

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Малюткина Наталия Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Гражданский процесс» являются:

формирование у обучающихся навыков правильного применения теоретических и законодательных положений гражданского процессуального права, умения осуществлять юридический анализ спорных ситуаций; подготовка обучающихся к практической юриспруденции в гражданском судопроизводстве в роли судьи, прокурора либо судебного представителя.

Для достижения целей дисциплины необходимо решить следующую основную задачу – привить обучаемым теоретические знания и практические навыки, необходимые для:

- участия в подготовке нормативных правовых актов по вопросам уголовного процесса и альтернативных процедур (способов) разрешения (урегулирования) споров;
- обоснования и принятия в пределах должностных обязанностей решений, также совершение действий, связанных с реализацией уголовно-процессуальных норм;
- составления процессуальных и иных юридических документов, необходимых для рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции разрешения (урегулирования) споров с использованием альтернативных процедур (способов);
- обеспечения законности, правопорядка при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции и при разрешении (урегулировании) споров с использованием альтернативных процедур (способов);
- предупреждения, пресечение правонарушений в сфере гражданского судопроизводства;
- защиты частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности при осуществлении правосудия по гражданским делам в судах общей юрисдикции;
- консультирования по вопросам защиты прав, свобод и охраняемых законом интересов в судах общей юрисдикции, а также использования альтернативных процедур (способов) урегулирования (разрешения) споров;
- осуществления правовой экспертизы процессуальных документов и иных юридических документов, необходимых для рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции, разрешения (урегулирования) споров с использованием альтернативных процедур (способов).

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть

ОПК-5	<p>способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>источники гражданского процессуального права при построение устной и письменной речи; содержание гражданских процессуальных норм; понятия и основные теоретические положения науки гражданского процессуального права</p>	<p>оперировать основными понятиями процессуального права; выявлять и анализировать проблемы правового регулирования судопроизводства в судах общей юрисдикции, применения альтернативных процедур (способов) разрешения споров, анализировать факты и правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел в судах общей юрисдикции; анализировать, толковать и правильно применять нормы материального и процессуального права при рассмотрении дел в судах общей юрисдикции, при разрешении споров с использованием альтернативных процедур</p>	<p>процессуальной терминологией при построение устной и письменной речи; навыками работы с гражданским процессуальным и иным законодательством в целях обеспечения защиты прав, свобод и интересов субъектов права</p>
ПК-13	<p>способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>актуальные проблемы правового регулирования судопроизводства в сфере гражданской юрисдикции; правовые позиции высших судебных органов, касающиеся гражданского судопроизводства</p>	<p>принимать решения и совершать юридические действия на основании гражданских процессуальных норм; применения альтернативных процедур (способов) разрешения (урегулирования) споров; давать квалифицированные юридические</p>	<p>навыками анализа и применения гражданских процессуальных норм к конкретным правовым ситуациям; анализа процессуальных действий и процессуальных отношений; анализа и поиска судебной практики, которая необходима при рассмотрении и</p>

			заключения и консультации по вопросам судебной защиты прав, свобод, охраняемых законом интересов; правильно составлять и оформлять процессуальные и иные юридические документы.	разрешении гражданских дел в судах общей юрисдикции, анализа и поиска научной (специальной) литературы.
--	--	--	---	---

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ24 «Гражданский процесс» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 6-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 6-м семестре.

Освоение дисциплины «Гражданский процесс» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: теории государства и права, гражданское право, римского права, конституционного права, правоохранительные органы.

Дисциплина «Гражданский процесс» является предшествующей для таких дисциплин, как: арбитражный процесс, актуальные проблемы гражданского права, актуальные проблемы гражданского процесса, наследственное право, исполнительное производство, жилищное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц - 216 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
6	Очная	36	-	36	108	КР	экзамен - 36
6	Очно-заочная	18	-	36	126	КР	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
2. Принципы гражданского процесса	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
3.Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
4. Участники гражданского процесса	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
5. Представительство в суде	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
6. Подведомственность и подсудность гражданских дел	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
7. Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
8. Доказывание и доказательства в гражданском процессе	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
9. Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
10. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
11. Постановления суда первой инстанции	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
12. Приказное производство	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
13. Заочное производство	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
14. Особое производство	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
15. Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
16.Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
17. Исполнительное производство	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
18. Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных лиц	2	-	2	6	ОПК-5 ПК-13
Итого	36	-	36	108	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-5 ПК-13

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя	Формируемые
---------------	---------------------	--	--	----------	-------------

	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	-тельная работа	компетенции (код)
1. Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
2. Принципы гражданского процесса	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
3.Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
4. Участники гражданского процесса	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
5. Представительство в суде	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
6. Подведомственность и подсудность гражданских дел	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
7. Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
8. Доказывание и доказательства в гражданском процессе	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
9. Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
10. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
11. Постановления суда первой инстанции	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
12. Приказное производство	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
13. Заочное производство	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
14. Особое производство	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
15. Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
16.Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
17. Исполнительное производство	-	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
18. Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных лиц	2	-	2	7	ОПК-5 ПК-13
Итого	18	-	36	126	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-5 ПК-13

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса

Конституция РФ о праве граждан и организаций на судебную защиту. Судебная власть и правосудие. Формы защиты прав и интересов граждан и организаций. Судебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций. Право на судебную защиту. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и формирования правового государства. Судебная система РФ.

Предмет, метод, система и значение гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права: конституционным, гражданским, семейным, трудовым, административным, уголовным процессуальным правом и арбитражным процессуальным правом. Тенденции развития гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Классификация источников гражданского процессуального права. Общая характеристика важнейших источников гражданского процессуального права. Конституция РФ об организации судебной системы и принципах правосудия. Структура Гражданского процессуального кодекса РФ. Значение международных договоров, содержащих процессуальные нормы. Действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие гражданского процесса (судопроизводства) и его значение. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.

Гражданская процессуальная форма: понятие, основные черты, значение.

Тема 2. Принципы гражданского процесса

Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Состав, система и классификация принципов российского гражданского процессуального права.

Принципы организации правосудия: осуществление правосудия только судом, независимость судей и подчинение их только закону, равенство граждан и организаций перед законом и судом, принцип гласности государственного языка судопроизводства, гласности единоличного рассмотрения и разрешения гражданских дел.

Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

Понятие гражданских процессуальных отношений и их особенности.

Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Юридические факты в гражданском процессуальном праве. Объект и содержание процессуальных правоотношений.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.

Тема 4. Участники гражданского процесса

Состав участников гражданского процесса. Понятие сторон в гражданском процессе и их признаки. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное

соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика. Последствия замены ненадлежащего ответчика.

Гражданское процессуальное правопреемство: понятие и основания. Отличие процессуального правопреемства от правопреемства в материальном праве. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Понятие и виды третьих лиц в гражданском процессе. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования.

Правовое положение прокурора. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле. Цель и основания участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Формы участия прокурора в гражданском процессе.

Основания и цели участия в гражданском процессе органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.

Формы участия в гражданском процессе органов государственной власти и иных субъектов в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Их процессуальные права.

Виды органов государственной власти, участвующих в гражданском процессе. Отличие участвующих в деле органов государственной власти от других участников процесса (прокурора, третьих лиц, экспертов, судебных представителей).

Тема 5. Представительство в суде

Понятие судебного представительства. Процессуальное положение представителя в гражданском процессе. Субъекты представительства в суде. Отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве.

Основания судебного представительства. Виды судебного представительства: договорное, законное, уставное, общественное. Оформление и объем полномочий судебных представителей.

Тема 6. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие и виды подведомственности. Подведомственность суду исковых дел. Разграничение подведомственности гражданских дел между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Подведомственность дел неискового производства. Тенденция развития законодательства о подведомственности. Подведомственность споров третейским судам. Подведомственность нескольких связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.

Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

Основания и порядок передачи дела из одного суда в другой суд.

Тема 7. Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска (предмет, основание, содержание).

Материально-правовая и процессуально-правовая классификация исков.

Право на иск в материальном и процессуальном смысле. Право на предъявление иска и право на его удовлетворение. Общие и специальные предпосылки права на предъявление иска в гражданском судопроизводстве.

Возбуждение гражданского дела в суде как самостоятельная стадия гражданского процесса. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.

Процессуальные действия судьи, связанные с принятием искового заявления. Исковое заявление, исправление его недостатков. Принятие или отказ в принятии искового заявления.

Субъективное и объективное соединение исков. Разъединение исков.

Защита интересов ответчика против предъявленного иска. Возражения (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Юридические последствия этих процессуальных действий.

Распоряжение предметом спора (изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение, изменение размера исковых требований).

Тема 8. Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие и элементы судебных доказательств.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Факты, устанавливаемые с помощью доказательств. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию. Активная роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.

Классификация доказательств и ее значение в гражданском процессе. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.

Объяснения сторон и третьих лиц. Признание фактов стороной, его отличие от признания иска.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля. Отличие свидетельских показаний от объяснений сторон.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств. Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле.

Вещественные доказательства. Их отличие от письменных доказательств. Порядок представления, хранения и исследования вещественных доказательств. Осмотр на месте. Распоряжение вещественными доказательствами.

Экспертиза. Основания назначения экспертизы. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Виды экспертиз в гражданском процессе.

Аудио-, видеозаписи: порядок представления, исследования и хранения. Возврат их носителей.

Обеспечение доказательств. Заявление об обеспечении доказательств. Порядок обеспечения доказательств.

Судебные поручения. Порядок выполнения судебного поручения.

Виды доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Спор о подлоге документов.

Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы.

Тема 9. Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Цели взыскания судебных расходов. Отличие государственной пошлины от издержек, связанных с рассмотрением дела.

Понятие и виды государственной пошлины. Размер и порядок уплаты государственной пошлины. Цена иска. Основания для возврата государственной пошлины. Порядок возврата государственной пошлины.

Понятие и состав издержек, связанных с рассмотрением дела. Расходы по явке в суд. Порядок возмещения судебных издержек.

Освобождение от уплаты судебных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размеров.

Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.

Понятие и назначение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков: по способу исчисления; в зависимости от стадий гражданского судопроизводства; в зависимости от того, кому они адресованы; в зависимости от того, кем они установлены. Сроки рассмотрения гражданских дел. Сокращенные сроки, предусмотренные Гражданским процессуальным кодексом РФ.

Правила исчисления процессуальных сроков. Правовые последствия пропуска процессуальных сроков.

Приостановление процессуальных сроков и возобновление производства по делу. Отличие приостановления от перерыва процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления процессуальных сроков.

Тема 10. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. **Судебное разбирательство**

Понятие подготовки дел к судебному разбирательству как стадии гражданского процесса и ее значение. Задачи и содержание подготовки дела.

Объем и содержание процессуальных действий сторон и судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.

Порядок предварительного судебного заседания по делу в стадии подготовки к судебному разбирательству. Круг вопросов, которые могут быть рассмотрены в рамках предварительного судебного заседания.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Извещение сторон и других лиц, участвующих в деле. Судебные повестки как способ надлежащего извещения. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения. Особенности уведомления судом граждан и организаций, находящихся за границей.

Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Воспитательные задачи суда в стадии судебного разбирательства. Порядок разбирательства дела в суде первой инстанции. Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел. Составные части судебного заседания. Подготовительная часть судебного заседания. Рассмотрение дела по существу. Судебные прения. Принятие и объявление решения (определения). Последствия неявки надлежащим образом извещенных участников процесса в судебное заседание.

