

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются: формирование у обучающихся психологической и педагогической компетентности, вооружение их знаниями о теоретико-прикладных исследованиях в области психологии и педагогики, а также ознакомление с научно обоснованными психологическими и педагогическими методиками и рекомендациями.

Основные задачи дисциплины:

освоение студентами понятийного аппарата современной юридической психологии;

изучить основные понятия психологии, методологию юридической психологии;

сформировать умения прогнозировать последствия собственных действий и эффективно принимать психолого-юридические решения с опорой на нормативно-правовые основы, использовать методы, приемы, средства организации различных видов профессиональной деятельности в сфере юриспруденции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знать: особенности компетентного подхода в высшем профессиональном образовании; нормативно-правовые основы психологии
	Уметь: использовать методы, приемы, средства организации различных видов профессиональной деятельности
	Владеть: способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ15 «Юридическая психология» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 3-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 3-м семестре.

Освоение дисциплины «Юридическая психология» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин

как: философии, социология, теории государства и права, гражданское право, конституционного права, правоохранительные органы, прокурорский надзор.

Дисциплина «Юридическая психология» является предшествующей для таких дисциплин, как: адвокатура, наследственное право, актуальные проблемы гражданского процесса, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
3	Очная	16	-	16	40	-	зачет
3	Очно-заочная	6	-	6	60	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания	2	-	-	4	ПК-3
2. Педагогическая система юридического образования	2	-	2	4	ПК-3
3. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	2	-	2	4	ПК-3
4. Правовое воспитание населения	2	-	2	4	ПК-3
5. Криминальная и превентивная психология и педагогика	2	-	2	4	ПК-3
6. Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	2	-	2	5	ПК-3
7. Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	2	-	2	5	ПК-3
8. Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика	2	-	2	5	ПК-3
9. Сравнительно-юридическая психология и педагогика	-	-	2	5	ПК-3
Итого	16	-	16	40	
Зачет	-	-	-	-	ПК-3

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания	2	-	-	6	ПК-3
2. Педагогическая система юридического образования	-	-	2	6	ПК-3
3. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	2	-	-	6	ПК-3
4. Правовое воспитание населения	-	-	2	8	ПК-3
5. Криминальная и превентивная психология и педагогика	2	-	-	6	ПК-3
6. Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	-	-	2	6	ПК-3
7. Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	-	-	-	8	ПК-3
8. Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика	-	-	-	6	ПК-3
9. Сравнительно-юридическая психология и педагогика	-	-	-	8	ПК-3
Итого	6	-	6	60	
Зачет	-	-	-	-	ПК-3

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания

Основные понятия психологии и педагогики. Система психологических и педагогических наук. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. История юридического образования. Психология, педагогика и правоохранительная практика. Предмет, цель, задачи, система юридической психологии и педагогики. Методология юридической психологии и педагогики. Право и педагогика. Психология и педагогика в правовой социализации и культуре.

Тема 2. Педагогическая система юридического образования

Педагогические модели специалистов – выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней. Личностно-формирующий потенциал юридического образовательного учреждения. Педагогическая система юридического образовательного учреждения. Система методического обеспечения педагогического процесса. Основы методики преподавания юридических дисциплин. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.

Тема 3. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа

Психолого-педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки. Психолого-педагогические принципы профессиональной подготовки. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке. Методика формирования и совершенствования профессиональных знаний, навыков и умений сотрудников. Психолого-педагогические особенности групповой и организационной подготовки. Психолого-педагогические особенности тактической, огневой и физической подготовки. Подготовка сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности.

Тема 4. Правовое воспитание населения

Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением. Методы правовоспитательной работы с населением. Правовое воспитание в основных педагогических системах общества. Народная педагогика и правовоспитание. Правовое воспитание несовершеннолетних и молодежи. Психолого-педагогические средства правовой социализации личности. Причины дефектов в правовой социализации личности. Структура и классификация правосознания. Психолого-педагогические условия эффективного функционирования правовых норм.

Тема 5. Криминальная и превентивная психология и педагогика

Криминальная психология и педагогика (отличительные особенности). Основы превентивной педагогики. Профилактика рецидивных преступлений. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Механизмы девиантного поведения подростков. Характеристика религиозных движений, негативно влияющих на жизнь общества. Принципы индивидуально-профилактической работы. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних.

Тема 6. Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности

Психолого-педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.

Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел и таможенных органов. Психолого-педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.

Тема 7. Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов

Психология, педагогика и судопроизводство. Психолого-педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия. Психолого-педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства. Вопросы правового просвещения и воспитания граждан на стадии предварительного расследования.

Тема 8. Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика

Становление и развитие теории и практики пенитенциарной психологии и педагогики. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной психологии и педагогики. Объект, предмет, основные категории и гносеологические источники исправительной (пенитенциарной) психологии и педагогики. Принципы перевоспитания осужденных. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных. Основные средства исправления осужденных.

Тема 9. Сравнительно-юридическая психология и педагогика

Общая характеристика юридической психологии и педагогики за рубежом. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом. Обеспечение имиджа и престижа полицейских. Психолого-педагогические аспекты в решении полицией служебных задач. Психолого-педагогическая подготовка сотрудников полиции за рубежом. Проблема ресоциализации осужденных за рубежом.

Новации в современной зарубежной уголовно-исправительной практике.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под *ролевой игрой* понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Юридическая психология» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 2. Педагогическая система юридического образования	2	Разбор конкретной ситуации по педагогической системе	ПК-3
Практическое занятие	Тема 3. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	2	Деловая игра «Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа»	ПК-3
Практическое занятие	Тема 5. Криминальная и превентивная психология и педагогика	2	Ролевая игра «Превентивная педагогика»	ПК-3
Практическое занятие	Тема 7. Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	2	Разбор конкретных ситуаций: «Психология в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов»	ПК-3

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 60 часа (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания	Право и психология

2	Педагогическая система юридического образования	Система юридического образования в России и принципы ее построения
3	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	Система профессионально-психологической подготовки.
4	Правовое воспитание населения	Механизмы правовой социализации личности
5	Криминальная и превентивная психология и педагогика	Истоки и виды молодежного экстремизма
6	Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы
7	Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан
8	Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика	Особенности перевоспитания различных категорий осужденных
9	Сравнительно-юридическая психология и педагогика	Юридическое образование за рубежом

Индивидуальные задания

Тематика рефератов

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.
2. Изменение предмета психологии в истории науки.
3. Отрасли психологической науки и их характеристика.
4. Понятие о психике. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь
5. Понятие о личности в психологии.
6. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности.
7. Характеристика психических процессов.
8. Ощущение и восприятие.
9. Воображение. Роль воображения в практической деятельности художника. Способы его развития.
10. Характеристика свойств внимания.
11. Память и ее виды. Индивидуальные особенности памяти. Способы и приемы ее развития.
12. Мышление. Особенности и способы его развития в профессиональной деятельности.
13. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства.
14. Направленность личности и ее характеристика.
15. Темперамент личности, его типы и характеристика.
16. Характер личности. Общение как социально-психологическое явление.
17. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.

18. Группы и их классификация. Понятие коллектива, его отличительные особенности.
19. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
20. Объект и предмет педагогики. Основные закономерности, принципы и методы педагогической науки, их характеристика.
21. Современное мировое образовательное пространство.
22. Возрастание роли педагогики в современных условиях.
23. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
24. Идеал образования и воспитания в историко-педагогическом контексте.
25. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
27. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
28. Сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
29. Единство обучения и воспитания.
30. Научные основы процесса обучения.
31. Содержание обучения и воспитания.
32. Классификация методов обучения и воспитания.
33. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
34. Основные направления воспитания личности.
35. Принципы воспитания. Система методов воспитания, их характеристика и условия эффективного применения.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	Знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности Уметь ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста Владеть базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать структуру и черты личности, причины и формы девиантного поведения, специфические особенности делинквентного (преступного) поведения; психологическую структуру

	<p>личности преступника; особенности личности преступника различных категорий</p> <p>Уметь правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста</p> <p>Владеть навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста</p>
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знать о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста</p> <p>Уметь совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности</p> <p>Владеть - навыками правового воздействия на личность, социальном и личностном потенциале права и эффективности его социального воздействия на различных стадиях развертывания правовой активности</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного	зачтено/пороговый уровень освоения

			<p>материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения</p>	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

			сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-3 способность обеспечивать соблюдение законодатель ства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	<p>Знать Прокомментируйте приведенные отрывки. Какова современная точка зрения на гипноз?</p> <p>Сергей Рахманинов, талантливый русский композитор, пианист и дирижер, в возрасте 21 года впал в глубокую депрессию, после того как публика плохо приняла его первый фортепьянный концерт. И никакой успех впоследствии в качестве пианиста или дирижера не мог восстановить бодрости его духа. Его друзья настояли на посещении им специалиста в области гипнотического лечения. Рахманинов продолжал лечение в течение трех месяцев и использование гипноза дало значительный эффект. (Стенли Криппнер)</p>
		<p>Уметь: Оцените следующие фрагменты. Какие психологические закономерности в них проявляются? Видите ли Вы сейчас какие-либо синтетические химические вещества, которые применяются без достаточного апробирования и могут, по Вашему мнению, спровоцировать «кокаиновый скандал» в ближайшем будущем?</p> <p>1 Мнение об опасности марихуаны по сути преувеличено, и серьезные юридические взыскания, налагаемые на случайного пользователя или хранителя наркотиков, слабо учитывают социальную перспективу. Долгое время считалось, что марихуана подталкивает людей к совершению сексуальных насилий и других антисоциальных действий, для подтверждения этого свидетельств недостаточно. Толерантность и физическая зависимость не развиваются, и не возникает синдрома</p>

		<p>абстиненции. (ООН 1963г.)</p> <p>2. Комиссия по наркотикам осознает большую опасность марихуаны вследствие нанесения ею определенного ущерба умственным способностям и факта, что ее продолжительное употребление прямо приводит в психиатрическую лечебницу. (ООН 1985г.)</p> <p>Владеть Прокомментируйте следующие суждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати лет, если рядом нет его родителей. •Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. •Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. •Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Знать Прокомментируйте приведенные отрывки. Какова современная точка зрения на гипноз?</p> <p>После наведения гипнотического транса экспериментатор внушил профессору математики, что тот сумеет решить несколько задач с большей точностью и скоростью, чем обычно. Испытуемый за 20 минут выполнил задание, на которое в обычной ситуации ему потребовалось бы около 2 часов. После эксперимента математик сообщил, что с удовольствием выполнял вычисления и чувствовал как при расчетах использовал свой бессознательный ум гораздо активнее, чем обычно.(Чарлз Гарт)</p> <p>Уметь Прокомментируйте отрывки. Что вам известно о состоянии сна?</p> <p>1. Как мы уже увидели, научные теории сновидений не рассматривают проблемы толкования последних, ибо сновидение не является для них вообще душевным актом, а лишь соматическим процессом. Иначе обстоит дело почти всегда с воззрениями на сновидение у широкой публики. Последняя считает своим правом быть непоследовательной и, хотя и признает, что сновидение непонятно и абсурдно, однако не может решиться отрицать какое бы то ни было значение за сновидениями. Руководимая неясным предчувствием, она все же предполагает, что сновидение имеет определенный смысл, быть может, и скрытый, и заменяющий собою другой мыслительный процесс и что речь идет лишь о</p>

