

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Виторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений семейного права, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций при регулирование семейных отношений, формирование навыков по реализации и защите семейных прав, воспитание правовой культуры, что необходимо для успешной профессиональной деятельности по реализации семейно-правовых норм.

Основные задачи дисциплины:

- участие в совершенствовании семейного законодательства, подготовке нормативно-правовых актов, относящихся к отрасли семейного права;

- обеспечение реализации принципа законности в сфере правового регулирования семейных отношений, правовой охраны материнства, отцовства, детства, семьи, брака в Российской Федерации;

- реализация норм семейного права в соответствии с профессиональными полномочиями и обязанностями, составление необходимых для этого юридических документов с соблюдением процессуально предусмотренных требований;

- экспертный анализ различного рода юридических актов, относящихся к сфере семейного права, консультирование граждан, общественных и государственных организаций по вопросам семейного права, осуществление правовых экспертиз различного рода социальных программ, проектов, так или иначе затрагивающих интересы участников семейных правоотношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-4	способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	Семейное законодательство Российской Федерации, а также иные нормативные правовые акты, способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с	Правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе семейного законодательства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	Методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении семейного законодательства

		законодательством Российской Федерации	Российской Федерации	
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	О способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при регулировании брачно-семейных правоотношений	Производить правильные юридические квалификации в сфере семейно - правового регулирования, составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы	Навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками составления юридических документов в области семейного права

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ9 «Семейное право» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 5-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 7-м семестре.

Освоение дисциплины «Семейное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права, гражданское право, римского права, конституционного права.

Дисциплина «Семейное право» является предшествующей для таких дисциплин, как: гражданский процесс, наследственное право, исполнительное производство, жилищное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
5	Очная	16	-	32	60	-	экзамен - 36
7	Очно-заочная	16	-	16	76	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	2	-	4	7	ПК-4 ПК-6
2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	2	-	4	7	ПК-4 ПК-6
3. Прекращение брака	2	-	4	7	ПК-4 ПК-6
4. Права и обязанности супругов	2	-	4	7	ПК-4 ПК-6
5. Права и обязанности родителей и детей	2	-	4	8	ПК-4 ПК-6
6. Алиментные обязательства членов семьи	2	-	4	8	ПК-4 ПК-6
7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	-	4	8	ПК-4 ПК-6
8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	-	4	8	ПК-4 ПК-6
Итого	16	-	32	60	
Экзамен	-	-	-	-	ПК-4 ПК-6

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
2. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	2	-	2	9	ПК-4 ПК-6
2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	2	-	2	9	ПК-4 ПК-6
3. Прекращение брака	2	-	2	9	ПК-4 ПК-6
4. Права и обязанности супругов	2	-	2	9	ПК-4 ПК-6
5. Права и обязанности родителей и детей	2	-	2	10	ПК-4 ПК-6
6. Алиментные обязательства членов семьи	2	-	2	10	ПК-4 ПК-6

7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	-	2	10	ПК-4 ПК-6
8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	2	-	2	10	ПК-4 ПК-6
Итого	16	-	16	76	
Экзамен	-	-	-	-	ПК-4 ПК-6

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения

Социально-правовое значение семьи и брака в современном обществе. Понятие семейного права. Предмет, метод и принципы семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Защита семьи государством. Источники семейного законодательства. Роль актов высших судебных органов в регулировании брачно-семейных учреждений.

Понятие семьи и ее функции в теории социологии и права. Понятие и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Содержание семейного правоотношения. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, применение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство и их юридическое значение. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

Тема 2. Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака

Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брачного союза. Условия вступления в брак. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Регистрация брака. Сроки заключения брака. Порядок обжалования отказа загсов в регистрации брака.

Возмещение убытков и морального вреда, вызванных незаконным отказом загса зарегистрировать брак.

Понятие недействительности брака. Недействительность брака при отсутствии взаимного согласия вступающих в брак. Недействительность брака при заблуждении, обмане, принуждении. Недействительность брака с недееспособным лицом. Недействительность брака с несовершеннолетним. Недействительность брака, заключенного без прекращения предыдущего. Недействительность брака между близкими родственниками. Недействительность фиктивного брака. Порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Санирование недействительного брака.

Тема 3. Прекращение брака

Основания прекращения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из них умершим.

Прекращение брака путем его расторжения – развода. Условия расторжения брака в административном порядке, порядок расторжения брака в загсе. Сроки расторжения брака в загсе. Рассмотрение споров при расторжении брака в загсе. Размеры госпошлины при расторжении брака в органах загса.

Бракоразводный процесс (расторжение брака в судебном порядке). Условия расторжения брака в судебном порядке. Подсудность. Подача искового заявления. Уплата госпошлины. Отказ в принятии искового заявления. Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на развод. Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на развод. Подготовка дела к судебному разбирательству. Право суда отложить разбирательство дела. Основания проведения бракоразводного процесса в закрытом заседании. Выездные сессии. Рассмотрение дела по существу.

Тема 4. Права и обязанности супругов

Личные права супругов. Право свободного выбора рода занятий, профессии, места пребывания и места жительства. Равенство супругов в вопросах жизни семьи (материнства, отцовства, воспитания и образования детей). Право выбора фамилии. Право давать согласие на усыновление ребенка другим супругом. Личные обязанности супругов.

Равенство имущественных прав и обязанностей супругов. Понятие законного режима имущества супругов. Совместная собственность супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Личная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов.

Особенности раздела недвижимого имущества, общие долги супругов при разделе общего имущества.

Понятие брачного договора. Заключение брачного договора, его форма и содержание, изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 5. Права и обязанности родителей и детей

Основания возникновения родительского правоотношения. Установление материнства. Установление отцовства. Презумпция отцовства. Лица, имеющие право обратиться в суд с заявлением об установлении отцовства. Юридическое оформление отцовства и материнства. Статус одинокой матери.

Личные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка. Порядок

расходования сумм, причитающихся ребенку. Личные неимущественные права родителей. Особенности родительских прав и обязанностей. Ограничение при осуществлении родительских прав. Осуществление родительских прав родителями, проживающими отдельно от ребенка. Основания лишения родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Процедура ограничения родительских прав.

Тема 6. Алиментные обязательства членов семьи

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Алиментные обязательства родителей. Соглашение об уплате алиментов. Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме. Взыскание и использование алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей. Алименты на совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Основания освобождения супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности. Понятия и перечень других членов семьи. Алиментные обязательства трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Алиментные обязательства дедушек и бабушек, трудоспособных совершеннолетних внуков. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанность пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи.