Основания и порядок разрешения отвода (самоотвода) судей и других участников процесса. Последствия отвода судьи.

Понятие и основания отложения разбирательства дела. Понятие и основания приостановления производства по делу. Обязательное и факультативное приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления заявления без рассмотрения: по основаниям и правовым последствиям. Протокол судебного заседания. Форма и содержание протокола судебного заседания. Требования к составлению протокола. Замечания на протокол и порядок их рассмотрения.

Тема 11. Постановления суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Судебный приказ как разновидность судебного постановления.

Сущность, значение, характерные черты, присущие судебному решению.

Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Законность, обоснованность, определенность, безусловность и полнота судебного решения.

Содержание и структура судебного решения. Вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная части решения. Содержание резолютивной части решения по отдельным категориям гражданских дел. Составление мотивированного решения суда. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение судебного решения. Исправление описок и явных арифметических ошибок. Немедленное исполнение решения: виды и основания.

Порядок и основания отсрочки и рассрочки исполнения решения, изменения способа и порядка исполнения решения суда. Понятие законной силы судебного решения. Виды определений суда. Законная сила определений суда первой инстанции. Частные определения суда: содержание и значение.

Тема 12. Приказное производство. Заочное производство

История развития института судебных приказов. Понятие судебного приказа и приказного производства. Сущность и значение судебного приказа.

Требования, по которым выдается судебный приказ.

Порядок приказного производства. Заявление о выдаче судебного приказа. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче судебного приказа. Содержание и форма судебного приказа. Обжалование судебного приказа и его исполнение. Понятие, сущность и значение заочного производства. Условия (основания) вынесения заочного решения. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Рассмотрение дела в порядке заочного производства. Особенности заочного производства. Содержание заочного решения и его свойства. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения. Обжалование заочного решения. Способы обжалования заочного решения. Содержание заявления о пересмотре заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения суда. Полномочия суда и основания для отмены заочного решения. Возобновление рассмотрения дела по существу.

Тема 13. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публичных правоотношений. Средства возбуждения процесса. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.

Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Порядок подачи в суд заявления. Лица, участвующие в деле. Их права и обязанности. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по заявлениям.

Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части. Порядок обращения в суд. Подсудность. Рассмотрение заявления. Решение суда и его реализация.

Производство по делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих. Решения, действия (бездействия), подлежащие судебному оспариванию. Подача заявления. Подсудность заявлений. Рассмотрение заявления. Решение суда и его реализация.

Тема 14. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.

Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подведомственность суду дел об установлении юридических фактов. Подсудность этих дел. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Условия установления юридических фактов. Решение суда.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания. Рассмотрение дела. Решение суда. Отмена ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подсудность. Рассмотрение заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда.

Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела к судебному разбирательству. Решение суда.

Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Подсудность. Рассмотрение заявления. Решение суда.

Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Действия судьи после принятия заявления. Рассмотрение заявления. Решение суда.

Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование. Подсудность. Срок подачи заявления. Порядок рассмотрения заявления. Лица, участвующие в деле. Решение суда.

Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Подсудность. Содержание заявления. Решение суда.

Тема 15. Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции

Способы обжалования решений и определений, не вступивших в законную силу. Понятие, виды и цель апелляции. Общая характеристика апелляционного производства.

Понятие права апелляционного обжалования и порядок его осуществления. Объекты апелляционного обжалования. Реализация права на апелляцию. Содержание апелляционной жалобы, представления. Оставление апелляционной жалобы, представления без движения, основания возвращения. Отказ от апелляционной жалобы или отзыв апелляционного представления.

Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Действия судьи после получения апелляционной жалобы, представления. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде апелляционной инстанции. Постановления суда апелляционной инстанции.

Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения в апелляционном порядке.

Апелляционное обжалование определений судьи. Срок и порядок подачи частной жалобы (представления). Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы, представления прокурора. Законная сила определения суда апелляционной инстанции.

Сущность и значение стадии кассационного обжалования. Отличие кассации от апелляции.

Право кассационного обжалования и порядок его осуществления. Порядок и срок кассационного обжалования. Субъекты кассационного обжалования. Объект кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы, представления. Порядок подачи кассационной жалобы (представления). Оставление кассационной жалобы (представления) без движения, основания возвращения.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по жалобам (представлениям) судом кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Судебное заседание в суде кассационной инстанции. Кассационное определение.

Права суда второй инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции.

Определение суда кассационной инстанции. Содержание кассационного определения. Законная сила определения суда кассационной инстанции. Частные определения суда кассационной инстанции.

Тема 16. Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам

Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений и определений, вступивших в законную силу, в порядке надзора. Задачи судов, пересматривающих дело в порядке надзора. Предмет пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Сроки обжалования. Отличие судебно-надзорной проверки решений и определений от кассационной

и апелляционной проверки по объектам, субъектам, процессуальному порядку, полномочиям.

Этапы возбуждения надзорного производства. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Содержание надзорной жалобы или представления прокурора. Действия суда надзорной инстанции после подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорной жалобы или представления прокурора. Содержание определения суда о передаче дела для рассмотрения по существу в суд надзорной инстанции.

Суды, рассматривающие дела в порядке надзора. Извещение лиц, участвующих в деле, о передаче дела для рассмотрения в суд надзорной инстанции. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел в порядке надзора. Определение суда надзорной инстанции.

Содержание полномочий суда и основания к отмене судебных постановлений в порядке надзора.

Суды, пересматривающие дело по вновь открывшимся обстоятельствам.

Круг лиц, имеющих право возбуждать вопрос о пересмотре дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Подача заявления, представления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда. Рассмотрение заявления о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда. Определение суда о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решения, определения суда.

Тема 17. Исполнительное производство

Правовая природа исполнительного производства.

Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Роль суда в исполнительном производстве.

Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа.

Давность исполнения. Приостановление и прекращение исполнительного производства. Защита прав субъектов исполнительного производства.

Обращение взыскания на имущество должника. Выявление и арест имущества должника. Имущество, свободное от взысканий. Продажа арестованного имущества. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Обращение взыскания на недвижимое имущество. Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации.

Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника.

Исполнение актов по спорам неимущественного характера.

Тема 18. Разрешение гражданских споров третейскими судами. Производство по делам с участием иностранных лиц

Третейские суды. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров между гражданами, гражданами и организациями. Правовое регулирование третейского судопроизводства.

Рассмотрение споров третейскими судами. Исполнение решений третейских судов.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

Положение иностранных граждан и иностранного государства в гражданском процессе.

Процессуальные права и обязанности иностранных лиц.

Подсудность дел с участием иностранных лиц.

Судебные поручения.

Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Гражданский процесс» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 24 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
-------------	--------------	------------------	---------------------	-------------------------------

Практическое занятие	Тема № 1 Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	2	Разбор конкретной ситуации по спорам общественных организаций	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 2 Принципы гражданского процесса	2	Деловая игра «Судебное заседание по разделу имущества супругов»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 4 Участники гражданского процесса	2	Ролевая игра «Стороны в гражданском процессе»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 5 Представительство в суде	2	Разбор конкретных ситуаций: «Роль представителя в гражданском процессе»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 7 Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде	2	Разбор конкретных ситуаций «Иск в гражданском процессе»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 8 Доказывание и доказательства в гражданском процессе	2	Разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в Суд общей юрисдикции	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 10 Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	2	Разбор конкретных ситуаций: «Назначение дела к судебному разбирательству»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 11 Постановления суда первой инстанции	2	Разбор конкретных ситуаций: «Содержание постановления суда первой инстанции»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 13 Заочное производство	2	Встреча с должностными лицами суда	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 14	2	Разбор конкретных	ОПК-5 ПК-13

	Особое производство		ситуаций: «особенности особого производства»	
Практическое занятие	Тема № 15 Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции	2	Разбор конкретных ситуаций: «Решения апелляционных судов»	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 16 Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	2	Разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в Суд по вновь открывшимся обстоятельствам	ОПК-5 ПК-13
Практическое занятие	Тема № 17 Исполнительное производство	2	Встреча с судебными приставами	ОПК-5 ПК-13

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 108 часов (очная форма обучения) и 126 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	Общая и особенная часть отрасли гражданского процессуального права. Институты гражданского процессуального права. Предмет, метод и система науки гражданского процессуального права.
2	Принципы гражданского процесса	Принципы, содействующие правосудию: законности, объективной истины, диспозитивности, состязательности, процессуального равноправия сторон, сочетания устности и письменности, непосредственности, непрерывности.
3	Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты	Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
4	Участники гражданского процесса	Участие прокурора в гражданском процессе. Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.

5	Представительство в суде	Адвокат как представитель по гражданским делам в суде.
6	Подведомственность и подсудность гражданских дел	Территориальная подсудность, ее виды.
7	Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде	Понятие и значение института обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска. Гарантии ответчика при принятии мер по обеспечению иска.
8	Доказывание и доказательства в гражданском процессе	Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения.
9	Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки	Понятие и состав издержек, связанных с рассмотрением дела. Расходы по явке в суд. Порядок возмещения судебных издержек.
10	Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	Культура судебной деятельности.
11	Постановления суда первой инстанции	Субъективные и объективные пределы законной силы. Свойства законной силы судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу. Понятие и содержание определения суда первой инстанции.
12	Приказное производство	Действие принципов гражданского процессуального права при рассмотрении дела в порядке заочного производства.
13	Заочное производство	Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.
14	Особое производство	Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).
15	Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции	Обжалование определений суда первой инстанции в кассационном порядке. Порядок подачи и рассмотрения частной жалобы (представления). Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении частной жалобы (представления).
16	Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие вновь открывшегося обстоятельства. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и новых доказательств.
17	Исполнительное производство	Общие правила исполнительного производства.
18	Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных	Иски к иностранным государствам и международным организациям.

Индивидуальные задания:

Обучающимся предоставляется право выбора темы курсовой работы в соответствии с разработанным перечнем, или обучающийся может предложить свою тему с обоснованием ее актуальности и целесообразности исследования. Во всех случаях тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем.

Тематика курсовых работ

1. Проблемы совершенствования гражданского процессуального законодательства.
2. Концепция развития гражданского процесса.
3. Соотношение и перспективы развития норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.
4. Законодательство о гражданском судопроизводстве.
5. Соотношение гражданского процессуального права и международных договоров Российской Федерации.
6. Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском судопроизводстве.
7. Роль руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в гражданском судопроизводстве.
8. Понятие и система принципов гражданского процессуального права.
9. Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе.
10. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
11. Специфика гражданских процессуальных правоотношений. Юридические факты в гражданском процессе.
12. Механизм реализации гражданских процессуальных правоотношений.
13. Правовой статус мировых судей в гражданском судопроизводстве.
14. Нравственные основы судебной деятельности.
15. Лица, участвующие в деле: понятие, состав, специфика процессуального статуса.
16. Гражданская процессуальная право- и дееспособность.
17. Представительство в гражданском процессе.
18. Стороны в гражданском процессе.
19. Третьи лица в гражданском процессе: понятие, виды, особенности правового положения.
20. Прокурор как участник гражданского судопроизводства.
21. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
22. Участие адвоката в гражданском процессе.

23. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.

24. Коллизии подведомственности гражданских дел судам и порядок их разрешения.

25. Сущность, значение, виды судебных расходов в гражданском процессе.

26. Издержки, связанные с производством по делу.

27. Понятие судебных доказательств в гражданском процессе.

28. Понятие и сущность доказывания по гражданским делам.

29. Относимость, допустимость, оценка доказательств в гражданском судопроизводстве.

30. Объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей в гражданском судопроизводстве.

31. Письменные доказательства в гражданском процессе.

32. Вещественные доказательства в гражданском процессе.

33. Экспертиза в гражданском процессе.

34. Обеспечение доказательств в гражданском процессе.

35. Судебные поручения по гражданским делам.

36. Подсудность гражданских дел.

37. Понятие и сущность искового производства.

38. Право на иск и право на предъявление иска.

39. Предмет и основание иска.

40. Предъявления иска в гражданском процессе.

41. Мирное соглашение в гражданском судопроизводстве

42. Встречный иск: понятие, порядок предъявления.

43. Понятие и значение стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

44. Судебные извещения и вызовы.

45. Прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения при подготовке дела к судебному разбирательству.

46. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.

47. Подготовительная часть судебного заседания.

48. Судебное заседание в суде первой инстанции.

49. Завершение рассмотрения дела без вынесения судебного решения.

50. Понятие судебного решения, его сущность и значение.

51. Приказное производство: понятие, сущность, значение.

52. Заочное производство в гражданском процессе.

53. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений.

54. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

55. Производство по жалобам на действия и решения государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и муниципальных служащих

56. Понятие, сущность, общие черты особого производства.

57. Производство по делам об установлении юридических фактов.

58.Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

59.Производство по делам о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.

60.Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.

61.Установление усыновления (удочерения) ребенка.

62.Производство по делам о признании имущества бесхозным.

63.Установление неправильности записей актов гражданского состояния.

64.Производство по жалобам на действия нотариусов.

65.Апелляционное производство в гражданском процессе.

66.Кассационное производство в гражданском процессе.

67.Сущность и значение стадии пересмотра судебных актов вступивших в законную силу в порядке надзора.

68.Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

69.Исполнение судебных актов как стадия гражданского процесса.

70.Общие правила исполнительного производства.

71.Обращение взыскания на имущество должника в гражданском процессе.

72.Особенности исполнения отдельных судебных решений: о взыскании алиментов, о выселении, о возмещении вреда, по трудовым делам и другим.

73.Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в гражданском процессе.

74.Иски к иностранным государствам.

75.Рассмотрение гражданских споров третейскими судами.

76.Исполнение решения третейского суда.

77.Постоянно действующие третейские суды для решения споров в области международной торговли (Международный коммерческий арбитраж).

78.Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате России.

79.Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате России.

80.Международная правовая помощь по гражданским делам

Тематика рефератов

1.Гражданская юрисдикция в России: основные проблемы.

2.Формы разрешения гражданских споров в России.

3.Стадии гражданского процесса.

4.Основные системы разрешения гражданских споров за рубежом.

5.Виды судопроизводства в гражданском процессе.

6.Особое производство в гражданском процессе.

7.Источники гражданского процессуального права.

8.Роль судебной практики в развитии гражданского процессуального права и законодательства.

9.Доступность судебной защиты прав и законных интересов в гражданском процессе.

10.Подведомственность дел суду общей юрисдикции и ее основные критерии.

11.Суд как участник гражданского процесса.

12.Стороны в гражданском процессе.

13.Защита государственных и общественных интересов в гражданском процессе.

14.Представительство в гражданском процессе.

15.Понятие доказательств в гражданском процессе.

16.Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе.

17.Использование иных документов и материалов в качестве доказательства в гражданском процессе.

18.Понятие иска в гражданском процессе.

19.Судебные расходы в гражданском процессе.

20.Цель,задачи и значение предварительного заседания.

21.Мировое соглашение и иные примирительные процедуры в гражданском процессе.

22.Порядок вынесения решения суда.

23. Рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение в гражданском процессе.

24.Особое производство.

25.Право на подачу апелляционной жалобы.

26.Судебные органы, обладающие правом пересмотра судебных постановлений в порядке надзора, и распределение компетенции между ними.

27.Роль суда в исполнительном производстве.

28.Сущность и значение кассационной жалобы.

29.Законная сила судебного решения.

30.Определения суда первой инстанции: понятия, виды, особенности.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	ЭТАП 1. Начальный этап	Знать: основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции

		<p>Уметь: использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи в гражданском процессе</p>
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	<p>Владеть: навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции</p> <p>Знать: базовые представления о построении устной и письменной речи в гражданском процессе</p> <p>Уметь: строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию в гражданском процессе</p> <p>Владеть: навыками логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета в гражданском процессе</p>
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	<p>Знать: грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи в гражданском процессе</p> <p>Уметь: аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог в гражданском процессе</p> <p>Владеть: навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации; навыками осознанного чтения процессуальной документации</p>
<p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	<p>Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции</p> <p>Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методикой оформления юридической и иной документации при оформлении процессуальных документов в</p>

		суд общей юрисдикции
	ЭТАП 2. Продуктивно- деятельностный этап	Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в гражданском процессе
		Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности в гражданском процессе
		Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности
	ЭТАП 3. Практико- ориентированный этап	Знать: разновидности юридической и иной документации в гражданском процессе
		Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в гражданском процессе
Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности в гражданском процессе		

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно- деятельност- ный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико- ориентирован- ный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
ПК-13		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах;	Неудовлетворительно / отсутствие

			непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p align="center">ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p align="center">1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Понятие, значение принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права, их классификация. Принцип диспозитивности в гражданском судопроизводстве. Пробелы и коллизии в гражданском процессуальном праве: основания возникновения и пути преодоления.</p>
		<p>УМЕТЬ - К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев. Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца. <i>Определите правомерность принятого судьей решения.</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой. Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д.</p>

		<p>В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово.</p> <p>Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.</p> <p><i>Правильно ли поступил суд?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Процессуальные сроки, подведомственность гражданских дел, подсудность. Доказательство и доказывание, судебные расходы. Предмет и бремя доказывания.</p> <p>УМЕТЬ - Истец Жуйкова в исковом заявлении просила рассмотреть дело в её отсутствие. Ответчик от явки в судебное заседание уклонился, отзыв на исковое заявление не представил. В связи с этим суд признал явку истца в судебное заседание обязательной. Несмотря на судебное определение об обязательности участия истца в судебном разбирательстве, Жуйкова неоднократно в суд не являлась. После чего суд вынес определение об оставлении заявления истца без рассмотрения ввиду его неоднократной неявки в судебное заседание без уважительных причин.</p> <p><i>Правом или обязанностью сторон является участие в гражданском процессе? Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.</p> <p><i>Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?</i></p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника</p>

		<p>(процедура медиации). Медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации. Порядок применения процедуры медиации.</p> <p>УМЕТЬ – <i>Определите подведомственность, а в случаях подведомственности дела судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность следующих дел:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По иску Астаховой о расторжении брака с Петровым, признанным в установленном порядке безвестно отсутствующим. 2. По иску Иванцова, проживающего в г. Семикаракорск, к фабрике «Заря», находящейся в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону, о возмещении вреда, причинённого увечьем. Иванцов был сбит в г. Азове автомашиной, принадлежащей ответчику. 3. По иску Ворониной, проживающей в г. Москве, к Воронину, проживающему в г. Батайске о взыскании алиментов. 4. По иску ООО «Факел», находящегося в г. Шахты, к ООО «Свет», находящейся в г. Новочеркасске, о расторжении договора. <p>По иску Дорофеевой, проживающей в г. Таганроге, к Левченко, проживающему с. Рясное М-Курганского района, о порядке пользования земельным участком. Дорофеева и Левченко являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в с. Троицкое Неклиновского района.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - По делу о признании сделки недействительной в качестве свидетеля был допрошен четырнадцатилетний Попов. До начала допроса судья разъяснил ему права и обязанности свидетеля и предупредил об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний.</p> <p><i>Били ли допущены судом нарушения процессуального законодательства? Какой порядок допроса несовершеннолетнего свидетеля?</i></p>
<p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Значение судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса. Содержание стадии судебного разбирательства.</p> <p>УМЕТЬ Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов</p>

	<p>будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание. <i>Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если - да, то какие?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 тысяч рублей, причиненных заливом квартиры.</p> <p>В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 тысяч в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере.</p> <p>Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 тысяч рублей. <i>Правильно ли поступил суд? Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права?</i></p>
<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ- Сущность и значение института апелляционного обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования (представления). Объект апелляционного обжалования. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.</p> <p>УМЕТЬ Мухин обратился в суд с иском к ООО “Новэлек” о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тысяч рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя. <i>Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ- С.Белова взяла поносить пальто у соседки по общежитию А.Серебряковой. Через неделю это пальто было украдено из гардероба института, куда его сдала на хранение Белова. Последняя была вынуждена возвратить</p>

	<p>Серебряковой стоимость вещи. Спустя три дня Серебрякова обнаружила свое пальто у Д.Корзинкиной, которая вернуть вещь отказалась, заявив, что приобрела ее в комиссионном магазине, где, в свою очередь, сообщили, что пальто на комиссию было сдано Н.Щекотовской. <i>Определите состав лиц, участвующих в деле по виндикационному иску Серебряковой. Составьте ходатайство о привлечении к участию в деле третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований.</i></p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Кассационное производство по пересмотру судебных постановлений вступивших в законную силу - как стадия гражданского процесса. Право подачи кассационных жалобы, представления. Объект права обжалования. Порядок и срок подачи кассационных жалобы и представления.</p>
	<p>УМЕТЬ- После вынесения судом определения о назначении дела к слушанию и извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания истец заявил ходатайство об обеспечении иска (арест на расчетный счет акционерного общества). Ходатайство было удовлетворено. Явившийся накануне судебного заседания представитель ответчика заявил, что блокирование расчетного счета полностью парализовало деятельность предприятия. Поэтому адвокатом было представлено заявление о признании иска с просьбой прекратить производство по делу. <i>Какие действия должны быть совершены судьей? Составьте определение суда.</i></p>
	<p>ВЛАДЕТЬ- 2 мая В.Федоров подал заявление об отмене вынесенного 1 апреля заочного решения в части взыскания процентов за пользование денежными средствами вследствие их неправомерного удержания. Копию решения Федоров получил по почте 23 апреля. Ответчик указал на подложность представленного истцом договора займа. В объяснение причины неявки Федоров сообщил, что встречал в аэропорте своего знакомого. Судья отказал в рассмотрении заявления Федорова, указав на то, что решение уже вступило в законную силу, а, следовательно, в силу свойства неопровержимости может быть пересмотрено только в порядке надзора. Соответствуют ли закону действия судьи? Возможна ли отмена части заочного решения? Составьте определение суда по заявлению Федорова об отмене заочного решения.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

При рассмотрении дела по иску Галкина к Ларину о признании права собственности на часть дома представитель ответчика заявил ходатайство о приобщении к материалам дела и исследовании в судебном заседании ряда письменные доказательства, копий которых для вручения истцу к тексту ходатайства приложено не было.

Представитель истца заявил ходатайство об отложении разбирательства дела с целью ознакомления с представленными доказательствами и подготовки мотивированных возражений. Суд отклонил ходатайство об отложении, объявив вместо этого перерыв на один час. Во время перерыва суд разрешил дело по иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и вынес соответствующее решение. По окончании перерыва суд без учета мнения сторон приобщил текст ходатайства и приложенные к нему письменные доказательства к материалам дела и продолжил рассмотрение дела по иску Галкина к Ларину. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 2.

