

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Правоохранительные органы» являются: сформировать у обучающихся представление о правоохранительных органах и их системе, показать систему и структуру каждого правоохранительного органа, объяснить функции элементов системы и структуры каждого правоохранительного органа, раскрыть связи между органами, входящими в общую систему правоохранительных органов Российской Федерации.

Основные задачи дисциплины: на основе изучения действующего законодательства обеспечить усвоение общих положений правоохранительной деятельности, ее задач и целей, устройства органов, связанных с реализацией правоохранительных функций, сделав особый акцент на деятельность суда, прокурора, органов предварительного следствия, дознания, государственных органов охраны правопорядка и безопасности, органов юстиции, адвокатуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	понятие, признаки и основные направления правоохранительной деятельности в РФ; понятие правосудия, его принципы, структуру и механизм действия судебной власти, основы построения судебной системы; организацию и основные полномочия всех звеньев судебной системы РФ; классификацию, особенности построения и функционирования широкого круга государственных органов, именуемых правоохранительными;	работать с нормативно-правовыми актами и материалами юридической практики; анализировать нормы Конституции РФ, законов, подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и функционирование правоохранительных органов РФ; классифицировать правоохранительные органы РФ в зависимости от выполняемых ими функций;	юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1БВ33 «Правоохранительные органы» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форме обучения. Преподается по очной форме обучения – во 2-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 4-м семестре.

Освоение дисциплины «Правоохранительные органы» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин таких как: основы профессиональной деятельности юриста, теории государства и права, гражданское право.

Дисциплина «Правоохранительные органы» является предшествующей для дисциплин таких как: адвокатура, прокурорский надзор, исполнительное производство, правовое обеспечение сделок с недвижимостью, коммерческое право, наследственное право, вещное право, жилищное право.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	18	-	18	72	-	зачет
4	Очно-заочная	18	-	18	72	-	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса. Общая характеристика правоохранительных органов	2	-	-	4	ПК-5
Тема 2. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	-	-	2	4	ПК-5
Тема 3. Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия	2	-	-	4	ПК-5
Тема 4. Суды общей юрисдикции	-	-	2	4	ПК-5
Тема 5. Арбитражные суды	2	-	-	4	ПК-5

Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	-	-	2	4	ПК-5
Тема 7. Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей	2	-	-	4	ПК-5
Тема 8. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	-	-	2	4	ПК-5
Тема 9. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	2		-	5	ПК-5
Тема 10. Органы внутренних дел Российской Федерации	-		2	5	ПК-5
Тема 11. Министерство юстиции Российской Федерации	2		-	5	ПК-5
Тема 12. Таможенные органы Российской Федерации	-		2	5	ПК-5
Тема 13. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации	2		2	5	ПК-5
Тема 14. Органы правовой помощи: нотариат, адвокатура	-		2	5	ПК-5
Тема 15. Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности	2		-	5	ПК-5
Тема 16. Правоохранительные органы зарубежных стран	2		2	5	ПК-5
Итого	18	-	18	72	
Зачет	-	-	-	-	ПК-5

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Предмет, система и основные понятия курса. Общая характеристика правоохранительных органов	2	-	-	4	ПК-5
Тема 2. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	-	-	2	4	ПК-5
Тема 3. Конституционные принципы организации судов и осуществления	2	-	-	4	ПК-5

правосудия					
Тема 4. Суды общей юрисдикции	-	-	2	4	ПК-5
Тема 5. Арбитражные суды	2	-	-	4	ПК-5
Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	-	-	2	4	ПК-5
Тема 7. Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей	2	-	-	4	ПК-5
Тема 8. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	-	-	2	4	ПК-5
Тема 9. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	2		-	5	ПК-5
Тема 10. Органы внутренних дел Российской Федерации	-		2	5	ПК-5
Тема 11. Министерство юстиции Российской Федерации	2		-	5	ПК-5
Тема 12. Таможенные органы Российской Федерации	-		2	5	ПК-5
Тема 13. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации	2		2	5	ПК-5
Тема 14. Органы правовой помощи: нотариат, адвокатура	-		2	5	ПК-5
Тема 15. Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности	2		-	5	ПК-5
Тема 16. Правоохранительные органы зарубежных стран	2		2	5	ПК-5
Итого	18	-	18	72	
Зачет	-	-	-	-	ПК-5

Содержание разделов дисциплины

ОБЩАЯ ЧАСТЬ

**Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины
“Правоохранительные органы”**

Защита конституционного строя, суверенитета, экономической и правовой системы России. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль.

Отправление правосудия. Прокурорский надзор. Расследование преступлений. Осуществление оперативно-розыскной деятельности. Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Предупреждение преступлений и иных правонарушений. Организационное обеспечение деятельности судов. Виды правоохранительных органов и их система.

Тема 2. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации

Понятие судебной власти. Основные признаки судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Общее понятие судебной системы Российской Федерации и ее единство. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Судебная система Российской Федерации как совокупность трех ветвей судебной власти: Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов

Тема 3. Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия

Понятие правосудия. Правосудие как вид государственной, правоохранительной деятельности. Правосудие как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Отличительные признаки правосудия. Понятие принципов правосудия, их система. Законность. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей, арбитражных и присяжных заседателей и подчинение их только закону.

Тема 4. Суды общей юрисдикции

Федеральные суды и суды субъектов РФ. Виды судов общей юрисдикции в Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. Мировой судья субъектов РФ как судья общей юрисдикции. Порядок назначения мирового судьи на должность. Полномочия мирового судьи. Юридическая сила решений, принимаемых мировым судьей. Районный (городской, муниципальный) суд – основное звено судебной системы. Его задачи, порядок образования и организации работы; состав, структура и полномочия.

Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов. Их задачи, порядок образования и организации работы; состав, структура и полномочия. Особенности полномочий Верховных судов республик

Тема 5. Арбитражные суды

Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. Система арбитражных судов. Судебные звенья и судебные инстанции арбитражных судов. Федеральные арбитражные суды округов, их виды, полномочия. Состав федерального арбитражного суда округа.

Президиум, судебные коллегии и судебные составы этих судов: порядок формирования, полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъекта федерации. Их состав, структура. Иные арбитражные органы. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Порядок их образования. Споры, разрешаемые этими органами. Арбитражные заседатели. Порядок формирования.

Тема 6. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ

Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи. Конституционный Суд РФ – суд конституционного контроля. Состав и порядок образования Конституционного Суда Российской Федерации. Его полномочия. Структура и организация деятельности. Палаты суда, их состав, порядок формирования, полномочия. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь, порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности. Секретариат Конституционного Суда Российской Федерации, его основные функции. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия, юридическое значение.

Конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации. Место этих судов в судебной системе Российской Федерации. Его основные полномочия. Юридическое значение решений, принимаемых данным судом.

Тема 7. Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей

Понятие статуса судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. Различие и особенности правового положения отдельных категорий судей. Судейский корпус, его понятие и состав. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Его несменяемость. Независимость судей. Основные гарантии независимости судей. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Всероссийский съезд судей. Совет судей Российской Федерации. Иные квалификационные коллегии судей, их полномочия. Статус арбитражных и присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.

Тема 8. Органы прокуратуры и прокурорский надзор

Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Действующая система органов прокуратуры.

Основные направления деятельности прокуратуры (функции). Понятие и виды прокурорского надзора, его отличие от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.

Надзор за исполнением законов (общий надзор). Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Тема 9. Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

Понятие безопасности и обеспечение безопасности в Российской Федерации. Объекты безопасности. Правовая основа и принципы обеспечения безопасности. Соблюдение прав и свобод граждан при обеспечении безопасности. Субъекты обеспечения безопасности. Система безопасности в Российской Федерации. Роль и значение законодательной, исполнительной и судебной властей, граждан, общественных и иных организаций и объединений в обеспечении безопасности. Совет безопасности РФ. Государственные органы обеспечения безопасности.

Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности.

Тема 10. Органы внутренних дел Российской Федерации

Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. Принципы организации и действующая система органов внутренних дел. Основные направления деятельности (функции) органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой. Взаимодействие с другими правоохранительными органами.

Тема 11. Органы юстиции Российской Федерации

Понятие органов юстиции. Их системы и задачи. Основные направления деятельности органов юстиции. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства.

Тема 12. Таможенные органы Российской Федерации

Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Полномочия таможенных органов. Взимание таможенных платежей. Таможенное оформление. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов.

Тема 13. Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации

Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, предварительное расследование. Понятие предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. Понятие дознания, его виды.

Тема 14. Органы правовой помощи: Адвокатура, Нотариат

Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Должностные лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации.

Адвокатура: понятие, задачи и принципы ее организации. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатурой. Адвокатская деятельность, соглашение об оказании юридической помощи.

Тема 15. Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности

Роль и значение участия граждан Российской Федерации в правоохранительной деятельности. Коллективные формы участия граждан в охране прав и интересов личности, общества и государства, общественного порядка и общественной безопасности. Организационно-правовые формы общественных объединений в сфере правоохранительной деятельности: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности.