		<p>необходимости правильно раскрыть эту замену, чтобы понять скрытое значение сновидения. (Зигмунд Фрейд)</p> <p>2. Встречаются сообщения о еще более любопытном типе сна, который Ван Иден назвал люцидным. Подобные сны обладают необычным качеством: спящий будто «пробуждается» от обычного сна и внезапно ощущает себя в состоянии нормального бодрствующего сознания, при этом он знает, что лежит в постели и спит, но мир сна в котором он находится, совершенно реален. С какой конкретно фазой сна связать люцидный сон – неизвестно. Существуют редкие ссылки на способы обучения и достижения подобного типа сна – например, при помощи йоги сна. (Чарльз Тарт)</p> <p>Владеть <i>Задание: что повлияло на формирование образа увиденного сторожем И.?</i></p> <p>На формирование образа объекта в момент его восприятия в связи с преступным событием оказывают воздействие объективные и субъективные факторы.</p> <p>Так, по делу об убийстве студента Н. ночной сторож, 65-летний И., опознал студента М. как человека, который на его глазах совершил убийство Н. В ходе расследования было установлено, что М. и Н. были близкими друзьями, и объективность опознания в части правильности восприятия самого факта убийства вызвана у следователя серьезные сомнения. Сторож И. продолжал, однако, утверждать, что лично видел, как по ночной улице с криками бежали два молодых человека, причем впереди был впоследствии убитый Н., а за ним гнался с ножом в руке М. и, догнав его, нанес удар ножом в грудь, после чего пытался скрыться. Впоследствии было объективно установлено, что Н. был смертельно ранен посторонним хулиганом в парадной своего дома, где он находился вместе с М. Смертельно раненный Н. бросился на улицу за медицинской помощью и, пробежав несколько десятков метров, в состоянии агонии упал на глазах сторожа И. За ним, сжимая в руке ключ от квартиры, бежал его друг М. Добежав до места падения, он наклонился над Н. и побежал дальше, чтобы вызвать «скорую помощь» умирающему другу. Сторож И. видел лишь вторую часть этой трагедии.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать Прокомментируйте отрывки с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?</p> <p>«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться</p>

		<p>сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.</p> <p>Уметь Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха.</p> <p>А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p> <p>Владеть <i>Задание: что выступило источником информации о месте скрываемых ценностей для следователя? Проследите цепочку рассуждения следователя.</i></p> <p>Проводившийся в течение трех часов и имевший целью обнаружение крупных ценностей обыск не давал положительных результатов. Оперативные работники ОБХЭП, приступившие к обыску до приезда следователя, утверждали, что ими тщательно осмотрена вся квартира и ничего подозрительного не обнаружено. Обыск они вели без плана, непоследовательно, без распределения функций между его участниками.</p> <p>Стремясь исправить допущенные ошибки, следователь начал с анализа обстановки квартиры и сопоставления этой обстановки с личностью хозяина. Зная, что хозяин — человек малокультурный, следователь обратил внимание на стеллажи, заполненные книгами. Взяв наугад одну из книг Ф. М. Достоевского, он увидел, что изданная шесть лет тому назад книга до сего времени не была разрезана. В общем, этот факт сам по себе не противоречил гипотезе о личности хозяина, который Достоевского не читал. Однако следователь обратил внимание на изменение поведения хозяина, когда осматривались книги на стеллажах: пальцы этого человека стали «выбивать дробь» на полированном столике, за которым он сидел, на лице появились красные пятна, а голос внезапно стал сильным. Эти явления стали пропадать, по мере того как следователь удалялся от стеллажей. Наблюдая за стеллажами издали, следователь заметил один том из собрания сочинений А. Грина, обложка которого сильно выделялась: она была захватана пальцами. Когда оперативный работник по просьбе следователя подошел к тому месту, где стояла книга, внимательно наблюдавший за хозяином следователь вновь отметил изменения в историке конечностей, голосе, цвете кожных покровов</p>
--	--	---

		<p>лица. Эти явления исчезли, как только сотрудник, стоявший у стеллажей, ушел в другую комнату. После этого следователь подошел к стеллажам и попытался взять с полки книгу А. Грина. Не выдержавший напряжения хозяин вскочил с места и стал отбирать книгу у следователя. В этот момент следователь почувствовал под переплетом книги твердые предметы. В книге был обнаружен тайник с крупными бриллиантами. Их бывший владелец позднее пытался узнать у следователя, «как он догадался, что драгоценности в этой книге». О самом Грине он пренебрежительно заметил, что никогда не читал этого писателя, а книгу часто доставал с полки, чтобы полюбоваться спрятанными сокровищами.</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Задание: объясните поступок этого человека. Проведите аналогию между работой следователя и описанным ниже механизмом. Возможно ли это было с другим человеком?

Это был опытный преступник. Работал он осторожно и аккуратно. В 11 часов дня в квартире, которую вор в это время «брал», стояла тишина, нарушаемая только слабыми монотонными звуками — капала вода из крана на кухне. Квартиру эту он хорошо «разведal» в предыдущие дни и знал, что хозяева на работе и ему никто не помешает в течение нескольких часов. Замки он открыл отмычками без большого труда. В квартире не было собак, не было сигнализации. Милиция, оперативные работники, следователи были далеко. Оставалось только набить чемоданы наиболее ценными вещами и потихоньку уйти, по возможности не оставляя следов. И тут вора остановила простая солдатская шинель, которая висела в шкафу и чуть-чуть пахла... костром, казармой, тяжелым трудом, братством. Эта шинель вернула вора к воспоминаниям двадцатипятилетней давности, когда он, еще подростком, воспитывался пехотной ротой. Солдаты кормили его, баловали, берегли от шальной пули... и не уберегли. Раненого, его на такой шинели вытащил пожилой солдат. «Потерпи, сынок», — говорил он ему. Нахлынули воспоминания и, как потом говорил вор, «вывернули душу наизнанку». У раскрытого шкафа с чужими вещами сидел пожилой, уставший от жизни человек и тихо плакал. Плакал над своей неудавшейся жизнью. А через несколько минут он набрал на телефонном диске ненавистный номер «02», и дежурный по городу услышал хриплый от волнения голос бывшего вора: «Приезжайте и берите меня». Так вор допросил сам себя.

Задача № 2.

Задание: дайте психологическую характеристику свидетелю Л. (тип темперамента, тип нервной системы, черты личности) Сформулируйте особенности допроса подобного типа людей. Верное ли направление выбрал следователь?

Расследуя дело об убийстве из хулиганских побуждений на улице гражданина Р., следователь столкнулся с целым рядом трудностей: убийство было совершено два года тому назад и продолжало оставаться нераскрытым, очевидцы убийства не были выявлены, не были найдены и закреплены материальные следы преступлений. У следователя возникло предположение, что очевидцем убийства был ученик десятого класса Л. Проверить это можно было, только допросив Л., причем неудачно проведенный допрос мог испортить все дело. К этому допросу следователь готовился нескольких дней: он побеседовал со многими преподавателями школы, где учился юноша, с его знакомыми и соседями, и перед ним возник образ исключительно замкнутого, погруженного в себя человека. Реакция на окружающее у него была явно замедленная, зато случившиеся с ним неприятности он и помнил, и анализировал очень долго. Он трудно сходился с людьми и никого не пускал «к себе в душу».

Тактика допроса была разработана в соответствии с психическими особенностями личности Л., обусловленными его темпераментом. Несколько часов заняла, если можно так выразиться, «вводная» часть допроса. Следователь предложил юноше рассказать биографию. Произнеся несколько трафаретных фраз о времени рождения и образовании, тот замолчал. Тогда следователь стал задавать вопросы, из которых Л. понял, что допрашивающая хорошо знает его, осведомлен о слабых сторонах Л. и относится к нему с пониманием. Несколько раз во время допроса Л. пытался замкнуться, «уйти в себя», но каждый раз следователь задавал такой вопрос, на который было легче ответить, и чем дальше, тем глубже становился психологический контакт между ним и следователем.

Лишь через несколько часов, когда стало ясно, что Л. полностью «оттаял», следователь учтиво осведомился, не носит ли он у себя в душе тяжесть, и сам стал рассказывать ему, как тот провел первую половину дня, когда произошло убийство. Расчет полностью оправдался. На лице Л. отчетливо были видны те переживания, воспоминания, которые мучили его последние два года.

— А дальше рассказывай сам, — сказал следователь.

— Вы ведь все знаете, — заявил Л. и начал говорить о том, как стал невольным свидетелем убийства и как долго мучился, боясь рассказать правду.

Л. не было задано ни одного прямого вопроса об убийстве, но внутренне на протяжении допроса он был подготовлен к рассказу о нем. Л. приводил мельчайшие детали преступления. Даже убийца, который впоследствии признался в совершенном преступлении, мог описать обстоятельства убийства только в общих чертах и полностью восстановил их в памяти лишь после очной ставки со свидетелем.

Задача № 3.

Задание: чем объясняется успех в данной ситуации? Сделайте вывод – какой фактор являются определяющим при допросе обвиняемого?

Пятеро молодых людей, задержанных по подозрению в совершении изнасилования, были помещены в ИВС. Четверо задержанных были ранее судимы, имели приводы, крайне отрицательно характеризовались в быту. Пятый в быту и на работе характеризовался до недавнего времени положительно. У этого юноши в течение последних лет была одна главная страсть: он увлекался спортом, имел первый разряд по легкой атлетике, на ближайших соревнованиях надеялся выполнить норму мастера спорта. В этот период благодаря случайной встрече с прежними одноклассниками (недавно освободившимися из мест заключения) юноша попал под интенсивное влияние группы молодых преступников, совершивших разбойное нападение и изнасилование.

В первые часы после задержания этот юноша был погружен в себя, в камере ни с кем не общался и на вопросы администрации ИВС не отвечал. Готовясь к допросу этого юноши, подробно изучая его личность, следователь установил, что имеет дело с цельной, малоспособной на компромиссы натурой. Весь успех получения информации у этого юноши зависел от психологического контакта на первом же его допросе, а вероятность достижения контакта зависела от той роли, которую допрашиваемый изберет для себя по отношению к следователю и которой в дальнейшем будет придерживаться. Иными словами, бывший спортсмен и подозреваемый в изнасиловании должен был на первом допросе решить: на какую группу ему ориентироваться — на своих недавних собутыльников, которые привели его сначала к преступлению, а затем в следственную камеру, или на какую-то другую авторитетную группу людей.

Начальная стадия допроса, казалось, не сулила следователю победы: подозреваемый угрюмо и односложно отвечал на вопросы, всем своим видом показывая, что хотел бы поскорее закончить эту процедуру. Он сидел, низко опустив голову, и старался не смотреть на следователя. Внезапно лицо его оживилось. Случайно брошенный взгляд допрашиваемого остановился на отвороте кителя, где у следователя был значок мастера спорта. Он спросил, каким видом спорта занимался следователь, тот ответил, и вскоре между ними началась беседа, в ходе которой оба употребляли профессиональные спортивные термины, говорили о знакомых им спортивных командах, делали прогнозы относительно их дальнейших побед и поражений. Между собеседниками возникла теплая атмосфера взаимной симпатии. Через некоторое время подозреваемый подробно рассказал о распределении ролей в преступной группе и совершенных ими преступлениях.

Задача № 4.

Задание: какие условия проведения очной ставки нарушил следователь? Каким образом личностные черты допрашиваемых могут сказываться на качестве проведения очной ставки?

По одному из уголовных дел свидетель К. — очевидец убийства в драке — дал показания, которые имели существенные противоречия с показаниями двух других очевидцев, со всеми материалами дела. Не проанализировав глубоко личность этих свидетелей и причины противоречий, следователь

приступил к производству очных ставок. В ходе первой из них свидетель Н. вначале высказал сомнение в правильности своих ранее данных показаний, а затем полностью подтвердил показания К., которые противоречили другим материалам дела. Прежде чем проводить очную ставку с третьим свидетелем М., следователь, правда с опозданием, занялся исследованием личностей К., Н., М. Оказалось, что К. — человек чрезвычайно самоуверенный, болезненно самолюбивый, с большим самомнением, он страдает некоторыми дефектами зрения, которые особенно обостряются в сумерки (время совершения данного преступления), но очень не любит, когда другие обращают внимание на эти недостатки. К. — авторитарная личность, легко подчиняющая своему влиянию внушаемых людей. Н., с которым проводилась очная ставка, был человеком робким, мнительным, легко попадавшим под чужое влияние, так как постоянно сомневался в правильности своих собственных наблюдений и выводов из них, хотя никаких дефектов органов чувств у него нет. М. — человек спокойный, уравновешенный, наблюдательный. Обычно он совершает обдуманные поступки и с чужим мнением считается только тогда, когда считает его правильным.

