

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» являются овладение навыками практического использования гражданско-правовых норм о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненных к ним объектам.

Основные задачи дисциплины: формирование у обучающихся представления о гражданском законодательстве в области интеллектуальной деятельности, особенностях гражданско-правового регулирования общественных отношений в данной сфере; овладение специфическим цивилистическим понятийным аппаратом; ознакомиться с системой источников, регулирующих правовые взаимоотношения в области интеллектуальной собственности; о тенденциях дальнейшего развития действующего законодательства; сформировать умения анализировать содержание и требования нормативных правовых актов, работать с источниками права и юридической учебной литературой, пользоваться нормативной базой для решения вопросов охраны прав интеллектуальной собственности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	правила и особенности разработки нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в сфере интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации субъектов, уполномоченных на разработку и принятие нормативно-правовых актов	применять правила по разработке нормативно-правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	юридической терминологией правового содержания; навыками анализа правовых явлений, правовых норм и правовых отношений; навыками разработки проектов правовых нормативных актов в сфере интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации
ПК-4	способностью принимать	Конституцию Российской	правильно толковать	методами принятия юридически

	<p>решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу. Знает основные нормативные правовые акты, регулирующие сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану;</p>	<p>нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;</p>	<p>значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства. навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры; анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере интеллектуальной собственности, и ее охраны</p>
--	--	---	--	---

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ3 «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной в 7-м семестре и по очно-заочной форме обучения в 8-м семестре.

Освоение дисциплины «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин таких как: гражданское право, конституционное право, римского права.

Дисциплина «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» является предшествующей для дисциплин таких как: коммерческое право, наследственное право, корпоративное право, актуальные проблемы гражданского права.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
7	Очная	16	-	16	76	-	зачет
8	Очно-заочная	8	-	10	90	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие права интеллектуальной собственности	2	-	2	9	ПК-1 ПК-4
Тема 2. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	2	-	2	9	ПК-1 ПК-4
Тема 3. Субъективные авторские права. Авторский договор	2	-	2	9	ПК-1 ПК-4
Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	2	-	2	9	ПК-1 ПК-4
Тема 5. Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права	2	-	2	10	ПК-1 ПК-4
Тема 6. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей	2	-	2	10	ПК-1 ПК-4
Тема 7. Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана селекционных достижений. Право на топологию интегральных микросхем	2	-	2	10	ПК-1 ПК-4
Тема 8. Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	2	-	2	10	ПК-1 ПК-4
Итого	16	-	16	76	
Зачет	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие права интеллектуальной собственности	1	-	1	11	ПК-1 ПК-4
Тема 2. Понятие авторского права.	1	-	1	11	ПК-1

Субъекты и объекты авторского права					ПК-4
Тема 3. Субъективные авторские права. Авторский договор	1	-	1	11	ПК-1 ПК-4
Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	1	-	1	11	ПК-1 ПК-4
Тема 5. Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права	1	-	1	11	ПК-1 ПК-4
Тема 6. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей	1	-	1	12	ПК-1 ПК-4
Тема 7. Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана селекционных достижений. Право на топологию интегральных микросхем	1	-	2	12	ПК-1 ПК-4
Тема 8. Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	1	-	2	11	ПК-1 ПК-4
Итого	8	-	10	90	
Зачет	-	-	-	-	ПК-1 ПК-4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие права интеллектуальной собственности

Конституция Российской Федерации о свободе литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества и правовой охране интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная деятельность и права на ее результаты. Опосредуемые гражданским правом отношения, связанные с творческой деятельностью. Роль гражданского права в организации творческой деятельности и использования ее результатов.

Понятия и теории интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Исключительное право. Действие исключительных и иных интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Распоряжение исключительным правом.

Международная система интеллектуальной собственности. Участие России в международных соглашениях. Деятельность международных организаций в данной сфере (ЮНЕСКО, ВОИС). Международное региональное сотрудничество в области интеллектуальной собственности (Евросоюз, Совет Европы, Содружество независимых государств). Понятие, предмет и метод права интеллектуальной собственности. Принципы.

Тема 2. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права

Авторское право как правовой институт. Понятие и предмет авторского права. Принципы авторского права. Система. Источники авторского права. Участие Российской Федерации во Всемирной конвенции об авторском праве. Судебная практика и ее значение.

Понятие и виды субъектов авторского права. Первоначальные и производные субъекты авторского права. Соавторство. Организации, осуществляющие коллективное управление авторскими и смежными правами. Государственная аккредитация организаций по управлению правами на коллективной основе.

Понятие и признаки объектов авторского права. Основания возникновения авторского права. Классификация объектов авторского права. Самостоятельные и несамостоятельные произведения. Особенности правовой охраны программ для электронно-вычислительных машин (ЭВМ). Произведения науки, литературы и искусства, созданные по государственному или муниципальному контракту.

Тема 3. Субъективные авторские права. Авторский договор

Содержание субъективного авторского права. Личные неимущественные, имущественные и иные права автора. Ограничения авторских прав. Свободное использование произведения. Срок действия авторских прав.

Правопреемство в авторском праве. Порядок передачи имущественных прав авторов. Понятие, правовая природа и значение авторского договора. Существенные условия авторского договора. Виды авторских договоров. Ответственность по авторскому договору.

Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав

Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. Отчуждение исключительного права на объектах смежных прав. Субъекты смежных с авторскими прав. Виды смежных прав. Действие исключительного права на территории Российской Федерации. Технические средства защиты смежных прав. Право на исполнение. Право на фонограмму. Право организаций эфирного и кабельного вещания. Право изготовителя базы данных. Право публикатора произведений науки, литературы или искусства.

Защита авторских и смежных с ними прав. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав.

Тема 5. Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права

Понятие и правовое регулирование промышленной собственности. Понятие патентного права в объективном смысле. Источники патентного права. Международная правовая охрана патентных прав (конвенционный и

институциональный механизмы). Участие России в международных договорах и соглашениях по охране промышленной собственности. Парижская конвенция по охране промышленной собственности. Патентные поверенные.

Понятие и виды объектов патентного права. Понятие изобретения и условия его патентоспособности. Объекты изобретений. Объекты, не признаваемые изобретениями. Понятие и признаки полезной модели. Понятие промышленного образца и условия его патентоспособности. Изобретение, полезная модель и промышленный образец, созданные в связи с выполнением служебного задания или при выполнении работ по договору.

Тема 6. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей

Понятие и виды патентных прав. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика. Срок действия исключительных прав. Право преждепользования. Право на подачу заявки. Право авторства. Право авторства и право на вознаграждение. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности, содержание патентных прав. Оформление патентных прав. Составление и подача заявки. Рассмотрение заявки в патентном ведомстве. Выдача патента. Обязанности патентообладателя. Прекращение действие патента.

Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Договор об отчуждении исключительного права. Лицензионный договор о предоставлении права использования изобретения, полезной модели и промышленного образца. Открытая лицензия.

Защита патентных прав. Споры, связанные с защитой патентных прав. Гражданско-правовые способы защиты патентных прав.

Тема 7. Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана селекционных достижений. Право на топологии интегральных микросхем

Понятие и виды нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности. История развития нетрадиционных институтов интеллектуальной собственности. Система источников правового регулирования отношений, связанных с нетрадиционными объектами интеллектуальной собственности.

Права на селекционные достижения. Автор селекционного достижения. Соавторство. Понятие и виды селекционных достижений как объектов гражданско-правовой охраны. Условия охраноспособности селекционного достижения. Сорт и его охраняемые категории. Порода и ее охраняемые категории. Селекционное достижение, созданное, выведенное или выявленное в порядке выполнения служебного задания или при выполнении работ по договору.

Исключительное право на селекционное достижение. Распоряжение исключительным правом на селекционное достижение. Форма и содержание лицензионного договора и договору отчуждения патента. Получение патента на

селекционное достижение. Заявка на выдачу патента. Приоритет селекционного достижения. Патент. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей.

