

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СУДЕБНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целью освоения дисциплины «Судебная конфликтология» являются:

- формирование и развитие психологической компетенции и конфликтологической культуры студентов, совершенствование профессиональных качеств личности будущего юриста;
- формирование у студентов аналитических навыков исследования структуры и содержания судебных конфликтов;
- интеграция знаний о юридических конфликтах, полученных в ходе изучения других дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- получение практических навыков эффективного использования существующих методик разрешения и предупреждения судебных конфликтов.

Исходя из поставленной цели, задачами дисциплины являются:

- освоение студентами базовых категорий и принципов судебной конфликтологии;
- изучение правовых норм, закрепляющих методики предупреждения и преодоления судебных конфликтов;
- изучение студентами практики преодоления судебных конфликтов в деятельности органов государственной власти, в международной сфере.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-15	Способность толковать нормативные правовые акты	мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы; основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики	находить эффективные организационно-управленческие решения; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать определения ключевым понятиям,	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; методиками юридической коммуникации, толкования судебных актов и

		<p>юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации</p>	<p>воспроизводит логику подходов к ведению юристом коммуникации, к разрешению конфликтов</p>	<p>правовых документов; интерпретирует правовые нормы и выводы судов, относящиеся к медиации, третейскому суду, мировому соглашению, дает им оценку с точки зрения эффективности для решения юридического конфликта</p>
--	--	---	--	---

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ11 «Судебная конфликтология» реализуется в рамках вариативной части учебного плана обучающихся по очной, очно-заочной формам обучения. Преподается по очной форме обучения - в 5-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 5-м семестре.

Освоение дисциплины «Судебная конфликтология» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Юридическая психология», «Русский язык и культура речи», «Риторика и искусство речи в суде», «Правоохранительные органы».

Дисциплина «Судебная конфликтология» является предшествующей для таких дисциплин, как: «Исполнительное производство», «Налоговое право», «Земельное право».

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
5	Очная	16	-	16	40	-	Зачет
5	Очно-заочная	8	-	8	56	-	Зачет

Для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения дисциплина реализуется посредством контактной работы при проведении учебных занятий и включает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а так же самостоятельной работы обучающихся. Учебный процесс (учебные занятия) в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа (в том числе в электронной информационно-образовательной среде).

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Объект и предмет судебной конфликтологии	2		2	5	ПК-15
2. Динамика судебного конфликта.	2		2	5	ПК-15
3. Типология судебных конфликтов.	2		2/2*	5	ПК-15
4. Конфликты в нормативно-правовой	2		2/2*	5	ПК-15

сфере.					
5. Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт	2		2	5	ПК-15
6. Риторика конфликта и его разрешение.	2		2/2*	5	ПК-15
7. Предупреждение и регулирование конфликтных отношений.	2		2	5	ПК-15
8. Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность.	2		2/2*	5	ПК-15
Зачет					ПК-15
Всего по курсу:	16		16/8*	40	

* в том числе в интерактивной форме

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Объект и предмет судебной конфликтологии	2			7	ПК-15
2. Динамика судебного конфликта.	2			7	ПК-15
3. Типология судебных конфликтов.			2	7	ПК-15
4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.				7	ПК-15
5. Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт	2		1	7	ПК-15
6. Риторика конфликта и его разрешение.	2		2/2*	7	ПК-15
7. Предупреждение и регулирование			1	7	ПК-15

конфликтных отношений.					
8. Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность.			2/2*	7	ПК-15
Зачет					ПК-15
Всего по курсу:	8		8/4*	56	

* в том числе в интерактивной форме

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Объект и предмет судебной конфликтологии.

Природа, виды и особенности судебных конфликтов. Структура судебного конфликта. Конфликтная ситуация. Доктринальное исследование судебных конфликтов. Юридические способы разрешения конфликтов. Формы завершения конфликта. Юридические способы предупреждения конфликтов.

Тема 2. Динамика судебного конфликта.

Изначальная и становящаяся природа юридического конфликта. Стадии развития юридического конфликта. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта. Цель юридического конфликта.

Тема 3. Типология судебных конфликтов.

Общие принципы типологии. Типология по отраслям права. Природа правовой нормы и особенности типологии. Типология по системе государственных правоприменительных и правоохранительных органов. Понятие ложного юридического конфликта.

Тема 4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.

Основные причины конфликтов в нормативно-правовой сфере. Роль частного интереса в механизме функционирования права и нормативно-правовая конфликтность. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений.

Двойственный характер нормативно-правового конфликта. Институализация нормативно-правовых конфликтов. Основные функции нормативно-правовых конфликтов.

Тема 5. Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт.

Государственный и частный интерес в ситуации уголовно-процессуального конфликта. Особенности взаимосвязи преступления и конфликта. Длительные и ситуативные конфликты как разновидности уголовно-процессуальных конфликтов. Типичные особенности проявления и разновидности причин ситуативных конфликтов.

Процессуальный и криминальный конфликты: тождество и различие. Концепция «конфликтного следствия». Коллизия защиты. Коллизия обвинителя и потерпевшего.

Тема 6. Риторика конфликта и его разрешение.

Способы аргументации. Риторические приемы, используемые в конфликтных ситуациях, служащие выражению интересов конфликтующих сторон, а также используемые в манипулятивных целях. Ложь и манипулирование. Различные формы вербального воздействия. Конфликтная риторика выборных технологий.

