

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.06.2020 10:52:09
Учебно-научный институт
2559477a8ecf706dc9cff164bc411eb6d3c4ab06

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра Менеджмента и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.В. Агафонов
«29» мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика» (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	«Экономика предприятий и организаций» (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная

Чебоксары, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)»
- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Автор Иванцев Николай Александрович, кандидат экономических наук, доцент кафедры Менеджмента и экономики

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономика (протокол № 10 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о целях, задачах, инструментарии и формах экономической политики властей субъектов Российской Федерации, формирование представления о регионе как объекте хозяйствования и субъекте государственного управления.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой предмета «Региональная экономика». Исходя из поставленной цели, задачами дисциплины являются:

- изучение основ социально-экономического развития региона;
- изучение этапов развития отечественных региональных исследований;
- изучение основ регионального управления.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели, осуществлять поиск	навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на региональном уровне

			информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная экономика» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся очной и заочной форм обучения.

Для прохождения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения следующих дисциплин учебного плана: «Экономическая теория», «Введение в экономику». Дисциплина «Региональная экономика» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Управление социально-экономическими проектами», «Эффективное предпринимательство».

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	очная	18		18	36	-	зачет
3	заочная	4		4	60	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Теоретические основы региональной экономики	2		2	4	ПК-6
Экономическое районирование	4		4	4	ПК-6
Природно-ресурсный потенциал региона	2		2	4	ПК-6
Проблемные регионы	2		2	4	ПК-6
Региональная бюджетно-налоговая политика	2		2	5	ПК-6
Региональный рост и межрегиональное неравенство	2		2	5	ПК-6

Свободные экономические зоны	2		2	5	ПК-6
Региональная политика: цели и инструменты	2		2	5	ПК-6
Зачет				4	ПК-6

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Теоретические основы региональной экономики	0,5		0,5	7	ПК-6
Экономическое районирование	0,5		0,5	7	ПК-6
Природно-ресурсный потенциал региона	0,5		0,5	7	ПК-6
Проблемные регионы	0,5		0,5	7	ПК-6
Региональная бюджетно-налоговая политика	0,5		0,5	8	ПК-6
Региональный рост и межрегиональное неравенство	0,5		0,5	8	ПК-6
Свободные экономические зоны	0,5		0,5	8	ПК-6
Региональная политика: цели и инструменты	0,5		0,5	8	ПК-6
Зачет				4	ПК-6

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- дебаты;
- дискуссии.

По дисциплине «Региональная экономика» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 27,7 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
практическое занятие	Экономическое районирование	6	дискуссию	ПК-6
практическое занятие	Проблемные регионы	2	дебаты	ПК-6

практическое занятие	Региональный рост и межрегиональное неравенство	2	дебаты	ПК-6
----------------------	---	---	--------	------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения) и 60 часов (заочная форма обучения).

Тематика самостоятельной работы:

1. Теоретические и практические концепции региона.
2. Развитие отечественных и зарубежных региональных исследований.
3. Административно-территориальное деление: от Руси до современности.
4. Проекты и проблемы регионального деления страны.
5. Общие черты и особенности кризисных регионов.
6. Природно-ресурсный потенциал региона.
7. Социально-экономический комплекс региона.
8. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
9. Устройство бюджетной системы РФ (региона).
10. Внебюджетные фонды региона.
11. Региональная политика доходов.
12. Инвестиции в регионе.
13. Строительный комплекс региона.
14. Инновационная деятельность в регионе.
15. Социальная политика региона.
16. Особенности региональной политики занятости.
17. Программы регионального развития.
18. Территориально-отраслевая структура региона.
19. Свободные экономические зоны.
20. Территориальные социально-экономические диспропорции.
21. Целевые региональные программы.
22. Принципы национальной политики РФ.
23. Основные направления современной региональной политики.
24. Региональный рынок труда.
25. Региональный финансовый рынок.
26. Региональный рынок недвижимости.
27. Региональный потребительский рынок.
28. Региональный рынок информационных технологий.

29. Инвестиционная привлекательность региона.
30. Сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.

