

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Скворцов Евгений Николаевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры Права

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Права (протокол № 9, от «16» мая 2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Уголовный процесс» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений уголовного процессуального законодательства; овладение знаниями об институтах уголовного процессуального права; приобретение навыков совершения уголовно-процессуальных действий.

Основные задачи дисциплины:

- овладение системными знаниями теории уголовного процесса, сущности уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- выработка умения толковать и применять нормы уголовно-процессуального законодательства;
- развитие навыков принятия процессуальных решений и подготовки процессуальных документов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также иные нормативные правовые акты, нормы международного права и международных договоров Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу в уголовно-правовых отношениях	правильно толковать нормативные правовые акты, строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства в области уголовного права	навыками развития правосознания, правового мышления и правовой культуры, а также методами принятия юридически значимых решений и выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего уголовного законодательства

ПК-10	способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	способы, приемы и методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	выявлять и пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	навыками, способами и приемами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
-------	--	--	--	--

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ25 «Уголовный процесс» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения – в 5-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 5-м семестрах.

Освоение дисциплины «Уголовный процесс» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении дисциплин, таких как: теории государства и права, конституционного права, прокурорский надзор, римского права, уголовного права.

Дисциплина «Уголовный процесс» является предшествующей для отраслевых юридических дисциплин, таких как: адвокатура, криминалистика, юридическая психология, наследственное право, жилищное право.

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
5	Очная	32	-	32	80	-	экзамен - 36
5	Очно-заочная	16	-	16	112	-	экзамен - 36

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-10

Тема 2. Источники уголовно-процессуального права	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-10
Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	2	-	2	8	ОПК-1 ПК-10
Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	2	-	2	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 6. Виды доказательств	2	-	2	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 7. Меры процессуального принуждения	2	-	4	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	2	-	2	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 9. Досудебное производство	4	-	2	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 10. Судебное производство	4	-	4	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 11. Особый порядок уголовного судопроизводства	4	-	2	6	ОПК-1 ПК-10
Тема 12. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	4	-	4	8	ОПК-1 ПК-10
<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ОПК-1 ПК-10</b>

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
Тема 1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	2	-	-	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 2. Источники уголовно-процессуального права	2	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	2	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	-	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	-	-	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 6. Виды доказательств	-	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 7. Меры процессуального принуждения	2	-	-	10	ОПК-1 ПК-10
Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	-	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 9. Досудебное производство	2	-	2	10	ОПК-1 ПК-10
Тема 10. Судебное производство	-	-	2	9	ОПК-1 ПК-10
Тема 11. Особый порядок	2	-	-	10	ОПК-1

уголовного судопроизводства					ПК-10
Тема 12. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	2	-	2	10	ОПК-1 ПК-10
Итого	16	-	16	112	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-1 ПК-10

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства

Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную борьбу с преступностью. Назначение (задачи) уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.

Уголовное судопроизводство, судебная власть и правосудие по уголовным делам.

Уголовно-процессуальное право как фундаментальная отрасль российского права. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальные правоотношения и их особенности. Процессуальные гарантии и их значение для защиты прав и свобод личности, общества и государства, вынесения законного, обоснованного и справедливого приговора. Нравственные основы уголовно-процессуального права.

Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.

Исторические формы уголовного судопроизводства и их отличительные черты. Основные этапы становления исторических форм уголовного судопроизводства в России.

Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Задачи науки уголовного судопроизводства, соотношение науки уголовного судопроизводства с наукой уголовного права, организацией суда и прокуратуры, криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью, криминологией, судебной медициной и судебной психиатрией.

### Тема 2. Источники уголовно-процессуального права

Основные этапы развития уголовно-процессуального законодательства России: Свод законов Российской империи 1832 г., Устав уголовного судопроизводства 1864 г., Уголовно-процессуальные кодексы 1922, 1923 и 1960 гг. Концепция судебной реформы в Российской Федерации 1991 г. и ее влияние на развитие уголовно-процессуального законодательства.

Действующее уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основа уголовно-процессуального законодательства.

Понятие и значение уголовно-процессуального закона. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г. – основной источник уголовно-процессуального права, его структура и общая характеристика. Действие уголовно-процессуальных законов во времени, в пространстве и в отношении лиц.

Другие законы Российской Федерации, содержащие уголовно-процессуальные нормы. Общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ, регулирующие уголовное судопроизводство.

Указы Президента Российской Федерации, решения и постановления Правительства Российской Федерации по вопросам уголовного судопроизводства.

Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказы Генерального прокурора Российской Федерации и ведомственные нормативные акты. Их значение для правильного применения уголовно-процессуального законодательства.

### **Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства**

Понятие и регулятивная роль принципов уголовного судопроизводства. Современная тенденция реализации правовых принципов в законодательстве Российской Федерации.

Система и содержание принципов уголовного судопроизводства: законность при производстве по уголовному делу, публичность, осуществление правосудия только судом, уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, презумпция невиновности, состязательность сторон, обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свобода оценки доказательств, язык судопроизводства, право на обжалование процессуальных действий и решений, всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела, непосредственность при исследовании доказательств и разрешении уголовного дела.

### **Тема 4. Участники уголовного судопроизводства**

Субъекты уголовного процесса, их соотношение с участниками уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.

Суд. Полномочия суда в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса. Состав суда. Подсудность уголовных дел.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый; обвиняемый; защитник; гражданский ответчик; представитель гражданского ответчика. Их процессуальное положение.

Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель; эксперт; специалист; переводчик; понятой. Их обязанности и права.

Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отвод судьи, прокурора, следователя или дознавателя. Отвод секретаря судебного заседания, переводчика, эксперта, специалиста. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика.

## **Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве**

Понятие теории доказывания, доказательства в уголовном процессе. Доказывание в уголовном судопроизводстве как специфическая разновидность процесса познания.

Научная теория познания (гносеология) – основа теории доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. Формы познания в уголовном судопроизводстве. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания. Проблема истины как цели доказывания по уголовным делам.

Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права и его общая характеристика.

Субъекты доказывания. Участие в доказывании субъектов уголовного судопроизводства, не наделенных властными полномочиями.

Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Доказательственные факты. Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Пределы доказывания.

Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Соотношение доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация доказательств.

Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности. Собираание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности.

## **Тема 6. Виды доказательств**

Понятие вида доказательства. Значение деления доказательств на виды.

Показания обвиняемого и подозреваемого. Предмет показаний обвиняемого. Признание обвиняемым своей вины. Отрицание обвиняемым своей вины. Показания обвиняемого в отношении других лиц. Проверка и оценка показаний обвиняемого. Особенности показаний подозреваемого.

Показания свидетеля и потерпевшего. Лица, привлекаемые в качестве свидетелей. Обязанности, права и ответственность свидетеля и потерпевшего. Предмет и содержание показаний свидетеля и потерпевшего. Проверка и



оценка показаний свидетеля и потерпевшего. Особенности показаний потерпевшего.

Заключение и показания эксперта. Правовая природа заключения и показаний эксперта. Предмет заключения и показаний эксперта. Обязанности, права и ответственность эксперта. Заключение эксперта и заключения ведомственных комиссий.

Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве вещественных доказательств. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств. Меры, принимаемые в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела.

Протоколы следственных и судебных действий. Понятие и значение протоколов следственных и судебных действий как доказательств. Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий.

Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов – вещественных доказательств. Иные документы, исходящие от государственных и общественных учреждений, предприятий, организаций. Иные документы, исходящие от отдельных граждан. Условия признания документов допустимыми доказательствами. Проверка и оценка иных документов.

## **Тема 7. Меры процессуального принуждения**

Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и значение.

Задержание подозреваемого. Понятие задержания подозреваемого. Основание, мотивы, условия и срок задержания подозреваемого. Участие защитника при задержании подозреваемого. Соотношение задержания подозреваемого и заключения под стражу в качестве меры пресечения. Уголовно-процессуальное и административное задержание. Задержание подозреваемого и принудительное доставление.

Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Допрос подозреваемого и порядок его производства. Протокол допроса подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.

Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения.

Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения.

Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог.

Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения.

## **Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве**

Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Ответственность по гражданскому иску и меры уголовного наказания имущественного характера.

Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе.

Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом\*. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска.

Разрешение вопроса о возмещении ущерба в случаях, когда гражданский иск не был предъявлен. Основания и порядок возмещения средств, затраченных на лечение граждан, пострадавших от преступления.

Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества.

## **Тема 9. Досудебное производство**

Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела.

Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Требования, предъявляемые к поводам для возбуждения уголовного дела.

Основание для возбуждения уголовного дела.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве повода и основания для возбуждения уголовного дела.

Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частного-публичного обвинения.

Обстоятельства, исключаящие производство по уголовному делу.

Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Постановление о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок обжалования отказа в возбуждении уголовного дела. Направление уголовного дела. Принятие мер к предотвращению или пресечению преступления, а равно к закреплению следов преступления до возбуждения уголовного дела.

Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание (общие условия). Соотношение предварительного расследования и оперативно-розыскной деятельности.

Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Порядок разрешения споров о подследственности.

Место производства предварительного расследования.

Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

Обязательность рассмотрения ходатайств. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия.

Принятие мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений. Представление о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления.

Надзор прокурора и начальника следственного органа за исполнением законов при производстве предварительного расследования.

Понятие, задачи и значение предварительного следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия.

Производство предварительного следствия следственной группой.

Использование при производстве предварительного следствия результатов оперативно-розыскной деятельности.

Понятие и значение дознания. Дознание и предварительное следствие. Дознание и оперативно-розыскная деятельность. Порядок и сроки дознания. Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

Выполнение органами дознания неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно. Направление уголовного дела прокурору. Деятельность органа дознания после направления уголовного дела прокурору.

Надзор прокурора и начальника подразделения дознания за исполнением законов в деятельности органов дознания.

Следственные действия: понятие и система. Отличие следственных действий от административных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Общие правила производства следственных действий. Основания и цели производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.

Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых. Порядок применения научно-технических средств. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия.

Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве основания для производства следственных действий, а также для их подготовки и осуществления.

Основания производства осмотра. Виды осмотра. Порядок производства осмотра места происшествия, местности, помещений, предметов, документов, трупа. Протокол осмотра.

Освидетельствование. Процессуальная природа освидетельствования. Протокол освидетельствования.

Следственный эксперимент. Условия и порядок проведения следственного эксперимента. Протокол следственного эксперимента.

Обыск. Основания и порядок производства обыска. Личный обыск. Процессуальное оформление обыска.

Основания и порядок производства выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.

Контроль и запись переговоров. Основания для контроля и записи переговоров. Порядок производства контроля и записи переговоров.

Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Привод. Общие правила проведения допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Протокол допроса.

Очная ставка. Понятие и цель очной ставки. Порядок проведения очной ставки. Протокол очной ставки.

Предъявление для опознания. Виды предъявления для опознания. Порядок производства предъявления для опознания. Протокол предъявления для опознания.

Проверка показаний на месте. Процессуальная природа проверки показаний на месте. Порядок проведения проверки показаний на месте. Протокол проверки показаний на месте.

Производство судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при назначении и производстве судебной экспертизы. Порядок обеспечения прав обвиняемого при назначении и производстве судебной экспертизы в случаях, когда она производилась до привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Комиссионная судебная экспертиза. Комплексная судебная экспертиза. Помещение в медицинский или психиатрический стационар для производства судебной экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Допрос эксперта. Предъявление заключения эксперта. Дополнительные и повторные судебные экспертизы.

Понятие и значение привлечения в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Соотношение привлечения в качестве обвиняемого и привлечения к уголовной ответственности. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.

Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Процессуальное оформление действий защитника.

Особенности привлечения в качестве обвиняемого депутата, судьи, прокурора, следователя прокуратуры и военнослужащего. Временное отстранение обвиняемого от должности.

