

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Агафонов Александр Викторович

Должность: директор филиала

Дата подписания: 04.11.2020 11:33:07

Уникальный программный ключ:

2559477285617000574011040131100000140006

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра менеджмента и экономики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор филиала**

**А.В. Агафонов**

**«29» мая 2020г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>38.03.02 «Менеджмент»</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) подготовки	<b>«Производственный менеджмент»</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная, заочная</b>

Чебоксары, 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)»

- учебным планом (очной, заочной форм обучения) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Автор(ы) Скворцова Н.Н., к.ю.н., доцент кафедры

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики

*(указать наименование кафедры)*

(протокол № 10 от 16.05.2020г.)

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (Цели освоения дисциплины)

1.1. Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- формирование системы научных знаний об институциональной экономике, исследующей современные подходы к анализу поведения экономических агентов в условиях ограниченной информации и факторов неопределенности, а также условия, факторы и результаты институционального развития национальной экономики и общества в целом;
- приобретение на основе знаний, умений, навыков компетенций, необходимых для самореализации в организационно-управленческой деятельности, связанной с выполнением междисциплинарных проектов в профессиональной области, в том числе в интернациональном коллективе;
- интегрирование знаний в области фундаментальных наук для решения исследовательских и прикладных задач применительно к профессиональной деятельности;
- формирование личностных качеств, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие своих решений.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики;	анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных	методологией институционального исследования; современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и

		<p>институциональные факторы экономической эволюции; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p>	<p>ситуаций, предлагать способы их решения; использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы; прогнозировать институциональные изменения и их влияние на поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений;</p> <p>представлять</p>	<p>ее влиянии на экономические процессы; методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования</p>
--	--	---	---	---

			<p>публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного институционального исследования;</p> <p>учитывать институциональные ограничения и институциональные основы экономического поведения при разработке проектов в сфере экономики и бизнеса</p>	
--	--	--	---	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина 1ББ23 «Институциональная экономика» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате освоения следующих дисциплин учебного плана: «Микроэкономика» «Информатика», «История», «Введение в экономику» и др.

Дисциплина «Институциональная экономика» является предшествующей для таких дисциплин, как «Эконометрика», «Статистика», «Экономика труда», «Менеджмент», а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия, категории и инструменты, применяемые в аналитических целях, закономерности функционирования современной экономики, взаимосвязи между социально-экономическими явлениями, процессами, институтами;

*Уметь:* определять цель, задачи, методы проведения аналитических процедур для целей принятия адекватного управленческого решения;

*Владеть:* навыками конструирования количественных и качественных показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне, и позволяющих решить задачи исследования, оценки качества полученного результата анализа.

## 3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц - 180

часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	очная	36		36	72		Экзамен
2	заочная	8		8	155		экзамен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная формы обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Институты в экономическом анализе	4		4	4	ОК-3
2. Теория транзакционных издержек	4		6	4	ОК-3
3. Контрактные отношения	4		4	4	ОК-3
4. Экономическая теория прав собственности	6		4	4	ОК-3
5. Институциональные теории фирмы	6		4	4	ОК-3
6. Экономическая теория государства	4		6	4	ОК-3
7. Институты и развитие	4		4	6	ОК-3
8. Институциональные изменения	4		4	6	ОК-3
Экзамен				36	
Всего:	36		36	72	

Заочная форма обучения

Тема (раздел)	Распределение часов			Самосто- я- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия		
1.Институты экономическом анализе	2		2	16	ОК-3
2.Теория транзакционных издержек	2		2	16	ОК-3
3.Контрактные отношения				18	ОК-3
4.Экономическая теория прав собственности	2		2	16	ОК-3
5.Институциональные теории фирмы				18	ОК-3
6.Экономическая теория государства	2		2	16	ОК-3
7.Институты и развитие				18	ОК-3
8.Институциональные изменения				19	ОК-3
Экзамен				9	
Всего:	8		8	155	

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций.

По дисциплине «Институциональная экономика» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Пр.занятие	Теория трансакционных издержек	4	анализ конкретных ситуаций	ОК-3
Пр.занятие	Экономическая теория прав собственности	4	анализ конкретных ситуаций, расчетно-аналитическое задание	
Пр.занятие	Экономическая теория государства	4	анализ конкретных ситуаций	

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 72 часов (очная форма обучения) и 155 часов (заочная форма обучения).

