органов прокуратуры, роль и значение Генерального прокурора РФ, его основные полномочия, полномочия нижестоящих прокуроров; основные положения об участии прокуроров в рассмотрении гражданских и уголовных дел судами; общие положения об организации работы прокуратуры по разрешению

		<p>обращений граждан; историю развития системы органов прокуратуры и эволюцию их полномочий.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и решать юридические проблемы с учетом отсутствия или наличия оснований для вмешательства органов прокуратуры;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками по составлению проектов актов прокурорского реагирования, проектов исков и заявлений в суды общей юрисдикции, арбитражные суды.</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><u>Знать:</u> о месте и роли прокуратуры в правовом государстве, принципах её построения и деятельности, основных этапах, тенденциях и перспективах развития, о правовой регламентации прокурорского надзора, тактике и методике его осуществления;</p> <p><u>Уметь</u> работать с нормативными и иными правовыми актами сферы прокурорского надзора и принимать участие в судах по рассмотрению уголовных, гражданских и арбитражных дел;</p> <p><u>Владеть</u> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; навыками принятия прокурорских решений, грамотного составления и правильного оформления актов прокурорского реагирования.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции

			сформированы	
1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции	
2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;">ПК-3</p> <p>способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права гражданина</p>	<p style="text-align: center;">1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> <u>ЗНАТЬ</u> Генеральный прокурор Российской Федерации назначил старшего советника юстиции Орлова И.Л. на должность прокурора субъекта РФ, несмотря на отсутствие согласия с данной прокуратурой представительного органа власти данного субъекта РФ. В связи с этим председатель представительного органа обратился к Генеральному прокурору с возражениями. Генеральный прокурор РФ пояснил, что в соответствии с принципом единства и централизации органов прокуратуры всех подчиненных прокуроров он назначаем сам, и никакого согласия для этого назначения не требуется. Оцените действия Генерального прокурора РФ и председателя представительного органа власти субъекта РФ.</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>УМЕТЬ</u> Во время проверки соблюдения законодательства о торговле в одном из торговых центров были выявлены факты нарушения трудовых прав продавцов-кассиров. Каким образом прокурор отреагирует на данные факты нарушений?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Владеть</u> Инвалид 2-й группы Павловский обратился к прокурору района с просьбой оказать содействие в устройстве пандуса около подъезда дома, чтобы в подъезд можно было въезжать на инвалидной коляске без помощи посторонних граждан. Какое решение примет прокурор по данному заявлению?</p>
	<p style="text-align: center;">2. Этап (продуктивно-деятельностны</p>	<p><i>Решите задачу:</i> <u>Знать</u> Карповские - родители несовершеннолетнего сына</p>

	й)	<p>обратились к прокурору с жалобой на действия работника комиссии по делам несовершеннолетних, который без наличия оснований третий вечер подряд вызывает к себе их мальчика и в угрожающем тоне предлагает честно рассказать, кто из его знакомых отбирает у детей мобильные телефоны.</p> <p>Какова будет реакция прокурора на эту жалобу?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Уметь</u></p> <p>В ходе проверки соблюдения трудового законодательства на одном из предприятий города прокурор установил, что заработная плата работникам регулярно начисляется, но не выплачивается более пяти месяцев в виду отсутствия средств на соответствующем счете.</p> <p>Каким образом прокурор может отреагировать на выявленный факт?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Владеть</u></p> <p>К прокурору города обратился гражданин Иволгин с жалобой на действия Управляющей компании. По графику Иволгин вправе получить ежегодный оплачиваемый отпуск. Однако руководитель УК отказывается принять меры по выдаче ему отпускных денег, заявляя, что деньги будут выданы после возвращения Иволгина из отпуска.</p> <p>Какое решение должен принять прокурор по жалобе Иволгина?</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>Решите задачу:</i> <u>Знать</u></p> <p>Присутствовавший в судебном заседании прокурор Павлов, поддерживая государственное обвинение, просил суд назначить наказание подсудимому Орлову за причинение гражданину Новикову тяжких телесных повреждений в виде шести лет лишения свободы в колонии общего режима. Суд приговорил Новикова к наказанию в виде четырех лет лишения свободы в колонии - поселении. Прокурор не согласился с вынесенным приговором суда, посчитав его излишне мягким.</p> <p>Какой документ составит прокурор в этом случае?</p> <p><i>Решите задачу:</i> <u>Уметь</u></p> <p>Прокурор города принял решение о проведении проверки исполнения законодательства об оружии в лицензионно-разрешительной службе УМВД по городу. Проведение этой проверки было поручено помощнику прокурора города.</p> <p>В роли помощника прокурора города ставьте программу (план) проведения этой проверки (представляется преподавателю). Какие вопросы следовало бы выяснить в ходе проверки и с какими документами ознакомиться? Какова возможная тактика проведения такой проверки?</p> <p><i>Решите задачу:</i> <u>Владеть</u></p>

	<p>Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние шесть месяцев.</p>
--	---

Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки? Каков возможный порядок проверочных действий прокурора?

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Главный санитарный врач города сообщил в городскую прокуратуру о том, что в связи с жалобами на недомогание жителей, проживающих в новом микрорайоне «Северный», дозиметристами были произведены замеры уровня радиоактивности в ряде домов. Измерения показали, что во многих жилых помещениях радиоактивность стеновых панелей достигает 60-70 мкР/ч при естественном радиационном фоне в городе 8-10 мкР/ч. причины высокой радиоактивности стеновых панелей выясняются. Ввиду реальной опасности лучевой болезни жители подлежат немедленному выселению из этих домов, однако городская администрация отказывается выделять жилую площадь для лиц, подлежащих выселению.

Какие возможные действия могут быть предприняты прокурором в связи с получением этой информации?

Следует ли в данном случае проводить прокурорскую проверку?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Задача № 2.

В ходе проверок, проведенных прокурорскими работниками областной прокуратуры совместно со специалистами по геологии на ряде рудодобывающих предприятий, были выявлены следующие нарушения: выработка полезных ископаемых производится за пределами горных отводов; из руд извлекаются не все компоненты полезных ископаемых; ведется выборочная добыча полезных ископаемых, т.е. только богатых руд; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не проводится рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов; вследствие длительного хранения и неиспользования часть полезных ископаемых приходит в негодность; не соблюдаются правила по технике безопасности.

