

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ: 2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Земельное право» являются:

формирование у будущих обучающихся знаний о земельных правоотношениях для усвоения механизма рационального использования и охраны земель, а также создания условий равноправного развития различных форм хозяйствования на земле; реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, углубленное изучение норм земельного законодательства, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций в области земельного законодательства.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом науки земельного права;
- освоить методику правового анализа земельно-правовых норм;
- способствовать развитию аналитического мышления у обучающихся посредством оценки деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере земельных правоотношений.
- выработать умение понимать законы и другие правовые акты, а также анализировать законодательство и практику его применения по вопросам земельных правоотношений.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, регулирующие земельные правоотношения, нормы международного права и международных договоров	правильно толковать нормативные правовые акты, в области земельного права, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства	методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, в области земельных правоотношений

	международные договоры Российской Федерации	Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу		
ПК-14	готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	принципы правотворческой деятельности, работы по разработке проектов нормативных правовых актов в области земельных правоотношений, основные ошибки, допускаемые при осуществлении правотворческой деятельности, закономерности влияния нормативных правовых актов низкого качества на складывающуюся социально-экономическую и политическую обстановку в стране, регионе	правильно толковать нормы правовых актов и проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов на их коррупциогенность в области земельного права	приемами и методами юридической экспертизы нормативных правовых актов при регулирование земельных правоотношений

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ29 «Земельное право» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 8-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 9-м семестре.

Освоение дисциплины «Земельное право» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: конституционного права, теории государства и права, гражданское право, экологическое право, административного права.

Дисциплина «Земельное право» является предшествующей для таких дисциплин, как: арбитражный процесс, наследственное право, актуальные проблемы гражданского процесса, а также для прохождения обучающимися преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную

работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
8	Очная	16	-	32	96	КР	экзамен - 36
9	Очно-заочная	18	-	36	90	КР	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Предмет, метод, система земельного права Источники земельного права	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
2.Земельные правоотношения	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
3. Право собственности на землю и другие природные ресурсы	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
4. Государственное управление земельным фондом Управление в области использования и охраны земель	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
5. Возникновение и прекращение прав на земельные участки	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
6. Плата за землю	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
7.Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
8.Характеристика отдельных видов правовых режимов земель	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
Итого	16	-	32	96	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-14

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, метод, система земельного права Источники земельного права	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
2. Земельные правоотношения	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
3. Право собственности на землю и другие природные ресурсы	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
4. Государственное управление земельным фондом Управление в области использования и охраны земель	2	-	6	8	ОПК-1 ПК-14
5. Возникновение и прекращение прав на земельные участки	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
6. Плата за землю	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров	4	-	6	2	ОПК-1 ПК-14
8. Характеристика отдельных видов правовых режимов земель	2	-	4	8	ОПК-1 ПК-14
Итого	18	-	36	90	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-14

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, система земельного права

Предмет земельного права. Земельные отношения. Субъект земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений.

Земля как особый объект земельных отношений. Земля как природный объект. Земля как природный ресурс – объект хозяйствования. Земля как объект недвижимости, объект собственности и объект гражданского оборота. Земля как объект государственно-правового пограничного пространства.

Земельное право как отрасль права. Понятие, система, особенности предмета правового регулирования. Соотношение с экологическим, административным, гражданским и другими отраслями права. Земельное право как отрасль науки и учебная дисциплина.

Принципы земельного права. Конституционные основы использования земли и ее охраны. Обеспечение рационального использования земли. Целевое землепользование. Многообразие форм собственности на землю. Приоритет

земель сельскохозяйственного назначения. Обеспечение надлежащей информации о состоянии земель.

Государственная поддержка мероприятий по использованию и охране земель. Участие граждан и общественных объединений в принятии решений, затрагивающих их земельные права. Платность использования земель. Ответственность за причинение ущерба землям и за нарушение земельного законодательства.

Понятие источника земельного права. Система источников земельного права. Конституционные основы земельного права.

Нормативно-правовые акты как источники земельного права. Закон как источник земельного права. Соотношение Федерального закона и законов субъектов РФ. Соотношение законодательных актов РФ и Указов Президента РФ как источников земельного права. Постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты министерств и ведомств как источники земельного права. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления как источники земельного права.

Международные договоры, Федеративный договор, договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ как источники земельного права.

Тема 2. Земельные правоотношения

Понятие и признаки земельных правоотношений. Виды земельных правоотношений. Объекты земельных правоотношений. Земля как природный объект. Земля как природный ресурс и пространственно-территориальная основа. Целевое назначение земель. Категории земель. Определение и изменение целевого назначения земель.

Земельный участок как объект земельных правоотношений. Угодья как объекты земельных правоотношений. Часть земельного участка.

Субъекты земельных правоотношений. Правосубъектность публичных образований и органов государственного управления.

Граждане РФ как субъекты земельных правоотношений. Правосубъектность иностранных граждан и лиц без гражданства. Правосубъектность юридических лиц.

Содержание земельных правоотношений.

Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений.

Тема 3. Право собственности на землю и другие природные ресурсы

Понятие права собственности на землю и другие природные ресурсы.

Собственность на землю как экономическое отношение. Право собственности на землю в объективном и субъективном смысле. Право собственности и право территориального верховенства. Соотношение понятий «право собственности на землю» и «земля как достояние народов, проживающих на соответствующей территории».

Формы земельной собственности. Государственная собственность на землю и др. природные ресурсы, федеральная, субъектов РФ муниципальная собственность на землю: городов, районов и др. муниципальных образований. Частная собственность на землю и другие природные ресурсы: граждан, юридических лиц. Общая собственность на землю: общая совместная, общая долевая.

Субъекты права земельной собственности. Объекты права земельной собственности.

Приватизация земель. Понятие приватизации земель. Правовые формы приватизации: предоставление земель за плату или бесплатно, продажа земель в собственность в результате совершения вторичных сделок, переоформление (перерегистрация) ранее предоставленных прав на землю.

Содержание права собственности на землю. Правомочия владения, пользования и распоряжения как элементы содержания права собственности на землю. Ограничения права, собственности на землю: объективные, субъективные.

Тема 4. Государственное управление земельным фондом. Управление в области использования и охраны земель

Понятие государственного регулирования земельных отношений. Система органов управления землями в Российской Федерации.

Правовые функции государственного регулирования земельными отношениями. Учетная функция и ее составляющие (экологическая и экономическая). Плановая функция. Содержание и основные формы планирования, использования и охраны земель.

Федеральные и региональные программы использования земель, повышения плодородия почв, охраны земельных ресурсов.

Государственный мониторинг земель.

Распределение и перераспределение земель как важный инструмент государственного управления. Функция обеспечения надлежащего использования земель. Землеустройство: понятие, виды. Землеустроительный процесс и его стадии.

Государственный контроль за использованием и охраной земель. Производственный, муниципальный и общественный земельный контроль.

Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель. Органы государственного управления земельным фондом. Функции государственного управления земельным фондом: землеустройство, контроль за использованием земель, мониторинг земель. Понятие, цели, и содержание охраны земель. Специальные требования охраны земель и почв.

Тема 5. Возникновение и прекращение прав на земельные участки

Возникновение права на землю. Основания возникновения прав на землю, виды. Возникновение прав на землю из договоров. Купля земли. Залог земли. Дарение земли. Передача земли по наследству.

Возникновение и изменение прав на землю на основании актов государственных органов. Предоставление земли: порядок оформления и переоформления прав на землю. Регистрация предоставленных земельных участков. Документы, удостоверяющие права человека на землю. Нотариальное удостоверение и государственная регистрация прав на землю.

Прекращение прав на землю. Виды оснований прекращения прав на землю. Изъятие, выкуп, конфискация, реквизиция земельных участков.

Тема 6. Плата за землю

Принцип платности землепользования как один из основных принципов земельного права.

Виды платежей за землю.

Земельный налог. Правовая регламентация администрирования земельного налога. Земли, исключенные из числа объектов налогообложения. Субъекты, которые освобождены от уплаты земельного налога. Субъекты, которым предоставлено право на льготное налогообложение.

Ставки земельного налога. Зависимость ставок земельного налога от кадастровой стоимости земель. Расчет кадастровой стоимости земель, утверждение и пересмотр ставок кадастровой стоимости земель. Понятие оценочной зоны. Понятие средней кадастровой оценки по району.

Арендная плата за землю. Нормативные основы расчета арендной платы для земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Понятие нормативной цены земли.

Понятие рыночной цены земли и порядок ее установления.

Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания ответственности. Понятие и состав земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений.

Виды юридической ответственности за земельные правонарушения. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная ответственность за нарушение земельного законодательства.

Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением. Причины земельных правонарушений и меры по их устранению.

Тема 8. Характеристика отдельных видов правовых режимов земель

Понятие и содержание земель сельскохозяйственного назначения.

Понятие фонда перераспределения земель и источников его формирования.

Требования по сохранению плодородия земель и достигнутого уровня мелиорации. Понятие и содержание мелиорации земель.

Правовой режим крестьянского (фермерского) хозяйства. Цели и порядок создания. Требования по персональному составу членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовой режим земель, предоставленных для целей ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.

Понятие и назначение земель населенных пунктов. Классификация населенных пунктов.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий населенных пунктов.

Общая характеристика земель промышленности, транспорта и иного назначения.