Приостановление расследования. Основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Постановление о приостановлении предварительного следствия.

Взаимодействие следователя с оперативными работниками при принятии мер к обнаружению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.

Розыск обвиняемого при неизвестности места его нахождения. Процессуальное оформление розыска обвиняемого и поручения органам дознания о производстве его розыска. Действия следователя и оперативных работников в ходе розыска обвиняемого.

Условия и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

Окончание расследования. Формы окончания предварительного следствия.

Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Права обвиняемого при прекращении дела вследствие истечения сроков давности либо акта амнистии. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Разрешение вопроса о вещественных доказательствах при прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Обжалование постановлений о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела и уголовного преследования в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или ввиду непричастности обвиняемого к совершению преступления.

Возобновление производства по прекращенному уголовному делу.

Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства.

Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Форма и содержание обвинительного заключения. Соотношение обвинительного заключения и постановления о привлечении в качестве обвиняемого.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

## **Тема 10. Судебное производство**

Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Роль данной стадии в обеспечении гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве.

Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Подсудность уголовных дел. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

Назначение судебного заседания. Постановление судьи о назначении судебного заседания, его форма и содержание.

Сроки начала разбирательства в судебном заседании.

Порядок проведения предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательств. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании, и основания их принятия. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.

Понятие, задачи и значение судебного разбирательства. Место судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства. Проявление принципов уголовного судопроизводства в стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства: непосредственность и устность, гласность, неизменность состава суда.

Председательствующий в судебном разбирательстве. Равенство прав сторон. Секретарь судебного разбирательства. Участие в судебном разбирательстве обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика или представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Пределы судебного разбирательства.

Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения.

Порядок вынесения определения, постановления. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

Протокол судебного заседания. Содержание и значение протокола. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения председательствующим.

Процессуальный порядок судебного разбирательства. Система судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее значение и порядок проведения.

Судебное следствие, его значение и порядок проведения. Соотношение судебного следствия с предварительным расследованием. Начало судебного следствия и установление порядка исследования доказательств. Судебные действия как способы судебного следствия и порядок их производства. Окончание судебного следствия.

Прения сторон. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого.

Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

Виды приговоров. Вводная часть приговора. Описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Описательно-

мотивировочная и резолютивная части обвинительного приговора. Иные вопросы, подлежащие решению в резолютивной части приговора.

Провозглашение приговора. Освобождение подсудимого из-под стражи. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями прокуратуры и суда.

Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом.

Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Право апелляционного обжалования приговоров и постановлений, вынесенных мировыми судьями. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров и постановлений. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции.

Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Постановление приговора. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Отмена или изменение оправдательного приговора. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.

Особенности производства в суде присяжных. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания.

Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые

последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной неувменяемостью подсудимого. Особенности ведения протокола судебного заседания.

Сущность, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда.

Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Извещение об обращении приговора к исполнению. Предоставление родственникам свидания с осужденным.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

Кассационное производство: сущность, задачи и значение.

Лица, имеющие право вносить кассационные жалобы и представления. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Содержание кассационных жалоб и представлений.

Назначение судебного заседания. Состав суда. Участие в судебном разбирательстве прокурора, осужденного и других участников уголовного судопроизводства. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.

Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке. Изменение приговора.

Кассационное определение и его содержание.

Надзор прокурора за соблюдением законности в стадии исполнения приговора.

Сущность, задачи и значение производства в порядке надзора\*. Отличие производства в надзорной инстанции от кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.

Право обжалования вступившего в законную силу приговора, определения, постановления суда.

Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорных жалобы или представления.

Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Состав суда. Участие прокурора при рассмотрении дела судом надзорной инстанции. Участие в судебном заседании осужденного, оправданного, их защитников, а также иных лиц, чьи интересы непосредственно затрагиваются жалобой или представлением.



Решения суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.

Рассмотрение уголовного дела после отмены первоначального приговора суда или определения суда кассационной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.

Сущность, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличие данной стадии от производства в надзорной инстанции.

Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования.

Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

## **Тема 11. Особый порядок уголовного судопроизводства**

Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) меры пресечения.

Порядок вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.

Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие законного представителя и защитника. Участие защитника. Окончание предварительного следствия.

Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда и порядок его обжалования.

Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Возбуждение уголовного дела. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд.

Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.

## **Тема 12. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства**

Направление запроса о правовой помощи соответствующим компетентным органам и должностным лицам иностранных государств и международным организациям. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Направление материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования.

Направление запроса о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ о выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Избрание меры пресечения для обеспечения возможной выдачи лица. Передача выдаваемого лица\*. Передача предметов.

Основания передачи лица, осужденного к лишению свободы. Условия и порядок передачи осужденного.

Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания\*. Порядок предварительного рассмотрения ходатайства об отбывании наказания в Российской Федерации. Порядок разрешения судом вопросов, связанных с исполнением приговора суда иностранного государства.

Общая характеристика уголовного судопроизводства Содружества Независимых Государств. Система уголовного судопроизводства. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права. Задачи и принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства и их процессуальное положение. Уголовно-процессуальные функции. Состязательность в уголовном судопроизводстве. Основные положения доказательственного права. Предмет доказывания. Понятие доказательств, их относимость и допустимость. Правила оценки доказательств.

Виды доказательств. Процесс доказывания. Бремя (обязанность) доказывания. Отношение к истине как цели доказывания. Правила оценки доказательств. Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Задержание подозреваемого. Основания и порядок заключения под стражу. Предварительное расследование (досудебное производство) и его основные черты. Формы предварительного расследования. Органы и должностные лица, осуществляющие предварительное расследование. Предварительное следствие как основная форма предварительного расследования. Особенности дознания.

Судебный контроль за законностью и обоснованностью процессуальных решений, принимаемых в стадии предварительного расследования. Предание обвиняемого суду. Формы предания обвиняемого суду. Компетенция судей при предании обвиняемого суду. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Судебное разбирательство как центральная часть уголовного судопроизводства. Система судов, рассматривающих уголовные дела по существу. Участники судебного разбирательства. Равенство прав сторон и состязательность судебного разбирательства. Система судебного разбирательства. Понятие и значение приговора. Виды приговоров. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особенности разбирательства уголовных дел мировыми судьями. Особенности производства по уголовным делам, рассматриваемым с участием присяжных заседателей. Кассационное производство и его основные черты. Порядок рассмотрения уголовных дел в кассационной инстанции. Виды принимаемых судебных решений. Исполнение приговора. Производство в надзорной инстанции. Порядок производства в надзорной инстанции. Виды и содержание принимаемых судебных решений. Возобновление уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок установления новых обстоятельств. Суды, пересматривающие уголовные дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Судебные решения, принимаемые в этой стадии уголовного судопроизводства. Виды особых производств, их общая характеристика. Производство по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Уголовный процесс Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права. Органы и должностные лица, осуществляющие производство по уголовным делам. Основные черты доказательственного права. Предмет доказывания и относимость доказательств. Способы доказывания и допустимость доказательств. Бремя доказывания. Критерии оценки доказательств. Досудебное производство: традиционный подход и современные тенденции. Предварительное рассмотрение дела в суде и предание суду. Подготовительный этап производства в Суде короны. Судебное разбирательство и его структура. Особенности разбирательства дел в магистратских судах в порядке упрощенного (суммарного) производства, его общая характеристика. Понятие и виды апелляции. Процессуальные предпосылки принятия апелляционных жалоб к рассмотрению. Апелляционные

полномочия Суда короны, Апелляционного суда, Высокого суда и Палаты лордов.

Уголовный процесс Соединенных Штатов Америки. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права. Значение Конституции США, Билля о правах и конституций штатов как источников уголовно-процессуального права. Значение норм и принципов международного права. Писаное право и его взаимодействие с неписаным правом. Система органов, ведущих производство по уголовным делам: общая характеристика. Суды федеральные и штатов, суды общей юрисдикции и суды ограниченной юрисдикции. Полиция и иные органы расследования. Прокуратура и ее роль в производстве по уголовным делам. Основные положения доказательственного права: отношение к истине как цели доказывания, значение признания обвиняемым своей вины, относимость и допустимость доказательств, отдельные виды доказательств. Досудебное расследование уголовных дел, особенности его регламентации. Роль полиции, иных органов расследования и прокуратуры в этой стадии. Сделки на случай признания подозреваемым своей вины, процессуальные предпосылки их заключения и практическое значение. Особенности предварительного рассмотрения дела у судьи магистрата или иного уполномоченного должностного лица, их основные процессуальные полномочия. Большое жюри присяжных, его организация, задачи и функции. Производство в суде первой инстанции. Процессуальная роль судей в судебном разбирательстве. Формирование жюри присяжных. Порядок исследования доказательств и прений сторон. Вынесение вердикта. Предприговорное расследование и назначение наказания. Особенности упрощенного (суммарного) судопроизводства по уголовным делам. Ускорение уголовного процесса и дифференциация суммарного производства. Обжалование приговоров и иных решений по уголовным делам (апелляция). Основные судебные инстанции, осуществляющие проверку приговоров по жалобам. Виды апелляции. Порядок их подачи и рассмотрения.

Уголовный процесс Франции. Общая характеристика источников французского уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальный кодекс 1958 г. Структура кодекса, его изменения и дополнения. Реформа и контрреформа 1993 г., реформа 2000 г. Основы теории доказательств. Средства доказывания и виды доказательств. Учение о силе доказательств. Понятие внутреннего убеждения и его роль в оценке доказательств. Система стадий уголовного процесса. Материально-правовая классификация преступных деяний и дифференциация уголовного процесса. Стадия дознания как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания. Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания. Понятие публичного и гражданского исков. Возбуждение публичного иска. Прокуратура как орган уголовного преследования. Возбуждение уголовного преследования по инициативе потерпевшего. Понятие и основные черты предварительного следствия. Органы предварительного следствия. Предварительное следствие первой инстанции. Предварительное следствие второй инстанции. Дифференциация судебного разбирательства и система судов,

рассматривающих уголовные дела по существу. Рассмотрение дела в суде ассизов. Состав и компетенция исправительного и полицейского судов. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Виды особых производств: заочное производство и упрощенные (ускоренные) производства, их характеристика. Классификация способов пересмотра приговоров и иных судебных решений по уголовным делам. Оппозиция и ее общая характеристика. Понятие и основные черты апелляции. Производство в апелляционном суде, виды его решений. Понятие и виды кассации, ее основные черты. Производство в кассационном суде.

