

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор филиала**  
А.В. Агафонов  
«29» мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b>
	(код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b>
	(наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Арбитражный процесс» являются:

овладение обучающимися знаниями арбитражного процессуального права, а также формирование умений и навыков по применению арбитражных процессуальных норм при рассмотрении и разрешении гражданских дел в арбитражных судах; формирование мировоззрения по вопросам о роли и месте арбитражных судов Российской Федерации, о значении арбитражных процессуальных норм в рассмотрении и разрешении споров, возникающих из экономических, в том числе предпринимательских, правоотношений.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующие задачи:

- формирование правильного понимания арбитражного процессуального права как науки и учебной дисциплины, его места во всей совокупности курсов, изучающих уголовно-правовые отношения;

- изучение юридической терминологии и понятий основных правовых институтов арбитражного процесса; основных законодательных актов и судебной практики;

- формирование умения анализировать конкретные правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Основные законодательные акты, судебную практику, применение их в арбитражном судопроизводстве	Применять конкретные нормативно-правовые акты при рассмотрении конкретных правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным	Юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов арбитражного процесса



7	Очная	16	-	32	60	-	экзамен - 36
7	Очно- заочная	16	-	16	76	-	экзамен - 36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	2	-	4	6	ОПК-5 ПК-13
2. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	2	-	4	6	ОПК-5 ПК-13
3. Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы	2	-	4	6	ОПК-5 ПК-13
4. Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	-	4	7	ОПК-5 ПК-13
5. Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	2	-	4	7	ОПК-5 ПК-13
6. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан	2	-	4	7	ОПК-5 ПК-13
7. Упрощенное производство	2	-	4	7	ОПК-5 ПК-13
8. Производство по пересмотру судебных актов	2	-	-	7	ОПК-5 ПК-13
9. Разрешение экономических споров	-	-	4	7	ОПК-5 ПК-13

третейским судом. Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов					
Итого	16	-	32	60	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-5 ПК-13

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	2	-	2	8	ОПК-5 ПК-13
2. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	2	-	2	8	ОПК-5 ПК-13
3. Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы	2	-	2	8	ОПК-5 ПК-13
4. Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	-	2	8	ОПК-5 ПК-13
5. Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	2	-	2	8	ОПК-5 ПК-13
6. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан	2	-	2	9	ОПК-5 ПК-13
7. Упрощенное производство	2	-	2	9	ОПК-5 ПК-13
8. Производство по пересмотру судебных актов	2	-	-	9	ОПК-5 ПК-13
9. Разрешение экономических споров третейским судом.	-	-	2	9	ОПК-5 ПК-13

Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов					
Итого	16	-	16	76	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-5 ПК-13

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам

Современная система, состав и структура арбитражных судов в России. Функции арбитражных судов. Статус судей арбитражных судов. Полномочия, порядок образования и деятельности федеральных арбитражных судов округов (арбитражных кассационных судов), арбитражных апелляционных судов, арбитражных судов субъектов Федерации, специализированного арбитражного суда по интеллектуальным правам. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.

Арбитражное процессуальное право в системе российского права. Источники арбитражного процессуального права. Нормы арбитражного процессуального права. Институты. Соотношение общих и специальных норм. Действие арбитражных процессуальных норм во времени и пространстве. Связь арбитражного процессуального права с другими отраслями права.

Организационно-функциональные принципы: принцип отправления правосудия арбитражными судами, принцип независимости судей арбитражного суда, принцип равенства организаций и граждан перед законом и судом, принцип гласности, принцип государственного языка арбитражного судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, сочетания устности и письменности в процессе, принцип непосредственности.

Понятие экономических споров и иных дел, связанных с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности. Роль субъектного состава правоотношений для определения подведомственности дел арбитражным судам. Подведомственность экономических споров и иных дел, возникающих из гражданских правоотношений. Подведомственность дел, возникающих из административных и иных публично-правовых отношений. Специальная подведомственность дел арбитражным судам. Подведомственность дел, рассматриваемых в порядке неисковых производств.

Подведомственность дел об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов.

Разграничение споров и иных дел по подведомственности между арбитражными судами и судами общей юрисдикции. Передача сторонами экономических споров на разрешение третейских судов.

Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Виды подсудности дел арбитражным судам. Родовая подсудность. Общее правило территориальной подсудности. Альтернативная, договорная, исключительная подсудность дел арбитражным судам. Правила передачи дела из одного арбитражного суда в другой арбитражный суд.

## **Тема 2. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе**

Состав арбитражного суда, его формирование. Основания и порядок отвода судей.

Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны в арбитражном процессе. Участие в деле нескольких истцов и ответчиков. Процессуальное правопреемство. Ведение дел в арбитражном суде с помощью представителей. Запреты на представительство для отдельных лиц. Полномочия представителя, их оформление и подтверждение. Проверка арбитражным судом полномочий лиц, участвующих в деле, их представителей.

## **Тема 3. Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы**

Понятие обеспечительных мер в арбитражном процессе. Основания применения обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер. Встречное обеспечение. Предварительные обеспечительные меры. Замена одной обеспечительной меры другой. Отмена обеспечения иска и возмещение убытков, причиненных обеспечением иска.

Понятие и виды судебных расходов. Государственная пошлина. Судебные издержки. Освобождение от уплаты арбитражных расходов. Возврат государственной пошлины. Выплата сумм, причитающихся экспертам, свидетелям и переводчикам.

## **Тема 4. Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство**

Исковая форма защиты права в арбитражном процессе. Элементы и виды исков по экономическим спорам и иным делам, возникающим из предпринимательской деятельности. Право на иск в арбитражном процессе. Процессуальные средства защиты ответчика против иска. Распоряжение сторон исковыми средствами защиты права. Изменение иска и его элементов. Соединение и разъединение нескольких исковых требований в арбитражном процессе. Встречный иск.

Порядок предъявления иска и последствия его нарушения. Исковое заявление, его форма и содержание. Исправление недостатков искового заявления. Принятие искового заявления. Правовая природа досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров и его значение. Условия применения обязательного досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров. Сроки, порядок, форма предъявления претензий. Рассмотрение претензий. Последствия соблюдения и нарушения досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров для арбитражного процесса. Возвращение искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Оставление искового заявления без движения.

Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной стадии процесса. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия судьи в этой стадии. Содержание определений, выносимых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству

Сроки рассмотрения дел и принятия решения. Порядок в заседании арбитражного суда. Рассмотрение спора без участия сторон и их представителей и при непредставлении отзыва на исковое заявление и истребованных судьей материалов. Отложение рассмотрения дела. Приостановление производства по делу и его возобновление. Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения. Протоколирование судебного заседания. Рассмотрение дела в отдельных заседаниях суда. Истребование доказательств. Судебные прения.

Понятие и виды арбитражных актов. Сущность и содержание решения арбитражного суда. Виды решений. Обеспечение решения. Исправление недостатков решения.

## **Тема 5. Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений**

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.

Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. Понятие ненормативного правового акта. Отличия ненормативного правового акта от

нормативного. Влияние характера правового акта на решение вопросов подведомственности и подсудности.

Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании ненормативных правовых актов недействительными, других решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц незаконными.

Правовая природа и содержание решения арбитражного суда по делу об оспаривании ненормативных правовых актов, других решений, действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

Рассмотрение и разрешение арбитражными судами дел об административных правонарушениях. Подсудность дел о привлечении к административной ответственности. Требования, предъявляемые к заявлению о привлечении к административной ответственности. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел. Сущность решения суда и его содержание.

Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности. Подача заявления, форма заявления, порядок рассмотрения, решение суда, его содержание.

## **Тема 6. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.**

### **Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан**

Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов в правоотношениях в сфере экономической и иной предпринимательской деятельности. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса. Подведомственность и подсудность арбитражным судам дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Субъектный состав по делам об установлении юридических фактов. Решение арбитражного суда по делам об установлении юридических фактов и его правовое действие.

Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан. Предупреждение несостоятельности (банкротства). Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве). Лица, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве). Подготовка дел к разбирательству. Примирение по делам о несостоятельности (банкротстве).

## **Тема 7. Упрощенное производство**

Условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. Особенности судебного разбирательства и судебного решения по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.

## **Тема 8. Производство по пересмотру судебных актов**

Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов. Устройство арбитражных апелляционных судов. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

Право кассационного обжалования: субъекты права кассационного обжалования, объект обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения дел в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене (изменению) решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Пересмотр актов арбитражных судов в порядке надзора. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации по пересмотру актов в порядке надзора. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации и обязательность его указаний для арбитражного суда, вновь рассматривающего дела.

Понятие пересмотра судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам. Основания пересмотра.

Порядок и срок подачи заявления о пересмотре решения, постановления, определения.

## **Тема 9. Разрешение экономических споров третейским судом.**

### **Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов**

Задачи третейского суда и порядок его организации. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Состав третейского суда. Возбуждение дела и порядок третейского разбирательства. Принятие решения третейским судом. Исполнение решения третейского суда. Производство в арбитражных судах по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению. Общие условия исполнения. Ответственность за неисполнение судебного акта.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под *ролевой игрой* понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под *разбором конкретных ситуаций* понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Арбитражный процесс» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	2. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	2	Встреча с представителями юридических фирм	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	4. Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	Встреча с судьями арбитражного суда ЧР	ОПК-5 ПК-13
Практическое	5. Рассмотрение и	2	Деловая игра	ОПК-5

занятие	разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений		«Судебный процесс»	ПК-13
Практическое занятие	6. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан	2	Ролевая игра «Истец и ответчик в арбитражном процессе»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	7. Упрощенное производство	2	Разбор конкретных ситуаций: «Порядок подачи искового заявления»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	9. Разрешение экономических споров третейским судом. Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов	2	Разбор конкретных ситуаций: «Исполнительное производство»	ОПК-5 ПК-13

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 76 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	Понятие принципов арбитражного процессуального права. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности. Состав и классификация принципов арбитражного процессуального права. Принципы организационно-функциональные и функциональные. Место и роль принципа законности
2	Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном	Третьи лица. Участие прокурора в арбитражном процессе. Участие в арбитражном процессе государственных

	процессе	органов и органов местного самоуправления, выступающих в защиту прав других лиц
3	Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы	Распределение между лицами, участвующими в деле, судебных расходов. Отнесение судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами
4	Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	Законная сила решений арбитражного суда. Определения арбитражного суда, их виды. Постановления арбитражных судов
5	Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	Рассмотрение и разрешение дел о взыскании обязательных платежей и санкций. Право на обжалование в суд, заявление и его содержание. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения заявления, судебное решение
6	Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан	Сроки рассмотрения дел. Иные специальные правила рассмотрения и разрешения дел о несостоятельности (банкротстве)
7	Упрощенное производство	Отличие упрощенного производства в арбитражном процессе от приказного производства в гражданском процессе.
8	Производство по пересмотру судебных актов	Арбитражные суды, осуществляющие пересмотр актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение заявления. Оформление результатов пересмотра. Судебные акты, принимаемые по результатам рассмотрения дела
9	Разрешение экономических споров третейским судом. Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов	Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя

### Индивидуальные задания:

#### **Темы для рефератов (докладов)**

1. Судейское сообщество России
2. Моральная безупречность претендента на должность судьи
3. Субъективная беспристрастность судьи
4. Внутрисистемное управление в судах общей и арбитражной юрисдикции
5. Правовая природа и содержание права на обращение в суд
6. Пределы реализации права на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции
7. Судебные поручения

8. Этапы заключения мирового соглашения
9. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц
10. Толкование норм права как процессуальная деятельность.
11. Цели правосудия
12. К вопросу истины в гражданском и арбитражном процессе
13. Истина и состязательность
14. Факторы, влияющие на своевременность рассмотрения дел.
15. Способы оптимизации правосудия
16. Судебный контроль за сроками рассмотрения
17. Разумность сроков судопроизводства
18. Добросовестность как правовая категория
19. Вина как условие ответственности в гражданском и арбитражном судопроизводстве
20. Ответственность за нарушение процессуальных норм
21. Формы разрешения экономических споров в современной России.
22. Концепция судебной реформы в России и проблемы арбитражной юрисдикции.
23. Арбитражное процессуальное право в системе отраслей российского права.
24. История становления и развития коммерческого судопроизводства в России.
25. Арбитражное процессуальное законодательство: современное состояние и тенденции развития.
26. Система арбитражных судов в России: современное состояние и тенденции развития.
27. Альтернативные процедуры разрешения экономических споров.
28. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров, возникающих из предпринимательской деятельности.
29. Претензионный и иной досудебный порядок урегулирования экономических споров.
30. Урегулирование экономических споров с участием посредника (процедура медиации).
31. «Электронное правосудие» в арбитражном процессе.
32. Предпосылки и причины формирования административного судопроизводства в России.
33. Проблемы и тенденции формирования административной юстиции и реформирования судебной системы в сфере административного судопроизводства.
34. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
35. Компетенция арбитражного суда по рассмотрению дел о несостоятельности (банкротстве).
36. Корпоративный спор как разновидность экономического спора: понятие и сущность.