К мировому судье г. Владикавказа поступило исковое заявление ООО «Пчелка» о взыскании с заведующего складом Айдарова, осетина по национальности, 40 тыс. рублей недостачи. Дело слушанием откладывалось. В начале следующего судебного заседания, которое велось на русском языке, ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он владеет не в совершенстве. Суд отклонил ходатайство Айдарова, указав, что он в достаточной степени владеет русским языком, а заявленное им ходатайство направлено исключительно на затягивание процесса. О необходимости иметь переводчика ответчик мог заявить еще при подготовке дела к судебному разбирательству либо в предыдущем судебном заседании, однако этого не сделал. Во время судебного разбирательства представитель ответчика записывал выступления участников процесса на диктофон. Судья запретил производить аудиозапись, так как это мешает ведению процесса. *Нарушены ли в данном случае какие – либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 3.

При рассмотрении дела по иску Рыжова к Сухареву о защите чести и достоинства судом первой инстанции были заслушаны свидетели обеих сторон, давшие противоречивые показания. Истцом с целью подтверждения факта распространения порочащих его честь и достоинство сведений была представлена видеокассета. Суд приобщил видеокассету к материалам дела, однако отказал в ее исследовании по мотивам недостаточного технического

оснащения суда. Рассмотрев дело по существу, судья вынес решение об отказе в удовлетворении иска. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского судопроизводства?*

Задача № 4.

Рассмотрение дела по иску АО “Стройконструкция” к кладовщику Сидорову о взыскании недостачи трижды откладывалось по причине неявки ответчика в судебное заседание. В четвертый раз слушание дела было назначено на 22 марта. В начале судебного заседания выяснилось, что ответчик не был извещен надлежащим образом о времени и месте судебного разбирательства. Исходя из того, что ответчик ни разу в судебное заседание не являлся и, по-видимому, ему безразличен исход дела, суд определил рассмотреть дело по существу в отсутствие не явившейся стороны. В ходе судебного заседания истец увеличил размер заявленных исковых требований. Суд удовлетворил требование в полном объеме. *Нарушены ли при рассмотрении дела какие-либо принципы гражданского судопроизводства?*

Задача № 5.

В ходе судебного заседания районном суде дела по иску Новикова к Рыкову судья Петров почувствовал недомогание. В связи с этим был объявлен перерыв в рассмотрении дела до 9-00 часов следующего дня. Поскольку на следующий день судья Петров в связи с болезнью на работу не вышел, рассмотрение данного дела председателем районного суда было поручено судье Сидорову. Ознакомившись с составленным накануне протоколом судебного заседания, и имеющимися в деле материалами, судья Сидоров продолжил слушание дела. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 6.

При рассмотрении дела по иску Смирнова к Дмитриеву о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием, истцом в обоснование размера ущерба представил заключение независимой оценочной организации. Согласно этому заключению размер причиненного ущерба оценивался в 500 тысяч рублей. Ответчик же представил заключение другой организации, которая размер причиненного в ДТП ущерба определила в 200 тысяч рублей. Суд вынес решение в пользу истца, руководствуясь представленным им заключением, не указав в судебном решении, по каким причинам он отверг доказательства, представленные ответчиком. *Нарушены ли в данном случае принципы процесса?*

Задача № 7.

При постановлении решения по заявлению Центральной избирательной комиссии РФ о расформировании окружной избирательной комиссии мнения судей по вопросу о том, как следует разрешить данное дело по существу, разделились. Двое судей полагали, что заявление необходимо удовлетворить. Председательствующий по делу полагал, что в удовлетворении заявления

необходимо отказать. Поскольку после длительного совещания судьи к единому мнению не пришли, председательствующий предложил остальным судьям подписать решение об отказе в удовлетворении заявления, разъяснив им их право изложить особое мнение. *Правильны ли действия судьи?*

Задача № 8.

Волохов обратился в районный суд с заявлением об оспаривании действий Управления Федеральной миграционной службы по г. Казани, ссылаясь на то, что ему отказано в регистрации дочери в принадлежащем ему доме, чем нарушены права ребенка.

Рассмотрение дела неоднократно по ходатайству представителя Управления Федеральной миграционной службы под разными предлогами необоснованно судом откладывалось. На очередном судебном заседании истцом был заявлен отвод судье, рассматривающему дело, на том основании, что судья необъективен и поддерживает стремление государственного органа затянуть процесс. *Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода?*

Типовые тестовые задания

1. Арбитражные суды не рассматривают дела

- 1) по спорам о создании, реорганизации и ликвидации организаций
- 2) о несостоятельности (банкротстве)
- 3) по трудовым спорам между гражданами и юридическими лицами
- 4) о защите деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности

2. В качестве третейского судьи может быть избрано лицо

- 1) не имеющее высшее юридическое образование
- 2) статус судьи
- 3) не имеющее опыта работы
- 4) имеющее статус адвоката

3. В суде первой инстанции дела рассматриваются коллегиально в случаях

- 1) если обе стороны заявили ходатайство о рассмотрении дела в коллегиальном составе суда
- 2) прямо предусмотренных федеральным законом
- 3) если прокурор возражает против единоличного рассмотрения спора
- 4) собственной инициативе суда

4. В зависимости от объекта регулирования принципы гражданского процессуального права классифицируют на:

- 1) регулятивные и дефинитивные
- 2) конституционные и отраслевые
- 3) судоустройственные и судопроизводственные
- 4) основные, специальные и дополнительные

5. В числе лиц, участвующих в делах, возникающих из публичных правоотношений, закон называет:

- 1) заявителей и других заинтересованных лиц
- 2) истца и ответчика

- 3) ответчика и третьих лиц
- 4) ответчика и судебного пристава исполнителя

6. В силу принципа состязательности основная обязанность по предоставлению доказательств лежит на:

- 1) сторонах
- 2) секретаре судебного заседания
- 3) судье
- 4) эксперте

7. Вновь принимаемые гражданские процессуальные нормы _____ принципам гражданского процессуального права:

- 1) могут противоречить
- 2) должны соответствовать
- 3) могут соответствовать
- 4) могут соответствовать или противоречить в зависимости от обстоятельств их принятия

8. Вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично, разрешается

- 1) тем же судьей
- 2) председателем суда
- 3) вышестоящим судьей
- 4) коллегиально в составе трех судей

9. В случае утверждения мирового соглашения арбитражный суд производство по делу

- 1) продолжает
- 2) оставляет без рассмотрения
- 3) прекращает
- 4) приостанавливает

10. В третейском разбирательстве назначение экспертизы возможно

- 1) проводится по назначению суда общей юрисдикции
- 2) невозможно
- 3) по назначению третейского суда
- 4) не предусмотрено законом

11. В третейском суде дело должно быть рассмотрено

- 1) в течение двух месяцев
- 2) в течение одного месяца
- 3) в срок, установленный сторонами и составом третейского суда
- 4) в течение десяти дней

12. Гражданскими процессуальными нормами являются

- 1) правила поведения участников гражданского правоотношения
- 2) судебные решения
- 3) судебные приказы
- 4) общеобязательные меры должного или возможного поведения участников гражданского судопроизводства, установленные государством

13. Гражданская процессуальная правоспособность – это

- 1) возможность исполнять процессуальные обязанности
- 2) действия по реализации гражданских процессуальных прав
- 3) способность иметь гражданские права
- 4) способность иметь гражданские процессуальные права и нести процессуальные обязанности

14. Гражданские процессуальные отношения характеризуются _____ характером

- 1) властным
- 2) абсолютным
- 3) договорным
- 4) исключительным

15. Допустимость доказательств означает, что

- 1) обстоятельства дела, которые в соответствии с законом должны быть подтверждены только определенными средствами доказывания не могут подтверждаться никакими другими доказательствами
- 2) доказательства исследуются только с учетом мнения суда
- 3) обстоятельства дела устанавливаются только в соответствии с законом
- 4) суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела

16. Дела между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, третейскими судами распределяются по правилам

- 1) подчиненности
- 2) подотчетности
- 3) подсудности
- 4) подведомственности

17. Для принудительного исполнения судебного решения выдается

- 1) лист учета
- 2) определение суда
- 3) постановление
- 4) исполнительный лист

18. Для избрания в качестве третейского судьи высшее юридическое образование в обязательном порядке требуется

- 1) в случае если спор является особо важным

- 2) если об этом договорились стороны
- 3) если третейский судья разрешает дело единолично
- 4) любом случае

19. Дела, возникающие из публичных правоотношений, рассматриваются и разрешаются судом первой инстанции

- 1) с участием заседателей
- 2) единолично и коллегиально
- 3) коллегиально
- 4) единолично

20. Для передачи возникшего спора на рассмотрение третейского суда сторонам необходимо

- 1) обратиться в суд общей юрисдикции или арбитражный суд
- 2) заключить соглашение о третейском суде
- 3) заключить мировое соглашение
- 4) уплатить государственную пошлину

7.3.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Гражданский процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 80
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 80
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Гражданский процесс», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность иска.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Право на иск. Право на предъявление иска и его предпосылки.
5. Процессуальные средства защиты интересов ответчика.
6. Возражения против иска (понятие и виды).
7. Встречный иск (понятие, порядок предъявления и условия его принятия).
8. Распоряжение предметом спора.
9. Изменение иска (понятие, виды).
10. Отказ от иска (понятие, виды).
11. Признание иска. Мирное соглашение.
12. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
13. Процессуальные сроки (понятие, значение и виды). Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
14. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
15. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
16. Государственная пошлина (порядок уплаты, виды, размер, порядок возврата).
17. Издержки, связанные с рассмотрением дела в суде.
18. Освобождение от уплаты судебных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты государственной пошлины и уменьшение ее размера.
19. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение. Взыскание компенсации за потерю времени.
20. Судебные штрафы (основания, порядок наложения, сложение или уменьшение штрафа).
21. Понятие и цель судебного доказывания.
22. Судебные доказательства (понятие, классификация).
23. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
24. Распределение обязанностей по доказыванию.
25. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
26. Процесс доказывания (выявление, собирание, представление и исследование доказательств, их оценка).
27. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.
28. Свидетельские показания как средства доказывания.
29. Письменные доказательства, их классификация.
30. Вещественные доказательства (представление, осмотр, хранение, порядок возврата).
31. Порядок производства судебной экспертизы.
32. Аудио-, видеозаписи в гражданском процессе.
33. Виды экспертиз и порядок их производства. Комплексная и комиссионная экспертизы.
34. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов.

35. Обеспечение доказательств. Основания к их обеспечению до предъявления иска.

36. Судебные поручения. Порядок их дачи и выполнения.

37. Судебные извещения и вызовы. Судебная повестка (содержание, порядок доставки и вручения).

38. Основания и порядок объявления розыска ответчика.

39. Приказное производство.

40. Исковое заявление (форма, содержание и документы, прилагаемые к нему). Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения.

41. Основания отказа в принятии искового заявления, а также возвращения искового заявления.

42. Подготовка дела к судебному разбирательству.

43. Предварительное судебное заседание.

44. Судебное разбирательство – основная стадия гражданского процесса.

45. Составные части судебного разбирательства, их характеристика.

46. Решение суда (понятие, виды, содержание, законная сила).

47. Приостановление производства по делу.

48. Прекращение производства по делу.

49. Оставление заявления без рассмотрения.

50. Определение суда.

51. Протокол судебного заседания.

52. Заочное производство.

53. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений (общая характеристика).

54. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.

55. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

56. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

57. Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

58. Производство по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.

59. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим.

60. Производство по делам об ограничении дееспособности гражданина.

61. Производство по делам о признании гражданина недееспособным.