С учетом изложенных данных следователь таким образом спланировал очную ставку между К. и М., что в ходе ее К. вынужден был аргументировать все свои утверждения, правильность которых раньше подкреплялась лишь высоким эмоциональным накалом. Никаких доводов у К. не было. Затем последовал подробный и аргументированный рассказ М., после чего К. были заданы вопросы о состоянии здоровья. К. вынужден был признать, что в сумерках он действительно плохо видит, однако продолжал настаивать на ранее данных показаниях, заявляя, что «так говорит не он один». Но в голосе К., в его мимике уже не было того апломба, той уверенности в себе, которые отмечались вначале. После этого был проведен следственный эксперимент с участием К., М. и Н. В ходе этого эксперимента было установлено, что К. не был в состоянии воспринять и запечатлеть ту картину происшествия, которую он воспроизводил на допросах и очных ставках. Показания М. и первичные показания Н. с точки зрения результатов следственного эксперимента сомнений в своей достоверности не вызывали.

На другой день к следователю явился Н. и заявил, что он дал неправильные показания на очной ставке с К. под влиянием последнего. На вопрос, в чем выразилось это «влияние», Н. ответил, что К. говорил очень громким и уверенным голосом и это сбilo его с толку. После этого Н. была дана очная ставка с К., на которой Н. полностью подтвердил свои первоначальные показания, а К. в общих чертах подтвердил показания Н. Анализируя свои ошибки, К. заявил, что у него такой характер, что он везде желает быть первым и не любит, чтобы ему противоречили. После драки и убийства К. дождался приезда работников милиции и потребовал, чтобы они его допросили. Поскольку происшествие из-за плохого зрения видел смутно, он говорил на допросе не только о том, что видел, но и о том, что должно было, по его мнению, происходить с дерущимися. Наконец К. заявил, что ему «неудобно

было признаться работникам милиции, что он чего-то не разглядел или не понял».

Задача № 5.

Задание: проиллюстрируйте изобличительную силу очной ставки. Объясните успех проведения очной ставки, описанной ниже. Насколько обоснован в данном случае риск?

По уголовному делу о хищении фруктов в одном из торгов было установлено следующее: из-за неправильного определения кондиции на базе торгового склада создавались неучтенные излишки фруктов, которые по накладным, содержащим фиктивные записи, вывозились в один из магазинов, где директор С. их реализовывал и присваивал выручку. На допросе С. частично признал свою вину и заявил, что все вырученные от продажи «левых» фруктов деньги он передавал директору базы П. Последний отрицал факт отправки в магазин С. неучтенных фруктов и получения денег. В распоряжении следователя имелось восемь накладных с фиктивными записями, по которым, как заявил С., в его магазин с базы П. завозились похищенные фрукты. И хотя все восемь эпизодов отличались друг от друга только деталями, следователь в плане очной ставки предусмотрел допрос ее участников по каждому эпизоду в отдельности. При этом планировалось по первым эпизодам акцентировать внимание на таких противоречиях в показаниях С. и П., которые вынудили бы их невольно проговориться.

Реализуя этот план, следователь подробно допрашивал С. и П. по каждому эпизоду, требуя, чтобы С. изложил все детали. С., подробно рассказав о завозе в магазин неучтенных фруктов и их реализации, попытался обойти молчанием факты передачи денег П. Однако следователь настаивал на освещении С. этих фактов, и последний вновь подтвердил, что деньги от проданных фруктов он передал П. В этот момент на лице П. отразилось изумление, что не укрылось от глаз следователя.

При допросе по следующим эпизодам следователь вновь акцентировал внимание на дележе денег, и С. снова подтвердил свои прежние показания. Когда по третьему эпизоду С. вновь заявил, что все деньги он передал П., последний не выдержал и стал громко «взывать к. голосу совести С.», поскольку тот половину вырученных от продажи похищенных фруктов денег забирал себе.

Осмотр места происшествия.

Задача № 6.

Задание: какую ошибку совершил следователь в описанном ниже примере? Объясните эту ошибку с точки зрения психологии?

Следователь, осматривая помещение краеведческого музея, из которого были похищены ценные экспонаты, сосредоточил свое внимание на поисках следов проникновения и ухода преступника через дверь и окна. Однако окна были заделаны прочными решетками и не имели повреждений, а двери были заперты изнутри. На основании этих фактов была выдвинута версия о симуляции кражи работниками музея (расположенного в помещении бывшей

церкви) с целью сокрытия совершенных ими же хищений. Однако другой следователь, который принял позднее это дело к своему производству, при повторном осмотре поднялся на купол здания и там обнаружил выдавленное из рамы стекло окна и кусок веревки, укрепленной на арматуре купола. Возникло предположение, что преступник проник в музей через верхнюю часть купола, спустился вниз по закрепленной веревке, похитил экспонаты и вместе с ними поднялся по веревке обратно. Затем, используя эту веревку для страховки, спустился по внешней стороне купола, отрезал часть веревки и, перебравшись на ветки росшего рядом дерева, спустился по нему на землю и скрылся. Эта версия давала возможность построить некоторый гипотетический портрет преступника: ловкого, обладающего спортивными навыками, дерзкого человека. Эти предположения полностью подтвердились в ходе дальнейшего расследования.

Задача № 7.

Задание: какой познавательный процесс помогает следователю воссоздать картину преступления? Как поступил следователь, в описанном примере, в новой поступившей информацией? Какую ошибку он совершил?

По делу об убийстве О. ее сын-убийца заявил, что ночью бандиты проникли в комнату, размуровав окна кладовой. Сам он, услышав шум, спрятался в простенок между сундуком и кроватью и, улучив минуту, выбежал на улицу. Убийцы бросили ему вслед топор, который ударил его по ноге.

Следователь поверил этому заявлению и повел следствие неправильно. Был обвинен и осужден некий Д., бывший сожитель О., на которого указал ее сын. В данном случае следователь пошел на поводу у убийцы, так как не представил себе ясно, как бы отразились на месте происшествия те действия, о которых тот рассказывал. Если бы О. прятался в узком (25 см) простенке, пыль и паутина, обнаруженные при осмотре места происшествия, были бы стерты. Если бы бандиты бросили топор в него, то на месте падения на земле осталась бы вмятина, которой при осмотре не оказалось.

Проверка показаний на месте.

Задача № 8.

Задание: какой прием использовал следователь для установления пространственных параметров преступления 5-летней давности? Каков психологический механизм этого приема?

Обвиняемый Н. утверждал, что 5 лет назад совершил кражу со взломом из магазина, расположенного в деревне Каменка. Поскольку в этот период он совершил около полутора десятков подобных краж, он даже не мог припомнить, что именно похитил из данного магазина. Это ставило под сомнение его признание. Следователь подробно расспрашивал обвиняемого о краже, просил показать, как ему удалось открыть окно, как он проник в торговый зал. И вдруг обвиняемый вспомнил, что в момент проникновения его испугал большой кот, который "неожиданно спрыгнул с подоконника". "Кот

был странной расцветки, — добавил обвиняемый, - весь белый-белый, а хвост - черный".

При допросе завмага было установлено, что кот именно такой окраски в то время жил у них в магазине.

Следственный эксперимент.

Задача № 9.

Задание: какие требования были соблюдены следователем при подготовке и организации следственного эксперимента?

В торговых предприятиях и отделении Госбанка СССР г.Курска было изъято более десятка фальшивых монет достоинством 1 рубль. В результате активных оперативно-розыскных мер и следственных действий в течение суток был установлен и задержан преступник М., оказавшийся жителем одного из районов Курской области, учащийся местного профтехучилища. Обыском, произведенным по месту жительства, у него было изъято несколько десятков таких же монет, материалы и орудия, с помощью которых он их изготовлял.

Следователю удалось в короткое время установить с обвиняемым устойчивый психологический контакт.

Следственный эксперимент проводился в домашних условиях по месту жительства обвиняемого, с использованием тех же материалов и приспособлений, которые он применял при изготовлении фальшивых монет. В течение 30 минут М. изготовлял около 50 монет достоинством в 1 руб. Произведенными экспертизами было установлено, что они изготовлены из того же материала, что и монеты, изъятые из отделения Госбанка и торговых предприятий, а также при обыске.

Задача № 10.

Задание: почему показания супругов С. разнятся?

Супруги С., оказавшись поздно вечером в 70 метрах от места подрыва железнодорожного пути, на следствии не смогли сколько-нибудь подробно охарактеризовать это происшествие. Их показания находились в явном противоречии между собой и с другими материалами дела. Они, например, не заметили человека, находившегося в этот момент на железнодорожной насыпи; не могли сказать, каким был взрыв: сильным, слабым, глухим или резким. Муж утверждал, что от места взрыва отъехал мотоцикл и он видел его фары, а жена настаивала, что это была автомашина, и т. д. При проверке оказалось, что супруги С. незадолго до взрыва поссорились и, подходя к железнодорожному полотну, находились в состоянии сильного возбуждения. Сконцентрировав все внимание на причине ссоры, они полностью отключились от окружающей обстановки.

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Характер – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

2. Выберите правильный ответ.

Способности – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

3. По конституционной теории Э. Кречмера атлетик характеризуется:

- 1) развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерны высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра
- 2) хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями.
- 3) выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.
- 4) бесформенным, неправильным строением.

4. По теории И.П. Павлова о типах темперамента холерику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

5. По теории И.П. Павлова о типах темперамента флегматику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

6. Возбудимому типу характера присущи такие черты, как

- 1) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству;
- 2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний,

в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;

3) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими.

7. К кинесическим средствам общения относятся —

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.

3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

8. Такесические средства общения включают в себя:

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.

3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

9. Интерактивная сторона общения означает

1) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

2) в обмене информацией между общающимися индивидами;

3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

10. Коммуникативная сторона общения означает

1) обмен информацией между общающимися индивидами;

2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

11. Эмпатия в общении – это

1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

12. Эффект стереотипизации - это барьер общения, который заключается в том, что:

- 1) информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее;
- 2) информация, которая была получена первой, при формировании впечатления о человеке преобладает, а более поздняя информация вытесняется;
- 3) связан с формированием упрощенного представления о социальном объекте, субъекте, процессе или явлении.

13. Выделен(о) _____ вид(-а,-ов) экспертиз, устанавливающих психические факты:

- 1) один.
- 2) два.
- 3) три.
- 4) более трех.

14. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит

- 1) потребность.
- 2) действие.
- 3) интеллект.
- 4) эмоция.

15. Через психологические признаки определяется понятие:

«_____ как человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности, выражает его социальную сущность, сложный комплекс характеризующих его свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными условиями, с психологическими особенностями, в той или иной мере повлиявшими на совершение им преступления».

- 1) личности.
- 2) субъекта преступления.
- 3) субъекта уголовной ответственности.
- 4) личности преступника.

16. Выберите правильный ответ.

Темперамент – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

17. По теории И.П. Павлова о типах темперамента сангвинику характерен

следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 2) слабый, неуравновешенный, инертный.
- 3) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 4) сильный, уравновешенный, инертный.

18. По теории И.П. Павлова о типах темперамента меланхолику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

19. Выберите правильный ответ.

Темп реакции – это психологическая характеристика темперамента, отражающая...

- 1) скорость протекания психических процессов;
- 2) степень произвольной реакции;
- 3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;
- 4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

20. Выберите правильный ответ.

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы называют –

- 1) психопатией;
- 2) акцентуация характера.

21. Гипертимному типу характера присущи такие черты, как

- 1) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими;
- 2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний, в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;
- 3) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству.

22. Выберите правильный ответ.

Экстраверсия – это психологическая характеристика темперамента, отражающая...

- 1) скорость протекания психических процессов;
- 2) степень произвольной реакции;
- 3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;

4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

23. Экстралингвистическая система знаков в общении включает

- 1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.
- 2) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.
- 3) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

24. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) речь;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи, такие как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения;
- 3) мимика, жесты, пантомимика.