37. Косвенный (производный) иск как средство возбуждения производства по делу в арбитражном суде: понятие, предмет, основание.

38. Групповой иск как средство возбуждения производства по делам о защите прав и законных интересов группы лиц.

39. Понятие и сущность дел особого производства в арбитражном процессе.

40. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

41. Общая характеристика Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

42. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

43. Нарушение основополагающих принципов российского права как основание для отмены арбитражным судом решения третейского суда.

44. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

45. Упрощенное производство как самостоятельный вид судопроизводства в арбитражных судах: понятие, сущность.

46. Тенденции развития упрощенного вида как вида судопроизводства в арбитражных судах.

47. Рассмотрение арбитражными судами дел о защите деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности.

48. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств.

49. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о возмещении убытков.

50. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел по спорам, связанным с недвижимым имуществом.

51. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел, связанных с защитой права собственности и иных вещных прав.

52. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел, связанных с защитой интеллектуальных прав.

53. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о возмещении вреда, причиненного государственными органами и органами местного самоуправления.

54. Участие иностранных лиц в арбитражном процессе.

55. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов: общая характеристика.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<p><b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знать: основных законодательные акты, судебную практику, применение их в арбитражном судопроизводстве</p>
		<p>Уметь: Толковать конкретные нормативно-правовые акты при рассмотрении конкретных правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах</p>
		<p>Владеть: юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов арбитражного процесса</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знать: классификацию законодательных актов, толкование судебной практики, применение их в арбитражном судопроизводстве</p>
		<p>Уметь: анализировать конкретные правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах</p>
		<p>Владеть: представлением об арбитражном процессе как самостоятельной отрасли правовых знаний, ее основных закономерностях, понятиях, признаках и особенностях, методах исследования</p>
<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знать: толкование судебной практики, ее применение в арбитражном судопроизводстве</p>	
	<p>Уметь: применять конкретные нормативно-правовые акты при рассмотрении конкретных правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах</p>	

		Владеть: навыками совершение процессуальных действий, связанных с реализацией правовых норм; формирование навыков использования процессуальных норм при реализации материальных предписаний; составление процессуальных документов, которые используются при ведении дел в арбитражных судах
<b>ПК- 13</b> способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	ЭТАП 1. Начальный этап	Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации в арбитражных судах
		Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности в арбитражном судопроизводстве
		Владеть: методикой оформления юридической и иной документации арбитражного процесса
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в арбитражном судопроизводстве
		Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности арбитражного процесса
		Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности в арбитражных судах
	ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	Знать: разновидности юридической и иной документации в арбитражном судопроизводстве
		Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации арбитражного процесса
		Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности в арбитражных судах

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	--------------------------------	-----------------------------------	---------------------	------------------

ОПК-5		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной	Отлично высокий уровень освоения компетенции

			учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ПК-13		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные,	Отлично высокий уровень освоения

			полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	компетенции
--	--	--	---	-------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1. Этап (начальный)	<b>ЗНАТЬ</b> Какое место и значение имеет судебное разбирательство в рассмотрении и разрешении дела? Назовите составные части судебного разбирательства. В чём состоит отличие отложения дела от приостановления производства по делу? Укажите правовые последствия прекращения производства по делу и приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании. Каковы основания и порядок его объявления? Расскажите об использовании систем видео конференц-связи в арбитражном процессе.
		<b>УМЕТЬ</b> <i>Решите задачу:</i> Комитет по охране памятников истории и культуры Санкт-Петербурга обратился к КУГИ Санкт-Петербурга и Огородническому некоммерческому товариществу «Надежда» с иском о признании договора аренды земельного участка, предоставленного под огорода,

		<p>недействительным, т.к. спорный земельный участок находится на территории памятника культуры федерального значения, а при заключении договора были нарушены требования законодательства об охране памятников истории и культуры, запрещающего хозяйственную деятельность на территории памятников истории и культуры. В отзыве на исковое заявление Товарищество «Надежда» потребовало прекращения производства по делу, в связи с тем, что отсутствует федеральный закон, предоставляющий Комитету по охране памятников право предъявлять в арбитражный суд такой иск. Признавая, что Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 года не предусматривает такого права органов по охране памятников, Комитет по охране памятников возражал против прекращения производства по делу, полагая, что право на предъявление такого иска следует из необходимости реализации принадлежащих ему полномочий по защите и охране памятников культуры. Суд рассмотрел дело по существу, указав в решении, что под правом на предъявление иска следует понимать способ защиты гражданских прав, указанный в ст.12 ГК РФ и иных федеральных законах. Учитывая, что признание сделки недействительной является таким способом защиты, суд полагает, что Комитет имеет право на предъявление и удовлетворение заявленного требования. <i>Чья позиция является правильной? Какой совет вы могли бы дать представителю Комитета по охране памятников в вопросе обоснования права на предъявление таких требований? Дайте понятие арбитражной процессуальной правоспособности. Кто из участников процесса должен обладать правоспособностью? Существует ли специальная арбитражная процессуальная правоспособность? Каковы последствия отсутствия правоспособности?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Осуществляя проверку полномочий представителей сторон, арбитражный суд установил, что в доверенности представителя ответчика ООО «СИУ» Ивановой Л.А. отсутствует указание на ее должность. На предложение суд представить доказательства того, что Иванова состоит в штате ООО «СИУ», Иванова заявила, что такими документами не располагает. По ее мнению, единственный документ, которым должен располагать</p>
--	--	--

		<p>представитель стороны в арбитражном процессе, - это доверенность и требовать дополнительные документы суд не вправе. По заявлению присутствующего в судебном заседании генерального директора ООО «СИУ» Займана Б.Л., в ООО «СИУ» вообще не существует утвержденного штатного расписания. Доказательством же наличия трудовых отношений между Обществом и Ивановой является факт ее участия в судебном заседании от имени Общества, т.к. в соответствии с трудовым законодательством фактическое допущение к работе является заключением трудового договора. Арбитражный суд отказал в признании полномочий Ивановой на участие в деле. В том же судебном заседании суд вынес решение, которым взыскал с ООО «СИУ» в пользу АО «Виадук» 100 000 000 долларов убытков. Единственным основанием кассационной жалобы, которую подало ООО «СИУ» и в которой оно просило об отмене решения суда первой инстанции, являлось лишение права на судебную защиту, выразившееся в отказе суда допустить Иванову, являющуюся профессиональным юристом, к участию в деле.</p> <p><i>Проанализируйте высказанные аргументы. Правильно ли решение суда? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Раскройте содержание элементов иска.  Укажите основания классификации исков, виды исков.  Встречный иск в арбитражном процессе.  Укажите особенности порядка принятия предварительных обеспечительных мер.  Охарактеризуйте право на иск. В чем суть права на предъявления иска.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Иванов А., владелец 100% долей в уставном капитале ООО «Каравай», обратился в Арбитражный суд с иском к ООО «Каравай» и Грудининой В. о признании недействительным договора купли-продажи нежилого помещения (магазина) между ними. В исковом заявлении Иванов указал, что Грудина, являясь владельцем 70% долей в уставном капитале ООО «Каравай» и генеральным директором последнего, заключила с ООО «Каравай» договор купли-продажи помещения магазина, после чего продала принадлежащую ей долю в уставном капитале Общества Иванову, который уже имел к</p>

		<p>этого моменту 30% в уставном капитале Общества. Полагая, что нарушены его права как участника общества с ограниченной ответственностью, предусмотренные порядком заключения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, Иванов на основании ст.33 ч.1 п.4 АПК обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным указанного договора. Грудина направил в суд отзыв на исковое заявление, в котором просила суд прекратить производство по делу, в связи с тем, что она уже не является участником общества с ограниченной ответственностью, и, следовательно, спор с ее участием не подлежит рассмотрению в арбитражном суде по правилам специальной подсудности. Кроме того, в оспариваемом договоре она выступала не в качестве участника общества, а в качестве обычного гражданина – покупателя. Арбитражный суд прекратил производство по делу.</p> <p><i>Правильно ли поступил суд? Каковы критерии отнесения споров к подсудности арбитражного суда на основании ст.33 ч.1 п.4 АПК? Дайте понятие экономического спора</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> В связи с неисполнением обязательств по возврату кредита Отделение Сберегательного банка РФ обратилось в арбитражный суд с иском к гражданину-предпринимателю Чехову К.В. об обращении взыскания на квартиру, заложенную последним в качестве обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита, полученного в этом банке. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что квартира находится в общей совместной собственности Чехова К.В. и его супруги Чеховой М.И., в связи с чем суд привлек ее к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора на стороне ответчика. Чехов К.В. иск признал. Чехова М.И. обратилась с апелляционной жалобой на решение суда, в которой утверждала, что она ходатайствовала о привлечении ее в дело в качестве ответчика, против чего возражал представитель Сберегательного банка. По мнению Чеховой М.И., данное дело не могло быть рассмотрено без второго ответчика в силу закона, и суд должен был привлечь ее в качестве ответчика, невзирая на возражения истца, на основании ст.46 ч.2 АПК. Привлечение в качестве третьего лица лишило Чехову М.И. возможности</p>
--	--	---

		<p>сделать заявление о пропуске истцом срока исковой давности.</p> <p>Апелляционная инстанция отменила решение суда и прекратила производство по делу.</p> <p><i>Проанализируйте позиции участников спора и суда. Какое процессуальное положение должна занять в данном деле Чехова М.И.? Подведомственно ли данное дело арбитражному суду? Подлежит ли применению в данном деле ст.46 ч.2 АПК?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Как определяется состав третейского суда. Охарактеризуйте порядок возбуждения дела и сам порядок третейского разбирательства. Каков порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения?</p> <p>В чём отличие и сходство международной подсудности и национальной подсудности? Каковы процессуальные последствия рассмотрения судом иностранного государства тождественного иска?</p> <hr/> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> Индивидуальный предприниматель А. В. Козлов, проживающий в Одинцовском районе Московской области, перевозя на личном автомобиле изготовленную им сувенирную продукцию на рынок для реализации, попал в ДТП, в результате которого по вине второго участника ДТП — водителя автомобиля «Газель», принадлежащего таксопарку «Орбита», был причинен вред его автомобилю на сумму более 50 тыс. руб. Перевозимая А. В. Козловым продукция не пострадала.</p> <p><i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться предприниматель А. В. Козлов для возмещения причиненного вреда.</i></p> <hr/> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> Магазином «Электротовары», расположенным в Ростовской области, была закуплена у ПАО «Электрон» (г. Волгоград) партия компьютеров на общую сумму 5 млн. руб. и отправлена железнодорожным транспортом от ст. Волгоград до ст. Тихорецкая Южной железной дороги. При вскрытии контейнеров на станции назначения выяснилось, что часть продукции повреждена. Ущерб составил 1,5 млн. руб., о чем составлен акт.</p> <p>На предъявленную претензию о возмещении ущерба железная дорога ответила</p>

		<p>отказом, пояснив, что повреждение произошло не по ее вине, а вследствие несоблюдения правил укладки товаров в контейнерах.</p> <p><i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться владелец груза для возмещения понесенного ущерба.</i></p>
<p><b>ПК- 13</b>          способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Сформулируйте определение судьбы арбитражного суда при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления с правовым обоснованием в следующих случаях:</i></p> <p>а) истец не приложил к исковому заявлению доказательств направления ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению;</p> <p>б) истец соединил в исковом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров;</p> <p>в) истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс переводчику копию искового заявления;</p> <p>г) истец не представил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком;</p> <p>д) в исковом заявлении не указана цена иска;</p> <p>е) аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад по мотиву неподсудности данному арбитражному суду;</p> <p>ж) к исковому заявлению, подписанному представителем, приложена ксерокопия доверенности;</p> <p>з) представитель, подписавший исковое заявление по доверенности истца, не является сотрудником представляемого юридического лица и не обладает статусом адвоката.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> ООО «Лесопромышленная компания» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным пункта 51.2 Инструкции ГНС РФ от 15.09.1995 №30 «О порядке исчисления и уплаты налогов, поступающих в дорожные фонды» в части, содержащихся в нем слов: «но не ниже его балансовой стоимости за вычетом износа», в связи с несоответствием в этой части положениям ст.253 НК РФ. Решением суда иск отклонен, поскольку данное положение Инструкции №30 не противоречит действующему законодательству. Суд кассационной инстанции проверил законность судебного акта в связи с жалобой истца, в которой он ссылается на неприменение</p>