Назначение и особенности правового режима земель, предоставляемых для эксплуатации объектов автомобильного транспорта. Понятие и назначение полос отвода и придорожных полос.

Земли связи, радиовещания, телевидения, информатики. Назначение и особенности правового режима. Понятие и назначение охранных зон полос отчуждения.

Земли для обеспечения космической деятельности. Земли обороны и безопасности. Назначение и особенности правового режима.

Земли особо охраняемых природных территорий. Состав и назначение земель особо охраняемых природных территорий. Понятие и назначение лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Понятие и назначение территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Запреты и ограничения, связанные с использованием земель особо охраняемых природных территорий.

Земли историко-культурного назначения. Состав и назначение земель историко-культурного назначения. Запреты и ограничения, связанные с использованием земель историко-культурного назначения. Понятие и назначение зона охраны объекта культурного наследия.

Особо ценные земли. Состав и назначение особо ценных земель.

Понятие и состав земель лесного фонда. Понятие и состав земель водного фонда. Понятие и назначение земель запаса как самостоятельной категории земель. Обстоятельства, способствующие переводу земель иных категорий в земли запаса. Условия введения земель запаса в хозяйственный оборот.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по

заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Земельное право» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема № 3. Право собственности на землю и другие природные ресурсы	4	Встреча с должностными лицами органов Росреестра	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Тема № 4. Государственное управление земельным фондом Управление в области использования и охраны земель	2	Встреча с представителями Управления Комитета по земельным ресурсам и землеустройству по Чувашской Республике	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Тема № 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров	2	Разбор конкретных ситуаций: «Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением»	ОПК-1 ПК-14
Практическое занятие	Тема № 8. Характеристика отдельных видов правовых режимов земель	4	Разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в Арбитражный суд по земельно-правовым спорам»	ОПК-1 ПК-14

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 96 часов (очная форма обучения) и 90 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, метод, система земельного права. Источники земельного права	Роль земельного права в развитии земельной и аграрной реформы. Государственные стандарты, строительные, санитарные, природоохранные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками земельного права.
2	Земельные правоотношения	Земельные доли как объекты земельных и земельно-имущественных правоотношений.
3	Право собственности на землю и другие природные ресурсы	Особенности права собственности на недра, леса, воды, животный мир, ресурсы континентального шельфа и экономической зоны РФ.
4	Государственное управление земельным фондом. Управление в области использования и охраны земель	Содержание охранительной функции регулирования земельных отношений. Экологические требования охраны земель.
5	Возникновение и прекращение прав на земельные участки	Защита и гарантии прав собственников, владельцев, пользователей и арендаторов земли
6	Плата за землю	Особенности и формы платы за землю в Чувашской Республике: земельный налог, арендная плата, нормативная цена земли.
7	Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров	Разрешение земельных споров: административный и судебный порядок разрешения земельных споров.
8	Характеристика отдельных видов правовых режимов земель	Тенденции развития земельного права в соответствии с общепризнанными нормами и принципами международного права.

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Виды документов, необходимых при юридическом оформлении прав на землю
2. Цели и задачи охраны земель
3. Меры, применяемые для охраны земель
4. Способы и условия стимулирования и охраны земель
5. Проблемы санитарной охраны земель
6. Сущность мелиорации земель
7. Порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству
8. Экономический механизм управления землями. Понятие. Принципы. Составляющие.
9. Нормативная цена земли
10. Юридический механизм управления землями. Понятие. Принципы. Составляющие.
11. Причины земельных правонарушений и пути их устранения
12. Земли, изъятие которых не допускается законодательством
13. Получение земель сельскохозяйственного назначения юридическими лицами
14. Получение земель сельскохозяйственного назначения гражданами
15. Основные направления градостроительной деятельности
16. Особенности управления землями земель природоохранного, оздоровительного и историко-культурного назначения
17. Органы управления землями природоохранного, оздоровительного и историко-культурного назначения
18. Специфика земель, предназначенных для добычи полезных ископаемых
19. Оформление процедуры изъятия земель для нужд недропользования
20. Органы осуществления контроля за проведением рекультивации
21. Органы управления в области использования и охраны недр
22. Виды водных объектов
23. Основные полномочия субъектов РФ в области регулирования водных отношений
24. Основные полномочия муниципальных образований в области регулирования водных отношений
25. Основные способы и цели использования водных объектов
26. Государственное управление водным фондом в регулировании водных отношений
27. Общие требования к охране водных объектов
28. Понятие лесного фонда
29. Права и обязанности в отношении лесного фонда и его земель граждан и лесопользователей
30. Виды и цели лесопользования
31. Характеристика права собственности на лес и земли лесного фонда
32. Меры по охране лесов, предусмотренные законодательством
33. Сущность организации лесного хозяйства

34. Сущность правового регулирования использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ
35. Виды пользования участками на континентальном шельфе
36. Юридическая ответственность за нарушением установленных законодательством о континентальном шельфе правил
37. Понятие исключительной экономической зоны
38. Сущность права пользования природными ресурсами континентального шельфа РФ
39. Основания возникновения и прекращения права пользования природными ресурсами континентального шельфа РФ
40. Универсальные международные документы, регулирующие охрану недр, вод, лесов и др. и устойчивого использования их ресурсами.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: - отечественное и международное законодательство в области земельного права.
		Умеет: - анализировать действующие нормативные акты в области земельного права на соответствие конституционному законодательству
		Владет: - навыками применения законодательства в области земельного права в будущей профессиональной деятельности; -выявления воли законодателя, выраженной в правовой норме
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: содержание понятий, принципов, источников и норм российского земельного права, форм и способов его реализации
		Умеет: - анализировать проекты нормативных правовых актов на их соответствие Конституции РФ и международным правовым нормам в области земельного права.
		Владеть навыками – общения с клиентами, обратившимися за юридической помощью, а также работы с нормативно-правовыми актами
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: задачи правового обеспечения деятельности физических и юридических лиц в сфере земельных правоотношений
		Умеет: - анализировать действующее законодательство о земле и применять его в ходе предстоящей профессиональной деятельности

		Владеет: - рассмотрения практических вопросов разрешения земельных споров и применения мер юридической ответственности к нарушителям земельного законодательства.
ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: о правилах проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в области земельного законодательства
		Умеет: проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов при регулирование земельных правоотношений
		Владеет: навыками определения методов проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: обладает сведениями о порядке проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в области земельного права
		Умеет: выявлять положения, способствующие коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений
		Владеет: основными приёмами проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих земельные правоотношения
ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, регулирующих земельные правоотношения	
	Умеет: проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов и выявлять положения, способствующие коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений	
	Владеет: приёмами и методами проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в области земельного права	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

			литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	ии
1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции	
2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны	Отлично / высокий уровень освоения компетенции	

ПК-14		Ответ на вопросы билета к экзамену	обучающегося. Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	ЗНАТЬ - Объясните концепцию земельного права. Соотношение земельного права с конституционным, экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. Перечислите методы земельного права. Система земельного права. Охарактеризуйте принципы земельного права.
		УМЕТЬ - Администрация города заключила договор с обществом с ограниченной ответственностью «Земля», предоставив ему в аренду земельный участок. В соответствии с п. 2 Договора общество обязуется внести плату за право аренды в фонд дополнительных финансовых ресурсов Администрации города в сумме 50 тысяч рублей. После уплаты данной суммы договор передается на утверждение мэру. В соответствии с постановлением мэра «О порядке предоставления земельных участков в краткосрочную аренду», договор краткосрочной аренды заключается только после уплаты сбора за право аренды, т.е. порядку предоставления земельных участков придан властно-распорядительный характер. Задание 1 Какие виды платы за землю установлены законодательством? Кем и в каком порядке могут устанавливаться и изменяться виды земельной платы? Какие права общества в

		<p>данном случае нарушены? Задание 2. Каким органом и в каком порядке должно быть разрешено дело?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Кооператив «Лосево» арендовал участок леса площадью 2500 гектар для организации охотничьего хозяйства и туристической деятельности. Служба охраны кооператива проводила регулярное патрулирование границ арендованного участка, с целью не допустить на него лиц, не имеющих разрешения от кооператива. На нескольких участках периметра, с той же целью, было выставлено ограждение. Таким образом, действия администрации кооператива исключили возможность прохода населения близлежащего садоводства «Первомайское» к озеру Охта, единственному водному объекту в пределах пешеходной доступности. Иных водных объектов для полива сельскохозяйственных культур садоводства в районе не имеется.</p> <p>Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Оцените правомерность действия администрации кооператива.</p> <p>Задание 3. Предложите варианты нормативного урегулирования спора приемлемые для обеих сторон конфликта.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ – В чем особенности правового режима отдельных видов данной категории земель: земли промышленности; земли энергетики; земли транспорта; земли для нужд обороны, безопасности, обеспечения охраны государственной границы; земли закрытых административно-территориальных образований и др.</p> <p>УМЕТЬ - В целях обеспечения рационального использования земель администрацией муниципального образования было вынесено постановление, в соответствии с которым лица, не использующие земельные участки или использующие их не по целевому назначению, обязаны уплачивать земельный налог в 10 кратном размере.</p> <p>Задание 1. Определите ставки земельного налога. Укажите виды земельной платы, предусмотренные законодательством.</p> <p>Задание 2. Какие меры могут применяться к лицам, не использующим или использующим земельные участки не по назначению?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Норвежская коммерческая фирма, являющаяся владельцем здания, расположенного на земельном участке, находящемся в</p>