Наступательные методы. Риторика переговорного процесса.

Тема 7. Предупреждение и регулирование конфликтных отношений.

Конфликтный менеджмент и его основные принципы. Анализ конфликтных отношений: причины, факторы, условия, собственные характеристики конфликта. Приемы и методы управления конфликтом.

Юридические способы разрешения конфликтов. Конституционные процедуры. Судебное рассмотрение дел. Согласительные процедуры. Посредничество. Консенсус. Нормативные механизмы и неформальные процедуры. Пути, подходы и методы принятия решений в конфликтных ситуациях. Роль третьей стороны и ресурсы ее воздействия на конфликтующие стороны.

Тема 8. Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность.

Этические нормы поведения сторон в конфликтных ситуациях. Преодоление противоречий в процессе выполнения служебных задач. Компоненты конфликтной деятельности в юридическом труде. Умение управлять конфликтом других и умение «конфликтовать» самому – важные качества юриста. Проблема принятия решения в конфликтной ситуации.

Процесс трансформаций конфликтной ситуации; формирование альтернатив, из которых осуществляется выбор решения; прогнозирование результатов выбора; целеполагание; снижение неопределенности и риска; формирование способа оценки достижения цели и др. Определение стратегии поведения в конфликте. СМИ и формирование правового сознания граждан. Конфликтные ситуации в отношениях СМИ и правоохранительных органов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Предполагаются встречи с представителями суда общей юрисдикции, должностными лицами органов местного самоуправления и прокуратуры)

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Судебная конфликтология» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22,2 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 3 Типология судебных конфликтов	2	Разбор конкретной ситуации	ПК-15
Практическое занятие	Тема № 4 Конфликты в нормативно-правовой сфере	2	Решение практических задач. Демонстрация учебных видеоматериалов. Работа с документами	ПК-15
Практическое занятие	Тема № 6 Риторика конфликта и его разрешение	2	Занятие в режиме научной дискуссии. Решение	ПК-15

			практических ситуаций.	
Практическое занятие	Тема № 8 Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность	2	Разбор конкретных ситуаций	ПК-15

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 40 часов (очная форма обучения) и 56 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Объект и предмет судебной конфликтологии	Соотношение понятий «кризис», «конфликт», «конфликтная ситуация» и «инцидент».
2	Динамика судебного конфликта.	Внутрисистемные связи и их противоречия, как основа возникновения и типологии конфликтов (часть и целое, организация и дезорганизация, динамика и статика, преемственность и обновление, непрерывное и дискретное, однообразие и разнообразие).
3	Типология судебных конфликтов.	Особенности отдельных видов юридических конфликтов: - конфликты в сфере осуществления государственного управления (политические конфликты); - конфликты в нормативно-правовой сфере (юридические коллизии) - международные и межнациональные конфликты - криминальный конфликт - уголовно-процессуальный конфликт
4	Конфликты в нормативно-правовой сфере.	Типичные зоны (акупунктура) и формы проявления нормативно-правовой конфликтности
5	Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт	Уголовное судопроизводство и конфликтность.
6	Риторика конфликта и его разрешение.	Риторические способы решения конфликта.

7	Предупреждение и регулирование конфликтных отношений.	Использование политических и нормативных механизмов регулирования конфликтов. Разработка правовых и других нормативных процедур разрешения типичных предконфликтных ситуаций.
8	Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность.	Оценка возможных последствий юридического конфликта и изменение отношения сторон к нему

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития науки о конфликте.
2. Современные проблемы развития конфликтологии.
3. Поведение личности в конфликте
4. Роль и место переговоров в процессе регулирования конфликта.
5. Этапы переговорного процесса.
6. Основные модели поведения в переговорном процессе.
7. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
8. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение.
9. Причины и последствия внутриличностных конфликтов.
10. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов
11. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.
12. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
13. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
14. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
15. Девиантное поведение как фактор конфликтности в семейных отношениях.
16. Конфликтная семья: характеристика и последствия.
17. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
18. Функции конфликтов в организации.
19. Конфликты в сфере управления: типы и способы разрешения.
20. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
21. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
22. Конфликты в системе государственного управления.
23. Проблема институционализации политических конфликтов.
24. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
25. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
26. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
27. Основные подходы к изучению конфликта.
28. Характеристика методов изучения конфликта.
29. Основные источники конфликтов, их характеристика.
30. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.

32. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
33. Сущность манипулятивного поведения.
34. Стратегии реагирования человека на возникновение конфликта.
35. Модели развития конфликтной ситуации.
36. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
37. Модели конструктивного поведения в конфликте.
38. Профилактика и предупреждение конфликтов.
39. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
40. Деструктивное поведение в конфликте.
41. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
42. Способы отражения уловок.
43. Эмоции и конфликт.
44. Техника посреднической деятельности в конфликте.
45. Особенности общения с конфликтными людьми.
46. Характеристика стадий конфликта.
47. Динамика протекания конфликта

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы
		Умеет: находить эффективные организационно-управленческие решения
		Владеет: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знает: основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста
	Умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	
	Владеет: навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;	

		методиками юридической коммуникации, толкования судебных актов и правовых документов
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p>Знает: сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;</p> <p>применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации</p> <p>Умеет: применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать определения ключевым понятиям, воспроизводит логику подходов к ведению юристом коммуникации, к разрешению конфликтов</p> <p>Владеет: навыками интерпретации правовых норм и выводов суда, относящихся к медиации, третейскому суду, мировому соглашению, дает им оценку с точки зрения эффективности для решения юридического конфликта</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

			обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный) о- деятельност ный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-15 способность толковать нормативные	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ - Защитный механизм, функционирующий вне сознания, посредством которого индивид ищет способы возмещения своих недостатков или дефектов, например, «прокручивание» конфликтной ситуации во сне,

<p>правовые акты</p>		<p>называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идентификацией; б) реактивным образованием; в) подавлением; г) вытеснением; д) компенсацией; е) сублимацией. <p>Приведите пример</p> <p>УМЕТЬ – В чем заключается тактика затвора на переговорах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увязать несколько вопросов повестки дня и предложить принять их в комплексе б) попросить отложить рассмотрение вопроса; в) ответить не по существу обсуждаемых проблем г) дать понять противнику, что вы находитесь в безвыходной ситуации, которая просто не дает вам возможности изменить свою позицию д) откладывать переговоры до тех пор, пока обострение конфликта не дойдет до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении <p>ВЛАДЕТЬ – Определите состав первичной и вторичной групп конфликта.</p> <p><i>В российской блогосфере стартовала акция в поддержку 21-летней москвички Людмилы Зимненко, которая находилась за рулем машины Ford, столкнувшейся с автомобилем Mercedes S600, в котором находился президент Калмыкии Кирсан Илюмжинов. Акцию начал автор блога mikhail62.livejournal.com, объявивший сбор средств в помощь Зимненко, которой, по его словам, теперь понадобится не только хороший адвокат, но и новая машина. Необходимость покупки нового транспортного средства блогер объясняет тем, что после аварии "на работу ей просто ездить не на чем". Несмотря на то, что объявления с просьбой сдать деньги на то или другое благое дело появляются в сетевых дневниках с завидной регулярностью, это кампания интересна тем, что блогеры впервые начали собирать деньги для попавшего в VIP-аварию простого смертного. Раньше в подобных ситуациях авторы сетевых дневников предпочитали оставаться в стороне: так, массовые акции протеста против обвинительного приговора в отношении Олега Щербинского, признанного виновным в ДТП, в котором погиб губернатор Алтайского края Михаил Евдокимов, проводились автомобилистами.</i></p>
----------------------	--	---

	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Амбивалентный внутриличностный конфликт — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами; б) конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта; в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны; г) конфликт, связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье; д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии. <p>Приведите пример такого конфликта</p>
		<p>УМЕТЬ – Составить тематический словарь по судебной конфликтологии (не менее 20 понятий).</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Дайте сравнительную характеристику судебных и внесудебных способов преодоления юридических конфликтов.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Каково содержание функции посредника как генератора идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посредник вносит новые альтернативы решения б) посредник группирует факты или события, приведшие к переговорам, выделяет оценку этих событий участниками и определяет те чувства, которые по поводу этих событий участники переживают в) посредник побуждает стороны тщательно анализировать предмет переговоров г) посредник учит стороны вести переговоры конструктивно.
		<p>УМЕТЬ – Эквивалентный внутриличностный конфликт — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами; б) конфликт, связанный с выбором между двумя или более в равной степени привлекательными и взаимоисключающими объектами; в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны; г) конфликт, связанный с ситуацией, когда

		<p>ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;</p> <p>д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии.</p> <p>Приведите пример такого конфликта.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ –</p> <p>Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности. Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности юридического конфликта. Какие выделяются наиболее распространенные признаки юридического конфликта?

Задача № 2.

Назовите основные критерии классификации конфликтов. В чем заключаются особенности структуры юридических конфликтов?

Задача № 3.

Определите состав первичных, вторичных групп участников конфликта, а также заинтересованные третьи силы.

В селе Яндыки Лиманского Астраханской области произошла драка между местным жителем, калмыком, и несколькими чеченцами, также проживающими в Яндыки. В селе проживает 3,5 тысячи жителей, из них 270 совершеннолетних чеченцев и 250 калмыков.

Во время драки калмык был застрелен. После его похорон около 300 местных жителей, в основном калмыков, учинили массовые беспорядки, сопровождавшиеся избиениями и поджогами домовладений чеченцев. По одной из версий следствия, поводом для массовых беспорядков послужил слишком мягкий приговор трем чеченцам, которые обвинялись в погроме христианского кладбища.

По факту беспорядков в селе Яндыки по подозрению в совершении хулиганских действий арестован один человек, за административные правонарушения задержаны 11. Прокуратура области возбудила уголовные дела по статьям 212 (массовые беспорядки), 105 (убийство) и 213 (хулиганство). При рассмотрении дела судом первой инстанции был вынесен обвинительный приговор с реальной мерой наказания, однако в связи с его мягкостью прокуратура обжаловала его. В свою очередь, областной суд отменил обвинительный приговор и направил дело на новое рассмотрение. Однако после повторного рассмотрения дела в суде первой инстанции приговор был смягчен еще больше и чеченцев освободили из-под стражи в зале суда, сообщил первый зампрокурора области. "В Лиманском районе и в прошлом году были беспорядки, калмыцкая и чеченская диаспоры не могут найти точек соприкосновения", - отметил он.