Понятие топологии интегральной микросхемы как объекта гражданско-правовой охраны. Права на топологию интегральной микросхемы. Автор топологии. Договор об отчуждении исключительного права на топологию. Государственная регистрация топологии и договора об отчуждении исключительного права на топологию. Срок действия исключительного права на топологию.

Тема 8. Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Понятие секрета производства (ноу-хау) как объекта правовой охраны. Исключительное право на секрет производства. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства. Ответственность за нарушение исключительного права на секрет производства.

Право на фирменное наименование. Право на товарный знак и знак обслуживания. Субъекты права на товарный знак. Исключительное право на товарный знак. Коллективный знак. Особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака. Международное сотрудничество в области товарных знаков и других видов обозначения товаров. Государственная регистрация товарного знака. Приоритет товарного знака. Экспертиза заявки на товарный знак. Свидетельство на товарный знак. Выдача свидетельства на товарный знак. Регистрация товарного знака в зарубежных странах и использование товарного знака. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака. Ответственность за незаконное использование товарного знака. Право на наименование места происхождения товара в Российской Федерации и в иностранных государствах. Защита наименования места происхождения товара. Право на коммерческое обозначение. Соотношение права на коммерческое обозначение и товарный знак.

Единая технология как объект правовой охраны. Право на технологию. Обязанность практического применения единой технологии. Отчуждение права на технологию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 2. Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	2	Разбор конкретной ситуации по деятельности общественных организаций	ПК-1 ПК-4
Практическое занятие	Тема 4. Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав.	4	Деловая игра «Процедура защиты авторского права»	ПК-1 ПК-4
Лекционное занятие	Тема 6. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей.	2	Встречи с представителям и арбитражных судов, представителям и авторских объединений	ПК-1 ПК-4

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 76 часов (очная форма обучения) и 90 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие права интеллектуальной собственности	Источники права интеллектуальной собственности.
2	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	Произведения, не являющиеся объектами авторского права.
3	Субъективные авторские права. Авторский договор	Прекращение авторского договора.
4	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
5	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права	Особенности правовой охраны и использования секретных изобретений.
6	Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей	Уголовно-правовая и административно-правовая ответственность за нарушение патентных прав
7	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана селекционных достижений. Право на топологию интегральных микросхем	Гражданско-правовые способы защиты прав на топологию интегральной микросхемы
8	Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	Условия экспорта единой технологии.

Примерная тематика рефератов:

1. Литературные произведения как объекты авторского права.
2. Авторское право на произведения архитектуры.
3. Правовая охрана дизайна.
4. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
5. Правовая охрана аудиовизуального произведения.
6. Авторское право на служебное произведение.
7. Права авторов произведений науки, искусства, литературы.
8. Охрана прав авторов при свободном использовании их произведений.

9. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
10. Правовая охрана авторских прав иностранных граждан в России.
11. Правовая охрана авторских прав российских граждан за рубежом.
12. Коллективное управление имущественными правами авторов.
13. Смежные права и их правовое регулирование.
14. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав.
15. Виды объектов промышленной собственности и особенности их правовой охраны.
16. Значение патентной экспертизы и ее виды.
17. Правовая охрана изобретений.
18. Правовая охрана полезной модели.
19. Правовая охрана промышленного образца.
20. Способы защиты прав авторов объектов промышленной собственности и патентообладателей.
21. Правовая охрана товарного знака в Российской Федерации.
22. Правовая охрана наименования места происхождения товара в Российской Федерации.
23. Правовая охрана фирменного наименования.
24. Правовая охрана топологии интегральных микросхем.
25. Селекционное достижение и его правовая охрана.
26. Открытие и рационализаторское предложение.
27. Международные конвенции в области охраны авторских прав.
28. Международная конвенция в области охраны промышленной собственности.
29. Региональные конвенции в области охраны промышленной собственности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-1 – законодательством Российской Федерации	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: общий порядок подготовки нормативно-правовых актов регулирующие сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану
		Умеет: определять содержание проектов нормативно-правовых актов в сфере интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации
		Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов

	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: о ключевых моментах в порядке подготовки и принятия нормативно-правовых актов, регулирующих интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации правоотношения.</p> <p>Умеет: определять методы анализа содержания проектов нормативно-правовых актов регулирующие сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану</p> <p>Владеет: понятием и содержанием законодательной техники в сфере интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знает: особенности разработки, порядка подготовки и принятия нормативно-правовых актов, регулирующих интеллектуальные правоотношения.</p> <p>Умеет: правильно анализировать содержание проектов нормативно-правовых актов на предмет их эффективности в регулировании интеллектуальных правоотношений</p> <p>Владеет: достаточным уровнем законодательной техники при регулирование интеллектуальной собственности</p>
<p>ПК-4 – способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы</p> <p>Умеет: правильно толковать основные нормативные правовые акты, регулиующую сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану</p> <p>Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p>

	этап	<p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере интеллектуальной собственности, и ее охраны</p>
--	------	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1 ПК-4		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Зачтено/по роговой уровень освоения компетенции

	2. Этап (продуктивный) о- деятельност ный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Зачтено/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей	1. Этап (начальный)	<u>Знать:</u> Понятие, значение и функции авторского права. Законодательство об авторском праве. Источники авторского права. Объекты авторского права и критерии их охраноспособности. Виды объектов авторского права. Субъекты авторского права (авторы, соавторы, правопреемники, авторы производных произведений; субъекты авторского права на служебные произведения). Сроки и сфера

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.</p>
		<p><u>Уметь:</u> В 2015 году скульптор Ф. создал из терракота настольную пепельницу в виде скульптурной композиции, изображающую женщину, сидящую на берегу озера, и выставил ее на продажу с аукциона. Скульптура была куплена предпринимателем Р., занимающимся созданием и распространением художественных открыток. В 2017 году в книжных магазинах и киосках появилась цветная фотография скульптурной композиции, созданной Ф. Посчитав это нарушением своих авторских прав, Ф. потребовал в судебном порядке взыскания дохода, полученного Р. за продажу открыток с изображением его скульптурной композиции, без его согласия. Ответчик заявил на суде, что скульптурная композиция является его собственностью, а изданная открытка является самостоятельным произведением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К какому виду произведений относится скульптурная композиция Ф.? Является ли она объектом авторского права? 2) Сохранились ли за Ф. авторские права на созданную им скульптурную композицию после ее продажи? Если да, то какие это права? 3) Вправе ли собственник скульптурной композиции Р. распространять ее изображение без согласия автора? 4) Правомерно ли возражение ответчика в суде? Какое решение должен вынести суд?
		<p><u>Владеть:</u> Писатель В. отправил в издательство «Сенеж» рукопись романа для решения вопроса о его публикации. Издательство приняло рукопись, о чем письменно известило автора, но предложило доработать ее с учетом замечаний рецензента и представить к назначенному сроку. В. выполнил данные требования. Однако через два месяца издательство вернуло рукопись с отказом от ее публикации, сославшись на большую загруженность типографии, а фактически вследствие сомнений в успешной реализации произведения из-за неизвестности автора широкому кругу читателей. В. обратился в районный суд с иском к издательству о взыскании авторского вознаграждения. На заседании суда представитель издательства не признал иск В., пояснив, что редакция осуществила только подготовительную работу с целью улучшения качества представленной рукописи, но договор с автором на издание его произведения заключен не был.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) Возникли ли между В. и издательством договорные отношения? 2) Имеет ли значение для решения данного конфликта форма, в которую были облечены отношения между издательством и автором? 3) Как должны были быть оформлены отношения между сторонами? 4) Обязан ли был В. выполнять требования издательства? Правомерны ли эти требования? 5) Какое решение должен вынести суд? 6) Составьте мотивированное решение суда.
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><u>Знать:</u> Понятие и система средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Понятие товарных знаков (знаков обслуживания). Виды товарных знаков Обозначения, не признаваемые товарными знаками. Отличие товарных знаков от иных обозначений (сертификационные знаки; названия географических объектов; фирменные наименования; коммерческие обозначение). Основания для отказа в государственной регистрации товарного знака. Обладатели исключительного права на товарный знак.</p> <p><u>Уметь:</u> Закрытое акционерное общество (ЗАО) «Альфа Капитал Россия» обратилось с иском к обществу ограниченной ответственности (ООО) «Российская финансовая компания «Альфа-Капитал» с требованием приостановить использование в своем фирменном наименовании обозначения «Альфа-Капитал», ссылаясь на то, что последнее зарегистрировано им в качестве товарного знака в Международной классификации товаров и услуг. Суд отказал ЗАО в иске, мотивируя тем, что ответчик зарегистрирован в форме ООО, а не в форме ЗАО. Кроме того, в иске не нашло подтверждения, что использование товарного знака ответчиком привело к отождествлению с его деятельностью, и поэтому это не может квалифицироваться как недобросовестная конкуренция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что входит в понятие и структуру фирменного наименования 2) Можно ли считать, что фирменные наименования АО и ООО идентичны? 3) Является ли обязательной регистрация права на фирменное наименование? 4) Каков порядок регистрации фирменного наименования и в каком органе? 5) Имеет ли значение в споре разница в организационно-правовой формах сторон? 6) Заслуживает ли внимание не представление истцом доказательств того, что использование его