	<p>собственности Ленинградской области, обратилось с ходатайством к правительству Ленинградской области о приобретении права собственности на этот земельный участок. В удовлетворении ходатайства им было отказано, ссылаясь на то, что иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не вправе иметь в собственности земли на территории Ленинградской области.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Правомерны ли действия правительства Ленинградской области?</p> <p>Задание 3. Поясните содержание правосубъектности иностранных юридических лиц.</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Охарактеризуйте особенности правового режима отдельных видов земель особо охраняемых территорий и объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земли особо охраняемых природных территорий; 2) земли природоохранного назначения; 3) земли рекреационного назначения; 4) земли историко-культурного назначения; 5) иные особо ценные земли. 6) земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. <p>УМЕТЬ – Фермер Иванов обратился в территориальное подразделение уполномоченного исполнительного органа государственной власти по ведению земельного кадастра с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в аренду. Ему было отказано в получении данных сведений со ссылкой на ограниченность доступа к данной информации.</p> <p>Задание 1. Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p>Задание 2. Решите дело</p> <p>ВЛАДЕТЬ - В связи с газификацией дома, принадлежащего на праве собственности гражданину Крупскому и расположенного на его земельном участке, необходимо провести трубопровод. Осуществить прокладку трубопровода возможно только через соседний участок, принадлежащий на праве собственности гр. Бронштейну.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Предусмотрена ли действующим законодательством возможность проложить коммуникации без согласия собственника?</p>

		Задание 3. Предложите варианты выхода из ситуации
<p>ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - Дайте понятие, элементы и виды земельно-правовых норм. Перечислите виды земельных правоотношений. Перечислите объекты, субъекты и содержание земельных правоотношений. Земля, земельный участок и часть земельного участка, как объекты правоотношений. Способы образования земельных участков. Назовите основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.</p>
		<p>УМЕТЬ - Решением главы местной администрации у фермера Федоренко было изъято по 10 га пахотных земель. Изъятие земли предварительно не согласовывалось, и не решался вопрос о возмещении убытков. Задание 1. Поясните, соответствуют ли действия главы администрации закону? Кто, в каком объеме и порядке обязан возместить ущерб фермеру?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - ООО «Врис» построило офисное здание на арендованном участке. Согласия арендодателя земельного участка на строительство имеется. ООО подало документы на регистрацию прав на недвижимое имущество. В пакете документов содержится декларация на созданный объект, в отношении которого не требуется разрешения на ввод в эксплуатацию. Сотрудники Росреестра усомнились в праве арендатора земельного участка на составление и заверение декларации на созданный объект недвижимости. Составьте указанную декларацию</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ – Каковы цели и основные направления охраны земель. Назовите содержание охраны земель. Обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей, арендаторов по охране земель. Перечислите правовые основы разработки федеральных, региональных, местных программ охраны земли.</p>
		<p>УМЕТЬ - Постановлением главы муниципального образования были определены базовые размеры платы за арендуемые земельные участки. Одновременно утверждены коэффициенты повышения базовых размеров, зависящие от вида и результатов деятельности предприятия. Наименьший коэффициент предусматривался для муниципальных предприятий, наибольший - для</p>

		<p>предприятий, занимающихся оптовой и розничной торговлей.</p> <p>Задание 1. Соответствует ли данное постановление действующему законодательству? К компетенции каких органов относится решение данных вопросов? Каков порядок обжалования постановления?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Орган исполнительной власти предоставил ООО «Мегастройинвест» на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок, находящийся в государственной собственности. ООО «Мегастройинвест» вскоре заключила договор аренды с ООО «Малышок» (арендатором) на пользование данным земельным участком, арендатор в период действия договора добросовестно выплачивал арендную плату. Узнав об этом орган исполнительной власти обратился в суд с требованием взыскать с ООО «Мегастройинвест» сумму неосновательного обогащения, полученного в связи с использованием земельного участка. Правомерно ли данное требование? Составьте исковое требование.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Понятие, состав и виды земельных правонарушений. В чем суть административной ответственности за нарушения земельного законодательства. В чем суть уголовной ответственности за нарушения земельного законодательства. Охарактеризуйте дисциплинарную ответственность за нарушения земельного законодательства. В чем суть гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства.</p> <p>УМЕТЬ - Главой администрации Ядринского района ЧР было принято решение об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения КСП «Храмцово», занятых пастбищами для расширения границ населенного пункта и предоставления их гражданам для ведения личного подсобного хозяйства.</p> <p>Задание 1. Вправе ли Глава администрации изменять целевое назначение земель данной категории?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин Степанов работал лесником в государственном природном заповеднике «Байкало-Ленский». Ему был выделен служебный надел с домом. Через два года Степанов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности.</p>

		<p>Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому лесничему, который был принят на место Степанова.</p> <p>Правомерны ли требования администрации? Составьте письменный ответ.</p>
--	--	--

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1:

Арендодатель Петушков С.С. заключил договор аренды земельного участка от 05.06.2011г. сроком на 3 года с гражданкой Левашовой В.П. В договоре было указано, что данный земельный участок гражданка Левашова обязана использовать для выращивания сельскохозяйственных культур. На протяжении 3-х лет Левашова использовала участок по назначению. Весной последнего года аренды Левашова произвела посадку овощей, хотя договор заканчивался в самый разгар дачного сезона. По окончании договора 05.06.2014 г., гражданин Петушков заявил, что, так как условия распоряжения плодами с/х производства после окончания срока аренды не обговорены в договоре, весь урожай переходит в собственность арендодателя. Правомерны ли требования собственника земельного участка?

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Прокомментируйте права арендатора на плоды своего труда.

Задача 2:

Гражданин Финляндии Йоккалле П. подал иск в суд города Выборга с требованием признать за ним право собственности на земельный участок, расположенный на окраине Выборга, утраченное вследствие изменения границы между СССР и Финляндией. Указанный земельный участок принадлежал его родителям на праве собственности, что подтверждается соответствующим правоустанавливающим документом. В 1940 году истец с семьей был депортирован из Выборга, и теперь он хочет вернуть свой земельный участок, тем самым восстановить историческую справедливость.

На данный момент земельный участок принадлежит на праве собственности гражданину Иванову И.И. и используется им в качестве приусадебного участка.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте оценку правовой ситуации и решите дело.

Задание 3. Возможен ли процесс по возврату земельных участков на территориях возникших в результате демаркации государственных границ?

Задача № 3.

Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произрастававших на его земельном участке и затенявших

его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором земельный участок Петров лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Вправе ли Петров совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача № 4.

Гражданка России Гусарская обратилась в местную администрацию с заявлением о бесплатной приватизации земельного участка, на котором располагались его жилой дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Всё это недвижимое имущество было приобретено Гусарской на основании договора купли-продажи в марте 2001 года без оформления передачи права на земельный участок, который находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Имеет ли право Гусарская на бесплатное приобретение данного земельного участка в свою (частную) собственность?

Задание 3. Раскрыть порядок приватизации земельных участков гражданами в существующей застройке по правилам ЗК РФ 2001 г.

Задача № 5.

Общество с ограниченной ответственностью имея в частной собственности здание для целей предпринимательской деятельности на земельном участке, находящемся у данного юридического лица на праве постоянного (бессрочного) пользования, обратилось в уполномоченный исполнительный орган государственной власти в данном субъекте России с ходатайством о приобретении указанного земельного участка в частную собственность общества. В ходатайстве было отказано без указания каких-либо причин и предложено заключить договор аренды земельного участка.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Оценить ситуацию. Перечислить основания отказа в приватизации земель.

Задание 3. Каковы условия и порядок приобретения земельных участков юридическими лицами в существующей застройке?

Задача № 6.

АО «Лукойл» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,094 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит

приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. На каком праве АО «Лукойл» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае. Какие земельные участки не подлежат приватизации?

Задание 3. Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача № 7.

Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды г. Мурманска предъявил иск к локомотивному депо о взыскании экологического ущерба, возникшего в результате разлива мазута и загрязнения близлежащих сельскохозяйственных угодий на площади 3 га. Локомотивное депо изъявило желание ликвидировать последствия загрязнения добровольно посредством проведения специальных работ по очистке земельного участка. По данному делу также было возбуждено уголовное дело в отношении машиниста электровоза, по халатности которого произошел данный разлив.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Квалифицируйте данное деяние.

Задача № 8.

ООО «Золотая лихорадка» обратилось в орган местного самоуправления с заявкой о предоставлении земельного участка для разработки и добычи полезных ископаемых открытым способом.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Какие экологические требования предусмотрены законодательством в случаях предоставления земельных участков для целей недропользования?

Задание 3. Раскройте порядок предоставления земельного участка в данной ситуации.

Задача № 9.

Директор одного из научных ядерных центров принял решение о складировании лабораторных отходов на территории центра, создав таким образом угрозу для жизни и здоровья сотрудников, а также для экологического состояния земельного участка и иных компонентов окружающей среды.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте правовую оценку поведения директора. Изложите порядок обращения с радиоактивными веществами, материалами и отходами.

Задача № 10.

