

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются:

формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях этической науки, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины: знакомство с основными положениями этической теории; изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального долженствования в сфере деятельности сотрудников правоохранительных органов; воспитание у студентов важнейших нравственных качеств, необходимых в данной профессии, таких, как гуманизм, справедливость, высокая гражданская ответственность, чувство долга, честь, верность слову и др.; формирование у студентов потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоохранительной практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	принципы юридической этики, основные этические категории, нормативные акты, содержащие этические положения	правильно применять основы этики юриста в служебной и внеслужебной деятельности	методами принятия юридически значимых решений на основе этических положений, навыками анализа морали и нравственных устоев отдельных людей и общества
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	о необходимости развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	поддерживать и развивать правосознание, правовое мышление и правовую культуру	навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры

	правового мышления и правовой культуры		в процессе профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ14 «Профессиональная этика» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - во 2-м семестрах, по очно-заочной форме обучения – в 3-м семестре.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, основы профессиональной деятельности юриста, теории государства и права.

Дисциплина «Профессиональная этика» является предшествующей для таких дисциплин, как: правоохранительные органы, адвокатура, прокурорский надзор, семейное право, арбитражный процесс, гражданский процесс, исполнительное производство, уголовный процесс, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	18	-	18	36	-	зачет
3	Очно-заочная	6	-	6	60	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Этика и мораль: общие представления	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
2. Профессиональная этика юриста	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
3. Общие вопросы судебной этики	2	-	2	4	ОПК-3

					ПК-2
4. Этические начала в деятельности следователя	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
8. Деловое общение	2	-	2	4	ОПК-3 ПК-2
9. Служебный этикет и культура поведения	2		2	4	ОПК-3 ПК-2
Итого	18	-	18	36	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-3 ПК-2

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Этика и мораль: общие представления	2	-	-	6	ОПК-3 ПК-2
2. Профессиональная этика юриста	-	-	2	6	ОПК-3 ПК-2
3. Общие вопросы судебной этики	2	-	-	6	ОПК-3 ПК-2
4. Этические начала в деятельности следователя	-	-	2	6	ОПК-3 ПК-2
5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	2	-	-	6	ОПК-3 ПК-2
6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	-	-	2	8	ОПК-3 ПК-2
7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	-	-	-	8	ОПК-3 ПК-2
8. Деловое общение	-	-	-	6	ОПК-3 ПК-2
9. Служебный этикет и культура поведения	-	-	-	8	ОПК-3 ПК-2
Итого	6	-	6	60	
Зачет	-	-	-	-	ОПК-3 ПК-2

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этика и мораль: общие представления

Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы. Мораль как предмет этики, ее характеристика. Сущность морали, ее основные функции. Соотношение этики и морали. Соотношение морали и права. Соотношение морали и политики.

История возникновения и развития этической мысли (Платон, Аристотель, средневековые мыслители). Этика и мораль в Новое и Новейшее время.

Основные категории этики. Добро и зло как основные этические категории. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов. Категория долга. Долг служебный и моральный.

Тема 2. Профессиональная этика юриста

Понятие и особенности юридической этики. Юридическая и моральная ответственность. Задачи профессиональной деятельности юриста.

Значение юридической этики для современного юриста.

Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.

Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов. Деонтологический кодекс.

Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность. Профессиональный выбор.

Проблемы профессиональной адаптации.

Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.

Признаки и структура профессиональная деформации.

Тема 3. Общие вопросы судебной этики

Судебная этика, ее предмет. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.

Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.

Принцип законности и целесообразности. Нравственные основы независимости судей. Проблема преюдиций с этической точки зрения. Право обвиняемого на защиту.

Тема 4. Этические начала в деятельности следователя

Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».

Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).

Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.

Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.

Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения. Процессуальный и нравственный характер принципа объективности уголовного процесса.

Беспристрастность при проверке выдвинутой версии. Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю.

Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя **Этический аспект деятельности государственного обвинителя.**

Законность и справедливость требований государственного обвинителя.

Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.

Этические вопросы обвинительной речи прокурора. Культура поведения прокурора в суде - строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.

Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника) **Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе. Законные средства защиты.**

Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема. Соотношение позиций защитника и его подзащитного. Участие адвоката в судебном следствии. Охрана адвоката в судебном следствии.

Нравственный аспект защитительной речи адвоката.

Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива

Понятие и признаки коллектива юристов.

Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.

Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций. Методика ведения переговоров

Тема 8. Деловое общение

Социально-психологические проблемы руководства.

Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста.

Нравственные принципы делового общения.

Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.

Тема 9. Служебный этикет и культура поведения

Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения.

Понятие и сущность служебного этикета.

Внешняя и внутренняя культура поведения личности. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.

Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста.

Ораторское искусство юриста.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Разноуровневые задачи и задания различают:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По дисциплине «Профессиональная этика» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Этические начала в деятельности следователя	2	Разбор конкретной ситуации по этическим аспектам деятельности следователя на допросе	ОПК-3 ПК-2
Практическое занятие	Этические начала в деятельности государственного обвинителя	2	Деловая игра «Участие обвинителя в прениях сторон»	ОПК-3 ПК-2
Практическое занятие	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	2	встречи с приглашенными адвокатами	ОПК-3 ПК-2
Практическое занятие	Деловое общение	2	РЗЗ	ОПК-3 ПК-2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 36 часов (очная форма обучения) и 60 часа (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Этика и мораль: общие представления	Гуманизм как этический принцип.
2	Профессиональная этика юриста	Основные направления профилактики профессиональной деформации.
3	Общие вопросы судебной этики	Нравственный аспект презумпции невиновности.
4	Этические начала в деятельности следователя	Нравственные начала следственных действий, тактики их проведения.
5	Этические начала в деятельности государственного обвинителя	Внешний облик и манера поведения прокурора.

6	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	Строгое следование закону — основное нравственное требование к адвокату.
7	Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	Конфликты в коллективе, понятие, признаки и способы их разрешения.
8	Деловое общение	Деловое общение в экстремальных условиях.
9	Служебный этикет и культура поведения	Общая характеристика кодексов профессиональной этики (сотрудника органов внутренних дел, прокурорского работника, адвоката, судьи)

Примерная тематика рефератов

1. Справедливость и законность в правоприменительной деятельности.
2. Проблема нравственного измерения права, ее значение.
3. Особенности юридической этики как вида профессиональной этики.
4. Структура мотивационного механизма поведения юриста.
5. Специфика морального выбора в правоприменительной деятельности.
6. Правовые основания морального выбора в юридической деятельности.
7. Проблема моральности обмана и умолчания.
8. Психологический аспект и особенности нравственно-допустимого поведения.
9. Уголовная ответственность за аморальные следственные действия.
10. Этические вопросы производства отдельных следственных действий (по выбору обучающегося).
11. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
12. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
13. Нравственные правила взаимоотношений адвоката с доверителем.
14. Дисциплинарная ответственность адвоката и прокурора.
15. Этическое содержание процессуальных документов предварительного и судебного следствия.
16. Взаимосвязь этических и процессуальных требований при оформлении процессуальных документов.
17. Причины профессионально-нравственной деформации в юридической деятельности.
18. Пути преодоления профессионально-нравственной деформации юриста.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные этические категории
		Умеет: применять основы этики в бытовых сферах
		Владеет: некоторыми приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: основные этические категории, принципы этики юриста
		Умеет: применять основы этики в бытовых и деловых сферах
		Владеет: основными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: основные этические категории, принципы этики юриста, содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты деятельности юриста
		Умеет: эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности
		Владеет: большинством приемов анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев
ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
		Умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения
		Владеет: навыками делового общения, юридической терминологией в профессиональной деятельности юриста
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции
		Умеет: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
		Владеет: навыками поведения в коллективе, стимулирования к правопослушному поведению
	ЭТАП 3. Практико-	Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути её

	ориентированный этап	предупреждения и преодоления
		Умеет: использовать полученные знания о профессиональной этике в своем развитии, соблюдать принципы этики юриста
		Владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3 ПК-2		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	ии
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1. Этап (начальный)	<i>Решите задачу</i> :ЗНАТЬ - Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К Вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил Вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы идете на свидание с отцом Вашего клиента, и тот сообщает Вам, что у него уже есть адвокат. Затем Президиум Вашей коллегии адвокатов получает жалобу другого адвоката о том, что вы «переманиваете» клиентов и ведете себя неэтично.