		<p>судом норм права, подлежащих применению в споре. В кассационной жалобе истец утверждает, что оспариваемый нормативный акт не соответствует Конституции РФ, ее статьям 57, п.3 ст.75. По мнению кассационной инстанции, арбитражный суд не вправе оценивать конституционность данных правоположений, истец вправе обратиться в Конституционный суд, который компетентен рассматривать такое заявление. <i>Согласны ли Вы с позицией суда, если ст. 125 Конституции РФ не наделяет Конституционный суд правом по запросам граждан проверять конституционность нормативных правовых актов ниже уровня закона? Вправе ли арбитражный суд признать положение Инструкции ГНС недействующим по мотиву противоречия Конституции РФ? Определите подведомственность и подсудность данного требования.</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>          Иностранная компания (Казахстан) обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании и приведении в исполнение решения областного суда Республики Казахстан. Определением суда в удовлетворении заявления было отказано в связи с тем, что представленные заявителем документы не соответствовали требованиям, предусмотренным ст. 8 Соглашения стран СНГ «О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности», а именно: в суд не был представлен исполнительный документ. Правильно ли поступил суд? (необходимо дать обоснованный ответ)</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>          В чём состоит отличие решения суда первой инстанции от определения, которым заканчивается производство по делу?          Какие требования предъявляются к решению суда?          Перечислите составные части судебного решения.          Каковы основания и порядок вынесения дополнительного решения?          В каких случаях решения суда может быть исполнено немедленно?</p>

		<p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Администрацией п. Сосновское Нижегородской области принято решение о сносе двух торговых палаток, расположенных на перекрестке улиц Нагорная и Садовая, принадлежащих ООО «Агропром», в связи с будущим строительством на этом месте торгового центра. <i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться руководитель ООО «Агропром» для обжалования данного решения.</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Фермер Саульский обратился в арбитражный суд с иском к ПСХК «Новое утро» о возмещении вреда, причиненного в результате наезда принадлежащего ответчику трактора на грузовой автомобиль истца: имущественного ущерба, причиненного автомобилю истца; средств, затраченных на лечение Саульского в больнице; морального вреда, причиненного Кулибину; неполученных доходов в результате поломки автомобиля истца.  Решением суда иск удовлетворен частично, в пользу Саульского взыскан имущественный ущерб и неполученные доходы; в оставшейся части в удовлетворении иска отказано за недоказанностью.  Саульский обжаловал решение в апелляционном порядке.  Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Составьте резолютивные части решений арбитражного суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению (заявления удовлетворены полностью):</i></p> <p>а) по иску ПК «Лесник» к ИМНС РФ об обязанности зарегистрировать вновь созданный кооператив;  б) по иску АО Завод «Трансмаш» к АО «Екатеринбургэнерго» о понуждении к заключению договора энергоснабжения (истец просил обязать ответчика заключить договор на отпуск тепловой энергии по тарифам, установленным для предприятий оборонного комплекса);  в) по заявлению ООО «Торговый центр Универсам № 3» об обязанности судебного пристава-исполнителя произвести зачет взыскиваемых с заявителя в пользу ИП Щеткина 70 тыс. руб., взыскиваемыми с ИП Щеткина в пользу ООО «Торговый центр «Универсам № 3».</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Договор подряда между</p>

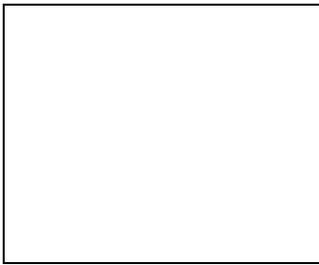
российским акционерным обществом и иностранной фирмой предусматривал передачу споров, возникающих из договора, на разрешение третейского суда, расположенного в Стокгольме. Иностранная сторона (подрядчик) работы выполнила, но оплаты не получила, в связи с чем обратилась с иском в арбитражный суд субъекта РФ по месту нахождения ответчика. При рассмотрении спора ответчик не сделал заявления о передаче спора на разрешение третейского суда. Иск был удовлетворен. Впоследствии решение суда было отменено и дело было передано на новое рассмотрение. При новом рассмотрении иска истец заявил возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде. Отклоняя доводы ответчика о том, что возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде в связи с наличием соглашения о передаче спора на разрешение третейского суда должно было быть сделано не позднее первого заявления по существу спора, и момент для такого возражения истцом пропущен, суд указал, что при передаче дела на новое рассмотрение все процессуальные действия начинаются заново (принцип непрерывности процесса), и истец вправе вновь заявить о передаче спора на разрешение третейского суда. *Проанализируйте позиции сторон и суда. Согласны ли Вы с судом? Изменится ли решение, если бы дело рассматривалось в суде общей юрисдикции? Возможно ли рассмотрение данного спора в суде общей юрисдикции с точки зрения подведомственности споров? В чем состоит содержание принципа непрерывности? Согласны ли Вы с определением этого принципа, предложенным судом? Действует ли принцип непрерывности в современном арбитражном процессе?*

#### **ВЛАДЕТЬ**

КБ «Инкассбанк» предъявил к АО «Плазма» иск о взыскании задолженности по кредитному договору. Ответчик в судебное заседание не явился, отзыв на исковое заявление не представил. Решением арбитражного суда иск удовлетворен.

АО «Плазма» подало на решение апелляционную жалобу, указав, что при его вынесении суд первой инстанции не выяснил правомочность коммерческого директора АО на подписание кредитного договора.

КБ представил в арбитражный суд отзыв на апелляционную жалобу, приложив к нему



документы, свидетельствующие об исполнении коммерческим директором АО обязанностей его генерального директора на момент подписания кредитного договора.  
*Примет ли дополнительно представленные документы арбитражный суд апелляционной инстанции?*

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача № 1.

В связи с опубликованием в газете «Деловой мир» статьи журналиста Сидорова М. с информацией о том, что возбужденное Государственным таможенным комитетом против должностных лиц ООО «КИТ» уголовное дело по факту уклонения от уплаты таможенных платежей является заказным и «оплачено» конкурентами фирмы АО «БРЭМ» и АО «ВРУМ», ГТК РФ и АО «БРЭМ» обратились в арбитражный суд с иском к газете и Сидорову М. о признании несоответствующими действительности указанных сведений. Арбитражный суд прекратил производство по делу, т.к. спор, по мнению суда, не носит экономического характера. Одновременно суд указал на необходимость применения ст.28 ГПК РСФСР.

*Со ссылкой на ст. 33 ч.1 п. 4 АПК АО «БРЭМ» и ГТК РФ обратились с апелляционной жалобой на определение суда. Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции? Подлежит ли применению ст.28 ГПК РСФСР в данном случае?*

### Задача № 2.

Акционерное общество «Лесопромышленник» обратилось с иском в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области к Муниципальному совету Муниципального образования «Всеволожский район» о признании недействительным постановления «О введении налога на уборку территорий», в соответствии с которым все предприятия, расположенные на территории муниципального образования, должны уплачивать указанный налог в размере 1% от выручки. Ответчик заявил, что производство по делу должно быть прекращено, т.к. нормативные акты можно оспаривать в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных в федеральном законе. Истец заявил, что таким законом является Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», статья 52 (действующая в редакции 1995 года) которого предусматривает, что «решения и действия (бездействие) органов местного самоуправления... могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд в установленном законом порядке». Арбитражный суд прекратил производство по делу в связи с не подведомственностью спора арбитражному суду.

*Правильно ли решение суда? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном деле?*

### Задача № 3.

Акционерное общество «ЩИТ» обратилось в Высший Арбитражный Суд с иском о признании недействительным Постановления Правительства РФ №570 от 26.07.2002 в связи с его несоответствием положениям Налогового кодекса РФ. Представитель Правительства РФ заявил в судебном заседании ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. ст.10 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ» не предусматривает такого полномочия ВС РФ как рассмотрение в первой инстанции дел об оспаривании нормативных актов Правительства РФ, а ст.34 ч.2 п.1 АПК РФ не подлежит применению, т.к. противоречит указанному закону как акту, имеющему большую юридическую силу. Кроме того, отсутствует федеральный закон, относящийся к компетенции арбитражного суда дела об оспаривании постановлений Правительства, изданных по вопросам налогообложения, а АПК таким законом не является т.к. регулирует только вопросы подсудности этих требований. *Истец настаивал на рассмотрении дела по существу. Какое решение должен принять суд? Какое средство судебной защиты является надлежащим по делам данной категории?*

#### **Задача №4.**

ООО «Лесопромышленная компания» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным пункта 51.2 Инструкции ГНС РФ от 15.09.1995 №30 «О порядке исчисления и уплаты налогов, поступающих в дорожные фонды» в части, содержащихся в нем слов: «но не ниже его балансовой стоимости за вычетом износа», в связи с несоответствием в этой части положениям ст.253 НК РФ. Решением суда иск отклонен, поскольку данное положение Инструкции №30 не противоречит действующему законодательству. Суд кассационной инстанции проверил законность судебного акта в связи с жалобой истца, в которой он ссылается на неприменение судом норм права, подлежащих применению в споре. В кассационной жалобе истец утверждает, что оспариваемый нормативный акт не соответствует Конституции РФ, ее статьям 57, п.3 ст.75. По мнению кассационной инстанции, арбитражный суд не вправе оценивать конституционность данных правоположений, истец вправе обратиться в Конституционный суд, который компетентен рассматривать такое заявление. *Согласны ли Вы с позицией суда, если ст. 125 Конституции РФ не наделяет Конституционный суд правом по запросам граждан проверять конституционность нормативных правовых актов ниже уровня закона? Вправе ли арбитражный суд признать положение Инструкции ГНС недействующим по мотиву противоречия Конституции РФ? Определите подведомственность и подсудность данного требования.*

#### **Задача № 5.**

Прокурор Санкт-Петербурга в интересах воинской части №1987 (заказчик) предъявил иск к АО «Муромец» (подрядчик) о расторжении договора подряда и взыскании аванса, уплаченного воинской частью по этому договору, в связи неисполнением подрядчиком обязательств, предусмотренных

договором. В отзыве на исковое заявление АО «Муромец» потребовало прекращения производства по делу в связи с отсутствием у прокурора права на предъявление данного иска. В судебном заседании прокурор заявил об отказе от иска, однако представитель воинской части потребовал рассмотрения дела по существу. Одновременно прокурор заявил о том, что вступает в процесс в целях обеспечения законности. АО «Муромец» потребовало оставить иск без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом претензионного порядка урегулирования спора.

*Проанализируйте позиции сторон. Какие ошибки допущены судом и лицами, участвующими в деле? Может ли суд не принять иск прокурора? Какое из ходатайств ответчика подлежит удовлетворению? Вправе ли прокурор, отказавшийся от иска, вступить в этот же процесс в целях обеспечения законности? Какое решение должен принять суд?*

### **Задача № 6.**

Арбитражный суд субъекта РФ принял к своему производству заявление ООО «Энергосбыт» об оспаривании постановления Правительства РФ, нарушающего права заявителя в сфере предпринимательской деятельности. В предварительном судебном заседании представитель Правительства РФ обратил внимание на подсудность данного спора Высшему Арбитражному Суду РФ и заявил ходатайство о возвращении заявления заявителю.

Как должен поступить суд?

### **Задача № 7.**

Профсоюз моряков Северного пароходства обратился в Мурманский арбитражный суд с иском о защите деловой репутации к администрации пароходства. В иске указывалось, что в телефонограмме, разосланной на корабли, неверно, в искаженном виде было передано решение профсоюза, касающееся конфликта по невыплате зарплаты морякам, чем нанесен урон деловой репутации профсоюза.

Арбитражный суд рассмотрел дело по существу. Суд апелляционной инстанции по жалобе пароходства отменил решение суда и прекратил производство по делу ввиду не подведомственности спора арбитражному суду.

*Какая из судебных инстанций поступила правильно?*

### **Задача № 8.**

*Сформулируйте определение судьбы арбитражного суда при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления с правовым обоснованием в следующих случаях:*

а) истец не приложил к исковому заявлению доказательств направления ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению;

б) истец соединил в исковом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров;

в) истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс переводчику копию искового заявления;

г) истец не представил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком;

д) в исковом заявлении не указана цена иска;

е) аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад по мотиву неподсудности данному арбитражному суду;

ж) к исковому заявлению, подписанному представителем, приложена ксерокопия доверенности;

з) представитель, подписавший исковое заявление по доверенности истца, не является сотрудником представляемого юридического лица и не обладает статусом адвоката.

### **Задача № 9.**

АО «Суперцемент» предъявило иск в арбитражный суд к ООО «Строитель» о взыскании задолженности по договору поставки на том основании, что ответчик не рассчитался за полученную продукцию и несмотря на то, что третейский суд, куда истец обратился в соответствии с третейским соглашением в договоре, вынес решение о взыскании задолженности с ответчика, последний от уплаты уклоняется.