По результатам государственного контроля в области использования и охраны земель было выявлено следующее:

1) при проведении сельскохозяйственных работ сильно переуплотнены почвы; распашаны склоны вокруг полей с/х угодий; вырублены деревья в пределах полей защитных насаждений; превышены ПДК пестицидов и иных агрохимикатов; самовольно заняты и распашаны земельные участки сельскохозяйственного назначения;

2) у нескольких фермерских хозяйств по решению районной администрации изъяты части земельных участков для строительства дороги и промышленного предприятия;

3) без предварительного согласования места размещения объекта на основании распоряжения Главы города были предоставлены земельные участки в собственность гражданам и юридическим лицам: а) для ведения личного подсобного хозяйства; б) для садоводства; в) для строительства многоэтажного жилого дома; г) для размещения наружной рекламы; д) для разработки и добычи песка, гравия и торфа.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Оцените ситуации. В каких из указанных случаев было нарушено законодательство в области охраны земель?

Типовые тестовые задания

1.	Предметом земельного права являются: А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель; Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений; В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом. Г) нет верного варианта ответа
2.	В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено: А) к ведению РФ; Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ; В) к ведению субъектов РФ; Г) к ведению муниципальных образований.
3.	Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений? А) только содержание земельных правоотношений; Б) субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права; В) только субъекты и объекты права; Г) нет верного ответа.
4.	Политика местных властей в условиях доминирования муниципальной собственности на землю, основанная на использовании

	<p>преимущественно арендных методов регулирования, характерна для следующих стран:</p> <p>А) Финляндия, Канада, Индия;</p> <p>Б) Испания, Португалия, Греция;</p> <p>В) США, ФРГ, Италия;</p> <p>Г) Россия, Мексика, Турция.</p>
5.	<p>Право пользования земельным участком состоит в возможности:</p> <p>А) определять юридическую судьбу земельного участка (отчуждать в собственность другим лицам - дарить, продавать, обменивать, завещать);</p> <p>Б) извлекать полезные свойства: выращивать сельскохозяйственную продукцию;</p> <p>В) фактически обладать земельным участком.</p>
6.	<p>Публичный сервитут устанавливается:</p> <p>А) в интересах отдельных собственников, владельцев и пользователей земельных участков;</p> <p>Б) исключительно для обеспечения интересов государства;</p> <p>В) в интересах государства, органов местного самоуправления или местного населения без изъятия земельного участка.</p> <p>Г) в интересах любых собственников или владельцев земельных участков.</p>
7.	<p>В чем заключается отличие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от договора аренды земельного участка:</p> <p>А) бесплатный характер пользования;</p> <p>Б) не договорная основа;</p> <p>В) установление срока пользования;</p> <p>Г) нет верного ответа.</p>
8.	<p>Министерства и ведомства в соответствии с Конституцией РФ:</p> <p>А) наделены функциями самостоятельного регулирования земельных отношений;</p> <p>Б) не наделены функциями самостоятельного регулирования земельных отношений, осуществляют отдельные функции регулирования и контроля лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;</p> <p>В) не наделены в любом случае;</p> <p>Г) нет правильного ответа.</p>
9.	<p>В целях предотвращения деградации земель, восстановления плодородия почв и загрязненных территорий допускается:</p> <p>А) конфискация земель;</p> <p>Б) реквизиция земель, в случаях предусмотренных законом;</p> <p>В) консервация земель с изъятием их из оборота в порядке, установленном Правительством РФ;</p> <p>Г) нет верных ответов.</p>

10.	<p>В состав убытков входит:</p> <p>А) реальный ущерб;</p> <p>Б) упущенная выгода;</p> <p>В) возмещение вреда;</p> <p>Г) верно А и Б.</p>
11.	<p>В соответствии с ЗК РФ, система наблюдений за состоянием земель называется:</p> <p>А) государственный земельный кадастр;</p> <p>Б) государственный земельный учет;</p> <p>В) государственный мониторинг земель;</p> <p>Г) государственный регистр.</p>
12.	<p>Действия уполномоченного органа по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений о недвижимом имуществе, которые подтверждают существование такого недвижимого имущества с характеристиками, позволяющими определить такое недвижимое имущество в качестве индивидуально-определенной вещи или подтверждают прекращение существования такого недвижимого имущества, называются:</p> <p>А) государственным кадастровым учетом недвижимого имущества;</p> <p>Б) государственным реестром;</p> <p>В) государственным регистром;</p> <p>Г) государственным кадастром.</p>
13.	<p>Фонд перераспределения земель может формироваться за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд:</p> <p>А) при добровольном отказе от земельного участка;</p> <p>Б) при принудительном изъятии земельного участка в случаях, предусмотренных ЗК РФ, федеральными законами.</p> <p>В) верно А и Б;</p> <p>Г) при купле-продаже.</p>
14.	<p>Земельный участок, принадлежащий крестьянскому (фермерскому) хозяйству, при выходе одного из его членов:</p> <p>А) подлежит разделу в любом случае;</p> <p>Б) подлежит разделу, в случаях, предусмотренных ГК;</p> <p>В) подлежит разделу по соглашению нескольких членов;</p> <p>Г) не подлежит разделу, вышедший из хозяйства имеет право на получение компенсации, соразмерной его доле.</p>
15.	<p>В состав пригородных зон могут включаться земли:</p> <p>А) находящиеся за границами населенных пунктов;</p> <p>Б) составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию;</p> <p>В) находящиеся за границами населенных пунктов, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную</p>

	территорию и не входящие в состав земель иных поселений; Г) находящиеся за границами населенных пунктов на расстоянии не более 20 км.
16.	К землям транспорта согласно ЗК РФ относятся земли, предназначенные для обеспечения: А) автомобильного транспорта; Б) морского, водного внутреннего транспорта; В) воздушного транспорта; Г) все перечисленные варианты верны.
17.	Документом, удостоверяющим право ее владельца пользоваться участком недр в определенных границах в соответствии с указанной целью, в течение установленного срока, при соблюдении им обговоренных условий является: А) договор о недропользовании; Б) Закон РФ «О недрах»; В) лимит на недропользовании; Г) лицензия на право недропользования.
18.	Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на: А) резервные, ценные, особо защитные; Б) защитные, ценные, эксплуатационные; В) защитные, эксплуатационные, резервные; Г) ценные, особо ценные, неценные.
19.	К землям водного фонда в соответствии с ЗК РФ относятся земли: А) покрытые поверхностными водами, сосредоточенными в водных объектах; Б) занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах; В) покрытые поверхностными водами, а также подземные воды; Г) верно А и Б.
20.	Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, представляют собой: А) государственные природные заповедники; Б) национальные парки; В) государственные природные заказники; Г) памятники природы.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Земельное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих
-----------------	--------------------------------	---

		этапы формирования компетенций
<p align="center">ОПК-1</p> <p>способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60
<p align="center">ПК-14</p> <p>готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Земельное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. История развития земельного права в России.
 2. Предмет земельного права – земельные отношения.
 3. Земля как природный объект и природный ресурс.
 4. Классификация земель по основному целевому назначению.
 5. Земля как объект земельных правоотношений.
 6. Земельное право как отрасль права. Соотношение с другими отраслями российского законодательства.
 7. Система земельного права.
 8. Земельные правовые нормы (нормы земельного права) и земельные правовые отношения.
 9. Понятие и система источников земельного права.
 10. Право собственности на землю. Общая характеристика.
 11. Формы собственности на землю.
 12. Ограничения права собственности на землю.
 13. Приватизация земель, правовые формы приватизации.
 14. Понятие и характеристика иных вещных прав на землю.
 15. Возникновение прав на землю из договоров и иных сделок.
 16. Возникновение прав на землю из актов государственных органов.
- Порядок предоставления земель.
17. Документы, удостоверяющие права на землю.
 18. Прекращение прав на землю. Классификация оснований прекращения прав на землю.
 19. Права землепользователей.

20. Обязанности землепользователей. Защита и гарантии прав землепользователей.

21. Цели, задачи и содержание охраны земель.

22. Управление в сфере использования и охраны земель: понятие, задачи, принципы, виды, методы.

23. Система органов управления использованием и охраной земель.

24. Разграничение предметов ведения и полномочий между государственными органами РФ и государственными органами субъектов РФ в области регулирования земельных отношений.

25. Планирование использования и охраны земель.

26. Мониторинг земель.

27. Государственный учет земель. Государственный земельный кадастр.

28. Изъятие земель для государственных и общественных нужд.

29. Возмещение убытков, причиненных изъятием, ограничением прав землепользователей.

30. Нормирование использования и охраны земель.

31. Землеустройство и землеустроительный процесс.

32. Плата за землю, ее формы, порядок установления и взимания.

33. Разрешение земельных споров.

34. Понятие и состав земельных правонарушений.

35. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.

36. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.

37. Понятие и состав земель граждан. Правовой режим земель граждан.

38. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей граждан.

39. Виды и задачи земельного контроля применительно к его видам.

40. Лицензирование в сфере использования и охраны земель.

41. Кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

42. Резервирование земель. Цели и порядок резервирования земель.

43. Понятие и общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

44. Особенности правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения.

45. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

46. Юридические лица как субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.

47. Крестьянское (фермерское) хозяйство как субъект прав на земли сельскохозяйственного назначения.

48. Правовой режим земель, предоставленных гражданам и их объединениям для личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и огородничества.

49. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие и цели зонирования. Общая характеристика правового режима земель населенных пунктов.

50. Правовые требования к планировке и застройке земель населенных пунктов.

51. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, обороны, безопасности и иного специального назначения: понятие и общая характеристика правового режима.