Темы для дискуссий и дебатов на практических занятиях:

1. История экономического районирования в России.
2. Экономическое районирование в СССР и на современном этапе.
3. Экономическое районирование в Германии и США.
4. Проблемы развития региона.
5. Перспективы развития Чувашской Республики.
6. Региональное неравенство доходов: за и против.
7. Методы борьбы с региональным неравенством доходов.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
	Пороговый уровень	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет

ПК-6	Продвинутый уровень	<p>знать: основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона</p> <p>уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет
	Высокий уровень	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона</p> <p>уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на региональном уровне</p>	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Объект изучения, предмет и задачи региональной экономики.
2. Основные этапы развития отечественной региональной экономики.
3. Особенности экономического районирования в Российской Федерации.
4. Основные виды и типы региональных образований в Российской Федерации.
5. Цели, задачи и сущность региональной политики.
6. Проблемные регионы: общая характеристика.
7. Современная региональная экономическая политика.
8. Современные социально-экономические реформы и их влияние на регионы.
9. Сущность, виды и уровни территориального разделения труда.
10. Основные секторы и отрасли регионального хозяйства.
11. Основные макроэкономические показатели региона.
12. Экономическая характеристика топливно-энергетического комплекса.
13. Экономическая характеристика аграрно-промышленного комплекса.
14. Экономическая характеристика легкой промышленности.
15. Размещение и экономическая оценка нефтегазовых месторождений.
16. Земельно-водные ресурсы региона и их оценка.
17. Население и трудовые ресурсы России.
18. Конкурентоспособность региона: принципы и методы оценки.
19. Инвестиционный климат и инвестиционная политика региона.
20. Инновационный потенциал развития региона.
21. Региональная инфраструктура рынка.
22. Рынок труда и занятости населения.
23. Региональный потребительский рынок.
24. Региональный рынок недвижимости.
25. Региональный аграрный рынок.
26. Региональный рынок земли.
27. Бюджетная система Российской Федерации.
28. Региональная финансово-бюджетная система.
29. Целевое программирование как инструмент развития регионов.
30. Государственное регулирование свободных экономических зон.
31. Внешнеэкономическая деятельность региона.
32. Роль России в системе международного разделения труда.

(Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510967>

Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511847>

Дополнительная литература

Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Б. С. Жихаревич [и др.] ; под редакцией Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533458>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492>

Периодика

1. «Экономика, предпринимательство и право»: Международный научно-практический журнал. URL: <https://1economic.ru/journals/epp> - Текст : электронный.

2. «Вопросы инновационной экономики» Международный научно-практический журнал URL: <https://1economic.ru/journals/vines> - Текст: электронный

3. «Экономические отношения» международный научно-практический журнал [URL:https://1economic.ru/journals/eo](https://1economic.ru/journals/eo)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gks.ru - сайт Федеральной службы государственной статистики
2. www.minfin.ru - сайт Минфина РФ
3. www.expert.ru – аналитический сайт Эксперт

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
7. КОДЕКС / ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>
8. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины «Региональная экономика» проводятся лекционные и практические занятия, на которых студенты изучают теоретические основы социально-экономического развития региона и этапы развития отечественных региональных исследований

Для лучшего понимания тем дисциплины студенты проводят сравнительный анализ экономических показателей разных регионов России. Также на практических занятиях проводятся дискуссии и дебаты по наиболее интересным темам.

Для допуска к экзамену студент обязан подтвердить выполнение учебного плана: иметь конспект лекций, в случае пропусков занятий по неуважительной причине студент выполняет реферат по тематике самостоятельной работы, выступили с докладом, участвовали в дебатах и дискуссиях.

После изучения дисциплины «Региональная экономика» студенты должны уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

11. Электронная информационно-образовательная среда

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя

портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение

<p>техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203</p>		(бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203</p>	АІМР	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	АІМР	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	--

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы региональной экономики	ПК-6	Опрос, доклады, тестирование, зачет
2.	Экономическое районирование	ПК-6	Опрос, доклады, дискуссия, тестирование, зачет
3.	Природно-ресурсный потенциал региона	ПК-6	Опрос, доклады, тестирование, зачет
4.	Проблемные регионы	ПК-6	Опрос, доклады, дебаты, тестирование, зачет
5.	Региональная бюджетно-налоговая политика	ПК-6	Опрос, доклады, тестирование, зачет
6.	Региональный рост и межрегиональное неравенство	ПК-6	Опрос, доклады, дебаты, тестирование, зачет
7.	Свободные экономические зоны	ПК-6	Опрос, доклады, тестирование, зачет
8.	Региональная политика: цели и инструменты	ПК-6	Опрос, доклады, тестирование, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Технология формирования компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания (согласно п. 3 РПД)	Оценивание	Способы и средства оценивания уровня сформированности компетенции
ПК-6	Пороговый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	знать: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет

	Продвинутый уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p>знать: основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона</p> <p>уметь: рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных</p>	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет
	Высокий уровень	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	<p>знать: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона</p> <p>уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне, использовать источники экономической, социальной, управленческой информации, рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>владеть: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на региональном уровне</p>	зачтено	Опрос, доклады, дискуссии, дебаты, тестирование, зачет

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
Теоретические основы региональной экономики	Предмет и цель региональной экономики. Её связь с другими дисциплинами.

	Регион как единое целое, его структурные элементы. Комплексное развитие региона.
	Основные задачи и методы региональной экономики как научной дисциплины.
	Региональные исследования в трудах зарубежных ученых.
	Региональные исследования в трудах отечественных ученых
	Новые парадигмы и концепции региона, их основная сущность.
Экономическое районирование	Районирование России и его виды: административно-территориальное районирование.
	Районирование России и его виды, проблемное районирование.
	Современное административно-территориальное устройство РФ.
Природно-ресурсный потенциал региона	Факторы размещения производства в регионе
	Открытость экономики региона, региональная специализация. Показатели, определяющие их.
	Специализация экономики крупных регионов РФ.
	Специализация Чувашской Республики.
Проблемные регионы	Индикаторы социально-экономического развития региона.
	Классификация регионов по степени развития.
	Понятие проблемного региона.
	Отличие депрессивных регионов от слаборазвитых регионов в РФ.
Региональная бюджетно-налоговая политика	Устройство бюджетной системы РФ (региона).
	Внебюджетные фонды региона
	Особенности функционирования финансовой системы региона.
Региональный рост и межрегиональное неравенство	Анализ и оценка экономического потенциала региона.
	Планирование и прогнозирование регионального развития.
	Межрегиональное неравенство.
Свободные экономические зоны	Особые экономические зоны, цели и задачи их развития.
	Опыт создания свободных экономических зон за рубежом.
	Свободные экономические зоны России.
Региональная политика: цели и инструменты	Органы управления региональным развитием, их функции.
	Разделение функций, полномочий и ответственности на федеральном и региональном уровнях.

--	--

3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Теоретические и практические концепции региона.
2. Развитие отечественных и зарубежных региональных исследований.
3. Административно-территориальное деление: от Руси до современности.
4. Проекты и проблемы регионального деления страны.
5. Общие черты и особенности кризисных регионов.
6. Природно-ресурсный потенциал региона.
7. Социально-экономический комплекс региона.
8. Направления совершенствования отраслевой структуры национальной экономики (региона).
9. Устройство бюджетной системы РФ (региона).
10. Внебюджетные фонды региона.
11. Региональная политика доходов.
12. Инвестиции в регионе.
13. Строительный комплекс региона.
14. Инновационная деятельность в регионе.
15. Социальная политика региона.
16. Особенности региональной политики занятости.
17. Программы регионального развития.
18. Территориально-отраслевая структура региона.
19. Свободные экономические зоны.
20. Территориальные социально-экономические диспропорции.
21. Целевые региональные программы.
22. Принципы национальной политики РФ.
23. Основные направления современной региональной политики.
24. Региональный рынок труда.
25. Региональный финансовый рынок.
26. Региональный рынок недвижимости.
27. Региональный потребительский рынок.
28. Региональный рынок информационных технологий.
29. Инвестиционная привлекательность региона.
30. Сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.

Темы для дискуссий и дебатов на практических занятиях:

1. История экономического районирования в России.
2. Экономическое районирование в СССР и на современном этапе.

3. Экономическое районирование в Германии и США.
4. Проблемы развития региона.
5. Перспективы развития Чувашской Республики.
6. Региональное неравенство доходов: за и против.
7. Методы борьбы с региональным неравенством доходов.

3.3.

3.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)

Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено.

3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)

Вопрос 1. Что изучает региональная экономика?

1. природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;
2. население;
3. трудовые ресурсы;
4. современные демографические проблемы;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. К числу новых задач региональной политики относят:

1. всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;
2. осуществление экономических реформ;
3. создание рыночной инфраструктуры;
4. приватизацию, развитие предпринимательства;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

1. с основами экономических учений;
2. с экономической историей, статистикой;
3. с экономикой и социализацией труда;
4. с экономической географией;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

1. выбор региона для сооружения предприятия;
2. определение места строительства;
3. расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;
4. расчет обеспечения трудовыми ресурсами;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Какие процессы влияют на экономику регионов?