Тема 16. Правоохранительные органы зарубежных стран

Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функции, компетенция. Прокуратура в зарубежных странах: понятие, функции и компетенция. Полиция зарубежных стран. Организация и полномочия. Органы, осуществляющие предварительное расследование.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Правоохранительные органы» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 2. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	4	Разбор конкретной ситуации «Федеральные суды и суды субъектов РФ»	ПК-5
Практическое занятие	Тема 8. Органы прокуратуры и прокурорский надзор	4	Разбор конкретных ситуаций: «Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие»	ПК-5

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов (очная форма обучения) и 72 часа (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, система и основные понятия курса. Общая характеристика правоохранительных органов	Исполнение судебных решений.
2	Судебная власть и судебная система	Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями

	в Российской Федерации	государственной власти
3	Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия	Значение принципов правосудия в организации и деятельности судов.
4	Суды общей юрисдикции	Судебный контроль за деятельностью мировых судей.
5	Арбитражные суды	Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям.
6	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	Состав и порядок образования конституционного (уставного) суда.
7	Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей	Высшая квалификационная коллегия судей РФ.
8	Органы прокуратуры и прокурорский надзор	Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
9	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	Силы и средства обеспечения безопасности.
10	Органы внутренних дел Российской Федерации	Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.
11	Министерство юстиции Российской Федерации	Координация деятельности по развитию юридических услуг.
12	Таможенные органы Российской Федерации	Таможенный и валютный контроль.
13	Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации	Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.
14	Органы правовой помощи: нотариат, адвокатура	Приобретение и присвоение статуса адвоката.
15	Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности	Индивидуальные формы участия граждан в охране прав и интересов личности, общества и государства, общественного порядка и общественной безопасности.
16	Правоохранительные органы зарубежных стран	Предварительное расследование в зарубежных странах, формы расследования.

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия, предмет, система и нормативные источники курса «Правоохранительные органы».
2. Судебная власть в Российской Федерации.
3. Основные этапы становления и развития судебной системы в Российской Федерации.
4. Судебная реформа в России: сущность и этапы ее реализации.
5. Конституционные принципы осуществления правосудия.

6. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
7. Федеральные суды общей юрисдикции и их система.
8. Конституционный Суд Российской Федерации.
9. Арбитражные суды Российской Федерации.
10. Военные суды.
11. Суды объектов Российской Федерации.
12. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
13. Мировые судьи.
14. Правовой статус судей Российской Федерации.
15. Органы судейского сообщества.
16. Органы юстиции в Российской Федерации.
17. Служба судебных приставов в России.
18. Органы, осуществляющие организационное и материально-техническое обеспечение деятельности судов.
19. Органы внутренних дел Российской Федерации.
20. Совет Безопасности Российской Федерации.
21. Органы налоговой службы Российской Федерации.
22. Таможенные органы Российской Федерации.
23. Прокуратура Российской Федерации.
24. Органы дознания.
25. Органы предварительного следствия.
26. Адвокатура в России: история зарождения и развития.
27. Нотариат в Российской Федерации.
28. Частные детективные и охранные службы в Российской Федерации.
29. Общественные организации, содействующие правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ПК-5 – способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: Основы Уголовного кодекса Российской Федерации
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты, в том числе УК РФ
		Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе УК РФ
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знает: Общую и особенную часть УК РФ
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе УК РФ

		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении УК РФ
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: Постановления Пленума Верховного суда РФ по вопросам применения УК РФ; бланкетные нормы, к которым отсылает УК РФ Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования УК РФ Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении УК РФ, включая практику его применения

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5		Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	зачтено/ пороговый уровень освоения компетенции

			<p>недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	зачтено/ продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	зачтено/ высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-5 – способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ –</p> <p>Гр. Анпилов В. Я. обратился в суд с заявлением, в котором указал, что он, член жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Мирный», с семьей из пяти человек занимает двухкомнатную квартиру полезной площадью 28 кв. м в доме кооператива по адресу: г. Рощино, ул. Заречная, д. 16., кв. 5. С 1999 г. семья Анпилова В. Я. числится в кооперативе как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. В ноябре 2000 г. в доме ЖСК освободилась трехкомнатная квартира № 45 жилой площадью 44,9 кв. м. 12 декабря 2000 г. общее собрание членов ЖСК вынесло решение о передаче освободившейся квартиры члену кооператива Иголкину Д. С., хотя последний числился нуждающимся в улучшении жилищных условий лишь с 2000 г.</p> <p>В связи с этим Анпилов В. Я. просит суд признать решение общего собрания членов ЖСК «Мирный» от 12 декабря 2000 г. недействительным и закрепить за ним освободившуюся квартиру № 45.</p> <p>Суд вынес определение об отказе в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению в судах.</p> <p>Оцените решение суда.</p>
		<p>УМЕТЬ –</p> <p>Через месяц после расторжения брака между бывшими супругами Васильковыми, не имевшими на иждивении несовершеннолетних детей и детей, нуждающихся в опеке, возник спор о разделе совместно нажитого имущества. По совету юриста юридической консультации они подали заявление в Рошинский межрайонный суд. Судья Рошинского межрайонного суда, ознакомившись с заявлением, вынес определение об отказе в принятии заявления как подлежащего</p>

		<p>рассмотрению мировым судьей. Однако мировой судья вынес определение о подсудности спора судье районного суда. Какими нормативными актами мог руководствоваться мировой судья? Каким судом либо судьей и в каком порядке должен рассматриваться спор?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Один из районных судей совершил проступок, дискредитирующий звание судьи. Управляя личным автомобилем в нетрезвом состоянии, он совершил наезд на пешехода, в результате чего пешеходу были причинены травмы, от которых он скончался на месте. Каков порядок назначения и отстранения судьи? Каковы требования к судьям вообще и к районным в частности?</p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		<p>ЗНАТЬ – В связи с убытием из состава Верховного Суда Российской Федерации по различным обстоятельствам десяти судей возникла необходимость восполнить его состав. Примите решение за Председателя Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>УМЕТЬ – Военный прокурор Калугин С. И. опротестовал приговор военного суда Кольцовского военного гарнизона в отношении заместителя командира полка подполковника Волка В. Н., осужденного за злоупотребления служебным положением. В протесте указывалось, что гарнизонный военный суд не мог рассматривать дело ввиду того, что осужденному до суда было присвоено звание полковника, а председательствующий состава суда имеет звание подполковника. Дайте оценку действиям прокурора. Правомочен ли председательствующий суда в звании подполковника рассматривать дело по обвинению полковника?</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Подсобный рабочий мясокомбината Локтев В. И. был привлечен к уголовной ответственности по обвинению в хищении 10 кг мяса и 21 кг колбасных изделий. В судебном заседании подсудимый заявил отвод государственному обвинителю Серову В. Ю., мотивировав отвод тем, что Серов участвовал в производстве ряда следственных действий, и отклонил жалобу Локтева на действия следователя. Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?</p>

3. Этап (практико-ориентированный)

ЗНАТЬ –

12 января 2008 г. Рошинский районный суд вынес оправдательный приговор Симагину, привлеченному к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК России. 30 января того же года в районной газете «Рошинский вестник» была опубликована статья, ставящая под сомнение правильность судебного решения. В связи с этим глава администрации Рошинского района предложил прокурору района, поддерживавшему обвинение в суде, ходатайствовать перед вышестоящим прокурором о принесении протеста в порядке судебного надзора.

Обязан ли прокурор выполнить данное действие?

УМЕТЬ –

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке гр. Рожков В. Ю. нецензурно выражался, задевал граждан, а в ответ на сделанное ему гр. Петровым С. Е. замечание ударил Петрова в лицо.

На основании заявления в районный отдел внутренних дел «Рошино», сделанного по телефону, оперативный дежурный направил на место происшествия участкового инспектора лейтенанта полиции Морева Н. И. и двух работников ППС сержантов полиции Васечкина и Гаврюшина.

По прибытии на место происшествия участковый инспектор отобрал объяснения у очевидцев происшествия. Составил протокол, задержал и доставил с помощью работников ППС гр. Рожкова В. Ю. в РОВД «Рошино». После регистрации происшествия лейтенант полиции Морев отобрал объяснение у Рожкова и передал материалы вместе с протоколом начальнику РОВД «Рошино».

Оцените правильность действий оперативного дежурного и участкового инспектора. Что должен сделать начальник РОВД?

ВЛАДЕТЬ –

Оперативный дежурный районного отдела внутренних дел «Рошино» капитан полиции Яблоков

М. И., получив сообщение по телефону об обнаружении дворником Тесленко И. И. в контейнере для мусора человеческой руки, передал информацию дежурному следователю РОВД «Рошино» майору юстиции Синякову А. И. Готовясь к выезду для производства осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи,

Синяков поручил произвести осмотр контейнера

		<p>участковому инспектору Федоткину и составить протокол осмотра места происшествия (ОМП). Лейтенант полиции Федоткин, пригласив двух понятых, осмотрел место происшествия и прилегающую к нему местность и обнаружил в мусорном контейнере помимо человеческой руки две человеческих ноги. По результатам осмотра места происшествия Федоткин составил протокол ОМП и, изъяв сегменты, доставил их в РОВД и передал следователю Синякову. Оцените правильность действий участников.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1. Гр. Анпилов В. Я. обратился в суд с заявлением, в котором указал, что он, член жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Мирный», с семьей из пяти человек занимает двухкомнатную квартиру полезной площадью 28 кв. м в доме кооператива по адресу: г. Роцино, ул. Заречная, д. 16., кв. 5. С 1999 г. семья Анпилова В. Я. числится в кооперативе как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. В ноябре 2000 г. в доме ЖСК освободилась трехкомнатная квартира № 45 жилой площадью 44,9 кв. м. 12 декабря 2000 г. общее собрание членов ЖСК вынесло решение о передаче освободившейся квартиры члену кооператива Иголкину Д. С., хотя последний числился нуждающимся в улучшении жилищных условий лишь с 2000 г.