*Как должен поступить арбитражный суд?*

### **Задача № 10.**

ИП Борисов обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Политэкс» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Альфатекс», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Альфатекс» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. Судом ходатайство было отклонено.

*Оцените правомерность действий суда.*

## **Типовые тестовые задания**

### **Вариант 1**

<b>1.</b>	<p><b>Процессуальная форма – это:</b></p> <p>А. Процедура рассмотрения и разрешения гражданских дел</p> <p>Б. Деятельность суда и других участников процесса, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел</p> <p>В. Последовательный, определенный нормами процессуального права порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел, включающий в себя определенную систему гарантий</p> <p>Г. Совокупность реквизитов процессуальных документов</p>
-----------	---



11.	<p><b>Вновь открывшиеся обстоятельства - это:</b></p> <p>А. Факты, от которых зависит возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, объективно существовавшие во время рассмотрения дела, но не известные заявителю и суду</p> <p>Б. Новые доказательства по делу</p> <p>В. Новые обстоятельства по делу</p> <p>Г. Невозможность исполнения вынесенного судебного акта</p>
12.	<p><b>Стороны в исполнительном производстве именуется:</b></p> <p>А. Истец и ответчик</p> <p>Б. Заявитель и заинтересованное лицо</p> <p>В. Взыскатель и должник</p> <p>Г. Кредитор и должник</p>
13.	<p><b>Признание и исполнение на территории Российской Федерации решений иностранных судов, иностранных третейских судов (арбитражей):</b></p> <p>А. Не предусмотрено</p> <p>Б. В решение должно быть указано на возможность его признания и исполнения на территории Российской Федерации</p> <p>В. Определяются международными договорами Российской Федерации и Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации</p> <p>Г. Вопрос об этом разрешается Верховным Судом Российской Федерации</p>

## Вариант 2

1.	<p><b>Арбитражный процесс – это:</b></p> <p>А. Система знаний об арбитражном процессуальном праве некоторых других вопросах</p> <p>Б. Система юридических норм, регулирующих деятельность арбитражного суда и других заинтересованных субъектов, связанную с осуществлением правосудия по делам, отнесенных к ведению арбитражных судов</p> <p>В. Совокупность процессуальных действий по конкретному делу, объединенных их процессуальной целью</p> <p>Г. Система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела</p>
2.	<p><b>Отказ от права на обращение в арбитражный суд:</b></p> <p>А. Недействителен</p> <p>Б. Возможен в случаях, установленных законом</p> <p>В. Возможен в случаях, установленных законом или договором (например, стороны предусмотрели обращение в третейский суд)</p> <p>Г. Возможен исключительно по соглашению сторон</p>
3.	<p><b>Подведомственность – это:</b></p> <p>А. Относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т.е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами</p> <p>Б. Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве</p> <p>В. Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело</p> <p>Г. Свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами</p>
4.	<p><b>Ответчик – это:</b></p> <p>А. Лицо, обращающее в арбитражный суд</p> <p>Б. Лицо, которое нарушило или оспаривает субъективные права либо</p>

	<p>охраняемые законом интересы истца и в силу этого привлекается к ответу</p> <p>В. Лицо, представляющее интересы других лиц</p> <p>Г. Лицо, дающее заключение по делу</p>
5.	<p><b>Лицо, вызванное в качестве специалиста:</b></p> <p>А. Обязано явиться в арбитражный суд, отвечать на поставленные судом вопросы, давать в устной или письменной форме консультации и пояснения, при необходимости оказывать суду техническую помощь</p> <p>Б. Обязано явиться в арбитражный суд, предупреждается об уголовной ответственности за отказ от дачи консультации и дачу заведомо ложной консультации</p> <p>В. Не обязано явиться в арбитражный суд, однако должно направить содержание консультации в письменной форме для приобщения к материалам дела</p> <p>Г. Не обязано явиться в арбитражный суд и не обязано давать консультацию</p>
6.	<p><b>Арбитражные суды принимают судебные постановления в форме:</b></p> <p>А. Решений, определений, судебных приказов, постановлений президиума суда надзорной инстанции, исполнительных листов</p> <p>Б. Решений, определений, судебных приказов, постановлений президиума суда надзорной инстанции</p> <p>В. Решений, определений, постановлений</p> <p>Г. Решений и определений</p>
7.	<p><b>В рамках производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, рассматриваются и разрешаются дела:</b></p> <p>А. Об оспаривании нормативных правовых актов</p> <p>Б. Об оспаривании ненормативных актов, решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц</p> <p>В. Об административных правонарушениях</p> <p>Г. Все вышеперечисленные категории дел, а также иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений и отнесенные федеральным законом к ведению арбитражного суда</p>
8.	<p><b>Особым именуется производство:</b></p> <p>А. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел, связанных со спорами, возникающими из гражданских и иных правоотношений</p> <p>Б. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений</p> <p>В. Предназначенное для рассмотрения и разрешения любых дел между сторонами с противоположными интересами</p> <p>Г. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, не связанных со спором о праве</p>
9.	<p><b>Полномочия суда апелляционной инстанции:</b></p> <p>А. Оставить решение без изменения, жалобу, представление без удовлетворения</p> <p>Б. Изменить решение или отменить его и принять новое решение</p> <p>В. Отменить решение полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения</p> <p>Г. Суд апелляционной инстанции вправе совершить любое из вышеперечисленных действий при наличии к тому законных оснований</p>
10.	<p><b>Срок кассационного обжалования составляет:</b></p> <p>А. Пять дней с момента вынесения судебного акта</p> <p>Б. Десять дней с момента вынесения судебного акта</p> <p>В. Один месяц с момента вынесения судебного акта</p>

	Г. Два месяца с момента вынесения судебного акта
<b>11.</b>	<b>В надзорной инстанции дело по существу рассматривается арбитражным судом:</b> А. Единолично Б. Коллегиально В. Коллегиально, с обязательным участием судьи, рассматривающего дело по нижестоящей инстанции Г. Коллегиально, с обязательным участием председателя суда надзорной инстанции
<b>12.</b>	<b>Стороны в исполнительном производстве именуется:</b> А. Истец и ответчик Б. Заявитель и заинтересованное лицо В. Взыскатель и должник Г. Кредитор и должник
<b>13.</b>	<b>Заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения подается в:</b> А. Иностранный суд Б. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации В. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации по месту жительства (нахождения) должника Г. Обращение с подобным заявлением действующим законодательством не предусмотрено

**7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арбитражный процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1. Этап (начальный)	С 1 по 92
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 92
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 92
<b>ПК- 13</b> способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	1. Этап (начальный)	С 1 по 92
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 92
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 92

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арбитражный процесс», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. История становления арбитражных судов в Российской Федерации.

2. Понятие арбитражных судов в РФ и их система.
3. Задачи и функции арбитражных судов.
4. Верховный Суд РФ. Его функции.
5. Арбитражный процесс. Его понятие. Арбитражная процессуальная форма.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Виды судопроизводств в арбитражном процессе.
8. Арбитражные процессуальные правоотношения. Понятие, признаки, основания возникновения, объект.
9. Арбитражное процессуальное право, понятие, предмет, метод.
10. Источники арбитражного процессуального права.
11. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.
12. Система принципов арбитражного процессуального права.
13. Основные классификации национальных принципов правосудия.
14. Судебностроительные принципы арбитражного процессуального права.
15. Судебностроительные принципы арбитражного процессуального права.
16. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
17. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
18. Принцип юридической истины в арбитражном процессе.
19. Доарбитражное урегулирование споров.
20. Подведомственность споров арбитражному суду. Понятие, критерии подведомственности.
21. Виды подведомственности дел арбитражным судам.
22. Подсудность споров арбитражному суду. Понятие и виды.
23. Участники арбитражного процесса.
24. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Арбитражные заседатели.
25. Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Замена ненадлежащего ответчика.
26. Процессуальное соучастие.
27. Процессуальное правопреемство.
28. Участие третьих лиц в арбитражном процессе.
29. Участие прокурора в арбитражном процессе.
30. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.
31. Представительство в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства.
32. Субъекты представительства.
33. Судебные извещения участников процесса.
34. Исковая форма защиты права.
35. Понятие иска. Элементы и виды исков.
36. Защита ответчика против иска. Встречный иск.
37. Обеспечительные меры арбитражного суда.
38. Предварительные обеспечительные меры в арбитражном процессе.

39. Встречное обеспечение.
40. Понятие и предмет судебного доказывания.
41. Понятие и виды доказательств.
42. Относимость и допустимость доказательств.
43. Понятие и виды арбитражных расходов.
44. Государственная пошлина.
45. Судебные издержки.
46. Судебные штрафы.
47. Процессуальные сроки. Понятие, виды, значение.
48. Порядок исчисления процессуальных сроков.
49. Порядок предъявления иска в арбитражный суд.
50. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.
51. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.
52. Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.
53. Оставление искового заявления без движения.
54. Возвращение искового заявления.
55. Примириительные процедуры. Мирное соглашение.
56. Подготовка дела к судебному разбирательству.
57. Предварительное судебное заседание. Цели и задачи.
58. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.
59. Основные этапы судебного заседания.
60. Отложение дела. Приостановление производства по делу.
61. Окончание производства по делу без вынесения решения.
62. Протокол судебного заседания.
63. Понятие и виды постановлений арбитражного суда.
64. Сущность и содержание решения арбитражного суда.
65. Законная сила судебного решения.
66. Определения суда первой инстанции. Их понятие, виды, законная сила.
67. Исправление недостатков решения арбитражного суда.
68. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Процессуальные особенности.
69. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
70. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
71. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
72. Особое производство в арбитражном процессе.
73. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
74. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
75. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.

76. Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе.

77. Апелляционное производство в арбитражном процессе.

78. Право апелляционного обжалования и его субъекты.

79. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке.

80. Полномочия апелляционной инстанции.

81. Производство в суде кассационной инстанции.

82. Право кассационного обжалования и его субъекты.

83. Полномочия кассационной инстанции.

84. Правила возбуждения кассационного производства.

85. Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке.

86. Проверка в порядке надзора законности и обоснованности решений арбитражных судов.

87. Стадии надзорного производства.

88. Полномочия Президиума Верховного суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.

89. Пересмотр решений арбитражного суда по вновь открывшимся обстоятельствам.

90. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Его полномочия.

91. Исполнительное производство как заключительная стадия арбитражного процесса.

92. Разрешение экономических споров третейским судом.

93. Производство по делам с участием иностранных лиц.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

<b>Этапы</b>	<b>Процедура проведения</b>	<b>Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству</b>	<b>Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы</b>
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых

<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельности)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p> <p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельности)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и</p>

<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p><b>Выполнение реферата</b></p>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений).</p>

<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса</p>	<p>Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	--	--

		«Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения дисциплины является экзамен,	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных

<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><b><u>Неудовлетворительно</u></b></p> <p>Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей</p> <p>испытывает затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b><u>Удовлетворительно-</u></b></p> <p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b><u>Хорошо</u></b></p> <p>Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b><u>Отлично</u></b></p> <p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний,</p>	<p>профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	---	---	--

		<p>умений, навыков          приведенным в          таблицах показателей,          оперирует          приобретенными          знаниями, умениями,          навыками, применяет          их в ситуациях          повышенной          сложности. При этом          могут быть допущены          незначительные          ошибки, неточности,          затруднения при          аналитических          операциях, переносе          знаний и умений на          новые, нестандартные          ситуации.</p>	
--	--	--	--

**Устный экзамен**— форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Арбитражный процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Арбитражный процесс» (выполнили рефераты, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного

научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение

собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) Основная:*

1. Постатейный комментарий к Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Система Кодекс/Клиент

2. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15526-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519157>

3. *Власов, А. А.* Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514389>

### *Б) Дополнительная:*

1. *Скворцов, О. Ю.* Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514661>

### *Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
2. О судебной системе Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. (дейст. ред.) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 18.- Ст. 1. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
3. Об арбитражных судах в Российской Федерации: федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (дейст. ред.)// Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 8. – Ст. 1589. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 24.07.2002. № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №30. - Ст.3012. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
5. Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 30 мая 2008 г. № 70-ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 23. Ст. 2288. (в ред. Федеральных законов от 25.07.2010 N 116-ФЗ, от 30.06.2009 N 86-ФЗ, от 09.02.2009 N 4-ФЗ, от 29.06.2009 N 136-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ). Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
6. О международном коммерческом арбитраже (дейст. ред.): федеральный закон от 7 июля 1993 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. 1993. - № 32. - Ст. 1240. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
7. Об исполнительном производстве (дейст. ред.): федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - № 41. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
8. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 года № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (дейст. ред.) // Российская газета. - 1992. - № 170. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
9. О судебных приставах (дейст. ред.): федеральный закон от 21.07.1997 года // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
10. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 31.05.2002 года № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
11. О третейских судах в Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 24.07.2002 года № 102-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3019. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
12. О несостоятельности (банкротстве) (дейст. ред.): федеральный закон от 26.10.2002 года № 127-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 43. - Ст. 4190. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

13. Об исполнительном производстве (дейст. ред.): федеральный закон от 02.10.2007 года № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

14. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (дейст. ред.): федеральный закон от 30.04.2010 года № 68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 18. - Ст. 2144. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

15. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) (дейст. ред.): федеральный закон от 27.07.2010 года № 193-ФЗ // Российская газета. - 2010. - № 168.

16. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 1.07.2010 года № 38 «О некоторых вопросах, связанных с участием арбитражных заседателей в осуществлении правосудия» (дейст. ред.) // Вестник ВАС РФ. – 2010. - № 9. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 30, Пленума ВАС РФ № 64 от 23.12.2010 «О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» (дейст. ред.) // Вестник ВАС РФ. – 2011. - № 2. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

18. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 24.03.2011 года № 27 «О некоторых вопросах обеспечения независимого осуществления правосудия арбитражными судами» (дейст. ред.) // Вестник ВАС РФ. – 2011. - №5. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

19. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 30.06.2011 года № 52 «О применении положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации при пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

20. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 10.11.2011 года № 70 «О некоторых вопросах, связанных с участием арбитражных заседателей в осуществлении правосудия» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

21. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 23.03.2012 года № 15 «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

22. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 22.06.2012 года № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

23. . Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8.10.2012 года № 61 «Об обеспечении гласности в арбитражном процессе» Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

24. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 8.10.2012 года № 62 «О некоторых вопросах рассмотрения арбитражными

судами дел в порядке упрощенного производства» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

25. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 02.07.2013 года № 51 «О начале деятельности Суда по интеллектуальным правам» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

26. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.07.2013 года № 58 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении арбитражными судами дел об оспаривании нормативных правовых актов» (дейст. ред.) // Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://www.window.edu.ru> – Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека;
5. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет- портал правовой информации;
6. <http://pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
7. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) - Юридическая Россия. Федеральный правовой портал
8. <http://www.sudrf.ru>- ГАС «Правосудие»
9. <http://www.gov.cap.ru> - Верховный суд Чувашской Республики
10. <http://faspo.arbitr.ru> - Федеральный Арбитражный Суд Поволжского округа
11. <http://www.chuvashia.arbitr.ru> - Арбитражный суд ЧР
12. <https://sudrf.ru> Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» -

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем

соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

9) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcDmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16

	Delivery Academic(Microsoft Open License)	(бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест
2.	Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест
3.	Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест
4.	Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест
5.	Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест, деловая игра «Судебный процесс»
6.	Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест, ролевая игра «Истец и ответчик в арбитражном процессе»
7.	Упрощенное производство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест, разбор конкретных ситуаций: «Порядок подачи искового заявления»
8.	Производство по пересмотру судебных актов	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест
9.	Разрешение экономических споров третейским судом. Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, реферат, тест, разбор конкретных ситуаций: «Исполнительное производство»

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5			лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знать: основных законодательные акты, судебную практику, применение их в арбитражном судопроизводстве</p> <p>Уметь: толковать конкретные нормативно-правовые акты при рассмотрении конкретных правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

		Владеть: юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов арбитражного процесса				
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: классификацию законодательных актов, толкование судебной практики, применение их в арбитражном судопроизводстве	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
	Уметь: анализировать конкретные правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах					
	Владеть: представлением об арбитражном процессе как самостоятельной отрасли правовых знаний, ее основных закономерностях, понятиях, признаках и особенностях, методах исследования					
3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: толкование судебной практики, ее применение в арбитражном судопроизводстве	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с	Отлично / высокий уровень освоения компетенции	
	Уметь: применять конкретные нормативно-правовые акты при					

		<p>рассмотрении конкретных правоотношения юридических лиц и граждан в сфере предпринимательской деятельности при разрешении экономических споров и рассмотрении иных дел по правилам, установленным законодательством о судопроизводстве в арбитражных судах</p> <p>Владеть: навыками совершение процессуальных действий, связанных с реализацией правовых норм; формирование навыков использования процессуальных норм при реализации материальных предписаний; составление процессуальных документов, которые используются при ведении дел в арбитражных судах</p>			<p>практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	
ПК-13			<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы</p>	<p>Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции</p>

1. Этап (начальный)	<p>Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации в арбитражных судах</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	<p>Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности в арбитражном судопроизводстве</p>				
<p>Владеть: методикой оформления юридической и иной документации арбитражного процесса</p>					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в арбитражном судопроизводстве</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	<p>Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности арбитражного процесса</p>				
	<p>Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности в арбитражных судах</p>				

	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: разновидности юридической и иной документации в арбитражном судопроизводстве	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации арбитражного процесса						
Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности в арбитражных судах						

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-5</b></p> <p>способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Какое место и значение имеет судебное разбирательство в рассмотрении и разрешении дела?            Назовите составные части судебного разбирательства.            В чём состоит отличие отложения дела от приостановления производства по делу?            Укажите правовые последствия прекращения производства по делу и приостановления производства по делу.            Перерыв в судебном заседании. Каковы основания и порядок его объявления?            Расскажите об использовании систем видео конференц-связи в арбитражном процессе.</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> Комитет по охране памятников истории и культуры Санкт-Петербурга обратился к КУГИ Санкт-Петербурга и Огородническому некоммерческому товариществу «Надежда» с иском о признании договора аренды земельного участка, предоставленного под огорода, недействительным, т.к. спорный земельный участок находится на территории памятника культуры федерального значения, а при заключении договора были нарушены требования законодательства об охране памятников истории и культуры, запрещающего хозяйственную деятельность на территории памятников истории и культуры. В отзыве на исковое заявление Товарищество «Надежда» потребовало прекращения производства по делу, в связи с тем, что отсутствует федеральный закон, предоставляющий Комитету по охране памятников право предъявлять в арбитражный суд такой иск. Признавая, что Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 года не предусматривает такого права органов по охране памятников, Комитет по охране памятников возражал против прекращения производства по делу, полагая, что право на предъявление такого иска следует из необходимости реализации принадлежащих ему полномочий по защите и охране памятников культуры. Суд рассмотрел дело по существу, указав в решении, что под правом на предъявление иска следует понимать способ защиты гражданских прав, указанный в ст.12 ГК РФ и иных федеральных законах. Учитывая, что признание сделки недействительной является таким способом защиты, суд полагает, что Комитет имеет право на предъявление и удовлетворение заявленного требования. <i>Чья позиция является правильной? Какой совет вы могли бы дать</i></p>

		<p><i>представителю Комитета по охране памятников в вопросе обоснования права на предъявление таких требований? Дайте понятие арбитражной процессуальной правоспособности. Кто из участников процесса должен обладать правоспособностью? Существует ли специальная арбитражная процессуальная правоспособность? Каковы последствия отсутствия правоспособности?</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Осуществляя проверку полномочий представителей сторон, арбитражный суд установил, что в доверенности представителя ответчика ООО «СИУ» Ивановой Л.А. отсутствует указание на ее должность. На предложение суд представить доказательства того, что Иванова состоит в штате ООО «СИУ», Иванова заявила, что такими документами не располагает. По ее мнению, единственный документ, которым должен располагать представитель стороны в арбитражном процессе, - это доверенность и требовать дополнительные документы суд не вправе. По заявлению присутствующего в судебном заседании генерального директора ООО «СИУ» Займана Б.Л., в ООО «СИУ» вообще не существует утвержденного штатного расписания. Доказательством же наличия трудовых отношений между Обществом и Ивановой является факт ее участия в судебном заседании от имени Общества, т.к. в соответствии с трудовым законодательством фактическое допущение к работе является заключением трудового договора. Арбитражный суд отказал в признании полномочий Ивановой на участие в деле. В том же судебном заседании суд вынес решение, которым взыскал с ООО «СИУ» в пользу АО «Виадук» 100 000 000 долларов убытков. Единственным основанием кассационной жалобы, которую подало ООО «СИУ» и в которой оно просило об отмене решения суда первой инстанции, являлось лишение права на судебную защиту, выразившееся в отказе суда допустить Иванову, являющуюся профессиональным юристом, к участию в деле.  <i>Проанализируйте высказанные аргументы. Правильно ли решение суда? Какое постановление должен принять суд кассационной инстанции?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Раскройте содержание элементов иска.  Укажите основания классификации исков, виды исков.  Встречный иск в арбитражном процессе.  Укажите особенности порядка принятия предварительных обеспечительных мер.  Охарактеризуйте право на иск. В чем суть права на предъявления иска.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Иванов А., владелец 100% долей в уставном капитале ООО «Каравай», обратился в Арбитражный суд с иском к ООО «Каравай» и Грудининой В. о признании недействительным договора купли-продажи нежилого помещения (магазина) между ними. В исковом заявлении Иванов указал, что Грудинина, являясь владельцем 70% долей в уставном капитале ООО «Каравай» и генеральным директором последнего, заключила с ООО «Каравай» договор купли-продажи помещения магазина, после чего продала принадлежащую ей долю в уставном капитале Общества Иванову, который уже имел к этому моменту 30% в уставном капитале Общества. Полагая, что нарушены его права как участника</p>

		<p>общества с ограниченной ответственностью, предусмотренные порядком заключения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, Иванов на основании ст.33 ч.1 п.4 АПК обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительным указанного договора. Грудинина направила в суд отзыв на исковое заявление, в котором просила суд прекратить производство по делу, в связи с тем, что она уже не является участником общества с ограниченной ответственностью, и, следовательно, спор с ее участием не подлежит рассмотрению в арбитражном суде по правилам специальной подведомственности. Кроме того, в оспариваемом договоре она выступала не в качестве участника общества, а в качестве обычного гражданина – покупателя. Арбитражный суд прекратил производство по делу.</p> <p><i>Правильно ли поступил суд? Каковы критерии отнесения споров к подведомственности арбитражного суда на основании ст.33 ч.1 п.4 АПК? Дайте понятие экономического спора</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p><i>Решите задачу:</i> В связи с неисполнением обязательств по возврату кредита Отделение Сберегательного банка РФ обратилось в арбитражный суд с иском к гражданину-предпринимателю Чехову К.В. об обращении взыскания на квартиру, заложенную последним в качестве обеспечения исполнения обязательств по возврату кредита, полученного в этом банке. В ходе рассмотрения дела выяснилось, что квартира находится в общей совместной собственности Чехова К.В. и его супруги Чеховой М.И., в связи с чем суд привлек ее к участию в деле в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования на предмет спора на стороне ответчика. Чехов К.В. иск признал. Чехова М.И. обратилась с апелляционной жалобой на решение суда, в которой утверждала, что она ходатайствовала о привлечении ее в дело в качестве ответчика, против чего возражал представитель Сберегательного банка. По мнению Чеховой М.И., данное дело не могло быть рассмотрено без второго ответчика в силу закона, и суд должен был привлечь ее в качестве ответчика, невзирая на возражения истца, на основании ст.46 ч.2 АПК. Привлечение в качестве третьего лица лишило Чехову М.И. возможности сделать заявление о пропуске истцом срока исковой давности.</p> <p>Апелляционная инстанция отменила решение суда и прекратила производство по делу.</p> <p><i>Проанализируйте позиции участников спора и суда. Какое процессуальное положение должна занять в данном деле Чехова М.И.? Подведомственно ли данное дело арбитражному суду? Подлежит ли применению в данном деле ст.46 ч.2 АПК?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Как определяется состав третейского суда.</p> <p>Охарактеризуйте порядок возбуждения дела и сам порядок третейского разбирательства.</p> <p>Каков порядок рассмотрения заявления о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения?</p> <p>В чём отличие и сходство международной подсудности и национальной подсудности?</p> <p>Каковы процессуальные последствия рассмотрения судом иностранного государства тождественного иска?</p>