Уголовный процесс Федеративной Республики Германия. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права. Основы теории доказательств и доказательственного права. Понятие и виды доказательств. Цель, предмет и бремя доказывания. Запреты в доказывании. Общая характеристика мер уголовно-процессуального принуждения, их цель и правовая природа. Основания и порядок заключения под стражу. Судебный контроль за законностью ареста, содержания под стражей и продления его сроков. Предварительное расследование и его эволюция. Прокурорское дознание как единственная форма предварительного расследования, его задачи. Роль полиции в производстве неотложных процессуальных действий. Общая характеристика уголовно-судебной системы ФРГ. Предание обвиняемого суду. Судебные органы, уполномоченные решать этот вопрос. Процедура рассмотрения дела в стадии предания суду и виды принимаемых судебных решений. Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного судопроизводства. Участники судебного разбирательства. Система судебного разбирательства. Постановление приговора. Виды приговоров. Общая характеристика способов обжалования судебных решений. Апелляционное производство. Порядок судебного разбирательства в апелляционной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений. Ревизионное производство. Порядок рассмотрения дела в ревизионной инстанции. Виды и содержание принимаемых решений. Возобновление производства, оконченного вступившим в законную силу приговором суда. Основания возобновления. Содержание и форма ходатайства о пересмотре дела. Предварительная проверка по заявленному ходатайству. Виды судебных решений, принимаемых по ходатайству. Особые виды производства.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Уголовный процесс» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 4. Участники уголовного судопроизводства.	2	Разбор конкретной ситуации по правовому статусу участников уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10
Практическое занятие	Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	2	Деловая игра «Доказывание обстоятельств по делу, имеющих юридическое значение»	ОПК-1 ПК-10
Практическое занятие	Тема 7. Меры процессуального принуждения	4	Разбор конкретных ситуаций по применению мер процессуального принуждения.	ОПК-1 ПК-10
Практическое занятие	Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	4	Разбор конкретных ситуаций по предъявлению гражданского иска в уголовном процессе.	ОПК-1 ПК-10
Лекционное занятие	Тема 10. Судебное производство	2	Встреча с должностными лицами прокуратуры.	ОПК-1 ПК-10
Практическое занятие	Тема 10. Судебное производство.	4	Ролевая игра «Судебное	ОПК-1 ПК-10

			разбирательство».	
Практическое занятие	Тема 11. Особый порядок уголовного судопроизводства	4	Ролевая игра «Рассмотрение дела в особом порядке уголовного судопроизводства».	ОПК-1 ПК-10

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 80 часа (очная форма обучения) и 112 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	Процессуальная форма и ее социальная ценность.
2	Источники уголовно-процессуального права	Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ по вопросам уголовно-процессуального права для реализации конституционных норм в уголовном судопроизводстве и совершенствования уголовно-процессуального законодательства.
3	Принципы уголовного судопроизводства	Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса
4	Участники уголовного судопроизводства	Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор; следователь; руководитель следственного органа; орган дознания; начальник подразделения дознания; дознаватель; потерпевший; частный обвинитель; гражданский истец; представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Их процессуальное положение.
5	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	Общие положения и источники доказательств.
6	Виды доказательств	Заключение и показания специалиста и его особенности.
7	Меры процессуального принуждения	Надзор прокурора за применением мер пресечения.
8	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	Наложение ареста на имущество, опись имущества.
9	Тема 9. Досудебное производство	Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества
10	Судебное производство	Вызовы в судебное заседание

11	Особый порядок уголовного судопроизводства	Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних
12	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории Российской Федерации

Индивидуальные задания:

**Примерная тематика рефератов**

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Исторические формы уголовного судопроизводства: состязательный, обвинительный, розыскной и смешанный типы процесса.
3. Уголовно-процессуальные отношения.
4. Процессуальные гарантии в уголовном судопроизводстве.
5. Уголовно-процессуальная ответственность: понятие, признаки и правовые основания.
6. Использование достижений научно-технического прогресса в уголовном судопроизводстве.
7. Понятие и содержание уголовно-процессуальных функций.
8. Конституционные начала уголовного судопроизводства.
9. Перспективы, проблемы и противоречия судебной реформы в России.
10. Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве России.
11. Развитие и совершенствование уголовно-процессуального законодательства.
12. Современный уголовный процесс и дореволюционное судопроизводство России: сравнительно-правовой анализ.
13. Источники уголовно-процессуального права и роль судебной практики в уголовном судопроизводстве.
14. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
15. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
16. Принципы законности и публичности уголовного судопроизводства и их процессуальные гарантии.
17. Участие граждан в отправлении правосудия по уголовным делам.
18. Единоличное и коллегиальное рассмотрение уголовных дел: диалектика приоритета.
19. Принцип презумпции невиновности и право обвиняемого на защиту.
20. Принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе.



21. Свобода заявления ходатайств и принесения жалоб как принцип уголовного процесса и основное средство отстаивания интересов участниками уголовного судопроизводства.
22. Гласность судебного разбирательства.
23. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.
24. Понятие и виды уголовного преследования и его соотношение с обвинением.
25. Судебная власть и функция отправления правосудия по уголовным делам.
26. Прокурорский надзор на досудебных стадиях уголовного процесса и его соотношение с судебным контролем.
27. Концепции правового статуса следователя и их реализации в уголовном процессе России.
28. Процессуальный статус подозреваемого в уголовном процессе.
29. Процессуальное положение обвиняемого в уголовном процессе.
30. Гражданский иск в уголовном процессе.
31. Обвинение в уголовном процессе.
32. Государственное обвинение в суде.
33. Частное обвинение в уголовном процессе: понятие, субъекты и содержание.
34. Осуществление функции защиты в уголовном процессе.
35. Проблемы укрепления правового статуса свидетеля в уголовном процессе.
36. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
37. Понятие и содержание предмета и пределов доказывания в уголовном процессе.
38. Понятие, свойства и классификация доказательств в уголовном процессе.
39. Виды доказательств и их источники.
40. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
41. Проблемы совершенствования способов собирания и проверки доказательств в уголовном судопроизводстве.
42. Оценка доказательств в уголовном процессе.
43. Цель доказывания – основная проблема теории доказательств в уголовном процессе.
44. Права и свободы человека и уголовно-процессуальное принуждение.
45. Меры уголовно-процессуального принуждения.
46. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс
47. Компенсация морального вреда при производстве по уголовному делу.
48. Иммунитеты в уголовном судопроизводстве: понятие, значение и виды.

49. Реабилитация в уголовном процессе: понятие, основания и порядок возмещения вреда.
50. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
51. Предварительное расследование: понятие, формы и этапы.
52. Общие условия предварительного расследования.
53. Общие правила производства следственных действий.
54. Основания и процессуальная форма привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
55. Допрос и очная ставка в уголовном судопроизводстве.
56. Осмотр и освидетельствование.
57. Предъявление для опознания, следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
58. Обыск и выемка.
59. Производство судебной экспертизы в уголовном процессе.
60. Понятие, субъекты и процессуальный порядок производства дознания.
61. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
62. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
63. Подготовка к судебному заседанию и предварительное слушание.
64. Стадия судебного разбирательства.
65. Значение, структура и тактика судебного следствия.
66. Судебные прения в уголовном процессе.
67. Понятие, значение и содержание приговора суда.
68. Особенности уголовного судопроизводства у мирового судьи.
69. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
70. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
71. Особенности уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних и проблемы ювенальной юстиции.
72. Особенности доказывания в суде присяжных.
73. Понятие и сущность апелляционного производства по уголовному делу.
74. Понятие и сущность кассационного производства по уголовному делу.
75. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.
76. Пересмотр судебных решений в порядке надзора.
77. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
78. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Эффективность правосудия и судебные ошибки.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

## 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<p><b>ОПК-1</b> – способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знает: Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы</p> <p>Умеет: правильно толковать нормативные правовые акты</p> <p>Владеет: приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: иные нормативные правовые акты, нормы международного права и</p> <p>Умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знает: международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу</p> <p>Умеет: при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов</p> <p>Владеет: навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>
	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знает: понятие тактики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет: анализировать конкретную ситуацию, связанную с выявлением, пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений</p> <p>Владеет: понятием о способах и методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Знает: методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет: соотнести полученные теоретические знания с разрешением конкретных жизненных ситуациях, связанных с выявлением,</p>
	<p><b>ПК- 10-</b> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	

		пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений
		Владеет: конкретной методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: методику и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
		Умеет: применять теоретические знания в конкретных жизненных ситуациях, связанных с выявлением, пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений
		Владеет: способами и методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

			объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции
ПК-10		Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции

			сформированы	
1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции	
2. Этап (продуктивной деятельности)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логично стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции	

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p align="center">ОПК-1 – способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	<p align="center">1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Поясните, в каком порядке решаются вопросы о направлении материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступление совершено иностранным гражданином на территории России;</li> <li>- преступление совершено россиянином на территории иностранного государства.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b> - От Генерального прокурора Испании в Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступил запрос о задержании и выдаче Испании гражданина России Плохого и гражданина Испании Ривейраса, которые в июле месяце при нахождении Плохого в туристической поездке по Испании совершили в Мадриде кражу драгоценных предметов из ювелирного магазина.</p> <p>Со ссылкой на закон поясните, как в этом случае надлежит поступить Генеральной прокуратуре РФ, кому и какие действия следует осуществить?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Правоохранительные органы Франции обратились с запросом в Генеральную прокуратуру РФ о выдаче им гражданина Франции Жубера для привлечения его к уголовной ответственности за совершение на территории Франции преступления. Генеральная прокуратура РФ ответила отказом, мотивируя его тем, что Жубер был осужден за совершение преступления на территории России и в настоящее время отбывает назначенное ему судом наказание.</p> <p>Дайте правовую оценку решению Генеральной прокуратуры РФ.</p>
	<p align="center">2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Ответьте, какой установлен порядок выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора?</p> <p>Установлены ли пределы уголовной</p>

		<p>ответственности лица, выданного иностранным государством Российской Федерации?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - Расследуя уголовное дело о массовых беспорядках (ч. 1 ст. 212 УК РФ), следователь установил, что потерпевшими по уголовному делу являются граждане Республики Узбекистан Келимханов и Бадеров, которые были избиты хулиганами и им причинен материальный ущерб. Возникла необходимость в их допросе и признании потерпевшими. Однако к этому моменту они уехали на родину. Не зная, как ему поступить в этой ситуации, следователь обратился за советом к прокурору района. Последний заявил, что вопросами международного сотрудничества занимается непосредственно старший помощник прокурора области. К нему и обратился следователь. В роли старшего помощника прокурора области разъясните следователю, как ему следует поступить. Поясните, какие при этом необходимо составить процессуальные документы и какова процедура их происхождения?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Следователь ознакомил обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела, в результате чего было установлено, что обвиняемый совершил преступление по данному делу совместно с другим участником. Как в этом случае должен поступить следователь? Составить обвинительное заключение.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Поясните, в каком порядке осуществляется передача другому государству предметов, являющихся орудиями совершения преступления, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путем?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - По судебному решению следователем следственного отдела Следственного комитета РФ Цветковым была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемого в совершении террористического акта Юдаева. Обвинение Юдаеву было предъявлено на 20-е сутки после первого дня задержания. Необходимо оценить изложенную ситуацию и ответить на ряд вопросов  <b>Вопросы к заданию:</b>  нарушен ли срок применения меры пресечения в виде заключения под стражу в данном случае; каково правовое положение Юдаева до предъявления обвинения и после предъявления обвинения; имеет ли Юдаев право на получение квалифицированной юридической помощи, если да, то в чем она должна выражаться.</p>



		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Рядовой Аксенов В.Н., проходя действительную срочную военную службу в воинской части № 34453, расположенной в пос. Монино Боровского района Энской области, 23 октября 201 ... самовольно оставил место службы (расположение роты), отбыл в г. Энгс и проживал там у знакомой Рагозиной С.Н. по адресу: ул. Полевая, дом 7, кв. 14, где и был задержан 15 ноября сего года в 16 часов 35 минут работниками военной комендатуры гарнизона. Своими действиями Аксенов В.Н. совершил преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 337 УК РФ.</p> <p>От имени военного следователя с соблюдением требований УПК РФ составьте постановление о привлечении Аксенова В.Н. в качестве обвиняемого.</p>
<p><b>ПК- 10</b>          способностью          выявлять, пресекать,          раскрывать и          расследовать          преступления и          иные          правонарушения</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Скажите, каковы основания, условия и порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является?          В каких случаях может быть отказано в передаче лица, осужденного судом Российской Федерации, для отбывания наказания в иностранном государстве?</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> - Российская Федерация по дипломатическим каналам обратилась к Польше с просьбой о выдаче гражданина России Бердыха, совершившего на территории России преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника). Польская сторона ответила отказом, мотивируя это тем, что российская сторона не представила убедительных доказательств виновности Бердыха. Позднее такие доказательства были представлены, но польская сторона вновь ответила отказом. Свой отказ польская сторона мотивировала тем, что Бердыху предоставлено польское гражданство и о его уголовном преследовании вопрос будут решать польские правоохранительные органы. Со ссылкой на международно-правовые нормы и УПК РФ прокомментируйте эту ситуацию.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - В ходе судебного заседания при рассмотрении уголовного дел по обвинению Покровского в получении взятки поступила информация о получении взяток другими его сослуживцами: Пикаловым, Остроумовым и др. Об этом в процессе допроса рассказал Покровский, назвав конкретные даты, суммы полученных взяток.          Вопросы к заданию.          Оцените приведенную ситуацию и определите,</p>