### Тематика самостоятельной работы:

1. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
2. Общая характеристика идей “старых” институционалистов.
3. Философские и методологические основы институциональной экономики.
4. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
5. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
6. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
7. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
8. Сущность правил и их роль в экономической теории.
9. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство и экономическая организация общества.
10. Привычки, рутины и институты.
11. Сущность, виды и режимы прав собственности.
12. Внешние эффекты и теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
14. Сущность, типы и особенности контрактов.
15. Основы теории контрактов.
16. Организации и рынки: сравнительный анализ.
17. Предмет институциональной экономики глазами институционалистов.
18. Метод институциональной экономики.
19. Применение теории игр в институциональной экономике.
20. Кооперация и ее проблемы в развитии институционального подхода.
21. Появление прав собственности.



22. Теория агентских отношений.
23. Организация и институт: сравнительный анализ.
24. Типы институциональных соглашений и их выбор.
25. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
26. Внутрифирменная структура и ее типы.
27. Основные типы фирм в развитых странах.
28. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
29. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
30. Роль технологии и технологических изменений в эволюции общества.
31. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенстайна.
32. Общая характеристика современных теорий фирмы.
33. Неинституциональные теории фирмы.
34. Эволюционная теория фирмы.
35. Советское предприятие и фирма: сравнительный анализ и проблемы трансформации.
36. Гибридная форма институциональных соглашений.
37. Институты и материально-технологическая среда.
38. Экспериментальная экономика и её применение.
39. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций.
40. Собственность, власть и государство.
41. Провалы рынка и роль государства в их исправлении.
42. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
43. Провалы государства и их исправление.
44. Функции и “размеры” государства.
45. Новая институциональная теория государственного вмешательства.
46. Институциональная политика государства.
47. Характеристика нового французского институционализма.
48. Особенности эволюционного институционализма.
49. Государство в переходной экономике России.
50. Модель человека в институциональной экономике.
51. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
52. Проблема рациональности и выбора.
53. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
54. Эволюционный вариант развития институтов.
55. Институциональные матрицы.
56. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
57. Проблемы импорта институтов.
58. Институциональные ловушки.
59. Эффективные и неэффективные институты.
60. Проблемы институционального проектирования.

## Индивидуальные задания:

### **Типовые контрольные задания**

#### Задача 1

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

#### Задача 2

Компания выпускает брикеты и использует 80 % производственных мощностей, при этом объем выпуска составляет 800 000 брикетов в месяц, цена реализации - по 40 коп. за штуку. У компании есть возможность использовать дополнительные 20 % мощностей и реализовать дополнительную продукцию через сеть магазинов. Однако магазины будут покупать брикеты у компании по 25 коп. за штуку. В текущем году затраты на производство 800 000 брикетов в месяц составили 240 000 д.е., в том числе постоянные издержки – 80 000 д.е. Стоит ли компании подписывать контракт с магазинами?

#### Задача 3

Компания желала бы увеличить уровень имеющейся в настоящее время реализации (1000 шт. изделий) на 50 %. Есть намерение добиться этого путем сокращения оптовой цены со 100 д.е. до 85 д.е. и увеличения постоянных затрат на маркетинг на 1000 д.е. дана следующая оценка затрат компании:

- цена реализации – 100 д.е.;
- переменные издержки на ед. продукции – 50 д.е.;
- постоянные издержки – 40 000 д.е.

Стоит ли компании производить эти изменения и как выгодней производить продукции?

#### Задача 4

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Показатели	А	Б	В
Отпускная цена	40	60	80
Тарифная ставка при оплате труда (д.е. за 1 час.)	4	4	4
Затраты на сырье (д.е. за 1 кг)	2	2	2
Требуемые ресурсы:			
Сырье	6	18	10
Рабочее время	3	2	7
Максимальная потребность	5000	5000	5000

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если:

- максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

### Задача 5

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет — 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в выходной день или ехать поездом?