Поясните, в какой орган и какие акты прокурорского реагирования следует внести прокурору области и какие вопросы в них поставить?

Задача № 3.

Проводя проверку исполнения экологического законодательства на заводе «Химволокно», помощник прокурора города установил, что по распоряжению главного технолога Анисимова за последние три недели дважды производились в ночное время залповые выбросы в атмосферу токсичных

веществ, исключительно вредных для здоровья проживающих вблизи завода жителей, т.е. было совершено деяние, подпадающее под признаки преступления, предусмотренного ст.251 УК.

Как надлежит в дальнейшем действовать помощнику прокурора города: продолжать проведение проверки или поставить перед прокурором вопрос о направлении материалов в орган предварительного расследования?

Задача № 4.

Задача: Гражданка Гаврилова обратилась в прокуратуру с жалобой на действия сотрудников дорожной полиции, которые задержали её на 80-м километре автострады Москва-Минск, потребовали выйти из автомобиля. Затем сами открыли багажник, вытащили из него все вещи для осмотра. На днище багажника обнаружили патрон от охотничьего ружья, составили протокол и передали материалы дознавателю. Откуда взялся в багажнике этот патрон, Гаврилова не знает. Но её обвиняют в незаконном хранении и перевозке боеприпаса.

Какое решение должен принять прокурор по этой жалобе?

Задача № 5.

К прокурору района обратился с жалобой гражданин Пятов, обвиняемый в получении взятки, о незаконном прослушивании органом внутренних дел его телефонных переговоров. Прокурор поручил своему помощнику запросить в Отделе внутренних дел и изучить соответствующее дело оперативного учета.

Оцените правомерность указания прокурора.

Задача № 6.

Прокурором транспортной прокуратуры, осуществляющим надзор за расследованием уголовного дела и утвердившим обвинительное заключение, но непосредственно в рассмотрении дела судом не участвовавшим, принесено кассационное представление на судебное решение.

Вправе ли данный прокурор обжаловать в кассационном порядке решение суда?

Задача № 7.

При проверке действий полиции по задержанию граждан, нарушавших общественный порядок, прокурор установил, что в одной и той же камере задержанных содержатся граждане, находящиеся в сильной степени опьянения, девушки легкого поведения и подозреваемый в совершении хищения чужого имущества.

Каким образом прокурор закончит проверку в этой ситуации?

Задача № 8.

К прокурору района обратился с жалобой гражданин Пятов, обвиняемый в получении взятки, о незаконном прослушивании органом внутренних дел его телефонных переговоров. Прокурор поручил своему помощнику запросить в

Отделе внутренних дел и изучить соответствующее дело оперативного учета.

Оцените правомерность указания прокурора. От имени помощника прокурора составьте необходимый ответ

Типовые тестовые задания

1. Генерального прокурора Российской Федерации на должность назначает:

- а) Государственная Дума;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Совет Федерации.

2. Предусмотренные Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» меры социальной защиты прокуроров и следователей являются выражением принципа:

- а) законности;
- б) независимости;
- в) единства.

3. При подаче заявления в суд прокурор:

- а) оплачивает государственную пошлину на общих основаниях;
- б) освобождается от уплаты государственной пошлины;
- в) оплачивает государственную пошлину только в случаях, установленных законодательством.

4. Поднадзорным объектом прокуратуры не является:

- а) министерства;
- б) глава исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

5. Постановление суда о прекращении уголовного дела вправе обжаловать:

- а) только государственный обвинитель;
- б) только вышестоящий прокурор;
- в) государственный обвинитель и вышестоящий прокурор.

6. Надзор за исполнением законов судебными приставами осуществляют:

- а) прокуроры всех уровней;
- б) прокуратуры субъектов Российской Федерации и Генеральная Прокуратура Российской Федерации;
- в) прокуратуры городов и районов, прокуратуры субъектов Российской Федерации.

7. При несогласии с вынесенным судом приговором прокурор направляет в кассационную инстанцию:

- а) постановление;

- б) протест;
- в) представление.

8. Предметом надзора за исполнением законов является соблюдение:

- а) Конституции РФ и иных федеральных законов;
- б) подзаконных нормативных актов федеральных органов власти;
- в) законов субъектов РФ;
- г) подзаконных нормативных актов органов власти субъектов РФ;
- д) местных законов;
- е) подзаконных нормативных актов органов местного самоуправления.

9. Объектами надзора за исполнением законов являются:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ и его палаты;
- в) Правительство РФ;
- г) министерства и иные федеральные органы исполнительной власти;
- д) представительные (законодательные) органы власти субъектов РФ;
- е) исполнительные органы власти субъектов РФ;
- ж) органы местного самоуправления;
- з) коммерческие и некоммерческие организации;
- и) органы управления коммерческих и некоммерческих организаций;
- к) руководители коммерческих и некоммерческих организаций;
- л) граждане.

10. Протест прокурора подлежит рассмотрению в срок:

- а) до 5 суток;
- б) до 10 суток;
- в) до 1 месяца.

11. При осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокурор не вправе выполнять следующие функции:

- а) рассматривать и проверять жалобы и иные о нарушениях прав и свобод;
- б) разъяснять пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;
- в) принимать меры по предупреждению и пресечению правонарушения;
- г) применять к правонарушителям уголовные или административные наказания, а также дисциплинарные взыскания.

12. По фактам нарушения прав и свобод человека и гражданина прокурор не вправе:

- а) возбудить уголовное дело;
- б) возбудить производство об административном правонарушении;
- в) принести протест на незаконный правовой акт;
- г) внести представление;
- д) отменить незаконный правовой акт.

13. Меры прокурорского реагирования вправе применить следующие работники органов прокуратуры:

- а) прокурор;
- б) заместитель прокурора;
- в) старший помощник прокурора;
- г) помощник прокурора;

14. Должностное лицо или орган, получившие протест прокурора, обязаны:

- а) исполнить требование, изложенное в протесте;
- б) рассмотреть требование, изложенное в протесте.

15. Для защиты прав и свобод человека и гражданина прокурор вправе обратиться в суд:

- а) во всех случаях нарушения прав и свобод;
- б) когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично защитить свои права и свободы;
- в) когда нарушены права и свободы значительного числа граждан;
- г) когда нарушение приобрело особое общественное значение;
- д) если от заинтересованного лица в прокуратуру поступила просьба о помощи.