		<p>как и кем должна быть решена проблема возбуждения уголовного дела и принятия его к производству.</p> <p>Студенты выносят постановление о возбуждении уголовного дела по ст.ст.158,159,161,162,163 УК РФ.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Права и обязанности субъектов: прокурор, следователь, руководитель следственного органа. Органы дознания (понятие, права и обязанности). Дознаватель. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном деле. Гражданский истец. Частный обвинитель. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - В ходе предварительного следствия было установлено, что директором акционерного общества «Гранит» Фирсовым расхищены денежные средства на сумму, превышающую 1 млн. рублей. Следователь сообщил Фирсову, что он намерен в ближайшее время избрать в отношении последнего меру пресечения в виде заключения под стражу. Фирсов в связи с этим заявил ходатайство об оставлении его на свободе под залог и изъявил желание внести 50 тыс. рублей залоговой суммы.</p> <p>Поясните, как должен поступить следователь в связи с заявлением этого ходатайства?</p> <p>Дайте правовую характеристику мер пресечения в виде залога.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>- 28 октября 2016 г. Примерно в 13 часов рядовой в/ч 21345 Викулов самовольно оставил часть, однако 4 ноября того же года был задержан военным патрулем в г. Энске и доставлен в военную комендатуру. По этому факту военный прокурор гарнизона возбудил в отношении Викулова уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 337 УК РФ, и производство предварительного следствия поручил следователю военной прокуратуры Скворцову. Предъявив обвинение Викулову, следователь стал решать вопрос об избрании в отношении его меры пресечения.</p> <p>Скажите, какую меру пресечения следует избрать в отношении обвиняемого Викулова?</p> <p>Студенты выносят постановление о заключении под стражу.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Назначение уголовного судопроизводства и доказательственное право. К вопросу об установлении истины в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Понятие доказательства. Доказательства – средства</p>

		<p>доказывания. Относимость доказательств. Пределы доказывания. Допустимые доказательства. Основания признания доказательства недопустимым. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация доказательств.</p> <p>УМЕТЬ - В одной из центральных газет, имеющей миллионный тираж, был опубликован материал, в котором речь шла о том, что высоко поставленный чиновник Шарапов, злоупотребляя служебным положением, по заниженной цене приватизировал имущество и постройки охотничьего хозяйства, принадлежавшего ведомству, в котором он работал. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определиться с вопросами. Нужно ли в данном случае проводить проверку этой публикации? какой порядок проведения подобных проверок? есть ли в данном случае повод для возбуждения уголовного дела?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Следователь предъявил обвинение Сидорову, а через некоторое время было установлено, что Сидоров совершил и другое преступление. Следователь предъявил новое обвинение Сидорову. Правильно ли поступил следователь? Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого.</p>
--	--	--

### **Типовые задачи по дисциплине**

#### **Задача 1**

По уголовному делу об ограблении гражданки Горловой в качестве обвиняемого был привлечен Левитин, который отрицал свою причастность к преступлению. В процессе дальнейшего расследования следователь пришел к убеждению о невиновности Левитина.

Поясните, как в этой ситуации следует поступить следователю?

Какие процессуальные документы необходимо подготовить следователю?

#### **Задача 2**

Во время допроса Носова в качестве обвиняемого, после предъявления ему обвинения, последний отказался от услуг защитника, с которым имел соглашение. При этом обвиняемый заявил, что он не видит никакой пользы для себя в дальнейшем участии защитника по его делу и будет сам осуществлять свою защиту.

Как в сложившейся ситуации следует поступить следователю?

#### **Задача 3**

В ходе допроса обвиняемый Лузгин просил следователя отразить в протоколе, что он в возрасте 10 лет упал с дерева, в результате чего у него было сотрясение мозга. После этого у него периодически возникают головные боли. Следователь объяснил обвиняемому, что данные им показания о состоянии здоровья не имеют непосредственного отношения к предъявленному обвинению и поэтому не подлежат занесению в протокол. Настаивая на своем, обвиняемый отказался подписать протокол.

Дайте правовую оценку действиям следователя и обвиняемого.

#### **Задача 4**

Депутат областного законодательного собрания Занкин, управляя собственным автомобилем «Тойота», нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Дымова, после чего скрылся с места происшествия, не оказав помощи пострадавшему, который от полученных телесных повреждений скончался в городской больнице. По данному факту следователь Следственного управления Следственного департамента МВД РФ по Энской области возбудил уголовное дело, провел предварительное расследование и предъявил обвинение Занкину в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 264 УК РФ. Присутствующий при этом защитник заявил ходатайство о незаконных действиях следователя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

#### **Задача 5**

В отношении Гурова вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по ч.2 ст.159 УК РФ (мошенничество). При предъявлении обвинения Гуров заявил, что он является инвалидом (нет правой руки), поэтому в силу своего физического недостатка он не может подписать постановление и протокол допроса. Следователь отразил это обстоятельство в названных документах и поставил свою подпись.

Правильно ли поступил в данном случае следователь?

#### **Задача 6**

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого была указана сумма похищенного чужого имущества в размере 30000 рублей. В ходе дальнейшего предварительного следствия было установлено, что сумма похищенного составила 45000 рублей.

Как следует поступить следователю в данной ситуации?

#### **Задача 7**

Постановление о привлечении Носова в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.159 УК РФ (мошенничество), вынесено следователем 10 октября, а обвинение предъявлено – 15 октября. Поскольку Носов отказался давать показания по предъявленному ему обвинению, следователь вызвал его на следующий день и допросил в качестве обвиняемого. Допрос продолжался в течение пяти часов.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

### **Типовые тестовые задания**

**1. К числу стадий уголовного судопроизводства относятся следующие.**

- 1) Дознание.
- 2) Постановление и провозглашение приговора.
- 3) Предварительное расследование.
- 4) Принятие уголовного дела к производству.
- 5) Подготовка к судебному разбирательству.

**2. Действие уголовно-процессуального закона России не распространяется на случаи:**

- 1) Совершения преступления на территории России иностранным гражданином.
- 2) Совершения преступления на туристическом судне приписанного к порту РФ, находящемся за пределами Российской Федерации.
- 3) Осуществления процессуальных действий должностным лицом Российской Федерации на территории иностранного государства.

**3. Какое утверждение является неправильным?**

- 1) Принцип уголовного процесса - руководящая идея, обязательно закреплённая в законе или вытекающая из его содержания.
- 2) Публичность уголовного процесса — проведение открытого судебного разбирательства.
- 3) Принцип законности распространяется только на должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
- 4) Презумпция невиновности предполагает, в том числе толкование всех неустранимых сомнений в виновности лица в пользу обвиняемого.

**4. Потерпевший имеет право участвовать в уголовном преследовании в следующих случаях:**

- 1) Только по делам частного обвинения.
- 2) Только, если это ему поручит прокурор.
- 3) Только, если прокурор отказывается от обвинения.
- 4) В любом случае.
- 5) Никогда.

**5. Согласно уголовно-процессуальному закону прокурор вправе:**

- 1) Производить следственные действия, не принимая дело к производству.
- 2) Вправе отменять любые постановления только следователя Следственного комитета РФ.
- 3) Передавать дело от одного органа предварительного расследования

другому.

**6. Способом собирания доказательств является:**

- 1) Производство оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Опрос свидетеля.
- 3) Запрос следователя о предоставлении предметов, документов, могущих установить необходимые по делу фактические данные

**7. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого?**

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в виде отдачи под присмотр.
- 3) Да, но только, не связанная с заключением под стражу.
- 4) Да, любая, но только по решению суда.
- 5) Да, любая, но обвинение несовершеннолетнему подозреваемому должно, быть предъявлено не позднее 10 суток с момента ее избрания;

**8. Отличие жалобы от ходатайства заключается в том, что:**

- 1) Жалоба может быть подана в любой момент производства по делу.
- 2) Об удовлетворении жалобы необязательно выносить постановление.
- 3) В жалобе указывается на незаконность или необоснованность действия (бездействия) должностного лица, осуществляющего производство по делу.

**9. При исчислении сроков нахождения в медицинском или психиатрическом стационаре не учитываются:**

- 1) Только праздничные дни.
- 2) Только воскресные дни.
- 3) Только субботние и воскресные дни.
- 4) Учитываются любые нерабочие дни.

**10. Возможна ли компенсация морального вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием в денежном выражении?**

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в случае, если лицо содержалось под стражей.
- 3) Да, но только в порядке гражданского судопроизводства.

**11. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано:**

- 1) Только прокурору.
- 2) В суд, но только после отказа прокурора удовлетворить жалобу.
- 3) Только в суд.
- 4) Прокурору или в суд по выбору заявителя.

**12. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?**

- 1) Верно.

2) Не верно.

**13. В каком случае выемка производится с согласия прокурора?**

1) Согласие прокурора не требуется.

2) Если при выемке не участвуют понятые.

3) Если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной.

4) Если выемка производится в государственном учреждении.

**14. Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого?**

1) В срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела.

2) В течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого.

3) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения, но в любом случае не позднее 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела.

4) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.

**15. Приостановление предварительного расследования означает:**

1) Окончание производства по делу.

2) Временный перерыв в производстве по делу в связи с невозможностью участия в процессе потерпевшего.

3) Временный перерыв в производстве по делу, вызванный невозможностью участия в процессе подозреваемого или обвиняемого.

**16. Обязательным условием возможности прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием является:**

1) Совершение преступления только небольшой тяжести.

2) Преступление совершено впервые.

3) Только, если совершено преступление не против жизни и здоровья.

**17. Может ли судья в стадии подготовки дела к судебному заседанию изменить обвинение?**

1) Да, если усмотрит, что совершено менее тяжкое преступление, чем то, по которому предъявлено обвинение.

2) Да, если об этом ходатайствует защитник.

3) Да, если прокурор отказывается от обвинения в части.

4) Нет.

**18. Участие обвинителя в судебном разбирательстве обязательно в случаях:**

1) Рассмотрения дел о тяжких и особо тяжких преступлениях.

2) Рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних.

3) Если это признает необходимым суд.

4) Участие обвинителя обязательно всегда.

### 19. Судебное следствие начинается:

1) Объявлением состава суда.

2) Удалением суда в совещательную комнату.

3) Установлением личности подсудимого.

4) Изложением государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

### Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,

- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,

- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

### 7.3.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Уголовный процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 – способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 20	С 60 по 100
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40	С 101 по 130
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 59	С 131 по 176
ПК-10- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1. Этап (начальный)	С 1 по 20	С 60 по 100
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40	С 101 по 130
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 59	С 131 по 176



**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовный процесс»,  
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
3. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
4. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
5. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности.
12. Принцип неприкосновенности личности.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип неприкосновенности жилища.
15. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.
16. Принцип презумпции невиновности.
17. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
18. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
19. Принцип свободы оценки доказательств.
20. Принцип языка уголовного судопроизводства.
21. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
22. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
23. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.
24. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.
25. Понятие уголовного преследования и его виды.
26. Процессуальное положение суда (судьи).
27. Прокурор и его процессуальное положение.
28. Следователь и его процессуальное положение.
29. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
30. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.
31. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.

32. Производство органами дознания неотложных следственных действий.

33. Процессуальное положение обвиняемого.