62. Производство по делам об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

63. Производство по делам об эмансипации.
64. Производство по делам о признании движимой вещи бесхозной или о признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
65. Вызывное производство.
66. Производство по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
67. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
68. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
69. Рассмотрение дел, связанных с восстановлением утраченного судебного производства.
70. Апелляционное производство.
71. Производство в суде кассационной инстанции.
72. Права суда кассационной инстанции.
73. Производство в суде надзорной инстанции.
74. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
75. Производство по делам с участием иностранных лиц.
76. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
77. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
78. Исполнительное производство как стадия гражданского процесса.
79. Особенности арбитражного процесса РФ.
80. Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Нотариат.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап)	Решение контрольных задач	«Отлично» обучающийся	- ясно Знать. Приобретение

<p>начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающегося объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>

<p>(этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при</p>	<p>явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	---

	<p>необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций,</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
Выполнение и защита курсовых работ			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Курсовая работа это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить обучающихся самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения</p>	<p>«Отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием закономерностей функционирования современной правовой</p>	<p>Знать: требования к выполнению курсовых работ; выбирать актуальную тему для исследования, представляющую научно-практический интерес для избранной специальности, соответствующей современному состоянию науки;</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>конкретных практических задач в области юриспруденции, привить навыки обоснования принимаемых решений. Данная работа предполагает активный поиск новых источников информации, моделирование практического приложения теории и разработку на этой основе эффективных методов и моделей для конкретных ситуаций. При написании курсовой работы нужно стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке ВКР.</p>	<p>системы, основных понятий, категорий и инструментов права, основных особенностей ведущих школ и направлений юридической науки,; умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о правовых процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценивать риски и возможные правовые последствия тех или иных явлений, происходящих в юриспруденции. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:</p> <p>а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;</p> <p>б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;</p> <p>в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса микроэкономики.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать литературу по теме исследования; выявлять научные проблемы по избранной теме; определять объект и предмет исследования; планировать юридическое исследование; отбирать адекватные задачам методы исследования; эффективно и целесообразно планировать и реализовывать процессы написания и подготовки к письменной/устной защите курсовой работы;
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного подбора и анализа научно-практической литературы и законодательных актов по проблематике исследования; навыками письменной систематизации полученной научно-практической информации по теме исследования; навыками чётко, логически выстроенного и аргументированного

	<p>Вынесенные в Приложение материалы могут повысить общую оценку за курсовую работу.</p> <p>«Хорошо» ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.</p>	<p>устного выступления по теме исследования.</p>
--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут.	Неудовлетворительно = Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для	испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор

	подготовки.	<p>основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><u>Отлично</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	-------------	---	--

Устный экзамен/зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен

продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Гражданский процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Гражданский процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;

- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)
10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и

понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. **Профессиональная коммуникативность** – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530372>

2. Иск в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для вузов / Т. В. Соловьева, О. В. Исаенкова, Н. Н. Ткачева, О. В. Николайченко; под редакцией О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15723-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517304>

Б) Дополнительная:

1. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе: учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16594-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531341>

2. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.]; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519415>

3. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530299>

4. Никифоров А. В. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Никифоров. - 6-е изд. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2020. - 126 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=344887>

5. Мресов, Г. С. Гражданское процессуальное право [Мультимедиа]: учебно-методический комплекс для специальности "Юриспруденция" / Г. С. Мресов. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2020. - 36 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) / Российская Федерация // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445. Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>

2. О судебной системе Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства

Российской Федерации. – 1997. - № 1. - Ст. 1; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

3. О Верховном суде Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - Ст. 4532; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

5. О третейских судах в Российской Федерации (дейст. ред.): федеральный закон от 24.07.2002 № 102-ФЗ // Российская газета. – 2002. - № 137; – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

6. Об исполнительном производстве : федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ (дейст. ред.) // СЗ РФ. - 2007. - № 41. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

7. О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (дейст. ред.): федеральный закон от 30.04.2010 года № 68-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 2010. - № 18. - Ст. 2144. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

8. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) (дейст. ред.): федеральный закон от 27.07.2010 года № 193-ФЗ // Российская газета. - 2010. - № 168. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. О судебных приставах (дейст. ред.): федеральный закон от 21.07.1997 года // Собрание законодательства РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

10. Концепция единого Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (одобрена решением Комитета по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству ГД ФС РФ от 08.12.2014 № 124(1)). – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

11. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 29.09.2015г. № 43 // Российская газета. – 2015. - № 223. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

12. О судебном решении (дейст. ред.): постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 19.12. 2003 г. № 23 // Российская газета. – 2003. - № 260. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

13. О некоторых вопросах, возникших при рассмотрении дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок : постановление Пленума Верховного Суда РФ № 30, Пленума ВАС РФ № 64 от 23.12.2010 // Вестник ВАС РФ. – 2011. - № 2. Режим доступа : <http://www.garant.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Справочные правовые системы.	
http://www.garant.ru	СПС «Гарант»
http://www.consultant.ru	СПС «Консультант»
Органы исполнительной и судебной власти.	
http://www.government.gov.ru	Правительство Российской Федерации
http://www.minjust.ru	Министерство юстиции Российской Федерации
http://www.supcourt.ru	Верховного Суда РФ.
http://ksrf.ru/pages/default.aspx	Сайт Конституционного Суда РФ
http://www.chuvashia.arbitr.ru	Арбитражный суд ЧР
http://www.gov.cap.ru	Верховный суд Чувашской Республики
Образовательные ресурсы.	
http://www.law.edu.ru	Юридическая Россия – образовательный правовой портал
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.knigafund.ru	«КнигаФонд» электронно-библиотечная система
http://www.nbchr.ru	Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР
https://sudrf.ru	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
Сайты периодических изданий.	
http://www.rg.ru/	Российская Газета
http://www.hozpravo.ru	Журнал «Хозяйство и право»
http://www.kommersant.ru/	Коммерсант
http://www.fingazeta.ru/	Финансовая газета
http://www.zakon.ru/	Журнал «Закон»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то

есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;

- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
<p>№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	<p>Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023</p>
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	

	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретной ситуации по спорам общественных организаций, курсовая работа
2.	Принципы гражданского процесса	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра, курсовая работа
3.	Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
4.	Участники гражданского процесса	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, ролевая игра, курсовая работа
5.	Представительство в суде	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Роль представителя в гражданском процессе», курсовая работа
6.	Подведомственность и подсудность гражданских дел	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
7.	Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций «Иск в гражданском процессе» курсовая работа
8.	Доказывание и доказательства в гражданском процессе	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в Суд общей юрисдикции, курсовая работа
9.	Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
10.	Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Назначение дела к судебному разбирательству», курсовая работа
11.	Постановления суда первой инстанции	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Содержание постановления суда первой инстанции», курсовая работа
12.	Приказное производство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
13.	Заочное производство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
14.	Особое производство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Особенности особого производства», курсовая работа
15.	Апелляционное производство.	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, разбор конкретных

	Производство в кассационной инстанции		ситуаций: «Решения апелляционных судов», курсовая работа
16.	Надзорное производство по гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат разбор конкретных ситуаций, связанных с обращением в суд по вновь открывшимся обстоятельствам курсовая работа
17.	Исполнительное производство	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа
18.	Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных лиц	ОПК-5 ПК-13	опрос, решение задач, тест, реферат, курсовая работа

**2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5			лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции</p> <p>Уметь: использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне,</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

		<p>обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи в гражданском процессе</p> <p>Владеть: навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; научным, публицистическим и деловым стилями изложения при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции</p>			осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знать: базовые представления о построении устной и письменной речи в гражданском процессе</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции</p>	
	<p>Уметь: строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выражать и обосновывать свою позицию в гражданском процессе</p>					
	<p>Владеть: навыками логически верно,</p>					

		аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета в гражданском процессе				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи в гражданском процессе	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
Уметь: аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог в гражданском процессе						
Владеть: навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания						

		реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации; навыками осознанного чтения процессуальной документации				
ПК-13			лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p>Знать: порядок и значение оформления юридической и иной документации при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции</p> <p>Уметь: анализировать юридическую и иную документацию, отражающую результаты профессиональной</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

	деятельности			умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	Владеть: методикой оформления юридической и иной документации при оформлении процессуальных документов в суд общей юрисдикции				
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать: основные требования, предъявляемые к документации при осуществлении профессиональной деятельности в гражданском процессе	лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	Уметь: анализировать юридическую документацию и ее влияние на качество профессиональной деятельности в гражданском процессе				
	Владеть: приемами и способами оформления юридической и иной документации при осуществлении профессиональной деятельности				

	3. Этап (практико-ориентированный)	Знать: разновидности юридической и иной документации в гражданском процессе	лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
		Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации в гражданском процессе	реферат, лекция, самостоятельная работа, практические занятия, реферат, курсовая работа			
		Владеть: навыками составления юридической и иной документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности в гражданском процессе				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
<p>ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Понятие, значение принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права, их классификация. Принцип диспозитивности в гражданском судопроизводстве. Пробелы и коллизии в гражданском процессуальном праве: основания возникновения и пути преодоления.</p>
		<p>УМЕТЬ - К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев. Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца. <i>Определите правомерность принятого судьей решения.</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой. Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д. В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово.</p>

		<p>Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.</p> <p><i>Правильно ли поступил суд?</i></p>
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ - Процессуальные сроки, подведомственность гражданских дел, подсудность. Доказательство и доказывание, судебные расходы. Предмет и бремя доказывания.</p>	
		<p>УМЕТЬ - Истец Жуйкова в исковом заявлении просила рассмотреть дело в её отсутствие. Ответчик от явки в судебное заседание уклонился, отзыв на исковое заявление не представил. В связи с этим суд признал явку истца в судебное заседание обязательной. Несмотря на судебное определение об обязательности участия истца в судебном разбирательстве, Жуйкова неоднократно в суд не являлась. После чего суд вынес определение об оставлении заявления истца без рассмотрения ввиду его неоднократной неявки в судебное заседание без уважительных причин.</p> <p><i>Правом или обязанностью сторон является участие в гражданском процессе? Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?</i></p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Гражданин М. обратился в суд с иском к гражданину Л. Установив, что ответчик является ненадлежащим, судья предложил истцу М. привлечь надлежащего ответчика. М. от предложения судьи отказался. В результате чего суд вынес решение об отказе в иске. Данное решение М. обжаловал, указав, что вопрос об отказе в иске был предрешен признанием Л. ненадлежащим ответчиком. Хотя суд не имел права делать вывод об отказе в иске до удаления в совещательную комнату для вынесения решения.</p> <p><i>Может ли судья вынести определение о признании ответчика ненадлежащим до вынесения судебного решения? Правомерны ли доводы истца о незаконности решения в связи с признанием ответчика ненадлежащим до его вынесения?</i></p>
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>ЗНАТЬ - Альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Медиаторы и организации, осуществляющие деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации. Порядок применения процедуры медиации.</p>	
		<p>УМЕТЬ – <i>Определите подведомственность, а в</i></p>