25. Перцептивная сторона общения означает

- 1) в обмене информацией между общающимися индивидами;
- 2) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.
- 3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

26. Идентификация в общении – это..

- 1) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- 3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

27. Рефлексия в общении – это

- 1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- 2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.
- 3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

28. Режим функционирования психики человека, позволяющий разрабатывать «идеальное» преступление.

- 1) режим бессознательного.
- 2) режим переживания.
- 3) режим сознания.
- 4) режим рефлексии.

29. Судебно-психологическая экспертиза — особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение

- 1) консультации эксперта-психолога.

- 2) заключения эксперта-психолога.
- 3) заключения эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
- 4) консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

30. Установление аффекта относится к компетенции

- 1) судебно-психиатрической экспертизы.
- 2) судебно-психологической экспертизы.
- 3) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 4) СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической экспертизы.

31. Гибкость ума следователя — это:

1. Способность к продуктивному мышлению в разнообразной обстановке
- 2.Способность ставить и находить пути решения задач без посторонней помощи.
- 3.Волевая направленность мышления, несмотря на помехи.
- 4.Способность рассматривать явление с разных точек зрения.

32. От профессиональной деформации в виде обвинительного уклона может уберечь ____.

1. Проведение всестороннего объективного анализа.
2. Учет интересов и положительной характеристики потерпевшего.
- 3.Акцентирование негативных сторон личности обвиняемого.
- 4.Убежденность в собственной непогрешимости.

33. Человек с психологией «жертвы» _____

- 1.Является самоактуализирующейся личностью.
- 2.Теряет свою автономность, зависим от других.
- 3.Холерик по типу темперамента.
- 4.Проявляет устойчивую позитивную самооценку.

34. Сложность психологической позиции судьи создается

1. Повышенной ответственностью, напряженностью, разноплановостью деятельности, риском.
2. Быстротой принятия решения в ситуации цейтнота.
3. Предвзятостью в виде личных симпатий и антипатий в отношении к участникам процесса.
4. Субъективным толкованием закона.

35. Судья при осуществлении профессиональной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять при руководстве процессом, имеющим публичный характер, _____

- 1.Амбиции, мнения, традиции.
- 2.Субъективность, симпатии и антипатии.

3. Достоинство, беспристрастность, такт, выдержку.
4. Сдержанность, сухость, отчужденность.

36. Работа арбитра объединяет судебную деятельность и деятельность юридической службы, но не требует глубоких познаний в области _____.

1. Права (особенно, гражданского).
2. Экономики и управления хозяйственными предприятиями.
3. Психологии.
4. Различных специальностей и ремесел.

37. Задачи юрисконсульта понимаются расширительно, если включают _____.

1. Способствование повышению эффективности работы всех звеньев.
2. Сведение к минимуму возможность возникновения конфликтных дел.
3. Предупреждение возможных правонарушений в организации.
4. Формирование имиджа юридической службы.

38. При психологическом анализе профессиональной деятельности нотариуса ошибочно выделена такая ее сторона, как _____.

1. Познавательная, в которой профессионально исследуются представленные документы.
2. Поисковая, которая реализует стремление к раскрытию преступления.
3. Коммуникативная, заключающаяся в организации профессионального общения с обращающимися гражданами.
4. Удостоверительная, являющаяся завершающей и, по сути, совпадающей с основной профессиональной целью.

39. Контакт в профессиональном общении — необходимое условие возникновения объединения партнеров, ему противодействует _____.

1. Контакт взглядов.
2. Приветливость.
3. Интересы к партнеру и его проблемам.
4. Подчеркивание непреодолимых границ между партнерами.

40. Стратегическая цель допроса:

1. Обеспечение снижения противодействия следствию.
2. Установление истины способами, предусмотренными законом.
3. Получение правдивой и полной информации любым способом.
4. Получение информации путем принуждения.

41. Следующие признаки проявляются при лжи на повторном допросе.

1. Спонтанное, выразительное, свободное проявление.
2. Признаки произвольных переживаний, связанных с описываемым событием.
3. Признаки застывшей редукации (текстуальные повторения, нежелание выходить за рамки ранее сказанного).

4. Отсутствие стремления согласовать и увязать все фрагменты и детали.

42. Преступная деятельность имеет ту же структуру, что и любая другая, по А.Н. Леонтьеву, содержит в себе такие элементы: потребность, цели, мотив, действия и _____.

1. Операции.
2. Восприятие.
3. Интуицию.
4. Эмоции.

43. Функция психической организации.

1. Ориентирующая.
2. Эмоциональная.
3. Переживающая.
4. Мотивационная.

44. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит

1. Действие.
2. Интеллект.
3. Потребность.
4. Эмоция.

45. Основные функции психики — это: 1) побуждающая, 2) целевая, 3) ориентирующая, 4) осознания, 5) программирующая, 6) отношения, 7) интегрирующая, 8) регулирующая / коммуникативная, 9) результирующая, 10) контролирующая, 11) оценивающая, 12) прогнозирующая, 13) корректирующая.

1. Те же функции и у субъекта.
2. Большинство из них — функции субъекта.
3. Меньшинство из них — функции субъекта.
4. Половина из них может выполняться субъектом.

46. Аномальное субъектное самоуправление человека как личности осуществляется как отклонение самоуправления от социальных субъектных параметров в связи с внутренними или внешними помехами: недоразвитостью, психопатологией, эмоциональным переживанием, психосоциальным воздействием. Одно из них — _____, приводит к неменяемости:

1. Эмоциональное переживание.
2. Психосоциальное воздействие.
3. Недоразвитость и психопатология.
4. Алкогольное и наркотическое опьянение.

47. Субъектное самоуправление личности соотносится с уголовно-правовым понятием вины. Причем характер субъективно неэффективного

самоуправления личности позволяет дифференцированно оценивать вину, выделять виды умысла и _____.

1. Вменяемости.
2. Вины.
3. Субъекта.
4. Неосторожности.

48. Объективно неэффективное самоуправление лица — субъекта уголовной ответственности, — соотносится с _____.

1. Вменяемостью.
2. Невинным деянием.
3. Умыслом.
4. Неосторожностью.

49. Основная психологическая характеристика субъекта преступления и преступного деяния — осознанное социальное субъектное самоуправление человека во время совершения преступления, предполагающее исполнение любого звена _____ как психической деятельности.

1. Психического сознания.
2. Психической организации.
3. Психического деяния.
4. Психического акта.

50. Человек как субъект преступления должен иметь возможность проявить ответственную активность, соответствующую уровню индивидуально-социальной субъектности, т. е. осуществить

1. Индивидуальный осознанный отчет (ответ) перед обществом за совершенное.
2. Сознательное и упорное действие.
3. Социальное деяние, которым личность научается в обществе людей.
4. Общественно-социальное деяние, выражающее способ поведения, как у всех.

51. Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению» в _____.

1. Жизненных ситуациях.
2. Деятельности.
3. Обществе.
4. Инкриминируемой ситуации.

52. Психологическое содержание понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления» не совпадает по характеристике _____.

1. Воспитанности личности.

2. Социального субъекта.
3. Охваченного временного периода и деяния.
4. Охваченного временного периода.

53. Психологическая модель уровней субъектности человека позволяет определить, достигает ли обвиняемое лицо законом установленных признаков субъекта уголовной ответственности и _____.

1. Личности.
2. Возраста уголовной ответственности.
3. Вменяемости.
4. Субъекта преступления.

54. Среди социальных субъектных способностей, выделенных в уголовном праве, для потерпевшего имеет значение «способность правильно понимать характер ситуации» и «способность _____».

1. Быть автономным.
2. Оказывать сопротивление.
3. Ладить с другими людьми.
4. Лидировать в группе.

55. Признак, характеризующий преступную группу:

1. Пол участников.
2. Количество участников.
3. Антиобщественный характер деятельности.
4. Реальный характер взаимоотношений.

56. Определение человека как авторитетного в преступной группе, прежде всего, характеризует его _____.

1. Межличностную роль.
2. Статус в группе.
3. Личностные особенности.
4. Способности.

57. Психологическое воздействие, играющее ведущую роль, когда в семье воров воспитывается ребенок с такими же наклонностями.

1. Психическое заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Подражание.

58. Какой психологический рисунок взаимодействия наиболее затруднен, когда в группе происходит борьба за власть:

1. Сотрудничество.
2. Соревнование.
3. Конкуренция.

4. Конфликт.

59. Круговая порука в преступной группе _____.

1. Объединяет и сплачивает группу.
2. Служит разрядкой нервного напряжения.
3. Способствует нахождению лучшего решения.
4. Способствует канализации психического возбуждения.

60. Эмоции — это _____.

1. Отражение действительности в виде состояния переживания.
2. Субъективная оценка происходящего в виде удовольствия-неудовольствия.
3. Чувства, которые может переживать только человек.
4. Реакция удовлетворения—неудовлетворения.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 29
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 30 по 45

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Основные понятия педагогики и психологии.
 2. Система педагогических и психологических наук.
 3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
- История юридического образования.
4. Педагогика, психология и правоохранительная практика.
 5. Предмет, цели, задачи, система юридической психологии и педагогики.
 6. Методология юридической психологии и педагогики.
 7. Система юридического образования в России и принципы ее построения.

8. Психолого-педагогические модели специалистов – выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.
9. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
10. Профессиональная психолого-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
11. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.
12. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.
13. Психолого-педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
14. Психолого-педагогические принципы профессиональной подготовки.
15. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
16. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.
17. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.
18. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением.
19. Методы правовоспитательной работы с населением.
20. Народная педагогика и правовоспитание.
21. Понятие криминологической психологии и педагогики.
22. Понятие криминальной психологии и педагогики.
23. Понятие превентивной психологии и педагогики.
24. Профилактика рецидивных преступлений.
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
26. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.
27. Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы.
28. Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов.
29. Психолого-педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.
30. Психолого-педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.
31. Психолого-педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства.
32. Правовое просвещение граждан на стадии предварительного расследования.
33. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.
34. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.
35. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) психологии и педагогики.
36. Принципы перевоспитания осужденных.

37. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.
 38. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.
 39. Основные средства исправления осужденных.
 40. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.
 41. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.
 42. Юридическое образование за рубежом.
 43. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.
 44. Обеспечение имиджа и престижа полицейских.
 45. Психолого-педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал	
Этап 3	Предлагается алгоритм решения	либо не сдал работу на	

(Этап практико-ориентированный)	задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	--	--	--

Решение заданий в тестовой форме

<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных</p>
--	--	--	---

	<p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал,</p>

		<p>полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>		<p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию

обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа

установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и

второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

2. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06086-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510523>

3. *Собольников, В. В.* Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531694>

4. *Романов, В. В.* Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510605>

Б) Дополнительная:

1. *Романов, В. В.* Юридическая психология. Хрестоматия : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510522>

2. *Собольников, В. В.* Криминальная психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518773>

3. *Васкэ, Е. В.* Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518903>

4. *Сережко, Т. А.* Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
4. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
5. <http://www.minjust.ru> – Министерство юстиции Российской Федерации
6. <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> – субъекты Российской Федерации в сети Интернет
7. Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru
8. СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>
9. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
10. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfs.ru/index.php
11. Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ - www.cdep.ru
12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Open License	
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач
2.	Педагогическая система юридического образования	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач, разбор конкретной ситуации по педагогической системе
3.	Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач, деловая игра «Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа»
4.	Правовое воспитание населения	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач
5.	Криминальная и превентивная психология и педагогика	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач, ролевая игра «Превентивная педагогика»
6.	Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач
7.	Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач, разбор конкретных ситуаций: «Психология в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов»
8.	Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач
9.	Сравнительно-юридическая психология и педагогика	ПК-3	Опрос, тест, реферат, решение задач

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-3			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знать правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности Уметь ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		Владеть базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности			объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать структуру и черты личности, причины и формы девиантного поведения, специфические особенности делинквентного (преступного) поведения; психологическую структуру личности преступника; особенности личности преступника различных категорий	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
Уметь правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста						
Владеть навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе						