1. совершенствование разделения труда;
2. территориальная организация хозяйства регионов;
3. структурная перестройка экономики;
4. международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;
5. все перечисленное.

Вопрос 6. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?

1. создание специальных фондов регионального развития;
2. стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
3. предоставление налоговых скидок на истощение недр;
4. введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
5. все перечисленное.

Вопрос 7. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:

1. на создании региональной структуры хозяйства;
2. на использовании локальных ресурсов;
3. на решении социально-демографических и экологических проблем;
4. на осуществлении экономических реформ;
5. все перечисленное.

Вопрос 8. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?

1. сохранения внутреннего рынка;
2. единства инфраструктурных систем;
3. общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;
4. общего контроля за экспортом и импортом продукции;
5. все перечисленные.

Вопрос 9. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?

1. трудноизбыточные районы;
2. многоотраслевые и депрессионные районы;
3. оборонно-промышленные районы;
4. все вышеперечисленное;
5. благополучные районы.

Вопрос 10. Укрепление единого экономического пространства России зависит:

1. от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;
2. от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;
3. от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;
4. от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов;
5. все перечисленное.

Вопрос 11. Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:

1. в Калмыкии;
2. в Туве;
3. в республиках Северного Кавказа;
4. в ряде областей Нечерноземья;
5. все перечисленное.

Вопрос 12. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

1. материальный товарообмен результатами труда;
2. взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
3. развитие межрегионального туризма;
4. проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
5. все перечисленное.

Вопрос 13. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с инофирмами выделяют:

1. совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;
2. совместная реализация экологических проектов;
3. использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;
4. привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
5. все перечисленное.

Вопрос 14. Из районов Центра и Севера целесообразно наращивать вывоз:

1. продукции наукоемких отраслей машиностроения;
2. продукции химико-лесного комплекса;
3. тканей, товаров народного потребления;
4. продукции народных промыслов;
5. все перечисленное.

Вопрос 15. Из районов Сибири и Дальнего Востока должен преобладать вывоз:

1. продукции нефтехимического и газохимического комплексов;
2. продукции угольной промышленности;
3. продукции черной и цветной металлургии, лесного комплекса;
4. алмазов, драгоценных металлов, пушнины;
5. все перечисленное.

Вопрос 16. За счет средств региональных бюджетов финансируются:

1. общеобразовательные школы;
2. высшие учебные заведения;
3. объекты здравоохранения;
4. мероприятия по внутренней безопасности, правопорядку, охране окружающей среды;
5. все перечисленное.

Вопрос 17. Что служит источником формирования территориальных внебюджетных фондов?

1. заемные ресурсы;
2. добровольные взносы предприятий и населения;
3. специальные сборы;
4. поступления из централизованных внебюджетных фондов;
5. все перечисленное.

Вопрос 18. Какие функции выполняют региональные бюджеты?

1. формирование денежных фондов;
2. распределение и использование денежных фондов между отраслями народного хозяйства;
3. контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий;
4. контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью организаций и учреждений;
5. все перечисленное.

Вопрос 19. Основу закрепленных доходов региональных бюджетов составляют:

1. налоги республик в составе РФ;
2. налоги краев, областей;
3. налоги автономных округов;
4. местные налоги;
5. все перечисленное.

Вопрос 20. В число регулирующих доходов входят:

1. процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов;
2. дотации;
3. субвенции;
4. средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета;
5. все перечисленное.

Вопрос 21. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:

1. развитие экономического потенциала страны;
2. увеличение населения;
3. процесс урбанизации;
4. все вышеперечисленное;
5. процесс урбанизации и увеличение населения.

Вопрос 22. Какие ресурсы выделяют предприятия на общегородские мероприятия?

1. финансовые;
2. материальные;
3. трудовые;
4. все вышеперечисленное;
5. финансовые и трудовые.

Вопрос 23. Внебюджетный фонд местного органа власти может формироваться за счет:

1. добровольных взносов и пожертвований;
2. доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей, аукционов;
3. привлечение на добровольной основе средств предприятий, колхозов, граждан;
4. штрафов за загрязнение окружающей среды, порчу объектов историко-культурного назначения;
5. все перечисленное.