Соглашение об уплате алиментов. Стороны и содержание соглашения об уплате алиментов. Форма соглашения об уплате алиментов. Порядок его заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным. Содержание соглашений об уплате алиментов. Сроки обращения за алиментами. Взыскания алиментов до разрешения спора судом. Обязанность администрации организации удерживать алименты. Обязанность плательщика сообщать о перемене места работы или жительства. Определение задолженности по алиментам. Освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Невозможность зачета встречных требований и обратного взыскания алиментов. Порядок уплаты алиментов при выезде их плательщика на постоянное жительство в иностранное государство. Основания прекращения алиментных обязательств.

Тема 7. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Функции органов опеки и попечительства по защите прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без

попечения родителей. Передача на воспитание в семью (усыновление или удочерение). Передача в приемную семью. Передача под опеку и попечительство. Устройство в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без родителей. Иные формы устройства детей, предусмотренные законами РФ.

Условия усыновления ребенка. Порядок усыновления ребенка. Лица, не имеющие права быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление детей без согласия родителей. Согласие ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления. Сохранение тайны усыновления. Прекращение усыновления. Основания к отмене усыновления. Международное усыновление.

Понятие института опеки и попечительства. Цели опеки и попечительства. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Опекун (попечитель) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, находящихся на государственном попечении. Права и обязанности опекунов и попечителей несовершеннолетних детей.

Понятие приемной семьи. Правовая основа приемной семьи. Образование приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка в приемную семью. Приемные родители. Дети, передаваемые на воспитание в приемную семью.

Тема 8. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Минской конвенцией. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи. Особенности регулирования отношений родителей и детей на основании Минской конвенции. Правовое регулирование усыновления детей иностранными гражданами. Особенности регулирования усыновления на основании Минской конвенции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по

заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Семейное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 3 Прекращение брака	2	Встреча с сотрудниками ЗАГСА	ПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Тема № 4 Права и обязанности супругов	4	Ролевая игра «Личные неимущественные права супругов»	ПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Тема № 5 Права и обязанности родителей и детей	4	Разбор конкретных ситуаций: «Разрешение спора о лишении родительских прав»	ПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Тема № 7 Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	2	Встреча с должностными лицами органов местного власти	ПК-4 ПК-6

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 76 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	Определение исковой давности и исчисление сроков в семейном праве.
2	Понятие брака. Условия и порядок	Последствия признания брака

	его заключения. Недействительность брака	недействительным. Возмещение добросовестному супругу материального и морального вреда.
3	Прекращение брака	Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Порядок государственной регистрации расторжения брака.
4	Права и обязанности супругов	Право кредитора супруга-должника требовать изменения или расторжения брачного договора.
5	Права и обязанности родителей и детей	Защита прав несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
6	Алиментные обязательства членов семьи	Понятия «нетрудоспособный», «нуждающийся» супруг. Понятия «непродолжительность пребывания супруга в браке» и «недостойное поведение в семье».
7	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание ребенка в приемной семье. Основание прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.
8	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Личные неимущественные права и обязанности супругов в зависимости от места жительства

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ
5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых системах
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Томской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Томской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России

12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству

13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы

14. Институт брака по законодательству мусульманских государств

15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> семейное законодательство Российской Федерации, а также иные нормативные правовые акты
		<i>Умеет:</i> правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе семейного законодательства
		<i>Владеет:</i> методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении семейного законодательства.
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Знает:</i> нормативные правовые акты, нормы международного права и семейное законодательство
		<i>Умеет:</i> строить свою профессиональную деятельность на основе Семейного законодательства РФ
		<i>Владеет:</i> способностью принимать решения и совершать юридические действия в области семейного права в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<i>Знает:</i> международные договоры в области семейного права Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу
		<i>Умеет:</i> при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Семейного законодательства
		<i>Владеет:</i> навыками принимать решения и совершать юридические действия в области семейных правоотношений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные институты семейного права; семейно-правовую юридическую терминологию, о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области семейных правоотношений
		Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права, поддерживать и развивать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
		Владет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами в сфере семейных правоотношений; навыками развития способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: о необходимости способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
		Умеет: анализировать свои действия на их соответствие способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
		Владет: навыками работы с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами при квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся предметом семейного спора;
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
		Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по возникшим семейным спорам
		Владет: навыками корректно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных конституционных прав субъектов семейного права.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4		Ответ на вопросы билета	Обучаемый продемонстрировал:	Неудовлетворительно /

		к экзамену	неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	хорошо/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все	отлично/высокий уровень освоения компетенции

			вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-6		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	удовлетворительно/пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап	Ответ на	Обучаемый	хорошо/пр

	(продуктивно-деятельностный)	вопросы билета к экзамену	продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	одвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	отлично/высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------

<p>ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ Петрова и Водкин при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?</p>
		<p>УМЕТЬ Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2015 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2016г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности.</p>

		<p>Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.</p> <p>Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?</p>
<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>		<p>ЗНАТЬ Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.</p> <p>Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?</p> <p>УМЕТЬ 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2015 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2016 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.</p> <p>Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?</p> <p>ВЛАДЕТЬ Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2015 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.</p>

	<p>Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.</p> <p>Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.</p> <p>Как должен поступить суд?</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Решите задачу: К. вступил в брак с С., не разведясь с первой женой. Брак К. и С. был признан судом недействительным. С. предъявила иск о взыскании с К. средств на свое содержание, ссылаясь на ст.90 СК РФ. При рассмотрении дела выяснилось, что первая семья К. проживала в этом же городе. Истица хорошо знала эту семью и даже требовала у первой жены К. отдать ей свидетельство о браке.</p> <p>Дайте понятие добросовестного супруга. Какое решение должен принять суд?</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Кобелева обратилась в суд с иском к Овечкину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Овечкин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том-что Овечкин, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами. Кобелева польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кобелева не соответствуют действительности.</p> <p>Будет ли удовлетворен иск Кобелевой?</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Желая получить регистрацию в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что</p>