52. Особенности правового режима земель промышленности, энергетики.

53. Особенности правового режима земель транспорта.

54. Особенности правового режима земель обороны и безопасности.

55. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов. Общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.

56. Особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий.

57. Особенности правового режима земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

58. Земли лесного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

59. Земли водного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

60. Особенности правового режима земель природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять</p>

<p>ый)</p> <p>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</p>	<p>исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения</p>		<p>предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	---

	тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое	«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в

	<p>аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
-------	----------------------	---	---

экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
Этап 2 (этап продуктивно- деятельностн ый)	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)		<p>Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

		<p>приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	--	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Земельное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Земельное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;

- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в

законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого

юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Земельное право России: учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16025-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530281>

2. *Ерофеев, Б.В.* Земельное право России: учебник для вузов / Б. В. Ерофеев; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15035-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510417>

3. *Боголюбов, С. А.* Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510432>

Дополнительная

1. *Позднякова, Е. А.* Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511285>

2. *Анисимов, А. П.* Земельное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, Н. Н. Мельников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). —

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>

2. Земельный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001 - №44. - Ст.4147– Режим доступа : <http://www.garant.ru>

3. Лесной кодекс Российской Федерации(дейст. ред.): федеральный закон от 4 декабря 2006 г № 200-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

4. Водный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 4 декабря 2006 г № 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

5. Градостроительный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 29.12.2004 № 190-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2004 - №1. - Ст.16; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) (дейст. ред.): федеральный закон от 31.07.1998 г.// Собрание законодательства Российской Федерации.- 1998.-№ 31.- ст. 3824; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) (дейст. ред.): федеральный закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации,- 2000.- № 32.- Ст. 3340. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (дейст. ред.): федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2002. - № 2; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (дейст. ред.): федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51 – ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1994. - № 32. – 2014.- № 99. - Ст. 3301; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

10. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) (дейст. ред.): федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 5. - Ст.409; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

11. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) (дейст. ред.): федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательств Российской Федерации. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

12. О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах (дейст. ред.): федеральный закон от 23 февраля 1995г. № - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 9. Ст. 713. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

13. О мелиорации земель (дейст. ред.): федеральный закон от 10 января 1996 г. №4-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 3. Ст. 142. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

14. Об охране окружающей среды (дейст. ред.): федеральный закон от 10 января 2002 г. №7-ФЗ// Российская газета. 2002. 12 января. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

15. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан (дейст. ред.): федеральный закон от 15 апреля 1998 г. №66-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 16. Ст. 1801. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

16. О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения (дейст. ред.): федеральный закон от 16 июля 1998 г. №101-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1998. № 29 - ст. 3399. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

17. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения (дейст. ред.): федеральный закон от 24 июля 2002 г. №101-ФЗ // СЗ РФ.2002. № 30. Ст.3018; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

18. О личном подсобном хозяйстве: федеральный закон от 7 июля 2003 г. №112-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2003. № 28. Ст. 2881. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

19. Об особо охраняемых природных территориях (дейст. ред.): федеральный закон от 14 марта 1995 г. №33-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1995. № 12. Ст. 1024; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rosreestr.ru/> Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии

2. <http://www.rosim.ru/> Федеральное агентство по управлению государственным имуществом

3. <http://www.economy.gov.ru/> Министерство экономического развития и торговли

4. <http://www.zem.ru/> Специализированный земельный интернет-портал ЗЕМ.РУ;

5. <http://www.kadastr-pravo.ru> Информационно-аналитический портал по вопросам кадастра и права;

6. <http://www.anastasia.ru> Центральный интернет-ресурс движения создателей Родовых поместий;

7. <http://www.institutra.ru/> Консультации по земельным вопросам и защита земельных прав.

8. <http://www.law.edu.ru> Юридическая Россия – образовательный правовой портал
9. <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»
10. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»
11. <https://sudrf.ru> Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 10) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных

подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение

		(бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, система земельного права Источники земельного права	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
2.	Земельные правоотношения	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
3.	Право собственности на землю и другие природные ресурсы	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
4.	Государственное управление земельным фондом Управление в области использования и охраны земель	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
5.	Возникновение и прекращение прав на земельные участки	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
6.	Плата за землю	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест
7.	Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест, разбор конкретных ситуаций: «Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением»
8.	Характеристика отдельных видов правовых режимов земель	ОПК-1 ПК-14	опрос, решение задач, реферат, тест, разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в Арбитражный суд по земельно-правовым спорам»

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: - отечественное и международное законодательство в области земельного права.</p> <p>Умеет: - анализировать действующие нормативные акты в области земельного права на соответствие конституционному законодательства</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой,	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

		Владеет: - навыками применения законодательства в области земельного права в будущей профессиональной деятельности; -выявления воли законодателя, выраженной в правовой норме			рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося	
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: содержание понятий, принципов, источников и норм российского земельного права, форм и способов его реализации	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
Умеет: - анализировать проекты нормативных правовых актов на их соответствие Конституции РФ и международным правовым нормам в области земельного права.						
Владеть навыками – общения с клиентами, обратившимися за юридической помощью, а также работы с нормативно-правовыми актами						

	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знает: задачи правового обеспечения деятельности физических и юридических лиц в сфере земельных правоотношений</p> <p>Умеет: - анализировать действующее законодательство о земле и применять его в ходе предстоящей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: - рассмотрения практических вопросов разрешения земельных споров и применения мер юридической ответственности к нарушителям земельного законодательства.</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / /высокий уровень освоения компетенции</p>
ПК-14			<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы</p>	<p>Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции</p>

1. Этап (начальный)	Знает: о правилах проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в области земельного законодательства	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	Умеет: проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов при регулирование земельных правоотношений				
Владеет: навыками определения методов проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов					
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: обладает сведениями о порядке проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в области земельного права	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	Умеет: выявлять положения, способствующие коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений				

		Владеет: основными приёмами проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих земельные правоотношения				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: порядок проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, регулирующих земельные правоотношения	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
Умеет: проводить юридическую экспертизу нормативных правовых актов и выявлять положения, способствующие коррупционному поведению в сфере земельных правоотношений						
Владеет: приёмами и методами проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов в области земельного права						

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Объясните концепцию земельного права. Соотношение земельного права с конституционным, экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. Перечислите методы земельного права. Система земельного права. Охарактеризуйте принципы земельного права.</p> <p>УМЕТЬ - Администрация города заключила договор с обществом с ограниченной ответственностью «Земля», предоставив ему в аренду земельный участок. В соответствии с п. 2 Договора общество обязуется внести плату за право аренды в фонд дополнительных финансовых ресурсов Администрации города в сумме 50 тысяч рублей. После уплаты данной суммы договор передается на утверждение мэру. В соответствии с постановлением мэра «О порядке предоставления земельных участков в краткосрочную аренду», договор краткосрочной аренды заключается только после уплаты сбора за право аренды, т.е. порядку предоставления земельных участков придан властно-распорядительный характер.</p> <p>Задание 1 Какие виды платы за землю установлены законодательством? Кем и в каком порядке могут устанавливаться и изменяться виды земельной платы? Какие права общества в данном случае нарушены?</p> <p>Задание 2. Каким органом и в каком порядке должно быть разрешено дело?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Кооператив «Лосево» арендовал участок леса площадью 2500 гектар для организации охотничьего хозяйства и туристической деятельности. Служба охраны кооператива проводила регулярное патрулирование границ арендованного участка, с</p>

		<p>целью не допустить на него лиц, не имеющих разрешения от кооператива. На нескольких участках периметра, с той же целью, было выставлено ограждение. Таким образом, действия администрации кооператива исключили возможность прохода населения близлежащего садоводства «Первомайское» к озеру Охта, единственному водному объекту в пределах пешеходной доступности. Иных водных объектов для полива сельскохозяйственных культур садоводства в районе не имеется.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Оцените правомерность действия администрации кооператива.</p> <p>Задание 3. Предложите варианты нормативного урегулирования спора приемлемые для обеих сторон конфликта.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ – В чем особенности правового режима отдельных видов данной категории земель: земли промышленности; земли энергетики; земли транспорта; земли для нужд обороны, безопасности, обеспечения охраны государственной границы; земли закрытых административно-территориальных образований и др.</p> <p>УМЕТЬ - В целях обеспечения рационального использования земель администрацией муниципального образования было вынесено постановление, в соответствии с которым лица, не использующие земельные участки или использующие их не по целевому назначению, обязаны уплачивать земельный налог в 10 кратном размере.</p> <p>Задание 1. Определите ставки земельного налога. Укажите виды земельной платы, предусмотренные законодательством.</p> <p>Задание 2. Какие меры могут применяться к лицам, не использующим или использующим земельные участки не по назначению?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Норвежская коммерческая фирма, являющаяся владельцем здания, расположенного на земельном участке, находящемся в собственности Ленинградской области, обратилось с ходатайством к правительству Ленинградской области о приобретении права собственности на этот земельный участок. В удовлетворении ходатайства им было отказано, ссылаясь на то, что иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица не вправе иметь в собственности земли на территории Ленинградской области.</p>