		<p>Каковы будут Ваши действия?</p> <p>УМЕТЬ - " Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К Вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил Вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы успешно провели дело, и отец клиента получил минимальное наказание и доволен. Но клиент приходит к Вам и обвиняет Вас, что сумма Вашего гонорара была завышена, что другие адвокаты в Вашем городе за аналогичную работу берут меньший гонорар, и он просит вернуть ему часть гонорара. Каковы будут Ваши действия?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Вы длительное время защищали Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников полиции Вам стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у Вас нет соглашения на ведение дела Иванова. Вы знаете, что сообщение такой информации повредит следствию. Каковы будут Ваши действия?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Вы – судья, и вам предстоит судебные слушанья по делу человека, который когда-то был вашим мужем (женой). Ваши действия?</p> <p>УМЕТЬ -Аргументировано ответьте на вопрос: Как следует вести себя адвокату в социальных сетях, форумах и других сферах сети «Интернет» при осуществлении своей деятельности?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - За неделю до судебного рабирательства выяснилось, что на один день на одно и то же время с участием адвоката Погосского было назначено два судебных заседания. Одно заседание у мирового судьи, другое – в Ленинском районном суде г. Нижний Новгорода. Как должен поступить адвокат Погосский?</p>
	<p>3. Этап (практико- ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Означает ли несводимость высших форм движения к низшим недопустимость применения, например, физических методов про изучение химических объектов, химических методов — при изучении биологических объектов и т.д.?</p> <p>УМЕТЬ -Яковлев обвинялся в том, что по предварительному сговору с Капустиным совершал в зале Океания железнодорожного вокзала г. Новосибирска кражу личных вещей (рюкзака и полушубка) у гражданина Морозова. Яковлев на предварительном следствии вину не признал - показал, что спал в зале ожидания, когда неожиданно почувствовал, что на него что-то накинута. Он открыл глаза, увидел, что на нем накинута полушубок, рядом стоит Капустин каким-то рюкзаком и три сотрудника полиции, которые их обоих доставили в дежурную часть</p>

		<p>по подозрению в совершении кражи. Капустин, наоборот, полностью признал свою вину, показав, что Яковлев предложил ему похитить вещи спящего Морозова, что они и сделали, после чего с похищенным были задержаны.</p> <p>Суд через юридическую консультацию назначил защитником подсудимого Яковлева адвоката Волокитина. Адвокат Волокитин изучил материалы уголовного дела и пришел на свидание с подзащитным в следственный изолятор. Яковлев пояснил защитнику, что преступление он не совершал, на протяжении всего следствия давал правдивые показания и не собирается в суде менять показания и признавать свою вину, хотя ему известно, что по закону признание вины является обстоятельством, смягчающим наказание. Адвокат Волокитин разъяснил клиенту, что суд будет выносить приговор на основе собранных по делу доказательств. Анализ этих доказательств приводит адвоката к выводу, что избранная Яковлевым линия защиты малоперспективна, поскольку, как показывает практика, представленная стороной обвинения совокупность доказательств будет достаточна для постановления обвинительного приговора. Противопоставить этим согласованным между собой обвинительным доказательствам защита может только показания Яковлева, иных оправдательных доказательств нет.</p> <p>В связи с этим адвокат Волокитин настоял на том, чтобы Яковлев дал признательные показания, поскольку так суд снизит размер наказания. На суде Яковлев сознался во всем и был признан виновным в краже с назначением лишения свободы на срок 2 года.</p> <p>Нарушены ли адвокатом Волокитиным нормы профессиональной этики?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гребнев обвинялся в совершении грабежа, защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Носков. Представительство интересов потерпевшего Балезина осуществлял адвокат Муромцев. Суд признал Гребнева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.</p> <p>С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Гребнев, Клевец и Касимов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Балезину, от которых тот через две недели скончался в больнице.</p> <p>Гребнев и Клевец свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Касимов. Касимов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Гребнев, когда он и Клевец находились в другой комнате.</p> <p>Вправе ли адвокат Носков защищать по данному</p>
--	--	--

		делу Нехорошего или Клевца, либо представлять интересы потерпевшего Балезина?
<p>ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Дайте развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения? Являются ли они нормативными правовыми актами? Являются ли они правовыми обычаями? Являются ли они источниками права?</p>
		<p>УМЕТЬ - Решить задачу (на основе норм соответствующих законов и положений профессиональных этических кодексов) с приведением развернутых ответов: Гражданин А. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормально видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если судья, следователь, прокурор</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката. Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения? А) являются ли они нормативными правовыми актами? Б) являются ли они правовыми обычаями? В) являются ли они вообще источниками права?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).</p>
<p>УМЕТЬ - По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых. Есть ли нарушение профессиональных этических норм</p>		

		<p>со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?</p> <p>А) ... Н. – судья; Б) ... Н. – адвокат; В) ... Н. – нотариус; Г) ... Н. – работник прокуратуры.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Опираясь на литературу по профессиональной этике, изложите свое мнение на тему «Моральный выбор в деятельности юриста».</p> <p>2. Прокомментируйте содержание нормативно-правового акта с точки зрения нравственных аспектов «Всеобщая Декларация Прав Человека» (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года)/ Российская газета. 1995. 5 апреля.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - На основе анализа профессиональных этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех 5 профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для представителей каждой из этих профессий.</p> <p>УМЕТЬ - В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:</p> <p>А) ... Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат); Б) ... Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья); В) ... Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус); Г) ... Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД), в котором указал, что ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.</p> <p>Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Опираясь на литературу по профессиональной этике, изложите свое мнение на тему: «Нравственность и право как способы социальной регуляции: общее и особенное».</p> <p>2. Прокомментируйте содержание нормативно-правового акта «Декларация глав государств – участников содружества независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод» (принята в г. Москве 24.09.93) /</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.

Аргументировано ответьте на вопрос: Необходимо ли распространять правила и нормы адвокатской этики на всех лиц, оказывающих юридические услуги, а не только на адвокатов?

Задача 2.

Накануне праздника, 22 февраля, адвокат Шишкин явился в судебное заседание в состоянии легкого алкогольного опьянения. На замечание судьи он ответил, что сегодня предпраздничный день, судебное заседание в любом случае было бы отложено, поскольку свидетели не явились, и потому фужер шампанского с коллегами не является нарушением. Является ли данное деяние нарушением норм профессиональной этики? Какое решение должна принять квалификационная комиссия по данному факту?

Задача 3.

Братья Бугровы (14 и 19 лет) обвинялись в совершении грабежа из магазина «Овощи и фрукты». Бугров-младший, достигший возраста 14 лет, на предварительном следствии заявил, что грабеж совершил он один, а его старший брат ничего противозаконного не совершал. Назначенный защитник Иванов был уверен, что Бугров-младший невиновен и лжет, и все произошло наоборот. Каким образом, следует поступить защитнику Иванову на суде, учитывая, что Бугров-младший будет полностью признавать свою вину.

Задача 4.

Васильев обвинялся в совершении кражи (ч.1 ст. 158 УК РФ), а именно в том, что 24 января, находясь в секции "Одежда" большого универмага, снял с вешалки мужские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником полиции, поскольку сработала сигнализация. Из материалов дела видно, что на протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег.