		<p>Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.</p> <p>Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?</p>
<p>ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: Суханова при регистрации брака с Жуковым решила взять фамилию мужа. Через несколько дней Суханова (ныне Жукова), пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака.</p> <p>Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Жуковой?</p> <hr/> <p>УМЕТЬ Решите задачу: После регистрации брака Зотова, как и прежде продолжала ходить на студенческие вечера, в гости к своим подругам. Это не нравилось ее мужу Голубеву, т.к. она ходила одна, без него. Голубев потребовал, чтобы Зотова прекратила так себя вести. Однако Зотова считала, что она вправе бывать, где захочет, т.к. не является собственностью мужа. Однако Голубев заметил, что Зотова уже замужем и должна ходить на вечера и в гости со своим мужем.</p> <p>Обоснованы ли позиции сторон?</p> <hr/> <p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: Конев предъявил иск своей бывшей супруге Сениной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке в сумме 30 000 руб., так как его бывшая супруга за восемь лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет.</p> <p>В свою очередь Сенина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коневым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее шубу, домашний кинозал, а также золотые</p>

		украшения, подаренные ей бывшим мужем. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?</p>
		<p>УМЕТЬ Решите задачу: Смирнов без ведома жены вносил из общего семейного бюджета вклады на имя своих совершеннолетних детей от первого брака Смирнова и Шерстневой. Узнав об этом, жена предъявила мужу и его детям иск о разделе вкладов и выделении ей по 1/2 доли каждого вклада. Поскольку стало известно, что дети выдали отцу доверенности на получение денег, суд наложил на вклады арест, а затем выделил из них по 1/2 в пользу Смирновой. Законно ли решение суда? Могут ли вклады быть общей совместной собственностью супругов? Подлежат ли разделу вклады, внесенные одним из супругов на имя детей?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было</p>

		<p>соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранилась от семейных обязанностей.</p> <p>Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ Решите задачу:</p> <p>Исаев обратился к своей дочери Исаевой о взыскании алиментов в размере 5000 рублей, указав, что он является инвалидом 3-й группы, размер пенсии составляет 10000 рублей, из которых ежемесячно удерживают 2000 рублей в пользу бывшей жены, часть денег уходит на лекарства и плату за квартиру, дочь помощь не оказывает.</p> <p>Исаева иск не признала, сославшись на то, что тем самым отец хочет компенсировать свои затраты по выплате алиментов бывшей супруге. Кроме того, на ее иждивении находится несовершеннолетняя дочь, она помогает матери. Ее собственный заработок составляет 15000 рублей.</p> <p>Какое решение следует принять суду?</p> <hr/> <p>УМЕТЬ Решите задачу:</p> <p>Шохина предъявила иск к Шохину о взыскании дополнительных расходов на содержание их дочери. В заявлении Шохина указала, что Шохин, выплачивает алименты на содержание дочери. Однако дочь обучается на платном отделении Павловского сельхозтехникума. Ввиду того, что ответчик в добровольном порядке отказался участвовать в дополнительных расходах, Шохина просила суд взыскать с него ½ стоимости обучения.</p> <p>Какое решение должен вынести суд?</p> <hr/> <p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</p> <p>Желтов предъявил Желтовой иск о расторжении брака и разделе имущества. Желтова выдвинула против иска следующие возражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не подлежит разделу норковое манто и ожерелье из натурального жемчуга, так как это

		<p>предметы индивидуального пользования, которые она приобрела хотя и на общие средства, но с ведома мужа и приурочила эти приобретения ко дню своего рождения и ко дню 8 Марта, так что требования мужа в этой части необоснованны.</p> <p>2. Не должны включаться в состав имущества, подлежащего разделу, мотоцикл, компьютер и тренажер, принадлежащие сыну, купленные ему родителями в качестве подарков.</p> <p>3. Не подлежит разделу вклад, который был первоначально внесен Желтовой на свой счет до заключения брака, однако неоднократно пополнялся во время брака.</p> <p>В дело вступила мать Желтовой, предъявив иск обоим супругам о взыскании с них солидарного долга за квартиру, которую они приобрели при совместной жизни, часть долга до сих пор ей не вернули.</p> <p>Как решить дело? Обоснованы ли возражения Желтовой? Правомерно ли предъявление матерью Желтовой иска о возврате долга? Какова ответственность супругов по общим и личным долгам? Может ли быть разрешен данный спор в бракоразводном процессе?</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача №1. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача №2. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав Владимир был помещен на

воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача №3. Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача №4. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача №5. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача №6. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына,

который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача № 7. Решением суда Александрова обязана выплачивать Александрову на содержание их сына Артема алименты в размере $\frac{1}{4}$ части всех доходов. В январе 2013 г. Александрова обратилась в суд с иском об уменьшении размера алиментов и об освобождении от уплаты задолженности в сумме свыше 10 тысяч рублей. В обосновании своих требований она указала, что у нее тяжелое материальное положение, в среднем зарабатывает 13000 рублей, одна воспитывает ребенка, 01.02.2011 года рождения, снимает жилье, т.к. собственного жилья не имеет. Задолженность по алиментам образовалась в период, когда Александрова находилась в отпуске по уходу за ребенком.

Какое решение следует принять суду?

Задача № 8. 49-летняя Федорова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание с бывшего мужа Федорова, ссылаясь на то, что состояла с Федоровым в браке более 25 лет (брак расторгнут в 2014 г), в настоящее время является пенсионеркой, размер пенсии (9000 рублей) недостаточен для нормального проживания, она является нуждающейся. В то же время Федоров продолжает работать, его заработок составляет 25000 рублей в месяц.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 9. Шохина предъявила иск к Шохину о взыскании дополнительных расходов на содержание их дочери. В заявлении Шохина указала, что Шохин, выплачивает алименты на содержание дочери. Однако дочь обучается на платном отделении Павловского сельхозтехникума. Ввиду того, что ответчик в добровольном порядке отказался участвовать в дополнительных расходах, Шохина просила суд взыскать с него $\frac{1}{2}$ стоимости обучения.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 10. Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания прекратили совместную жизнь. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему $\frac{1}{2}$ доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылалась на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?

Типовые тестовые задания

1	Семья - это... а) специфический субъект семейного права; б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство; в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества; г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.
2	По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения: а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи; б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства; в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.
3	Семейный кодекс Российской Федерации принят ...: а) в 1978 году; б) в 1995 году; в) в 2000 году; г) в 2008 году.
4	Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях...: а) по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности; б) по признакам социальной и расовой принадлежности; в) по признакам религиозной принадлежности ; г) по признакам национальной, языковой или религиозной принадлежности.
5	Укажите, для каких случаев Семейным кодексом РФ установлены сроки исковой давности: а) раздел общего имущества супругов и оспаривание одним из супругов сделки (требующей нотариальной формы или регистрации), совершенной без его согласия; б) оспаривание отцовства и материнства; в) заявление требования об алиментах на совершеннолетнего нетрудоспособного ребенка; г) отмена усыновления;
6	В соответствии с СК РФ в России признается брак, заключенный ...: а) только в религиозных организациях, соответствующих вероисповеданию лиц, вступающих в брак; б) только в органах записи актов гражданского состояния; в) только в органах опеки и попечительства; г) как соответствующих религиозных организациях, так и в органах записи актов гражданского состояния.
7	В каком органе регистрируется брак в Российской Федерации?