		<p>товарного знака ведет к отождествлению с деятельностью ответчика?</p> <p><u>Владеть:</u> Предприниматель С. стал владельцем парфюмерной фабрики «Аромат». Когда спрос на изделия упал, С. изменил ее прежнее фирменное наименование на «Арома», хотя в городе уже несколько лет работает парфюмерный магазин фирмы «Красная Москва», использующий на вывеске магазина, рекламе и упаковке коммерческое обозначение «Арома». Администрация магазина обратилась к администрации фабрики с требованием отказаться от наименования «Арома» в связи с многолетней работой магазина под таким наименованием. Однако С. отказался изменять фирменное наименование, сославшись на его официальную регистрацию. В суде С. заявил, что в связи с тем, что коммерческое обозначение магазина не зарегистрировано, то не парфюмерная фабрика, а магазин должен прекратить использовать свое коммерческое обозначение.</p> <p>1) Имела ли право парфюмерная фабрика при осуществлении предпринимательской деятельности использовать два коммерческих обозначения «Аромат» и «Арома»?</p> <p>2) Вправе ли фабрика указывать на вывеске свое фирменное наименование, сходное с коммерческим обозначением магазина?</p> <p>3) В каком случае коммерческое обозначение фабрики может быть использовано без регистрации?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><u>Знать:</u> Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Понятие интеллектуальной собственности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Кодификация российского законодательства о праве интеллектуальной собственности. Часть 4 Гражданского кодекса. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. Понятие и значение интеллектуальных прав. Система интеллектуальных прав.</p> <p><u>Уметь:</u> Ученица пятого класса средней школы Маша Иванова сочинила стихотворение, которое было опубликовано в школьной стенгазете. Редактор периодического журнала, случайно увидев это стихотворение, заинтересовался им. Редактор обратился к директору школы, где училась Маша Иванова с предложением напечатать стихотворение Маши в</p>

		<p>своем журнале. Директор дал свое согласие, и стихотворение было напечатано в ближайшем выпуске журнала. При этом директор и редактор договорились, что Маша Иванова за опубликование ее стихотворения получит ценный приз – фотоаппарат.</p> <p>Родители Маши Ивановой, узнав об этом, обратились за консультацией к юристу с вопросом: правомерны ли действия директора школы и редактора.</p> <p>Какой ответ должен дать юрист? Ответ обоснуйте.</p> <hr/> <p><u>Владеть:</u> Частный предприниматель Сидоров приобрел на рынке у ДК имени Горбунова в Москве партию контрафактных аудиокассет с записями популярных музыкальных исполнителей по 50 рублей за экземпляр.</p> <p>В г. Казани частный предприниматель Иванов стал их продавать на торговой точке в районе Московского ранке по 150 рублей за кассету.</p> <p>Исключительные права на указанные записи принадлежат Фирме “Бизнес-Медия”.</p> <p>Какие действия может предпринять фирма “Бизнес-Медия” для предотвращения торговли аудиокассетами с записями исполнителей, права на которые принадлежат ей?</p>
<p>ПК-4 – способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><u>Знать:</u> <i>Решите задачу:</i> Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.</p> <p>Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты? Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?</p> <hr/> <p><u>Уметь:</u> <i>Решите задачу:</i> Фирма К. занималась разработкой программного комплекса «SAF», предназначенного для страховых компаний. Для повышения конкурентоспособности в данном сегменте рынка и разработки новых программных продуктов фирма К. решила произвести реорганизацию предприятия. В результате реорганизации фирма К. присоединилась к фирме Т. (разработчика АИС в страховой области) и была образована новая фирма Ц.</p>

		<p>Кому в данном случае будут принадлежат исключительны права на ПК «SAF»</p> <p><u>Владеть:</u> Решите задачу: Студент Южно-сахалинского института экономики, права и информатики Гоярчук Р. написал и распространял программу, которая подбирала пароли к адресам пользователей электронной почты, а также позволяла проводить копирование информации из чужих почтовых ящиков.</p> <p>Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		<p><u>Знать:</u> Решите задачу: Студенты 4-го курса Уральского политехнического университета Р. и Т. занимались распространением компакт-дисков с программами, предназначенными для снятия защиты с программных продуктов, а также “взломанных” версий программ.</p> <p>Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p> <p><u>Уметь:</u> Решите задачу: Руководитель ООО «Сокол» Т*** по предварительному сговору в группе с К*** с целью сокрытия доходов от налогообложения ежедневно, в период времени с 17-ти до 19-ти часов, в трех торговых палатках (принадлежащих ООО «Сокол») подключали к контрольно-кассовым аппаратам АМС 100-Ф, являющихся разновидностью электронно-вычислительной машины, специально изготовленный самодельный прибор в виде микрокомпьютера, осуществляя доступ к компьютерной информации о проведенных через контрольно-кассовые аппараты финансовых операциях в течении текущей смены. Таким образом, в память контрольно-кассовых аппаратов заносились измененные заниженные данные о сумме выручки за смену. Какая статья Уголовного кодекса РФ в данном случае нарушена, и какое наказание грозит указанным лицам?</p> <p><u>Владеть:</u> Решите задачу: Программист Гришин А. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не распространял ее. Является ли данное деяние уголовно наказуемым.?</p>

	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><u>Знать:</u> <i>Решите задачу:</i> С ноября 2016 по апрель 2017 года программист М. рассылал клиентам пяти петербургских интернет-провайдеров троянские программы, и получал логины с паролями, которыми пользовался для доступа в Интернет. Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Решите задачу:</i> Фирма Т. приобрела на законных основаниях у фирмы С. программу «ROAD». Без уведомления фирмы С. сотрудники фирмы Т. внесли в данную программу изменения, допускающие использование программы «ROAD» без электронного ключа. Правомерны ли действия фирмы Т?</p> <p><u>Владеть:</u> <i>Решите задачу:</i> ООО «Современные технологии» занимается разработкой ПО в области автоматизации предприятий торговли. Зам. директора данного предприятия Вячиков П. представился в качестве правообладателя и продал двум фирмам программу К., права на которые принадлежат ООО «Современные технологии». Является ли данное деяние нарушением авторских прав? Если да, то какое наказание грозит Вячикову П?</p>
--	---	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

АО «Институт экспериментального проектирования» обратилось в суд с иском к строительной компании о признании за ним исключительных прав на архитектурный проект, а также права на осуществление авторского надзора за строительством архитектурного объекта и запрещение ответчику использовать техническую документацию, разработанную другой организацией, для реализации проекта.

При разрешении спора судом установлено, что институт в соответствии с договором, заключенный со строительной компанией (заказчиком), создал архитектурный проект шумозащитного жилого дома. Авторами проекта являются работающие в институте архитекторы, трудовые договоры которых не предусматривали закрепления за ними исключительных прав на создаваемые произведения архитектуры.

Согласно условиям договора институтом была разработана документация для строительства первой очереди объекта. Данные материалы были переданы строительной компании, приняты и оплачены ею.