В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами. Приговором районного суда от 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

В судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Жуйкова, которая выполнила следующую работу: изучила материалы уголовного дела, участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных

прениях, прося суд оправдать Васильева. Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Молодцовым на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Молодцов изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Молодцов, что он не удовлетворен работой адвоката Жуйковой в суде 1-й инстанции. Адвокат Молодцов обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Жуйковой.

Сам Молодцов подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что:

1.) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания,

2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Просил отменить приговор и прекращения производства по делу.

Однако 21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Жуйкова написала в защиту интересов Васильева кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу.

Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Жуйковой и Молодцова.

Задача 5.

Вы – судья, и вам предстоят судебные слушания по делу человека, который когда-то был вашим мужем (женой). Ваши действия?

Типовые тестовые задания

1. Термин «этика» был введен:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Локком.
- г) Кантом

2. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

- а) Е.В.Васьковский;
- б) А.Ф.Кони;
- в) А.П.Куницын.
- г) Ю.В.Антропов.

3. К юридической этике относится:

- А) врачебная этика
- Б) этика отдельного юриста
- В) адвокатская этика
- Г) этика сотрудника МЧС

4. Укажите автора высказывания, который призывал «превыше всего чтить законы и соблюдать их»... Готовясь «быть хранителями законов, научитесь прежде всего сами почитать оные: ибо закон, нарушаемый блюстителями оного, не имеет святости в глазах народа»:

- а) А.С.Пушкин;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) А.Ф.Кони;
- г) А.П.Куницын;
- д) Г.Р.Державин.

5. Доктрина человеческих отношений была предложена:

- а) Фредериком Тейлором;
- б) Элтоном Мейо;
- в) Дейлом Карнеги;
- г) Петром Струве;
- д) Николаем Бердяевым.

6. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2015 году
- г) 1992 году

7. К основной этической категории не относится:

- а) долг
- б) честь
- в) достоинство
- г) благо
- д) радость

8. К основополагающим этическим принципам не относится принцип:

- а) гуманизма
- б) альтруизма
- в) милосердия
- г) контрпродуктивизма

9. Каков идиоматический эквивалент (устойчивое выражение, поговорка, афоризм) золотого правила этики, выражающего древние нормативные требования, общечеловеческое содержание нравственности:

- а) нечего на зеркало пенять, коли рожа крива;
- б) статен телом, а хорош ли делом;
- в) любишь кататься, люби и саночки возить;
- г) каждый кулик своё болото хвалит;
- д) а Васька слушает, да ест;
- е) чего вдругом не любишь, того и сам не делай.

10. Укажите автора научного труда по этике - «Основы метафизики нравственности»:

- а) Виссарион Белинский;
- б) Александр Герцен;
- в) Иммануил Кант;
- г) Мартин Хайдеггер;
- д) Артур Шопенгауэр.

11. Длительное удовлетворение жизнью называется:

- а) совестью
- б) свободой
- в) счастьем
- г) ответственностью

12. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

- а) «Философия морали»
- б) «Философия истории»
- в) «Феноменология духа»
- г) «Философия права»

13. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это:

- а) умеренность
- б) благоразумие
- в) щедрость
- г) экономия

14. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

- а) страх
- б) неравенство
- в) раскаяние
- г) стыд

15. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы:

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1. Этап (начальный)	С 1 по60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по60
ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по60

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы.
2. Мораль как предмет этики, ее характеристика.
3. Сущность морали, ее основные функции.
4. Соотношение этики и морали.
5. Соотношение морали и права.
6. Соотношение морали и политики.
7. Юридическая и моральная ответственность.
8. История возникновения и развития этической мысли.
9. Основные категории этики.
10. Добро и зло как основные этические категории.
11. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов.
12. Категория долга. Долг служебный и моральный.
13. Гуманизм как этический принцип.
14. Понятие и особенности юридической этики.
15. Задачи профессиональной деятельности юриста.

16. Значение юридической этики для современного юриста.
17. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
18. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов.
19. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности. Проблема «меньшего зла».
20. Требования к кандидатам на юридическую службу. Профессиональная пригодность.
21. Проблемы профессиональной адаптации.
22. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.
23. Признаки и структура профессиональной деформации.
24. Основные направления профилактики профессиональной деформации.
25. Судебная этика, ее предмет.
26. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.
27. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.
28. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.
29. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.
30. Принцип законности и целесообразности.
31. Нравственные основы независимости судей.
32. Проблема преюдиций с этической точки зрения.
33. Право обвиняемого на защиту.
34. Нравственный аспект презумпции невиновности.
35. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.
36. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».
37. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).
38. Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.
39. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.
40. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.
41. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.
42. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.
43. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.
44. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.
45. Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве.
46. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.
47. Законные средства защиты.
48. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.
49. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
50. Участие адвоката в судебном следствии.
51. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
52. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.

53. Признаки коллектива юристов.
54. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.
55. Конфликты в коллективе, способы их разрешения.
56. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.
57. Понятие и сущность служебного этикета.
58. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
59. Специфика служебного этикета в юридической деятельности.
60. Общая характеристика кодексов профессиональной этики

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>письменной форме).</p>	<p>задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Решение заданий в тестовой форме</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных</p>

	<p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине.</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат,</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал,</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p>	<p>относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует</p>	<p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения во 2 семестре и по заочной форме в 3	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет Не зачтено -	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><u>Зачтено</u>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональная этика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531560>

2. *Сорокотягин, И. Н.* Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530825>

3. *Константинов, В. В.* Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519686>

Б) Дополнительная:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [принята 12 декабря 1993 г.]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ].— Режим доступа: [КонсультантПлюс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 26.01.1996 № 14-ФЗ].— Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс] : офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ].— Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ].— Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [от 29.12.1995 № 223-ФЗ. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

8. Научно-практический комментарий к Кодексу профессиональной этики адвоката [Электронный ресурс] / Ю.С. Пилипенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542450>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru>
2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>
5. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>
7. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
8. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>
9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –
10. Субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>
11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу,

анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;

- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение	

		(бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)

	Open License	
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Этика и мораль: общие представления	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
2.	Профессиональная этика юриста	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
3.	Общие вопросы судебной этики	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
4.	Этические начала в деятельности следователя	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
5.	Этические начала в деятельности государственного обвинителя	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, деловая игра, зачет
6.	Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
7.	Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
8.	Деловое общение	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет
9.	Служебный этикет и культура поведения	ОПК-3 ПК-2	Опрос, индивидуальное задание, тест, реферат, решение ситуационных задач, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные этические категории	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: применять основы этики в бытовых сферах				
	Владеет: некоторыми приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: основные этические категории, принципы этики юриста	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: применять основы этики в бытовых и деловых сферах					

		Владеет: основными приемами анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев			обобщенностью и инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: основные этические категории, принципы этики юриста, содержание нормативных актов, регулирующих этические аспекты деятельности юриста	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции
Умеет: эффективно применять основы этики в бытовых и деловых сферах, в своей служебной деятельности						
Владеет: большинством приемов анализа доминирующей в обществе морали и нравственных устоев						
ПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие форсированности компетенции

	ЭТАП 1. Начальный этап	<p>Знает: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p> <p>Умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</p> <p>Владет: навыками делового общения, юридической терминологией в профессиональной деятельности юриста</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<p>Знает: понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции</p> <p>Умеет: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции

		ситуациях				
		Владеет: навыками поведения в коллективе, стимулирования к правопослушному поведению				
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	
	Умеет: использовать полученные знания о профессиональной этике в своем развитии, соблюдать принципы этики юриста					
	Владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали					