**7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное право»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Основные методы семейно-правовых отношений.
2. Функции семейного права.
3. Юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.
4. Источники семейного права.
5. Основания применения к семейным отношениям норм международного права.
6. Понятие и значение защиты семейных прав.
7. Формы защиты семейных прав.
8. Способы защиты семейных прав.
9. Условия заключения брака.
10. Основания снижения брачного возраста.
11. Основные препятствия заключения брака.
12. Основания и порядок медицинского обследования лиц, вступающих в брак.
13. Основания, необходимые для признания брака недействительным.
14. Фиктивный брак.
15. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
16. Основания прекращения брака.
17. Расторжение брака в органах загса.
18. Расторжение брака в судебном порядке.

19. Основания, необходимые для восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.
20. Личные неимущественные права супругов.
21. Имущественные правоотношения между супругами.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
24. Срок исковой давности при разделе имущества супругов.
25. Порядок раздела общего имущества супругов.
26. Распределение общих долгов супругов при разделе общего имущества супругов.
27. Договорной режим имущества супругов.
28. Ограничение свободы брачного договора.
29. Порядок изменения и расторжения брачного договора.
30. Основания признания брачного договора недействительным.
31. Основания возникновения прав и обязанностей супругов.
32. Установление происхождения ребенка.
33. Установление отцовства по заявлению отца ребенка.
34. Установление отцовства в порядке особого производства.
35. Правовые последствия установления отцовства в судебном порядке.
36. Сроки для оспаривания отцовства или материнства.
37. Защита прав и законных интересов ребенка.
38. Содержание прав ребенка.
39. Имущественные права ребенка.
40. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
41. Общие основания лишения прав ребенка.
42. Ограничение родительских прав.
43. Правовые последствия ограничения прав родителей.
44. Основания возникновения алиментных обязательств.
45. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Субъекты алиментных правоотношений.
47. Соглашения об уплате алиментов.
48. Меры и основания ответственности за несвоевременную уплату алиментов.
49. Государственная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
50. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
52. Правовое регулирование опеки и попечительства.
53. Приемная семья.
54. Правовое регулирование усыновления.
55. Правовые последствия усыновления.
56. Основания отмены усыновления.

57. Понятие опеки и попечительства.
 58. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
 59. Международное усыновление.
 60. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов		Владеть. Актуализация

	оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме,	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого		
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	<p>обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p> <p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение,</p>	<p>воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	--

		основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен,	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	проводимый в устной форме При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.	<u>Неудовлетворительно</u> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей	
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к		

	<p>ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Семейное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Семейное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;

- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;

- ответственности за последствия принимаемых решений;

- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;

- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;

- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;

- не превышение лимита времени;

- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

- учет ограничений;

- рациональность принятого решения;

- наличие ошибок или противоречий в решении;

- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;

- экспертиза решений других групп;

- аргументированность при защите своих решений;

- согласованность решения внутри группы;

- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;

- принципиальность, честность, добросовестность;

- умение аргументировать и отстаивать свое решение;

- склонность к риску;

- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);

- инициативность, исполнительность;

- самоорганизацию;

- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес

ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие

аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

Агапов, С.В. Семейное право: учебник и практикум для вузов / С.В. Агапов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516686>

Ульбашев, А.Х. Семейное право: учебник для вузов / А.Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517720>

Б) Дополнительная:

Корнеева, И.Л. Семейное право: учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510707>

Семейное право: учебник для вузов / Е.А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е.А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510553>

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка: от 20 ноября 1989 г. // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. - 1990.- № 45.- Ст. 955.

2. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г. // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации . - 1994 - №2. - С.101.

3. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. /Международное право в документах, составители Блатова Н.Т., Мелков Г.Н., 2-е изд. - М.: Юриздат.- 1997.

4. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Бюллетень международных договоров. - март 2001 г. - №3.

5. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ; от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31.- Ст. 4398.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532; Режим доступа: <http://www.garant.ru>

7. Семейный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 29.12. 1995. № 223 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - ст. 16. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (дейст. ред.): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (дейст. ред.): федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.409; Режим доступа: <http://www.garant.ru>

10.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) (дейст. ред.): федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. Об актах гражданского состояния (дейст. ред.) федеральный закон: от 15 ноября 1997 года № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 47. - Ст. 5340. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

12. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей (дейст. ред.) федеральный закон: от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1995- №21.- Ст. 1929. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

13.Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (дейст. ред.): федеральный закон: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998 г. № 31. Ст. 3802; Режим доступа: <http://www.garant.ru>

14. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей (дейст. ред.): федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2007.- №1.- Ст. 4; Режим доступа: <http://www.garant.ru>

15. Об опеке и попечительстве (дейст. ред.): федеральный закон от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ // Российская газета.- 2008 г. - № 94; Режим доступа: <http://www.garant.ru>

16. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей: постановление от 4 сентября 1995 г. № 883// Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 37. - Ст. 3628. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

17. Российская Федерация. Правительство. О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации: постановление от 19 мая 2009 г. № 432 // Российская газета. - 27 мая 2009. - № 4918. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

18. О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия: приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 // Рос. газ. — 2003. 6 июня. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

19. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 5 ноября 1998г. № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - №1. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

20. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // Бюллетене Верховного Суда РФ. - 1998.- № 7. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

21. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 25 октября 1996 г. № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов» // Бюллетень Верховного суда РФ. - 1996. - № 10. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Периодика

Юридические исследования: научный журнал - URL: https://nbpublish.com/e_contents.php?mag=lr - Текст: электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
1.	www.garant.ru	Справочно-правовая система
2.	http://rg.ru/	Официальный источник опубликования основных нормативно-правовых актов
3.	http://privlaw.ru/	Портал российского частного права
4.	http://supcourt.ru/	Портал Верховного Суда РФ
5.	http://мониторингсид.рф/news/135	Мониторинг реализации Национальной стратегии действий в интересах детей
6.	http://gov.cap.ru/SiteMap	Охрана материнства и детства Министерства здравоохранения и социального развития ЧР
7.	http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
8.	https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и

специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско- правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний		01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224- 064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
-----------------------	---

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Прекращение брака	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Права и обязанности супругов	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат, ролевая игра «Личные неимущественные права супругов»
	Права и обязанности родителей и детей	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Разрешение спора о лишении родительских прав»
	Алиментные обязательства членов семьи	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	ПК-4 ПК-6	Опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	ЭТАП 1. Начальный этап	<i>Знает:</i> семейное законодательство Российской Федерации, а также иные нормативные правовые акты	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	удовлетворительно/пороговый уровень освоения компетенции
		<i>Умеет:</i> правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе семейного законодательства;				
ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	<i>Владеет:</i> методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении семейного законодательства.	Знает: нормативные правовые акты, нормы международного права и семейное законодательства	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные	хорошо/продвинутый уровень освоения

		<p>Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Семейного законодательства РФ</p> <p>Владеет: способностью принимать решения и совершать юридические действия в области семейного права в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	занятия		действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	компетенции
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	<p>Знает: международные договоры в области семейного права Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Семейного законодательства</p> <p>Владеет: навыками принимать решения и совершать юридические действия в области семейных правоотношений в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	отлично/высокий уровень освоения компетенции
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знает: основные институты семейного права; семейно-правовую юридическую терминологию, о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в области семейных правоотношений</p> <p>Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права, поддерживать и развивать способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>Владеет: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами в сфере семейных правоотношений; навыками развития способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	<p>удовлетворительно/пороговый уровень освоения компетенции</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: о необходимости способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>Умеет: анализировать свои действия на их соответствие способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>Владеет: навыками работы с законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами при квалификации фактов и обстоятельств; навыками анализа различных правовых</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>хорошо/продвинутый уровень освоения компетенции</p>

		явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся предметом семейного спора;				
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: о необходимости юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	отлично/высокий уровень освоения компетенции
Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; давать квалифицированные юридические заключения и консультации по возникшим семейным спорам						
Владет: навыками корректно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками принятия необходимых мер защиты нарушенных конституционных прав субъектов семейного права.						

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ Петрова и Водкин при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> УМЕТЬ Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> ВЛАДЕТЬ. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2015 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2016г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства</p>

		<p>необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.</p> <p>Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Решите задачу: ЗНАТЬ Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?</p> <p>Решите задачу: УМЕТЬ 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2015 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2016 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?</p> <p>Решите задачу: ВЛАДЕТЬ Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 2015 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид. Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем.</p>

		<p>Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал. Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.</p> <p>Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.</p> <p>Как должен поступить суд?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <p>Решите задачу: К. вступил в брак с С., не разведясь с первой женой. Брак К. и С. был признан судом недействительным. С. предъявила иск о взыскании с К. средств на свое содержание, ссылаясь на ст.90 СК РФ. При рассмотрении дела выяснилось, что первая семья К. проживала в этом же городе. Истица хорошо знала эту семью и даже требовала у первой жены К. отдать ей свидетельство о браке.</p> <p>Дайте понятие добросовестного супруга. Какое решение должен принять суд?</p>
	<p>УМЕТЬ</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Кобелева обратилась в суд с иском к Овечкину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Овечкин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том-что Овечкин, желая поскорее жениться, сообщил невесте, что является владельцем многочисленных вилл и коттеджей в Западной Европе, а также руководит несколькими туристическими фирмами. Кобелева польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что все рассказы Кобелева не соответствуют действительности.</p> <p>Будет ли удовлетворен иск Кобелевой?</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>Решите задачу:</p> <p>Желая получить регистрацию в Москве, Воронин договорился со своей знакомой Новосельцевой о вступлении с ней фиктивный брак. После регистрации брака, желая создать видимость семьи, они проживали в квартире Новосельцевой в разных комнатах. Вскоре обнаружилось, что Новосельцева беременна. Она предъявила к мужу иск о взыскании алиментов на свое содержание. Воронин предъявил встречный иск о признании брака недействительным по признаку его фиктивности.</p>	

		Как решить дело? Вправе ли Воронин предъявлять иск о признании брака недействительным?
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: Суханова при регистрации брака с Жуковым решила взять фамилию мужа. Через несколько дней Суханова (ныне Жукова), пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака. Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Жуковой?</p>
		<p>УМЕТЬ Решите задачу: После регистрации брака Зотова, как и прежде продолжала ходить на студенческие вечера, в гости к своим подругам. Это не нравилось ее мужу Голубеву, т.к. она ходила одна, без него. Голубев потребовал, чтобы Зотова прекратила так себя вести. Однако Зотова считала, что она вправе бывать, где захочет, т.к. не является собственностью мужа. Однако Голубев заметил, что Зотова уже замужем и должна ходить на вечера и в гости со своим мужем. Обоснованы ли позиции сторон?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: Конев предъявил иск своей бывшей супруге Сениной о разделе имущества, совместно нажитого ими во время брака. В исковом заявлении он потребовал, чтобы ему присудили половину всего имущества и одновременно оставили весь открытый на его имя денежный вклад в коммерческом банке в сумме 30 000 руб., так как его бывшая супруга за восемь лет жизни в браке нигде не работала, занималась домашним хозяйством. Детей у них нет. В свою очередь Сенина предъявила иск о признании за ней права на пай в ЖСК, в квартире которого она проживала вместе с Коневым (пай был на его имя и три года назад полностью оплачен), сославшись на то, что оплата этого пая осуществлена за счет средств, подаренных ей ее родителями. Она также потребовала исключить из описи имущества, подлежащего разделу, ее шубу, домашний кинозал, а также золотые украшения, подаренные ей бывшим мужем. Как следует разрешить спор между бывшими супругами?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при</p>