		<p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Правомерны ли действия правительства Ленинградской области?</p> <p>Задание 3. Поясните содержание правосубъектности иностранных юридических лиц.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Охарактеризуйте особенности правового режима отдельных видов земель особо охраняемых территорий и объектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) земли особо охраняемых природных территорий; 2) земли природоохранного назначения; 3) земли рекреационного назначения; 4) земли историко-культурного назначения; 5) иные особо ценные земли. 6) земли лечебно-оздоровительных местностей и курортов. <p>УМЕТЬ – Фермер Иванов обратился в территориальное подразделение уполномоченного исполнительного органа государственной власти по ведению земельного кадастра с заявлением об уточнении кадастровых характеристик земельного участка, который предполагается взять в аренду. Ему было отказано в получении данных сведений со ссылкой на ограниченность доступа к данной информации.</p> <p>Задание 1. Дайте правовую оценку ситуации.</p> <p>Задание 2. Решите дело</p> <p>ВЛАДЕТЬ - В связи с газификацией дома, принадлежащего на праве собственности гражданину Крупскому и расположенного на его земельном участке, необходимо провести трубопровод. Осуществить прокладку трубопровода возможно только через соседний участок, принадлежащий на праве собственности гр. Бронштейну.</p> <p>Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.</p> <p>Задание 2. Предусмотрена ли действующим законодательством возможность проложить коммуникации без согласия собственника?</p> <p>Задание 3. Предложите варианты выхода из ситуации</p>
<p>ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Дайте понятие, элементы и виды земельно-правовых норм. Перечислите виды земельных правоотношений. Перечислите объекты, субъекты и содержание земельных правоотношений. Земля, земельный участок и часть земельного участка, как объекты правоотношений. Способы образования</p>

<p>нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>		<p>земельных участков. Назовите основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.</p>
		<p>УМЕТЬ - Решением главы местной администрации у фермера Федоренко было изъято по 10 га пахотных земель. Изъятие земли предварительно не согласовывалось, и не решался вопрос о возмещении убытков. Задание 1. Поясните, соответствуют ли действия главы администрации закону? Кто, в каком объеме и порядке обязан возместить ущерб фермеру?</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - ООО «Врис» построило офисное здание на арендованном участке. Согласия арендодателя земельного участка на строительство имеется. ООО подало документы на регистрацию прав на недвижимое имущество. В пакете документов содержится декларация на созданный объект, в отношении которого не требуется разрешения на ввод в эксплуатацию. Сотрудники Росреестра усомнились в праве арендатора земельного участка на составление и заверение декларации на созданный объект недвижимости. Составьте указанную декларацию</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ – Каковы цели и основные направления охраны земель. Назовите содержание охраны земель. Обязанности собственников, землевладельцев, землепользователей, арендаторов по охране земель. Перечислите правовые основы разработки федеральных, региональных, местных программ охраны земли.</p> <p>УМЕТЬ - Постановлением главы муниципального образования были определены базовые размеры платы за арендуемые земельные участки. Одновременно утверждены коэффициенты повышения базовых размеров, зависящие от вида и результатов деятельности предприятия. Наименьший коэффициент предусматривался для муниципальных предприятий, наибольший - для предприятий, занимающихся оптовой и розничной торговлей. Задание 1. Соответствует ли данное постановление действующему законодательству? К компетенции каких органов относится решение данных вопросов? Каков порядок обжалования постановления?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Орган исполнительной власти предоставил ООО «Мегастройинвест» на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок, находящийся в государственной собственности. ООО «Мегастройинвест» вскоре заключила договор</p>

		<p>аренды с ООО «Малышок» (арендатором) на пользование данным земельным участком, арендатор в период действия договора добросовестно выплачивал арендную плату. Узнав об этом орган исполнительной власти обратился в суд с требованием взыскать с ООО «Мегастройинвест» сумму неосновательного обогащения, полученного в связи с использованием земельного участка. Правомерно ли данное требование? Составьте исковое требование.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Понятие, состав и виды земельных правонарушений. В чем суть административной ответственности за нарушения земельного законодательства. В чем суть уголовной ответственности за нарушения земельного законодательства. Охарактеризуйте дисциплинарную ответственность за нарушения земельного законодательства. В чем суть гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства.</p> <p>УМЕТЬ - Главой администрации Ядринского района ЧР было принято решение об изменении целевого назначения земель сельскохозяйственного назначения КСП «Храмцово», занятых пастбищами для расширения границ населенного пункта и предоставления их гражданам для ведения личного подсобного хозяйства. Задание 1. Вправе ли Глава администрации изменять целевое назначение земель данной категории?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин Степанов работал лесником в государственном природном заповеднике «Байкало-Ленский». Ему был выделен служебный надел с домом. Через два года Степанов тяжело заболел и был уволен с оформлением пенсии по инвалидности. Управление Лесхоза поставило вопрос об изъятии служебного надела и передаче его новому леснику, который был принят на место Степанова. Правомерны ли требования администрации? Составьте письменный ответ.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1:

Арендодатель Петушков С.С. заключил договор аренды земельного участка от 05.06.2011г. сроком на 3 года с гражданкой Левашовой В.П. В

договоре было указано, что данный земельный участок гражданка Левашова обязана использовать для выращивания сельскохозяйственных культур. На протяжении 3-х лет Левашова использовала участок по назначению. Весной последнего года аренды Левашова произвела посадку овощей, хотя договор заканчивался в самый разгар дачного сезона. По окончании договора 05.06.2014 г., гражданин Петушков заявил, что, так как условия распоряжения плодами с/х производства после окончания срока аренды не обговорены в договоре, весь урожай переходит в собственность арендодателя. Правомерны ли требования собственника земельного участка?

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Прокомментируйте права арендатора на плоды своего труда.

Задача 2:

Гражданин Финляндии Йоккалле П. подал иск в суд города Выборга с требованием признать за ним право собственности на земельный участок, расположенный на окраине Выборга, утраченное вследствие изменения границы между СССР и Финляндией. Указанный земельный участок принадлежал его родителям на праве собственности, что подтверждается соответствующим правоустанавливающим документом. В 1940 году истец с семьей был депортирован из Выборга, и теперь он хочет вернуть свой земельный участок, тем самым восстановить историческую справедливость.

На данный момент земельный участок принадлежит на праве собственности гражданину Иванову И.И. и используется им в качестве приусадебного участка.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте оценку правовой ситуации и решите дело.

Задание 3. Возможен ли процесс по возврату земельных участков на территориях возникших в результате демаркации государственных границ?

Задача № 3.

Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка, решил пробурить скважину для обеспечения хозяйства водой и установил дизель-генератор для электроснабжения. В рамках благоустройства земельного участка он срубил пять елей, произрастающих на его земельном участке и затенявших его, вырубил кустарник, осушил болото. Огородив забором земельный участок Петров лишил местных жителей доступа к расположенному на его участке пруду, использовавшемуся жителями поселка для купания и хозяйственных нужд.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Вправе ли Петров совершать вышеуказанные действия? Какими правами обладает собственник земельного участка?

Задача № 4.

Гражданка России Гусарская обратилась в местную администрацию с заявлением о бесплатной приватизации земельного участка, на котором

располагались его жилой дом, хозяйственные и иные постройки, необходимые для эксплуатации жилого дома и использования земельного участка для личного подсобного хозяйства. Всё это недвижимое имущество было приобретено Гусарской на основании договора купли-продажи в марте 2001 года без оформления передачи права на земельный участок, который находился у прежнего собственника недвижимости в пожизненном наследуемом владении.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Имеет ли право Гусарская на бесплатное приобретение данного земельного участка в свою (частную) собственность?

Задание 3. Раскрыть порядок приватизации земельных участков гражданами в существующей застройке по правилам ЗК РФ 2001 г.

Задача № 5.

Общество с ограниченной ответственностью имея в частной собственности здание для целей предпринимательской деятельности на земельном участке, находящемся у данного юридического лица на праве постоянного (бессрочного) пользования, обратилось в уполномоченный исполнительный орган государственной власти в данном субъекте России с ходатайством о приобретении указанного земельного участка в частную собственность общества. В ходатайстве было отказано без указания каких-либо причин и предложено заключить договор аренды земельного участка.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Оценить ситуацию. Перечислить основания отказа в приватизации земель.

Задание 3. Каковы условия и порядок приобретения земельных участков юридическими лицами в существующей застройке?

Задача № 6.

АО «Лукойл» обратилось в орган местного самоуправления с заявлением о приобретении в собственность земельного участка площадью 0,094 га под принадлежащими ему на праве собственности сооружениями АЗС. Орган местного самоуправления отказал в выкупе указанного земельного участка, ссылаясь на то, что испрашиваемый земельный участок не подлежит приватизации, так как находится за красной линией, то есть на землях общего пользования.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. На каком праве АО «Лукойл» вправе приобрести указанный земельный участок? Какие документы необходимо приложить к заявке на приобретение права на земельный участок под расположенными на нем зданиями строениями сооружениями. Как определяются границы и размеры земельного участка в этом случае. Какие земельные участки не подлежат приватизации?

Задание 3. Дайте понятие земельных участков общего пользования. Как отграничиваются земли общего пользования от земель других территорий.

Задача № 7.

Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды г. Мурманска предъявил иск к локомотивному депо о взыскании экологического ущерба, возникшего в результате разлива мазута и загрязнения близлежащих сельскохозяйственных угодий на площади 3 га. Локомотивное депо изъявило желание ликвидировать последствия загрязнения добровольно посредством проведения специальных работ по очистке земельного участка. По данному делу также было возбуждено уголовное дело в отношении машиниста электровоза, по халатности которого произошел данный разлив.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Квалифицируйте данное деяние.