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К Вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил Вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы идете на свидание с отцом Вашего клиента, и тот сообщает Вам, что у него уже есть адвокат. Затем Президиум Вашей коллегии адвокатов получает жалобу другого адвоката о том, что вы «переманиваете» клиентов и ведете себя неэтично. Каковы будут Ваши действия?</p>
		<p>УМЕТЬ - " Вы адвокат, ведущий уголовные дела. К Вам обратился клиент с просьбой принять поручение на защиту его отца, который обвиняется в краже государственного имущества и находится под стражей. Клиент внес в кассу оплату по делу и предоставил Вам описание обстоятельств дела, переданных ему его отцом. Вы успешно провели дело, и отец клиента получил минимальное наказание и доволен. Но клиент приходит к Вам и обвиняет Вас, что сумма Вашего гонорара была завышена, что другие адвокаты в Вашем городе за аналогичную работу берут меньший гонорар, и он просит возратить ему часть гонорара. Каковы будут Ваши действия?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Вы длительное время защищали Иванова по различным обвинениям. Случайно от сотрудников полиции Вам стало известно, что они намерены произвести обыск на квартире Иванова, где он якобы хранит оружие и наркотики. В настоящее время у Вас нет соглашения на ведение дела Иванова. Вы знаете, что сообщение такой информации повредит следствию. Каковы будут Ваши действия?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Вы – судья, и вам предстоит судебные слушанья по делу человека, который когда-то был вашим мужем (женой). Ваши</p>

		<p>действия?</p> <p>УМЕТЬ -Аргументировано ответьте на вопрос: Как следует вести себя адвокату в социальных сетях, форумах и других сферах сети «Интернет» при осуществлении своей деятельности?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - За неделю до судебного разбирательства выяснилось, что на один день на одно и то же время с участием адвоката Погосского было назначено два судебных заседания. Одно заседание у мирового судьи, другое – в Ленинском районном суде г. Нижний Новгород.</p> <p>Как должен поступить адвокат Погосский?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Означает ли несводимость высших форм движения к низшим недопустимость применения, например, физических методов про изучение химических объектов, химических методов — при изучении биологических объектов и т.д.?</p> <p>УМЕТЬ -Яковлев обвинялся в том, что по предварительному сговору с Капустиным совершал в зале Океания железнодорожного вокзала г. Новосибирска кражу личных вещей (рюкзака и полшубка) у гражданина Морозова. Яковлев на предварительном следствии вину не признал - показал, что спал в зале ожидания, когда неожиданно почувствовал, что на него что-то накинули. Он открыл глаза, увидел, что на нем накинут полшубок, рядом стоит Капустин каким-то рюкзаком и три сотрудника полиции, которые их обоих доставили в дежурную часть по подозрению в совершении кражи. Капустин, наоборот, полностью признал свою вину, показав, что Яковлев предложил ему похитить вещи спящего Морозова, что они и сделали, после чего с похищенным были задержаны.</p> <p>Суд через юридическую консультацию назначил защитником подсудимого Яковлева адвоката Волокитина. Адвокат Волокитин изучил материалы уголовного дела и пришел на свидание с подзащитным в следственный изолятор. Яковлев пояснил защитнику, что преступление он не совершал, на протяжении всего следствия давал правдивые показания и не собирается в суде менять показания и признавать свою вину, хотя ему известно, что по закону признание вины является обстоятельством, смягчающим наказание. Адвокат Волокитин разъяснил клиенту, что суд будет выносить приговор на основе собранных по делу доказательств. Анализ этих доказательств приводит адвоката к выводу, что избранная Яковлевым линия защиты малоперспективна, поскольку, как показывает практика, представленная стороной обвинения совокупность доказательств будет достаточна для постановления обвинительного приговора. Противопоставить этим</p>

		<p>согласованным между собой обвинительным доказательствам защита может только показания Яковлева, иных оправдательных доказательств нет.</p> <p>В связи с этим адвокат Волокитин настоял на том, чтобы Яковлев дал признательные показания, поскольку так суд снизит размер наказания. На суде Яковлев сознался во всем и был признан виновным в краже с назначением лишения свободы на срок 2 года.</p> <p>Нарушены ли адвокатом Волокитиным нормы профессиональной этики?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гребнев обвинялся в совершении грабежа, защиту несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в суде осуществлял адвокат Носков. Представительство интересов потерпевшего Балезина осуществлял адвокат Муромцев. Суд признал Гребнева виновным в совершении грабежа и назначил ему наказание в виде 2 лет лишения свободы.</p> <p>С момента отбытия наказания прошло 5 лет. В настоящее время Гребнев, Клевец и Касимов обвиняются в том, что группой лиц по предварительному сговору причинили тяжкие телесные повреждения потерпевшему Балезину, от которых тот через две недели скончался в больнице.</p> <p>Гребнев и Клевец свою вину не признают, утверждают, что удары потерпевшему наносил Касимов. Касимов, в свою очередь, не признает вину, указывая, что удары наносил Гребнев, когда он и Клевец находились в другой комнате.</p> <p>Вправе ли адвокат Носков защищать по данному делу Нехорошего или Клевца, либо представлять интересы потерпевшего Балезина?</p>
<p>ПК-2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Дайте развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения? Являются ли они нормативными правовыми актами? Являются ли они правовыми обычаями? Являются ли они источниками права?</p> <p>УМЕТЬ - Решить задачу (на основе норм соответствующих законов и положений профессиональных этических кодексов) с приведением развернутых ответов:</p> <p>Гражданин А. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в ночное время в условиях нормально видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если судья, следователь, прокурор</p>

		<p>ВЛАДЕТЬ - Развернутый письменный ответ на вопрос о статусе профессиональных этических кодексов (Кодекс профессиональной этики адвоката. Профессиональный кодекс нотариусов, Кодекс судейской этики) с использованием знаний об источниках из теории государства и права, ссылок на федеральные законы и сами профессиональные этические кодексы. Насколько обязательны их положения?</p> <p>А) являются ли они нормативными правовыми актами?</p> <p>Б) являются ли они правовыми обычаями?</p> <p>В) являются ли они вообще источниками права?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Привести 20 примеров норм действующего российского права, в которых содержатся не соответствующие общественным представлениям о моральном предписания. Укажите, в чем, на Ваш взгляд, заключается их противоречие нормам морали (нельзя приводить в качестве примера нормы Конституции РФ, нормы Уголовного кодекса РФ, нормы кодексов профессиональной этики, и должно быть не более двух примеров из одного нормативного правового акта).</p> <p>УМЕТЬ - По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.</p> <p>Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?</p> <p>А) ... Н. – судья;</p> <p>Б) ... Н. – адвокат;</p> <p>В) ... Н. – нотариус;</p> <p>Г) ... Н. – работник прокуратуры.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Опираясь на литературу по профессиональной этике, изложите свое мнение на тему «Моральный выбор в деятельности юриста».</p> <p>2. Прокомментируйте содержание нормативно-правового акта с точки зрения нравственных аспектов «Всеобщая Декларация Прав Человека» (принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года)/ Российская газета. 1995. 5 апреля.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - На основе анализа профессиональных этических кодексов необходимо указать этические правила и принципы, обязательные для представителей всех 5 профессий (адвокат, судья, нотариус, сотрудник ОВД, работник прокуратуры), а также этические правила и принципы, специфические для</p>

	<p>представителей каждой из этих профессий.</p> <p>УМЕТЬ - В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:</p> <p>А) ... Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);</p> <p>Б) ... Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);</p> <p>В) ... Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);</p> <p>Г) ... Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД), в котором указал, что ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.</p> <p>Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Опираясь на литературу по профессиональной этике, изложите свое мнение на тему: «Нравственность и право как способы социальной регуляции: общее и особенное».</p> <p>2. Прокомментируйте содержание нормативно-правового акта «Декларация глав государств – участников содружества независимых государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод» (принята в г. Москве 24.09.93) / "Бюллетень международных договоров", N 9, 1994/ с точки зрения нравственных аспектов.</p>
--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.