После этих событий в селе прошел сход жителей. На небольшой сельской площади перед зданием поселковой администрации собрались 500 жителей. Они потребовали выселить с территории района "лиц, спровоцировавших массовые беспорядки".

К митингующим вышли председатель правительства Астраханской области Константин Маркелов, начальники областной полиции, ФСБ и прокуратуры. На сходе принято решение создать инициативную группу, которая займется выработкой решения для предотвращения дальнейших стычек между жителями села. Вечером того же дня членов инициативной группы принял губернатор области Александр Жилкин.

Задача № 4.

Определите предмет конфликта.

Во втором тайме футбольного матча несколько сотрудников полиции вытащили с трибуны Михаила Раппопорта, лидера барнаульских фанатов. Пару раз пнув его, они одели на фаната наручники и увели со стадиона. В сотрудников полиции полетели пластиковые бутылки и чебуреки. Через пару минут на трибунах все успокоилось, а еще через некоторое время Раппопорт, грязный, но довольный, вернулся на стадион.

По словам большинства болельщиков, это был первый случай на стадионе "Динамо", когда произошел такой неприятный эпизод. На сайте барнаульского "Динамо" появились две версии произошедшего. Некий фанат Andrey Patriot Sibiri сказал: "Я сидел совсем рядом с фанатами и вряд ли ошибусь, если скажу, что поводом к задержанию Рапони стал зажженный факел". Другой болельщик Гондурас высказал вторую версию: "Менты говорят, что начали наезжать на Рапонию не когда фаны зажгли всякие дымовушки, а когда Рапони пописал на трибуне".

Мы созвонились с Александром Кайлем, замначальника полиции ГУВД края, и вот что он нам рассказал по поводу инцидента: "Михаила Раппопорта перед матчем предупредили, что на стадионе ничего зажигать нельзя. Но он на трибуне все равно зажег факел. Нарушил общественный порядок. Поэтому полицейские его увезли в отдел, а потом отпустили. Это было

предупреждением. Я после матча говорил с Раппопортом по поводу поведения фанатов на стадионе. Будет еще раз перед следующим домашним матчем встречаться. Он идет на контакт".

Типовые тестовые задания

1. Конфликт — это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

2. Что является предметом юридического конфликта?

- а) политические нормы.
- б) нормы нравственности.
- в) правовые нормы.
- г) духовные нормы.
- д) экономические нормы.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация — это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта
- д) этап развития конфликта.

5. Образ конфликтной ситуации — это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;
- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
- в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
- г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
- д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

6. Перечислите формы разрешения юридического конфликта.

- а) парламентские процедуры.
- б) конституционные процедуры.
- в) рассмотрения дел в суде.
- г) рассмотрение дел в арбитраже.
- д) путем принятия решений в учреждениях, которые применяют право.

7. Перечислите признаки разрешения конфликтов юридическим путем.

- а) конфликт рассматривается и разрешается органом, уполномоченным на это государством.
- б) орган, разрешающий конфликт, действует на основе и во исполнение норм права.
- в) конфликтующие стороны наделяются в период рассмотрения спора определенными, предусмотренными законодательством правами и обязанностями.
- г) конфликт урегулируется в органе, подконтрольном судебной власти.
- д) решение, принятое по конфликту, обязательно для сторон и, как правило, для других организаций и граждан.

8. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

9. На что всегда направлена динамика юридически оформившегося конфликта, когда в нем участвуют государственные правоприменительные (правоохранительные) органы?

- а) на разрешение конфликта нормативным способом.
- б) на завершение конфликта в рамках закона и в соответствии с ним.
- в) на урегулирование конфликта посредством права и в рамках права.

10. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

11. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

12. Принципами управления конфликтами являются:

- а) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и приемов воздействия;
- б) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение;
- в) конкретно-ситуационный подход, гласность, опора на положительные качества конфликтующих, применение биографического метода;
- г) гласность, опора на общественное мнение, учет интересов руководства, прогнозирование;
- д) прогнозирование, стимулирование, регулирование, разрешение.

13. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта.
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе;
- д) стиль руководства, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности.

14. Что относится к форме разрешения конфликта:
- порицание, юмор, убеждение, уступка;
 - уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
 - требования, критика, убеждение, юмор;
 - уступка, требования, убеждение, критика;
 - подчинение; примирение; убеждение, согласование.

15. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:

- прогнозирование и предупреждение (стимулирование);
- прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование;
- только прогнозирование;
- только предупреждение (стимулирование);
- только регулирование.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Судебная конфликтология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 35
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 36 по 50

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Судебная конфликтология», используемые в ходе промежуточной аттестации

- Обязательные признаки конфликтных отношений. Структура конфликта.
- Динамика конфликтного взаимодействия.
- Административно-правовые способы разрешения конфликтов.
- Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
- Гражданско-правовой конфликт.
- Гражданско-процессуальный конфликт.
- Динамика юридического конфликта. Стадии его развития.