16. Полномочиями на осуществление ОРД не наделены следующие органы:

- а) органы внутренних дел;
- б) органы федеральной службы безопасности;
- в) федеральные органы государственной охраны;
- г) органы внешней разведки;
- д) служба судебных приставов;
- е) таможенные органы;
- ж) органы государственной лесной охраны;
- з) органы госнаркоконтроля;
- и) командиры воинских частей;
- к) органы прокуратуры.

17. В досудебном производстве по уголовному делу прокурор уполномочен:

- а) проверять исполнение закона о приёме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях;
- б) возбуждать уголовные дела, поручая уполномоченным лицам их расследование либо принимая эти дела к своему производству;
- в) производить по уголовным делам отдельные следственные либо иные процессуальные действия;
- г) разрешать отводы, заявленные следователю участниками процесса;
- д) отстранять от должности дознавателей и следователей, если ими

допущено грубое нарушение закона;

- е) отменять незаконные постановления дознавателей;
- ж) отменять незаконные постановления следователей.

18. Письменное указание прокурора, данное по уголовному делу дознавателю:

- а) является обязательным, его обжалование вышестоящему прокурору не приостанавливает исполнение;
- б) является обязательным, но его обжалование вышестоящему прокурору приостанавливает исполнение до принятия последним соответствующего решения.

19. Предметом надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и другие принудительные меры, назначаемые судом, не является:

- а) соблюдение прав и обязанностей удерживаемых в соответствующих местах лиц;
- б) соблюдение установленного законодательством порядка и условий содержания;
- в) целесообразность дальнейшего пребывания конкретных лиц в местах их содержания;

20. Объектами прокурорского надзора не являются:

- а) администрации исправительных учреждений;
- б) администрации мест содержания задержанных и заключённых под стражу;
- в) лица, содержащиеся в исправительных учреждениях;
- г) лица, отбывающие наказания, не связанные с лишением свободы.

21. При осуществлении надзора прокурор вправе посещать исправительные учреждения и производить проверки:

- а) в любое время;
- б) только в связи с поступившей информацией о нарушении закона.

22. Постановления и требования прокурора по вопросам соблюдения установленного законом порядка и условий содержания:

- а) подлежат обязательному исполнению;
- б) подлежат рассмотрению начальником учреждения в установленном ведомственными приказами порядке.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Прокурорский надзор»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права граждан	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 80
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Прокурорский надзор»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Предмет, структура и методология курса «Прокурорский надзор». Его связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
4. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
5. Понятие и классификация отраслей прокурорского надзора.
6. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
7. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
8. Соотношение основных направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора.
9. Концепция развития прокурорского надзора на современном этапе: основные положения.
10. Нравственные основы деятельности прокуратуры. Прокурорская этика.
11. Независимость прокурорского надзора: понятие, значение, содержание, гарантии.
12. Система органов и учреждений прокуратуры в РФ.
13. Структура, состав и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
14. Организация работы органа прокуратуры.
15. Порядок назначения и освобождения от должности прокурорских работников.
16. Правовой статус Генерального прокурора РФ.
17. Разграничение компетенции различных органов прокуратуры.
18. Структура, состав и компетенция областной (и ей равной)

прокуратуры.

19. Структура, состав и компетенция районной (и ей равной) прокуратуры.

20. Правовой статус прокурора района (города).

21. Правовой статус прокурора субъекта РФ.

22. Кадры прокуратуры. Требования к кандидатам на прокурорские должности.

23. Классные чины: понятие, система, порядок присвоения.

24. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.

25. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.

26. Порядок привлечения работников прокуратуры к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.

27. Порядок обжалования действий и решений прокурора.

28. Создание и основные этапы развития российской прокуратуры.

29. Методика и тактика прокурорского надзора.

30. Международное сотрудничество органов прокуратуры.

31. Формы и методы участия прокуратуры в правотворческой деятельности.

32. Координация работы правоохранительных органов: понятие, содержание, формы.

33. Особенности организации и деятельности транспортных прокуратур.

34. Особенности организации и деятельности природоохранных прокуратур.

35. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры.

36. Особенности организации и деятельности прокуратуры, осуществляющей надзор за законностью исполнения уголовных наказаний.

37. Особенности организации и деятельности прокуратуры закрытого административно-территориального образования или особо режимного объекта.

38. Надзор за исполнением законов: объекты, предмет, организация.

39. Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов.

40. Формы и методы осуществления надзора за исполнением законов.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

41. Предмет, структура и методология курса «Прокурорский надзор». Его связь с другими учебными дисциплинами.

42. Цель, задачи и функции прокуратуры.

43. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.

44. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.

45. Понятие и классификация отраслей прокурорского надзора.

46. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.

47. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
48. Соотношение основных направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора.
49. Концепция развития прокурорского надзора на современном этапе: основные положения.
50. Нравственные основы деятельности прокуратуры. Прокурорская этика.
51. Независимость прокурорского надзора: понятие, значение, содержание, гарантии.
52. Система органов и учреждений прокуратуры в РФ.
53. Структура, состав и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
54. Организация работы органа прокуратуры.
55. Порядок назначения и освобождения от должности прокурорских работников.
56. Правовой статус Генерального прокурора РФ.
57. Разграничение компетенции различных органов прокуратуры.
58. Структура, состав и компетенция областной (и ей равной) прокуратуры.
59. Структура, состав и компетенция районной (и ей равной) прокуратуры.
60. Правовой статус прокурора района (города).
61. Правовой статус прокурора субъекта РФ.
62. Кадры прокуратуры. Требования к кандидатам на прокурорские должности.
63. Классные чины: понятие, система, порядок присвоения.
64. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
65. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
66. Порядок привлечения работников прокуратуры к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.
67. Порядок обжалования действий и решений прокурора.
68. Создание и основные этапы развития российской прокуратуры.
69. Методика и тактика прокурорского надзора.
70. Международное сотрудничество органов прокуратуры.
71. Формы и методы участия прокуратуры в правотворческой деятельности.
72. Координация работы правоохранительных органов: понятие, содержание, формы.
73. Особенности организации и деятельности транспортных прокуратур.
74. Особенности организации и деятельности природоохранных прокуратур.
75. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры.
76. Особенности организации и деятельности прокуратуры, осуществляющей надзор за законностью исполнения уголовных наказаний.