Аргументировано ответьте на вопрос: Необходимо ли распространять правила и нормы адвокатской этики на всех лиц, оказывающих юридические услуги, а не только на адвокатов?

Задача 2.

Накануне праздника, 22 февраля, адвокат Шишкин явился в судебное заседание в состоянии легкого алкогольного опьянения. На замечание судьи он ответил, что сегодня предпраздничный день, судебное заседание в любом случае было бы отложено, поскольку свидетели не явились, и потому фужер шампанского с коллегами не является нарушением. Является ли данное деяние нарушением норм профессиональной этики? Какое решение должна принять квалификационная комиссия по данному факту?

Задача 3.

Братья Бугровы (14 и 19 лет) обвинялись в совершении грабежа из магазина «Овощи и фрукты». Бугров-младший, достигший возраста 14 лет, на предварительном следствии заявил, что грабеж совершил он один, а его старший брат ничего противозаконного не совершал. Назначенный защитник Иванов был уверен, что Бугров-младший невиновен и лжет, и все произошло наоборот. Каким образом, следует поступить защитнику Иванову на суде, учитывая, что Бугров-младший будет полностью признавать свою вину.

Задача 4.

Васильев обвинялся в совершении кражи (ч.1 ст. 158 УК РФ), а именно в том, что 24 января, находясь в секции "Одежда" большого универмага, снял с вешалки мужские шорты с закрепленным на них электронным маркером, положил шорты под куртку и направился к выходу из секции, где был задержан сотрудником полиции, поскольку сработала сигнализация. Из материалов дела видно, что на протяжении всего предварительного следствия Васильев полностью признавал свою вину в совершении преступления, давал последовательные показания о том, что совершил кражу, потому что у него не было денег.

В судебном заседании Васильев принципиально изменил линию защиты: вину не признал полностью и показал, что в секцию магазина зашел вместе со случайным знакомым, ничего в секции не брал, а когда они выходили через турникеты, то сработала сигнализация, попутчик Васильева неожиданно обернулся, сунул ему за пазуху какую-то вещь и убежал, а Васильев был задержан продавцами. Приговором районного суда от 22 мая Васильев осужден за кражу к 2 годам лишения свободы.

В судебном заседании защиту Васильева по назначению суда осуществляла адвокат Жуйкова, которая выполнила следующую работу: изучила материалы уголовного дела, участвовала в судебном заседании, в ходе которого задавала вопросы свидетелям и выступила с речью в судебных прениях, прося суд оправдать Васильева. Работа защитника была оплачена за счет средств государственного бюджета.

27 мая администрация следственного изолятора вручила Васильеву копию приговора, а 2 июня он с помощью сокамерников составил и направил в суд с соблюдением установленных законом сроков кассационную жалобу, которая поступила в суд 7 июля. Однако еще 29 мая ввиду ошибки, допущенной сотрудником канцелярии районного суда, в следственный изолятор было послано распоряжение об исполнении вступившего в законную силу приговора, а уголовное дело сдано в архив.

14 июля брат осужденного заключил соглашение с адвокатом Молодцовым на защиту интересов Васильева в кассационной инстанции. Явившись в районный суд, адвокат Молодцов изучил уголовное дело и вскрыл ошибку сотрудника канцелярии. На свидании в следственном изоляторе Васильев сообщил адвокату Молодцов, что он не удовлетворен работой адвоката Жуйковой в суде 1-й инстанции. Адвокат Молодцов обсудил с Васильевым позицию защиты и помог ему написать дополнительную

кассационную жалобу, в которой, помимо оспаривания приговора суда по существу, попросил указать на нарушения, допущенные адвокатом Жуйковой.

Сам Молодцов подал кассационную жалобу (дополнительную к жалобе осужденного), в которой указал, что:

1.) суд не мотивировал в приговоре назначение Васильеву сурового наказания,

2) выводы суда о виновности Васильева, изложенные в приговоре, не соответствуют фактическим обстоятельствам дела, т.к. не подтверждаются доказательствами, рассмотренными в судебном заседании. Просил отменить приговор и прекращения производства по делу.

Однако 21 июля в районный суд поступила дополнительная кассационная жалоба Васильева. Узнав от подруги, работающей в канцелярии суда, о содержании жалобы, адвокат Жуйкова написала в защиту интересов Васильева кассационную жалобу, в которой просила отменить приговор и прекратить производство по делу.

Оцените соблюдение норм адвокатской этики в работе адвокатов Жуйковой и Молодцова.

Задача 5.

Вы – судья, и вам предстоят судебные слушания по делу человека, который когда-то был вашим мужем (женой). Ваши действия?

Типовые тестовые задания

1. Термин «этика» был введён:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Локком.
- г) Кантом

2. Кто по праву считается отцом отечественной юридической этики:

- а) Е.В.Васьковский;
- б) А.Ф.Кони;
- в) А.П.Куницын.
- г) Ю.В.Антропов.

3. К юридической этике относится:

- А) врачебная этика
- Б) этика отдельного юриста
- В) адвокатская этика
- Г) этика сотрудника МЧС

4. Укажите автора высказывания, который призывал «превыше всего чтить законы и соблюдать их»... Готовясь «быть хранителями законов, научитесь прежде всего сами почитать оные: ибо закон, нарушаемый блюстителями онога, не имеет святости в глазах народа»:

- а) А.С.Пушкин;
- б) М.В.Ломоносов;
- в) А.Ф.Кони;

- г) А.П.Куницын;
- д) Г.Р.Державин.

5. Доктрина человеческих отношений была предложена:

- а) Фредериком Тейлором;
- б) Элтоном Мейо;
- в) Дейлом Карнеги;
- г) Петром Струве;
- д) Николаем Бердяевым.

6. Кодекс профессиональной этики адвокат был принят в:

- а) 2003 году
- б) 2004 году
- в) 2015 году
- г) 1992 году

7. К основной этической категории не относится:

- а) долг
- б) честь
- в) достоинство
- г) благо
- д) радость

8. К основополагающим этическим принципам не относится

принцип:

- а) гуманизма
- б) альтруизма
- в) милосердия
- г) контрпродуктивизма

9. Каков идиоматический эквивалент (устойчивое выражение, пословица, поговорка, афоризм) золотого правила этики, выражающего древние нормативные требования, общечеловеческое содержание нравственности:

- а) нечего на зеркало пенять, коли рожа крива;
- б) статен телом, а хорош ли делом;
- в) любишь кататься, люби и саночки возить;
- г) каждый кулик своё болото хвалит;
- д) а Васька слушает, да ест;
- е) чего вдругом не любишь, того и сам не делай.

10. Укажите автора научного труда по этике - «Основы метафизики нравственности»:

- а) Виссарион Белинский;
- б) Александр Герцен;
- в) Иммануил Кант;
- г) Мартин Хайдеггер;
- д) Артур Шопенгауэр.

11. Длительное удовлетворение жизнью называется:

- а) совестью
- б) свободой

- в) счастьем
- г) ответственностью

12. Этические взгляды Гегеля изложены в книге

- а) «Философия морали»
- б) «Философия истории»
- в) «Феноменология духа»
- г) «Философия права»

13. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это:

- а) умеренность
- б) благоразумие
- в) щедрость
- г) экономия

14. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это

- а) страх
- б) неравенство
- в) раскаяние
- г) стыд

15. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы:

- а) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- б) количества и качества труда наемного работника
- в) получения сверхприбыли в экономической сфере
- г) усиления контроля за результатами труда

Тест

1. *Кто из философов говорил, что каждая цель порождает компромиссные методы ее решения?*

- а) Аквинский;
- б) Гегель;
- в) Кони;
- г) Макиавелли;
- д) Бакштановский.

2. *Один из элементов морали, представляющий собой ее идеальную, субъективную сторону это:*

- а) нравственное подсознание;
- б) нравственное сознание;
- в) принцип морали;
- г) функция морали;
- д) ответственность.