		<p><i>случаях подведомственности дела судам общей юрисдикции – родовую и территориальную подсудность следующих дел:</i></p> <p>5. По иску Астаховой о расторжении брака с Петровым, признанным в установленном порядке безвестно отсутствующим.</p> <p>6. По иску Иванцова, проживающего в г. Семикаракорск, к фабрике «Заря», находящейся в Железнодорожном районе г. Ростова-на-Дону, о возмещении вреда, причинённого увечьем. Иванцов был сбит в г. Азове автомашиной, принадлежащей ответчику.</p> <p>7. По иску Ворониной, проживающей в г. Москве, к Воронину, проживающему в г. Батайске о взыскании алиментов.</p> <p>8. По иску ООО «Факел», находящегося в г. Шахты, к ООО «Свет», находящейся в г. Новочеркасске, о расторжении договора. По иску Дорофеевой, проживающей в г. Таганроге, к Левченко, проживающему с. Рясное М-Курганского района, о порядке пользования земельным участком. Дорофеева и Левченко являются совладельцами строения, расположенного на указанном участке в с. Троицкое Неклиновского района.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - По делу о признании сделки недействительной в качестве свидетеля был допрошен четырнадцатилетний Попов. До начала допроса судья разъяснил ему права и обязанности свидетеля и предупредил об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний.</p> <p><i>Били ли допущены судом нарушения процессуального законодательства? Какой порядок допроса несовершеннолетнего свидетеля?</i></p>
<p>ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Значение судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса. Содержание стадии судебного разбирательства.</p> <p>УМЕТЬ Климова обратилась в суд с иском к Климову о расторжении брака. Рассмотрев данное требование, суд его удовлетворил. Одновременно в решении было записано, что несовершеннолетние дети бывших супругов будут проживать с Климовой, и с Климова взысканы алименты на их содержание. <i>Нарушены ли принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации? Если - да, то какие?</i></p>

		<p>ВЛАДЕТЬ Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 тысяч рублей, причиненных заливом квартиры.</p> <p>В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 тысяч в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере.</p> <p>Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 тысяч рублей. <i>Правильно ли поступил суд? Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права?</i></p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>ЗНАТЬ- Сущность и значение института апелляционного обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования (представления). Объект апелляционного обжалования. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.</p> <p>УМЕТЬ Мухин обратился в суд с иском к ООО “Новэлек” о взыскании убытков и неустойки в размере 25 тысяч рублей в связи с продажей ему товара ненадлежащего качества. Суд удовлетворил требования Мухина в полном объеме, одновременно взыскав с организации в федеральный бюджет штраф в размере взысканной суммы за несоблюдение добровольного порядка удовлетворения требований потребителя. <i>Нарушены ли какие-нибудь принципы гражданского процессуального права в описанной ситуации?</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ- С.Белова взяла поносить пальто у соседки по общежитию А.Серебряковой. Через неделю это пальто было украдено из гардероба института, куда его сдала на хранение Белова. Последняя была вынуждена возвратить Серебряковой стоимость вещи.</p> <p>Спустя три дня Серебрякова обнаружила свое пальто у Д.Корзинкиной, которая вернуть вещь отказалась, заявив, что приобрела ее в комиссионном магазине, где, в свою очередь,</p>

	<p>сообщили, что пальто на комиссию было сдано Н.Щекотовской. <i>Определите состав лиц, участвующих в деле по виндикационному иску Серебряковой. Составьте ходатайство о привлечении к участию в деле третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований.</i></p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Кассационное производство по пересмотру судебных постановлений вступивших в законную силу - как стадия гражданского процесса. Право подачи кассационных жалобы, представления. Объект права обжалования. Порядок и срок подачи кассационных жалобы и представления.</p> <p>УМЕТЬ- После вынесения судом определения о назначении дела к слушанию и извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания истец заявил ходатайство об обеспечении иска (арест на расчетный счет акционерного общества). Ходатайство было удовлетворено.</p> <p>Явившийся накануне судебного заседания представитель ответчика заявил, что блокирование расчетного счета полностью парализовало деятельность предприятия. Поэтому адвокатом было представлено заявление о признании иска с просьбой прекратить производство по делу.</p> <p><i>Какие действия должны быть совершены судьей? Составьте определение суда.</i></p> <p>ВЛАДЕТЬ- 2 мая В.Федоров подал заявление об отмене вынесенного 1 апреля заочного решения в части взыскания процентов за пользование денежными средствами вследствие их неправомерного удержания. Копию решения Федоров получил по почте 23 апреля. Ответчик указал на подложность представленного истцом договора займа. В объяснение причины неявки Федоров сообщил, что встречал в аэропорте своего знакомого. Судья отказал в рассмотрении заявления Федорова, указав на то, что решение уже вступило в законную силу, а, следовательно, в силу свойства неопровержимости может быть пересмотрено только в порядке надзора. Соответствуют ли закону действия судьи? Возможна ли отмена части заочного решения? Составьте определение суда по заявлению Федорова об отмене заочного решения.</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1.

При рассмотрении дела по иску Галкина к Ларину о признании права собственности на часть дома представитель ответчика заявил ходатайство о приобщении к материалам дела и исследовании в судебном заседании ряда письменные доказательства, копий которых для вручения истцу к тексту ходатайства приложено не было.

Представитель истца заявил ходатайство об отложении разбирательства дела с целью ознакомления с представленными доказательствами и подготовки мотивированных возражений. Суд отклонил ходатайство об отложении, объявив вместо этого перерыв на один час. Во время перерыва суд разрешил дело по иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и вынес соответствующее решение. По окончании перерыва суд без учета мнения сторон приобщил текст ходатайства и приложенные к нему письменные доказательства к материалам дела и продолжил рассмотрение дела по иску Галкина к Ларину. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 2.

К мировому судье г. Владикавказа поступило исковое заявление ООО “Пчелка” о взыскании с заведующего складом Айдарова, осетина по национальности, 40 тыс. рублей недостачи. Дело слушанием откладывалось. В начале следующего судебного заседания, которое велось на русском языке, ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он владеет не в совершенстве. Суд отклонил ходатайство Айдарова, указав, что он в достаточной степени владеет русским языком, а заявленное им ходатайство направлено исключительно на затягивание процесса. О необходимости иметь переводчика ответчик мог заявить еще при подготовке дела к судебному разбирательству либо в предыдущем судебном заседании, однако этого не сделал. Во время судебного разбирательства представитель ответчика записывал выступления участников процесса на диктофон. Судья запретил производить аудиозапись, так как это мешает ведению процесса. *Нарушены ли в данном случае какие – либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 3.

При рассмотрении дела по иску Рыжова к Сухареву о защите чести и достоинства судом первой инстанции были заслушаны свидетели обеих сторон, давшие противоречивые показания. Истцом с целью подтверждения факта распространения порочащих его честь и достоинство сведений была представлена видеокассета. Суд приобщил видеокассету к материалам дела, однако отказал в ее исследовании по мотивам недостаточного технического оснащения суда. Рассмотрев дело по существу, судья вынес решение об отказе в удовлетворении иска. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского судопроизводства?*

Задача № 4.

Рассмотрение дела по иску АО “Стройконструкция” к кладовщику Сидорову о взыскании недостачи трижды откладывалось по причине неявки ответчика в судебное заседание. В четвертый раз слушание дела было назначено на 22 марта. В начале судебного заседания выяснилось, что ответчик не был извещен надлежащим образом о времени и месте судебного разбирательства. Исходя из того, что ответчик ни разу в судебное заседание не являлся и, по-видимому, ему безразличен исход дела, суд определил рассмотреть дело по существу в отсутствие не явившейся стороны. В ходе судебного заседания истец увеличил размер заявленных исковых требований. Суд удовлетворил требование в полном объеме. *Нарушены ли при рассмотрении дела какие-либо принципы гражданского судопроизводства?*

Задача № 5.

В ходе судебного заседания районном суде дела по иску Новикова к Рыкову судья Петров почувствовал недомогание. В связи с этим был объявлен перерыв в рассмотрении дела до 9-00 часов следующего дня. Поскольку на следующий день судья Петров в связи с болезнью на работу не вышел, рассмотрение данного дела председателем районного суда было поручено судье Сидорову. Ознакомившись с составленным накануне протоколом судебного заседания, и имеющимися в деле материалами, судья Сидоров продолжил слушание дела. *Нарушены ли в данном случае какие-либо принципы гражданского процесса?*

Задача № 6.

При рассмотрении дела по иску Смирнова к Дмитриеву о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием, истцом в обоснование размера ущерба представил заключение независимой оценочной организации. Согласно этому заключению размер причиненного ущерба оценивался в 500 тысяч рублей. Ответчик же представил заключение другой организации, которая размер причиненного в ДТП ущерба определила в 200 тысяч рублей. Суд вынес решение в пользу истца, руководствуясь представленным им заключением, не указав в судебном решении, по каким причинам он отверг доказательства, представленные ответчиком. *Нарушены ли в данном случае принципы процесса?*

Задача № 7.

При постановлении решения по заявлению Центральной избирательной комиссии РФ о расформировании окружной избирательной комиссии мнения судей по вопросу о том, как следует разрешить данное дело по существу, разделились. Двое судей полагали, что заявление необходимо удовлетворить. Председательствующий по делу полагал, что в удовлетворении заявления необходимо отказать. Поскольку после длительного совещания судьи к единому мнению не пришли, председательствующий предложил остальным судьям подписать решение об отказе в удовлетворении заявления, разъяснив им их право изложить особое мнение. *Правильны ли действия судьи?*

Задача № 8.

Волохов обратился в районный суд с заявлением об оспаривании действий Управления Федеральной миграционной службы по г. Казани, ссылаясь на то, что ему отказано в регистрации дочери в принадлежащем ему доме, чем нарушены права ребенка.

Рассмотрение дела неоднократно по ходатайству представителя Управления Федеральной миграционной службы под разными предлогами необоснованно судом откладывалось. На очередном судебном заседании истцом был заявлен отвод судье, рассматривающему дело, на том основании, что судья необъективен и поддерживает стремление государственного органа затянуть процесс. *Имеются ли основания для удовлетворения заявленного отвода?*

Типовые тестовые задания

1. Арбитражные суды не рассматривают дела

- 1) по спорам о создании, реорганизации и ликвидации организаций
- 2) о несостоятельности (банкротстве)
- 3) по трудовым спорам между гражданами и юридическими лицами
- 4) о защите деловой репутации в сфере предпринимательской деятельности

2. В качестве третейского судьи может быть избрано лицо

- 1) не имеющее высшее юридическое образование
- 2) статус судьи
- 3) не имеющее опыта работы
- 4) имеющее статус адвоката

3. В суде первой инстанции дела рассматриваются коллегиально в случаях

- 1) если обе стороны заявили ходатайство о рассмотрении дела в коллегиальном составе суда
- 2) прямо предусмотренных федеральным законом
- 3) если прокурор возражает против единоличного рассмотрения спора
- 4) собственной инициативе суда

4. В зависимости от объекта регулирования принципы гражданского процессуального права классифицируют на:

- 1) регулятивные и дефинитивные
- 2) конституционные и отраслевые
- 3) судоустройственные и судопроизводственные
- 4) основные, специальные и дополнительные

5. В числе лиц, участвующих в делах, возникающих из публичных правоотношений, закон называет:

- 1) заявителей и других заинтересованных лиц
- 2) истца и ответчика
- 3) ответчика и третьих лиц

4) ответчика и судебного пристава исполнителя

6. В силу принципа состязательности основная обязанность по предоставлению доказательств лежит на:

- 1) сторонах
- 2) секретаре судебного заседания
- 3) судье
- 4) эксперте

7. Вновь принимаемые гражданские процессуальные нормы _____ принципам гражданского процессуального права:

- 1) могут противоречить
- 2) должны соответствовать
- 3) могут соответствовать
- 4) могут соответствовать или противоречить в зависимости от обстоятельств их принятия

8. Вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично, разрешается

- 1) тем же судьей
- 2) председателем суда
- 3) вышестоящим судьей
- 4) коллегиально в составе трех судей

9. В случае утверждения мирового соглашения арбитражный суд производство по делу

- 1) продолжает
- 2) оставляет без рассмотрения
- 3) прекращает
- 4) приостанавливает

10. В третейском разбирательстве назначение экспертизы возможно

- 1) проводится по назначению суда общей юрисдикции
- 2) невозможно
- 3) по назначению третейского суда
- 4) не предусмотрено законом

11. В третейском суде дело должно быть рассмотрено

- 1) в течение двух месяцев
- 2) в течение одного месяца
- 3) в срок, установленный сторонами и составом третейского суда
- 4) в течение десяти дней

12. Гражданскими процессуальными нормами являются

- 1) правила поведения участников гражданского правоотношения

- 2) судебные решения
- 3) судебные приказы
- 4) общеобязательные меры должного или возможного поведения участников гражданского судопроизводства, установленные государством

13. Гражданская процессуальная правоспособность – это

- 1) возможность исполнять процессуальные обязанности
- 2) действия по реализации гражданских процессуальных прав
- 3) способность иметь гражданские права
- 4) способность иметь гражданские процессуальные права и нести процессуальные обязанности

14. Гражданские процессуальные отношения характеризуются _____ характером

- 1) властным
- 2) абсолютным
- 3) договорным
- 4) исключительным

15. Допустимость доказательств означает, что

- 1) обстоятельства дела, которые в соответствии с законом должны быть подтверждены только определенными средствами доказывания не могут подтверждаться никакими другими доказательствами
- 2) доказательства исследуются только с учетом мнения суда
- 3) обстоятельства дела устанавливаются только в соответствии с законом
- 4) суд принимает только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела

16. Дела между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, третейскими судами распределяются по правилам

- 1) подчиненности
- 2) подотчетности
- 3) подсудности
- 4) подведомственности

17. Для принудительного исполнения судебного решения выдается

- 1) лист учета
- 2) определение суда
- 3) постановление
- 4) исполнительный лист

18. Для избрания в качестве третейского судьи высшее юридическое образование в обязательном порядке требуется

- 1) в случае если спор является особо важным
- 2) если об этом договорились стороны

- 3) если третейский судья разрешает дело единолично
- 4) любом случае

19. Дела, возникающие из публичных правоотношений, рассматриваются и разрешаются судом первой инстанции

- 1) с участием заседателей
- 2) единолично и коллегиально
- 3) коллегиально
- 4) единолично

20. Для передачи возникшего спора на рассмотрение третейского суда сторонам необходимо

- 1) обратиться в суд общей юрисдикции или арбитражный суд
- 2) заключить соглашение о третейском суде
- 3) заключить мировое соглашение
- 4) уплатить государственную пошлину

Тематика рефератов

- 1.Гражданская юрисдикция в России: основные проблемы.
- 2.Формы разрешения гражданских споров в России.
- 3.Стадии гражданского процесса.
- 4.Основные системы разрешения гражданских споров за рубежом.
- 5.Виды судопроизводства в гражданском процессе.
- 6.Особое производство в гражданском процессе.
- 7.Источники гражданского процессуального права.
- 8.Роль судебной практики в развитии гражданского процессуального права и законодательства.
- 9.Доступность судебной защиты прав и законных интересов в гражданском процессе.
- 10.Подведомственность дел суду общей юрисдикции и ее основные критерии.
- 11.Суд как участник гражданского процесса.
- 12.Стороны в гражданском процессе.
- 13.Защита государственных и общественных интересов в гражданском процессе.
- 14.Представительство в гражданском процессе.
- 15.Понятие доказательств в гражданском процессе.
- 16.Использование отдельных средств доказывания в гражданском процессе.
- 17.Использование иных документов и материалов в качестве доказательства в гражданском процессе.
- 18.Понятие иска в гражданском процессе.
- 19.Судебные расходы в гражданском процессе.
- 20.Цель,задачи и значение предварительного заседания.

21.Мировое соглашение и иные примирительные процедуры в гражданском процессе.

22.Порядок вынесения решения суда.

23. Рассмотрение дел об установлении фактов,имеющих юридическое значение в гражданском процессе.

24.Особое производство.

25.Право на подачу апелляционной жалобы.

26.Судебные органы,обладающие правом пересмотра судебных постановлений в порядке надзора, и распределение компетенции между ними.

27.Роль суда в исполнительном производстве.

28.Сущность и значение кассационной жалобы.

29.Законная сила судебного решения.

30.Определения суда первой инстанции: понятия,виды,особенности.

Обучающимся предоставляется право выбора темы курсовой работы в соответствии с разработанным перечнем, или обучающийся может предложить свою тему с обоснованием ее актуальности и целесообразности исследования. Во всех случаях тема курсовой работы должна быть согласована с научным руководителем.

Тематика курсовых работ

1.Проблемы совершенствования гражданского процессуального законодательства.

2.Концепция развития гражданского процесса.

3.Соотношение и перспективы развития норм гражданского процессуального и арбитражного процессуального права.

4.Законодательство о гражданском судопроизводстве.

5.Соотношение гражданского процессуального права и международных договоров Российской Федерации.

6.Применение аналогии закона и аналогии права в гражданском судопроизводстве.

7.Роль руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в гражданском судопроизводстве.

8.Понятие и система принципов гражданского процессуального права.

9.Общеправовой принцип законности и его реализация в гражданском процессе.

10.Принцип диспозитивности в гражданском процессе.

11.Специфика гражданских процессуальных правоотношений. Юридические факты в гражданском процессе.

12.Механизм реализации гражданских процессуальных правоотношений.

13.Правовой статус мировых судей в гражданском судопроизводстве.

14.Нравственные основы судебной деятельности.

15.Лица, участвующие в деле: понятие, состав, специфика процессуального статуса.

16. Гражданская процессуальная право- и дееспособность.
17. Представительство в гражданском процессе.
18. Стороны в гражданском процессе.
19. Третьи лица в гражданском процессе: понятие, виды, особенности правового положения.
20. Прокурор как участник гражданского судопроизводства.
21. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
22. Участие адвоката в гражданском процессе.
23. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
24. Коллизии подведомственности гражданских дел судам и порядок их разрешения.
25. Сущность, значение, виды судебных расходов в гражданском процессе.
26. Издержки, связанные с производством по делу.
27. Понятие судебных доказательств в гражданском процессе.
28. Понятие и сущность доказывания по гражданским делам.
29. Относимость, допустимость, оценка доказательств в гражданском судопроизводстве.
30. Объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей в гражданском судопроизводстве.
31. Письменные доказательства в гражданском процессе.
32. Вещественные доказательства в гражданском процессе.
33. Экспертиза в гражданском процессе.
34. Обеспечение доказательств в гражданском процессе.
35. Судебные поручения по гражданским делам.
36. Подсудность гражданских дел.
37. Понятие и сущность искового производства.
38. Право на иск и право на предъявление иска.
39. Предмет и основание иска.
40. Предъявления иска в гражданском процессе.
41. Мирное соглашение в гражданском судопроизводстве.
42. Встречный иск: понятие, порядок предъявления.
43. Понятие и значение стадии подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
44. Судебные извещения и вызовы.
45. Прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения при подготовке дела к судебному разбирательству.
46. Понятие и значение стадии судебного разбирательства.
47. Подготовительная часть судебного заседания.
48. Судебное заседание в суде первой инстанции.
49. Завершение рассмотрения дела без вынесения судебного решения.
50. Понятие судебного решения, его сущность и значение.
51. Приказное производство: понятие, сущность, значение.

52. Заочное производство в гражданском процессе.
53. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений.
54. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
55. Производство по жалобам на действия и решения государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц и муниципальных служащих
56. Понятие, сущность, общие черты особого производства.
57. Производство по делам об установлении юридических фактов.
58. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
59. Производство по делам о признании гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.
60. Судебный порядок эмансипации несовершеннолетних граждан.
61. Установление усыновления (удочерения) ребенка.
62. Производство по делам о признании имущества бесхозным.
63. Установление неправильности записей актов гражданского состояния.
64. Производство по жалобам на действия нотариусов.
65. Апелляционное производство в гражданском процессе.
66. Кассационное производство в гражданском процессе.
67. Сущность и значение стадии пересмотра судебных актов вступивших в законную силу в порядке надзора.
68. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.
69. Исполнение судебных актов как стадия гражданского процесса.
70. Общие правила исполнительного производства.
71. Обращение взыскания на имущество должника в гражданском процессе.
72. Особенности исполнения отдельных судебных решений: о взыскании алиментов, о выселении, о возмещении вреда, по трудовым делам и другим.
73. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в гражданском процессе.
74. Иски к иностранным государствам.
75. Рассмотрение гражданских споров третейскими судами.
76. Исполнение решения третейского суда.
77. Постоянно действующие третейские суды для решения споров в области международной торговли (Международный коммерческий арбитраж).
78. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате России.
79. Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате России.
80. Международная правовая помощь по гражданским делам

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет, метод, источники, система и задачи гражданского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданское процессуальное право как отрасль права 2. Понятие гражданского процессуального права и предмета его регулирования. 3. Система гражданского процессуального права. 4. Источники гражданского процессуального права. 5. Понятие и задачи гражданского судопроизводства. 6. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
Тема 2. Принципы гражданского процесса	
Тема 3. Гражданско-процессуальные правоотношения и их субъекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений. Основания их возникновения. 2. Содержание гражданских процессуальных правоотношений. 3. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.
Тема 4. Участники гражданского процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стороны в гражданском процессе. Замена ненадлежащего ответчика. 2. Процессуальное соучастие. Процессуальное правопреемство. Третьи лица в гражданском процессе. 3. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц.
Тема 5. Представительство в суде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебного представительства. 2. Процессуальное положение представителя в гражданском процессе. 3. Субъекты представительства в суде. Отличие судебного представительства от представительства в гражданском праве. 4. Основания судебного представительства. 5. Виды судебного представительства: договорное, законное, уставное, общественное. 6. Оформление и объем полномочий судебных представителей.
Тема 6. Подведомственность и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, значение и виды

<p>подсудность гражданских дел</p>	<p>подведомственности. Правила разграничения полномочий общих и арбитражных судов по рассмотрению гражданских дел.</p> <p>2. Подведомственность отдельных категорий споров (гражданских, трудовых жилищных, семейных).</p> <p>3. Понятие подсудности, ее виды. Подсудность дел мировому судье.</p> <p>4. Передача дела, принятого судом к своему производству в другой суд.</p>
<p>Тема 7. Иск в гражданском процессе. Возбуждение гражданских дел в суде</p>	<p>1. Понятие и сущность иска. Виды исков в гражданском процессе. Элементы иска.</p> <p>2. Право на иск. Предпосылки права на предъявление иска.</p> <p>3. Основания к отказу в принятии искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Возвращение искового заявления.</p> <p>4. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.</p> <p>5. Обеспечение иска</p> <p>6. Возбуждение гражданского дела в суде как самостоятельная стадия гражданского процесса. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.</p> <p>7. Процессуальные действия судьи, связанные с принятием искового заявления. Исковое заявление, исправление его недостатков. Принятие или отказ в принятии искового заявления.</p> <p>8. Субъективное и объективное соединение исков. Разъединение исков.</p> <p>9. Защита интересов ответчика против предъявленного иска. Возражения (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Юридические последствия этих процессуальных действий.</p> <p>10. Распоряжение предметом спора (изменение иска, отказ от иска, признание иска, мировое соглашение, изменение размера исковых требований).</p>
<p>Тема 8. Доказывание и доказательства в гражданском процессе</p>	<p>1. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие предмета доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.</p> <p>2. Понятие судебных доказательств. Классификация доказательств. Относимость и допустимость доказательств, оценка доказательств. Виды средств доказывания.</p> <p>3. Объяснение сторон и третьих лиц. Признание стороны и его процессуальное значение. Свидетельские показания.</p> <p>4. Письменные доказательства. Вещественные</p>