Вопрос 24. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:

1. рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
2. комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;
3. рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
4. выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
5. все перечисленное.

Вопрос 25. Что является важным условием рационального размещения производства?

1. кооперирование производства;
2. комбинирование производства;
3. внедрение новейших прогрессивных технологий;
4. внедрение безотходных технологий;
5. все перечисленное.

Вопрос 26. Какие выделяются принципы на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?

1. приближение производства к источникам сырья, энергии;
2. первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
3. оздоровление экологической обстановки, принятие мер по охране природы;
4. использование экономических выгод международного разделения труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 27. К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:

1. отрасли добывающей промышленности;
2. отрасли лесной промышленности;
3. отрасли обрабатывающей промышленности;
4. все вышеперечисленное;

5. нет верного ответа.

Вопрос 28. Какие формы экономического сотрудничества с зарубежными странами особенно важны в современных условиях?

1. совместное финансирование и строительство хозяйственных объектов в нашей стране;
2. создание совместных предприятий;
3. сотрудничество в финансовой и банковской сфере;
4. внешняя торговля;
5. все перечисленное.

Вопрос 29. Под экономической оценкой ресурсов понимают:

1. горно-геологические условия того или иного ресурса;
2. мощность пласта или рудного тела;
3. глубину залегания, размеры запасов;
4. качество;
5. все перечисленное.

Вопрос 30. Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?

1. энергетический;
2. сырьевой, водный;
3. трудовой;
4. транспортный;
5. все перечисленное.

Вопрос 31. Отвод земель для несельскохозяйственного назначения идет для строительства:

1. промышленных предприятий, которым нужны значительные строительные площадки;
2. железных, шоссейных дорог;
3. трубопроводов;
4. линий высоковольтных передач;

5. все перечисленное.

Вопрос 32. Какие районы европейской части России заселены наиболее плотно?

1. Центральный;
2. Северо-Западный;
3. Северный Кавказ;
4. все вышеперечисленное;
5. Сибирь.

Вопрос 33. Что дает возможность закрепить кадры на селе?

1. решение важнейших социальных проблем;
2. частная собственность на землю;
3. сближение уровней жизни города и деревни;
4. развитие жилищного строительства;
5. все перечисленное.

Вопрос 34. В технико-экономических расчетах указывается:

1. примерная мощность проектируемого предприятия;
2. производственная программа предприятия;
3. ориентировочная потребность в главных видах сырья, топлива и электроэнергии;
4. ориентировочная стоимость и очередность строительства;
5. все перечисленное.

Вопрос 35. Что обеспечивает технико-экономические расчеты?

1. правильное территориальное размещение предприятий;
2. строительство предприятий с наименьшими материальными затратами;
3. строительство предприятий с наименьшими трудовыми затратами;
4. рентабельность работы промышленных объектов;
5. все перечисленное.

Вопрос 36. На какие категории в зависимости от степени разведанности подразделяются запасы России?

1. А;
2. В;
3. С;
4. С1;
5. С2.

Вопрос 37. К ресурсам материального производства относятся:

1. топливо, материалы;
2. воды, древесина, рыба;
3. почва, кормовые растения;
4. животные;
5. все перечисленное.

Вопрос 38. По происхождению и природным ресурсам выделяют:

1. минеральные ресурсы;
2. земельные, водные ресурсы;
3. биологические, климатические ресурсы;
4. ресурсы энергии природных процессов;
5. все перечисленное.

Вопрос 39. Какими благоприятными показателями характеризуются запасы западносибирской нефти?

1. относительно неглубокое залегание;
2. высокая концентрация запасов;
3. относительно несложные условия бурения;
4. все вышеперечисленное;
5. глубокое залегание.

Вопрос 40. Нефтегазоносные области Северного Кавказа занимают территорию:

1. Краснодарского и Ставропольского краев;
2. Чеченской и Ингушской республик;

3. Дагестана;
4. Адыгеи, Кабардино-Балкарии;
5. все перечисленное.

Вопрос 41. Открытым способом добываются угли:

1. Канско-Ачинского бассейна;
2. Кузнецкого бассейна;
3. Южно-Якутского бассейна;
4. Иркутского бассейна;
5. все перечисленное.