77. Особенности организации и деятельности прокуратуры закрытого административно-территориального образования или особо режимного объекта.

78. Надзор за исполнением законов: объекты, предмет, организация.

79. Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов.

80. Формы и методы осуществления надзора за исполнением законов.

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной	
Этап 3 (этап	Может осуществляться как	задач в письменной	

практико-ориентированный)	в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	форме).	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся</p>

	<p>тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя;</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила,</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком</p>	<p>последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>исследование, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p>	<p>обучения в пятом семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не

менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Прокурорский надзор» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;

- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность,

непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных

закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Винокуров, А. Ю.* Прокурорский надзор : учебник для вузов / А. Ю. Винокуров, Ю. Е. Винокуров ; под общей редакцией А. Ю. Винокурова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16371-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530891>

2. *Кириллова, Н. П.* Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / Н. П. Кириллова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16639-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531421>

3. *Винокуров, Ю. Е.* Прокурорский надзор: учебник для вузов / Ю. Е. Винокуров, А. Ю. Винокуров ; под редакцией Ю. Е. Винокурова. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16360-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530856>

Б) Дополнительная:

1. Прокурорский надзор : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16144-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530524>

2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [принята 12 декабря 1993 г.]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 26.01.1996 № 14-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс] : офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
8. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>
9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –
10. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями

Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития прокуратуры в России	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
2.	Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
3.	Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
4.	Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оператив-но- розыскную деятельность	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
5.	Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
6.	Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
7.	Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
8.	Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: основные понятия и систему учебной дисциплины; источники курса «Прокурорский надзор», содержание НПА, регулирующих основные направления деятельности прокуратуры РФ</p> <p>Умеет: применять в процессе профессиональной деятельности нормы различных отраслей права, коррелирующих данному предмету курса; анализировать основные проблемы правоприменительной практики</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		Владеет: юридическими понятиями и терминологией по курсу «Прокурорский надзор», правовыми знаниями для оценки событий и фактов, являющихся юридически значимыми при выборе способа защиты нарушенных прав и демонстрировать способность и готовность				
	2. Этап (продуктивно-деятельностной)	Знает: систему и принципы организации органов прокуратуры, роль и значение Генерального прокурора РФ, его основные полномочия, полномочия нижестоящих прокуроров; основные положения об участии прокуроров в рассмотрении гражданских и уголовных дел судами; общие положения об организации работы прокуратуры по разрешению обращений граждан; историю развития системы органов прокуратуры и	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		<p>эволюцию их полномочий.</p>				
		<p>Умеет: анализировать и решать юридические проблемы с учетом отсутствия или наличия оснований для вмешательства органов прокуратуры</p>				
		<p>Владеет: навыками по составлению проектов актов прокурорского реагирования, проектов исков и заявлений в суды общей юрисдикции, арбитражные суды</p>				
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знает: о месте и роли прокуратуры в правовом государстве, принципах её построения и деятельности, основных этапах, тенденциях и перспективах развития, о правовой регламентации прокурорского надзора, тактике и методике его осуществления</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>
		<p>Умеет: работать с нормативными и иными правовыми актами сферы прокурорского надзора и принимать участие в судах по</p>				

		рассмотрению уголовных, гражданских и арбитражных дел				
		Владеет: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения; навыками принятия прокурорских решений, грамотного составления и правильного оформления актов прокурорского реагирования				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектам и права гражданина	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i> <u>ЗНАТЬ</u> Генеральный прокурор Российской Федерации назначил старшего советника юстиции Орлова И.Л. на должность прокурора субъекта РФ, несмотря на отсутствие согласия с данной прокуратурой представительного органа власти данного субъекта РФ. В связи с этим председатель представительного органа обратился к Генеральному прокурору с возражениями. Генеральный прокурор РФ пояснил, что в соответствии с принципом единства и централизации органов прокуратуры всех подчиненных прокуроров он назначаем сам, и никакого согласия для этого назначения не требуется. Оцените действия Генерального прокурора РФ и председателя представительного органа власти субъекта РФ.</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>УМЕТЬ</u> Во время проверки соблюдения законодательства о торговле в одном из торговых центров были выявлены факты нарушения трудовых прав продавцов-кассиров. Каким образом прокурор отреагирует на данные факты нарушений?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Владеть</u> Инвалид 2-й группы Павловский обратился к прокурору района с просьбой оказать содействие в устройстве пандуса около подъезда дома, чтобы в подъезд можно было въезжать на инвалидной коляске без помощи посторонних граждан. Какое решение примет прокурор по данному заявлению?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностны	<p><i>Решите задачу:</i> <u>Знать</u> Карповские - родители несовершеннолетнего сына</p>

	й)	<p>обратились к прокурору с жалобой на действия работника комиссии по делам несовершеннолетних, который без наличия оснований третий вечер подряд вызывает к себе их мальчика и в угрожающем тоне предлагает честно рассказать, кто из его знакомых отбирает у детей мобильные телефоны. Какова будет реакция прокурора на эту жалобу?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Уметь</u> В ходе проверки соблюдения трудового законодательства на одном из предприятий города прокурор установил, что заработная плата работникам регулярно начисляется, но не выплачивается более пяти месяцев в виду отсутствия средств на соответствующем счете. Каким образом прокурор может отреагировать на выявленный факт?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> <u>Владеть</u> К прокурору города обратился гражданин Иволгин с жалобой на действия Управляющей компании. По графику Иволгин вправе получить ежегодный оплачиваемый отпуск. Однако руководитель УК отказывается принять меры по выдаче ему отпускных денег, заявляя, что деньги будут выданы после возвращения Иволгина из отпуска. Какое решение должен принять прокурор по жалобе Иволгина?</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>Решите задачу:</i> <u>Знать</u> Присутствовавший в судебном заседании прокурор Павлов, поддерживая государственное обвинение, просил суд назначить наказание подсудимому Орлову за причинение гражданину Новикову тяжких телесных повреждений в виде шести лет лишения свободы в колонии общего режима. Суд приговорил Новикова к наказанию в виде четырех лет лишения свободы в колонии - поселении. Прокурор не согласился с вынесенным приговором суда, посчитав его излишне мягким. Какой документ составит прокурор в этом случае?</p> <p><i>Решите задачу:</i> <u>Уметь</u> Прокурор города принял решение о проведении проверки исполнения законодательства об оружии в лицензированно-разрешительной службе УМВД по городу. Проведение этой проверки было поручено помощнику прокурора города. В роли помощника прокурора города ставьте программу (план) проведения этой проверки (представляется преподавателю). Какие вопросы следовало бы выяснить в ходе проверки и с какими</p>