	<p>доказательства. Заключение эксперта. Аудио- и видеозапись как средство доказывания.</p> <p>5. Обеспечение доказательств. Судебные поручения.</p>
<p>Тема 9. Судебные расходы. Штрафы. Процессуальные сроки</p>	<p>1. Судебные расходы: понятие и виды. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами.</p> <p>2. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.</p> <p>3. Процессуальные сроки: понятие и виды, исчисление процессуальных сроков.</p>
<p>Тема 10. Подготовка и назначение дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство</p>	<p>1. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи.</p> <p>2. Значение судебного разбирательства как основной стадии гражданского процесса. Содержание стадии судебного разбирательства.</p> <p>3. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Окончание дела без вынесения решения: прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения.</p> <p>4. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.</p>
<p>Тема 11. Постановления суда первой инстанции</p>	<p>1. Понятие и виды судебных постановлений.</p> <p>2. Сущность и значение судебного решения.</p> <p>3. Понятие и виды определений суда первой инстанции.</p> <p>4. Заочное решение: условия вынесения, обжалование заочного решения.</p>
<p>Тема 12. Приказное производство</p>	<p>1. История развития института судебных приказов.</p> <p>2. Понятие судебного приказа и приказного производства.</p> <p>3. Сущность и значение судебного приказа.</p> <p>4. Требования, по которым выдается судебный приказ.</p> <p>5. Порядок приказного производства.</p>
<p>Тема 13. Заочное производство</p>	<p>1. Понятие, сущность и значение заочного производства.</p> <p>2. Условия (основания) вынесения заочного решения.</p> <p>3. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством.</p> <p>4. Рассмотрение дела в порядке заочного производства.</p> <p>5. Особенности заочного производства.</p> <p>6. Содержание заочного решения и его свойства.</p>
<p>Тема 14. Особое производство</p>	<p>1. Понятие и сущность особого производства.</p>

	<p>Порядок рассмотрения дел особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публичных правоотношений.</p> <p>2. Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>3. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.</p> <p>4. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.</p> <p>5. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация). Подсудность. Рассмотрение заявления. Лица, участвующие в</p> <p>6. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.</p> <p>7. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Подсудность.</p> <p>8. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.</p>
<p>Тема 15. Апелляционное производство. Производство в кассационной инстанции</p>	<p>1. Сущность и значение института апелляционного обжалования судебных постановлений, не вступивших в законную силу.</p> <p>2. Право апелляционного обжалования (представления).</p> <p>3. Объект апелляционного обжалования.</p> <p>4. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.</p> <p>5. Полномочия суда апелляционной инстанции.</p> <p>6. Кассационное производство по пересмотру судебных постановлений вступивших в законную силу - как стадия гражданского процесса.</p> <p>7. Право подачи кассационных жалобы, представления.</p> <p>8. Объект права обжалования. Порядок и срок подачи кассационных жалобы и представления.</p> <p>9. Полномочия суда кассационной инстанции.</p> <p>10. Основания для отмены судебных постановлений судом кассационной инстанции.</p>
<p>Тема 16. Надзорное производство по</p>	<p>1. Сущность и значение стадии пересмотра</p>

гражданским делам. Производство по вновь открывшимся обстоятельствам	судебных постановлений в порядке судебного надзора. 2. Возбуждение надзорного производства. 3. Процессуальный порядок рассмотрения надзорных жалобы и представления в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ. 4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
Тема 17. Исполнительное производство	1. Понятие исполнительного производства и его место в системе российского права. 2. Роль суда в исполнительном производстве. 3. Стороны и другие участники исполнительного производства. Общие правила исполнительного производства. 4. Исполнение решений в отношении граждан. 5. Исполнение решений в отношении юридических лиц и граждан-предпринимателей. 6. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.
Тема 18. Разрешение гражданских споров третейскими судами Производство по делам с участием иностранных лиц	1. Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров. Виды третейских судов. 2. Порядок рассмотрения дел в третейском суде. Оспаривание решений третейских судов. Исполнение решений третейского суда. 3. Гражданские процессуальные права и обязанности иностранных лиц. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в РФ. 4. Иск к иностранным государствам. 5. Порядок исполнения судебных поручений иностранных судов. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Гражданский процесс», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК-5 способностью логически верно,	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-	С 1 по 80

аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	деятельностный)	
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80
ПК-13 способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	1. Этап (начальный)	С 1 по 80
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 80
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 80

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Гражданский процесс»,
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Понятие и сущность иска.
2. Элементы иска.
3. Виды исков.
4. Право на иск. Право на предъявление иска и его предпосылки.
5. Процессуальные средства защиты интересов ответчика.
6. Возражения против иска (понятие и виды).
7. Встречный иск (понятие, порядок предъявления и условия его принятия).
8. Распоряжение предметом спора.
9. Изменение иска (понятие, виды).
10. Отказ от иска (понятие, виды).
11. Признание иска. Мирное соглашение.
12. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
13. Процессуальные сроки (понятие, значение и виды). Сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел.
14. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков.
15. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
16. Государственная пошлина (порядок уплаты, виды, размер, порядок возврата).
17. Издержки, связанные с рассмотрением дела в суде.
18. Освобождение от уплаты судебных расходов. Отсрочка или рассрочка уплаты государственной пошлины и уменьшение ее размера.
19. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение. Взыскание компенсации за потерю времени.
20. Судебные штрафы (основания, порядок наложения, сложение или уменьшение штрафа).
21. Понятие и цель судебного доказывания.
22. Судебные доказательства (понятие, классификация).
23. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
24. Распределение обязанностей по доказыванию.
25. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
26. Процесс доказывания (выявление, собирание, представление и исследование доказательств, их оценка).

27. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц.
28. Свидетельские показания как средства доказывания.
29. Письменные доказательства, их классификация.
30. Вещественные доказательства (представление, осмотр, хранение, порядок возврата).
31. Порядок производства судебной экспертизы.
32. Аудио-, видеозаписи в гражданском процессе.
33. Виды экспертиз и порядок их производства. Комплексная и комиссионная экспертизы.
34. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов.
35. Обеспечение доказательств. Основания к их обеспечению до предъявления иска.
36. Судебные поручения. Порядок их дачи и выполнения.
37. Судебные извещения и вызовы. Судебная повестка (содержание, порядок доставки и вручения).
38. Основания и порядок объявления розыска ответчика.
39. Приказное производство.
40. Исковое заявление (форма, содержание и документы, прилагаемые к нему). Принятие искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
41. Основания отказа в принятии искового заявления, а также возвращения искового заявления.
42. Подготовка дела к судебному разбирательству.
43. Предварительное судебное заседание.
44. Судебное разбирательство – основная стадия гражданского процесса.
45. Составные части судебного разбирательства, их характеристика.
46. Решение суда (понятие, виды, содержание, законная сила).
47. Приостановление производства по делу.
48. Прекращение производства по делу.
49. Оставление заявления без рассмотрения.
50. Определение суда.
51. Протокол судебного заседания.
52. Заочное производство.
53. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений (общая характеристика).
54. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов.
55. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
56. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.

57. Производство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
58. Производство по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.
59. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или объявлении гражданина умершим.
60. Производство по делам об ограничении дееспособности гражданина.
61. Производство по делам о признании гражданина недееспособным.
62. Производство по делам об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
63. Производство по делам об эмансипации.
64. Производство по делам о признании движимой вещи бесхозной или о признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь.
65. Вызывное производство.
66. Производство по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
67. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
68. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.
69. Рассмотрение дел, связанных с восстановлением утраченного судебного производства.
70. Апелляционное производство.
71. Производство в суде кассационной инстанции.
72. Права суда кассационной инстанции.
73. Производство в суде надзорной инстанции.
74. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу.
75. Производство по делам с участием иностранных лиц.
76. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
77. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
78. Исполнительное производство как стадия гражданского процесса.
79. Особенности арбитражного процесса РФ.
80. Несудебные формы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов. Нотариат.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Обучающемуся предлагается разработать и оформить проект документа, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности. Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и

			самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует</p>

	<p>предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
Выполнение и защита курсовых работ			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Курсовая работа это научная работа, выполняемая в процессе обучения и имеющая целью научить обучающихся самостоятельно применять</p>	<p>«Отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его</p>	<p>Знать: требования к выполнению курсовых работ; выбирать актуальную тему для исследования, представляющую научно-практический интерес для избранной</p>

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач в области юриспруденции, привить навыки обоснования принимаемых решений. Данная работа предполагает активный поиск новых источников информации, моделирование практического приложения теории и разработку на этой основе эффективных методов и моделей для конкретных ситуаций. При написании курсовой работы нужно стремиться к тому, чтобы собранный материал и полученные результаты могли быть использованы при подготовке ВКР.</p>	<p>изложению, знанием закономерностей функционирования современной правовой системы, основных понятий, категорий и инструментов права, основных особенностей ведущих школ и направлений юридической науки, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о правовых процессах и явлениях, выявлять тенденции, прогнозировать возможность их развития в будущем, выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения, оценивать риски и возможные правовые последствия тех или иных явлений, происходящих в юриспруденции. Работа по НИР получает наивысшую оценку в случае одновременного выполнения следующих условий:</p> <p>а) объект исследования описан с предельно широким привлечением источников (как внутренних, так и внешних), на него составлено соответствующее досье, в которое скопированы все использованные материалы;</p> <p>б) самостоятельно и корректно (т.е. в соответствии с реальными фактами) сделаны выводы из анализа досье;</p> <p>в) выявлена взаимосвязь полученных результатов с общетеоретическими проблемами курса микроэкономики.</p> <p>Вынесенные в Приложение</p>	<p>специальности, соответствующей современному состоянию науки;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать литературу по теме исследования; выявлять научные проблемы по избранной теме; определять объект и предмет исследования; планировать юридическое исследование; отбирать адекватные задачам методы исследования; эффективно и целесообразно планировать и реализовывать процессы написания и подготовки к письменной/устной защите курсовой работы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками самостоятельного подбора и анализа научно-практической литературы и законодательных актов по проблематике исследования; навыками письменной систематизации полученной научно-практической информации по теме исследования;
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

		<p>материалы могут повысить общую оценку за курсовую работу.</p> <p>«Хорошо» ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.</p> <p>«Удовлетворительно» ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.</p> <p>«Неудовлетворительно» ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников. Работа в рамках НИР оценивается неудовлетворительно в случае нарушения требований задания.</p>	<p>навыками чётко, логически выстроенного и аргументированного устного выступления по теме исследования.</p>
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» – ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» – ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<u>Неудовлетворительно</u> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <u>Удовлетворительно</u> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)		<u>Хорошо</u> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

		<p>при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Гражданский процесс», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Гражданский процесс» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные

профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;

- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические

положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного

или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