8. Коллизионное право: проблемы становления и развития.
9. Конституционные конфликты.
10. Конституционные процедуры как способ разрешения конфликтов.
11. Конфликт и нарушение прав человека.
12. Конфликт и право. Определение юридического конфликта.
13. Конфликтный медиаторинг: основные принципы посреднической деятельности.
14. Конфликтный менеджмент: основные принципы и приемы управления конфликтом
15. Конфликтность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений.
16. Конфликты в административно-правовой сфере.
17. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
18. Конфликты в социальной сфере.
19. Концепция «конфликтного следствия» как показатель правовой культуры.
20. Концепция «конфликтного следствия»: теоретические и практические издержки правовой культуры.
21. Несудебные способы разрешения правовых конфликтов: консенсус.
22. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
23. Основные направления конфликтологических исследований (Психологическое, социологическое, политологическое, юридическое и др).
24. Основные функции нормативно-правовых конфликтов.
25. Парламентские конфликты: причины и формы разрешения.
26. Понятие и причины семейных конфликтов. Роль законодательства в регулировании семейно-брачных отношений.
27. Понятие криминального конфликта.
28. Понятие ложного юридического конфликта.
29. Правовое регулирование политических конфликтов.
30. Правовые аспекты конфликтных отношений и предмет юридической конфликтологии.
31. Правовые аспекты конфликтных отношений.
32. Правовые коллизии в сфере международных отношений.
33. Правовые нормы предупреждения и регулирования международных конфликтов
34. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта.
35. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта.
36. Региональные конфликты. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России.
37. Роль права в преодолении национальной вражды региональной конфликтности.
38. Роль частного интереса в механизме функционирования права и нормативно-правовая конфликтность.
39. Социально-политические предпосылки и теоретическая основа становления позитивных исследований современных конфликтологических

проблем.

40. Спор как форма юридического конфликта
41. Становление и развитие юридической конфликтологии в России и за рубежом
42. Субъекты и участники юридических конфликтов.
43. Типология юридических конфликтов.
44. Третейское судопроизводство.
45. Трудовые конфликты.
46. Характеристика юридического конфликта.
47. Цель юридического конфликта.
48. Юридическая конфликтология: предмет и общее состояние исследований.
49. Юридические аспекты межрелигиозных отношений.
50. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимся предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Решение заданий в тестовой форме</p>			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>

<p>ориентированный)</p>	<p>источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--------------------------------	---	--	--

Выполнение реферата

<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	исследования.	тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	самооценку
--	---------------	---	------------

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
-------	----------------------	---	---

Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в первом семестре и по заочной форме в третьем семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет <u>Не зачтено</u> -	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)		<u>Зачтено</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Судебная конфликтология» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность,

непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных

закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517130>

Нагайцев, В. В. Юридическая конфликтология : учебное пособие для вузов / В. В. Нагайцев, Г. В. Оболянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12842-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518920>

Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

б) дополнительная литература:

Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518408>

Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519929>

Холина, О. А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519871>

в) периодические издания:

Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации [Текст] : официальное информационно-юридическое издание/ учредитель Администрация Президента РФ ; гл. ред. В. И. Нечаев. - М. : Юрид. лит., 2020. - Выходит ежемесячно

Законность: ежемесячный правовой научно-практический журнал Генеральной прокуратуры РФ [Электронный ресурс] URL: <http://pressa-lex.ru/index.php>

Российская газета - издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/>

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных:

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

Информационные справочные системы:

Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://www.garant.ru>

СПС «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru>

Образовательные ресурсы.

<http://www.law.edu.ru>

Юридическая Россия – образовательный правовой портал

Сайты периодических изданий.

<http://www.rg.ru/>

Российская Газета

<http://www.zakon.ru/>

Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;

- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно	

		распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно

распространяемое программное
обеспечение (бессрочная
лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1. Объект и предмет судебной конфликтологии	ПК-15	Опрос, реферат, тест, зачет
2.	2. Динамика судебного конфликта.	ПК-15	Опрос, , реферат, тест, зачет
3.	3. Типология судебных конфликтов.	ПК-15	Опрос, тест, решение задач, разбор конкретной ситуации, зачет
4.	4. Конфликты в нормативно-правовой сфере.	ПК-15	Опрос, реферат, тест, зачет
5.	5. Уголовно-процессуальный и криминальный конфликт	ПК-15	Тест, опрос, реферат, решение задач, зачет
6.	6. Риторика конфликта и его разрешение.	ПК-15	Опрос, реферат, тест, решение задач, зачет
7.	7. Предупреждение и регулирование конфликтных отношений.	ПК-15	Опрос, реферат, тест, решение задач, зачет
8.	8. Профессиональная культура юриста: конфликтная компетентность.	ПК-15	Опрос, реферат, тест, решение задач, разбор конкретных ситуаций, зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-15			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знать. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		Уметь. находить эффективные организационно-управленческие решения				
		Владеть. навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали				

	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностны й)</p>	<p>Знать. основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>зачтено/прод винутый уровень освоения компетенции</p>
		<p>Уметь. оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения</p>				
		<p>Владеть. навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; методиками юридической коммуникации, толкования судебных актов и правовых документов</p>				

	<p>3. Этап (практико-ориентированной)</p>	<p>Знать. сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления; понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции; применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта; для эффективной коммуникации, для использования в процессе третейского разбирательства и медиации</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к зачету</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>
		<p>Уметь. применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать определения ключевым понятиям, воспроизводит логику подходов к ведению юристом коммуникации, к разрешению конфликтов</p>				