В связи с этим Анпилов В. Я. просит суд признать решение общего собрания членов ЖСК «Мирный» от 12 декабря 2000 г. недействительным и закрепить за ним освободившуюся квартиру № 45.

Суд вынес определение об отказе в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению в судах.

Оцените решение суда.

Задача 2. Через месяц после расторжения брака между бывшими супругами Васильковыми, не имевшими на иждивении несовершеннолетних детей и детей, нуждающихся в опеке, возник спор о разделе совместно нажитого имущества. По совету юриста юридической консультации они подали заявление в Рощинский межрайонный суд. Судья Рощинского межрайонного суда, ознакомившись с заявлением, вынес определение об отказе в принятии заявления как подлежащего рассмотрению мировым судьей.

Однако мировой судья вынес определение о подсудности спора судье районного суда.

Какими нормативными актами мог руководствоваться мировой судья? Каким судом либо судьей и в каком порядке должен рассматриваться спор?

Задача 3. Один из районных судей совершил проступок, дискредитирующий звание судьи. Управляя личным автомобилем в нетрезвом состоянии, он совершил наезд на пешехода, в результате чего пешеходу были причинены травмы, от которых он скончался на месте.

Каков порядок назначения и отстранения судьи? Каковы требования к судьям вообще и к районным в частности?

Задача 4. В связи с убытием из состава Верховного Суда Российской Федерации по различным обстоятельствам десяти судей возникла необходимость восполнить его состав.

Примите решение за Председателя Верховного Суда Российской Федерации.

Задача 5. Военный прокурор Калугин С. И. опротестовал приговор военного суда Кольцовского военного гарнизона в отношении заместителя командира полка подполковника Волка В. Н., осужденного за злоупотребления служебным положением.

В протесте указывалось, что гарнизонный военный суд не мог рассматривать дело ввиду того, что осужденному до суда было присвоено звание полковника, а председательствующий состава суда имеет звание подполковника.

Дайте оценку действиям прокурора. Правомочен ли председательствующий суда в звании подполковника рассматривать дело по обвинению полковника?

Задача 6. Подсобный рабочий мясокомбината Локтев В. И. был привлечен к уголовной ответственности по обвинению в хищении 10 кг мяса и 21 кг колбасных изделий. В судебном заседании подсудимый заявил отвод государственному обвинителю Серову В. Ю., мотивировав отвод тем, что Серов участвовал в производстве ряда следственных действий, и отклонил жалобу Локтева на действия следователя.

Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?

Задача 7. 12 января 2008 г. Рошинский районный суд вынес оправдательный приговор Симагину, привлеченному к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК России. 30 января того же года в районной газете «Рошинский вестник» была опубликована статья, ставящая под сомнение правильность судебного решения. В связи с этим глава администрации Рошинского района предложил прокурору района, поддерживавшему обвинение в суде, ходатайствовать перед вышестоящим прокурором о принесении протеста в порядке судебного надзора.

Обязан ли прокурор выполнить данное действие?

Задача 8. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке гр. Рожков В. Ю. нецензурно выражался, задевал граждан, а в ответ на сделанное ему гр. Петровым С. Е. замечание ударил Петрова в лицо.

На основании заявления в районный отдел внутренних дел «Рощино», сделанного по телефону, оперативный дежурный направил на место происшествия участкового инспектора лейтенанта полиции Морева Н. И. и двух работников ППС сержантов полиции Васечкина и Гаврюшина.

По прибытии на место происшествия участковый инспектор отобрал объяснения у очевидцев происшествия. Составил протокол, задержал и доставил с помощью работников ППС гр. Рожкова В. Ю. в РОВД «Рощино». После регистрации происшествия лейтенант полиции Морев отобрал объяснение у Рожкова и передал материалы вместе с протоколом начальнику РОВД «Рощино».

Оцените правильность действий оперативного дежурного и участкового инспектора. Что должен сделать начальник РОВД?

Задача 9. Оперативный дежурный районного отдела внутренних дел «Рощино» капитан полиции Яблоков

М. И., получив сообщение по телефону об обнаружении дворником Тесленко И. И. в контейнере для мусора человеческой руки, передал информацию дежурному следователю РОВД «Рощино» майору юстиции Синякову А. И.

Готовясь к выезду для производства осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи,

Синяков поручил произвести осмотр контейнера участковому инспектору Федоткину и составить протокол осмотра места происшествия (ОМП).

Лейтенант полиции Федоткин, пригласив двух понятых, осмотрел место происшествия и прилегающую к нему местность и обнаружил в мусорном контейнере помимо человеческой руки две человеческих ноги. По результатам осмотра места происшествия Федоткин составил протокол ОМП и, изъяв сегменты, доставил их в РОВД и передал следователю Синякову.

Оцените правильность действий участников.

Задача 10. Участковый инспектор районного отдела внутренних дел «Кольцово» Кисляков В. В. производил дознание по факту нанесения побоев гр. Царевым Г.Г. своей супруге. Прокурор района Чистяков, рассматривая производство по делу в порядке надзора, дал следующие указания участковому инспектору:

1. Назначить судебно-медицинскую экспертизу состояния здоровья гр. Царевой.

2. Изменить квалификацию преступного деяния со ст. 116 на ст. 115 УК России.

Оцените действия прокурора и участкового инспектора. Как следует поступить участковому инспектору при получении указаний от прокурора?

Задача 11. Родной брат подсудимого Головки Б. Н., Максим Головки, находясь в зале судебного заседания, после провозглашения обвинительного приговора, подстрекаемый своей матерью, набросился на потерпевшего и нанес ему кулаком несколько ударов в лицо, однако был остановлен судебными приставами, обеспечивающими общественный порядок в зале судебного заседания.

Какие юридические последствия может иметь поступок Максима Головки? Ответ обоснуйте.

Задача 12. Следователь СО УВД «Рошино» г. Москвы старший лейтенант юстиции Волькович В. Н. вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 158 по обвинению гр. Дубинина Н. Н., задержанного с поличным на месте кражи, и поручил старшему оперативному уполномоченному капитану полиции Грачеву Г.А. произвести обыск по месту жительства Дубинина Н.Н. Старший оперативный уполномоченный ОБЭП Грачев произвел обыск, составил протокол данного следственного действия, передал его следователю вместе с изъятыми предметами.

Оцените действия следователя и старшего оперативного уполномоченного. Ответ поясните.

Задача 13. ООО «Мирный», выступающее в качестве истца, привлекло в качестве представителя брата генерального директора – Пономарева, преподавателя кафедры уголовного процесса учебного института юридического профиля. Пономареву истцом выдана оформленная надлежащим образом доверенность на ведение дела в арбитражном суде. Представитель ответчика – торгового дома «Ромул», юрисконсульт этого же торгового дома заявил ходатайство об отводе представителя истца, сославшись на то, что в соответствии со ст. 36 АПК России представителем в арбитражном суде может выступать только работник организации или адвокат.

Какое решение должен принять арбитражный суд первой инстанции по данному заявлению?

Задача 14. Пивоваров, генеральный директор ООО «Март» – общества, выступающего ответчиком по иску о нарушении договорных обязательств, привлек в качестве представителя Сахарова, исключенного из коллегии адвокатов за неоднократные нарушения порядка в судебном заседании. По ходатайству истца суд первой инстанции вынес определение, в котором мотивировал вывод о невозможности участия Сахарова в качестве представителя ответчика. Ответчик направил прокурору частную жалобу на определение арбитражного суда.

Оцените действия участников арбитражного судопроизводства.

Типовые тестовые задания

Вопрос № 1. Какой принцип правоохраны включает обязанность государства обеспечивать соблюдение социальных прав человека?

- 1) принцип законности;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- 3) равенство граждан и юридических лиц перед законом;
- 4) осуществление функций органами государства;
- 5) равная ответственность перед обществом и государством.

Вопрос № 2. Какой орган занимается вопросами законности и правопорядка?

- 1) Генеральная прокуратура РФ;
- 2) Федеральное собрание РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Правительство РФ;
- 5) Органы государственной власти субъектов РФ.

Вопрос № 3. Кто является гарантом Конституции РФ?

- 1) Президент РФ;
- 2) Генеральный прокурор РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Министр внутренних дел;
- 5) Председатель Конституционного Суда РФ.

Вопрос № 4. Правоохранительная деятельность - это:

- 1) деятельность муниципальных и общественных организаций;
- 2) деятельность частных и муниципальных организаций;
- 3) деятельность государственных и общественных организаций;
- 4) деятельность коммерческих и муниципальных организаций;
- 5) деятельность частно-коммерческих организаций.

Вопрос № 5. Какую функцию выполняет Конституционный Суд РФ?

- 1) прокурорский надзор;
- 2) конституционный контроль и правосудие;
- 3) обеспечение охраны порядка и безопасности;
- 4) правовое обеспечение;
- 5) правовая помощь.