		<p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Индивидуальный предприниматель А. В. Козлов, проживающий в Одинцовском районе Московской области, перевозя на личном автомобиле изготовленную им сувенирную продукцию на рынок для реализации, попал в ДТП, в результате которого по вине второго участника ДТП — водителя автомобиля «Газель», принадлежащего таксопарку «Орбита», был причинен вред его автомобилю на сумму более 50 тыс. руб. Перевозимая А. В. Козловым продукция не пострадала.  <i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться предприниматель А. В. Козлов для возмещения причиненного вреда.</i></p>
<p><b>ПК- 13</b>          способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Магазином «Электротовары», расположенным в Ростовской области, была закуплена у ПАО «Электрон» (г. Волгоград) партия компьютеров на общую сумму 5 млн. руб. и отправлена железнодорожным транспортом от ст. Волгоград до ст. Тихорецкая Южной железной дороги. При вскрытии контейнеров на станции назначения выяснилось, что часть продукции повреждена. Ущерб составил 1,5 млн. руб., о чем составлен акт.          На предъявленную претензию о возмещении ущерба железная дорога ответила отказом, пояснив, что повреждение произошло не по ее вине, а вследствие несоблюдения правил укладки товаров в контейнерах.  <i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться владелец груза для возмещения понесенного ущерба.</i></p> <p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Сформулируйте определение судьбы арбитражного суда при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления с правовым обоснованием в следующих случаях:</i>          а) истец не приложил к исковому заявлению доказательств направления ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению;          б) истец соединил в искомом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров;          в) истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс переводчику копию искового заявления;          г) истец не представил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком;          д) в искомом заявлении не указана цена иска;          е) аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад по мотиву неподсудности данному арбитражному суду;          ж) к исковому заявлению, подписанному представителем, приложена ксерокопия доверенности;          з) представитель, подписавший исковое заявление по доверенности истца, не является сотрудником представляемого юридического лица и не обладает статусом адвоката.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> ООО «Лесопромышленная компания» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным пункта 51.2 Инструкции ГНС РФ от 15.09.1995 №30 «О порядке исчисления и уплаты</p>

		<p>налогов, поступающих в дорожные фонды» в части, содержащихся в нем слов: «но не ниже его балансовой стоимости за вычетом износа», в связи с несоответствием в этой части положениям ст.253 НК РФ. Решением суда иск отклонен, поскольку данное положение Инструкции №30 не противоречит действующему законодательству. Суд кассационной инстанции проверил законность судебного акта в связи с жалобой истца, в которой он ссылается на неприменение судом норм права, подлежащих применению в споре. В кассационной жалобе истец утверждает, что оспариваемый нормативный акт не соответствует Конституции РФ, ее статьям 57, п.3 ст.75. По мнению кассационной инстанции, арбитражный суд не вправе оценивать конституционность данных правоположений, истец вправе обратиться в Конституционный суд, который компетентен рассматривать такое заявление. <i>Согласны ли Вы с позицией суда, если ст. 125 Конституции РФ не наделяет Конституционный суд правом по запросам граждан проверять конституционность нормативных правовых актов ниже уровня закона? Вправе ли арбитражный суд признать положение Инструкции ГНС недействующим по мотиву противоречия Конституции РФ? Определите подведомственность и подсудность данного требования.</i></p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Иностранная компания (Казахстан) обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании и приведении в исполнение решения областного суда Республики Казахстан. Определением суда в удовлетворении заявления было отказано в связи с тем, что представленные заявителем документы не соответствовали требованиям, предусмотренным ст. 8 Соглашения стран СНГ «О порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности», а именно: в суд не был представлен исполнительный документ. Правильно ли поступил суд? (необходимо дать обоснованный ответ)</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> В чём состоит отличие решения суда первой инстанции от определения, которым заканчивается производство по делу? Какие требования предъявляются к решению суда? Перечислите составные части судебного решения. Каковы основания и порядок вынесения дополнительного решения? В каких случаях решения суда может быть исполнено немедленно?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> <i>Решите задачу:</i> Администрацией п. Сосновское Нижегородской области принято решение о сносе двух торговых палаток, расположенных на перекрестке улиц Нагорная и Садовая, принадлежащих ООО «Агропром», в связи с будущим строительством на этом месте торгового центра. <i>Определите, в какой форме и в какой суд вправе обратиться руководитель ООО «Агропром» для обжалования данного решения.</i></p>

		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Фермер Саульский обратился в арбитражный суд с иском к ПСХК «Новое утро» о возмещении вреда, причиненного в результате наезда принадлежащего ответчику трактора на грузовой автомобиль истца: имущественного ущерба, причиненного автомобилю истца; средств, затраченных на лечение Саульского в больнице; морального вреда, причиненного Кулибину; неполученных доходов в результате поломки автомобиля истца.  Решением суда иск удовлетворен частично, в пользу Саульского взыскан имущественный ущерб и неполученные доходы; в оставшейся части в удовлетворении иска отказано за недоказанностью.  Саульский обжаловал решение в апелляционном порядке.  Как следует поступить арбитражному суду апелляционной инстанции?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b>  <i>Составьте резолютивные части решений арбитражного суда, восполнив недостающие данные по своему усмотрению (заявления удовлетворены полностью):</i>  а) по иску ПК «Лесник» к ИМНС РФ об обязанности зарегистрировать вновь созданный кооператив;  б) по иску АО Завод «Трансмаш» к АО «Екатеринбургэнерго» о понуждении к заключению договора энергоснабжения (истец просил обязать ответчика заключить договор на отпуск тепловой энергии по тарифам, установленным для предприятий оборонного комплекса);  в) по заявлению ООО «Торговый центр Универсам № 3» об обязанности судебного пристава-исполнителя произвести зачет взыскиваемых с заявителя в пользу ИП Щеткина 70 тыс. руб., взыскиваемыми с ИП Щеткина в пользу ООО «Торговый центр «Универсам № 3».</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  <i>Решите задачу:</i> Договор подряда между российским акционерным обществом и иностранной фирмой предусматривал передачу споров, возникающих из договора, на разрешение третейского суда, расположенного в Стокгольме. Иностранная сторона (подрядчик) работы выполнила, но оплаты не получила, в связи с чем обратилась с иском в арбитражный суд субъекта РФ по месту нахождения ответчика. При рассмотрении спора ответчик не сделал заявления о передаче спора на разрешение третейского суда. Иск был удовлетворен. Впоследствии решение суда было отменено и дело было передано на новое рассмотрение. При новом рассмотрении иска истец заявил возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде. Отклоняя доводы ответчика о том, что возражение в отношении рассмотрения дела в арбитражном суде в связи с наличием соглашения о передаче спора на разрешение третейского суда должно было быть сделано не позднее первого заявления по существу спора, и момент для такого возражения истцом пропущен, суд указал, что при передаче дела на новое рассмотрение все процессуальные действия начинаются заново (принцип непрерывности процесса), и истец вправе вновь заявить о передаче спора на разрешение третейского суда. <i>Проанализируйте позиции сторон и суда. Согласны ли Вы с судом? Изменится ли решение, если бы дело рассматривалось в суде общей юрисдикции? Возможно ли рассмотрение данного спора в суде общей юрисдикции с точки зрения подведомственности споров? В чем состоит содержание принципа непрерывности? Согласны ли Вы с определением этого принципа,</i></p>

	<p><i>предложенным судом? Действует ли принцип непрерывности в современном арбитражном процессе?</i></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>КБ «Инкассбанк» предъявил к АО «Плазма» иск о взыскании задолженности по кредитному договору. Ответчик в судебное заседание не явился, отзыв на исковое заявление не представил. Решением арбитражного суда иск удовлетворен.</p> <p>АО «Плазма» подало на решение апелляционную жалобу, указав, что при его вынесении суд первой инстанции не выяснил правомочность коммерческого директора АО на подписание кредитного договора.</p> <p>КБ представил в арбитражный суд отзыв на апелляционную жалобу, приложив к нему документы, свидетельствующие об исполнении коммерческим директором АО обязанностей его генерального директора на момент подписания кредитного договора.</p> <p><i>Примет ли дополнительно представленные документы арбитражный суд апелляционной инстанции?</i></p>
--	--

## Типовые задачи по дисциплине

### Задача № 1.

В связи с опубликованием в газете «Деловой мир» статьи журналиста Сидорова М. с информацией о том, что возбужденное Государственным таможенным комитетом против должностных лиц ООО «КИТ» уголовное дело по факту уклонения от уплаты таможенных платежей является заказным и «оплачено» конкурентами фирмы АО «БРЭМ» и АО «ВРУМ», ГТК РФ и АО «БРЭМ» обратились в арбитражный суд с иском к газете и Сидорову М. о признании несоответствующими действительности указанных сведений. Арбитражный суд прекратил производство по делу, т.к. спор, по мнению суда, не носит экономического характера. Одновременно суд указал на необходимость применения ст.28 ГПК РСФСР.

*Со ссылкой на ст. 33 ч.1 п. 4 АПК АО «БРЭМ» и ГТК РФ обратились с апелляционной жалобой на определение суда. Какое постановление должен принять суд апелляционной инстанции? Подлежит ли применению ст.28 ГПК РСФСР в данном случае?*

### Задача № 2.

Акционерное общество «Лесопромышленник» обратилось с иском в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области к Муниципальному совету Муниципального образования «Всеволожский район» о признании недействительным постановления «О введении налога на уборку территорий», в соответствии с которым все предприятия, расположенные на территории муниципального образования, должны уплачивать указанный налог в размере 1% от выручки. Ответчик заявил, что производство по делу должно быть прекращено, т.к. нормативные акты можно оспаривать в арбитражном суде только в случаях, предусмотренных в федеральном законе. Истец заявил, что таким законом является Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», статья 52 (действующая в редакции 1995 года) которого

предусматривает, что «решения и действия (бездействие) органов местного самоуправления... могут быть обжалованы в суд или арбитражный суд в установленном законом порядке». Арбитражный суд прекратил производство по делу в связи с не подведомственностью спора арбитражному суду.

*Правильно ли решение суда? Какое средство судебной защиты является надлежащим в данном деле?*

### **Задача № 3.**

Акционерное общество «ЩИТ» обратилось в Высший Арбитражный Суд с иском о признании недействительным Постановления Правительства РФ №570 от 26.07.2002 в связи с его несоответствием положениям Налогового кодекса РФ. Представитель Правительства РФ заявил в судебном заседании ходатайство о прекращении производства по делу, т.к. ст.10 Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ» не предусматривает такого полномочия ВС РФ как рассмотрение в первой инстанции дел об оспаривании нормативных актов Правительства РФ, а ст.34 ч.2 п.1 АПК РФ не подлежит применению, т.к. противоречит указанному закону как акту, имеющему большую юридическую силу. Кроме того, отсутствует федеральный закон, относящий к компетенции арбитражного суда дела об оспаривании постановлений Правительства, изданных по вопросам налогообложения, а АПК таким законом не является т.к. регулирует только вопросы подсудности этих требований. *Истец настаивал на рассмотрении дела по существу. Какое решение должен принять суд? Какое средство судебной защиты является надлежащим по делам данной категории?*

### **Задача №4.**

ООО «Лесопромышленная компания» обратилось в Арбитражный суд г. Москвы с иском о признании недействительным пункта 51.2 Инструкции ГНС РФ от 15.09.1995 №30 «О порядке исчисления и уплаты налогов, поступающих в дорожные фонды» в части, содержащихся в нем слов: «но не ниже его балансовой стоимости за вычетом износа», в связи с несоответствием в этой части положениям ст.253 НК РФ. Решением суда иск отклонен, поскольку данное положение Инструкции №30 не противоречит действующему законодательству. Суд кассационной инстанции проверил законность судебного акта в связи с жалобой истца, в которой он ссылается на неприменение судом норм права, подлежащих применению в споре. В кассационной жалобе истец утверждает, что оспариваемый нормативный акт не соответствует Конституции РФ, ее статьям 57, п.3 ст.75. По мнению кассационной инстанции, арбитражный суд не вправе оценивать конституционность данных положений, истец вправе обратиться в Конституционный суд, который компетентен рассматривать такое заявление. *Согласны ли Вы с позицией суда, если ст. 125 Конституции РФ не наделяет Конституционный суд правом по запросам граждан проверять конституционность нормативных правовых актов ниже уровня закона? Вправе ли арбитражный суд признать положение Инструкции ГНС*

*недействующим по мотиву противоречия Конституции РФ? Определите подведомственность и подсудность данного требования.*

### **Задача № 5.**

Прокурор Санкт-Петербурга в интересах воинской части №1987 (заказчик) предъявил иск к АО «Муромец» (подрядчик) о расторжении договора подряда и взыскании аванса, уплаченного воинской частью по этому договору, в связи неисполнением подрядчиком обязательств, предусмотренных договором. В отзыве на исковое заявление АО «Муромец» потребовало прекращения производства по делу в связи с отсутствием у прокурора права на предъявление данного иска. В судебном заседании прокурор заявил об отказе от иска, однако представитель воинской части потребовал рассмотрения дела по существу. Одновременно прокурор заявил о том, что вступает в процесс в целях обеспечения законности. АО «Муромец» потребовало оставить иск без рассмотрения в связи с несоблюдением истцом претензионного порядка урегулирования спора.

*Проанализируйте позиции сторон. Какие ошибки допущены судом и лицами, участвующими в деле? Может ли суд не принять иск прокурора? Какое из ходатайств ответчика подлежит удовлетворению? Вправе ли прокурор, отказавшийся от иска, вступить в этот же процесс в целях обеспечения законности? Какое решение должен принять суд?*

### **Задача № 6.**

Арбитражный суд субъекта РФ принял к своему производству заявление ООО «Энергосбыт» об оспаривании постановления Правительства РФ, нарушающего права заявителя в сфере предпринимательской деятельности. В предварительном судебном заседании представитель Правительства РФ обратил внимание на подсудность данного спора Высшему Арбитражному Суду РФ и заявил ходатайство о возвращении заявления заявителю.