		Владеть навыками интерпретации правовых норм и выводов суда, относящихся к медиации, третейскому суду, мировому соглашению, дает им оценку с точки зрения эффективности для решения юридического конфликта				
--	--	--	--	--	--	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - Защитный механизм, функционирующий вне сознания, посредством которого индивид ищет способы возмещения своих недостатков или дефектов, например, «прокручивание» конфликтной ситуации во сне, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идентификацией; б) реактивным образованием; в) подавлением; г) вытеснением; д) компенсацией; е) сублимацией. <p>Приведите пример</p>
		<p>УМЕТЬ – В чем заключается тактика затвора на переговорах:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увязать несколько вопросов повестки дня и предложить принять их в комплексе б) попросить отложить рассмотрение вопроса; в) ответить не по существу обсуждаемых проблем г) дать понять противнику, что вы находитесь в безвыходной ситуации, которая просто не дает вам возможности изменить свою позицию д) откладывать переговоры до тех пор, пока обострение конфликта не дойдет до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении
		<p>ВЛАДЕТЬ – Определите состав первичной и вторичной групп конфликта.</p> <p>В российской блогосфере стартовала акция в поддержку 21-летней москвички Людмилы Зимненко, которая находилась за рулем машины Ford, столкнувшейся с автомобилем Mercedes S600, в котором находился президент Калмыкии Кирсан Илюмжинов. Акцию начал автор блога mikhail62.livejournal.com, объявивший сбор</p>

		<p>средств в помощь Зимненко, которой, по его словам, теперь понадобится не только хороший адвокат, но и новая машина. Необходимость покупки нового транспортного средства блогер объясняет тем, что после аварии "на работу ей просто ездить не на чем". Несмотря на то, что объявления с просьбой сдать деньги на то или другое благое дело появляются в сетевых дневниках с завидной регулярностью, это кампания интересна тем, что блогеры впервые начали собирать деньги для попавшего в VIP-аварию простого смертного. Раньше в подобных ситуациях авторы сетевых дневников предпочитали оставаться в стороне: так, массовые акции протеста против обвинительного приговора в отношении Олега Щербинского, признанного виновным в ДТП, в котором погиб губернатор Алтайского края Михаил Евдокимов, проводились автомобилистами.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Амбивалентный внутриличностный конфликт — это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами; б) конфликт, связанный с выбором двух или более в равной степени привлекательных и взаимоисключающих объекта; в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны; г) конфликт, связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье; д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии. <p>Приведите пример такого конфликта</p> <hr/> <p>УМЕТЬ – Составить тематический словарь по судебной конфликтологии (не менее 20 понятий).</p> <hr/> <p>ВЛАДЕТЬ - Дайте сравнительную характеристику судебных и внесудебных способов преодоления юридических конфликтов.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Каково содержание функции посредника как генератора идей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) посредник вносит новые альтернативы решения б) посредник группирует факты или события,

		<p>приведшие к переговорам, выделяет оценку этих событий участниками и определяет те чувства, которые по поводу этих событий участники переживают</p> <p>в) посредник побуждает стороны тщательно анализировать предмет переговоров</p> <p>г) посредник учит стороны вести переговоры конструктивно.</p>
		<p>УМЕТЬ – Эквивалентный внутриличностный конфликт — это:</p> <p>а) конфликт, связанный с выбором между двумя в равной мере непривлекательными объектами;</p> <p>б) конфликт, связанный с выбором между двумя или более в равной степени привлекательными и взаимоисключающими объектами;</p> <p>в) конфликт, связанный с выбором объекта, в котором одновременно присутствуют привлекательная и непривлекательная стороны;</p> <p>г) конфликт, связанный с ситуацией, когда ожидаемый результат решения какой-либо задачи личностью не получает одобрения в обществе, коллективе или семье;</p> <p>д) конфликт, связанный с сочетанием в равной мере во внутреннем мире личности склонности к экстраверсии—интроверсии.</p> <p>Приведите пример такого конфликта.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ – Определите тип конфликта в следующей ситуации: «Начальник принял на работу сотрудника в одно из подразделений, не согласовав этот вопрос с руководителем данного подразделения и без соответствующей проверки его профессиональной подготовки. Вскоре обнаружилось, что вновь принятый сотрудник оказался не способным выполнять обязанности по должности. Руководитель подразделения в служебной записке докладывает о профессиональной непригодности новичка и требует его увольнения. Между начальником и руководителем подразделения возник конфликт...»</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

Перечислите и охарактеризуйте основные подходы к пониманию сущности юридического конфликта. Какие выделяются наиболее распространенные признаки юридического конфликта?

Задача № 2.

Назовите основные критерии классификации конфликтов. В чем заключаются особенности структуры юридических конфликтов?

Задача № 3.

Определите состав первичных, вторичных групп участников конфликта, а также заинтересованные третьи силы:

В селе Яндыки Лиманского Астраханской области произошла драка между местным жителем, калмыком, и несколькими чеченцами, также проживающими в Яндыки. В селе проживает 3,5 тысячи жителей, из них 270 совершеннолетних чеченцев и 250 калмыков.

Во время драки калмык был застрелен. После его похорон около 300 местных жителей, в основном калмыков, учинили массовые беспорядки, сопровождавшиеся избиениями и поджогами домовладений чеченцев. По одной из версий следствия, поводом для массовых беспорядков послужил слишком мягкий приговор трем чеченцам, которые обвинялись в погроме христианского кладбища.