	документами ознакомиться? Какова возможная тактика проведения такой проверки?
	<p><i>Решите задачу:</i></p> <p><u>Владеть</u></p> <p>Прокурор района прибыл в районную администрацию для проведения проверки законности правовых актов, изданных администрацией за последние шесть месяцев. Какие правовые акты и иные документы надлежит истребовать прокурору для проверки? Каков возможный порядок проверочных действий прокурора?</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Главный санитарный врач города сообщил в городскую прокуратуру о том, что в связи с жалобами на недомогание жителей, проживающих в новом микрорайоне «Северный», дозиметристами были произведены замеры уровня радиоактивности в ряде домов. Измерения показали, что во многих жилых помещениях радиоактивность стеновых панелей достигает 60-70 мкР/ч при естественном радиационном фоне в городе 8-10 мкР/ч. причины высокой радиоактивности стеновых панелей выясняются. Ввиду реальной опасности лучевой болезни жители подлежат немедленному выселению их этих домов, однако городская администрация отказывается выделять жилую площадь для лиц, подлежащих выселению.

Какие возможные действия могут быть предприняты прокурором в связи с получением этой информации?

Следует ли в данном случае проводить прокурорскую проверку?

Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

Задача № 2.

В ходе проверок, проведенных прокурорскими работниками областной прокуратуры совместно со специалистами по геологии на ряде рудодобывающих предприятий, были выявлены следующие нарушения: выработка полезных ископаемых производится за пределами горных отводов; из руд извлекаются не все компоненты полезных ископаемых; ведется выборочная добыча полезных ископаемых, т.е. только богатых руд; преждевременно списываются с баланса как неперспективные отдельные участки, содержащие полезные ископаемые; не проводится рекультивация земель после окончания добычи полезных ископаемых; не осуществляется консервация временно не используемых горных отводов; вследствие длительного хранения и неиспользования часть полезных ископаемых приходит в негодность; не соблюдаются правила по технике безопасности.

Поясните, в какой орган и какие акты прокурорского реагирования следует внести прокурору области и какие вопросы в них поставить?

Задача № 3.

Проводя проверку исполнения экологического законодательства на заводе «Химволокно», помощник прокурора города установил, что по распоряжению главного технолога Анисимова за последние три недели дважды производились в ночное время залповые выбросы в атмосферу токсичных веществ, исключительно вредных для здоровья проживающих вблизи завода жителей, т.е. было совершено деяние, подпадающее под признаки преступления, предусмотренного ст.251 УК.

Как надлежит в дальнейшем действовать помощнику прокурора города: продолжать проведение проверки или поставить перед прокурором вопрос о направлении материалов в орган предварительного расследования?

Задача № 4.

Задача: Гражданка Гаврилова обратилась в прокуратуру с жалобой на действия сотрудников дорожной полиции, которые задержали её на 80-м километре автострады Москва-Минск, потребовали выйти из автомобиля. Затем сами открыли багажник, вытащили из него все вещи для осмотра. На днище багажника обнаружили патрон от охотничьего ружья, составили протокол и передали материалы дознавателю. Откуда взялся в багажнике этот патрон, Гаврилова не знает. Но её обвиняют в незаконном хранении и перевозке боеприпаса.

Какое решение должен принять прокурор по этой жалобе?

Задача № 5.

К прокурору района обратился с жалобой гражданин Пятов, обвиняемый в получении взятки, о незаконном прослушивании органом внутренних дел его телефонных переговоров. Прокурор поручил своему помощнику запросить в Отделе внутренних дел и изучить соответствующее дело оперативного учета.

Оцените правомерность указания прокурора.

Задача № 6.

Прокурором транспортной прокуратуры, осуществляющим надзор за расследованием уголовного дела и утвердившим обвинительное заключение, но непосредственно в рассмотрении дела судом не участвовавшим, принесено кассационное представление на судебное решение.

Вправе ли данный прокурор обжаловать в кассационном порядке решение суда?

Задача № 7.

При проверке действий полиции по задержанию граждан, нарушавших общественный порядок, прокурор установил, что в одной и той же камере задержанных содержатся граждане, находящиеся в сильной степени опьянения, девушки легкого поведения и подозреваемый в совершении хищения чужого имущества.

Каким образом прокурор закончит проверку в этой ситуации?

Задача № 8.

К прокурору района обратился с жалобой гражданин Пятов, обвиняемый в получении взятки, о незаконном прослушивании органом внутренних дел его телефонных переговоров. Прокурор поручил своему помощнику запросить в Отделе внутренних дел и изучить соответствующее дело оперативного учета.

Оцените правомерность указания прокурора. От имени помощника прокурора составьте необходимый ответ

Примерная тематика рефератов

1. Прокурорский надзор как вид государственной деятельности.
2. Акты прокурорского реагирования на нарушения закона.
3. Система органов прокуратуры РФ.
4. Основные задачи органов прокуратуры РФ.
5. Генеральная прокуратура РФ. Структура, организация деятельности.
6. Сущность и задачи прокурорского надзора.
7. История возникновения и развития органов прокуратуры.
8. Основные направления деятельности органов прокуратуры, их характеристика.
9. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
10. Роль прокуратуры в деятельности государства.
11. Понятие и сущность надзора за соблюдением федерального законодательства (общего надзора).
12. Полномочия прокурора по осуществлению общего надзора.
13. Акты прокурорского реагирования на нарушения законов. Основные требования, предъявляемые к ним.
14. Сущность и задачи прокурорского надзора за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью.
15. Постановление прокурора. Виды постановлений.
16. Надзор за уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельностью: предмет, объект, задачи.
17. Обеспечение участия прокурора в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст.125 УПК РФ.
18. Порядок приема и рассмотрения в органах прокуратуры сообщений о преступлении.
19. Порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора.
20. Надзор прокурора за исполнением законодательства службой судебных приставов-исполнителей.
21. Уголовное преследование как функция прокуратуры.
22. Участие прокуроров в рассмотрении судами дел как направление деятельности прокуратуры.
23. Участие прокуроров в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
24. Государственное обвинение как основная функция органов прокуратуры.