		<p>расторжении брака и что двойная фамилия не допускается. Законны ли действия ЗАГСа? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?</p>
		<p>УМЕТЬ Решите задачу: Смирнов без ведома жены вносил из общего семейного бюджета вклады на имя своих совершеннолетних детей от первого брака Смирнова и Шерстневой. Узнав об этом, жена предъявила мужу и его детям иск о разделе вкладов и выделении ей по 1/2 доли каждого вклада. Поскольку стало известно, что дети выдали отцу доверенности на получение денег, суд наложил на вклады арест, а затем выделил из них по 1/2 в пользу Смирновой. Законно ли решение суда? Могут ли вклады быть общей совместной собственностью супругов? Подлежат ли разделу вклады, внесенные одним из супругов на имя детей?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: После вступления в брак Ярцева и Лаптев поселились в доме жены, где прожили 23 года. За это время дом неоднократно ремонтировался, была сделана пристройка. В связи с разводом Лаптев предъявил иск о признании за ним права собственности на дом, утверждая, что дом жены был ветхим, именно он восстановил его своим трудом и средствами, так как продал свой автомобиль, на вырученные деньги отремонтировал и перестроил дом, сделал пристройку. Жена в это время училась в вузе и в восстановлении дома не участвовала. Возражая против иска, Ярцева утверждала, что дом принадлежит только ей, так как при ремонте и реконструкции дома между ними не было соглашения о том, что Лаптев будет собственником дома. Она готова вернуть ему часть средств, затраченных на ремонт, так как и она принимала участие в этом, вела домашнее хозяйство и занималась воспитанием детей, освободив мужа от этих обязанностей и дав ему возможность полностью заниматься домом. Училась она заочно и не устранилась от семейных обязанностей. Как решить спор? Какое имущество принадлежит каждому из супругов? Может ли добрачное имущество одного супруга принадлежать обоим супругам на праве общей совместной собственности?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ Решите задачу: Исаев обратился к своей дочери Исаевой о взыскании алиментов в размере 5000 рублей, указав, что он является инвалидом 3-й группы, размер пенсии составляет 10000 рублей, из которых ежемесячно</p>

		<p>удерживают 2000 рублей в пользу бывшей жены, часть денег уходит на лекарства и плату за квартиру, дочь помощь не оказывает.</p> <p>Исаева иск не признала, сославшись на то, что тем самым отец хочет компенсировать свои затраты по выплате алиментов бывшей супруге. Кроме того, на ее иждивении находится несовершеннолетняя дочь, она помогает матери. Ее собственный заработок составляет 15000 рублей.</p> <p>Какое решение следует принять суду?</p> <p>УМЕТЬ Решите задачу: Шохина предъявила иск к Шохину о взыскании дополнительных расходов на содержание их дочери. В заявлении Шохина указала, что Шохин, выплачивает алименты на содержание дочери. Однако дочь обучается на платном отделении Павловского сельхозтехникума. Ввиду того, что ответчик в добровольном порядке отказался участвовать в дополнительных расходах, Шохина просила суд взыскать с него ½ стоимости обучения.</p> <p>Какое решение должен вынести суд?</p> <p>ВЛАДЕТЬ Решите задачу: Желтов предъявил Желтовой иск о расторжении брака и разделе имущества. Желтова выдвинула против иска следующие возражения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не подлежит разделу норковое манто и ожерелье из натурального жемчуга, так как это предметы индивидуального пользования, которые она приобрела хотя и на общие средства, но с ведома мужа и приурочила эти приобретения ко дню своего рождения и ко дню 8 Марта, так что требования мужа в этой части необоснованны. 2. Не должны включаться в состав имущества, подлежащего разделу, мотоцикл, компьютер и тренажер, принадлежащие сыну, купленные ему родителями в качестве подарков. 3. Не подлежит разделу вклад, который был первоначально внесен Желтовой на свой счет до заключения брака, однако неоднократно пополнялся во время брака. <p>В дело вступила мать Желтовой, предъявив иск обоим супругам о взыскании с них солидарного долга за квартиру, которую они приобрели при совместной жизни, часть долга до сих пор ей не вернули.</p> <p>Как решить дело? Обоснованы ли возражения Желтовой? Правомерно ли предъявление матерью Желтовой иска о возврате долга? Какова ответственность супругов по общим и личным долгам? Может ли быть разрешен данный спор в бракоразводном процессе?</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача №1. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Задача №2. Болотова и Вишневы имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходила деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Задача №3. Г.И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Задача №4. Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отцу Анатолия признали Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение

брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

Задача №5. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Задача №6. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

Задача № 7. Решением суда Александрова обязана выплачивать Александрову на содержание их сына Артема алименты в размере $\frac{1}{4}$ части всех доходов. В январе 2013 г. Александрова обратилась в суд с иском об уменьшении размера алиментов и об освобождении от уплаты задолженности в сумме свыше 10 тысяч рублей. В обосновании своих требований она указала, что у нее тяжелое материальное положение, в среднем зарабатывает 13000 рублей, одна воспитывает ребенка, 01.02.2011 года рождения, снимает жилье, т.к. собственного жилья не имеет. Задолженность по алиментам образовалась в период, когда Александрова находилась в отпуске по уходу за ребенком.

Какое решение следует принять суду?

Задача № 8. 49-летняя Федорова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание с бывшего мужа Федорова, ссылаясь на то, что состояла с Федоровым в браке более 25 лет (брак расторгнут в 2014 г), в настоящее время является пенсионеркой, размер пенсии (9000 рублей) недостаточен для нормального проживания, она является нуждающейся. В то же время Федоров продолжает работать, его заработок составляет 25000 рублей в месяц.

Какое решение должен принять суд?

Задача № 9. Шохина предъявила иск к Шохину о взыскании дополнительных расходов на содержание их дочери. В заявлении Шохина указала, что Шохин, выплачивает алименты на содержание дочери. Однако дочь обучается на платном отделении Павловского сельхозтехникума. Ввиду того, что ответчик в добровольном порядке отказался участвовать в дополнительных расходах, Шохина просила суд взыскать с него $\frac{1}{2}$ стоимости обучения.

Какое решение должен вынести суд?

Задача № 10. Супруги Гвоздевы после 8 лет совместного проживания прекратили совместную жизнь. Гвоздев уехал в другой населенный пункт, а Гвоздева с двумя несовершеннолетними детьми осталась проживать в доме, приобретенном супругами совместно. За период раздельного проживания Гвоздев купил квартиру, а Гвоздева автомобиль. После пятилетнего перерыва супруги возобновили совместную жизнь, но через год расторгли брак и предъявили друг другу иски о разделе имущества. Гвоздев просил выделить ему $\frac{1}{2}$ доли в общем имуществе, включая то, что было нажито Гвоздевой в период раздельного проживания.