34. Процессуальное положение подозреваемого.

35. Процессуальное положение защитника.

36. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.

37. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.

38. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.

39. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.

40. Предмет доказывания.

41. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.

42. Классификация доказательств и ее основания.

43. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

44. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.

45. Показания свидетеля и потерпевшего.

46. Показания обвиняемого и подозреваемого.

47. Заключение эксперта.

48. Вещественные доказательства.

49. Протоколы следственных и судебных действий.

50. Иные документы.

51. Понятие и система мер процессуального принуждения.

52. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.

53. Заключение под стражу как мера пресечения.

54. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

55. Гражданский иск в уголовном процессе.

56. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.

57. Формы предварительного расследования.

58. Общие условия предварительного расследования и их значение.

59. Подследственность уголовных дел.

60. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.

61. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.

62. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.

63. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.

64. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.

65. Источники уголовно-процессуального права.

66. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.

67. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.

68. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.

69. Принцип осуществления правосудия только судом.

70. Принцип уважения чести и достоинства личности.

71. Принцип неприкосновенности личности.

72. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.

73. Принцип неприкосновенности жилища.

74. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.

75. Принцип презумпции невиновности.

76. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.

77. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

78. Принцип свободы оценки доказательств.

79. Принцип языка уголовного судопроизводства.

80. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.

81. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.

82. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.

83. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.

84. Понятие уголовного преследования и его виды.

85. Процессуальное положение суда (судьи).

86. Прокурор и его процессуальное положение.

87. Следователь и его процессуальное положение.

88. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.

89. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.

90. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.

91. Производство органами дознания неотложных следственных действий.

92. Процессуальное положение обвиняемого.

93. Процессуальное положение подозреваемого.

94. Процессуальное положение защитника.

95. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.

96. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.

97. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.

98. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.

99. Предмет доказывания.

100. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.

101. Классификация доказательств и ее основания.

102. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

103. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.

104. Показания свидетеля и потерпевшего.

105. Показания обвиняемого и подозреваемого.

106. Заключение эксперта.

107. Вещественные доказательства.

108. Протоколы следственных и судебных действий.

109. Иные документы.

110. Понятие и система мер процессуального принуждения.

111. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.

112. Заключение под стражу как мера пресечения.

113. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

114. Гражданский иск в уголовном процессе.

115. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.

116. Формы предварительного расследования.

117. Общие условия предварительного расследования и их значение.

118. Подследственность уголовных дел.

119. Понятие, задачи и значение возбуждения уголовного дела.

120. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

121. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.

122. Общие правила производства следственных действий.

123. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.

124. Следственные действия. Их виды и порядок оформления.

125. Допрос свидетеля и потерпевшего. Протокол допроса.

126. Основания, мотивы и порядок задержания подозреваемого.

127. Очная ставка. Протокол очной ставки.

128. Предъявление для опознания.

129. Обыск. Особенности личного обыска. Протокол обыска.

130. Выемка. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции. Протокол выемки.

131. Осмотр. Виды осмотра. Протокол осмотра.

132. Освидетельствование. Протокол освидетельствования.

133. Следственный эксперимент. Протокол следственного эксперимента.

134. Контроль и запись переговоров.

135. Проверка показаний на месте.

136. Производство судебной экспертизы.

137. Понятие, основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.

138. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.

139. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество.

140. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования.

141. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.

142. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание.

143. Дознание как форма предварительного расследования.

144. Порядок подготовки к судебному заседанию и проведения предварительного слушания.

145. Понятие и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства и их значение.

146. Подготовительная часть судебного разбирательства.

147. Судебное следствие и его значение.

148. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

149. Процессуальный порядок и условия постановления приговора.

150. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.

151. Особый порядок судебного разбирательства.

152. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.

153. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.

154. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

155. Подготовительная часть судебного заседания с участием присяжных заседателей.

156. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде с участием присяжных заседателей.

157. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта.

158. Понятие, задачи и значение кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.

159. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

160. Основания к отмене и изменению приговора судом кассационной инстанции.

161. Виды определений, выносимых судами кассационной инстанции.

162. Сущность и значение стадии исполнения приговора.

163. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.

164. Понятие, задачи и значение производства в надзорной инстанции.

165. Порядок принесения надзорных жалобы или представления.

166. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.

167. Решения суда надзорной инстанции.
168. Пределы прав суда надзорной инстанции.
169. Понятие, задачи и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
170. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
171. Процессуальный порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
172. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
173. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
174. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
175. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
176. Основные черты уголовного судопроизводства зарубежных государств.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

<b>Этапы</b>	<b>Процедура проведения</b>	<b>Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству</b>	<b>Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы</b>
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-</b>	правильно и полно отражать результаты	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но	Уметь.

<p><b>деятельности)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p><b>Решение заданий в тестовой форме</b></p>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельности)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных</p>

<p><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носите оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не</p>		<p>задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	--	--



	позднее чем через неделю после проведения тестирования.		
<b>Выполнение реферата</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий,	«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне	Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.  Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>			
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			

	поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказываемся недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	---	--	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков / Методические
-------	----------------------	---------------------------------------	---

		содержанию и качеству	материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<b>Этап 2 (этап продуктивно- деятельности)</b>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут.</p>	<p><b>Неудовлетворительно -</b> Обучающийся не удовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b>	<p>Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p><b>Удовлетворительно -</b> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b>Хорошо -</b> Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

		<p>несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> -</p> <p>Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
<b>Зачет</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре, а по заочной форме обучения – в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p><b>Не зачтено</b> -</p> <p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут.</p>	<p>Не менее чем за неделю до зачета</p>	<p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Не менее чем за неделю до зачета</p>	<p><b>Зачтено</b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний,</p>	<p>Владеть.</p> <p>Актуализация</p>

	преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	---	---	---

**Устный экзамен/зачет** – форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Уголовный процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Уголовный процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по

дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Уголовный процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;

- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований



в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в

ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*А) Основная:*

1. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Я. Гаврилов [и др.]; под редакцией Б. Я. Гаврилова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17266-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532760>

2. Уголовный процесс: учебник для вузов / Б. Б. Булатов [и др.]; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 581 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16817-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531760>

3. *Гриненко, А. В.* Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530778>

*Б) Дополнительная:*

Манова, Н. С. Уголовный процесс: учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15405-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510411>

2 Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.]; под редакцией А. В. Гриненко, О.В. Химичевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13478-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511291>

3. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15884-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510109>

4. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.]; ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16632-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531403>

*Нормативно-правовые акты*

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [принята 12 декабря 1993 г.]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 13.06.1995 № 63-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.11.1994 № 51-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 26.01.1996 № 14-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст : [от 30.12.2001 № 195-ФЗ]. — Режим доступа: [КонсультантПлюс].

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<b>Справочные правовые системы.</b>	
<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	СПС «Гарант»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС «КонсультантПлюс»
<b>Органы исполнительной и судебной власти.</b>	
<a href="http://www.government.gov.ru">http://www.government.gov.ru</a>	Правительство Российской Федерации
<a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>	Министерство юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Верховного Суда РФ.
<a href="http://ksrf.ru/pages/default.aspx">http://ksrf.ru/pages/default.aspx</a>	Сайт Конституционного Суда РФ
<a href="http://www.chuvashia.arbitr.ru">http://www.chuvashia.arbitr.ru</a>	Арбитражный суд ЧР
<a href="http://www.gov.cap.ru">http://www.gov.cap.ru</a>	Верховный суд Чувашской Республики
<b>Образовательные ресурсы.</b>	
<a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a>	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
<a href="https://sudrf.ru">https://sudrf.ru</a>	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
<b>Сайты периодических изданий.</b>	
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	Российская Газета
<a href="https://www.ugpr.ru/">https://www.ugpr.ru/</a>	Журнал «Уголовный процесс»
<a href="http://www.zakon.ru/">http://www.zakon.ru/</a>	Журнал «Закон»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### *Методические указания для занятий лекционного типа*

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### *Методические указания для занятий семинарского типа.*

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором

определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

#### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcDmc	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	AdobeReader	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Гарант	<p>Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020</p>
	Yandexбраузер	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	Zoom	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
AIMP	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>	



<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>Windows 7 OLPNLAcdmc</p>	<p>договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.2233K/20 от 15.12.2020</p>
	<p>Yandexбраузер</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AIMP</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249</p>	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3K/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	<p>MS Windows 10 Pro</p>	<p>договор № 392_469.223.3K/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AdobeReader</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Гарант</p>	<p>Договор № 735_480.223.3K/20</p>
	<p>Yandex браузер</p>	<p>свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>
	<p>Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License</p>	<p>номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)</p>
	<p>AIMP</p>	<p>отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)</p>

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и
-----------------------	-----------------------------------

	технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретной ситуации по особенностям уголовного судопроизводства, реферат,
2.	Источники уголовно-процессуального права	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, деловая игра, реферат,
3.	Принципы уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, реферат,
4.	Участники уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, ролевая игра, реферат,
5.	Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций: «Доказательства в уголовном процессе», реферат,
6.	Виды доказательств	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, реферат,
7.	Меры процессуального принуждения	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат,
8.	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, связанных с предъявлением гражданского иска в рамках уголовного судопроизводства, реферат,
9.	Досудебное производство	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, реферат,
10.	Судебное производство	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат,
11.	Особый порядок уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, разбор конкретных ситуаций, реферат,
12.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	ОПК-1 ПК-10	Опрос, решение задач, тест, реферат,

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p><b>Знает:</b> Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы</p> <p><b>Умеет:</b> правильно толковать нормативные правовые акты</p> <p><b>Владеет:</b> приемами использования в профессиональной деятельности законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		Российской Федерации			осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
2. Этап (продуктивно- деятельностный)	<b>Знает:</b> иные нормативные правовые акты, нормы международного права и	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
	<b>Умеет:</b> строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства					
<b>Владеет:</b> методами принятия юридически значимых решений только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ						
3. Этап (практико-ориентированный)	<b>Знает:</b> международные договора Российской Федерации; их иерархию и юридическую силу	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции	
	<b>Умеет:</b> при выполнении своих профессиональных действий неукоснительно соблюдать требования Конституции РФ и международных правовых актов					

		<p><b>Владеет:</b> навыками выполнения юридических действий только при неукоснительном соблюдении Конституции РФ и действующего законодательства, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>			<p>учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	
ПК-10			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знает: понятие тактики выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений</p> <p>Умеет: анализировать конкретную ситуацию,</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

		связанную с выявлением, пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений			положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
		Владеет: понятием о способах и методах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: методику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции
Умеет: соотнести полученные теоретические знания с разрешением конкретных жизненных ситуациях, связанных с выявлением, пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений						
Владеет: конкретной методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования						

		преступлений и иных правонарушений				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: методику и тактику выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенций
Умеет: применять теоретические знания в конкретных жизненных ситуациях, связанных с выявлением, пресечением, раскрытием или расследованием преступлений и иных правонарушений						
Владеет: способами и методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений						



### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-1 – способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации</p>	1. Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Поясните, в каком порядке решаются вопросы о направлении материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступление совершено иностранным гражданином на территории России;</li> <li>- преступление совершено россиянином на территории иностранного государства.</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b> - От Генерального прокурора Испании в Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступил запрос о задержании и выдаче Испании гражданина России Плохого и гражданина Испании Ривейраса, которые в июле месяце при нахождении Плохого в туристической поездке по Испании совершили в Мадриде кражу драгоценных предметов из ювелирного магазина.</p> <p>Со ссылкой на закон поясните, как в этом случае надлежит поступить Генеральной прокуратуре РФ, кому и какие действия следует осуществить?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Правоохранительные органы Франции обратились с запросом в Генеральную прокуратуру РФ о выдаче им гражданина Франции Жубера для привлечения его к уголовной ответственности за совершение на территории Франции преступления. Генеральная прокуратура РФ ответила отказом, мотивируя его тем, что Жубер был осужден за совершение преступления на территории России и в настоящее время отбывает назначенное ему судом наказание.</p> <p>Дайте правовую оценку решению Генеральной прокуратуры РФ.</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Ответьте, какой установлен порядок выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора?</p>