Документацию, подготовленную по договоренности для других этапов строительства, строительная компания не приняла со ссылкой на отсутствие надлежащего финансирования. Однако затем, не расторгая договора с институтом, без его согласия заказала изготовление документации другой проектной организации за меньшую цену и приступила к строительству объекта.

Суд первой инстанции отказал в иске, сославшись на то, что истец, являясь обладателем исключительных прав на архитектурный проект, не доказал их оспаривания или нарушения ответчиком.

Проанализируйте ситуацию. Вынесите свое решение и обоснуйте его.

Задача № 2.

Что охватывает договор «ДАП»? Какая организация осуществляет функции менеджера этого договора?

Задача 3.

Для строительства загородного дома Вы заказали проект ЗАО «Строитель». По этому проекту был возведен ваш дом. Архитектура дома очень понравилась соседу по улице, и он возвел точно такой же без вашего разрешения.

Имеет ли место здесь момент нарушения авторского права? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4.

Владелец сайта не успел вовремя продлить срок регистрации домена. Его перекупили и теперь используют как каталог ссылок. Но на главной странице по-прежнему фотография и имя владельца, логотип его организации и статьи, написанные им и его коллегами. Сайт продолжает работать сейчас и влияет на репутацию человека. *Посоветуйте, пожалуйста, есть ли способы вернуть сайт владельцу?*

Задача 5.

Является ли перевод книги на иностранный язык нарушением авторских прав? Нужно ли разрешение автора на перевод его книги на иностранный язык?

Типовые тестовые задания

1. Понятие "интеллектуальной собственности" включает в себя:

- 1) наименование места происхождения товаров;
- 2) авторское право, смежные права, патентное право, промышленные права;
- 3) авторское право, смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации юридического лица;
- 4) авторское право, смежные права, патентное право, права на фирменные наименования и товарные знаки.

2. Создание произведений науки, культуры, искусства в служебном порядке влечет возникновение исключительных авторских прав в силу закона:

- 1) имущественных прав – у авторов, неимущественных – у работодателей.
- 2) у авторов;
- 3) у работодателей;
- 4) у юридических лиц.

3. Может ли автор изобретения, полезной модели или промышленного образца уступить физическому или юридическому лицу свое исключительное право на стадии его оформления?

- 1) может на основании договора о передаче права;
- 2) не может;
- 3) может, указав физическое или юридическое лицо в заявке на выдачу патента или в заявлении, поданном в Патентное ведомство;
- 4) может, с разрешения соавторов.

4. Может ли объект интеллектуальной собственности или ноу-хау быть вкладом в имущество хозяйственного товарищества и общества?

- 1) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау;
- 2) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау, если это допускает устав (учредительный договор) хозяйственного товарищества и общества;
- 3) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности;
- 4) таким вкладом не может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау.

5. Авторское право действует:

- 1) в течение всей жизни автора (соавторов) и 70 лет после смерти автора либо последнего из соавторов;
- 2) бессрочно;
- 3) в течение всей жизни автора (соавторов);
- 4) В течении срока указанного в завещании автора.

6. Источниками авторского права являются:

- 1) международные договоры, ГК, федеральные законы;
- 2) международные договоры, ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота;
- 3) ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота;
- 4) только международные договоры.

7. Авторское право представляет собой:

- 1) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства;
- 2) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и устанавливающих условия охраноспособности произведений науки, литературы и искусства;
- 3) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, наделению их авторов неимущественными и имущественными правами, защите прав авторов и других правообладателей;
- 4) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки.

8. Обычаи делового оборота:

- 1) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства в том случае, если они зафиксированы в каком-либо документе.
- 2) не могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;
- 3) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;
- 4) могут регулировать только предпринимательскую деятельность в сфере искусства.

9. Субъектами авторского права могут быть:

- 1) физические и юридические лица.
- 2) только физические лица;
- 3) только юридические лица;
- 4) Российская Федерация.

10. Для возникновения и осуществления авторского права:

- 1) требуется государственная регистрация исключительных прав в органах юстиции;
- 2) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве;
- 3) не требуется регистрации;
- 4) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве и в органах юстиции.

11. Соавторы регламентируют свои отношения взаимным соглашением, которое может быть заключено:

- 1) никакого соглашения нет;
- 2) до начала работы над созданием коллективного произведения;
- 3) в процессе создания коллективного произведения;

4) на любой стадии создания коллективного произведения или после его завершения.

12. Авторы служебных произведений обладают:

- 1) личными неимущественными и имущественными правами;
- 2) только личными неимущественными правами;
- 3) только имущественными правами;
- 4) авторскими правами не обладают.

13. Объекты авторского права – это произведения науки, литературы и искусства, которые:

- 1) являются результатами творческой деятельности;
- 2) созданы в какой-либо объективной форме;
- 3) являются результатами творческой деятельности и внесены в государственный реестр Патентного ведомства;
- 4) являются результатами творческой деятельности и существуют в какой-либо объективной форме.

14. Авторское право охраняет лишь те творческие результаты, которые обладают:

- 1) субъективной новизной и оригинальностью;
- 2) объективной новизной;
- 3) объективной и субъективной новизной;
- 4) субъективной новизной и неповторимостью.

15. Право авторства:

- 1) может осуществляться любыми лицами, которые заключили с автором гражданско-правовой договор;
- 2) может осуществляться только автором, и после его смерти прекращается;
- 3) может осуществляться только автором и его правопреемниками;
- 4) может осуществляться любыми лицами.

16. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):

- 1) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН);
- 2) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО);
- 3) является независимой организацией;
- 4) входит в состав ПАСЕ.

17. Нематериальными активами считают:

- 1) деньги;
- 2) ценные бумаги;
- 3) авторские права;
- 4) золото.

18. Какая конвенция охраняет промышленную собственность:

- 1) Бернская;
- 2) Римская;
- 3) Вашингтонская;
- 4) Парижская.

19. Год принятия Бернской конвенции:

- 1) 1886;
- 2) 1888;
- 3) 1884;
- 4) 1882.

20. В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:

- 1) США;
- 2) Германия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

21. В каком году начал действовать ВОИС?

- 1) 1970;
- 2) 1967;
- 3) 1975;
- 4) 1965.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 58
ПК-4 – способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 58

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие права интеллектуальной собственности, предмет, метод, принципы.
2. Основные правовые институты права интеллектуальной собственности, их понятия и значения.
3. Система источников авторского права.
4. Система источников патентного права.
5. Система законодательства о средствах индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
6. Система законодательства нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
7. Понятие, предмет, метод, принципы и задачи авторского права.
8. Понятия объектов авторского права, критерий их охраноспособности.
9. Виды объектов авторского права.
10. Неохраноспособные объекты авторского права.
11. Субъекты авторского права.
12. Имущественные и неимущественные права авторов.
13. Срок действия авторского права.
14. Авторский договор, его виды.
15. Свободное использование произведений автора.
16. Форма, порядок и способы защиты прав автора.
17. Понятия смежных прав и их существенные особенности.
18. Объекты смежных прав (исполнение. фонограмма, передача эфирного кабельного вещания).
19. Субъекты смежных прав (исполнители, изготовители фонограмм, владельцы прав на передачу (в эфир или по кабелю)).
20. Имущественные и личные неимущественные права субъектов смежных прав.
21. Свободное использование объектов смежных прав. Защита смежных прав.
22. Предмет, метод и принципы патентного права.
23. Объекты патентного права.
24. Изобретение, полезная модель, промышленный образец и признаки, характеризующие их.
25. Условия патентоспособности объектов промышленной собственности.
26. Приоритет, его виды и правовое значение.
27. Объекты, не признаваемые патентоспособными объектами патентного права.
28. Субъекты патентного права.
29. Оформление правовой охраны объекта промышленной собственности.
30. Требование единства изобретения, полезной модели, промышленного образца.
31. Формула изобретения и полезной модели, ее структура и назначение.