		юридической деятельности и эффективного использования результатов анализа в решении практических задач профессиональной деятельности юриста				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
		Уметь совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности				
		Владеть - навыками правового воздействия на личность, социальном и личностном потенциале права и эффективности его социального воздействия на различных стадиях развертывания правовой активности				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Знать Прокомментируйте приведенные отрывки. Какова современная точка зрения на гипноз? Сергей Рахманинов, талантливый русский композитор, пианист и дирижер, в возрасте 21 года впал в глубокую депрессию, после того как публика плохо приняла его первый фортепьянный концерт. И никакой успех впоследствии в качестве пианиста или дирижера не мог восстановить бодрости его духа. Его друзья настояли на посещении им специалиста в области гипнотического лечения. Рахманинов продолжал лечение в течение трех месяцев и использование гипноза дало значительный эффект. (Стенли Криппнер)</p>
		<p>Уметь: Оцените следующие фрагменты. Какие психологические закономерности в них проявляются? Видите ли Вы сейчас какие-либо синтетические химические вещества, которые применяются без достаточного апробирования и могут, по Вашему мнению, спровоцировать «кокаиновый скандал» в ближайшем будущем? 1 Мнение об опасности марихуаны по сути преувеличено, и серьезные юридические взыскания, налагаемые на случайного пользователя или хранителя наркотиков, слабо учитывают социальную перспективу. Долгое время считалось, что марихуана подталкивает людей к совершению сексуальных насилий и других антисоциальных действий, для подтверждения этого свидетельств недостаточно. Толерантность и физическая зависимость не развиваются, и не возникает синдрома абстиненции. (ООН 1963г.) 2. Комиссия по наркотикам осознает большую опасность марихуаны вследствие нанесения ею определенного ущерба умственным способностям и факта, что ее продолжительное употребление прямо приводит в психиатрическую лечебницу. (ООН 1985г.)</p>
		<p>Владеть Прокомментируйте следующие суждения: •Самый лучший свидетель - это ребенок до двенадцати</p>

		<p>лет, если рядом нет его родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Иногда в печати, чаще в художественной литературе мы сталкиваемся с феноменом ложных воспоминаний, когда человек в деталях и красках описывает, то чего в действительности с ним не происходило. •Опознавая человека по фотографии, т.е. когда из нескольких предложенных фотографий нужно выбрать изображение виденного ранее, правильный ответ дают только 30%. И в то же время, для составления фоторобота успешнее техника выбора из имеющихся элементов лиц, нежели рисование со слов свидетеля. •Если вас попросят написать новые слова из пройденного в прошлом году курса, они, скорее всего, легко уместятся в несколько строк, из чего можно сделать вывод, что Вы почти ничего не помните. Но если вам предложат тест, содержащий различные варианты ответов на вопросы по этому курсу, выяснится, что Вы помните гораздо больше, чем могло бы показаться.
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностный)</p>	<p>Знать Прокомментируйте приведенные отрывки. Какова современная точка зрения на гипноз.?</p> <p>После наведения гипнотического транса экспериментатор внушил профессору математики, что тот сумеет решить несколько задач с большей точностью и скоростью, чем обычно. Испытуемый за 20 минут выполнил задание, на которое в обычной ситуации ему потребовалось бы около 2 часов. После эксперимента математик сообщил, что с удовольствием выполнял вычисления и чувствовал как при расчетах использовал свой бессознательный ум гораздо активнее, чем обычно.(Чарлз Тарт)</p> <p>Уметь Прокомментируйте отрывки. Что вам известно о состоянии сна?</p> <p>1. Как мы уже увидели, научные теории сновидений не рассматривают проблемы толкования последних, ибо сновидение не является для них вообще душевным актом, а лишь соматическим процессом. Иначе обстоит дело почти всегда с воззрениями на сновидение у широкой публики. Последняя считает своим правом быть непоследовательной и, хотя и признает, что сновидение непонятно и абсурдно, однако не может решиться отрицать какое бы то ни было значение за сновидениями. Руководимая неясным предчувствием, она все же предполагает, что сновидение имеет определенный смысл, быть может, и скрытый, и заменяющий собою другой мыслительный процесс и что речь идет лишь о необходимости правильно раскрыть эту замену, чтобы понять скрытое значение сновидения. (Зигмунд Фрейд)</p> <p>2.Встречаются сообщения о еще более любопытном типе сна, который Ван Иден назвал люцидным. Подобные сны обладают необычным качеством: спящий будто «пробуждается» от обычного сна и внезапно ощущает себя в состоянии нормального бодрствующего сознания, при этом он знает, что лежит в постели и спит, но мир сна</p>

		<p>в котором он находится, совершенно реален. С какой конкретно фазой сна связать люцидный сон – неизвестно. Существуют редкие ссылки на способы обучения и достижения подобного типа сна – например, при помощи йоги сна. (Чарльз Тарт)</p> <p>Владеть <i>Задание: что повлияло на формирование образа увиденного сторожем И.?</i></p> <p>На формирование образа объекта в момент его восприятия в связи с преступным событием оказывают воздействие объективные и субъективные факторы.</p> <p>Так, по делу об убийстве студента Н. ночной сторож, 65-летний И., опознал студента М. как человека, который на его глазах совершил убийство Н. В ходе расследования было установлено, что М. и Н. были близкими друзьями, и объективность опознания в части правильности восприятия самого факта убийства вызвана у следователя серьезные сомнения. Сторож И. продолжал, однако, утверждать, что лично видел, как по ночной улице с криками бежали два молодых человека, причем впереди был впоследствии убитый Н., а за ним гнался с ножом в руке М. и, догнав его, нанес удар ножом в грудь, после чего пытался скрыться. Впоследствии было объективно установлено, что Н. был смертельно ранен посторонним хулиганом в парадной своего дома, где он находился вместе с М. Смертельно раненный Н. бросился на улицу за медицинской помощью и, пробежав несколько десятков метров, в состоянии агонии упал на глазах сторожа И. За ним, сжимая в руке ключ от квартиры, бежал его друг М. Добежав до места падения, он наклонился над Н. и побежал дальше, чтобы вызвать «скорую помощь» умирающему другу. Сторож И. видел лишь вторую часть этой трагедии.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать Прокомментируйте отрывки с точки зрения психологии здоровья. Что Вам известно о методах борьбы со стрессом?</p> <p>«Наша оценка происходящего полностью зависит от нас самих. Вы спросите, как я смею требовать от вас, когда ваши нервы напряжены и кажется вот-вот взорвутся, изменить образ мышления с помощью волевых усилий? Да, я настаиваю именно на этом! Если вы опечалены, прежде всего улыбнитесь широко, весело и от всей души, расправьте плечи, а потом попробуйте спеть куплет из какой-нибудь веселой песенки. Держу пари – вы невольно воспрянете духом. Ведь физически невозможно остаться сердитым, надев на себя маску счастливого человека» Д. Карнеги.</p> <p>Уметь Прочитайте приведенный текст один раз и попробуйте его запомнить.</p> <p>Получив деньги за сданные в залог драгоценности, наш герой больше не обращал внимания на презрительный смех в свой адрес. «Ваши глаза обманывают, - говорил он – эта неисследованная планета похожа на яйцо, а не на</p>

		<p>стол». И вот теперь три крепкие сестры искали доказательств. Дни тянулись за днями, превращались в недели, и многие из тех, кто сомневался, распространяли слухи о конце. Наконец, откуда ни возьмись, появились крылатые создания, и это стало признаком успеха. А теперь прочитайте текст еще раз, предварительно ознакомившись с его названием: «Колумб открывает Америку». Попробуйте вновь воспроизвести текст. Помогло ли Вам название? И почему?</p>
		<p>Владеть <i>Задание: что выступило источником информации о месте скрываемых ценностей для следователя? Проследите цепочку рассуждения следователя.</i></p> <p>Проводившийся в течение трех часов и имевший целью обнаружение крупных ценностей обыск не давал положительных результатов. Оперативные работники ОБХЭП, приступившие к обыску до приезда следователя, утверждали, что ими тщательно осмотрена вся квартира и ничего подозрительного не обнаружено. Обыск они вели без плана, непоследовательно, без распределения функций между его участниками.</p> <p>Стремясь исправить допущенные ошибки, следователь начал с анализа обстановки квартиры и сопоставления этой обстановки с личностью хозяина. Зная, что хозяин — человек малокультурный, следователь обратил внимание на стеллажи, заполненные книгами. Взяв наугад одну из книг Ф. М. Достоевского, он увидел, что изданная шесть лет тому назад книга до сего времени не была разрезана. В общем, этот факт сам по себе не противоречил гипотезе о личности хозяина, который Достоевского не читал. Однако следователь обратил внимание на изменение поведения хозяина, когда осматривались книги на стеллажах: пальцы этого человека стали «выбивать дробь» на полированном столике, за которым он сидел, на лице появились красные пятна, а голос внезапно стал сильным. Эти явления стали пропадать, по мере того как следователь удалялся от стеллажей. Наблюдая за стеллажами издали, следователь заметил один том из собрания сочинений А. Грина, обложка которого сильно выделялась: она была захватана пальцами. Когда оперативный работник по просьбе следователя подошел к тому месту, где стояла книга, внимательно наблюдавший за хозяином следователь вновь отметил изменения в историке конечностей, голосе, цвете кожных покровов лица. Эти явления исчезли, как только сотрудник, стоявший у стеллажей, ушел в другую комнату. После этого следователь подошел к стеллажам и попытался взять с полки книгу А. Грина. Не выдержавший напряжения хозяин вскочил с места и стал отбирать книгу у следователя. В этот момент следователь почувствовал под переплетом книги твердые предметы. В книге был обнаружен тайник с крупными бриллиантами. Их бывший</p>

		владелец позднее пытался узнать у следователя, «как он догадался, что драгоценности в этой книге». О самом Грине он пренебрежительно заметил, что никогда не читал этого писателя, а книгу часто доставал с полки, чтобы полюбоваться спрятанными сокровищами.
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Задание: объясните поступок этого человека. Проведите аналогию между работой следователя и описанным ниже механизмом. Возможно ли это было с другим человеком?

Это был опытный преступник. Работал он осторожно и аккуратно. В 11 часов дня в квартире, которую вор в это время «брал», стояла тишина, нарушаемая только слабыми монотонными звуками — капала вода из крана на кухне. Квартиру эту он хорошо «разведal» в предыдущие дни и знал, что хозяева на работе и ему никто не помешает в течение нескольких часов. Замки он открыл отмычками без большого труда. В квартире не было собак, не было сигнализации. Милиция, оперативные работники, следователи были далеко. Оставалось только набить чемоданы наиболее ценными вещами и потихоньку уйти, по возможности не оставляя следов. И тут вора остановила простая солдатская шинель, которая висела в шкафу и чуть-чуть пахла... костром, казармой, тяжелым трудом, братством. Эта шинель вернула вора к воспоминаниям двадцатипятилетней давности, когда он, еще подростком, воспитывался пехотной ротой. Солдаты кормили его, баловали, берегли от шальной пули... и не уберегли. Раненого, его на такой шинели вытащил пожилой солдат. «Потерпи, сынок», — говорил он ему. Нахлынули воспоминания и, как потом говорил вор, «вывернули душу наизнанку». У раскрытого шкафа с чужими вещами сидел пожилой, уставший от жизни человек и тихо плакал. Плакал над своей неудавшейся жизнью. А через несколько минут он набрал на телефонном диске ненавистный номер «02», и дежурный по городу услышал хриплый от волнения голос бывшего вора: «Приезжайте и берите меня». Так вор допросил сам себя.

Задача № 2.

Задание: дайте психологическую характеристику свидетелю Л. (тип темперамента, тип нервной системы, черты личности) Сформулируйте особенности допроса подобного типа людей. Верное ли направление выбрал следователь?