Вопрос № 6. В соответствии с какой статьей Конституции РФ на органы местного самоуправления возлагается охрана общественного порядка?

- 1) ст. 100;
- 2) ст. 110;
- 3) ст. 121;
- 4) ст. 130;
- 5) ст. 132.

Вопрос № 7. Каким законодательным актом регулируется организация Высшего Арбитражного Суда РФ?

- 1) Федеральным законом;
- 2) Федеральным конституционным законом;
- 3) Законодательным актом;
- 4) Указом Президента РФ;
- 5) Постановлением Правительства РФ.

Вопрос № 8. На сколько частей (условно) можно разделить все законодательные акты?

- 1) на две;
- 2) на три;
- 3) на четыре;
- 4) на пять;
- 5) существует только 1 вид.

Вопрос № 9. Как называются приказы, указания, инструкции, издаваемые руководителями правоохранительных органов?

- 1) Ведомственные нормативные акты;
- 2) Международные правовые акты;
- 3) Подзаконные акты;
- 4) Международные пакты;
- 5) Законодательные акты субъектов РФ.

Вопрос № 10. В каком году ВЦИК РСФСР утвердил Положение о судостроительстве в РСФСР?

- 1) 1917г.;
- 2) 1920г.;
- 3) 1922г.;
- 4) 1926г.;
- 5) 1930г.

Вопрос № 11. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

- 1) 1958г.;
- 2) 1960г.;
- 3) 1981г.;
- 4) 1990г.;
- 5) 1991г.

Вопрос № 12. Какая статья Конституции РФ гласит, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны?

- 1) ст. 1;
- 2) ст. 5;
- 3) ст. 10;

- 4) ст. 12;
- 5) ст. 32.

Вопрос № 13. В каком году были упразднены революционные трибуналы?

- 1) 1918г.;
- 2) 1920г.;
- 3) 1921г.;
- 4) 1922г.;
- 5) 1924г.

Вопрос № 14. В соответствии со статьей 1 ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" судебная власть осуществляется посредством:

- 1) Конституционного судопроизводства;
- 2) Гражданского судопроизводства;
- 3) Административного судопроизводства;
- 4) Уголовного судопроизводства;
- 5) всего перечисленного.

Вопрос № 15. Кем была сформулирована концепция разделения властей?

- 1) Монтескье;
- 2) Локком;
- 3) Шнейдер;
- 4) Брайнин;
- 5) Келин.

Вопрос № 16. В каком году был издан ФКЗ РФ "О судебной системе РФ"?

- 1) 1990г.;
- 2) 1992г.;
- 3) 1994г.;
- 4) 1996г.;
- 5) 1998г.

Вопрос № 17. Какой орган правомочен принимать решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

- 1) Прокуратура;
- 2) Суд;
- 3) Начальник следственного управления;
- 4) Начальник отдела дознания;
- 5) Начальник разрешительной системы.

Вопрос № 18. В скольких субъектах РФ функционируют уставные суды (в настоящее время)?

- 1) в 5;
- 2) в 10;
- 3) в 12;

- 4) в 15;
- 5) в 20;

Вопрос № 19. Кем возглавляются суды общей юрисдикции РФ?

- 1) Конституционный Суд РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Федеральный Суд РФ;
- 4) Арбитражный Суд РФ;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос № 20. Какой документ выносится судом по итогам проверки дела в кассационной инстанции?

- 1) постановление;
- 2) решение;
- 3) определение;
- 4) приговор;
- 5) предостережение.

Вопрос № 21. Судебная система РФ устанавливается:

Гражданским процессуальным кодексом РФ;
Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
Арбитражным процессуальным кодексом РФ;
Конституцией РФ и ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации";
Федеральным законом "О мировых судьях Российской Федерации";

Вопрос № 22. В соответствии с какой статьей Закона "О судостроительстве РФ" районный суд рассматривает дела об административных правонарушениях?

- 1) ст. 15;
- 2) ст. 17;
- 3) ст. 25;
- 4) ст. 35;
- 5) ст. 70.

Вопрос № 23. Какая статья Конституции РФ закрепляет принцип осуществления правосудия только судом?

- 1) ст. 1;
- 2) ст. 35;
- 3) ст. 50;
- 4) ст. 118;
- 5) ст. 120.

Вопрос № 24. На кого возлагается исполнение судебных актов по гражданским делам?

- 1) прокурора;
- 2) следователя;
- 3) пристава-исполнителя;
- 4) секретаря судебного заседания;
- 5) судью.

Вопрос № 25. Где нашли отражение важнейшие правовые положения, характеризующие суд и правосудие?

- 1) Закон "О судостроительстве РФ";
- 2) Закон "О статусе судей";
- 3) Федеральный Конституционный закон "О судебной системе РФ";
- 4) Конституция РФ;
- 5) Федеральный закон "О мировых судьях".

Вопрос № 26. Какая глава Конституции Российской Федерации посвящена судебной власти?

- 1) глава 4;
- 2) глава 5;
- 3) глава 6;
- 4) глава 7;
- 5) глава 8.

Вопрос № 28. Районные суды относятся:

- 1) к судам Российской Федерации;
- 2) к федеральным судам;
- 3) к арбитражным судам;
- 4) к специализированным судам;
- 5) к уставным судам.

Вопрос № 29. Мировые судьи относятся:

- 1) к федеральным судам;
- 2) к арбитражным судам;
- 3) к судам субъектов Российской Федерации;
- 4) к Европейскому суду по правам человека;
- 5) к специализированным судам.

Вопрос № 30. Конституционный суд Российской Федерации состоит из:

- 1) 17 человек;
- 2) 18 человек;
- 3) 19 человек;
- 4) 20 человек;
- 5) 21 человека.

7.3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правоохранительные органы», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-5 – способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 25
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 26 по 50
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 51 по 76

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правоохранительные органы», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
3. Правоохранительная деятельность – как вид государственной деятельности, ее отличительные признаки.
4. Основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
5. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.
6. Виды правоохранительных органов, их система.
7. Место органов внутренних дел в системе федеральных правоохранительных органов.
8. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
9. Классификация правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
10. Конституция Российской Федерации как правовая основа правоохранительной деятельности.
11. Законы и иные нормативные акты как правовые источники правоохранительной деятельности.
12. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, их значение для правоохранительной деятельности.
13. Роль и значение норм международного права в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.
14. Понятие судебной власти.
15. Суд как орган судебной власти.

16. Судебная система Российской Федерации.
17. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Система федеральных судов.
18. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
19. Требования, предъявляемые к судье. Независимость судей и ее гарантии.
20. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
21. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности.
22. Понятие принципов правосудия, их система.
23. Конституционный контроль и его основные задачи.
24. Конституционный суд Российской Федерации как судебный орган конституционного контроля.
25. Основные направления деятельности Конституционного суда Российской Федерации.
26. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.
27. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их виды и значение.
28. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства.
29. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти.
30. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции
31. Районный суд как основное звено судов общей юрисдикции.
32. Виды судов субъектов Российской Федерации.
33. Верховный Суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
34. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
35. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
36. Судопроизводство в арбитражных судах Российской Федерации.
37. Система арбитражных судов, судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах.
38. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его структура и полномочия.
39. Арбитражные суды Российской Федерации, структура и полномочия.
40. Понятие органов юстиции, их основные задачи.
41. Система органов юстиции.
42. Основные направления деятельности органов юстиции.
43. Деятельность органов юстиции по исполнению судебных решений.
44. Служба судебных приставов, ее структура и полномочия.
45. Федеральная служба исполнения наказаний: структура, полномочия.
46. Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности.
47. Отрасли (виды) прокурорского надзора.
48. Надзор за исполнением законов (общий надзор).
49. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.

50. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
51. Координация деятельности по борьбе с преступностью как направление правоохранительной деятельности прокуратуры.
52. Система органов прокуратуры.
53. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция.
54. Территориальные органы прокуратуры.
55. Прокурор как субъект прокурорской деятельности.
56. Расследование преступлений как правоохранительная функция.
57. Понятие и формы предварительного расследования.
58. Предварительное следствие, органы предварительного следствия.
59. Дознание, его виды.
60. Органы дознания, их виды и компетенция.
61. Следователь и лицо, производящее дознание, их правовое положение.
62. Понятие оперативно-розыскной деятельности и принципы ее осуществления.
63. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
64. Соотношение предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности.
65. Понятие безопасности, ее основные объекты.
66. Субъекты обеспечения безопасности в Российской Федерации.
67. Органы Федеральной службы безопасности в Российской Федерации, задачи и полномочия.
68. Органы внешней разведки Российской Федерации, система, задачи и полномочия.
69. Охрана правопорядка как функция правоохранительной деятельности государства.
70. Система органов внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы деятельности.
71. Основные направления деятельности органов внутренних дел.
72. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура и полномочия.
73. Милиция как составная часть органов внутренних дел.
74. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы их деятельности.
75. Права и обязанности сотрудников милиции.
76. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и</p>

			самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
--	---	--	--

Выполнение реферата

<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис,</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно</p>
--	---	---	--

<p>Этап 3 (этап практико- ориентирован- ный)</p>	<p>правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами,

находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в третьем семестре и по заочной форме обучения во втором семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p>Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Зачтено- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях,</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и</p>

	зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	---	--	---

Устный зачет – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Правоохранительные органы» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает

экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

- «5», если (9 – 10) баллов
- «4», если (8 – 7) баллов
- «3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация

творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов

излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16929-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532030>

2. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / В. М. Бозров [и др.]; под редакцией В. М. Бозрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16791-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531719>

3. Правоохранительные органы: учебник для вузов / Н. Г. Стойко [и др.]; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16724-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531577>

Б) Дополнительная:

1. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.]; под общей редакцией Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16343-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530835>

2. *Гриненко, А. В.* Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16045-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530343>

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [принята 12 декабря 1993 г.]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: офиц. текст : [от 26.01.1996 № 14-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский процессуальный кодекс РФ [Электронный ресурс] : офиц. текст [от 14.11.2002 № 138-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ]. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

7. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [от 29.12.1995 № 223-ФЗ. – Режим доступа: [КонсультантПлюс].