Как должен поступить суд?

### **Задача № 7.**

Профсоюз моряков Северного пароходства обратился в Мурманский арбитражный суд с иском о защите деловой репутации к администрации пароходства. В иске указывалось, что в телефонограмме, разосланной на корабли, неверно, в искаженном виде было передано решение профсоюза, касающееся конфликта по невыплате зарплаты морякам, чем нанесен урон деловой репутации профсоюза.

Арбитражный суд рассмотрел дело по существу. Суд апелляционной инстанции по жалобе пароходства отменил решение суда и прекратил производство по делу ввиду не подведомственности спора арбитражному суду.

*Какая из судебных инстанций поступила правильно?*

### **Задача № 8.**

*Сформулируйте определение судьи арбитражного суда при рассмотрении вопроса о принятии искового заявления с правовым обоснованием в следующих случаях:*

а) истец не приложил к исковому заявлению доказательств направления ответчику копий всех документов, приложенных к исковому заявлению;

б) истец соединил в искомом заявлении несколько требований и в отношении одного из них не соблюден претензионный порядок урегулирования споров;

в) истец не направил привлекаемому в арбитражный процесс переводчику копию искового заявления;

г) истец не представил доказательств принятия мер к непосредственному урегулированию спора с ответчиком;

д) в искомом заявлении не указана цена иска;

е) аналогичное исковое заявление уже возвращалось истцу месяц назад по мотиву неподсудности данному арбитражному суду;

ж) к исковому заявлению, подписанному представителем, приложена ксерокопия доверенности;

з) представитель, подписавший исковое заявление по доверенности истца, не является сотрудником представляемого юридического лица и не обладает статусом адвоката.

### **Задача № 9.**

АО «Суперцемент» предъявило иск в арбитражный суд к ООО «Строитель» о взыскании задолженности по договору поставки на том основании, что ответчик не рассчитался за полученную продукцию и несмотря на то, что третейский суд, куда истец обратился в соответствии с третейским соглашением в договоре, вынес решение о взыскании задолженности с ответчика, последний от уплаты уклоняется.

*Как должен поступить арбитражный суд?*

### **Задача № 10.**

ИП Борисов обратился в арбитражный суд с иском к ООО «Политэкс» об истребовании вязального автомата. Иск был основан на том, что между сторонами был заключён договор купли-продажи вязального автомата, он был передан ответчику, но не оплачен. Ответчик иск не признал, ссылаясь на ничтожность договора купли-продажи как заключённого на продажу имущества, собственником которого истец не является. Ответчик представил доказательства того, что вязальный автомат принадлежит на праве собственности ООО «Альфатекс», и заявил ходатайство о привлечении ООО «Альфатекс» в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями на предмет спора. Судом ходатайство было отклонено.

*Оцените правомерность действий суда.*

## **Типовые тестовые задания**

## Вариант 1

<b>1.</b>	<p><b>Процессуальная форма – это:</b></p> <p>А. Процедура рассмотрения и разрешения гражданских дел          Б. Деятельность суда и других участников процесса, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел          В. Последовательный, определенный нормами процессуального права порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел, включающий в себя определенную систему гарантий          Г. Совокупность реквизитов процессуальных документов</p>
<b>2.</b>	<p><b>В судебную систему Российской Федерации входят:</b></p> <p>А. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации          Б. Конституционный Суд Российской Федерации, Федеральные суды общей юрисдикции, чрезвычайные суды          В. Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Федеральные суды общей юрисдикции, мировые судьи, специализированные суды          Г. Федеральные суды общей юрисдикции, мировые судьи, арбитражные суды, третейские суды</p>
<b>3.</b>	<p><b>Подведомственность подразделяется на:</b></p> <p>А. Единичную и множественную          Б. Единичную, множественную и смешанную          В. Законную и договорную          Г. Императивную и альтернативную</p>
<b>4.</b>	<p><b>Обязательным участником гражданского судопроизводства выступает:</b></p> <p>А. Истец                      Б. Ответчик          В. Суд                              Г. Прокурор</p>
<b>5.</b>	<p><b>Лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, именуется:</b></p> <p>А. Свидетель                      Б. Эксперт          В. Специалист                      Г. Переводчик</p>
<b>6.</b>	<p><b>Судебное решение выносится:</b></p> <p>А. От имени судьи, рассматривающего дело          Б. От имени состава суда          В. Именем субъекта федерации, где рассматривается дело          Г. Именем Российской Федерации</p>
<b>7.</b>	<p><b>В рамках производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, рассматриваются и разрешаются дела:</b></p> <p>А. Об оспаривании нормативных правовых актов          Б. Об оспаривании ненормативных актов, решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц          В. Об административных правонарушениях          Г. Все вышеперечисленные категории дел, а также иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений и отнесенные федеральным законом к ведению арбитражного суда</p>
<b>8.</b>	<p><b>Средством обращения в арбитражный суд в порядке особого производства выступает:</b></p> <p>А. Заявление                      Б. Исковое заявление          В. Жалоба                              Г. Возможен любой из вышеперечисленных вариантов</p>
<b>9.</b>	<p><b>Сколько форм пересмотра судебных постановлений, не вступивших в законную силу, существует в арбитражном процессе:</b></p> <p>А. Одна                      Б. Две                              В. Три                              Г. Четыре</p>
<b>10.</b>	<p><b>Кассационная жалоба подается:</b></p> <p>А. В апелляционный суд          Б. Непосредственно в суд кассационной инстанции          В. В арбитражный суд кассационной инстанции, через арбитражный суд, принявший решение          Г. В любой суд вышестоящей инстанции</p>
<b>11.</b>	<p><b>Вновь открывшиеся обстоятельства - это:</b></p> <p>А. Факты, от которых зависит возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей лиц, участвующих в деле, объективно существовавшие во время рассмотрения дела, но не известные заявителю и суду          Б. Новые доказательства по делу</p>

	В. Новые обстоятельства по делу Г. Невозможность исполнения вынесенного судебного акта
12.	<b>Стороны в исполнительном производстве именуются:</b> А. Истец и ответчик В. Взыскатель и должник Б. Заявитель и заинтересованное лицо Г. Кредитор и должник
13.	<b>Признание и исполнение на территории Российской Федерации решений иностранных судов, иностранных третейских судов (арбитражей):</b> А. Не предусмотрено Б. В решении должно быть указано на возможность его признания и исполнения на территории Российской Федерации В. Определяются международными договорами Российской Федерации и Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации Г. Вопрос об этом разрешается Верховным Судом Российской Федерации

## Вариант 2

1.	<b>Арбитражный процесс – это:</b> А. Система знаний об арбитражном процессуальном праве некоторых других вопросах Б. Система юридических норм, регулирующих деятельность арбитражного суда и других заинтересованных субъектов, связанную с осуществлением правосудия по делам, отнесенных к ведению арбитражных судов В. Совокупность процессуальных действий по конкретному делу, объединенных их процессуальной целью Г. Система последовательно осуществляемых процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом и другими участниками судопроизводства в связи с рассмотрением и разрешением конкретного дела
2.	<b>Отказ от права на обращение в арбитражный суд:</b> А. Недействителен В. Возможен в случаях, установленных законом или договором (например, стороны предусмотрели обращение в третейский суд) Б. Возможен в случаях, установленных законом Г. Возможен исключительно по соглашению сторон
3.	<b>Подведомственность – это:</b> А. Относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т.е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами Б. Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве В. Относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело Г. Свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами
4.	<b>Ответчик – это:</b> А. Лицо, обращающее в арбитражный суд Б. Лицо, которое нарушило или оспаривает субъективные права либо охраняемые законом интересы истца и в силу этого привлекается к ответу В. Лицо, представляющее интересы других лиц Г. Лицо, дающее заключение по делу
5.	<b>Лицо, вызванное в качестве специалиста:</b> А. Обязано явиться в арбитражный суд, отвечать на поставленные судом вопросы, давать в устной или письменной форме консультации и пояснения, при необходимости оказывать суду техническую помощь Б. Обязано явиться в арбитражный суд, предупреждается об уголовной ответственности за отказ от дачи консультации и дачу заведомо ложной консультации В. Не обязано явиться в арбитражный суд, однако должно направить содержание консультации в письменной форме для приобщения к материалам дела Г. Не обязано явиться в арбитражный суд и не обязано давать консультацию
6.	<b>Арбитражные суды принимают судебные постановления в форме:</b> А. Решений, определений, судебных приказов, постановлений президиума суда надзорной инстанции, исполнительных листов Б. Решений, определений, судебных приказов, постановлений президиума суда надзорной

	<p>инстанции  В. Решений, определений, постановлений  Г. Решений и определений</p>
7.	<p><b>В рамках производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, рассматриваются и разрешаются дела:</b>  А. Об оспаривании нормативных правовых актов  Б. Об оспаривании ненормативных актов, решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц  В. Об административных правонарушениях  Г. Все вышеперечисленные категории дел, а также иные дела, возникающие из административных и иных публичных правоотношений и отнесенные федеральным законом к ведению арбитражного суда</p>
8.	<p><b>Особым именуется производство:</b>  А. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел, связанных со спорами, возникающими из гражданских и иных правоотношений  Б. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений  В. Предназначенное для рассмотрения и разрешения любых дел между сторонами с противоположными интересами  Г. Предназначенное для рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение, не связанных со спором о праве</p>
9.	<p><b>Полномочия суда апелляционной инстанции:</b>  А. Оставить решение без изменения, жалобу, представление без удовлетворения  Б. Изменить решение или отменить его и принять новое решение  В. Отменить решение полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения  Г. Суд апелляционной инстанции вправе совершить любое из вышеперечисленных действий при наличии к тому законных оснований</p>
10.	<p><b>Срок кассационного обжалования составляет:</b>  А. Пять дней с момента вынесения судебного акта  Б. Десять дней с момента вынесения судебного акта  В. Один месяц с момента вынесения судебного акта  Г. Два месяца с момента вынесения судебного акта</p>
11.	<p><b>В надзорной инстанции дело по существу рассматривается арбитражным судом:</b>  А. Единолично  Б. Коллегиально  В. Коллегиально, с обязательным участием судьи, рассматривающего дело по нижестоящей инстанции  Г. Коллегиально, с обязательным участием председателя суда надзорной инстанции</p>
12.	<p><b>Стороны в исполнительном производстве именуется:</b>  А. Истец и ответчик  Б. Заявитель и заинтересованное лицо  В. Взыскатель и должник  Г. Кредитор и должник</p>
13.	<p><b>Заявление о признании и приведении в исполнение решения иностранного суда и иностранного арбитражного решения подается в:</b>  А. Иностранный суд  Б. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации  В. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации по месту жительства (нахождения) должника  Г. Обращение с подобным заявлением действующим законодательством не предусмотрено</p>

### Темы для рефератов (докладов)

1. Судейское сообщество России
2. Моральная безупречность претендента на должность судьи
3. Субъективная беспристрастность судьи

4. Внутрисистемное управление в судах общей и арбитражной юрисдикции

5. Правовая природа и содержание права на обращение в суд

6. Пределы реализации права на обращение в суд общей и арбитражной юрисдикции

7. Судебные поручения

8. Этапы заключения мирового соглашения

9. Подготовка дела о защите прав и законных интересов группы лиц

10. Толкование норм права как процессуальная деятельность.

11. Цели правосудия

12. К вопросу истины в гражданском и арбитражном процессе

13. Истина и состязательность

14. Факторы, влияющие на своевременность рассмотрения дел.

15. Способы оптимизации правосудия

16. Судебный контроль за сроками рассмотрения

17. Разумность сроков судопроизводства

18. Добросовестность как правовая категория

19. Вина как условие ответственности в гражданском и арбитражном судопроизводстве

20. Ответственность за нарушение процессуальных норм

21. Формы разрешения экономических споров в современной России.

22. Концепция судебной реформы в России и проблемы арбитражной юрисдикции.

23. Арбитражное процессуальное право в системе отраслей российского права.

24. История становления и развития коммерческого судопроизводства в России.

25. Арбитражное процессуальное законодательство: современное состояние и тенденции развития.

26. Система арбитражных судов в России: современное состояние и тенденции развития.

27. Альтернативные процедуры разрешения экономических споров.

28. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров, возникающих из предпринимательской деятельности.

29. Претензионный и иной досудебный порядок урегулирования экономических споров.

30. Урегулирование экономических споров с участием посредника (процедура медиации).

31. «Электронное правосудие» в арбитражном процессе.

32. Предпосылки и причины формирования административного судопроизводства в России.

33. Проблемы и тенденции формирования административной юстиции и реформирования судебной системы в сфере административного судопроизводства.

34. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о взыскании обязательных платежей и санкций.

35. Компетенция арбитражного суда по рассмотрению дел о несостоятельности (банкротстве).

36. Корпоративный спор как разновидность экономического спора: понятие и сущность.

37. Косвенный (производный) иск как средство возбуждения производства по делу в арбитражном суде: понятие, предмет, основание.

38. Групповой иск как средство возбуждения производства по делам о защите прав и законных интересов группы лиц.

39. Понятие и сущность дел особого производства в арбитражном процессе.

40. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

41. Общая характеристика Федерального закона «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок».

42. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

43. Нарушение основополагающих принципов российского права как основание для отмены арбитражным судом решения третейского суда.

44. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

45. Упрощенное производство как самостоятельный вид судопроизводства в арбитражных судах: понятие, сущность.

46. Тенденции развития упрощенного вида как вида судопроизводства в арбитражных судах.

47. Рассмотрение арбитражными судами дел о защите деловой репутации субъектов предпринимательской деятельности.

48. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательств.

49. Процессуальные особенности рассмотрения арбитражным судом дел о возмещении убытков.

50. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел по спорам, связанным с недвижимым имуществом.

51. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел, связанных с защитой права собственности и иных вещных прав.

52. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел, связанных с защитой интеллектуальных прав.

53. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел о возмещении вреда, причиненного государственными органами и органами местного самоуправления.

54. Участие иностранных лиц в арбитражном процессе.

55. Производство по пересмотру судебных актов арбитражных судов: общая характеристика.

## Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
<p>1. Современная система арбитражных судов в России. Арбитражное процессуальное право, его источники.</p> <p>Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам</p>	<p>1. История становления и развития арбитражных судов России: торговые суды дореволюционной России, арбитражные комиссии (1922), создание государственного и ведомственного арбитража (1931). Реформа системы арбитража и ее причины.</p> <p>2. Современная система, состав, структура арбитражных судов России. Функции арбитражных судов, их задачи.</p> <p>3. Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Предмет арбитражного процесса, Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право и его источники. Система арбитражного процессуального права.</p> <p>4. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.</p> <p>5. Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее значение, категории экономических споров и иных дел, отнесенных к ведению арбитражных судов. Разграничение споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда.</p> <p>6. Подсудность. Общие правила определения подсудности. Подсудность дел о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан-предпринимателей. Передача дел из одного арбитражного суда в другой.</p>
<p>2. Правовое положение отдельных участников арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе</p>	<p>1. Общая характеристика участников арбитражного процесса.</p> <p>2. Состав арбитражного суда. Основания и порядок отвода судей.</p> <p>3. Лица, участвующие в деле. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.</p> <p>4. Стороны в арбитражном процессе. Участие в деле нескольких истцов и ответчиков.</p> <p>5. Процессуальное правопреемство.</p> <p>6. Третьи лица. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора.</p> <p>7. Участие прокурора в арбитражном процессе.</p> <p>8. Участие в арбитражном процессе государственных и иных органов, выступающих в защиту прав других лиц.</p> <p>9. Лица, содействующие осуществлению правосудия.</p> <p>10. Представительство в арбитражном процессе.</p>
<p>3. Обеспечительные меры в арбитражном процессе и судебные расходы</p>	<p>1. Понятие и виды судебных расходов.</p> <p>2. Государственная пошлина.</p> <p>3. Судебные издержки.</p> <p>4. Освобождение от уплаты арбитражных расходов. Возврат государственной пошлины.</p> <p>5. Выплата сумм, причитающихся экспертам, свидетелям и переводчикам.</p> <p>6. Распределение между лицами, участвующими в деле, судебных расходов.</p> <p>7. Отнесение судебных расходов на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами.</p> <p>8. Арбитражные штрафы.</p>

<p>4. Предъявление иска в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок предъявления иска и последствия его нарушения.</li> <li>2. Исковое заявление, его форма и содержание. Исправление недостатков искового заявления. Принятие искового заявления.</li> <li>3. Правовая: природа досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров и его значение. Условия применения обязательного досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров.</li> <li>4. Сроки, порядок, форма предъявления претензий. Рассмотрение претензий. Последствия соблюдения и нарушения досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров для арбитражного процесса</li> <li>5. Возвращение искового заявления. Отзыв на исковое заявление. Предъявление встречного иска. Оставление искового заявления без движения.</li> <li>6. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия процесса. Процессуальные действия судьи на данной стадии. Содержание определений, выносимых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.</li> <li>7. Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как самостоятельной стадии процесса. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия судьи в этой стадии.</li> <li>8. Содержание определений, выносимых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.</li> <li>9. Сроки рассмотрения дел. Порядок в заседании арбитражного суда.</li> <li>10. Рассмотрение спора без участия сторон и их представителей при непредставлении отзыва на исковое заявление и истребованных судьей материалов.</li> <li>11. Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения. Протоколирование судебных заседаний.</li> </ol>
<p>5. Рассмотрение и разрешение дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.</li> <li>2. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.</li> </ol>
<p>6. Производство в арбитражных судах по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Производство по делам о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов в правоотношениях в сфере экономической и иной предпринимательской деятельности.</li> <li>2. Отличие судопроизводства по делам об установлении юридических фактов от искового производства: особенности обращения в арбитражный суд, специфические условия возбуждения процесса.</li> <li>3. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Субъектный состав по делам об установлении юридических фактов.</li> <li>4. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства) организаций и граждан. Предупреждение несостоятельности (банкротства)</li> <li>5. Право на обращение в арбитражный суд по делам о</li> </ol>

	<p>несостоятельности (банкротстве).</p> <p>6. Лица, участвующие в деле о несостоятельности (банкротстве).</p> <p>7. Подготовка дел к разбирательству. Примирение по делам о несостоятельности (банкротстве). Сроки рассмотрения дел.</p> <p>8. Иные специальные правила рассмотрения и разрешения дел о несостоятельности (банкротстве).</p>
7. Упрощенное производство	<p>1. Условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.</p> <p>2. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.</p> <p>3. Особенности судебного разбирательства и судебного решения по делу, рассмотренному в порядке упрощенного производства.</p>
8. Производство по пересмотру судебных актов	<p>1. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.</p> <p>2. Право апелляционного обжалования и его субъекты. Объекты апелляционного обжалования. Арбитражные суды, рассматривающие апелляционные жалобы.</p> <p>3. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы. Производство по апелляционной жалобе. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.</p> <p>4. Пересмотр решений арбитражных судов в порядке надзора, как исключительная стадия процесса. Объект пересмотра в порядке надзора. Возбуждение процесса по пересмотру решений или постановлений арбитражных судов в порядке надзора.</p> <p>5. Порядок рассмотрения протеста..</p> <p>6. Порядок принятия Постановления и обязательность его указаний для арбитражного суда, вновь рассматривающего дела.</p> <p>7. Право кассационного обжалования: субъекты, объекты права кассационного обжалования. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.</p> <p>8. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой. Срок рассмотрения кассационной жалобы. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене или изменению решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.</p>
9. Разрешение экономических споров третейским судом. Производство по делам, связанным с исполнением решений арбитражных судов	<p>1. Задачи третейского суда и порядок его организации.</p> <p>2. Состав третейского суда.</p> <p>3. Возбуждение дела и порядок третейского разбирательства.</p> <p>4. Принятие решений третейским судом.</p> <p>5. Исполнение решения третейского суда.</p>

**3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арбитражный процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК-5</b> способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1. Этап (начальный)	С 1 по 92
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 92
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 92
<b>ПК- 13</b> способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	1. Этап (начальный)	С 1 по 92
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 92
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 92

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Арбитражный процесс», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. История становления арбитражных судов в Российской Федерации.
2. Понятие арбитражных судов в РФ и их система.
3. Задачи и функции арбитражных судов.
4. Верховный Суд РФ. Его функции.
5. Арбитражный процесс. Его понятие. Арбитражная процессуальная форма.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Виды судопроизводств в арбитражном процессе.
8. Арбитражные процессуальные правоотношения. Понятие, признаки, основания возникновения, объект.
9. Арбитражное процессуальное право, понятие, предмет, метод.
10. Источники арбитражного процессуального права.
11. Арбитражный процесс как наука и учебная дисциплина.
12. Система принципов арбитражного процессуального права.
13. Основные классификации национальных принципов правосудия.
14. Судостроительные принципы арбитражного процессуального права.
15. Судопроизводственные принципы арбитражного процессуального права.
16. Принцип диспозитивности в арбитражном процессе.
17. Принцип состязательности в арбитражном процессе.
18. Принцип юридической истины в арбитражном процессе.
19. Доарбитражное урегулирование споров.

20. Подведомственность споров арбитражному суду. Понятие, критерии подведомственности.

21. Виды подведомственности дел арбитражным судам.

22. Подсудность споров арбитражному суду. Понятие и виды.

23. Участники арбитражного процесса.

24. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса. Арбитражные заседатели.

25. Стороны в арбитражном процессе. Процессуальные права и обязанности сторон. Замена ненадлежащего ответчика.

26. Процессуальное соучастие.

27. Процессуальное правопреемство.

28. Участие третьих лиц в арбитражном процессе.

29. Участие прокурора в арбитражном процессе.

30. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.

31. Представительство в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства.

32. Субъекты представительства.

33. Судебные извещения участников процесса.

34. Исковая форма защиты права.

35. Понятие иска. Элементы и виды исков.

36. Защита ответчика против иска. Встречный иск.

37. Обеспечительные меры арбитражного суда.

38. Предварительные обеспечительные меры в арбитражном процессе.

39. Встречное обеспечение.

40. Понятие и предмет судебного доказывания.

41. Понятие и виды доказательств.

42. Относимость и допустимость доказательств.

43. Понятие и виды арбитражных расходов.

44. Государственная пошлина.

45. Судебные издержки.

46. Судебные штрафы.

47. Процессуальные сроки. Понятие, виды, значение.

48. Порядок исчисления процессуальных сроков.

49. Порядок предъявления иска в арбитражный суд.

50. Исковое заявление и порядок исправления его недостатков.

51. Процессуально-правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска.

52. Принятие искового заявления и возбуждение производства по делу.

53. Оставление искового заявления без движения.

54. Возвращение искового заявления.

55. Примирительные процедуры. Мирное соглашение.

56. Подготовка дела к судебному разбирательству.

57. Предварительное судебное заседание. Цели и задачи.

58. Судебное разбирательство в арбитражном суде первой инстанции.

59. Основные этапы судебного заседания.
60. Отложение дела. Приостановление производства по делу.
61. Окончание производства по делу без вынесения решения.
62. Протокол судебного заседания.
63. Понятие и виды постановлений арбитражного суда.
64. Сущность и содержание решения арбитражного суда.
65. Законная сила судебного решения.
66. Определения суда первой инстанции. Их понятие, виды, законная сила.
67. Исправление недостатков решения арбитражного суда.
68. Производство в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Процессуальные особенности.
69. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
70. Рассмотрение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
71. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.
72. Особое производство в арбитражном процессе.
73. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
74. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве).
75. Рассмотрение дел в порядке упрощенного производства.
76. Основные системы пересмотра судебных актов в арбитражном процессе.
77. Апелляционное производство в арбитражном процессе.
78. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
79. Основания к изменению или отмене решения в апелляционном порядке.
80. Полномочия апелляционной инстанции.
81. Производство в суде кассационной инстанции.
82. Право кассационного обжалования и его субъекты.
83. Полномочия кассационной инстанции.
84. Правила возбуждения кассационного производства.
85. Основания к изменению или отмене решения в кассационном порядке.
86. Проверка в порядке надзора законности и обоснованности решений арбитражных судов.
87. Стадии надзорного производства.
88. Полномочия Президиума Верховного суда РФ по пересмотру дел в порядке надзора.
89. Пересмотр решений арбитражного суда по вновь открывшимся обстоятельствам.
90. Арбитражный суд в исполнительном производстве. Его полномочия.

91. Исполнительное производство как заключительная стадия арбитражного процесса.

92. Разрешение экономических споров третейским судом.

93. Производство по делам с участием иностранных лиц.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап</b>	Проводится два раза в течение изучения	«Отлично», - 91-100% правильных ответов	Знать. Приобретение

<p><b>начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения</p>	<p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	---

	тестирования.		
<b>Выполнение реферата</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа	«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя;	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.
<b>Этап 2 (этап продуктивно- деятельностный)</b>	рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете	в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.
<b>Этап 3 (этап практико- ориентированный)</b>	исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные

опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

#### Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме  При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.  <b><u>Неудовлетворительно</u></b> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач  Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<b><u>Удовлетворительно-</u></b> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. <b><u>Хорошо</u></b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			

		<p>этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	---	--

**Устный экзамен** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Арбитражный процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Арбитражный процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового

моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;

- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную

практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта

утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---