3. *Что из нижеперечисленного не относится к критериям морали?*

- а) справедливость;
- б) ответственность;
- в) долг;
- г) нравственность;
- д) зло.

4. *Устанавливаемая в обществе система нравственных ценностей, норм и запретов, регулирующих поведение в повседневной жизни это:*

- а) правовые отношения;
- б) производственные отношения;
- в) уголовно-процессуальные отношения;
- г) социальные регуляторы;
- д) нравственные отношения.

5. *Презумпция невиновности классифицируется как:*

- а) принцип морали;
- б) функция правосудия;
- в) принцип правосудия;
- г) критерий этики;
- д) элемент судопроизводства.

6. *В судебном процессе наиболее весомыми являются доказательства:*

- а) следственные;
- б) результаты экспертиз;
- в) признание вины подсудимым;
- г) свидетельские показания;
- д) вещественные доказательства.

7. *Нравственная деформация работника завода проявляется в:*

- а) пристрастии со временем(занятости на заводе) к алкоголю;
- б) недобросовестном выполнении своих обязанностей;
- в) нарушениях правопорядка;
- г) нарушении трудового кодекса;
- д) использовании нецензурных выражений в процессе общения с товарищами.

8. *Судебный прецедент – это:*

- а) решение суда;
- б) источник права;
- в) критерий права;
- г) книга для записи судебных решений;
- д) перенесение суд. заседания на другой календарный день.

9. *В уголовном процессе, где идет речь о преступлении и наказании,*

важнейшим этическим принципом является:

- а) законность;
- б) защита прав и свобод;
- в) справедливость;
- г) равенство;
- д) компетентность работников суда.

10. *В своей работе философ ... пишет, что цель, для достижения которой надо применять безнравственные средства – безнравственна.*

- а) Кони;
- б) Элькинд;
- в) Макиавелли;
- г) Бакштановский;
- д) Аристотель.

11. *Приговор судьи должен быть:*

- а) обоснованным и законным, справедливым;
- б) законным, справедливым и опираться на все доказательства;
- в) опираться только на те док-ва, которые были представлены в суде;
- г) быть обоснованным, законным и справедливым;
- д) обоснованным, законным, справедливым и опирающимся на все доказательства;
- е) законным, справедливым.

12. *Область духовной культуры, фигурирующая в сфере процессуальной деятельности.*

- а) профессиональная этика;
- б) философия;
- в) материальная культура;
- г) правовая культура;
- д) нравственная культура.

13. *Культура производства по уголовному делу опирается на:*

- а) профессиональный уровень судьи/следователя;
- б) правовые нормы;
- в) УПК РФ;
- г) умение сторон четко и лаконично формулировать аргументы и выводы;
- д) принцип справедливости.

14. *Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих правоотношений – это:*

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) этика;

- г) этикет;
- д) эстетика.

15. *Какое из нижеперечисленных моральных качеств не должно быть присуще судье?*

- а) гуманность;
- б) жестокость;
- в) компетентность;
- г) добросовестность;
- д) беспристрастность.

16. *Что из перечисленного не относится к внутренним побуждениям?*

- а) эмоции;
- б) семейные обязанности;
- в) желания;
- г) страсти;
- д) интересы.

17. *Форма общественного сознания и его реализации на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования – это:*

- а) нравственность;
- б) этика;
- в) совесть;
- г) мораль;
- д) норма.

18. *Чем определяется соблюдение законности и служебной дисциплины с точки зрения морали?*

- а) нравственными установками и культурной воспитанностью сотрудника;
- б) требовательностью руководителей;
- в) общественным контролем;
- г) принципами законности;
- д) федеральными законами РФ.

19. *Какая наука является методологической основой профессиональной этики?*

- а) психология;
- б) антропология;
- в) филология;
- г) теология;
- д) философия.

20. *Какой из признаков не относится к идеально нравственному*

поведению?

- а) поведение опирается на общечеловеческие ценности;
- б) поведение вытекает из сущности человека;
- в) поведение вытекает из установок социума;
- г) поведение не знает никаких исключений и отклонений;
- д) поведение носит абстрактный характер.

21. Очная ставка при её неправильном проведении может быть средством:

- а) физического принуждения по отношению к её участникам;
- б) психологического принуждения по отношению к её участникам;
- в) материального принуждения по отношению к её участникам;
- г) социального принуждения по отношению к её участникам;
- д) морального принуждения по отношению к её участникам.

22. Значение нравственных норм для оперативно-розыскной деятельности не проявляется в следующем:

- а) мораль играет охранительную роль, формируя общественное мнение, основанное на осуждении противоправных действий;
- б) мораль имеет воспитательную функцию, за счет которой органы ОРД оказывают воздействие на лиц, способных к совершению противоправных действий;
- в) нравственные нормы оказывают влияние на формирование морального сознания оперативных работников;
- г) мораль позволяет органам-субъектам ОРД оказывать воспитательное воздействие на лиц, конфиденциально содействующих в борьбе с преступностью;
- д) нравственные нормы способствуют высокой раскрываемости преступлений.

23. Что из перечисленного не относится к правилам, применяемым в ходе ОРД?

- а) не следует проявлять интерес к действиям, выполняемым коллегами;
- б) не стоит без необходимости делиться своими соображениями относительно обстоятельств проведения ОРМ;
- в) сотрудник обязан предоставлять отчет о проведении своего свободного времени и о посещаемых им местах;
- г) не положено интересоваться лицами, с которыми контактируют коллеги;
- д) сотрудник осведомлен только в той части ОРМ, которая потребна для успешного выполнения поставленных перед ним задач.

24. Деловое общение не основывается на нравственном принципе:

- а) порядочность, т.е. органичная неспособность к бесчестному поступку

или поведению;

б) в основе делового контакта лежат личные интересы и собственные амбиции, а не интересы дела;

в) доброжелательность, т.е. органичная потребность делать людям добро;

г) уважительность, т.е. уважение достоинства оппонента;

д) вежливость, как условие культурного поведения.

25. Какие из перечисленных ниже НПА обеспечивают единство закона и нравственности:

а) Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 г.

б) Международный пакт о гражданских политических правах от 19 декабря 1966 г.;

в) Конституция РК;

г) Федеральный закон об ОРД;

д) все ответы верны.

26. Следственная этика является разделом:

а) судебной этики;

б) прокурорской этики;

в) досудебной этики;

г) этике дознания;

д) научной этики.

27. Назовите самое важное условие оптимизации допроса:

а) межличностные антипатии;

б) коммуникативный контакт;

в) акцентирование внимания на уличающих обвиняемого обстоятельствах;

г) обмен настроениями, чувствами, эмоциями;

д) оказание внимание в виде комплиментов.

28. К экстремальным формам служебного общения не относится:

а) общение в условиях конфликтной ситуации;

б) общение с участниками митингов, демонстраций, публичных демаршей;

в) общение с подсудимым в зале суда;

г) общение со спецконтингентом;

д) общение с задержанным во время обыск.

29. Какое понятие не относится к видам деловых совещаний:

а) оперативное совещание;

б) общее совещание;

в) инструктивное совещание;

- г) проблемное совещание;
- д) итоговое совещание.

30. *С чего нужно начинать служебный разговор по телефону?*

- а) с проверки на прослушивающие устройства;
- б) с выявления личности ответившего;
- в) с предъявления требований о явке в суд;
- г) с представления;
- д) с приветствия.

31. *Форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно-необходимый тип поведения людей и служащая общесоциальной основой его регулирования — это:*

- а) мораль;
- б) нравственность;
- в) гуманизм;
- г) эстетика;
- д) идеология.

32. *Профессиональная этика — это:*

- а) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе;
- б) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;
- в) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе;
- г) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов;
- д) наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства.

33. *Что из нижеперечисленного относится к категориям этики?*

- а) образование;
- б) законность;
- г) справедливость;
- д) воспитание;
- е) все вышеперечисленное.