32. Объем правовой охраны изобретения, полезной модели, промышленного образца.
33. Рассмотрение заявки в Патентном агентстве.
34. Формальная экспертиза. Экспертиза по существу. Понятие временной правовой охраны.
35. Документы, удостоверяющие исключительное право на объект промышленной собственности, их виды, сроки действия. Действие документов, выданных по ранее действовавшему законодательству.
36. Права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца.
37. Права и обязанности патентообладателя.
38. Лицензии и их виды. Право преждепользования.
39. Защита прав авторов и патентообладателя. Апелляционная палата. Высшая патентная палата.
40. Патентование в зарубежных странах. Патентные конвенции.
41. Понятие, функции, признаки фирменного наименования. Субъекты права на фирменное наименование.
42. Понятие, значение и главная функция товарного знака.
43. Виды товарных знаков. Условия правовой охраны.
44. Наименования места происхождения товаров. Условия правовой охраны.
45. Обозначения, не признаваемые товарными знаками, знаками обслуживания к наименованиям мест происхождения товаров.
46. Порядок регистрации прав на товарный знак и наименование места происхождения товара.
47. Виды правоохранительных документов, объем правовой охраны и срок ее действия.
48. Использование обозначения и передача прав на товарный знак и знак обслуживания третьим лицам.
49. Регистрация обозначений в зарубежных странах.
50. Понятие и признаки открытия. Оформление права на открытие.
51. Понятие и признаки рационализаторского предложения. Оформление права на рационализаторское предложение.
52. Понятие и признаки селекционного достижения. Оформление прав на селекционное достижение.
53. Субъекты права на селекционное достижение, их права и обязанности.
54. Понятие и признаки служебной и коммерческой тайны.
55. Защита прав обладателей служебной и коммерческой тайны.
56. Понятие топологии интегральных микросхем. Регистрация топологии интегральных схем и уведомление о правах.
57. Субъекты правоотношения и содержание их прав.
58. Защита прав авторов и правообладателей топологии интегральных микросхем.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации</p>

			саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71- 80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)	преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>тестирования</p> <p>оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	--	--	--

Выполнение реферата

<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях.</p>
---	--	---	---

<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован- ный)</p>	<p>иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 2 курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	--	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса

не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной и заочной форме обучения в четвертом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут.	Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных

	зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	---	---	---

Устный зачет – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный

вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

- 10 баллов
«5», если (9 – 10) баллов
«4», если (8 – 7) баллов
«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические

положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного

или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Штоляков, В. И.* Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : учебное пособие для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518963>

2. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17268-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532762>

3. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532398>

Б) Дополнительная:

1. *Гумерова, Г. И.* Управление интеллектуальной собственностью : учебное пособие для вузов / Г. И. Гумерова, Э. Ш. Шаймиева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509685>

2. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531314>

3. Щербак, Н. В. Авторское право : учебник и практикум для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15929-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510295>

4. Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15768-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509652>

Нормативно-правовые акты

1. Парижская конвенция по охране промышленной собственности [Электронный ресурс] : [заключена в г. Париже 20.03.1883 : с изм. от 02.10.1979]. — Режим доступа: [Консультант Плюс].

2. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений [Электронный ресурс] : [заключена в г. Берне 09.09.1886 : с изм. от 28.09.1979]. — Режим доступа: [Консультант Плюс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 18.12.2006 № 230-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс] : офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	

http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.jurpro.ru/	Журнал «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

8. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [от 29.12.1995 № 223-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое

внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmс	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	AdobeReader	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Гарант	<p>Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020</p>
	Yandexбраузер	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	Zoom	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
AIMP	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>	
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	MS Windows 10 Pro	<p>договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная</p>

	лицензия)
AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие права интеллектуальной собственности	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретной ситуации, реферат
2.	Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, деловая игра, реферат
3.	Субъективные авторские права. Авторский договор	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, реферат
4.	Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, реферат
5.	Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
6.	Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана селекционных достижений. Право на топологию интегральных микросхем	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
8.	Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии	ПК-1 ПК-4	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: общий порядок подготовки нормативно-правовых актов регулирующие сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану</p> <p>Умеет: определять содержание проектов нормативно-правовых актов в сфере интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		Владеет: навыками анализа нормативно-правовых актов			умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		Знает: о ключевых моментах в порядке подготовки и принятия нормативно-правовых актов, регулирующих интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации правоотношения.	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
		Умеет: определять методы анализа содержания проектов нормативно-правовых актов регулирующие сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану				
		Владеет: понятием и содержанием законодательной техники в сфере интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации				
3. Этап (практико-ориентированный)		Знает: особенности разработки, порядка подготовки и принятия нормативно-правовых актов, регулирующих	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

		интеллектуальные правоотношения.			ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	ии
		Умеет: правильно анализировать содержание проектов нормативно-правовых актов на предмет их эффективности в регулировании интеллектуальных правоотношений				
		Владеет: достаточным уровнем законодательной техники при регулирование интеллектуальной собственности				
ПК-4			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	зачтено/пороговый уровень освоения компетенц

		<p>Умеет: правильно толковать основные нормативные правовые акты, регулиующую сферу интеллектуальной собственности, и ее охрану</p> <p>Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации</p>			<p>вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	ии
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике, строить свою профессиональную деятельность на основе</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции</p>	

		Конституции РФ и действующего законодательства				
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ				
3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	
	Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов					
	Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и					

		международные договоры Российской Федерации. Владеет навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, возникающих в сфере интеллектуальной собственности, и ее охраны				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	<p><u>Знать:</u> Понятие, значение и функции авторского права. Законодательство об авторском праве. Источники авторского права. Объекты авторского права и критерии их охраноспособности. Виды объектов авторского права.</p> <p>Субъекты авторского права (авторы, соавторы, правопреемники, авторы производных произведений; субъекты авторского права на служебные произведения). Сроки и сфера действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.</p>
		<p><u>Уметь:</u> В 2015 году скульптор Ф. создал из терракота настольную пепельницу в виде скульптурной композиции, изображающую женщину, сидящую на берегу озера, и выставил ее на продажу с аукциона. Скульптура была куплена предпринимателем Р., занимающимся созданием и распространением художественных открыток. В 2017 году в книжных магазинах и киосках появилась цветная фотография скульптурной композиции, созданной Ф. Посчитав это нарушением своих авторских прав, Ф. потребовал в судебном порядке взыскания дохода, полученного Р. за продажу открыток с изображением его скульптурной композиции, без его согласия. Ответчик заявил на суде, что скульптурная композиция является его собственностью, а изданная открытка является самостоятельным произведением.</p> <p>1) К какому виду произведений относится скульптурная композиция Ф.? Является ли она объектом авторского права?</p> <p>2) Сохранились ли за Ф. авторские права на созданную им скульптурную композицию после ее продажи? Если да, то какие это права?</p> <p>3) Вправе ли собственник скульптурной</p>

		<p>композиции Р. распространять ее изображение без согласия автора?</p> <p>4) Правомерно ли возражение ответчика в суде? Какое решение должен вынести суд?</p> <p><u>Владеть:</u> Писатель В. отправил в издательство «Сенеж» рукопись романа для решения вопроса о его публикации. Издательство приняло рукопись, о чем письменно известило автора, но предложило доработать ее с учетом замечаний рецензента и представить к назначенному сроку. В. выполнил данные требования. Однако через два месяца издательство вернуло рукопись с отказом от ее публикации, сославшись на большую загруженность типографии, а фактически вследствие сомнений в успешной реализации произведения из-за неизвестности автора широкому кругу читателей. В. обратился в районный суд с иском к издательству о взыскании авторского вознаграждения. На заседании суда представитель издательства не признал иск В., пояснив, что редакция осуществила только подготовительную работу с целью улучшения качества представленной рукописи, но договор с автором на издание его произведения заключен не был.</p> <p>1) Возникли ли между В. и издательством договорные отношения?</p> <p>2) Имеет ли значение для решения данного конфликта форма, в которую были облечены отношения между издательством и автором?</p> <p>3) Как должны были быть оформлены отношения между сторонами?</p> <p>4) Обязан ли был В. выполнять требования издательства? Правомерны ли эти требования?</p> <p>5) Какое решение должен вынести суд?</p> <p>6) Составьте мотивированное решение суда.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><u>Знать:</u> Понятие и система средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Понятие товарных знаков (знаков обслуживания). Виды товарных знаков Обозначения, не признаваемые товарными знаками. Отличие товарных знаков от иных обозначений (сертификационные знаки; названия географических объектов; фирменные наименования; коммерческие обозначение). Основания для отказа в государственной регистрации товарного знака. Обладатели исключительного права на товарный знак.</p> <p><u>Уметь:</u> Закрытое акционерное общество (ЗАО) «Альфа Капитал Россия» обратилось с иском к обществу ограниченной ответственности (ООО) «Российская финансовая компания «Альфа-</p>