Задача № 8.

ООО «Золотая лихорадка» обратилось в орган местного самоуправления с заявкой о предоставлении земельного участка для разработки и добычи полезных ископаемых открытым способом.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Какие экологические требования предусмотрены законодательством в случаях предоставления земельных участков для целей недропользования?

Задание 3. Раскройте порядок предоставления земельного участка в данной ситуации.

Задача № 9.

Директор одного из научных ядерных центров принял решение о складировании лабораторных отходов на территории центра, создав таким образом угрозу для жизни и здоровья сотрудников, а также для экологического состояния земельного участка и иных компонентов окружающей среды.

Задание 1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Дайте правовую оценку поведения директора. Изложите порядок обращения с радиоактивными веществами, материалами и отходами.

Задача № 10.

По результатам государственного контроля в области использования и охраны земель было выявлено следующее:

1) при проведении сельскохозяйственных работ сильно переуплотнены почвы; распаханы склоны вокруг полей с/х угодий; вырублены деревья в пределах полевых насаждений; превышены ПДК пестицидов и иных агрохимикатов; самовольно заняты и распаханы земельные участки сельскохозяйственного назначения;

2) у нескольких фермерских хозяйств по решению районной администрации изъяты части земельных участков для строительства дороги и промышленного предприятия;

3) без предварительного согласования места размещения объекта на основании распоряжения Главы города были предоставлены земельные участки в собственность гражданам и юридическим лицам: а) для ведения личного подсобного хозяйства; б) для садоводства; в) для строительства многоэтажного жилого дома; г) для размещения наружной рекламы; д) для разработки и добычи песка, гравия и торфа.

Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-правовыми документами кейса.

Задание 2. Оцените ситуации. В каких из указанных случаев было нарушено законодательство в области охраны земель?

Типовые тестовые задания

1.	<p>Предметом земельного права являются:</p> <p>А) правоотношения по предоставлению, использованию и прекращению прав на земельные участки и охране земель;</p> <p>Б) способы воздействия норм земельного права на поведение участников земельных отношений;</p> <p>В) система, которая содержит правовые нормы и положения, относящиеся ко всей отрасли права в целом.</p> <p>Г) нет верного варианта ответа</p>
2.	<p>В соответствии с Конституцией РФ регулирование земельных отношений отнесено:</p> <p>А) к ведению РФ;</p> <p>Б) к совместному ведению РФ и субъектов РФ;</p> <p>В) к ведению субъектов РФ;</p> <p>Г) к ведению муниципальных образований.</p>
3.	<p>Какие элементы составляют структуру земельных правоотношений?</p> <p>А) только содержание земельных правоотношений;</p> <p>Б) субъекты права, объекты права, содержание земельных правоотношений, нормы права;</p> <p>В) только субъекты и объекты права;</p> <p>Г) нет верного ответа.</p>
4.	<p>Политика местных властей в условиях доминирования муниципальной собственности на землю, основанная на использовании преимущественно арендных методов регулирования, характерна для следующих стран:</p> <p>А) Финляндия, Канада, Индия;</p> <p>Б) Испания, Португалия, Греция;</p> <p>В) США, ФРГ, Италия;</p> <p>Г) Россия, Мексика, Турция.</p>
5.	<p>Право пользования земельным участком состоит в возможности:</p> <p>А) определять юридическую судьбу земельного участка (отчуждать в собственность другим лицам - дарить, продавать, обменивать, завещать);</p>

	<p>Б) извлекать полезные свойства: выращивать сельскохозяйственную продукцию;</p> <p>В) фактически обладать земельным участком.</p>
6.	<p>Публичный сервитут устанавливается:</p> <p>А) в интересах отдельных собственников, владельцев и пользователей земельных участков;</p> <p>Б) исключительно для обеспечения интересов государства;</p> <p>В) в интересах государства, органов местного самоуправления или местного населения без изъятия земельного участка.</p> <p>Г) в интересах любых собственников или владельцев земельных участков.</p>
7.	<p>В чем заключается отличие постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от договора аренды земельного участка:</p> <p>А) бесплатный характер пользования;</p> <p>Б) не договорная основа;</p> <p>В) установление срока пользования;</p> <p>Г) нет верного ответа.</p>
8.	<p>Министерства и ведомства в соответствии с Конституцией РФ:</p> <p>А) наделены функциями самостоятельного регулирования земельных отношений;</p> <p>Б) не наделены функциями самостоятельного регулирования земельных отношений, осуществляют отдельные функции регулирования и контроля лишь в случаях, прямо предусмотренных законом;</p> <p>В) не наделены в любом случае;</p> <p>Г) нет правильного ответа.</p>
9.	<p>В целях предотвращения деградации земель, восстановления плодородия почв и загрязненных территорий допускается:</p> <p>А) конфискация земель;</p> <p>Б) реквизиция земель, в случаях предусмотренных законом;</p> <p>В) консервация земель с изъятием их из оборота в порядке, установленном Правительством РФ;</p> <p>Г) нет верных ответов.</p>
10.	<p>В состав убытков входит:</p> <p>А) реальный ущерб;</p> <p>Б) упущенная выгода;</p> <p>В) возмещение вреда;</p> <p>Г) верно А и Б.</p>
11.	<p>В соответствии с ЗК РФ, система наблюдений за состоянием земель называется:</p> <p>А) государственный земельный кадастр;</p> <p>Б) государственный земельный учет;</p> <p>В) государственный мониторинг земель;</p>

	Г) государственный регистр.
12.	<p>Действия уполномоченного органа по внесению в государственный кадастр недвижимости сведений о недвижимом имуществе, которые подтверждают существование такого недвижимого имущества с характеристиками, позволяющими определить такое недвижимое имущество в качестве индивидуально-определенной вещи или подтверждают прекращение существования такого недвижимого имущества, называются:</p> <p>А) государственным кадастровым учетом недвижимого имущества; Б) государственным реестром; В) государственным регистром; Г) государственным кадастром.</p>
13.	<p>Фонд перераспределения земель может формироваться за счет земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, поступающих в этот фонд:</p> <p>А) при добровольном отказе от земельного участка; Б) при принудительном изъятии земельного участка в случаях, предусмотренных ЗК РФ, федеральными законами. В) верно А и Б; Г) при купле-продаже.</p>
14.	<p>Земельный участок, принадлежащий крестьянскому (фермерскому) хозяйству, при выходе одного из его членов:</p> <p>А) подлежит разделу в любом случае; Б) подлежит разделу, в случаях, предусмотренных ГК; В) подлежит разделу по соглашению нескольких членов; Г) не подлежит разделу, вышедший из хозяйства имеет право на получение компенсации, соразмерной его доле.</p>
15.	<p>В состав пригородных зон могут включаться земли:</p> <p>А) находящиеся за границами населенных пунктов; Б) составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию; В) находящиеся за границами населенных пунктов, составляющие с городом единую социальную, природную и хозяйственную территорию и не входящие в состав земель иных поселений; Г) находящиеся за границами населенных пунктов на расстоянии не более 20 км.</p>
16.	<p>К землям транспорта согласно ЗК РФ относятся земли, предназначенные для обеспечения:</p> <p>А) автомобильного транспорта; Б) морского, водного внутреннего транспорта; В) воздушного транспорта; Г) все перечисленные варианты верны.</p>
17.	<p>Документом, удостоверяющим право ее владельца пользоваться участком недр в определенных границах в соответствии с указанной</p>

	<p>целью, в течение установленного срока, при соблюдении им обговоренных условий является:</p> <p>А) договор о недропользовании; Б) Закон РФ «О недрах»; В) лимит на недропользовании; Г) лицензия на право недропользования.</p>
18.	<p>Леса, расположенные на землях лесного фонда, по целевому назначению подразделяются на:</p> <p>А) резервные, ценные, особо защитные; Б) защитные, ценные, эксплуатационные; В) защитные, эксплуатационные, резервные; Г) ценные, особо ценные, неценные.</p>
19.	<p>К землям водного фонда в соответствии с ЗК РФ относятся земли:</p> <p>А) покрытые поверхностными водами, сосредоточенными в водных объектах; Б) занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах; В) покрытые поверхностными водами, а также подземные воды; Г) верно А и Б.</p>
20.	<p>Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, представляют собой:</p> <p>А) государственные природные заповедники; Б) национальные парки; В) государственные природные заказники; Г) памятники природы.</p>

Тематика рефератов

1. Виды документов, необходимых при юридическом оформлении прав на землю
2. Цели и задачи охраны земель
3. Меры, применяемые для охраны земель
4. Способы и условия стимулирования и охраны земель
5. Проблемы санитарной охраны земель
6. Сущность мелиорации земель
7. Порядок проведения мелиорации земель по действующему законодательству
8. Экономический механизм управления землями. Понятие. Принципы. Составляющие.
9. Нормативная цена земли
10. Юридический механизм управления землями. Понятие. Принципы. Составляющие.
11. Причины земельных правонарушений и пути их устранения
12. Земли, изъятие которых не допускается законодательством