Вопрос 42. Основными угольными бассейнами являются:

1. Печерский;
2. Кузнецкий;
3. Канско-Ачинский;
4. Южно-Якутский;
5. все перечисленное.

Вопрос 43. Наибольшие разведанные запасы железных руд сосредоточены:

1. в Центрально-Черноземном экономическом районе;
2. в Уральском экономическом районе;
3. в Западно-Сибирском экономическом районе;
4. в Восточно-Сибирском экономическом районе;
5. все перечисленное.

Вопрос 44. Медные руды залегают в сочетании:

1. с цинком;
2. со свинцом;
3. с золотом;
4. с серебром;
5. все вышеперечисленное.

Вопрос 45. Для получения алюминия используют:

1. бокситы;
2. нефелины;
3. алуниты;
4. все вышеперечисленное;
5. бокситы и алуниты.

Вопрос 46. Что представляют собой бокситы?

1. осадочную породу, которая содержит глинозем;
2. осадочную породу, которая содержит кремний;
3. осадочную породу, которая содержит закись железа;
4. все вышеперечисленное;
5. осадочную породу, которая содержит свинец.

Вопрос 47. Нерудные полезные ископаемые представлены месторождениями:

1. фосфатов, апатитов;
2. калийных и каменных солей;
3. известняками, глинами, песчаниками;
4. графитом, асбестом, слюдой, мрамором;
5. все перечисленное.

Вопрос 48. Где находятся запасы поваренной соли?

1. на Урале;
2. в Нижнем Тагиле;
3. в Восточной Сибири;
4. на Дальнем Востоке;
5. все перечисленное.

Вопрос 49. Лесом покрыто:

1. более 10% всей территории России;
2. более 20% всей территории России;

3. более 30% всей территории России;
4. более 40% всей территории России;
5. более 50% всей территории России.

Вопрос 50. В бассейнах каких рек сосредоточены основные запасы гидроэнергии?

1. Енисей;
2. Лены, Оби;
3. Ангары, Иртыша;
4. Амура;
5. все перечисленное.

3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ)

1. Объект изучения, предмет и задачи региональной экономики.
2. Основные этапы развития отечественной региональной экономики.
3. Особенности экономического районирования в Российской Федерации.
4. Основные виды и типы региональных образований в Российской Федерации.
5. Цели, задачи и сущность региональной политики.
6. Проблемные регионы: общая характеристика.
7. Современная региональная экономическая политика.
8. Современные социально-экономические реформы и их влияние на регионы.
9. Сущность, виды и уровни территориального разделения труда.
10. Основные секторы и отрасли регионального хозяйства.
11. Основные макроэкономические показатели региона.
12. Экономическая характеристика топливно-энергетического комплекса.
13. Экономическая характеристика аграрно-промышленного комплекса.
14. Экономическая характеристика легкой промышленности.
15. Размещение и экономическая оценка нефтегазовых месторождений.
16. Земельно-водные ресурсы региона и их оценка.
17. Население и трудовые ресурсы России.
18. Конкурентоспособность региона: принципы и методы оценки.
19. Инвестиционный климат и инвестиционная политика региона.
20. Инновационный потенциал развития региона.
21. Региональная инфраструктура рынка.
22. Рынок труда и занятости населения.

23. Региональный потребительский рынок.
24. Региональный рынок недвижимости.
25. Региональный аграрный рынок.
26. Региональный рынок земли.
27. Бюджетная система Российской Федерации.
28. Региональная финансово-бюджетная система.
29. Целевое программирование как инструмент развития регионов.
30. Государственное регулирование свободных экономических зон.
31. Внешнеэкономическая деятельность региона.
32. Роль России в системе международного разделения труда.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции – ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей				
Этап (уровень)	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
знать	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне, основные понятия, категории и инструменты дисциплины; основные особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики региона

уметь	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих умений: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих умений: рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих умений: рассчитывать на основе типовых методик и действующей социально-экономической базы экономические и социально-экономические показатели
владеть	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет навыками самостоятельной работы в части поиска необходимой информации;	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками самостоятельной работы в части поиска необходимой информации;	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на региональном уровне	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет: навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на региональном уровне

4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине (модулю), при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Региональная экономика» (активно участвовали в устном опросе, выступили с докладом, участвовали в дискуссиях и дебатах, еженедельно проводили анализ актуальных экономических новостей).

Шкала оценивания	Описание
Зачтено	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Не зачтено	Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам (уровням) сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.