По факту беспорядков в селе Яндыки по подозрению в совершении хулиганских действий арестован один человек, за административные правонарушения задержаны 11. Прокуратура области возбудила уголовные дела по статьям 212 (массовые беспорядки), 105 (убийство) и 213 (хулиганство). При рассмотрении дела судом первой инстанции был вынесен обвинительный приговор с реальной мерой наказания, однако в связи с его мягкостью прокуратура обжаловала его. В свою очередь, областной суд отменил обвинительный приговор и направил дело на новое рассмотрение. Однако после повторного рассмотрения дела в суде первой инстанции приговор был смягчен еще больше и чеченцев освободили из-под стражи в зале суда, сообщил первый зампрокурора области. "В Лиманском районе и в прошлом году были беспорядки, калмыцкая и чеченская диаспоры не могут найти точек соприкосновения", - отметил он.

После этих событий в селе прошел сход жителей. На небольшой сельской площади перед зданием поселковой администрации собрались 500 жителей. Они потребовали выселить с территории района "лиц, спровоцировавших массовые беспорядки".

К митингующим вышли председатель правительства Астраханской области Константин Маркелов, начальники областной полиции, ФСБ и прокуратуры. На сходе принято решение создать инициативную группу, которая займется выработкой решения для предотвращения дальнейших стычек между жителями села. Вечером того же дня членов инициативной группы принял губернатор области Александр Жилкин.

Задача № 4.

Определите предмет конфликта:

Во втором тайме футбольного матча несколько сотрудников полиции вытаскивали с трибуны Михаила Раппопорта, лидера барнаульских фанатов. Пару

раз пнув его, они одели на фаната наручники и увели со стадиона. В сотрудников полиции полетели пластиковые бутылки и чебуреки. Через пару минут на трибунах все успокоилось, а еще через некоторое время Раппопорт, грязный, но довольный, вернулся на стадион.

По словам большинства болельщиков, это был первый случай на стадионе "Динамо", когда произошел такой неприятный эпизод. На сайте барнаульского "Динамо" появились две версии произошедшего. Некий фанат Andrey Patriot Sibiri сказал: "Я сидел совсем рядом с фанатами и вряд ли ошибусь, если скажу, что поводом к задержанию Рапони стал зажженный факел". Другой болельщик Гондурас высказал вторую версию: "Менты говорят, что начали наезжать на Рапони не когда фаны зажгли всякие дымовушки, а когда Рапоня пописал на трибуне".

Мы созвонились с Александром Кайлем, замначальника полиции ГУВД края, и вот что он нам рассказал по поводу инцидента: "Михаила Раппопорта перед матчем предупредили, что на стадионе ничего зажигать нельзя. Но он на трибуне все равно зажег факел. Нарушил общественный порядок. Поэтому полицейские его увезли в отдел, а потом отпустили. Это было предупреждением. Я после матча говорил с Раппопортом по поводу поведения фанатов на стадионе. Будет еще раз перед следующим домашним матчем встречаться. Он идет на контакт".

Типовые тестовые задания

1. Конфликт — это:

- а) борьба мнений;
- б) спор, дискуссия по острой проблеме;
- в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
- г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;
- д) столкновение противоположных позиций.

2. Что является предметом юридического конфликта?

- а) политические нормы.
- б) нормы нравственности.
- в) правовые нормы.
- г) духовные нормы.
- д) экономические нормы.

3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;

в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;

г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;

д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

4. Конфликтная ситуация — это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта

д) этап развития конфликта.

5. Образ конфликтной ситуации — это:

а) то, из-за чего возникает конфликт;

б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;

в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;

г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;

д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.

6. Перечислите формы разрешения юридического конфликта.

а) парламентские процедуры.

б) конституционные процедуры.

в) рассмотрения дел в суде.

г) рассмотрение дел в арбитраже.

д) путем принятия решений в учреждениях, которые применяют право.

7. Перечислите признаки разрешения конфликтов юридическим путем.

а) конфликт рассматривается и разрешается органом, уполномоченным на это государством.

б) орган, разрешающий конфликт, действует на основе и во исполнение норм права.

в) конфликтующие стороны наделяются в период рассмотрения спора определенными, предусмотренными законодательством правами и обязанностями.

г) конфликт урегулируется в органе, подконтрольном судебной власти.

д) решение, принятое по конфликту, обязательно для сторон и, как правило, для других организаций и граждан.

8. Инцидент — это:

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) истинная причина конфликта;
- в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- г) то, из-за чего возникает конфликт;
- д) необходимое условие конфликта.

9. На что всегда направлена динамика юридически оформившегося конфликта, когда в нем участвуют государственные правоприменительные (правоохранительные) органы?

- а) на разрешение конфликта нормативным способом.
- б) на завершение конфликта в рамках закона и в соответствии с ним.
- в) на урегулирование конфликта посредством права и в рамках права.

10. Управление конфликтами — это:

- а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
- б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
- в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействия на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
- д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

11. Содержание управления конфликтами включает:

- а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение;
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение;
- в) прогнозирование, регулирование, разрешение;
- г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение;
- д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.

12. Принципами управления конфликтами являются:

- а) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и приемов воздействия;

- б) гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, анализ результатов деятельности, опора на общественное мнение;
- в) конкретно-ситуационный подход, гласность, опора на положительные качества конфликтующих, применение биографического метода;
- г) гласность, опора на общественное мнение, учет интересов руководства, прогнозирование;
- д) прогнозирование, стимулирование, регулирование, разрешение.