	<p>Капитал» с требованием приостановить использование в своем фирменном наименовании обозначения «Альфа-Капитал», ссылаясь на то, что последнее зарегистрировано им в качестве товарного знака в Международной классификации товаров и услуг. Суд отказал ЗАО в иске, мотивируя тем, что ответчик зарегистрирован в форме ООО, а не в форме ЗАО. Кроме того, в иске не нашло подтверждения, что использование товарного знака ответчиком привело к отождествлению с его деятельностью, и поэтому это не может квалифицироваться как недобросовестная конкуренция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что входит в понятие и структуру фирменного наименования 2) Можно ли считать, что фирменные наименования АО и ООО идентичны? 3) Является ли обязательной регистрация права на фирменное наименование? 4) Каков порядок регистрации фирменного наименования и в каком органе? 5) Имеет ли значение в споре разница в организационно-правовой формах сторон? 6) Заслуживает ли внимание не представление истцом доказательств того, что использование его товарного знака ведет к отождествлению с деятельностью ответчика? <p><u>Владеть:</u> Предприниматель С. стал владельцем парфюмерной фабрики «Аромат». Когда спрос на изделия упал, С. изменил ее прежнее фирменное наименование на «Арома», хотя в городе уже несколько лет работает парфюмерный магазин фирмы «Красная Москва», использующий на вывеске магазина, рекламе и упаковке коммерческое обозначение «Арома». Администрация магазина обратилась к администрации фабрики с требованием отказаться от наименования «Арома» в связи с многолетней работой магазина под таким наименованием. Однако С. отказался изменять фирменное наименование, сославшись на его официальную регистрацию. В суде С. заявил, что в связи с тем, что коммерческое обозначение магазина не зарегистрировано, то не парфюмерная фабрика, а магазин должен прекратить использовать свое коммерческое обозначение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Имела ли право парфюмерная фабрика при осуществлении предпринимательской деятельности использовать два коммерческих обозначения «Аромат» и «Арома»? 2) Вправе ли фабрика указывать на вывеске свое
--	---

	<p>фирменное наименование, сходное с коммерческим обозначением магазина?</p> <p>3) В каком случае коммерческое обозначение фабрики может быть использовано без регистрации?</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><u>Знать:</u> Понятие интеллектуальной деятельности и ее результата. Понятие интеллектуальной собственности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Кодификация российского законодательства о праве интеллектуальной собственности. Часть 4 Гражданского кодекса. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности. Понятие и значение интеллектуальных прав. Система интеллектуальных прав.</p> <p><u>Уметь:</u> Ученица пятого класса средней школы Маша Иванова сочинила стихотворение, которое было опубликовано в школьной стенгазете. Редактор периодического журнала, случайно увидев это стихотворение, заинтересовался им. Редактор обратился к директору школы, где училась Маша Иванова с предложением напечатать стихотворение Маши в своем журнале. Директор дал свое согласие, и стихотворение было напечатано в ближайшем выпуске журнала. При этом директор и редактор договорились, что Маша Иванова за опубликование ее стихотворения получит ценный приз – фотоаппарат.</p> <p>Родители Маши Ивановой, узнав об этом, обратились за консультацией к юристу с вопросом: правомерны ли действия директора школы и редактора.</p> <p>Какой ответ должен дать юрист? Ответ обоснуйте.</p> <p><u>Владеть:</u> Частный предприниматель Сидоров приобрел на рынке у ДК имени Горбунова в Москве партию контрафактных аудиокассет с записями популярных музыкальных исполнителей по 50 рублей за экземпляр.</p> <p>В г. Казани частный предприниматель Иванов стал их продавать на торговой точке в районе Московского ранке по 150 рублей за кассету.</p> <p>Исключительные права на указанные записи принадлежат Фирме “Бизнес-Медия”.</p> <p>Какие действия может предпринять фирма “Бизнес-Медия” для предотвращения торговли аудиокассетами с записями исполнителей, права на которые принадлежат ей?</p>

ПК-4 – способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	1. Этап (начальный)	<p><u>Знать:</u> <i>Решите задачу:</i> Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.</p> <p>Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?</p> <p>Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?</p>
		<p><u>Уметь:</u> <i>Решите задачу:</i> Фирма К. занималась разработкой программного комплекса «SAF», предназначенного для страховых компаний. Для повышения конкурентоспособности в данном сегменте рынка и разработки новых программных продуктов фирма К. решила произвести реорганизацию предприятия. В результате реорганизации фирма К. присоединилась к фирме Т. (разработчика АИС в страховой области) и была образована новая фирма Ц.</p> <p>Кому в данном случае будут принадлежать исключительны права на ПК «SAF»?</p>
		<p><u>Владеть:</u> <i>Решите задачу:</i> Студент Южно-сахалинского института экономики, права и информатики Гоярчук Р. написал и распространял программу, которая подбирала пароли к адресам пользователей электронной почты, а также позволяла проводить копирование информации из чужих почтовых ящиков.</p> <p>Чьи права в данном случае нарушены?</p> <p>Какие права нарушены?</p> <p>Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><u>Знать:</u> <i>Решите задачу:</i> Студенты 4-го курса Уральского политехнического университета Р. и Т. занимались распространением компакт-дисков с программами, предназначенными для снятия защиты с программных продуктов, а также “взломанных” версий программ.</p> <p>Чьи права в данном случае нарушены?</p> <p>Какие права нарушены?</p> <p>Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p>

	<p><u>Уметь:</u> <i>Решите задачу:</i> Руководитель ООО «Сокол» Т*** по предварительному сговору в группе с К*** с целью сокрытия доходов от налогообложения ежедневно, в период времени с 17-ти до 19-ти часов, в трех торговых палатках (принадлежащих ООО «Сокол») подключали к контрольно-кассовым аппаратам АМС 100-Ф, являющихся разновидностью электронно-вычислительной машины, специально изготовленный самодельный прибор в виде микрокомпьютера, осуществляя доступ к компьютерной информации о проведенных через контрольно-кассовые аппараты финансовых операциях в течении текущей смены. Таким образом, в память контрольно-кассовых аппаратов заносились измененные заниженные данные о сумме выручки за смену. Какая статья Уголовного кодекса РФ в данном случае нарушена, и какое наказание грозит указанным лицам?</p> <p><u>Владеть:</u> <i>Решите задачу:</i> Программист Гришин А. по собственной инициативе разработал вирусную программу, но не распространял ее. Является ли данное деяние уголовно наказуемым.?</p>
3. Этап (практико-ориентированный)	<p><u>Знать:</u><i>Решите задачу:</i> С ноября 2016 по апрель 2017 года программист М. рассылал клиентам пяти петербургских интернет-провайдеров троянские программы, и получал логины с паролями, которыми пользовался для доступа в Интернет. Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? Какая ответственность и за какие нарушения возникает?</p> <p><u>Уметь:</u> <i>Решите задачу:</i> Фирма Т. приобрела на законных основаниях у фирмы С. программу «ROAD». Без уведомления фирмы С. сотрудники фирмы Т. внесли в данную программу изменения, допускающие использование программы «ROAD» без электронного ключа. Правомерны ли действия фирмы Т?</p> <p><u>Владеть:</u> <i>Решите задачу:</i> ООО «Современные технологии» занимается разработкой ПО в области автоматизации предприятий торговли. Зам. директора данного предприятия Вячиков П. представился в качестве правообладателя и продал двум фирмам программу К., права на которые принадлежат ООО «Современные технологии». Является ли данное деяние нарушением</p>

		авторских прав? Если да, то какое наказание грозит Вячикову П?
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

АО «Институт экспериментального проектирования» обратилось в суд с иском к строительной компании о признании за ним исключительных прав на архитектурный проект, а также права на осуществление авторского надзора за строительством архитектурного объекта и запрещение ответчику использовать техническую документацию, разработанную другой организацией, для реализации проекта.