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «КонсультантПлюс»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.jurpro.ru/	Журнал «Правоохранительные органы»
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;

- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;
- 8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 10) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе

«Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,
- г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16

<p>магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>		(бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, система и основные понятия курса. Общая характеристика правоохранительных органов	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретной ситуации, реферат
2.	Судебная власть и судебная система в Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, деловая игра, реферат
3.	Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
4.	Суды общей юрисдикции	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, реферат
5.	Арбитражные суды	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
6.	Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
7.	Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
8.	Органы прокуратуры и прокурорский надзор	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
9.	Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
10.	Органы внутренних дел Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
11.	Министерство юстиции Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
12.	Таможенные органы Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
13.	Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
14.	Органы правовой помощи: нотариат, адвокатура	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат
15.	Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат

16.	Правоохранительные органы зарубежных стран	ПК-5	Опрос, решение задач, тест, реферат
-----	---	------	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-5			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: Основы Уголовного кодекса Российской Федерации	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	зачтено/пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты, в том числе УК РФ				
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: Общую и особенную часть УК РФ	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе УК РФ					

		Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении УК РФ			обобщенностью и инициативностью.	
3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: Постановления Пленума Верховного суда РФ по вопросам применения УК РФ; бланкетные нормы, к которым отсылает УК РФ	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	зачтено/высокий уровень освоения компетенции	
	Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования УК РФ					
	Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении УК РФ, включая практику его применения					

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ПК-5 – способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ – Гр. Анпилов В. Я. обратился в суд с заявлением, в котором указал, что он, член жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Мирный», с семьей из пяти человек занимает двухкомнатную квартиру полезной площадью 28 кв. м в доме кооператива по адресу: г. Рощино, ул. Заречная, д. 16., кв. 5. С 1999 г. семья Анпилова В. Я. числится в кооперативе как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. В ноябре 2000 г. в доме ЖСК освободилась трехкомнатная квартира № 45 жилой площадью 44,9 кв. м. 12 декабря 2000 г. общее собрание членов ЖСК вынесло решение о передаче освободившейся квартиры члену кооператива Иголкину Д. С., хотя последний числился нуждающимся в улучшении жилищных условий лишь с 2000 г. В связи с этим Анпилов В. Я. просит суд признать решение общего собрания членов ЖСК «Мирный» от 12 декабря 2000 г. недействительным и закрепить за ним освободившуюся квартиру № 45. Суд вынес определение об отказе в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению в судах. Оцените решение суда.</p>
		<p>УМЕТЬ – Через месяц после расторжения брака между бывшими супругами Васильковыми, не имевшими на иждивении несовершеннолетних детей и детей, нуждающихся в опеке, возник спор о разделе совместно нажитого имущества. По совету юриста юридической консультации они подали заявление в Рощинский межрайонный суд. Судья Рощинского межрайонного суда, ознакомившись с заявлением, вынес определение</p>

		<p>об отказе в принятии заявления как подлежащего рассмотрению мировым судьей. Однако мировой судья вынес определение о подсудности спора судье районного суда. Какими нормативными актами мог руководствоваться мировой судья? Каким судом либо судьей и в каком порядке должен рассматриваться спор?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Один из районных судей совершил проступок, дискредитирующий звание судьи. Управляя личным автомобилем в нетрезвом состоянии, он совершил наезд на пешехода, в результате чего пешеходу были причинены травмы, от которых он скончался на месте. Каков порядок назначения и отстранения судьи? Каковы требования к судьям вообще и к районным в частности?</p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)		<p>ЗНАТЬ – В связи с убытием из состава Верховного Суда Российской Федерации по различным обстоятельствам десяти судей возникла необходимость восполнить его состав. Примите решение за Председателя Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>УМЕТЬ – Военный прокурор Калугин С. И. опротестовал приговор военного суда Кольцовского военного гарнизона в отношении заместителя командира полка подполковника Волка В. Н., осужденного за злоупотребления служебным положением. В протесте указывалось, что гарнизонный военный суд не мог рассматривать дело ввиду того, что осужденному до суда было присвоено звание полковника, а председательствующий состава суда имеет звание подполковника. Дайте оценку действиям прокурора. Правомочен ли председательствующий суда в звании подполковника рассматривать дело по обвинению полковника?</p> <p>ВЛАДЕТЬ – Подсобный рабочий мясокомбината Локтев В. И. был привлечен к уголовной ответственности по обвинению в хищении 10 кг мяса и 21 кг колбасных изделий. В судебном заседании подсудимый заявил отвод государственному обвинителю Серову В. Ю., мотивировав отвод тем, что Серов участвовал в производстве ряда следственных действий, и отклонил жалобу Локтева на действия следователя. Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?</p>

3. Этап (практико-ориентированный)

ЗНАТЬ –

12 января 2008 г. Рошинский районный суд вынес оправдательный приговор Симагину, привлеченному к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК России. 30 января того же года в районной газете «Рошинский вестник» была опубликована статья, ставящая под сомнение правильность судебного решения. В связи с этим глава администрации Рошинского района предложил прокурору района, поддерживавшему обвинение в суде, ходатайствовать перед вышестоящим прокурором о принесении протеста в порядке судебного надзора.

Обязан ли прокурор выполнить данное действие?

УМЕТЬ –

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке гр. Рожков В. Ю. нецензурно выражался, задевал граждан, а в ответ на сделанное ему гр. Петровым С. Е. замечание ударил Петрова в лицо.

На основании заявления в районный отдел внутренних дел «Рошино», сделанного по телефону, оперативный дежурный направил на место происшествия участкового инспектора лейтенанта полиции Морева Н. И. и двух работников ППС сержантов полиции Васечкина и Гаврюшина.

По прибытии на место происшествия участковый инспектор отобрал объяснения у очевидцев происшествия. Составил протокол, задержал и доставил с помощью работников ППС гр. Рожкова В. Ю. в РОВД «Рошино». После регистрации происшествия лейтенант полиции Морев отобрал объяснение у Рожкова и передал материалы вместе с протоколом начальнику РОВД «Рошино».

Оцените правильность действий оперативного дежурного и участкового инспектора. Что должен сделать начальник РОВД?

ВЛАДЕТЬ –

Оперативный дежурный районного отдела внутренних дел «Рошино» капитан полиции Яблоков

М. И., получив сообщение по телефону об обнаружении дворником Тесленко И. И. в контейнере для мусора человеческой руки, передал информацию дежурному следователю РОВД «Рошино» майору юстиции Синякову А. И. Готовясь к выезду для производства осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи,

Синяков поручил произвести осмотр контейнера

		<p>участковому инспектору Федоткину и составить протокол осмотра места происшествия (ОМП). Лейтенант полиции Федоткин, пригласив двух понятых, осмотрел место происшествия и прилегающую к нему местность и обнаружил в мусорном контейнере помимо человеческой руки две человеческих ноги. По результатам осмотра места происшествия Федоткин составил протокол ОМП и, изъяв сегменты, доставил их в РОВД и передал следователю Синякову. Оцените правильность действий участников.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1. Гр. Анпилов В. Я. обратился в суд с заявлением, в котором указал, что он, член жилищно-строительного кооператива (ЖСК) «Мирный», с семьей из пяти человек занимает двухкомнатную квартиру полезной площадью 28 кв. м в доме кооператива по адресу: г. Роцино, ул. Заречная, д. 16., кв. 5. С 1999 г. семья Анпилова В. Я. числится в кооперативе как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. В ноябре 2000 г. в доме ЖСК освободилась трехкомнатная квартира № 45 жилой площадью 44,9 кв. м. 12 декабря 2000 г. общее собрание членов ЖСК вынесло решение о передаче освободившейся квартиры члену кооператива Иголкину Д. С., хотя последний числился нуждающимся в улучшении жилищных условий лишь с 2000 г.

В связи с этим Анпилов В. Я. просит суд признать решение общего собрания членов ЖСК «Мирный» от 12 декабря 2000 г. недействительным и закрепить за ним освободившуюся квартиру № 45.

Суд вынес определение об отказе в принятии заявления как не подлежащего рассмотрению в судах.

Оцените решение суда.