		<p>Установлены ли пределы уголовной ответственности лица, выданного иностранным государством Российской Федерации?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - Расследуя уголовное дело о массовых беспорядках (ч. 1 ст. 212 УК РФ), следователь установил, что потерпевшими по уголовному делу являются граждане Республики Узбекистан Келимханов и Бадеров, которые были избиты хулиганами и им причинен материальный ущерб. Возникла необходимость в их допросе и признании потерпевшими. Однако к этому моменту они убыли на родину. Не зная, как ему поступить в этой ситуации, следователь обратился за советом к прокурору района. Последний заявил, что вопросами международного сотрудничества занимается непосредственно старший помощник прокурора области. К нему и обратился следователь. В роли старшего помощника прокурора области разъясните следователю, как ему следует поступить. Поясните, какие при этом необходимо составить процессуальные документы и какова процедура их происхождения?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Следователь ознакомил обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела, в результате чего было установлено, что обвиняемый совершил преступление по данному делу совместно с другим участником. Как в этом случае должен поступить следователь? Составить обвинительное заключение.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Поясните, в каком порядке осуществляется передача другому государству предметов, являющихся орудиями совершения преступления, несущих на себе следы преступления или добытых преступным путем?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - По судебному решению следователем следственного отдела Следственного комитета РФ Цветковым была избрана мера пресечения в виде заключения под стражу в отношении подозреваемого в совершении террористического акта Юдаева. Обвинение Юдаеву было предъявлено на 20-е сутки после первого дня задержания. Необходимо оценить изложенную ситуацию и ответить на ряд вопросов</p> <p>Вопросы к заданию:</p> <p>нарушен ли срок применения меры пресечения в виде заключения под стражу в данном случае; каково правовое положение Юдаева до предъявления обвинения и после предъявления обвинения; имеет ли Юдаев право на получение квалифицированной юридической помощи, если</p>

		<p>да, то в чем она должна выражаться.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Рядовой Аксенов В.Н., проходя действительную срочную военную службу в воинской части № 34453, расположенной в пос. Монино Боровского района Энской области, 23 октября 201 ... самовольно оставил место службы (расположение роты), отбыл в г. Энск и проживал там у знакомой Рагозиной С.Н. по адресу: ул. Полевая, дом 7, кв. 14, где и был задержан 15 ноября сего года в 16 часов 35 минут работниками военной комендатуры гарнизона. Своими действиями Аксенов В.Н. совершил преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 337 УК РФ.</p> <p>От имени военного следователя с соблюдением требований УПК РФ составьте постановление о привлечении Аксенова В.Н. в качестве обвиняемого.</p>
<p><b>ПК- 10</b> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Скажите, каковы основания, условия и порядок передачи лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является? В каких случаях может быть отказано в передаче лица, осужденного судом Российской Федерации, для отбывания наказания в иностранном государстве?</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - Российская Федерация по дипломатическим каналам обратилась к Польше с просьбой о выдаче гражданина России Бердыха, совершившего на территории России преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 206 УК РФ (захват заложника). Польская сторона ответила отказом, мотивируя это тем, что российская сторона не представила убедительных доказательств виновности Бердыха. Позднее такие доказательства были представлены, но польская сторона вновь ответила отказом. Свой отказ польская сторона мотивировала тем, что Бердыху предоставлено польское гражданство и о его уголовном преследовании вопрос будут решать польские правоохранительные органы. Со ссылкой на международно-правовые нормы и УПК РФ прокомментируйте эту ситуацию.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - В ходе судебного заседания при рассмотрении уголовного дел по обвинению Покровского в получении взятки поступила информация о получении взяток другими его сослуживцами: Пикаловым, Остроумовым и др. Об этом в процессе допроса рассказал Покровский, назвав конкретные даты, суммы полученных взяток. Вопросы к заданию.</p>

		<p>Оцените приведенную ситуацию и определите, как и кем должна быть решена проблема возбуждения уголовного дела и принятия его к производству.</p> <p>Студенты выносят постановление о возбуждении уголовного дела по ст.ст.158,159,161,162,163 УК РФ.</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Права и обязанности субъектов: прокурор, следователь, руководитель следственного органа. Органы дознания (понятие, права и обязанности). Дознаватель. Потерпевший. Гражданский иск в уголовном деле. Гражданский истец. Частный обвинитель. Представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - В ходе предварительного следствия было установлено, что директором акционерного общества «Гранит» Фирсовым расхищены денежные средства на сумму, превышающую 1 млн. рублей. Следователь сообщил Фирсову, что он намерен в ближайшее время избрать в отношении последнего меру пресечения в виде заключения под стражу. Фирсов в связи с этим заявил ходатайство об оставлении его на свободе под залог и изъявил желание внести 50 тыс. рублей залоговой суммы.</p> <p>Поясните, как должен поступить следователь в связи с заявлением этого ходатайства?</p> <p>Дайте правовую характеристику мер пресечения в виде залога.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>- 28 октября 2016 г. Примерно в 13 часов рядовой в/ч 21345 Викулов самовольно оставил часть, однако 4 ноября того же года был задержан военным патрулем в г. Энске и доставлен в военную комендатуру. По этому факту военный прокурор гарнизона возбудил в отношении Викулова уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 337 УК РФ, и производство предварительного следствия поручил следователю военной прокуратуры Скворцову. Предъявив обвинение Викулову, следователь стал решать вопрос об избрании в отношении его меры пресечения.</p> <p>Скажите, какую меру пресечения следует избрать в отношении обвиняемого Викулова?</p> <p>Студенты выносят постановление о заключении под стражу.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> - Назначение уголовного судопроизводства и доказательственное право. К вопросу об установлении истины в уголовном судопроизводстве. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Понятие</p>

		<p>доказательства. Доказательства – средства доказывания. Относимость доказательств. Пределы доказывания. Допустимые доказательства. Основания признания доказательства недопустимым. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация доказательств.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> - В одной из центральных газет, имеющей миллионный тираж, был опубликован материал, в котором речь шла о том, что высоко поставленный чиновник Шарапов, злоупотребляя служебным положением, по заниженной цене приватизировал имущество и постройки охотничьего хозяйства, принадлежавшего ведомству, в котором он работал. Необходимо оценить приведенную ситуацию и определиться с вопросами. Нужно ли в данном случае проводить проверку этой публикации? какой порядок проведения подобных проверок? есть ли в данном случае повод для возбуждения уголовного дела?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> - Следователь предъявил обвинение Сидорову, а через некоторое время было установлено, что Сидоров совершил и другое преступление. Следователь предъявил новое обвинение Сидорову. Правильно ли поступил следователь? Составить постановление о привлечении в качестве обвиняемого.</p>
--	--	--

### **Типовые задачи по дисциплине**

#### **Задача 1**

По уголовному делу об ограблении гражданки Горловой в качестве обвиняемого был привлечен Левитин, который отрицал свою причастность к преступлению. В процессе дальнейшего расследования следователь пришел к убеждению о невиновности Левитина.

Поясните, как в этой ситуации следует поступить следователю?

Какие процессуальные документы необходимо подготовить следователю?

#### **Задача 2**

Во время допроса Носова в качестве обвиняемого, после предъявления ему обвинения, последний отказался от услуг защитника, с которым имел соглашение. При этом обвиняемый заявил, что он не видит никакой пользы для себя в дальнейшем участии защитника по его делу и будет сам осуществлять свою защиту.

Как в сложившейся ситуации следует поступить следователю?

#### **Задача 3**

В ходе допроса обвиняемый Лузгин просил следователя отразить в протоколе, что он в возрасте 10 лет упал с дерева, в результате чего у него было сотрясение мозга. После этого у него периодически возникают головные боли. Следователь объяснил обвиняемому, что данные им показания о состоянии здоровья не имеют непосредственного отношения к предъявленному обвинению и поэтому не подлежат занесению в протокол. Настаивая на своем, обвиняемый отказался подписать протокол.

Дайте правовую оценку действиям следователя и обвиняемого.

#### **Задача 4**

Депутат областного законодательного собрания Занкин, управляя собственным автомобилем «Тойота», нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Дымова, после чего скрылся с места происшествия, не оказав помощи пострадавшему, который от полученных телесных повреждений скончался в городской больнице. По данному факту следователь Следственного управления Следственного департамента МВД РФ по Энской области возбудил уголовное дело, провел предварительное расследование и предъявил обвинение Занкину в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 264 УК РФ. Присутствующий при этом защитник заявил ходатайство о незаконных действиях следователя.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

#### **Задача 5**

В отношении Гурова вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого по ч.2 ст.159 УК РФ (мошенничество). При предъявлении обвинения Гуров заявил, что он является инвалидом (нет правой руки), поэтому в силу своего физического недостатка он не может подписать постановление и протокол допроса. Следователь отразил это обстоятельство в названных документах и поставил свою подпись.

Правильно ли поступил в данном случае следователь?

#### **Задача 6**

В постановлении о привлечении в качестве обвиняемого была указана сумма похищенного чужого имущества в размере 30000 рублей. В ходе дальнейшего предварительного следствия было установлено, что сумма похищенного составила 45000 рублей.

Как следует поступить следователю в данной ситуации?

#### **Задача 7**

Постановление о привлечении Носова в качестве обвиняемого за совершение преступления, предусмотренного ч.3 ст.159 УК РФ (мошенничество), вынесено следователем 10 октября, а обвинение предъявлено – 15 октября. Поскольку Носов отказался давать показания по предъявленному ему обвинению, следователь вызвал его на следующий день и допросил в качестве обвиняемого. Допрос продолжался в течение пяти часов.

Дайте правовую оценку действиям следователя.

### **Типовые тестовые задания**

**1. К числу стадий уголовного судопроизводства относятся следующие.**

- 1) Дознание.
- 2) Постановление и провозглашение приговора.
- 3) Предварительное расследование.
- 4) Принятие уголовного дела к производству.
- 5) Подготовка к судебному разбирательству.

**2. Действие уголовно-процессуального закона России не распространяется на случаи:**

- 1) Совершения преступления на территории России иностранным гражданином.
- 2) Совершения преступления на туристическом судне приписанного к порту РФ, находящемся за пределами Российской Федерации.
- 3) Осуществления процессуальных действий должностным лицом Российской Федерации на территории иностранного государства.

**3. Какое утверждение является неправильным?**

- 1) Принцип уголовного процесса - руководящая идея, обязательно закреплённая в законе или вытекающая из его содержания.
- 2) Публичность уголовного процесса — проведение открытого судебного разбирательства.
- 3) Принцип законности распространяется только на должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
- 4) Презумпция невиновности предполагает, в том числе толкование всех неустранимых сомнений в виновности лица в пользу обвиняемого.

**4. Потерпевший имеет право участвовать в уголовном преследовании в следующих случаях:**

- 1) Только по делам частного обвинения.
- 2) Только, если это ему поручит прокурор.
- 3) Только, если прокурор отказывается от обвинения.
- 4) В любом случае.
- 5) Никогда.

**5. Согласно уголовно-процессуальному закону прокурор вправе:**

- 1) Производить следственные действия, не принимая дело к производству.
- 2) Вправе отменять любые постановления только следователя Следственного комитета РФ.
- 3) Передавать дело от одного органа предварительного расследования

другому.