При разрешении спора судом установлено, что институт в соответствии с договором, заключенный со строительной компанией (заказчиком), создал архитектурный проект шумозащитного жилого дома. Авторами проекта являются работающие в институте архитекторы, трудовые договоры которых не предусматривали закрепления за ними исключительных прав на создаваемые произведения архитектуры.

Согласно условиям договора институтом была разработана документация для строительства первой очереди объекта. Данные материалы были переданы строительной компании, приняты и оплачены ею.

Документацию, подготовленную по договоренности для других этапов строительства, строительная компания не приняла со ссылкой на отсутствие надлежащего финансирования. Однако затем, не расторгая договора с институтом, без его согласия заказала изготовление документации другой проектной организации за меньшую цену и приступила к строительству объекта.

Суд первой инстанции отказал в иске, сославшись на то, что истец, являясь обладателем исключительных прав на архитектурный проект, не доказал их оспаривания или нарушения ответчиком.

Проанализируйте ситуацию. Вынесите свое решение и обоснуйте его.

Задача № 2.

Что охватывает договор «ДАП»? Какая организация осуществляет функции менеджера этого договора?

Задача 3.

Для строительства загородного дома Вы заказали проект ЗАО «Строитель». По этому проекту был возведен ваш дом. Архитектура дома очень понравилась соседу по улице, и он возвел точно такой же без вашего разрешения.

Имеет ли место здесь момент нарушения авторского права? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4.

Владелец сайта не успел вовремя продлить срок регистрации домена. Его перекупили и теперь используют как каталог ссылок. Но на главной странице по-прежнему фотография и имя владельца, логотип его организации и статьи, написанные им и его коллегами. Сайт продолжает работать сейчас и влияет на репутацию человека. *Посоветуйте, пожалуйста, есть ли способы вернуть сайт владельцу?*

Задача 5.

Является ли перевод книги на иностранный язык нарушением авторских прав? Нужно ли разрешение автора на перевод его книги на иностранный язык?

Типовые тестовые задания

1. Понятие "интеллектуальной собственности" включает в себя:

- 1) наименование места происхождения товаров;
- 2) авторское право, смежные права, патентное право, промышленные права;
- 3) авторское право, смежные права, патентное право, права на средства индивидуализации юридического лица;
- 4) авторское право, смежные права, патентное право, права на фирменные наименования и товарные знаки.

2. Создание произведений науки, культуры, искусства в служебном порядке влечет возникновение исключительных авторских прав в силу закона:

- 1) имущественных прав – у авторов, неимущественных – у работодателей.
- 2) у авторов;
- 3) у работодателей;
- 4) у юридических лиц.

3. Может ли автор изобретения, полезной модели или промышленного образца уступить физическому или юридическому лицу свое исключительное право на стадии его оформления?

- 1) может на основании договора о передаче права;
- 2) не может;
- 3) может, указав физическое или юридическое лицо в заявке на выдачу патента или в заявлении, поданном в Патентное ведомство;
- 4) может, с разрешения соавторов.

4. Может ли объект интеллектуальной собственности или ноу-хау быть вкладом в имущество хозяйственного товарищества и общества?

- 5) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау;
- 6) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау, если это допускает устав (учредительный договор) хозяйственного товарищества и общества;

- 7) таким вкладом может быть объект интеллектуальной собственности;
- 8) таким вкладом не может быть объект интеллектуальной собственности или ноу-хау.

5. Авторское право действует:

- 1) в течение всей жизни автора (соавторов) и 70 лет после смерти автора либо последнего из соавторов;
- 2) бессрочно;
- 3) в течение всей жизни автора (соавторов);
- 4) В течении срока указанного в завещании автора.

6. Источниками авторского права являются:

- 1) международные договоры, ГК, федеральные законы;
- 2) международные договоры, ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота;
- 3) ГК, федеральные законы, обычаи делового оборота;
- 4) только международные договоры.

7. Авторское право представляет собой:

- 5) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения, которые возникают в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства;
- 6) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и устанавливающих условия охраноспособности произведений науки, литературы и искусства;
- 7) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, наделению их авторов неимущественными и имущественными правами, защите прав авторов и других правообладателей;
- 8) это совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки.

8. Обычаи делового оборота:

- 5) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства в том случае, если они зафиксированы в каком-либо документе.
- 6) не могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;
- 7) могут регулировать предпринимательскую деятельность в сфере науки, литературы и искусства;
- 8) могут регулировать только предпринимательскую деятельность в сфере искусства.

9. Субъектами авторского права могут быть:

- 1) физические и юридические лица.
- 2) только физические лица;
- 3) только юридические лица;
- 4) Российская Федерация.

10. Для возникновения и осуществления авторского права:

- 1) требуется государственная регистрация исключительных прав в органах юстиции;
- 2) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве;
- 3) не требуется регистрации;
- 4) требуется государственная регистрация исключительных прав в Патентном ведомстве и в органах юстиции.

11. Соавторы регламентируют свои отношения взаимным соглашением, которое может быть заключено:

- 1) никакого соглашения нет;
- 2) до начала работы над созданием коллективного произведения;
- 3) в процессе создания коллективного произведения;
- 4) на любой стадии создания коллективного произведения или после его завершения.

12. Авторы служебных произведений обладают:

- 1) личными неимущественными и имущественными правами;
- 2) только личными неимущественными правами;
- 3) только имущественными правами;
- 4) авторскими правами не обладают.

13. Объекты авторского права – это произведения науки, литературы и искусства, которые:

- 1) являются результатами творческой деятельности;
- 2) созданы в какой-либо объективной форме;
- 3) являются результатами творческой деятельности и внесены в государственный реестр Патентного ведомства;
- 4) являются результатами творческой деятельности и существуют в какой-либо объективной форме.

14. Авторское право охраняет лишь те творческие результаты, которые обладают:

- 1) субъективной новизной и оригинальностью;
- 2) объективной новизной;
- 3) объективной и субъективной новизной;
- 4) субъективной новизной и неповторимостью.

15. Право авторства:

- 1) может осуществляться любыми лицами, которые заключили с автором гражданско-правовой договор;
- 2) может осуществляться только автором, и после его смерти прекращается;
- 3) может осуществляться только автором и его правопреемниками;
- 4) может осуществляться любыми лицами.

16. Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС):

- 1) входит в состав Организации Объединенных Наций (ООН);
- 2) входит в состав Всемирной торговой организации (ВТО);
- 3) является независимой организацией;
- 4) входит в состав ПАСЕ.

17. Нематериальными активами считают:

- 1) деньги;
- 2) ценные бумаги;
- 3) авторские права;
- 4) золото.

18. Какая конвенция охраняет промышленную собственность:

- 1) Бернская;
- 2) Римская;
- 3) Вашингтонская;
- 4) Парижская.

19. Год принятия Бернской конвенции:

- 1) 1886;
- 2) 1888;
- 3) 1884;
- 4) 1882.

20. В какой из представленных стран раньше других начали выдавать охранный документ (патент) на изобретение:

- 1) США;
- 2) Германия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

21. В каком году начал действовать ВОИС?

- 1) 1970;
- 2) 1967;
- 3) 1975;
- 4) 1965.