Расследуя дело об убийстве из хулиганских побуждений на улице гражданина Р., следователь столкнулся с целым рядом трудностей: убийство было совершено два года тому назад и продолжало оставаться нераскрытым, очевидцы убийства не были выявлены, не были найдены и закреплены материальные следы преступлений. У следователя возникло предположение,

что очевидцем убийства был ученик десятого класса Л. Проверить это можно было, только допросив Л., причем неудачно проведенный допрос мог испортить все дело. К этому допросу следователь готовился нескольких дней: он побеседовал со многими преподавателями школы, где учился юноша, с его знакомыми и соседями, и перед ним возник образ исключительно замкнутого, погруженного в себя человека. Реакция на окружающее у него была явно замедленная, зато случившиеся с ним неприятности он и помнил, и анализировал очень долго. Он трудно сходилась с людьми и никого не пускал «к себе в душу».

Тактика допроса была разработана в соответствии с психическими особенностями личности Л., обусловленными его темпераментом. Несколько часов заняла, если можно так выразиться, «вводная» часть допроса. Следователь предложил юноше рассказать биографию. Произнеся несколько трафаретных фраз о времени рождения и образовании, тот замолчал. Тогда следователь стал задавать вопросы, из которых Л. понял, что допрашивающая хорошо знает его, осведомлен о слабых сторонах Л. и относится к нему с пониманием. Несколько раз во время допроса Л. пытался замкнуться, «уйти в себя», но каждый раз следователь задавал такой вопрос, на который было легче ответить, и чем дальше, тем глубже становился психологический контакт между ним и следователем.

Лишь через несколько часов, когда стало ясно, что Л. полностью «оттаял», следователь учтиво осведомился, не носит ли он у себя в душе тяжесть, и сам стал рассказывать ему, как тот провел первую половину дня, когда произошло убийство. Расчет полностью оправдался. На лице Л. отчетливо были видны те переживания, воспоминания, которые мучили его последние два года.

— А дальше рассказывай сам, — сказал следователь.

— Вы ведь все знаете, — заявил Л. и начал говорить о том, как стал невольным свидетелем убийства и как долго мучился, боясь рассказать правду.

Л. не было задано ни одного прямого вопроса об убийстве, но внутренне на протяжении допроса он был подготовлен к рассказу о нем. Л. приводил мельчайшие детали преступления. Даже убийца, который впоследствии признался в совершенном преступлении, мог описать обстоятельства убийства только в общих чертах и полностью восстановил их в памяти лишь после очной ставки со свидетелем.

Задача № 3.

Задание: чем объясняется успех в данной ситуации? Сделайте вывод – какой фактор являются определяющим при допросе обвиняемого?

Пятеро молодых людей, задержанных по подозрению в совершении изнасилования, были помещены в ИВС. Четверо задержанных были ранее судимы, имели приводы, крайне отрицательно характеризовались в быту. Пятый в быту и на работе характеризовался до недавнего времени положительно. У этого юноши в течение последних лет была одна главная страсть: он увлекался спортом, имел первый разряд по легкой атлетике, на

ближайших соревнованиях надеялся выполнить норму мастера спорта. В этот период благодаря случайной встрече с прежними одноклассниками (недавно освободившимися из мест заключения) юноша попал под интенсивное влияние группы молодых преступников, совершивших разбойное нападение и изнасилование.

В первые часы после задержания этот юноша был погружен в себя, в камере ни с кем не общался и на вопросы администрации ИВС не отвечал. Готовясь к допросу этого юноши, подробно изучая его личность, следователь установил, что имеет дело с цельной, малоспособной на компромиссы натурой. Весь успех получения информации у этого юноши зависел от психологического контакта на первом же его допросе, а вероятность достижения контакта зависела от той роли, которую допрашиваемый изберет для себя по отношению к следователю и которой в дальнейшем будет придерживаться. Иными словами, бывший спортсмен и подозреваемый в изнасиловании должен был на первом допросе решить: на какую группу ему ориентироваться — на своих недавних собутыльников, которые привели его сначала к преступлению, а затем в следственную камеру, или на какую-то другую авторитетную группу людей.

Начальная стадия допроса, казалось, не сулила следователю победы: подозреваемый угрюмо и односложно отвечал на вопросы, всем своим видом показывая, что хотел бы поскорее закончить эту процедуру. Он сидел, низко опустив голову, и старался не смотреть на следователя. Внезапно лицо его оживилось. Случайно брошенный взгляд допрашиваемого остановился на отвороте кителя, где у следователя был значок мастера спорта. Он спросил, каким видом спорта занимался следователь, тот ответил, и вскоре между ними началась беседа, в ходе которой оба употребляли профессиональные спортивные термины, говорили о знакомых им спортивных командах, делали прогнозы относительно их дальнейших побед и поражений. Между собеседниками возникла теплая атмосфера взаимной симпатии. Через некоторое время подозреваемый подробно рассказал о распределении ролей в преступной группе и совершенных ими преступлениях.

Задача № 4.

Задание: какие условия проведения очной ставки нарушил следователь? Каким образом личностные черты допрашиваемых могут сказываться на качестве проведения очной ставки?

По одному из уголовных дел свидетель К. — очевидец убийства в драке — дал показания, которые имели существенные противоречия с показаниями двух других очевидцев, со всеми материалами дела. Не проанализировав глубоко личность этих свидетелей и причины противоречий, следователь приступил к производству очных ставок. В ходе первой из них свидетель Н. вначале высказал сомнение в правильности своих ранее данных показаний, а затем полностью подтвердил показания К., которые противоречили другим материалам дела. Прежде чем проводить очную ставку с третьим свидетелем М., следователь, правда с опозданием, занялся исследованием личностей К., Н., М. Оказалось, что К. — человек чрезвычайно самоуверенный, болезненно

самолюбивый, с большим самомнением, он страдает некоторыми дефектами зрения, которые особенно обостряются в сумерки (время совершения данного преступления), но очень не любит, когда другие обращают внимание на эти недостатки. К. — авторитарная личность, легко подчиняющая своему влиянию внушаемых людей. Н., с которым проводилась очная ставка, был человеком робким, мнительным, легко попадавшим под чужое влияние, так как постоянно сомневался в правильности своих собственных наблюдений и выводов из них, хотя никаких дефектов органов чувств у него нет. М. — человек спокойный, уравновешенный, наблюдательный. Обычно он совершает обдуманные поступки и с чужим мнением считается только тогда, когда считает его правильным.

С учетом изложенных данных следователь таким образом спланировал очную ставку между К. и М., что в ходе ее К. вынужден был аргументировать все свои утверждения, правильность которых раньше подкреплялась лишь высоким эмоциональным накалом. Никаких доводов у К. не было. Затем последовал подробный и аргументированный рассказ М., после чего К. были заданы вопросы о состоянии здоровья. К. вынужден был признать, что в сумерках он действительно плохо видит, однако продолжал настаивать на ранее данных показаниях, заявляя, что «так говорит не он один». Но в голосе К., в его мимике уже не было того апломба, той уверенности в себе, которые отмечались вначале. После этого был проведен следственный эксперимент с участием К., М. и Н. В ходе этого эксперимента было установлено, что К. не был в состоянии воспринять и запечатлеть ту картину происшествия, которую он воспроизводил на допросах и очных ставках. Показания М. и первичные показания Н. с точки зрения результатов следственного эксперимента сомнений в своей достоверности не вызывали.

На другой день к следователю явился Н. и заявил, что он дал неправильные показания на очной ставке с К. под влиянием последнего. На вопрос, в чем выразилось это «влияние», Н. ответил, что К. говорил очень громким и уверенным голосом и это сбilo его с толку. После этого Н. была дана очная ставка с К., на которой Н. полностью подтвердил свои первоначальные показания, а К. в общих чертах подтвердил показания Н. Анализируя свои ошибки, К. заявил, что у него такой характер, что он везде желает быть первым и не любит, чтобы ему противоречили. После драки и убийства К. дождался приезда работников милиции и потребовал, чтобы они его допросили. Поскольку происшествие из-за плохого зрения видел смутно, он говорил на допросе не только о том, что видел, но и о том, что должно было, по его мнению, происходить с дерущимися. Наконец К. заявил, что ему «неудобно было признаться работникам милиции, что он чего-то не разглядел или не понял».

Задача № 5.

Задание: проиллюстрируйте изобличительную силу очной ставки. **Объясните успех проведения очной ставки, описанной ниже. Насколько обоснован в данном случае риск?**

По уголовному делу о хищении фруктов в одном из торгов было установлено следующее: из-за неправильного определения кондиции на базе торгового склада создавались неучтенные излишки фруктов, которые по накладным, содержащим фиктивные записи, вывозились в один из магазинов, где директор С. их реализовывал и присваивал выручку. На допросе С. частично признал свою вину и заявил, что все вырученные от продажи «левых» фруктов деньги он передавал директору базы П. Последний отрицал факт отправки в магазин С. неучтенных фруктов и получения денег. В распоряжении следователя имелось восемь накладных с фиктивными записями, по которым, как заявил С., в его магазин с базы П. завозились похищенные фрукты. И хотя все восемь эпизодов отличались друг от друга только деталями, следователь в плане очной ставки предусмотрел допрос ее участников по каждому эпизоду в отдельности. При этом планировалось по первым эпизодам акцентировать внимание на таких противоречиях в показаниях С. и П., которые вынудили бы их невольно проговориться.

Реализуя этот план, следователь подробно допрашивал С. и П. по каждому эпизоду, требуя, чтобы С. изложил все детали. С., подробно рассказав о завозе в магазин неучтенных фруктов и их реализации, попытался обойти молчанием факты передачи денег П. Однако следователь настаивал на освещении С. этих фактов, и последний вновь подтвердил, что деньги от проданных фруктов он передал П. В этот момент на лице П. отразилось изумление, что не укрылось от глаз следователя.

При допросе по следующим эпизодам следователь вновь акцентировал внимание на дележе денег, и С. снова подтвердил свои прежние показания. Когда по третьему эпизоду С. вновь заявил, что все деньги он передал П., последний не выдержал и стал громко «взывать к. голосу совести С.», поскольку тот половину вырученных от продажи похищенных фруктов денег забирал себе.

Осмотр места происшествия.

Задача № 6.

Задание: какую ошибку совершил следователь в описанном ниже примере? Объясните эту ошибку с точки зрения психологии?

Следователь, осматривая помещение краеведческого музея, из которого были похищены ценные экспонаты, сосредоточил свое внимание на поисках следов проникновения и ухода преступника через дверь и окна. Однако окна были заделаны прочными решетками и не имели повреждений, а двери были заперты изнутри. На основании этих фактов была выдвинута версия о симуляции кражи работниками музея (расположенного в помещении бывшей церкви) с целью сокрытия совершенных ими же хищений. Однако другой следователь, который принял позднее это дело к своему производству, при повторном осмотре поднялся на купол здания и там обнаружил выдавленное из рамы стекло окна и кусок веревки, укрепленной на арматуре купола. Возникло предположение, что преступник проник в музей через верхнюю часть купола, спустился вниз по закрепленной веревке, похитил экспонаты и вместе с ними

поднялся по веревке обратно. Затем, используя эту веревку для страховки, спустился по внешней стороне купола, отрезал часть веревки и, перебравшись на ветки росшего рядом дерева, спустился по нему на землю и скрылся. Эта версия давала возможность построить некоторый гипотетический портрет преступника: ловкого, обладающего спортивными навыками, дерзкого человека. Эти предположения полностью подтвердились в ходе дальнейшего расследования.

Задача № 7.

Задание: какой познавательный процесс помогает следователю воссоздать картину преступления? Как поступил следователь, в описанном примере, в новой поступившей информацией? Какую ошибку он совершил?

По делу об убийстве О. ее сын-убийца заявил, что ночью бандиты проникли в комнату, размуровав окна кладовой. Сам он, услышав шум, спрятался в простенок между сундуком и кроватью и, улучив минуту, выбежал на улицу. Убийцы бросили ему вслед топор, который ударил его по ноге.