Задача 2. Через месяц после расторжения брака между бывшими супругами Васильковыми, не имевшими на иждивении несовершеннолетних детей и детей, нуждающихся в опеке, возник спор о разделе совместно нажитого имущества. По совету юриста юридической консультации они подали заявление в Рощинский межрайонный суд. Судья Рощинского межрайонного суда, ознакомившись с заявлением, вынес определение об отказе в принятии заявления как подлежащего рассмотрению мировым судьей.

Однако мировой судья вынес определение о подсудности спора судье районного суда.

Какими нормативными актами мог руководствоваться мировой судья? Каким судом либо судьей и в каком порядке должен рассматриваться спор?

Задача 3. Один из районных судей совершил проступок, дискредитирующий звание судьи. Управляя личным автомобилем в нетрезвом

состоянии, он совершил наезд на пешехода, в результате чего пешеходу были причинены травмы, от которых он скончался на месте.

Каков порядок назначения и отстранения судьи? Каковы требования к судьям вообще и к районным в частности?

Задача 4. В связи с убытием из состава Верховного Суда Российской Федерации по различным обстоятельствам десяти судей возникла необходимость восполнить его состав.

Примите решение за Председателя Верховного Суда Российской Федерации.

Задача 5. Военный прокурор Калугин С. И. опротестовал приговор военного суда Кольцовского военного гарнизона в отношении заместителя командира полка подполковника Волка В. Н., осужденного за злоупотребления служебным положением.

В протесте указывалось, что гарнизонный военный суд не мог рассматривать дело ввиду того, что осужденному до суда было присвоено звание полковника, а председательствующий состава суда имеет звание подполковника.

Дайте оценку действиям прокурора. Правомочен ли председательствующий суда в звании подполковника рассматривать дело по обвинению полковника?

Задача 6. Подсобный рабочий мясокомбината Локтев В. И. был привлечен к уголовной ответственности по обвинению в хищении 10 кг мяса и 21 кг колбасных изделий. В судебном заседании подсудимый заявил отвод государственному обвинителю Серову В. Ю., мотивировав отвод тем, что Серов участвовал в производстве ряда следственных действий, и отклонил жалобу Локтева на действия следователя.

Подлежит ли заявленный отвод удовлетворению?

Задача 7. 12 января 2008 г. Рошинский районный суд вынес оправдательный приговор Симагину, привлеченному к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 213 УК России. 30 января того же года в районной газете «Рошинский вестник» была опубликована статья, ставящая под сомнение правильность судебного решения. В связи с этим глава администрации Рошинского района предложил прокурору района, поддерживавшему обвинение в суде, ходатайствовать перед вышестоящим прокурором о принесении протеста в порядке судебного надзора.

Обязан ли прокурор выполнить данное действие?

Задача 8. Находясь в состоянии алкогольного опьянения, на автобусной остановке гр. Рожков В. Ю. нецензурно выражался, задевал граждан, а в ответ на сделанное ему гр. Петровым С. Е. замечание ударил Петрова в лицо.

На основании заявления в районный отдел внутренних дел «Рощино», сделанного по телефону, оперативный дежурный направил на место происшествия участкового инспектора лейтенанта полиции Морева Н. И. и двух работников ППС сержантов полиции Васечкина и Гаврюшина.

По прибытии на место происшествия участковый инспектор отобрал объяснения у очевидцев происшествия. Составил протокол, задержал и доставил с помощью работников ППС гр. Рожкова В. Ю. в РОВД «Рощино». После регистрации происшествия лейтенант полиции Морев отобрал объяснение у Рожкова и передал материалы вместе с протоколом начальнику РОВД «Рощино».

Оцените правильность действий оперативного дежурного и участкового инспектора. Что должен сделать начальник РОВД?

Задача 9. Оперативный дежурный районного отдела внутренних дел «Рощино» капитан полиции Яблоков

М. И., получив сообщение по телефону об обнаружении дворником Тесленко И. И. в контейнере для мусора человеческой руки, передал информацию дежурному следователю РОВД «Рощино» майору юстиции Синякову А. И.

Готовясь к выезду для производства осмотра места происшествия по факту совершения квартирной кражи,

Синяков поручил произвести осмотр контейнера участковому инспектору Федоткину и составить протокол осмотра места происшествия (ОМП).

Лейтенант полиции Федоткин, пригласив двух понятых, осмотрел место происшествия и прилегающую к нему местность и обнаружил в мусорном контейнере помимо человеческой руки две человеческих ноги. По результатам осмотра места происшествия Федоткин составил протокол ОМП и, изъяв сегменты, доставил их в РОВД и передал следователю Синякову.

Оцените правильность действий участников.

Задача 10. Участковый инспектор районного отдела внутренних дел «Кольцово» Кисляков В. В. производил дознание по факту нанесения побоев гр. Царевым Г.Г. своей супруге. Прокурор района Чистяков, рассматривая производство по делу в порядке надзора, дал следующие указания участковому инспектору:

1. Назначить судебно-медицинскую экспертизу состояния здоровья гр. Царевой.

2. Изменить квалификацию преступного деяния со ст. 116 на ст. 115 УК России.

Оцените действия прокурора и участкового инспектора. Как следует поступить участковому инспектору при получении указаний от прокурора?

Задача 11. Родной брат подсудимого Головки Б. Н., Максим Головки, находясь в зале судебного заседания, после провозглашения обвинительного приговора, подстрекаемый своей матерью, набросился на потерпевшего и нанес

ему кулаком несколько ударов в лицо, однако был остановлен судебными приставами, обеспечивающими общественный порядок в зале судебного заседания.

Какие юридические последствия может иметь поступок Максима Головки? Ответ обоснуйте.

Задача 12. Следователь СО УВД «Рошино» г. Москвы старший лейтенант юстиции Волькович В. Н. вынес постановление о возбуждении уголовного дела по ч. 1 ст. 158 по обвинению гр. Дубинина Н. Н., задержанного с поличным на месте кражи, и поручил старшему оперативному уполномоченному капитану полиции Грачеву Г.А. произвести обыск по месту жительства Дубинина Н.Н. Старший оперативный уполномоченный ОБЭП Грачев произвел обыск, составил протокол данного следственного действия, передал его следователю вместе с изъятými предметами.

Оцените действия следователя и старшего оперативного уполномоченного. Ответ поясните.

Задача 13. ООО «Мирный», выступающее в качестве истца, привлекло в качестве представителя брата генерального директора – Пономарева, преподавателя кафедры уголовного процесса учебного института юридического профиля. Пономареву истцом выдана оформленная надлежащим образом доверенность на ведение дела в арбитражном суде. Представитель ответчика – торгового дома «Ромул», юрисконсульт этого же торгового дома заявил ходатайство об отводе представителя истца, сославшись на то, что в соответствии со ст. 36 АПК России представителем в арбитражном суде может выступать только работник организации или адвокат.

Какое решение должен принять арбитражный суд первой инстанции по данному заявлению?

Задача 14. Пивоваров, генеральный директор ООО «Март» – общества, выступающего ответчиком по иску о нарушении договорных обязательств, привлек в качестве представителя Сахарова, исключенного из коллегии адвокатов за неоднократные нарушения порядка в судебном заседании. По ходатайству истца суд первой инстанции вынес определение, в котором мотивировал вывод о невозможности участия Сахарова в качестве представителя ответчика. Ответчик направил прокурору частную жалобу на определение арбитражного суда.

Оцените действия участников арбитражного судопроизводства.

Типовые тестовые задания

Вопрос № 1. Какой принцип правоохраны включает обязанность государства обеспечивать соблюдение социальных прав человека?

- 1) принцип законности;
- 2) приоритет прав и свобод человека и гражданина;

- 3) равенство граждан и юридических лиц перед законом;
- 4) осуществление функций органами государства;
- 5) равная ответственность перед обществом и государством.

Вопрос № 2. Какой орган занимается вопросами законности и правопорядка?

- 1) Генеральная прокуратура РФ;
- 2) Федеральное собрание РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Правительство РФ;
- 5) Органы государственной власти субъектов РФ.

Вопрос № 3. Кто является гарантом Конституции РФ?

- 1) Президент РФ;
- 2) Генеральный прокурор РФ;
- 3) Правительство РФ;
- 4) Министр внутренних дел;
- 5) Председатель Конституционного Суда РФ.

Вопрос № 4. Правоохранительная деятельность - это:

- 1) деятельность муниципальных и общественных организаций;
- 2) деятельность частных и муниципальных организаций;
- 3) деятельность государственных и общественных организаций;
- 4) деятельность коммерческих и муниципальных организаций;
- 5) деятельность частно-коммерческих организаций.

Вопрос № 5. Какую функцию выполняет Конституционный Суд РФ?

- 1) прокурорский надзор;
- 2) конституционный контроль и правосудие;
- 3) обеспечение охраны порядка и безопасности;
- 4) правовое обеспечение;
- 5) правовая помощь.

Вопрос № 6. В соответствии с какой статьей Конституции РФ на органы местного самоуправления возлагается охрана общественного порядка?

- 1) ст. 100;
- 2) ст. 110;
- 3) ст. 121;
- 4) ст. 130;
- 5) ст. 132.

Вопрос № 7. Каким законодательным актом регулируется организация Высшего Арбитражного Суда РФ?

- 1) Федеральным законом;
- 2) Федеральным конституционным законом;
- 3) Законодательным актом;

- 4) Указом Президента РФ;
- 5) Постановлением Правительства РФ.