Примерная тематика рефератов:

1. Литературные произведения как объекты авторского права.
2. Авторское право на произведения архитектуры.
3. Правовая охрана дизайна.
4. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
5. Правовая охрана аудиовизуального произведения.
6. Авторское право на служебное произведение.
7. Права авторов произведений науки, искусства, литературы.
8. Охрана прав авторов при свободном использовании их произведений.
9. Права организаций эфирного и кабельного вещания.
10. Правовая охрана авторских прав иностранных граждан в России.
11. Правовая охрана авторских прав российских граждан за рубежом.
12. Коллективное управление имущественными правами авторов.
13. Смежные права и их правовое регулирование.
14. Гражданско-правовые способы защиты авторских прав.
15. Виды объектов промышленной собственности и особенности их правовой охраны.
16. Значение патентной экспертизы и ее виды.
17. Правовая охрана изобретений.
18. Правовая охрана полезной модели.
19. Правовая охрана промышленного образца.
20. Способы защиты прав авторов объектов промышленной собственности и патентообладателей.
21. Правовая охрана товарного знака в Российской Федерации.
22. Правовая охрана наименования места происхождения товара в Российской Федерации.
23. Правовая охрана фирменного наименования.
24. Правовая охрана топологии интегральных микросхем.
25. Селекционное достижение и его правовая охрана.
26. Открытие и рационализаторское предложение.
27. Международные конвенции в области охраны авторских прав.
28. Международная конвенция в области охраны промышленной собственности.
29. Региональные конвенции в области охраны промышленной собственности.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Понятие права интеллектуальной собственности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальная деятельность и права на ее результаты. 2. Опосредуемые гражданским правом отношения, связанные с творческой деятельностью. 3. Понятия и теории интеллектуальной собственности.

	4. Интеллектуальные права. Исключительное право.
Понятие авторского права. Субъекты и объекты авторского права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, значение и функции авторского права. 2. Законодательство об авторском праве. Источники авторского права. 3. Объекты авторского права и критерии их охраноспособности. 4. Виды объектов авторского права. 5. Субъекты авторского права (авторы, соавторы, правопреемники, авторы производных произведений; субъекты авторского права на служебные произведения). 6. Сроки и сфера действия авторского права. Переход произведения в общественное достояние.
Субъективные авторские права. Авторский договор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание субъективного авторского права. Личные неимущественные, имущественные и иные права автора. 2. Правопреемство в авторском праве. Порядок передачи имущественных прав авторов. 3. Понятие, правовая природа и значение авторского договора. 4. Существенные условия и виды авторского договора
Права, смежные с авторскими. Защита авторских и смежных прав	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие смежных прав. Объекты смежных прав. 2. Субъекты смежных с авторскими прав. 3. Виды смежных прав. 4. Защита авторских и смежных с ними прав. 5. Гражданско-правовые способы защиты авторских и смежных прав.
Понятие патентного права. Субъекты и объекты патентного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие патентного права в объективном смысле. 2. Источники патентного права. 3. Понятие и виды объектов патентного права. Понятие изобретения и условия его патентоспособности. 4. Объекты изобретений. Объекты, не признаваемые изобретениями.
Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Защита прав авторов и патентообладателей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды патентных прав. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов: общая характеристика. 2. Оформление патентных прав. 3. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. 4. Защита патентных прав.
Общая характеристика нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Правовая охрана	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности. История развития нетрадиционных институтов

<p>селекционных достижений. Право на топологию интегральных микросхем</p>	<p>интеллектуальной собственности. Система источников правового регулирования отношений, связанных с нетрадиционными объектами интеллектуальной собственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Права на селекционные достижения. 3. Понятие и виды селекционных достижений как объектов гражданско-правовой охраны. 4. Исключительное право на селекционное достижение. 5. Форма и содержание лицензионного договора и договору отчуждения патента. 6. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей. 7. Понятие топологии интегральной микросхемы как объекта гражданско-правовой охраны.
<p>Право на секрет производства (ноу-хау). Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Право использования результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие секрета производства (ноу-хау) как объекта правовой охраны. Исключительное право на секрет производства. 2. Договор об отчуждении исключительного права на секрет производства. 3. Право на фирменное наименование. Право на товарный знак и знак обслуживания. Субъекты права на товарный знак. 4. Единая технология как объект правовой охраны. Право на технологию.

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
<p>ПК-1 – способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 58
<p>ПК-4 – способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 20
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 58

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие права интеллектуальной собственности, предмет, метод, принципы.
2. Основные правовые институты права интеллектуальной собственности, их понятия и значения.
3. Система источников авторского права.
4. Система источников патентного права.
5. Система законодательства о средствах индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции.
6. Система законодательства нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
7. Понятие, предмет, метод, принципы и задачи авторского права.
8. Понятия объектов авторского права, критерий их охраноспособности.
9. Виды объектов авторского права.
10. Неохраноспособные объекты авторского права.
11. Субъекты авторского права.
12. Имущественные и неимущественные права авторов.
13. Срок действия авторского права.
14. Авторский договор, его виды.
15. Свободное использование произведений автора.
16. Форма, порядок и способы защиты прав автора.
17. Понятия смежных прав и их существенные особенности.
18. Объекты смежных прав (исполнение. фонограмма, передача эфирного кабельного вещания).
19. Субъекты смежных прав (исполнители, изготовители фонограмм, владельцы прав на передачу (в эфир или по кабелю)).
20. Имущественные и личные неимущественные права субъектов смежных прав.
21. Свободное использование объектов смежных прав. Защита смежных прав.
22. Предмет, метод и принципы патентного права.
23. Объекты патентного права.
24. Изобретение, полезная модель, промышленный образец и признаки, характеризующие их.
25. Условия патентоспособности объектов промышленной собственности.
26. Приоритет, его виды и правовое значение.
27. Объекты, не признаваемые патентоспособными объектами патентного права.
28. Субъекты патентного права.
29. Оформление правовой охраны объекта промышленной собственности.
30. Требование единства изобретения, полезной модели, промышленного образца.
31. Формула изобретения и полезной модели, ее структура и назначение.

32. Объем правовой охраны изобретения, полезной модели, промышленного образца.
33. Рассмотрение заявки в Патентном агентстве.
34. Формальная экспертиза. Экспертиза по существу. Понятие временной правовой охраны.
35. Документы, удостоверяющие исключительное право на объект промышленной собственности, их виды, сроки действия. Действие документов, выданных по ранее действовавшему законодательству.
36. Права автора изобретения, полезной модели, промышленного образца.
37. Права и обязанности патентообладателя.
38. Лицензии и их виды. Право преждепользования.
39. Защита прав авторов и патентообладателя. Апелляционная палата. Высшая патентная палата.
40. Патентование в зарубежных странах. Патентные конвенции.
41. Понятие, функции, признаки фирменного наименования. Субъекты права на фирменное наименование.
42. Понятие, значение и главная функция товарного знака.
43. Виды товарных знаков. Условия правовой охраны.
44. Наименования места происхождения товаров. Условия правовой охраны.
45. Обозначения, не признаваемые товарными знаками, знаками обслуживания к наименованиям мест происхождения товаров.
46. Порядок регистрации прав на товарный знак и наименование места происхождения товара.
47. Виды правоохранительных документов, объем правовой охраны и срок ее действия.
48. Использование обозначения и передача прав на товарный знак и знак обслуживания третьим лицам.
49. Регистрация обозначений в зарубежных странах.
50. Понятие и признаки открытия. Оформление права на открытие.
51. Понятие и признаки рационализаторского предложения. Оформление права на рационализаторское предложение.
52. Понятие и признаки селекционного достижения. Оформление прав на селекционное достижение.
53. Субъекты права на селекционное достижение, их права и обязанности.
54. Понятие и признаки служебной и коммерческой тайны.
55. Защита прав обладателей служебной и коммерческой тайны.
56. Понятие топологии интегральных микросхем. Регистрация топологии интегральных схем и уведомление о правах.
57. Субъекты правоотношения и содержание их прав.
58. Защита прав авторов и правообладателей топологии интегральных микросхем.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных,

			формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)			
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)			

	<p>ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказываемся выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемся выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их,</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

		<p>вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 2 курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических

<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---

Устный зачет – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Права на результаты интеллектуальной деятельности и

средства индивидуализации» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений

в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;

- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического

материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