34. *Какая категория этики отражает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества?*

- а) долг;
- б) совесть;
- в) ответственность;
- г) достоинство;
- д) все вышеперечисленное.

35. Как называется осознанное предпочтение человеком того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками?

- а) моральный выбор;
- б) моральные нормы;
- в) моральный вред;
- г) моральные принципы;
- д) моральный поступок.

36. В структуру морального выбора входит:

- а) формулировка проблемы;
- б) принятие решения;
- в) выбор средств достижения цели;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет правильного ответа.

37. Сходство между моральными нормами и нормами права состоит в том, что они:

- а) регулируют общественные отношения;
- б) устанавливаются государством;
- в) носят формально-определенный характер;
- г) их нарушение ведет к наложению санкций;
- д) нет правильного ответа.

38. Как называется изменение и нарушение в структуре личности сотрудника правоохранительных органов, возникающие в результате негативных особенностей выполняемой деятельности?

- а) диффузия;
- б) деградация;
- в) деформация;
- г) дифференциация;
- д) дискриминация.

39. Что из нижеперечисленного относится к объективным факторам профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов?

- а) специфичность профессиональной деятельности, тяжелые физические и психические нагрузки;
- б) низкий профессиональный уровень и нежелание совершенствовать профессиональные качества;
- в) недостаточная развитость морально-деловых и волевых качеств;
- г) неумение отделять интересы дела от интересов карьеры;
- д) все вышеперечисленное.

40. *Что из нижеперечисленного является главным требованием к приговору суда?*

- а) законность;
- б) обоснованность;
- в) справедливость;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет правильного ответа.

41. *Основными функциями профессиональной морали юриста являются?*

- а) охранительные;
- б) ценностно-ориентирующие;
- в) воспитательные;
- г) все вышеперечисленные;
- д) нет правильного ответа.

42. *Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой:*

- а) форму общественного сознания;
- б) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников правоохранительных органов;
- в) совокупность нравственных качеств сотрудника правоохранительных органов;
- г) профессиональные знания и умения сотрудника правоохранительных органов
- д) нет правильного ответа.

43. *Как называется ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей?*

- а) моральный конфликт;
- б) моральное противоборство;
- в) моральное столкновение;
- г) моральное противоречие
- д) нет правильного ответа.

44. *К экстремальным видам служебного общения сотрудников правоохранительных органов относятся:*

- а) допрос обвиняемого;
- б) общение между коллегами;
- в) общение в условиях конфликтной ситуации;
- г) совещания, собрания;
- д) все вышеперечисленное.

45. *Что из перечисленного является разновидностью нравственных отношений сотрудников правоохранительных органов?*

- а) отношения между сотрудниками и потерпевшими;
- б) отношения между сотрудниками и правонарушителями;
- в) отношения между самими сотрудниками;
- г) все вышеперечисленное;
- д) нет правильного ответа.

46. Признание общественным мнением и осознание самими сотрудниками правоохранительных органов высокой социальной ценности самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

- а) профессионального долга;
- б) справедливости;
- в) профессиональной чести;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

47. *Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития юриста, глубокое осознание значения служебных действий и личного поведения. Это определения:*

- а) философии права;
- б) социологии счастья;
- в) этики юриста;
- г) все ответы неверны;
- д) все ответы неверны.

48. *Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию. Основан на требовании свобода и защита достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:*

- а) гуманизм;
- б) справедливость;
- в) равноправие;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

49. *Основополагающие принципы правосудия базируются на нравственных требованиях справедливости, гуманности, охраны чести и достоинства человека. Какой из перечисленных ниже принципов является главенствующим среди принципов уголовного процесса:*

- а) принцип законности в уголовном судопроизводстве;
- б) принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- в) принцип гласности;
- г) принцип презумпции невиновности и связанное с ним право обвиняемого на защиту;

е) принцип защиты прав и свобод гражданина.

50. *Действие лишь в интересах истины и справедливости на основании закона и совести, проявляющееся в отсутствии приверженности к какой-либо из сторон. Это определение:*

- а) справедливости судебной власти;
- б) беспристрастности судебной власти;
- в) компетентности судебной власти;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны;

51. *Мораль – это:*

- а) форма общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей и служащая обще социальной основой его регулирования, представляет личности широкую возможность выбора и санкционируется воздействием общественного мнения;
- б) установленный порядок поведения в какой-либо общественной или профессиональной группе;
- в) охраняемое законом личное и неимущественное неотчуждаемое благо;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

52. *Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:*

- а) моральной устойчивости;
- б) профессиональной компетентности;
- в) служебного этикета;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

53. *Приговор – акт правосудия, важнейшее решение, принимаемое по уголовному делу. Каким высоким правовым и нравственным требованиям должен отвечать приговор:*

- а) законность;
- б) обоснованность;
- в) мотивированность;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

54. *Совокупность правил поведения субъектов судебного процесса, регулирующих внешне проявления взаимоотношений между судом и участвующими в деле лицами, формы их общения, основанные на признании авторитета органов правосудия и необходимости соблюдения примечаний поведения в государственном учреждении. Это определение:*

- а) судебного этикета;
- б) профессиональной этики;
- в) компетентности судей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

55. *Нормативный правовой акт, регламентирующий принципы поведения сотрудников правоохранительных органов, судей, государственных служащих; требования, которым должны соответствовать кандидаты на указанные должности, а также ответственность сотрудников за нарушение этических правил. Это определение:*

- а) профессиональной компетентности;
- б) кодекса служебной этики;
- в) этических категорий;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

56. *Классификация этических категорий:*

- а) структурные и субстанциональные;
- б) на основе одной, которая рассматривается как функциональная;
- в) позиция, согласно которой мораль включает в себя моральное сознание;
- г) нравственные отношения и нравственную деятельность;
- 4) все ответы верны;
- 5) все ответы неверны.

57. *При однотипности морали и права в определенном обществе между этими социальными регуляторами существуют важные различия. Право и мораль различаются:*

- а) по объекту регулирования;
- б) по способу регулирования;
- в) по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

58. *Категория этики, объединяющая все, что имеет положительное, гуманное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу:*

- а) добро;
- б) совесть;
- в) долг;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

59. *Какими нравственными качествами должен обладать судья:*

- а) честность, гуманность;
- б) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте;
- в) развитое чувство совести;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

60. *Нравственная сторона получения показаний при допросе заложена в уголовно-процессуальном законодательстве. Запрещается домогаться показаний обвиняемого и др. участников дела путем насилия, угроз и иных незаконных мер. Какой из перечисленных ниже приемов допроса относится к законным:*

- а) побуждение обвиняемого к «чистосердечному признанию»
- б) проведение «эмоционального эксперимента» (сущность эксперимента состоит в неожиданном предъявлении обвиняемому связанной с преступлением материализованной информации (вещественные доказательства, человек) и наблюдение за его эмоциональной реакцией;
- в) постановка наводящих вопросов, «улавливающих вопросов», оскорбительных вопросов;
- г) проведение беседы, в которой собеседники находятся в заведомо неравном положении, и во всех случаях без попыток унижить достоинство;
- д) допрос с применением физического воздействия.

Примерная тематика рефератов

1. Справедливость и законность в правоприменительной деятельности.
2. Проблема нравственного измерения права, ее значение.
3. Особенности юридической этики как вида профессиональной этики.
4. Структура мотивационного механизма поведения юриста.
5. Специфика морального выбора в правоприменительной деятельности.
6. Правовые основания морального выбора в юридической деятельности.
7. Проблема моральности обмана и умолчания.
8. Психологический аспект и особенности нравственно-допустимого поведения.
9. Уголовная ответственность за аморальные следственные действия.
10. Этические вопросы производства отдельных следственных действий (по выбору обучающегося).
11. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
12. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
13. Нравственные правила взаимоотношений адвоката с доверителем.
14. Дисциплинарная ответственность адвоката и прокурора.
15. Этическое содержание процессуальных документов предварительного и судебного следствия.
16. Взаимосвязь этических и процессуальных требований при оформлении процессуальных документов.