Возражая против иска, Гвоздева ссылаясь на то, что муж пропустил трехлетний срок исковой давности для предъявления иска. На автомобиль он не имеет права собственности, так как Гвоздева приобрела его на собственные средства, иначе она будет заявлять свое право на приобретенную им квартиру. В любом случае Гвоздева просила разделить все имущество на 4 части, включая детей, которые тоже имеют право на имущество. С учетом этого Гвоздева просила взыскать в ее пользу принадлежащую детям часть квартиры.

Как решить дело? В каких случаях по спорам о разделе имущества применяется исковая давность? Подлежит ли разделу имущество, приобретенное в период раздельного проживания?

Типовые тестовые задания

1	Семья - это... а) специфический субъект семейного права; б) группа родственников, проживающих вместе и ведущих общее хозяйство; в) неправовое понятие, означающее социальную ячейку общества; г) группа лиц, объединенных браком, родством либо принятием детей на воспитание, для которых характерна общность жизни.
2	По субъектному составу выделяют следующие семейные правоотношения: а) между супругами, между бывшими супругами, между другими членами семьи; б) между органами ЗАГС и органами опеки и попечительства; в) между свекром и свекровью, зятем и невесткой.
3	Семейный кодекс Российской Федерации принят ...: а) в 1978 году; б) в 1995 году; в) в 2000 году; г) в 2008 году.
4	Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях...: а) по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной

	в) до 16 лет;	г) от 14 до 18 лет.
24	Детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей...: а) назначается опекун; б) назначается попечитель; в) опекуны или попечители не назначаются; г) назначаются опекуны или попечители.	

Тематика рефератов

1. Дискуссия о месте семейного права в системе отраслей российского права
2. Правовое регулирование фактических брачных отношений: за и против
3. История принятия Семейного кодекса РФ
4. Роль правовых презумпций в семейном законодательстве РФ
5. Роль договоров в регулировании семейно-правовых отношений
6. Развитие института брачного договора в зарубежных правовых порядках
7. Особенности установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
8. Меры семейно-правовой ответственности за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей
9. Особенности законодательного регулирования устройства в семью детей на территории Томской области
10. Правовые средства воздействия на явление социального сиротства на территории Томской области
11. История развития законодательства о браке в дореволюционной России
12. Особенности правового регулирования имущественных отношений супругов по советскому семейному законодательству
13. Особенности правового регулирования отношений родителей и детей в странах Западной Европы
14. Институт брака по законодательству мусульманских государств
15. Алиментные обязательства родителей и детей по законодательству России и зарубежных государств: сравнительно-правовой анализ

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	1. Назовите основные задачи семейного права. 2. Какова структура семейного права? 3. Перечислите источники семейного права. 4. Какими способами осуществляется защита семейных прав? 5. В каких случаях на требования, вытекающие из семейных отношений, распространяется исковая давность? 6. Перечислите основания применения к

	<p>семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.</p> <p>7.Что такое семья в социологическом смысле?</p> <p>8.Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.</p> <p>9.Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?</p> <p>10. Перечислите типы семьи и функции семьи.</p> <p>11.Что понимается под правоспособностью и дееспособностью в семейном праве?</p> <p>12.Каковы основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений?</p> <p>13.Какие виды актов гражданского состояния Вам известны?</p> <p>14.Что такое родство и свойство? В чем заключается их юридическое значение?</p> <p>15.Что такое боковые и прямые линии и степени? В чем заключается их значение?</p>
<p>Понятие брака. Условия и порядок его заключения. Недействительность брака</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки. 2. В каких случаях допускается снижение брачного возраста? 3. Назовите обстоятельства, препятствующие заключению брака. 4. Назовите органы, осуществляющие государственную регистрацию брака. Возможно ли произвести государственную регистрацию не в органах ЗАГС? 5.Что следует понимать под недействительным браком? 6. Дайте определение фиктивного брака и брака по расчету. 7. Расскажите о порядке признания брака недействительным. 8. Каковы правовые последствия признания брака недействительным? 9.Каковы правовые последствия, предусмотренные для добросовестного супруга, в случае признания брака недействительным.
<p>Прекращение брака</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основания и порядок прекращения брака? 2. Перечислите случаи расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния. 3. Перечислите случаи расторжения брака в судебном порядке. 4. Каковы правовые последствия прекращения брака? 5. В каком порядке осуществляется

	<p>восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.</p> <p>6. Какие вопросы рассматривает суд при расторжении брака? Примирение сторон – это право или обязанность суда?</p>
<p>Права и обязанности супругов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. На каких принципах должны строиться личные отношения между супругами? 2. Раскройте юридическое содержание обязанностей, вытекающих из личных правоотношений между супругами. 3. Дайте определение общей совместной собственности супругов. 4. В чем состоит равенство прав супругов на общее имущество? 5. Какие требования предусмотрены законом в отношении сделок одного из супругов по распоряжению недвижимостью и сделок, требующих нотариального удостоверения и (или) регистрации? 6. Какое имущество относится к собственности каждого из супругов? 7. Требуется ли согласие другого супруга на отчуждение супругом личного имущества (дарение, продажа) и совершение иных сделок по распоряжению им (залог, аренда, завещание)? 8. При наличии каких оснований имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью? 9. Как определяются доли при разделе общего имущества? Допускается ли выплата денежной компенсации вместо выдела доли? 10. Что такое соглашение о разделе общего имущества супругов? 11. Дайте понятие договорного режима имущества супругов. 12. Что такое брачный договор?. 13. Какова форма заключения и момент вступления брачного договора в силу? 14. Допускается ли законом односторонний отказ от исполнения брачного договора? 15. Какие условия брачного договора по СК являются ничтожными? 16. Назовите основания и порядок изменения, расторжения, признания недействительным брачного договора. 17. Как супруги несут ответственность по обязательствам?
<p>Права и обязанности родителей и детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей. 2. В каких случаях возможно установление