Вопрос № 8. На сколько частей (условно) можно разделить все законодательные акты?

- 1) на две;
- 2) на три;
- 3) на четыре;
- 4) на пять;
- 5) существует только 1 вид.

Вопрос № 9. Как называются приказы, указания, инструкции, издаваемые руководителями правоохранительных органов?

- 1) Ведомственные нормативные акты;
- 2) Международные правовые акты;
- 3) Подзаконные акты;
- 4) Международные пакты;
- 5) Законодательные акты субъектов РФ.

Вопрос № 10. В каком году ВЦИК РСФСР утвердил Положение о судостроительстве в РСФСР?

- 1) 1917г.;
- 2) 1920г.;
- 3) 1922г.;
- 4) 1926г.;
- 5) 1930г.

Вопрос № 11. В каком году была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР?

- 1) 1958г.;
- 2) 1960г.;
- 3) 1981г.;
- 4) 1990г.;
- 5) 1991г.

Вопрос № 12. Какая статья Конституции РФ гласит, что органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны?

- 1) ст. 1;
- 2) ст. 5;
- 3) ст. 10;
- 4) ст. 12;
- 5) ст. 32.

Вопрос № 13. В каком году были упразднены революционные трибуналы?

- 1) 1918г.;

- 2) 1920г.;
- 3) 1921г.;
- 4) 1922г.;
- 5) 1924г.

Вопрос № 14. В соответствии со статьей 1 ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации" судебная власть осуществляется посредством:

- 1) Конституционного судопроизводства;
- 2) Гражданского судопроизводства;
- 3) Административного судопроизводства;
- 4) Уголовного судопроизводства;
- 5) всего перечисленного.

Вопрос № 15. Кем была сформулирована концепция разделения властей?

- 1) Монтескье;
- 2) Локком;
- 3) Шнейдер;
- 4) Брайнин;
- 5) Келин.

Вопрос № 16. В каком году был издан ФКЗ РФ "О судебной системе РФ"?

- 1) 1990г.;
- 2) 1992г.;
- 3) 1994г.;
- 4) 1996г.;
- 5) 1998г.

Вопрос № 17. Какой орган правомочен принимать решение об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

- 1) Прокуратура;
- 2) Суд;
- 3) Начальник следственного управления;
- 4) Начальник отдела дознания;
- 5) Начальник разрешительной системы.

Вопрос № 18. В скольких субъектах РФ функционируют уставные суды (в настоящее время)?

- 1) в 5;
- 2) в 10;
- 3) в 12;
- 4) в 15;
- 5) в 20;

Вопрос № 19. Кем возглавляются суды общей юрисдикции РФ?

- 1) Конституционный Суд РФ;

- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Федеральный Суд РФ;
- 4) Арбитражный Суд РФ;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос № 20. Какой документ выносится судом по итогам проверки дела в кассационной инстанции?

- 1) постановление;
- 2) решение;
- 3) определение;
- 4) приговор;
- 5) предостережение.

Вопрос № 21. Судебная система РФ устанавливается:

Гражданским процессуальным кодексом РФ;
Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
Арбитражным процессуальным кодексом РФ;
Конституцией РФ и ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации";
Федеральным законом "О мировых судьях Российской Федерации";

Вопрос № 22. В соответствии с какой статьей Закона "О судоустройстве РФ" районный суд рассматривает дела об административных правонарушениях?

- 1) ст. 15;
- 2) ст. 17;
- 3) ст. 25;
- 4) ст. 35;
- 5) ст. 70.

Вопрос № 23. Какая статья Конституции РФ закрепляет принцип осуществления правосудия только судом?

- 1) ст. 1;
- 2) ст. 35;
- 3) ст. 50;
- 4) ст. 118;
- 5) ст. 120.

Вопрос № 24. На кого возлагается исполнение судебных актов по гражданским делам?

- 1) прокурора;
- 2) следователя;
- 3) пристава-исполнителя;
- 4) секретаря судебного заседания;
- 5) судью.

Вопрос № 25. Где нашли отражение важнейшие правовые положения, характеризующие суд и правосудие?

- 1) Закон "О судоустройстве РФ";
- 2) Закон "О статусе судей";
- 3) Федеральный Конституционный закон "О судебной системе РФ";
- 4) Конституция РФ;
- 5) Федеральный закон "О мировых судьях".

Вопрос № 26. Какая глава Конституции Российской Федерации посвящена судебной власти?

- 1) глава 4;
- 2) глава 5;
- 3) глава 6;
- 4) глава 7;
- 5) глава 8.

Вопрос № 28. Районные суды относятся:

- 1) к судам Российской Федерации;
- 2) к федеральным судам;
- 3) к арбитражным судам;
- 4) к специализированным судам;
- 5) к уставным судам.

Вопрос № 29. Мировые судьи относятся:

- 1) к федеральным судам;
- 2) к арбитражным судам;
- 3) к судам субъектов Российской Федерации;
- 4) к Европейскому суду по правам человека;
- 5) к специализированным судам.

Вопрос № 30. Конституционный суд Российской Федерации состоит из:

- 1) 17 человек;
- 2) 18 человек;
- 3) 19 человек;
- 4) 20 человек;
- 5) 21 человека.

Примерная тематика рефератов

1. Основные понятия, предмет, система и нормативные источники курса «Правоохранительные органы».
2. Судебная власть в Российской Федерации.
3. Основные этапы становления и развития судебной системы в Российской Федерации.
4. Судебная реформа в России: сущность и этапы ее реализации.

5. Конституционные принципы осуществления правосудия.
6. Общая характеристика судебной системы Российской Федерации.
7. Федеральные суды общей юрисдикции и их система.
8. Конституционный Суд Российской Федерации.
9. Арбитражные суды Российской Федерации.
10. Военные суды.
11. Суды объектов Российской Федерации.
12. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
13. Мировые судьи.
14. Правовой статус судей Российской Федерации.
15. Органы судейского сообщества.
16. Органы юстиции в Российской Федерации.
17. Служба судебных приставов в России.
18. Органы, осуществляющие организационное и материально-техническое обеспечение деятельности судов.
19. Органы внутренних дел Российской Федерации.
20. Совет Безопасности Российской Федерации.
21. Органы налоговой службы Российской Федерации.
22. Таможенные органы Российской Федерации.
23. Прокуратура Российской Федерации.
24. Органы дознания.
25. Органы предварительного следствия.
26. Адвокатура в России: история зарождения и развития.
27. Нотариат в Российской Федерации.
28. Частные детективные и охранные службы в Российской Федерации.
29. Общественные организации, содействующие правоохранительной деятельности в Российской Федерации.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Предмет, система и основные понятия курса. Общая характеристика правоохранительных органов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита конституционного строя, суверенитета, экономической и правовой системы России. 2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль. 3. Отправление правосудия. 4. Прокурорский надзор. Расследование преступлений. Осуществление оперативно-розыскной деятельности. 5. Оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. 6. Предупреждение преступлений и иных правонарушений. Исполнение судебных решений.

	<p>7. Организационное обеспечение деятельности судов. Виды правоохранительных органов и их система.</p>
<p>Судебная власть и судебная система в Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной власти. Ее соотношение с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. 2. Основные признаки судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. 3. Суд как орган судебной власти. 4. Общее понятие судебной системы Российской Федерации и ее единство. Федеральные суды и суды субъектов РФ. 5. Судебная система Российской Федерации как совокупность трех ветвей судебной власти: Конституционного Суда Российской Федерации и конституционных (уставных) судов субъектов РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов
<p>Конституционные принципы организации судов и осуществления правосудия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правосудия. Правосудие как вид государственной, правоохранительной деятельности. 2. Правосудие как одно из наиболее важных направлений судебной власти. Отличительные признаки правосудия. 3. Понятие принципов правосудия, их система. Значение принципов правосудия в организации и деятельности судов. Законность. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей, арбитражных и присяжных заседателей и подчинение их только закону.
<p>Суды общей юрисдикции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Виды судов общей юрисдикции в Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. 2. Мировой судья субъектов РФ как судья общей юрисдикции. Порядок назначения мирового судьи на должность. Полномочия мирового судьи. Юридическая сила решений, принимаемых мировым судьей. Судебный контроль за деятельностью мировых судей. 3. Районный (городской, муниципальный) суд – основное звено судебной системы. Его задачи, порядок образования и организации работы; состав, структура и полномочия. 4. Верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов. Их задачи, порядок образования и организации работы; состав, структура и полномочия. Особенности полномочий Верховных судов республик

<p>Арбитражные суды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. 2. Система арбитражных судов. Судебные звенья и судебные инстанции арбитражных судов. Федеральные арбитражные суды округов, их виды, полномочия. 3. Состав федерального арбитражного суда округа. Президиум, судебные коллегии и судебные составы этих судов: порядок формирования, полномочия. 4. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды субъекта федерации. Их состав, структура. Иные арбитражные органы. 5. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Порядок их образования. Споры, разрешаемые этими органами. 6. Арбитражные заседатели. Порядок формирования. Требования, предъявляемые к арбитражным заседателям.
<p>Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи. 2. Конституционный Суд РФ – суд конституционного контроля. Состав и порядок образования Конституционного Суда Российской Федерации. Его полномочия. 3. Структура и организация деятельности. Палаты суда, их состав, порядок формирования, полномочия. Пленарные заседания, их состав и полномочия. 4. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь, порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности. Секретариат Конституционного Суда Российской Федерации, его основные функции. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, порядок принятия, юридическое значение. 5. Конституционный (уставной) суд субъекта Российской Федерации. Место этих судов в судебной системе Российской Федерации. Состав и порядок образования конституционного (уставного) суда. Его основные полномочия. Юридическое значение решений, принимаемых данным судом.
<p>Статус судей, арбитражных и присяжных заседателей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие статуса судей. Единство статуса судей в Российской Федерации. 2. Различие и особенности правового