Следователь поверил этому заявлению и повел следствие неправильно. Был обвинен и осужден некий Д., бывший сожитель О., на которого указал ее сын. В данном случае следователь пошел на поводу у убийцы, так как не представил себе ясно, как бы отразились на месте происшествия те действия, о которых тот рассказывал. Если бы О. прятался в узком (25 см) простенке, пыль и паутина, обнаруженные при осмотре места происшествия, были бы стерты. Если бы бандиты бросили топор в него, то на месте падения на земле осталась бы вмятина, которой при осмотре не оказалось.

Проверка показаний на месте.

Задача № 8.

Задание: какой прием использовал следователь для установления пространственных параметров преступления 5-летней давности? Каков психологический механизм этого приема?

Обвиняемый Н. утверждал, что 5 лет назад совершил кражу со взломом из магазина, расположенного в деревне Каменка. Поскольку в этот период он совершил около полутора десятков подобных краж, он даже не мог припомнить, что именно похитил из данного магазина. Это ставило под сомнение его признание. Следователь подробно расспрашивал обвиняемого о краже, просил показать, как ему удалось открыть окно, как он проник в торговый зал. И вдруг обвиняемый вспомнил, что в момент проникновения его испугал большой кот, который "неожиданно спрыгнул с подоконника". "Кот был странной расцветки, — добавил обвиняемый, — весь белый-белый, а хвост - черный".

При допросе завмага было установлено, что кот именно такой окраски в то время жил у них в магазине.

Следственный эксперимент.

Задача № 9.

Задание: какие требования были соблюдены следователем при подготовке и организации следственного эксперимента?

В торговых предприятиях и отделении Госбанка СССР г.Курска было изъято более десятка фальшивых монет достоинством 1 рубль. В результате активных оперативно-розыскных мер и следственных действий в течение суток был установлен и задержан преступник М., оказавшийся жителем одного из районов Курской области, учащийся местного профтехучилища. Обыском, произведенным по месту жительства, у него было изъято несколько десятков таких же монет, материалы и орудия, с помощью которых он их изготовлял.

Следователю удалось в короткое время установить с обвиняемым устойчивый психологический контакт.

Следственный эксперимент проводился в домашних условиях по месту жительства обвиняемого, с использованием тех же материалов и приспособлений, которые он применял при изготовлении фальшивых монет. В течение 30 минут М. изготовлял около 50 монет достоинством в 1 руб. Произведенными экспертизами было установлено, что они изготовлены из того же материала, что и монеты, изъятые из отделения Госбанка и торговых предприятий, а также при обыске.

Задача № 10.

Задание: почему показания супругов С. разнятся?

Супруги С., оказавшись поздно вечером в 70 метрах от места подрыва железнодорожного пути, на следствии не смогли сколько-нибудь подробно охарактеризовать это происшествие. Их показания находились в явном противоречии между собой и с другими материалами дела. Они, например, не заметили человека, находившегося в этот момент на железнодорожной насыпи; не могли сказать, каким был взрыв: сильным, слабым, глухим или резким. Муж утверждал, что от места взрыва отъехал мотоцикл и он видел его фары, а жена настаивала, что это была автомашина, и т. д. При проверке оказалось, что супруги С. незадолго до взрыва поссорились и, подходя к железнодорожному полотну, находились в состоянии сильного возбуждения. Сконцентрировав все внимание на причине ссоры, они полностью отключились от окружающей обстановки.

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ.

Характер – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

2. Выберите правильный ответ.

Способности – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

3. По конституционной теории Э. Кречмера атлетик характеризуется:

- 1) развитой мускулатурой, крепким телосложением, характерны высокий или средний рост, широкие плечи, узкие бедра
- 2) хрупким телосложением, высоким ростом, плоской грудной клеткой, узкими плечами, длинными и худыми нижними конечностями.
- 3) выраженной жировой тканью, чрезмерно тучный, характеризуется малым или средним ростом, расплывшимся туловищем с большим животом и круглой головой на короткой шее.
- 4) бесформенным, неправильным строением.

4. По теории И.П. Павлова о типах темперамента холерику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

5. По теории И.П. Павлова о типах темперамента флегматику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

6. Возбудимому типу характера присущи такие черты, как

- 1) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству;
- 2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний, в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;
- 3) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими.

7. К кинесическим средствам общения относятся —

- 1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие

выразительно-регулятивную функцию в общении.

2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара.

3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

8. Такесические средства общения включают в себя:

1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.

2) название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара.

3) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

4) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

9. Интерактивная сторона общения означает

1) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

2) в обмене информацией между общающимися индивидами;

3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

10. Коммуникативная сторона общения означает

1) обмен информацией между общающимися индивидами;

2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

3) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.

11. Эмпатия в общении – это

1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

12. Эффект стереотипизации - это барьер общения, который заключается в том, что:

1) информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который уже был создан заранее;

2) информация, которая была получена первой, при формировании впечатления о человеке преобладает, а более поздняя информация вытесняется;

3) связан с формированием упрощенного представления о социальном объекте, субъекте, процессе или явлении.

13. Выделен(о)_____вид(-а,-ов) экспертиз, устанавливающих психические факты:

- 1) один.
- 2) два.
- 3) три.
- 4) более трех.

14. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит

- 1) потребность.
- 2) действие.
- 3) интеллект.
- 4) эмоция.

15. Через психологические признаки определяется понятие:

«_____ как человека, виновно совершившего общественно опасное деяние, запрещенное законом под угрозой привлечения к уголовной ответственности, выражает его социальную сущность, сложный комплекс характеризующих его свойств, связей, отношений, его нравственный и духовный мир, взятые в развитии, во взаимодействии с социальными условиями, с психологическими особенностями, в той или иной мере повлиявшими на совершение им преступления».

- 1) личности.
- 2) субъекта преступления.
- 3) субъекта уголовной ответственности.
- 4) личности преступника.

16. Выберите правильный ответ.

Темперамент – это...

- 1) характеристика личности со стороны динамических особенностей ее психических процессов и состояний;
- 2) характеристика личности, которая выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе;
- 3) индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

17. По теории И.П. Павлова о типах темперамента сангвинику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 2) слабый, неуравновешенный, инертный.
- 3) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 4) сильный, уравновешенный, инертный.

18. По теории И.П. Павлова о типах темперамента меланхолику характерен следующий тип нервной системы:

- 1) сильный, уравновешенный, подвижный.
- 2) сильный, уравновешенный, инертный.
- 3) сильный, неуравновешенный, подвижный.
- 4) слабый, неуравновешенный, инертный.

19. Выберите правильный ответ.

Темп реакции – это психологическая характеристика темперамента, отражающая...

- 1) скорость протекания психических процессов;
- 2) степень непроизвольной реакции;
- 3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;
- 4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

20. Выберите правильный ответ.

Чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы называют –

- 1) психопатией;
- 2) акцентуация характера.

21. Гипертимному типу характера присущи такие черты, как

- 1) избыточная агрессивность, гневливость, аффективная без достаточных поводов окрашенность настроения, импульсивность, постоянная конфликтность с окружающими;
- 2) чрезмерная чувствительность, повышенная впечатлительность, резко выражено чувство собственной неполноценности, снижен уровень притязаний, в поведении они робки, излишне застенчивы, замкнуты;
- 3) большая подвижность, активность, избыточная общительность, повышенная речевая продуктивность, стремление к лидерству.

22. Выберите правильный ответ.

Экстраверсия – это психологическая характеристика темперамента, отражающая...

- 1) скорость протекания психических процессов;
- 2) степень непроизвольной реакции;
- 3) наименьшую силу внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека;
- 4) зависимость реакции и деятельности человека от внешних впечатлений.

23. Экстралингвистическая система знаков в общении включает

- 1) зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении.
- 2) включение в речь пауз, а также различного рода психофизиологических проявлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.
- 3) динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

24. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) речь;
- 2) ритмико-интонационные стороны речи, такие как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения;
- 3) мимика, жесты, пантомимика.

25. Перцептивная сторона общения означает

- 1) в обмене информацией между общающимися индивидами;
- 2) организацию взаимодействия (взаимовлияния) между общающимися индивидами.
- 3) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой основе взаимопонимания;

26. Идентификация в общении – это..

- 1) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.
- 2) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- 3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

27. Рефлексия в общении – это

- 1) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- 2) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.
- 3) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

28. Режим функционирования психики человека, позволяющий разрабатывать «идеальное» преступление.

- 1) режим бессознательного.
- 2) режим переживания.
- 3) режим сознания.
- 4) режим рефлексии.

29. Судебно-психологическая экспертиза — особое процессуальное действие, строго регламентированное законом, целью которого является получение

- 1) консультации эксперта-психолога.
- 2) заключения эксперта-психолога.
- 3) заключения эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
- 4) консультации эксперта-психолога и эксперта-психиатра.

30. Установление аффекта относится к компетенции

- 1) судебно-психиатрической экспертизы.
- 2) судебно-психологической экспертизы.

- 3) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
- 4) СПЭ, КСПЭ, судебно-психиатрической экспертизы.

31. Гибкость ума следователя — это:

- 1. Способность к продуктивному мышлению в разнообразной обстановке
- 5.Способность ставить и находить пути решения задач без посторонней помощи.
- 6.Волевая направленность мышления, несмотря на помехи.
- 7.Способность рассматривать явление с разных точек зрения.

32. От профессиональной деформации в виде обвинительного уклона может уберечь_____.

- 1. Проведение всестороннего объективного анализа.
- 2. Учет интересов и положительной характеристики потерпевшего.
- 5.Акцентирование негативных сторон личности обвиняемого.
- 6.Убежденность в собственной непогрешимости.

33. Человек с психологией «жертвы» _____

- 5.Является самоактуализирующейся личностью.
- 6.Теряет свою автономность, зависим от других.
- 7.Холерик по типу темперамента.
- 8.Проявляет устойчивую позитивную самооценку.

34. Сложность психологической позиции судьи создается

- 1. Повышенной ответственностью, напряженностью, разноплановостью деятельности, риском.
- 2. Быстротой принятия решения в ситуации цейтнота.
- 3. Предвзятостью в виде личных симпатий и антипатий в отношении к участникам процесса.
- 4. Субъективным толкованием закона.

35. Судья при осуществлении профессиональной деятельности должен осознавать, что он является центром внимания и, кроме нравственных и профессиональных качеств, должен проявлять при руководстве процессом, имеющим публичный характер,_____

- 5.Амбиции, мнения, традиции.
- 6.Субъективность, симпатии и антипатии.
- 7.Достоинство, беспристрастность, такт, выдержку.
- 8.Сдержанность, сухость, отчужденность.

36. Работа арбитра объединяет судебную деятельность и деятельность юридической службы, но не требует глубоких познаний в области _____.

- 5.Права (особенно, гражданского).
- 6.Экономики и управления хозяйственными предприятиями.
- 7.Психологии.

8. Различных специальностей и ремесел.

37. Задачи юрисконсульта понимаются расширительно, если включают

4. Способствование повышению эффективности работы всех звеньев.
5. Сведение к минимуму возможность возникновения конфликтных дел.
6. Предупреждение возможных правонарушений в организации.
4. Формирование имиджа юридической службы.

38. При психологическом анализе профессиональной деятельности нотариуса ошибочно выделена такая ее сторона, как _____

5. Познавательная, в которой профессионально исследуются представленные документы.
6. Поисковая, которая реализует стремление к раскрытию преступления.
7. Коммуникативная, заключающаяся в организации профессионального общения с обращающимися гражданами.
8. Удостоверительная, являющаяся завершающей и, по сути, совпадающей с основной профессиональной целью.

39. Контакт в профессиональном общении — необходимое условие возникновения объединения партнеров, ему противодействует

5. Контакт взглядов.
6. Приветливость.
7. Интересы к партнеру и его проблемам.
8. Подчеркивание непреодолимых границ между партнерами.

40. Стратегическая цель допроса:

3. Обеспечение снижения противодействия следствию.
4. Установление истины способами, предусмотренными законом.
5. Получение правдивой и полной информации любым способом.
6. Получение информации путем принуждения.