**6. Способом собирания доказательств является:**

- 1) Производство оперативно-розыскных мероприятий.
- 2) Опрос свидетеля.
- 3) Запрос следователя о предоставлении предметов, документов, могущих установить необходимые по делу фактические данные

**7. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого?**

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в виде отдачи под присмотр.
- 3) Да, но только, не связанная с заключением под стражу.
- 4) Да, любая, но только по решению суда.
- 5) Да, любая, но обвинение несовершеннолетнему подозреваемому должно, быть предъявлено не позднее 10 суток с момента ее избрания;

**8. Отличие жалобы от ходатайства заключается в том, что:**

- 1) Жалоба может быть подана в любой момент производства по делу.
- 2) Об удовлетворении жалобы необязательно выносить постановление.
- 3) В жалобе указывается на незаконность или необоснованность действия (бездействия) должностного лица, осуществляющего производство по делу.

**9. При исчислении сроков нахождения в медицинском или психиатрическом стационаре не учитываются:**

- 1) Только праздничные дни.
- 2) Только воскресные дни.
- 3) Только субботные и воскресные дни.
- 4) Учитываются любые нерабочие дни.

**10. Возможна ли компенсация морального вреда, причиненного незаконным уголовным преследованием в денежном выражении?**

- 1) Нет.
- 2) Да, но только в случае, если лицо содержалось под стражей.
- 3) Да, но только в порядке гражданского судопроизводства.

**11. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано:**

- 1) Только прокурору.
- 2) В суд, но только после отказа прокурора удовлетворить жалобу.
- 3) Только в суд.
- 4) Прокурору или в суд по выбору заявителя.

**12. Верно ли, что стадия предварительного расследования не обязательна для некоторых категорий уголовных дел?**



- 1) Верно.
- 2) Не верно.

**13. В каком случае выемка производится с согласия прокурора?**

- 1) Согласие прокурора не требуется.
- 2) Если при выемке не участвуют понятые.
- 3) Если изымаемые документы содержат сведения, являющиеся государственной тайной.
- 4) Если выемка производится в государственном учреждении.

**14. Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого?**

- 1) В срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела.
- 2) В течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого.
- 3) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения, но в любом случае не позднее 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела.
- 4) После того, как будут собраны достаточные доказательства, дающие основания для предъявления обвинения.

**15. Приостановление предварительного расследования означает:**

- 1) Окончание производства по делу.
- 2) Временный перерыв в производстве по делу в связи с невозможностью участия в процессе потерпевшего.
- 3) Временный перерыв в производстве по делу, вызванный невозможностью участия в процессе подозреваемого или обвиняемого.

**16. Обязательным условием возможности прекращения уголовного дела в связи с деятельным раскаянием является:**

- 1) Совершение преступления только небольшой тяжести.
- 2) Преступление совершено впервые.
- 3) Только, если совершено преступление не против жизни и здоровья.

**17. Может ли судья в стадии подготовки дела к судебному заседанию изменить обвинение?**

- 1) Да, если усмотрит, что совершено менее тяжкое преступление, чем то, по которому предъявлено обвинение.
- 2) Да, если об этом ходатайствует защитник.
- 3) Да, если прокурор отказывается от обвинения в части.
- 4) Нет.

**18. Участие обвинителя в судебном разбирательстве обязательно в случаях:**

- 1) Рассмотрения дел о тяжких и особо тяжких преступлениях.
- 2) Рассмотрения дел о преступлениях несовершеннолетних.

- 3) Если это признает необходимым суд.
- 4) Участие обвинителя обязательно всегда.

### **19. Судебное следствие начинается:**

- 1) Объявлением состава суда.
- 2) Удалением суда в совещательную комнату.
- 3) Установлением личности подсудимого.
- 4) Изложением государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства.
2. Исторические формы уголовного судопроизводства: состязательный, обвинительный, розыскной и смешанный типы процесса.
3. Уголовно-процессуальные отношения.
4. Процессуальные гарантии в уголовном судопроизводстве.
5. Уголовно-процессуальная ответственность: понятие, признаки и правовые основания.
6. Использование достижений научно-технического прогресса в уголовном судопроизводстве.
7. Понятие и содержание уголовно-процессуальных функций.
8. Конституционные начала уголовного судопроизводства.
9. Перспективы, проблемы и противоречия судебной реформы в России.
10. Обеспечение прав личности в уголовном судопроизводстве России.
11. Развитие и совершенствование уголовно-процессуального законодательства.
12. Современный уголовный процесс и дореволюционное судопроизводство России: сравнительно-правовой анализ.
13. Источники уголовно-процессуального права и роль судебной практики в уголовном судопроизводстве.
14. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
15. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
16. Принципы законности и публичности уголовного судопроизводства и их процессуальные гарантии.
17. Участие граждан в отправлении правосудия по уголовным делам.
18. Единоличное и коллегиальное рассмотрение уголовных дел: диалектика приоритета.

19. Принцип презумпции невиновности и право обвиняемого на защиту.
20. Принцип состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе.
21. Свобода заявления ходатайств и принесения жалоб как принцип уголовного процесса и основное средство отстаивания интересов участниками уголовного судопроизводства.
22. Гласность судебного разбирательства.
23. Обеспечение безопасности участников уголовного процесса.
24. Понятие и виды уголовного преследования и его соотношение с обвинением.
25. Судебная власть и функция отправления правосудия по уголовным делам.
26. Прокурорский надзор на досудебных стадиях уголовного процесса и его соотношение с судебным контролем.
27. Концепции правового статуса следователя и их реализации в уголовном процессе России.
28. Процессуальный статус подозреваемого в уголовном процессе.
29. Процессуальное положение обвиняемого в уголовном процессе.
30. Гражданский иск в уголовном процессе.
31. Обвинение в уголовном процессе.
32. Государственное обвинение в суде.
33. Частное обвинение в уголовном процессе: понятие, субъекты и содержание.
34. Осуществление функции защиты в уголовном процессе.
35. Проблемы укрепления правового статуса свидетеля в уголовном процессе.
36. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
37. Понятие и содержание предмета и пределов доказывания в уголовном процессе.
38. Понятие, свойства и классификация доказательств в уголовном процессе.
39. Виды доказательств и их источники.
40. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе.
41. Проблемы совершенствования способов собирания и проверки доказательств в уголовном судопроизводстве.
42. Оценка доказательств в уголовном процессе.
43. Цель доказывания – основная проблема теории доказательств в уголовном процессе.
44. Права и свободы человека и уголовно-процессуальное принуждение.
45. Меры уголовно-процессуального принуждения.
46. Оперативно-розыскная деятельность и уголовный процесс
47. Компенсация морального вреда при производстве по уголовному делу.

48. Иммунитеты в уголовном судопроизводстве: понятие, значение и виды.
49. Реабилитация в уголовном процессе: понятие, основания и порядок возмещения вреда.
50. Сущность и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
51. Предварительное расследование: понятие, формы и этапы.
52. Общие условия предварительного расследования.
53. Общие правила производства следственных действий.
54. Основания и процессуальная форма привлечения лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
55. Допрос и очная ставка в уголовном судопроизводстве.
56. Осмотр и освидетельствование.
57. Предъявление для опознания, следственный эксперимент и проверка показаний на месте.
58. Обыск и выемка.
59. Производство судебной экспертизы в уголовном процессе.
60. Понятие, субъекты и процессуальный порядок производства дознания.
61. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
62. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения.
63. Подготовка к судебному заседанию и предварительное слушание.
64. Стадия судебного разбирательства.
65. Значение, структура и тактика судебного следствия.
66. Судебные прения в уголовном процессе.
67. Понятие, значение и содержание приговора суда.
68. Особенности уголовного судопроизводства у мирового судьи.
69. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
70. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
71. Особенности уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних и проблемы ювенальной юстиции.
72. Особенности доказывания в суде присяжных.
73. Понятие и сущность апелляционного производства по уголовному делу.
74. Понятие и сущность кассационного производства по уголовному делу.
75. Исполнение приговора как стадия уголовного процесса.
76. Пересмотр судебных решений в порядке надзора.
77. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
78. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
79. Эффективность правосудия и судебные ошибки.

### **Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие уголовного судопроизводства и его значение</li> <li>2. Назначение (задачи) уголовного судопроизводства.</li> <li>3. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.</li> <li>4. Уголовно-процессуальное право как фундаментальная отрасль российского права.</li> <li>5. Сущность и основные понятия уголовного процесса</li> <li>6. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.</li> <li>7. Исторические формы уголовного судопроизводства и их отличительные черты.</li> <li>8. Основные этапы становления исторических форм уголовного судопроизводства в России.</li> </ol>
Тема 2. Источники уголовно-процессуального права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития уголовно-процессуального законодательства России:</li> <li>2. Действующее уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации.</li> <li>3. Федерации.</li> <li>4. Понятие и значение уголовно-процессуального закона.</li> <li>5. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказы Генерального прокурора Российской Федерации и ведомственные нормативные акты. Их значение для правильного применения уголовно-процессуального законодательства.</li> </ol>
Тема 3. Принципы уголовного судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища.</li> <li>2. Тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности.</li> <li>3. Состязательность сторон. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Язык уголовного судопроизводства.</li> <li>4. Право на обжалование процессуальных действий и решений.</li> </ol>
Тема 4. Участники уголовного судопроизводства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты уголовного процесса, их соотношение с участниками уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные</li> </ol>

	<p>функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Суд. Полномочия суда</li> <li>3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый.</li> <li>4. Их процессуальное положение.</li> <li>5. Иные участники уголовного судопроизводства</li> <li>6. Их обязанности и права.</li> <li>7. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве</li> </ol>
Тема 5. Доказывание и доказательства в уголовном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие доказательства.</li> <li>2. Доказательства – средства доказывания. Относимость доказательств. Пределы доказывания. Допустимые доказательства. Основания признания доказательства недопустимым. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.</li> <li>3. Понятие доказывания.</li> <li>4. Обязанность доказывания (бремя доказывания)</li> <li>5. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Свободная оценка доказательств.</li> <li>6. Правила оценки доказательств.</li> </ol>
Тема 6. Виды доказательств	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация доказательств.</li> <li>2. Показания обвиняемого.</li> <li>3. Показания подозреваемого.</li> <li>4. Показания свидетеля.</li> <li>5. Показания потерпевшего.</li> <li>6. Вещественные доказательства</li> <li>7. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы.</li> <li>8. Заключение эксперта</li> </ol>
Тема 7. Меры процессуального принуждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и значение.</li> <li>2. Основания и порядок применения мер принуждения.</li> <li>3. Задержание подозреваемого.</li> <li>4. Иные меры процессуального принуждения.</li> <li>5. Понятие и значение мер пресечения.</li> <li>6. Основания и порядок их избрания (общая характеристика).</li> <li>7. Виды мер пресечения. Сроки содержания под стражей. Обжалование избранных мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения</li> </ol>
Тема 8. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве.</li> <li>2. Предмет и основания гражданского иска.</li> <li>3. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе.</li> </ol>

	<p>4. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом</p> <p>5. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества.</p>
<p>Тема 9. Досудебное производство</p>	<p>1. Понятие и значение возбуждения уголовного дела.</p> <p>2. Процессуальные условия возбуждения уголовного дела. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.</p> <p>3. Процессуальный порядок рассмотрения сообщения о преступлении. Порядок возбуждения уголовного дела. Особенности возбуждения некоторых уголовных дел. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела и его обжалования прокурору и в суд.</p> <p>4. Понятие и значение стадии предварительного расследования.</p> <p>5. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Дознание. Общие условия предварительного расследования.</p> <p>6. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка.</p> <p>7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров.</p> <p>8. Допрос. Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте.</p> <p>9. Производство судебной экспертизы.</p> <p>10. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.</p> <p>11. Допрос обвиняемого</p> <p>12. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования как одна из форм окончания предварительного расследования.</p> <p>13. Основания прекращения уголовного преследования. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору. Обвинительное заключение.</p> <p>14. Действия и решения прокурора по дуле, поступившему с обвинительным заключением.</p>
<p>Тема 10. Судебное производство</p>	<p>1. Содержание и значение полномочий судьи по поступившему в суд уголовному делу.</p> <p>2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию единолично судьей.</p> <p>3. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу.</p> <p>4. Подготовительные действия судьи к судебному заседанию после назначения судебного заседания.</p>

5. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
6. Виды решений, принимаемых судьей по результатам предварительного слушания.
7. Значение и общие условия судебного разбирательства.
8. Понятие и задачи судебного разбирательства
9. Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность, устность судебного разбирательства и неизменность состава суда.
10. Председательствующий в судебном заседании.
11. Участники судебного разбирательства.
12. Пределы судебного разбирательства.
13. Виды, содержание, основание и порядок вынесения определений и постановлений в ходе судебного разбирательства.
14. Регламент судебного заседания.  
Соблюдение
15. порядка в судебном разбирательстве. Протокол судебного заседания.
16. Мировые судьи – часть судебной системы Российской Федерации.
17. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
18. Особенности производства у мирового судьи по делам частного обвинения.
19. Возрождение суда присяжных в Российской Федерации.
20. Общие положения производства в суде присяжных.
21. Особенности проведения предварительного слушания при наличии ходатайства обвиняемого о рассмотрении дела в суде присяжных.
22. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Напутственное слово председательствующего судьи в суде присяжных. Вердикт присяжных заседателей. Вынесение и провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта присяжных заседателей.
23. Виды решений, принимаемых судьей.
24. Значение и виды обжалования. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу (общие черты и различия).
25. Порядок принесения жалоб и представлений на судебные решения, не вступившие в законную силу.



	<p>26. Апелляционные жалоба или представление.</p> <p>27. Рассмотрение дела в судебном заседании в апелляционном порядке.</p> <p>28. Решения апелляционной инстанции.</p> <p>29. Апелляционные жалоба или представление</p> <p>30. Рассмотрение дела в судебном заседании в апелляционном порядке.</p> <p>31. Решения апелляционной инстанции.</p> <p>32. Предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции. Кассационные жалобы и представление.</p> <p>33. Назначение судебного заседания. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.</p> <p>34. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.</p> <p>35. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Изменение судебного решения. Кассационное определение.</p> <p>36. Понятие и значение стадии исполнения приговора.</p> <p>37. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению.</p> <p>38. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.</p> <p>39. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора.</p> <p>40. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или представление. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Порядок рассмотрения надзорных жалобы или представления.</p> <p>41. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решения суда надзорной инстанции.</p> <p>42. Основания для отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.</p> <p>43. Сущность и основания возобновления производства по уголовным делам ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>44. Сроки и порядок возобновления</p> <p>45. производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p>
<p>Тема 11. Особый порядок уголовного судопроизводства</p>	<p>1. Общая характеристики особенностей производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>2. Предмет доказывания по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.</p> <p>3. Предварительное расследование по уголовным делам в отношении</p>

	<p>несовершеннолетних. Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание меры пресечения.</p> <p>4. Окончание предварительного расследования.</p> <p>5. Судебное разбирательство уголовных дел в отношении несовершеннолетних.</p> <p>6. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.</p> <p>7. Предварительное следствие.</p> <p>8. Производство в суде первой инстанции.</p> <p>9. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера.</p> <p>10. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.</p> <p>11. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.</p> <p>12. Особенности производства следственных и иных процессуальных действий</p>
<p>Тема 12. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения правового регулирования взаимодействия судов, прокуратуры, следователей и органов дознания с соответствующими учреждениями и должностными лицами иностранных государств по уголовным делам.</li> <li>2. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Процессуальный порядок принятия решений о выдаче. Осуществление уголовного преследования.</li> <li>3. Иные вопросы оказания правовой помощи по уголовным делам.</li> <li>4. Содержание, форма и порядок исполнения поручений об оказании правовой помощи. Основания отказа в оказании правовой помощи.</li> <li>5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.</li> </ol>

**3.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Уголовный процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-1 – способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	1. Этап (начальный)	С 1 по 20	С 60 по 100
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40	С 101 по 130
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 59	С 131 по 176
ПК-10- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	1. Этап (начальный)	С 1 по 20	С 60 по 100
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 21 по 40	С 101 по 130
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 41 по 59	С 131 по 176

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовный процесс», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
2. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
3. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
4. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
5. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
6. Источники уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
8. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
9. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип осуществления правосудия только судом.
11. Принцип уважения чести и достоинства личности.
12. Принцип неприкосновенности личности.
13. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
14. Принцип неприкосновенности жилища.
15. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.

16. Принцип презумпции невиновности.
17. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
18. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
19. Принцип свободы оценки доказательств.
20. Принцип языка уголовного судопроизводства.
21. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
22. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
23. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.
24. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.
25. Понятие уголовного преследования и его виды.
26. Процессуальное положение суда (судьи).
27. Прокурор и его процессуальное положение.
28. Следователь и его процессуальное положение.
29. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.
30. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.
31. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.
32. Производство органами дознания неотложных следственных действий.
33. Процессуальное положение обвиняемого.
34. Процессуальное положение подозреваемого.
35. Процессуальное положение защитника.
36. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
37. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.
38. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.
39. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.
40. Предмет доказывания.
41. Понятие и значение доказательств по уголовному делу. Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.
42. Классификация доказательств и ее основания.
43. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.
44. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.
45. Показания свидетеля и потерпевшего.
46. Показания обвиняемого и подозреваемого.
47. Заключение эксперта.
48. Вещественные доказательства.

49. Протоколы следственных и судебных действий.
50. Иные документы.
51. Понятие и система мер процессуального принуждения.
52. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.
53. Заключение под стражу как мера пресечения.
54. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
55. Гражданский иск в уголовном процессе.
56. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.
57. Формы предварительного расследования.
58. Общие условия предварительного расследования и их значение.
59. Подследственность уголовных дел.
60. Понятие и назначение (задачи) уголовного судопроизводства.
61. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика.
62. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.
63. Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.
64. Понятие и значение уголовно-процессуальной формы. Уголовно-процессуальные гарантии.
65. Источники уголовно-процессуального права.
66. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
67. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
68. Принцип законности в уголовном судопроизводстве.
69. Принцип осуществления правосудия только судом.
70. Принцип уважения чести и достоинства личности.
71. Принцип неприкосновенности личности.
72. Принцип охраны прав и свобод человека и гражданина.
73. Принцип неприкосновенности жилища.
74. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений как принцип уголовного судопроизводства.
75. Принцип презумпции невиновности.
76. Состязательность сторон как принцип уголовного судопроизводства.
77. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
78. Принцип свободы оценки доказательств.
79. Принцип языка уголовного судопроизводства.
80. Всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела как принцип уголовного судопроизводства.
81. Принцип непосредственности при исследовании доказательств и разрешении уголовных дел.
82. Право на обжалование процессуальных действий и решений как принцип уголовного судопроизводства.

83. Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции.

84. Понятие уголовного преследования и его виды.

85. Процессуальное положение суда (судьи).

86. Прокурор и его процессуальное положение.

87. Следователь и его процессуальное положение.

88. Руководитель следственного органа и его процессуальное положение.

89. Орган дознания и дознаватель. Их процессуальные полномочия.

90. Начальник подразделения дознания и его процессуальные полномочия.

91. Производство органами дознания неотложных следственных действий.

92. Процессуальное положение обвиняемого.

93. Процессуальное положение подозреваемого.

94. Процессуальное положение защитника.

95. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.

96. Процессуальное положение гражданского истца и его представителя.

97. Процессуальное положение гражданского ответчика и его представителя.

98. Иные участники уголовного судопроизводства и их процессуальные полномочия.

99. Предмет доказывания.

100. Понятие и значение доказательств по уголовному делу.

Соотношение доказательств и фактических данных, полученных оперативно-розыскным путем.

101. Классификация доказательств и ее основания.

102. Понятие доказывания и процесс доказывания. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

103. Понятие вида доказательств. Система видов доказательств.

104. Показания свидетеля и потерпевшего.

105. Показания обвиняемого и подозреваемого.

106. Заключение эксперта.

107. Вещественные доказательства.

108. Протоколы следственных и судебных действий.

109. Иные документы.

110. Понятие и система мер процессуального принуждения.

111. Понятие и система мер пресечения. Основания и порядок применения мер пресечения.

112. Заключение под стражу как мера пресечения.

113. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.

114. Гражданский иск в уголовном процессе.

115. Сущность, задачи и значение предварительного расследования.

116. Формы предварительного расследования.

117. Общие условия предварительного расследования и их значение.

118. Подследственность уголовных дел.
119. Понятие, задачи и значение возбуждения уголовного дела.
120. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
121. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела.
122. Общие правила производства следственных действий.
123. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
124. Следственные действия. Их виды и порядок оформления.
125. Допрос свидетеля и потерпевшего. Протокол допроса.
126. Основания, мотивы и порядок задержания подозреваемого.
127. Очная ставка. Протокол очной ставки.
128. Предъявление для опознания.
129. Обыск. Особенности личного обыска. Протокол обыска.
130. Выемка. Особенности выемки почтово-телеграфной корреспонденции. Протокол выемки.
131. Осмотр. Виды осмотра. Протокол осмотра.
132. Освидетельствование. Протокол освидетельствования.
133. Следственный эксперимент. Протокол следственного эксперимента.
134. Контроль и запись переговоров.
135. Проверка показаний на месте.
136. Производство судебной экспертизы.
137. Понятие, основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
138. Основания, условия и порядок приостановления предварительного следствия.
139. Процессуальный порядок наложения ареста на имущество.
140. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования.
141. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
142. Понятие и значение обвинительного заключения. Его форма и содержание.
143. Дознание как форма предварительного расследования.
144. Порядок подготовки к судебному заседанию и проведения предварительного слушания.
145. Понятие и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства и их значение.
146. Подготовительная часть судебного разбирательства.
147. Судебное следствие и его значение.
148. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
149. Процессуальный порядок и условия постановления приговора.
150. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.
151. Особый порядок судебного разбирательства.
152. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.

153. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
154. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
155. Подготовительная часть судебного заседания с участием присяжных заседателей.
156. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде с участием присяжных заседателей.
157. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обязательность вердикта.
158. Понятие, задачи и значение кассационного порядка рассмотрения уголовного дела.
159. Порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции.
160. Основания к отмене и изменению приговора судом кассационной инстанции.
161. Виды определений, выносимых судами кассационной инстанции.
162. Сущность и значение стадии исполнения приговора.
163. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
164. Понятие, задачи и значение производства в надзорной инстанции.
165. Порядок принесения надзорных жалобы или представления.
166. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.
167. Решения суда надзорной инстанции.
168. Пределы прав суда надзорной инстанции.
169. Понятие, задачи и значение возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
170. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
171. Процессуальный порядок возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
172. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
173. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
174. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
175. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
176. Основные черты уголовного судопроизводства зарубежных государств.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**



*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	<p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.</p>		<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	<p>В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержат выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения</p>

<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	---	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить

параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.  Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся	<u><b>Неудовлетворительно</b></u> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u><b>Удовлетворительно</b></u> - Обучающийся демонстрирует	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий

<p><b>Этап 3</b> <b>(этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b>Хорошо</b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Зачет</b>			
<p><b>Этап 1</b> <b>(этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2</b> <b>(этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3</b> <b>(этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в пятом семестре и по заочной форме в шестом семестре является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p><b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b>Зачтено</b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Уголовный процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Уголовный процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Уголовный процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания

позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;



- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в

законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого

юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---