17. Причины профессионально-нравственной деформации в юридической деятельности.

18. Пути преодоления профессионально-нравственной деформации юриста.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Этика и мораль: общие представления	<ol style="list-style-type: none">1. Понятие этики2. Предмет этики как философской науки.3. Основные этапы развития этических учений.4. Характерные особенности периода предэтики.5. Характерные особенности античной этики.6. Характерные особенности средневековой этики.7. Характерные особенности этики Нового времени.8. Основные этические категории.9. Функции этических категорий10. Характерные черты этических категорий.11. Понятие и формирование профессиональной морали, ее место в общей системе нравственности. Основные принципы профессиональной морали юриста.12. Значение морали на каждой стадии функционирования совместной деятельности сотрудников.13. Основные составляющие морально-психологического климата в коллективе.14. Роль и значение традиций в формировании устойчивой и эффективной системы взаимоотношений в коллективе. Виды традиций.15. Категории «общее», «особенное» и «единичное, отдельное» в служебном этикете.16. Нравственное содержание авторитарного, демократического и свободного стилей руководства.17. Особенности организации и проведения совещаний. Использование совещаний как средство воспитания и привития высоконравственных норм поведения.18. Содержание нравственной культуры, влияние культуры на эффективность деятельности юриста. Моральные требования к юристу.
Тема 2. Профессиональная этика юриста	<ol style="list-style-type: none">1. Этика юриста: понятие, характеристика2. Сущность и структура этикета, его особенности.3. История этикета (европейский, российский)

	<p>этикет).</p> <p>4. Правила этикета как выражение признания достоинств человека, уважения к общественным требованиям приличия.</p> <p>5. Особенности современного этикета.</p>
Тема 3. Общие вопросы судебной этики	<p>1. Судебная этика, ее предмет.</p> <p>2. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.</p> <p>3. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.</p> <p>4. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.</p>
Тема 4. Этические начала в деятельности следователя	<p>1. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.</p> <p>2. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».</p> <p>3. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).</p> <p>4. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.</p> <p>5. Объективность и всесторонность расследования с этической точки зрения.</p> <p>6. Беспристрастность при проверке выдвинутой версии.</p> <p>7. Создание нормальной процессуальной обстановки, атмосферы доверия к следователю.</p>
Тема 5. Этические начала в деятельности государственного обвинителя	<p>1. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.</p> <p>2. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.</p> <p>3. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.</p> <p>4. Культура поведения прокурора в суде – строгое соблюдение закона и нравственного начала прокурорской деятельности; умение владеть словом.</p>
Тема 6. Этические начала в деятельности адвоката (защитника)	<p>1. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.</p> <p>2. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.</p> <p>3. Участие адвоката в судебном следствии.</p> <p>4. Охрана адвоката в судебном следствии.</p> <p>5. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.</p>
Тема 7. Профессионально-нравственные характеристики служебного коллектива	<p>1. Понятие и признаки коллектива юристов.</p> <p>2. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.</p> <p>3. Формирование навыков и умения выходить из стрессовых ситуаций. Методика ведения переговоров</p>
Тема 8. Деловое общение	<p>1. Социально-психологические проблемы</p>

	<p>руководства.</p> <p>2. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры юриста.</p> <p>3. Нравственные принципы делового общения.</p> <p>4. Этические требования к проведению деловых бесед, переговоров.</p>
Тема 9. Служебный этикет и культура поведения	<p>1. Определение понятия «этикет». Историческое развитие и особенности этикета. Манеры общения.</p> <p>2. Понятие и сущность служебного этикета.</p> <p>3. Внешняя и внутренняя культура поведения личности. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>4. Специфика служебного этикета в юридической деятельности. Основные правила этикета в деятельности юриста.</p> <p>5. Ораторское искусство юриста.</p>

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-3 – способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1. Этап (начальный)	С 1 по60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по60
ПК- 2 – способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по60

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Этика как наука о нравственности, ее предмет и методы.
2. Мораль как предмет этики, ее характеристика.
3. Сущность морали, ее основные функции.
4. Соотношение этики и морали.

5. Соотношение морали и права.
 6. Соотношение морали и политики.
 7. Юридическая и моральная ответственность.
 8. История возникновения и развития этической мысли.
 9. Основные категории этики.
 10. Добро и зло как основные этические категории.
 11. Честь и совесть как основа деятельности сотрудников правоохранительных органов.
 12. Категория долга. Долг служебный и моральный.
 13. Гуманизм как этический принцип.
 14. Понятие и особенности юридической этики.
 15. Задачи профессиональной деятельности юриста.
 16. Значение юридической этики для современного юриста.
 17. Профессиональная этика и профессионально-нравственные признаки.
 18. Основные нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам правоохранительных органов.
 19. Проблема нравственной взаимосвязи целей, средств и результатов юридической деятельности. Проблема «меньшего зла».
 20. Требования к кандидатам на юридическую службу.
- Профессиональная пригодность.
21. Проблемы профессиональной адаптации.
 22. Профессиональная деформация сотрудников правоохранительных органов, причины ее возникновения.
 23. Признаки и структура профессиональной деформации.
 24. Основные направления профилактики профессиональной деформации.
 25. Судебная этика, ее предмет.
 26. Законность и нравственность в уголовном судопроизводстве.
 27. Соотношение норм уголовного права и норм нравственности.
 28. Отражение основных нравственных принципов в отечественной системе права.
 29. Справедливость, гуманизм и ответственность в уголовном процессе.
 30. Принцип законности и целесообразности.
 31. Нравственные основы независимости судей.
 32. Проблема преюдиций с этической точки зрения.
 33. Право обвиняемого на защиту.
 34. Нравственный аспект презумпции невиновности.
 35. Нравственные проблемы установления истины по уголовному делу.
 36. Нравственный аспект «свидетельского иммунитета».
 37. Нравственное отношение следователя к обвиняемым (подозреваемым).
 38. Соотношение процессуальных норм и этических правил при расследовании преступлений.

39. Этически допустимые приемы побуждения обвиняемого к даче правдивых показаний.
40. Этический аспект взаимоотношений следователя и прокурора.
41. Этический аспект деятельности государственного обвинителя.
42. Законность и справедливость требований государственного обвинителя.
43. Отношение государственного обвинителя к подсудимому, его защитнику и другим участникам процесса.
44. Этические вопросы обвинительной речи прокурора.
45. Этический аспект защиты в уголовном судопроизводстве.
46. Нравственная необходимость защиты в уголовном процессе.
47. Законные средства защиты.
48. Выбор адвокатом дела для защиты как этическая проблема.
49. Соотношение позиций защитника и его подзащитного.
50. Участие адвоката в судебном следствии.
51. Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
52. Нравственные требования к адвокату – представителю потерпевшего.
53. Признаки коллектива юристов.
54. Социально-психологические особенности общения в группах, в коллективах.
55. Конфликты в коллективе, способы их разрешения.
56. Этика делового общения как показатель профессиональной культуры сотрудников правоохранительных органов.
57. Понятие и сущность служебного этикета.
58. Культура служебных отношений сотрудников правоохранительных органов.
59. Специфика служебного этикета в юридической деятельности.
60. Общая характеристика кодексов профессиональной этики

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап	Решение контрольных задач осуществляется с	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие	Знать. Приобретение

<p>начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка</p>

<p>й)</p>	<p>отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
-----------	---	--	--

Выполнение реферата

<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает</p>
---	---	--	--

	<p>реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений

		При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	--	---	---

Устный зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональная этика» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает

экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация

творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов

излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