25. Участие органов прокуратуры в правотворческой деятельности.
26. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
27. Полномочия прокурора в суде второй (кассационной) инстанции по уголовным делам.
28. Полномочия прокурора при пересмотре приговоров, определений, постановлений судов по вновь открывшимся обстоятельствам.
29. Порядок предъявления прокурором гражданского иска в суд.
30. Участие прокурора в суде первой инстанции по гражданским делам.
31. Апелляционное и кассационное представления прокурора по гражданским делам, содержание и реквизиты.
32. Участие прокурора в суде апелляционной инстанции. Принесение прокурором апелляционного представления на не вступившее в законную силу решение суда.
33. Полномочия прокурора по осуществлению надзора за соблюдением законов в местах содержания задержанных, в местах предварительного заключения и иных мер принудительного характера, назначаемых судом.
34. Особенности осуществления прокурорского надзора в местах лишения свободы.
35. Надзор за соблюдением законов при представлении администрацией осужденных к условно-досрочному освобождению от наказания.
36. Надзор за исполнением законов при исполнении наказаний в виде исправительных работ.
37. Сущность, задачи и предмет надзора за исполнением законодательства о несовершеннолетних и молодежи.
38. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры.
39. Основные направления международного сотрудничества органов прокуратуры.
40. Порядок выдачи лица, совершившего преступления иностранному государству

Типовые тестовые задания

1. Генерального прокурора Российской Федерации на должность назначает:

- а) Государственная Дума;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Совет Федерации.

2. Предусмотренные Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» меры социальной защиты прокуроров и следователей являются выражением принципа:

- а) законности;
- б) независимости;
- в) единства.

3. При подаче заявления в суд прокурор:

- а) оплачивает государственную пошлину на общих основаниях;
- б) освобождается от уплаты государственной пошлины;
- в) оплачивает государственную пошлину только в случаях, установленных законодательством.

4. Поднадзорным объектом прокуратуры не является:

- а) министерства;
- б) глава исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- в) Правительство Российской Федерации.

5. Постановление суда о прекращении уголовного дела вправе обжаловать:

- а) только государственный обвинитель;
- б) только вышестоящий прокурор;
- в) государственный обвинитель и вышестоящий прокурор.

6. Надзор за исполнением законов судебными приставами осуществляют:

- а) прокуроры всех уровней;
- б) прокуратуры субъектов Российской Федерации и Генеральная Прокуратура Российской Федерации;
- в) прокуратуры городов и районов, прокуратуры субъектов Российской Федерации.

7. При несогласии с вынесенным судом приговором прокурор направляет в кассационную инстанцию:

- а) постановление;
- б) протест;
- в) представление.

8. Предметом надзора за исполнением законов является соблюдение:

- а) Конституции РФ и иных федеральных законов;
- б) подзаконных нормативных актов федеральных органов власти;
- в) законов субъектов РФ;
- г) подзаконных нормативных актов органов власти субъектов РФ;
- д) местных законов;
- е) подзаконных нормативных актов органов местного самоуправления.

9. Объектами надзора за исполнением законов являются:

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ и его палаты;
- в) Правительство РФ;
- г) министерства и иные федеральные органы исполнительной власти;
- д) представительные (законодательные) органы власти субъектов РФ;
- е) исполнительные органы власти субъектов РФ;
- ж) органы местного самоуправления;

- з) коммерческие и некоммерческие организации;
- и) органы управления коммерческих и некоммерческих организаций;
- к) руководители коммерческих и некоммерческих организаций;
- л) граждане.

10. Протест прокурора подлежит рассмотрению в срок:

- а) до 5 суток;
- б) до 10 суток;
- в) до 1 месяца.

11. При осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина прокурор не вправе выполнять следующие функции:

- а) рассматривать и проверять жалобы и иные о нарушениях прав и свобод;
- б) разьяснять пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;
- в) принимать меры по предупреждению и пресечению правонарушения;
- г) применять к правонарушителям уголовные или административные наказания, а также дисциплинарные взыскания.

12. По фактам нарушения прав и свобод человека и гражданина прокурор не вправе:

- а) возбудить уголовное дело;
- б) возбудить производство об административном правонарушении;
- в) принести протест на незаконный правовой акт;
- г) внести представление;
- д) отменить незаконный правовой акт.

13. Меры прокурорского реагирования вправе применить следующие работники органов прокуратуры:

- а) прокурор;
- б) заместитель прокурора;
- в) старший помощник прокурора;
- г) помощник прокурора;

14. Должностное лицо или орган, получившие протест прокурора, обязаны:

- а) исполнить требование, изложенное в протесте;
- б) рассмотреть требование, изложенное в протесте.

15. Для защиты прав и свобод человека и гражданина прокурор вправе обратиться в суд:

- а) во всех случаях нарушения прав и свобод;
- б) когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично защитить свои права и свободы;
- в) когда нарушены права и свободы значительного числа граждан;
- г) когда нарушение приобрело особое общественное значение;

д) если от заинтересованного лица в прокуратуру поступила просьба о помощи.

16. Полномочиями на осуществление ОРД не наделены следующие органы:

- а) органы внутренних дел;
- б) органы федеральной службы безопасности;
- в) федеральные органы государственной охраны;
- г) органы внешней разведки;
- д) служба судебных приставов;
- е) таможенные органы;
- ж) органы государственной лесной охраны;
- з) органы госнаркоконтроля;
- и) командиры воинских частей;
- к) органы прокуратуры.

17. В досудебном производстве по уголовному делу прокурор уполномочен:

- а) проверять исполнение закона о приёме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях;
- б) возбуждать уголовные дела, поручая уполномоченным лицам их расследование либо принимая эти дела к своему производству;
- в) производить по уголовным делам отдельные следственные либо иные процессуальные действия;
- г) разрешать отводы, заявленные следователю участниками процесса;
- д) отстранять от должности дознавателей и следователей, если ими допущено грубое нарушение закона;
- е) отменять незаконные постановления дознавателей;
- ж) отменять незаконные постановления следователей.

18. Письменное указание прокурора, данное по уголовному делу дознавателю:

- а) является обязательным, его обжалование вышестоящему прокурору не приостанавливает исполнение;
- б) является обязательным, но его обжалование вышестоящему прокурору приостанавливает исполнение до принятия последним соответствующего решения.