13. Предпосылками разрешения конфликта являются:

- а) достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта.
- б) достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон;
- в) наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, коллективная форма деятельности;
- г) высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе;
- д) стиль руководства, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности.

14. Что относится к форме разрешения конфликта:

- а) порицание, юмор, убеждение, уступка;
- б) уступка, компромисс, уход, сотрудничество;
- в) требования, критика, убеждение, юмор;
- г) уступка, требования, убеждение, критика;
- д) подчинение; примирение; убеждение, согласование.

15. Какие виды деятельности по управлению конфликтом адекватны на этапе возникновения и развития конфликтной ситуации:

- а) прогнозирование и предупреждение (стимулирование);
- б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование) и регулирование;
- в) только прогнозирование;
- г) только предупреждение (стимулирование);
- д) только регулирование.

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Судебная конфликтология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы
-----------------	--------------------------------	---

		формирования компетенций
ПК-15 способность толковать нормативные правовые акты	1. Этап (начальный)	С 1 по 16
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 17 по 35
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 36 по 50

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Судебная конфликтология», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Обязательные признаки конфликтных отношений. Структура конфликта.
2. Динамика конфликтного взаимодействия.
3. Административно-правовые способы разрешения конфликтов.
4. Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
5. Гражданско-правовой конфликт.
6. Гражданско-процессуальный конфликт.
7. Динамика юридического конфликта. Стадии его развития.
8. Коллизионное право: проблемы становления и развития.
9. Конституционные конфликты.
10. Конституционные процедуры как способ разрешения конфликтов.
11. Конфликт и нарушение прав человека.
12. Конфликт и право. Определение юридического конфликта.
13. Конфликтный медиаторинг: основные принципы посреднической деятельности.
14. Конфликтный менеджмент: основные принципы и приемы управления конфликтом
15. Конфликтогенность различий формального и неформального права, законов и договоров, соглашений.
16. Конфликты в административно-правовой сфере.
17. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
18. Конфликты в социальной сфере.
19. Концепция «конфликтного следствия» как показатель правовой культуры.
20. Концепция «конфликтного следствия»: теоретические и практические издержки правовой культуры.
21. Несудебные способы разрешения правовых конфликтов: консенсус.
22. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
23. Основные направления конфликтологических исследований (Психологическое, социологическое, политологическое, юридическое и др).
24. Основные функции нормативно-правовых конфликтов.
25. Парламентские конфликты: причины и формы разрешения.

26. Понятие и причины семейных конфликтов. Роль законодательства в регулировании семейно-брачных отношений.
27. Понятие криминального конфликта.
28. Понятие ложного юридического конфликта.
29. Правовое регулирование политических конфликтов.
30. Правовые аспекты конфликтных отношений и предмет юридической конфликтологии.
31. Правовые аспекты конфликтных отношений.
32. Правовые коллизии в сфере международных отношений.
33. Правовые нормы предупреждения и регулирования международных конфликтов
34. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта.
35. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта.
36. Региональные конфликты. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России.
37. Роль права в преодолении национальной вражды региональной конфликтности.
38. Роль частного интереса в механизме функционирования права и нормативно-правовая конфликтность.
39. Социально-политические предпосылки и теоретическая основа становления позитивных исследований современных конфликтологических проблем.
40. Спор как форма юридического конфликта
41. Становление и развитие юридической конфликтологии в России и за рубежом
42. Субъекты и участники юридических конфликтов.
43. Типология юридических конфликтов.
44. Третейское судопроизводство.
45. Трудовые конфликты.
46. Характеристика юридического конфликта.
47. Цель юридического конфликта.
48. Юридическая конфликтология: предмет и общее состояние исследований.
49. Юридические аспекты межрелигиозных отношений.
50. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные</p>

<p>продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний по дисциплине. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска</p>	<p>«зачтено» - обучающийся продемонстрировал глубокое владение материалом темы, что выразилось в значительном объеме использованной дополнительной литературы; ответ на теоретический вопрос в</p>	<p>Знать: порядок и критерии изложения знаний, понятий, определений, терминов, законов и т.п. с пониманием смысла изученного материала</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>обоснованного ответа. Цель контрольной работы состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и решение практических задач.</p>	<p>контрольной работе написан грамотно, с использованием профессиональной юридической терминологии, последовательно; ответ на теоретический вопрос в контрольной работе аргументирован, подкреплен ссылками на нормативно-правовые акты и источники специальной литературы; «незачтено» - теоретический вопрос не раскрыт либо представляет собой только описание института, без анализа его проблемных вопросов; текст контрольной работы заимствован обучающимся полностью или в части из правовых электронных поисковых систем, Интернета, учебников и т. п.; при решении задач в контрольной работе отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники; в контрольной работе отсутствует перечень использованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.</p>	<p>Уметь: применять информацию и НПА для решения задач; применение (фактов, правил, теорий, приемов, методов) в конкретных ситуациях, соблюдение принципов и законов</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			<p>Владеть: навыками интерпретировать результаты, осуществлять творческое преобразование информации из разных источников, создавать продукт, гипотезу, объяснение, решение и иную новую информацию, объясняющую явление или событие, предсказывающую что-либо и т.п.</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в первом семестре и по заочной форме в третьем семестре является зачет, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому</p>	<p>компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся</p>

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	---

Зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Судебная конфликтология» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко

структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