	<p>отцовства только по заявлению отца ребенка?</p> <p>3. Кто фиксируется в качестве родителей ребенка при применении искусственных методов репродукции человека?</p> <p>4. Назовите правовые последствия установления отцовства в судебном порядке?</p> <p>5. На какие обстоятельства не вправе ссылаться лица при оспаривании отцовства или материнства?</p> <p>6. Назовите имущественные права ребенка и раскройте их содержание.</p> <p>7. В чем заключается равенство прав и обязанностей родителей по воспитанию детей?</p> <p>8. Вправе ли несовершеннолетний самостоятельно осуществлять право на защиту своих прав и законных интересов?</p> <p>9. Определен ли законом исчерпывающий перечень родственников, имеющих право на общение с ребенком?</p> <p>10. Что включает в себя право ребенка жить и воспитываться в семье?</p> <p>11. Перечислите основания, порядок и последствия лишения родительских прав.</p> <p>.Какие основания предусмотрены для восстановления в родительских правах?</p> <p>25. Какие основания предусмотрены для ограничения родительских прав?</p> <p>12. В чем заключается различие отобрания детей без лишения родительских прав от ограничения в родительских правах?</p> <p>13. Какие правовые последствия предусмотрены при лишении и ограничении родителя а правах?</p> <p>14. Обязаны ли содержать ребенка родители, лишённые родительских прав, ограниченные в родительских правах?</p>
<p>Алиментные обязательства членов семьи</p>	<p>1. Дайте юридическую характеристику алиментных обязательств.</p> <p>2. В каком размере взыскиваются судом алименты с родителей на несовершеннолетних детей?</p> <p>3. В каком размере суд определяет алименты с родителей на совершеннолетних нетрудоспособных детей?</p> <p>4. Как определяется судом размер алиментов в том случае, если при каждом из родителей остаются дети?</p> <p>5. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых на содержание родителей в судебном порядке?</p> <p>6. В каком случае закон предусматривает основания освобождения детей от обязанности по содержанию родителей?</p>

	<p>7. Перечислите основания прекращения алиментных обязательств.</p> <p>8. Кто из супругов и при каких обстоятельствах имеет право требовать предоставления в судебном порядке алиментов от другого супруга?</p> <p>9. Какие основания необходимы для взыскания в судебном порядке алиментов?</p> <p>10. Как определяется размер алиментов, взыскиваемых на содержание супруга и бывшего супруга в судебном порядке?</p> <p>11. Что такое соглашение об уплате алиментов?</p> <p>12. Каковы основания и порядок прекращения обязанности по содержанию супруга и бывшего супруга?</p> <p>13. Из каких видов заработка возможно удерживать алименты?</p> <p>14. На ком лежит обязанность по индексации алиментов?</p> <p>15. Возможно ли осуществление выплаты алиментов единовременно на будущий период?</p> <p>16. Каковы основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам?</p>
<p>Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>1. Какие требования предъявляются законом к личности усыновителя?</p> <p>2. Перечислите заболевания, при наличии которых лицо не может быть усыновителем?</p> <p>3. Могут ли родители отозвать свое согласие на усыновление (удочерение) ребенка?</p> <p>4. По истечении которого времени ребенок может быть усыновлен?</p> <p>5. Каковы правовые последствия усыновления (удочерения) детей?</p> <p>6. Кому отдается приоритет при усыновлении (удочерении) детей?</p> <p>7. На кого возлагается защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>8. На какие виды подразделяется учет детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>9. Могут ли законами субъектов РФ предусматриваться дополнительные по сравнению с СК формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей?</p> <p>10. Над какими детьми устанавливаются опека и попечительство?</p> <p>11. Перечислите права детей, находящихся под опекой (попечительством), и раскройте их содержание.</p> <p>12. Какие документы должны быть представлены в орган опеки и попечительства лицами, желающими стать приемными родителями?</p>

	<p>13. Какие льготы предоставляются приемной семье? Кем они устанавливаются?</p> <p>14. Дайте правовую характеристику договора о приемной семье.</p>
<p>Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства</p>	<p>1. Общая характеристика источников семейного коллизионного законодательства.</p> <p>2. Правовое регулирование брака и развода иностранных граждан, лиц без гражданства и граждан Российской Федерации, проживающих за границей.</p> <p>3. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранных граждан и лиц без гражданства в составе семьи.</p> <p>4. Правовое регулирование усыновления детей иностранными гражданами.</p>

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-4 - способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60
ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Семейное право», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Основные методы семейно-правовых отношений.
2. Функции семейного права.
3. Юридические факты, являющиеся основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений.
4. Источники семейного права.
5. Основания применения к семейным отношениям норм международного права.
6. Понятие, значение и формы защиты семейных прав.
7. Формы защиты семейных прав.

8. Способы защиты семейных прав.
9. Условия заключения брака.
10. Основания снижения брачного возраста.
11. Основные препятствия заключения брака.
12. Основания и порядок медицинского обследования лиц, вступающих в брак.
13. Основания, необходимые для признания брака недействительным.
14. Фиктивный брак.
15. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
16. Основания прекращения брака.
17. Расторжение брака в органах загса.
18. Расторжение брака в судебном порядке.
19. Основания, необходимые для восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим или безвестно отсутствующим.
20. Личные неимущественные права супругов.
21. Имущественные правоотношения между супругами.
22. Законный режим имущества супругов.
23. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
24. Срок исковой давности при разделе имущества супругов.
25. Порядок раздела общего имущества супругов.
26. Распределение общих долгов супругов при разделе общего имущества супругов.
27. Договорной режим имущества супругов.
28. Ограничение свободы брачного договора.
29. Порядок изменения и расторжения брачного договора.
30. Основания признания брачного договора недействительным.
31. Основания возникновения прав и обязанностей супругов.
32. Установление происхождения ребенка.
33. Установление отцовства по заявлению отца ребенка.
34. Установление отцовства в порядке особого производства.
35. Правовые последствия установления отцовства в судебном порядке.
36. Сроки для оспаривания отцовства или материнства.
37. Защита прав и законных интересов ребенка.
38. Содержание прав ребенка.
39. Имущественные права ребенка.
40. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
41. Общие основания лишения прав ребенка.
42. Ограничение родительских прав.
43. Правовые последствия ограничения прав родителей.
44. Основания возникновения алиментных обязательств.
45. Порядок взыскания и использования алиментов на детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Субъекты алиментных правоотношений.
47. Соглашения об уплате алиментов.

48. Меры и основания ответственности за несвоевременную уплату алиментов.

49. Государственная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

50. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

51. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

52. Правовое регулирование опеки и попечительства.

53. Приемная семья.

54. Правовое регулирование усыновления.

55. Правовые последствия усыновления.

56. Основания отмены усыновления.

57. Понятие опеки и попечительства.

58. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

59. Международное усыновление.

60. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

	При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	<p>еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p> <p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком</p> <p>«Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>

		<p>заклучении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p> <p>«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен,	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных
Этап 2	проводимый в		профессиональных

<p>(этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><u>Неудовлетворительно-</u> Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><u>Удовлетворительно-</u> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их</p>	<p>действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	---

		в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Семейное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Семейное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей,

эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес

ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну,

теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