41. Следующие признаки проявляются при лжи на повторном допросе.

1. Спонтанное, выразительное, свободное проявление.
5. Признаки произвольных переживаний, связанных с описываемым событием.
6. Признаки застывшей редуции (текстуальные повторения, нежелание выходить за рамки ранее сказанного).
7. Отсутствие стремления согласовать и увязать все фрагменты и детали.

42. Преступная деятельность имеет ту же структуру, что и любая другая, по А.Н. Леонтьеву, содержит в себе такие элементы: потребность, цели, мотив, действия и _____.

5. Операции.
6. Восприятие.
7. Интуицию.

8.Эмоции.

43. Функция психической организации.

5.Ориентирующая.

6.Эмоциональная.

7.Опережающая.

8.Мотивационная.

44. В основе любого деяния, в том числе преступного, лежит

5.Действие.

6.Интеллект.

7.Потребность.

8.Эмоция.

45. Основные функции психики — это: 1) побуждающая, 2) целевая, 3) ориентирующая, 4) осознания, 5) программирующая, 6) отношения, 7) интегрирующая, 8) регулирующая / коммуникативная, 9) результирующая, 10) контролирующая, 11) оценивающая, 12) прогнозирующая, 13) корректирующая.

3.Те же функции и у субъекта.

4.Большинство из них — функции субъекта.

5.Меньшинство из них — функции субъекта.

6.Половина из них может выполняться субъектом.

46. Аномальное субъектное самоуправление человека как личности осуществляется как отклонение самоуправления от социальных субъектных параметров в связи с внутренними или внешними помехами: недоразвитостью, психопатологией, эмоциональным переживанием, психосоциальным воздействием. Одно из них — _____, приводит к неменяемости:

5.Эмоциональное переживание.

6.Психосоциальное воздействие.

7.Недоразвитость и психопатология.

8.Алкогольное и наркотическое опьянение.

47. Субъектное самоуправление личности соотносится с уголовно-правовым понятием вины. Причем характер субъективно неэффективного самоуправления личности позволяет дифференцированно оценивать вину, выделять виды умысла и _____.

5.Вменяемости.

6.Вины.

7.Субъекта.

8.Неосторожности.

48. Объективно неэффективное самоуправление лица — субъекта уголовной ответственности, — соотносится с _____.

- 5.Вменяемостью.
- 6.Невиновным деянием.
- 7.Умыслом.
- 8.Неосторожностью.

49. Основная психологическая характеристика субъекта преступления и преступного деяния — осознанное социальное субъектное самоуправление человека во время совершения преступления, предполагающее исполнение любого звена _____ как психической деятельности.

- 5.Психического сознания.
- 6.Психической организации.
- 7.Психического деяния.
- 8.Психического акта.

50. Человек как субъект преступления должен иметь возможность проявить ответственную активность, соответствующую уровню индивидуально-социальной субъектности, т. е. осуществить

- 1. Индивидуальный осознанный отчет (ответ) перед обществом за совершенное.
- 2. Сознательное и упорное действие.
- 5.Социальное деяние, которым личность научается в обществе людей.
- 6.Общественно-социальное деяние, выражающее способ поведения, как у всех.

51. Субъектность человека, соответствующая субъекту преступления, — это субъектность, соответствующая действующим уголовно-правовым нормам и в обобщенном виде формулируется как «способность к субъектному самоуправлению» в _____.

- 5.Жизненных ситуациях.
- 6.Деятельности.
- 7.Обществе.
- 8.Инкриминируемой ситуации.

52. Психологическое содержание понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления» не совпадает по характеристике _____.

- 5.Воспитанности личности.
- 6.Социального субъекта.
- 7.Охваченного временного периода и деяния.
- 8.Охваченного временного периода.

53. Психологическая модель уровней субъектности человека позволяет определить, достигает ли обвиняемое лицо законом установленных признаков субъекта уголовной ответственности и _____.

- 1. Личности.
- 5.Возраста уголовной ответственности.

- 6.Вменяемости.
- 7.Субъекта преступления.

54. Среди социальных субъектных способностей, выделенных в уголовном праве, для потерпевшего имеет значение «способность правильно понимать характер ситуации» и «способность _____».

- 4.Быть автономным.
- 5.Оказывать сопротивление.
- 6.Ладить с другими людьми.
- 4. Лидировать в группе.

55. Признак, характеризующий преступную группу:

- 5.Пол участников.
- 6.Количество участников.
- 7.Антиобщественный характер деятельности.
- 8.Реальный характер взаимоотношений.

56. Определение человека как авторитетного в преступной группе, прежде всего, характеризует его _____.

- 5.Межличностную роль.
- 6.Статус в группе.
- 7.Личностные особенности.
- 8.Способности.

57. Психологическое воздействие, играющее ведущую роль, когда в семье воров воспитывается ребенок с такими же наклонностями.

- 5.Психическое заражение.
- 6.Внушение.
- 7.Убеждение.
- 8.Подражание.

58. Какой психологический рисунок взаимодействия наиболее затруднен, когда в группе происходит борьба за власть:

- 5.Сотрудничество.
- 6.Соревнование.
- 7.Конкуренция.
- 8.Конфликт.

59. Круговая порука в преступной группе _____.

- 5.Объединяет и сплачивает группу.
- 6.Служит разрядкой нервного напряжения.
- 7.Способствует нахождению лучшего решения.
- 8.Способствует канализации психического возбуждения.

60. Эмоции — это _____ .

1. Отражение действительности в виде состояния переживания.
2. Субъективная оценка происходящего в виде удовольствия-неудовольствия.
5. Чувства, которые может переживать только человек.
6. Реакция удовлетворения—неудовлетворения.

Тематика рефератов

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.
2. Изменение предмета психологии в истории науки.
3. Отрасли психологической науки и их характеристика.
4. Понятие о психике. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь
5. Понятие о личности в психологии.
6. Психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности.
7. Характеристика психических процессов.
8. Ощущение и восприятие.
9. Воображение. Роль воображения в практической деятельности художника. Способы его развития.
10. Характеристика свойств внимания.
11. Память и ее виды. Индивидуальные особенности памяти. Способы и приемы ее развития.
12. Мышление. Особенности и способы его развития в профессиональной деятельности.
13. Понятие об эмоциях и чувствах, их свойства.
14. Направленность личности и ее характеристика.
15. Темперамент личности, его типы и характеристика.
16. Характер личности. Общение как социально-психологическое явление.
17. Конфликт как категория психологии: общее понятие, причины возникновения и стадии конфликта.
18. Группы и их классификация. Понятие коллектива, его отличительные особенности.
19. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
20. Объект и предмет педагогики. Основные закономерности, принципы и методы педагогической науки, их характеристика.
21. Современное мировое образовательное пространство.
22. Возрастание роли педагогики в современных условиях.
23. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
24. Идеал образования и воспитания в историко-педагогическом контексте.

25. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения разных методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
26. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
27. Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности.
28. Сущность, функции, содержание и структура педагогического процесса.
29. Единство обучения и воспитания.
30. Научные основы процесса обучения.
31. Содержание обучения и воспитания.
32. Классификация методов обучения и воспитания.
33. Воспитание как общественное явление и воспитательный процесс.
34. Основные направления воспитания личности.
35. Принципы воспитания. Система методов воспитания, их характеристика и условия эффективного применения.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Психология и педагогика – отрасли гуманитарного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия психологии и педагогики. 2. Система психологических и педагогических наук. 3. Предмет, цель, задачи, система юридической психологии и педагогики. 4. Психология и педагогика в правовой социализации и культуре.
Тема 2. Педагогическая система юридического образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личностно-формирующий потенциал юридического образовательного учреждения. Педагогическая система юридического образовательного учреждения. 2. Система методического обеспечения педагогического процесса. 3. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
Тема 3. Профессиональная подготовка персонала правоохранительного органа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки. 2. Психолого-педагогические принципы профессиональной подготовки. 3. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке. 4. Подготовка сотрудников к обеспечению личной профессиональной безопасности.
Тема 4. Правовое воспитание населения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее. 2. Педагогическая система

	<p>правовоспитательной работы с населением.</p> <p>3. Методы правовоспитательной работы с населением.</p> <p>4. Структура и классификация правосознания.</p>
Тема 5. Криминальная и превентивная психология и педагогика	<p>1. Криминальная психология и педагогика</p> <p>2. Профилактика рецидивных преступлений. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.</p> <p>3. Принципы индивидуально-профилактической работы.</p>
Тема 6. Психолого-педагогическое обеспечение охраны порядка и безопасности	<p>1. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.</p> <p>2. Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел и таможенных органов.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.</p>
Тема 7. Психология и педагогика в деятельности органов предварительного следствия, адвокатуры, прокуратуры и судов	<p>1. Психология, педагогика и судопроизводство.</p> <p>2. Психолого-педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты деятельности органов досудебного производства.</p> <p>4. Вопросы правового просвещения и воспитания граждан на стадии предварительного расследования.</p>
Тема 8. Исправительная (пенитенциарная) психология и педагогика	<p>1. Становление и развитие теории и практики пенитенциарной психологии и педагогики</p> <p>2. Объект, предмет, основные категории и гносеологические источники исправительной психологии и педагогики.</p> <p>3. Принципы перевоспитания осужденных.</p> <p>4. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.</p> <p>5. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.</p> <p>6. Основные средства исправления осужденных.</p>
Тема 9. Сравнительно-юридическая психология и педагогика	<p>1. Общая характеристика юридической психологии и педагогики за рубежом.</p> <p>2. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом</p> <p>3. Психолого-педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.</p> <p>4. Новации в современной зарубежной уголовно-исправительной практике.</p>

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)

**опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	1. Этап (начальный)	С 1 по 15
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 16 по 29
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 30 по 45

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Юридическая психология»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Основные понятия педагогики и психологии.
 2. Система педагогических и психологических наук.
 3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
- История юридического образования.
4. Педагогика, психология и правоохранительная практика.
 5. Предмет, цели, задачи, система юридической психологии и педагогики.
 6. Методология юридической психологии и педагогики.
 7. Система юридического образования в России и принципы ее построения.
 8. Психолого-педагогические модели специалистов – выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.
 9. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
 10. Профессиональная психолого-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
 11. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.
 12. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.
 13. Психолого-педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
 14. Психолого-педагогические принципы профессиональной подготовки.
 15. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
 16. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.

17. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.
18. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением.
19. Методы правовоспитательной работы с населением.
20. Народная педагогика и правовоспитание.
21. Понятие криминологической психологии и педагогики.
22. Понятие криминальной психологии и педагогики.
23. Понятие превентивной психологии и педагогики.
24. Профилактика рецидивных преступлений.
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
26. Психолого-педагогическое обеспечение деятельности сотрудников Федеральной службы безопасности.
27. Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников пограничной службы.
28. Особенности психолого-педагогического обеспечения деятельности сотрудников таможенных органов.
29. Психолого-педагогические особенности подготовки работников частных детективных и охранных служб.
30. Психолого-педагогические свойства и качества сотрудников органов правосудия.
31. Психолого-педагогические аспекты деятельности органов до-судебного производства.
32. Правовое просвещение граждан на стадии предварительного расследования.
33. Судебный процесс в правовом воспитании и просвещении граждан.
34. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.
35. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) психологии и педагогики.
36. Принципы перевоспитания осужденных.
37. Методы воспитательной работы по перевоспитанию осужденных.
38. Формы воспитательного взаимодействия в процессе перевоспитания осужденных.
39. Основные средства исправления осужденных.
40. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных.
41. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.
42. Юридическое образование за рубежом.
43. Профессиональное образование сотрудников полиции за рубежом.
44. Обеспечение имиджа и престижа полицейских.
45. Психолого-педагогические аспекты в решении полицией служебных задач.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и</p>

			самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	<p>немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений).</p> <p>Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть:</p>

	<p>распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания

при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в седьмом семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и

<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Зачтено-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом

экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Юридическая психология» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;

- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ,

подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные

правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