19. Предметом надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и другие принудительные меры, назначаемые судом, не является:

- а) соблюдение прав и обязанностей удерживаемых в соответствующих местах лиц;
- б) соблюдение установленного законодательством порядка и условий содержания;

в) целесообразность дальнейшего пребывания конкретных лиц в местах их содержания;

20. Объектами прокурорского надзора не являются:

- а) администрации исправительных учреждений;
- б) администрации мест содержания задержанных и заключённых под стражу;
- в) лица, содержащиеся в исправительных учреждениях;
- г) лица, отбывающие наказания, не связанные с лишением свободы.

21. При осуществлении надзора прокурор вправе посещать исправительные учреждения и производить проверки:

- а) в любое время;
- б) только в связи с поступившей информацией о нарушении закона.

22. Постановления и требования прокурора по вопросам соблюдения установленного законом порядка и условий содержания:

- а) подлежат обязательному исполнению;
- б) подлежат рассмотрению начальником учреждения в установленном ведомственными приказами порядке.

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет, методология, система и источники курса «Прокурорский надзор». Основные этапы развития прокуратуры в России	1. Понятие и сущность прокурорского надзора. Отрасли прокурорского надзора. Взаимодействие отраслевых подразделений органов прокуратуры. 2. Соотношение прокурорского надзора с другими формами надзора и контроля за соблюдением федерального законодательства, осуществляемых иными государственными контрольными органами. Эффективность прокурорского надзора. 3. Учреждение и исторические этапы деятельности органов прокуратуры в России. Образование прокуратуры как государственного органа в 1722 году. Современная концепция прокурорского надзора

	<p>в РФ.</p> <p>4. Предмет и основные понятия, содержание курса, место курса среди других юридических дисциплин, основные понятия курса «Прокурорский надзор в РФ».</p> <p>5. Действующее законодательство о прокурорском надзоре, приказы Генерального прокурора РФ и их роль в организации деятельности органов прокуратуры.</p>
<p>Тема 2. Система, структура и состав органов прокуратуры. Направления деятельности прокуратуры. Понятие и отрасли прокурорского надзора</p>	<p>1. Система органов прокуратуры РФ. Специализированные прокуратуры. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами.</p> <p>2. Задачи органов прокуратуры по обеспечению верховенства закона, единства и укрепления законности в РФ.</p> <p>3. Основные направления деятельности органов прокуратуры: осуществление уголовного преследования, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, участие прокуроров в рассмотрении судами и арбитражными судами гражданских дел, участие прокуратуры в правотворческой деятельности.</p> <p>4. Понятие и значение принципов организации и деятельности прокуратуры. Прокуратура как единая централизованная система. Гласность и демократия в деятельности прокуратуры. Коллегиальность в работе прокуратуры. Зональный и предметный принципы организации деятельности в органах прокуратуры.</p>
<p>Тема 3. Надзор за исполнением федеральных законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>1. Сущность, предмет, задачи и пределы общего надзора. Приоритетные направления общенадзорной деятельности прокуратуры. Надзор за соблюдением Конституции РФ, соблюдением прав и свобод человека и гражданина представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, в т.ч. контролирующими органами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, надзор за соответствием законам издаваемых ими правовых актов.</p> <p>2. Полномочия прокурора по надзору за соблюдением федерального законодательства. Средства и способы выявления прокурором нарушений закона. Методика проведения</p>

	<p>прокурорских проверок. Рассмотрение и разрешение обращений граждан в органах прокуратуры.</p> <p>3. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Протест прокурора. Представление прокурора. Постановление о возбуждении производства об административном правонарушении. Обращение в суд в порядке ст.45 ГПК РФ. Предостережение о недопустимости нарушения закона. Требование об устранении коррупционного фактора.</p>
<p>Тема 4. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность</p>	<p>1. Надзор за исполнением законов территориальными подразделениями федеральных органов исполнительной власти, уполномоченными осуществлять оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Проверка законности процессуальных решений органов дознания. Реализация прокурором предоставленных ст.150 УПК РФ полномочий.</p> <p>3. Надзор за соблюдением органами дознания требований уголовно-процессуального законодательства при применении процессуальных мер принуждения и пресечения, связанных с ограничением конституционных прав граждан. Реализация предусмотренных ст.ст.10, 224 УПК РФ полномочий.</p> <p>4. Прокурорский надзор за всесторонностью, полнотой и объективностью производства дознания по уголовным делам. Реализация полномочий предусмотренных ст.37 УПК РФ. Проверка законности и обоснованности прекращения уголовных дел и уголовного преследования.</p> <p>5. Обеспечение участия прокурора в судебном рассмотрении жалоб в порядке ст.125 УПК РФ.</p> <p>6. Порядок приема и рассмотрения в органах прокуратуры сообщений о преступлении. Порядок рассмотрения жалоб на действия (бездействие) и решения органа дознания, дознавателя, следователя, руководителя следственного органа и прокурора.</p>
<p>Тема 5. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и некоторые другие принудительные меры, назначаемые судом</p>	<p>1. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказания и назначаемые судом меры принудительного характера, а также администрациями мест содержания задержанных и заключённых под стражу. Объекты надзора. Подотрасли надзора.</p>

	<p>2. Организация прокурорского надзора в сфере исполнения уголовных наказаний и условно приравняемых к ним иных мер.</p> <p>3. Специализированные прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях</p> <p>4. Особенности надзора за законностью исполнения наказаний в виде лишения свободы.</p> <p>5. Особенности надзора за законностью в местах содержания задержанных и заключённых под стражу.</p> <p>6. Формы прокурорского реагирования на выявляемые в этой сфере нарушения.</p>
<p>Тема 6. Участие прокуроров в рассмотрении судами уголовных, гражданских и арбитражных дел</p>	<p>1. Обеспечение участия прокуроров в судебном разбирательстве уголовных дел публичного и частно-публичного обвинения, при разбирательстве уголовного дела частного обвинения, если уголовное дело было возбуждено следователем либо с согласия прокурора дознавателем.</p> <p>2. Отказ государственного обвинителя от обвинения.</p> <p>3. Реализация государственным обвинителем правомочий по принесению апелляционных, кассационных и надзорных представлений на незаконные, необоснованные и несправедливые судебные решения по уголовным делам.</p> <p>4. Обеспечение участия прокуроров в судебном заседании при рассмотрении судом вопросов, связанных с передачей лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является (ст. 470 УПК РФ), а также при рассмотрении судом в порядке, предусмотренном ст. 463 УПК РФ, жалоб иностранных граждан и лиц без гражданства, обвиняемых в совершении преступления или осужденных судом иностранного государства, на решения об их выдаче.</p> <p>4. Реализация предоставленных АПК РФ и ГПК РФ полномочий по предъявлению заявлений в суд в защиту нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов.</p> <p>5. Реализация предоставленных АПК РФ и ГПК РФ полномочий прокурору по вступлению в процесс для дачи заключения.</p> <p>6. Реализация предоставленных АПК РФ и ГПК РФ полномочий по подаче апелляционных и кассационных представлений. Обеспечение участия прокурора в суде апелляционной и кассационной инстанций при рассмотрении апелляционных и кассационных жалоб</p>