13. Получение земель сельскохозяйственного назначения юридическими лицами
18. Получение земель сельскохозяйственного назначения гражданами
19. Основные направления градостроительной деятельности
20. Особенности управления землями земель природоохранного, оздоровительного и историко-культурного назначения
21. Органы управления землями природоохранного, оздоровительного и историко-культурного назначения
18. Специфика земель, предназначенных для добычи полезных ископаемых
19. Оформление процедуры изъятия земель для нужд недропользования
20. Органы осуществления контроля за проведением рекультивации
21. Органы управления в области использования и охраны недр
22. Виды водных объектов
23. Основные полномочия субъектов РФ в области регулирования водных отношений
24. Основные полномочия муниципальных образований в области регулирования водных отношений
25. Основные способы и цели использования водных объектов
26. Государственное управление водным фондом в регулировании водных отношений
27. Общие требования к охране водных объектов
28. Понятие лесного фонда
29. Права и обязанности в отношении лесного фонда и его земель граждан и лесопользователей
38. Виды и цели лесопользования
39. Характеристика права собственности на лес и земли лесного фонда
40. Меры по охране лесов, предусмотренные законодательством
41. Сущность организации лесного хозяйства
42. Сущность правового регулирования использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа РФ
43. Виды пользования участками на континентальном шельфе
44. Юридическая ответственность за нарушение установленных законодательством о континентальном шельфе правил
45. Понятие исключительной экономической зоны
38. Сущность права пользования природными ресурсами континентального шельфа РФ
39. Основания возникновения и прекращения права пользования природными ресурсами континентального шельфа РФ
40. Универсальные международные документы, регулирующие охрану недр, вод, лесов и др. и устойчивого использования их ресурсами.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет, метод, система земельного права Источники земельного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития и становления земельного права. 2. Концепцию земельного права. Соотношение земельного права с конституционным, экологическим, гражданским, административным и другими отраслями права. 3. Методы земельного права. Система земельного права. 4. Принципы земельного права. 5. Классификация источников земельного права.
Тема 2. Земельные правоотношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, элементы и виды земельно-правовых норм. 2. Виды земельных правоотношений. 3. Объекты, субъекты и содержание земельных правоотношений. Земля, земельный участок и часть земельного участка, как объекты правоотношений. Способы образования земельных участков. 4. Основания возникновения и прекращения земельных правоотношений.
Тема 3. Право собственности на землю и другие природные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфические черты права собственности на землю. Ограничения права собственности на землю. 2. Формы собственности на землю по законодательству Российской Федерации: 3. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. 4. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком. 5. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). 6. Право безвозмездного срочного пользования. 7. Понятия аренды земельных участков.
Тема 4. Государственное управление земельным фондом Управление в области использования и охраны земель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие государственного регулирования земельных отношений. Система органов управления землями в Российской Федерации. 2. Правовые функции государственного регулирования земельными отношениями. 3. Федеральные и региональные программы использования земель, повышения плодородия почв, охраны земельных ресурсов. 4. Государственный мониторинг земель. 5. Распределение и перераспределение земель как важный инструмент государственного управления. 6. Государственный контроль за использованием и охраной земель. 7. Понятие и содержание управления в области организации использования и охраны земель.

<p>Тема 5. Возникновение и прекращение прав на земельные участки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение права на землю. Основания возникновения прав на землю, виды. Возникновение прав на землю из договоров. 2. Возникновение и изменение прав на землю на основании актов государственных органов. Предоставление земли: порядок оформления и переоформления прав на землю. 3. Прекращение прав на землю. Виды оснований прекращения прав на землю.
<p>Тема 6. Плата за землю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платность использования земли как принцип земельного права. Понятие и формы платы за использование земли. 2. Земельный налог: субъекты и объекты налогообложения, порядок исчисления и уплаты земельного налога. 3. Арендная плата как существенное условие договора аренды земельного участка. Принципы и порядок установления арендной платы за земельные участки. 4. Правовые основы оценки земли как недвижимого имущества. Рыночная стоимость земельного участка. 5. Кадастровая стоимость земельного участка.
<p>Тема 7. Юридическая ответственность за земельные правонарушения. Разрешение земельных споров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, состав и виды земельных правонарушений. 2. Административной ответственности за нарушения земельного законодательства. 3. Уголовной ответственности за нарушения земельного законодательства. 4. Дисциплинарную ответственности за нарушения земельного законодательства. 5. Гражданско-правовой ответственности за нарушения земельного законодательства.
<p>Тема 8. Характеристика отдельных видов правовых режимов земель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения. 2. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения. 3. Субъектов прав на земли сельскохозяйственного назначения 4. Особенность правового регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения. Правовая природа земельной доли. 5. Особенность правового режима земель населенных пунктов. 6. Зонирование территорий населенных пунктов. Виды территориальных зон. Градостроительный регламент. 7. Особенности управления в сфере использования и охраны земель населенных пунктов. 8. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания,

	<p>телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения (далее – земли промышленности и иного специального назначения).</p> <p>9. Понятие и состав земель промышленности и иного специального назначения. Субъекты права на земли промышленности и иного специального назначения.</p> <p>10. Особенности управления землями промышленности и иного специального назначения.</p> <p>11. Особенности правового режима отдельных видов данной категории земель: земли промышленности; земли энергетики; земли транспорта; земли для нужд обороны, безопасности, обеспечения охраны государственной границы; земли закрытых административно-территориальных образований и др.</p> <p>11. Понятия правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.</p> <p>12. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов.</p> <p>13. Особенности правового режима отдельных видов земель особо охраняемых территорий и объектов.</p>
--	--

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Земельное право», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 60
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60
ПК-14 готовностью принимать участие в	1. Этап (начальный)	С 1 по 60
	2. Этап (продуктивно-	С 1 по 60

проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	деятельностный)	
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 60

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Земельное право»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. История развития земельного права в России.
 2. Предмет земельного права – земельные отношения.
 3. Земля как природный объект и природный ресурс.
 4. Классификация земель по основному целевому назначению.
 5. Земля как объект земельных правоотношений.
 6. Земельное право как отрасль права. Соотношение с другими отраслями российского законодательства.
 7. Система земельного права.
 8. Земельные правовые нормы (нормы земельного права) и земельные правовые отношения.
 9. Понятие и система источников земельного права.
 10. Право собственности на землю. Общая характеристика.
 11. Формы собственности на землю.
 12. Ограничения права собственности на землю.
 13. Приватизация земель, правовые формы приватизации.
 14. Понятие и характеристика иных вещных прав на землю.
 15. Возникновение прав на землю из договоров и иных сделок.
 16. Возникновение прав на землю из актов государственных органов.
- Порядок предоставления земель.
17. Документы, удостоверяющие права на землю.
 18. Прекращение прав на землю. Классификация оснований прекращения прав на землю.
 19. Права землепользователей.
 20. Обязанности землепользователей. Защита и гарантии прав землепользователей.
 21. Цели, задачи и содержание охраны земель.
 22. Управление в сфере использования и охраны земель: понятие, задачи, принципы, виды, методы.
 23. Система органов управления использованием и охраной земель.
 24. Разграничение предметов ведения и полномочий между государственными органами РФ и государственными органами объектов РФ в области регулирования земельных отношений.
 25. Планирование использования и охраны земель.
 26. Мониторинг земель.
 27. Государственный учет земель. Государственный земельный кадастр.
 28. Изъятие земель для государственных и общественных нужд.

29. Возмещение убытков, причиненных изъятием, ограничением прав землепользователей.

30. Нормирование использования и охраны земель.

31. Землеустройство и землеустроительный процесс.

32. Плата за землю, ее формы, порядок установления и взимания.

33. Разрешение земельных споров.

34. Понятие и состав земельных правонарушений.

35. Юридическая ответственность за земельные правонарушения.

36. Возмещение вреда, причиненного земельным правонарушением.

37. Понятие и состав земель граждан. Правовой режим земель граждан.

38. Особенности возникновения, осуществления и прекращения земельных прав и обязанностей граждан.

39. Виды и задачи земельного контроля применительно к его видам.

40. Лицензирование в сфере использования и охраны земель.

41. Кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

42. Резервирование земель. Цели и порядок резервирования земель.

43. Понятие и общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.

44. Особенности правовой охраны земель сельскохозяйственного назначения.

45. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

46. Юридические лица как субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.

47. Крестьянское (фермерское) хозяйство как субъект прав на земли сельскохозяйственного назначения.

48. Правовой режим земель, предоставленных гражданам и их объединениям для личного подсобного и дачного хозяйства, садоводства и огородничества.

49. Понятие и состав земель населенных пунктов. Понятие и цели зонирования. Общая характеристика правового режима земель населенных пунктов.

50. Правовые требования к планировке и застройке земель населенных пунктов.

51. Земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, обороны, безопасности и иного специального назначения: понятие и общая характеристика правового режима.

52. Особенности правового режима земель промышленности, энергетики.

53. Особенности правового режима земель транспорта.

54. Особенности правового режима земель обороны и безопасности.

55. Понятие и состав земель особо охраняемых территорий и объектов. Общая характеристика правового режима земель особо охраняемых территорий и объектов.

56. Особенности правового режима земель особо охраняемых природных территорий.

57. Особенности правового режима земель лечебно-оздоровительных местностей и курортов.

58. Земли лесного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

59. Земли водного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

60. Особенности правового режима земель природоохранного, рекреационного и историко-культурного назначения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

			эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.		Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

	В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
Выполнение реферата			
Этап 1 (этап начальный)	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя. Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)			
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений,	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане,

<p>деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p>Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	---

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Земельное право», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Земельное право» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