	<p>положения отдельных категорий судей.</p> <p>3. Судейский корпус, его понятие и состав. Формирование судейского корпуса.</p> <p>4. Требования, предъявляемые к судьям и кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Его несменяемость.</p> <p>5. Независимость судей. Основные гарантии независимости судей. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Всероссийский съезд судей. Совет судей Российской Федерации.</p> <p>6. Высшая квалификационная коллегия судей РФ. Иные квалификационные коллегии судей, их полномочия. Статус арбитражных и присяжных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.</p>
<p>Органы прокуратуры и прокурорский надзор</p>	<p>1. Понятие, задачи и место прокуратуры в системе правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>2. Принципы организации и деятельности прокуратуры.</p> <p>3. Действующая система органов прокуратуры.</p> <p>4. Основные направления деятельности прокуратуры (функции).</p> <p>5. Понятие и виды прокурорского надзора, его отличие от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.</p> <p>6. Надзор за исполнением законов (общий надзор).</p> <p>7. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>8. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.</p>
<p>Органы обеспечения безопасности в Российской Федерации</p>	<p>1. Понятие безопасности и обеспечение безопасности в Российской Федерации. Объекты безопасности.</p> <p>2. Правовая основа и принципы обеспечения безопасности. Соблюдение прав и свобод граждан при обеспечении безопасности. Субъекты обеспечения безопасности.</p> <p>3. Система безопасности в Российской Федерации.</p> <p>4. Роль и значение законодательной,</p>

	<p>исполнительной и судебной властей, граждан, общественных и иных организаций и объединений в обеспечении безопасности. Совет безопасности РФ.</p> <p>5. Силы и средства обеспечения безопасности. Государственные органы обеспечения безопасности.</p> <p>6. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности.</p>
<p>Органы внутренних дел Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органы внутренних дел, их основные задачи и полномочия. 2. Принципы организации и действующая система органов внутренних дел. 3. Основные направления деятельности (функции) органов внутренних дел. 4. Полиция как составная часть органов внутренних дел. 5. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. 6. Основные права и обязанности полиции. Взаимодействие подразделений органов внутренних дел между собой. Взаимодействие с другими правоохранительными органами. 7. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.
<p>Министерство юстиции Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие органов юстиции. 2. Их системы и задачи. 3. Основные направления деятельности органов юстиции. 4. Организация нормотворческой деятельности, подготовка проектов нормативных актов, систематизация и кодификация законодательства. 5. Координация деятельности по развитию юридических услуг.
<p>Таможенные органы Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие таможенного дела и таможенной политики в Российской Федерации. 2. Основные цели таможенной деятельности. Руководство таможенным делом. 3. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. 4. Полномочия таможенных органов. 5. Взимание таможенных платежей. 6. Таможенное оформление. 7. Таможенный и валютный контроль. 8. Осуществление правоохранительных функций: административной деятельности, оперативно-розыскной, дознания по делам о

	<p>правонарушениях, производство по которым отнесено к компетенции таможенных органов.</p>
<p>Органы предварительного следствия и дознания в Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и расследование преступлений, изобличение лиц, виновных в их совершении, как одна из важнейших правоохранительных функций. 2. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, предварительное расследование. 3. Понятие предварительного расследования. 4. Формы предварительного расследования. 5. Соотношение предварительного расследования с оперативно-розыскной деятельностью. 6. Понятие дознания, его виды. 7. Дознание по делам, по которым предварительное следствие не обязательно.
<p>Органы правовой помощи: нотариат, адвокатура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. 2. Организация нотариата в Российской Федерации. 3. Должностные лица, наделенные правом осуществления нотариальных действий от имени Российской Федерации. 4. Адвокатура: понятие, задачи и принципы ее организации. 5. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатурой. 6. Адвокатская деятельность, соглашение об оказании юридической помощи. 7. Приобретение и присвоение статуса адвоката.
<p>Общественные и частные организации в системе правоохранительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль и значение участия граждан Российской Федерации в правоохранительной деятельности. 2. Коллективные и индивидуальные формы участия граждан в охране прав и интересов личности, общества и государства, общественного порядка и общественной безопасности. 3. Организационно-правовые формы общественных объединений в сфере правоохранительной деятельности: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности.
<p>Правоохранительные органы зарубежных стран</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функции, компетенция. 2. Прокуратура в зарубежных странах:

	<p>понятие, функции и компетенция.</p> <p>3. Полиция зарубежных стран.</p> <p>4. Организация и полномочия.</p> <p>5. Предварительное расследование в зарубежных странах, формы расследования.</p> <p>6. Органы, осуществляющие предварительное расследование.</p>
--	---

3.2. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правоохранительные органы», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций
ПК-5 – способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по 25
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 26 по 50
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 51 по 76

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Правоохранительные органы», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи и система дисциплины «Правоохранительные органы».
2. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
3. Правоохранительная деятельность – как вид государственной деятельности, ее отличительные признаки.
4. Основные направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
5. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации.
6. Виды правоохранительных органов, их система.
7. Место органов внутренних дел в системе федеральных правоохранительных органов.
8. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
9. Классификация правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов.
10. Конституция Российской Федерации как правовая основа правоохранительной деятельности.

11. Законы и иные нормативные акты как правовые источники правоохранительной деятельности.
12. Постановления Конституционного Суда Российской Федерации, их значение для правоохранительной деятельности.
13. Роль и значение норм международного права в деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.
14. Понятие судебной власти.
15. Суд как орган судебной власти.
16. Судебная система Российской Федерации.
17. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации. Система федеральных судов.
18. Понятие судебного звена и судебной инстанции.
19. Требования, предъявляемые к судье. Независимость судей и ее гарантии.
20. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
21. Правосудие как вид государственной правоохранительной деятельности.
22. Понятие принципов правосудия, их система.
23. Конституционный контроль и его основные задачи.
24. Конституционный суд Российской Федерации как судебный орган конституционного контроля.
25. Основные направления деятельности Конституционного суда Российской Федерации.
26. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.
27. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их виды и значение.
28. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства.
29. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти.
30. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции
31. Районный суд как основное звено судов общей юрисдикции.
32. Виды судов субъектов Российской Федерации.
33. Верховный Суд Российской Федерации: его полномочия и структура.
34. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
35. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации.
36. Судопроизводство в арбитражных судах Российской Федерации.
37. Система арбитражных судов, судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах.
38. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его структура и полномочия.
39. Арбитражные суды Российской Федерации, структура и полномочия.
40. Понятие органов юстиции, их основные задачи.
41. Система органов юстиции.
42. Основные направления деятельности органов юстиции.
43. Деятельность органов юстиции по исполнению судебных решений.
44. Служба судебных приставов, ее структура и полномочия.

45. Федеральная служба исполнения наказаний: структура, полномочия.
46. Прокурорский надзор как вид правоохранительной деятельности.
47. Отрасли (виды) прокурорского надзора.
48. Надзор за исполнением законов (общий надзор).
49. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, дознание и предварительное следствие.
50. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
51. Координация деятельности по борьбе с преступностью как направление правоохранительной деятельности прокуратуры.
52. Система органов прокуратуры.
53. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура и компетенция.
54. Территориальные органы прокуратуры.
55. Прокурор как субъект прокурорской деятельности.
56. Расследование преступлений как правоохранительная функция.
57. Понятие и формы предварительного расследования.
58. Предварительное следствие, органы предварительного следствия.
59. Дознание, его виды.
60. Органы дознания, их виды и компетенция.
61. Следователь и лицо, производящее дознание, их правовое положение.
62. Понятие оперативно-розыскной деятельности и принципы ее осуществления.
63. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
64. Соотношение предварительного следствия и оперативно-розыскной деятельности.
65. Понятие безопасности, ее основные объекты.
66. Субъекты обеспечения безопасности в Российской Федерации.
67. Органы Федеральной службы безопасности в Российской Федерации, задачи и полномочия.
68. Органы внешней разведки Российской Федерации, система, задачи и полномочия.
69. Охрана правопорядка как функция правоохранительной деятельности государства.
70. Система органов внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы деятельности.
71. Основные направления деятельности органов внутренних дел.
72. Министерство внутренних дел Российской Федерации, структура и полномочия.
73. Милиция как составная часть органов внутренних дел.
74. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, задачи и принципы их деятельности.
75. Права и обязанности сотрудников милиции.
76. Правоохранительная деятельность таможенных органов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			<p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных	«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2)

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Зачет			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	Не зачтено - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Зачтено - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и

Устный зачет – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Правоохранительные органы» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;

- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;

- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко

структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