	участников процесса и представлений прокурора.
Тема 7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Координирующая роль органов прокуратуры. 2. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью в отношении несовершеннолетних и преступностью несовершеннолетних. 3. Правовое просвещение, как направление деятельности органов прокуратуры РФ. 4. Взаимодействие со средствами массовой информации.
Тема 8. Организация работы и порядок прохождения службы в органах прокуратуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие организации работы и управления. 2. Территориальная, функциональная и смешанная системы организации работы в органах прокуратуры. 3. Особенности службы в органах прокуратуры. Правовой статус работников. 4. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. 5. Аттестация прокурорских работников. Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников. 6. Классные чины и порядок их присвоения. 7. Порядок предоставления отпусков. Поощрение и дисциплинарная ответственность работников прокуратуры. 8. Порядок привлечения прокуроров к уголовной и административной ответственности.

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Прокурорский надзор», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права граждан	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 80
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Прокурорский надзор», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет, структура и методология курса «Прокурорский надзор». Его связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
4. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
5. Понятие и классификация отраслей прокурорского надзора.
6. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
7. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
8. Соотношение основных направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора.
9. Концепция развития прокурорского надзора на современном этапе: основные положения.
10. Нравственные основы деятельности прокуратуры. Прокурорская этика.
11. Независимость прокурорского надзора: понятие, значение, содержание, гарантии.
12. Система органов и учреждений прокуратуры в РФ.
13. Структура, состав и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
14. Организация работы органа прокуратуры.
15. Порядок назначения и освобождения от должности прокурорских работников.
16. Правовой статус Генерального прокурора РФ.
17. Разграничение компетенции различных органов прокуратуры.
18. Структура, состав и компетенция областной (и ей равной) прокуратуры.
19. Структура, состав и компетенция районной (и ей равной) прокуратуры.
20. Правовой статус прокурора района (города).
21. Правовой статус прокурора субъекта РФ.
22. Кадры прокуратуры. Требования к кандидатам на прокурорские должности.
23. Классные чины: понятие, система, порядок присвоения.
24. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
25. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
26. Порядок привлечения работников прокуратуры к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.
27. Порядок обжалования действий и решений прокурора.
28. Создание и основные этапы развития российской прокуратуры.
29. Методика и тактика прокурорского надзора.
30. Международное сотрудничество органов прокуратуры.

31. Формы и методы участия прокуратуры в правотворческой деятельности.
32. Координация работы правоохранительных органов: понятие, содержание, формы.
33. Особенности организации и деятельности транспортных прокуратур.
34. Особенности организации и деятельности природоохранных прокуратур.
35. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры.
36. Особенности организации и деятельности прокуратуры, осуществляющей надзор за законностью исполнения уголовных наказаний.
37. Особенности организации и деятельности прокуратуры закрытого административно-территориального образования или особо режимного объекта.
38. Надзор за исполнением законов: объекты, предмет, организация.
39. Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов.
40. Формы и методы осуществления надзора за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
41. Предмет, структура и методология курса «Прокурорский надзор». Его связь с другими учебными дисциплинами.
42. Цель, задачи и функции прокуратуры.
43. Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры.
44. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
45. Понятие и классификация отраслей прокурорского надзора.
46. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
47. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
48. Соотношение основных направлений деятельности прокуратуры и отраслей прокурорского надзора.
49. Концепция развития прокурорского надзора на современном этапе: основные положения.
50. Нравственные основы деятельности прокуратуры. Прокурорская этика.
51. Независимость прокурорского надзора: понятие, значение, содержание, гарантии.
52. Система органов и учреждений прокуратуры в РФ.
53. Структура, состав и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
54. Организация работы органа прокуратуры.
55. Порядок назначения и освобождения от должности прокурорских работников.
56. Правовой статус Генерального прокурора РФ.
57. Разграничение компетенции различных органов прокуратуры.

58. Структура, состав и компетенция областной (и ей равной) прокуратуры.
59. Структура, состав и компетенция районной (и ей равной) прокуратуры.
60. Правовой статус прокурора района (города).
61. Правовой статус прокурора субъекта РФ.
62. Кадры прокуратуры. Требования к кандидатам на прокурорские должности.
63. Классные чины: понятие, система, порядок присвоения.
64. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
65. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
66. Порядок привлечения работников прокуратуры к уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.
67. Порядок обжалования действий и решений прокурора.
68. Создание и основные этапы развития российской прокуратуры.
69. Методика и тактика прокурорского надзора.
70. Международное сотрудничество органов прокуратуры.
71. Формы и методы участия прокуратуры в правотворческой деятельности.
72. Координация работы правоохранительных органов: понятие, содержание, формы.
73. Особенности организации и деятельности транспортных прокуратур.
74. Особенности организации и деятельности природоохранных прокуратур.
75. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры.
76. Особенности организации и деятельности прокуратуры, осуществляющей надзор за законностью исполнения уголовных наказаний.
77. Особенности организации и деятельности прокуратуры закрытого административно-территориального образования или особо режимного объекта.
78. Надзор за исполнением законов: объекты, предмет, организация.
79. Акты прокурорского реагирования в сфере надзора за исполнением законов.
80. Формы и методы осуществления надзора за исполнением законов. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно</p>

<p>ориентированный)</p>	<p>предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемый выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказываемый недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--------------------------------	--	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений

		При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	--	---	---

Устный экзамен/зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Прокурорский надзор» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает

экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические

положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного

или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