### **Примерная тематика рефератов**

1. Спорные предположения неоклассической теории.
2. Социальные нормы как регуляторы экономического поведения.
3. Институты и общественная стратификация.
4. Институт как ролевая система коллективного действия.
5. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики.
6. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики.
7. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик.
8. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике.
9. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему.

10. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности.
11. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал.
12. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике.
13. Юридический и экономический подход к анализу контрактов.
14. Влияние транзакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений.
15. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств.
16. Роль трансформационных и транзакционных издержек в формировании границ организации.
17. Фирма как форма существования хозяйственной организации.
18. Влияние этапа развития отрасли на организационное строение корпораций.
19. Владельческий контроль и гибридные формы сделок как альтернативные способы интеграции.
20. Формы интеграции бизнеса в российской экономике.

Критерии оценки реферата:

Оценка	Описание
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</li> <li>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</li> <li>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</li> </ol>
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</li> <li>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</li> <li>4) уместно используются разнообразные средства связи;</li> <li>5) для выражения своих мыслей обучаемый не пользуется упрощённо-примитивным языком</li> </ol>
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме доклада;</li> <li>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</li> <li>3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</li> <li>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</li> <li>5) язык работы в целом не соответствует уровню курса</li> </ol>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в введении тезис отсутствует или не соответствует теме доклада;</li> <li>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</li> <li>3) выводы не вытекают из основной части;</li> <li>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</li> <li>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</li> <li>6) язык работы можно оценить как «примитивный»</li> </ol>

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных уровнях сформированности:

Код, наименование компетенции	Уровень сформированности	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированности и компетенции
<p><b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><b>знать:</b> основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики;</p> <p><b>уметь:</b> различать системы взглядов неоклассической и институциональной экономических теорий; анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p><b>владеть:</b> методологией институционального исследования;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>тестирование, рефератирование, выполнение контрольных заданий, ответ на экзамене</p>

	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);- различные подходы к определению понятия «институт»; содержание конвенциональных и межличностных ролей; понятия «норма», отличие норм от институтов; основные методы общественного принуждения; основные подходы к исследованию институтов; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>уметь:</b> использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;</p>	хорошо/	тестирование, рефератирование, выполнение контрольных заданий, ответ на экзамене
--	---------------------	---	---------	--

	<p>Высокий уровень</p>	<p><b>знать:</b>  основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; понятия и виды транзакционных издержек; теорему Коуза; виды оппортунистического поведения и способы его преодоления; понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления транзакциями</p> <p><b>уметь:</b>  выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>владеть:</b>  методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и</p>	<p>отлично</p>	<p>тестирование, рефератирование, выполнение контрольных заданий, ответ на экзамене</p>
--	------------------------	---	----------------	---

институционального анализа и

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ**

### **Тема 1. Институты в экономическом анализе**

1. Введение в круг проблем неоинституциональной теории.
2. Экономическое поведение и информация.
3. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
4. Механизмы принуждения к соблюдению правил (санкции).
5. Роль институтов в функционировании экономической системы.

### **Тема 2. Теория транзакционных издержек.**

1. Транзакция как базовый элемент институционального анализа.
2. Типы трансакций и выбор формы управления ими.
3. Подходы к определению транзакционных издержек.
4. Издержки координации и мотивации: классификация Милгроста-Робертса.
5. Примеры количественной оценки транзакционных издержек (Норт и Уоллис).

### **Тема 3. Контрактные отношения.**

1. Совершенные и несовершенные контракты.
2. Теория агентства: проблема взаимоотношений принципала и агента, оппортунистическое поведение.
3. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
4. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.
5. Специфичность активов и управление контрактными отношениями.

### **Тема 4. Экономическая теория прав собственности.**

1. Определение права собственности в экономике и в праве.
2. Защита прав собственности и стимулы экономических агентов.
3. Теорема Коуза.
4. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность, собственность открытого доступа.
5. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.

### **Тема 5. Институциональные теории фирмы.**

1. Преимущества и недостатки неоклассической теории фирмы.
2. Фирма как взаимоотношения принципала и агента.



3. Работа командой: преимущества, проблемы, пути решения проблем принципала и агента.
4. Теория фирмы с позиций прав собственности (Гроссман, Харт).
5. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля.

### **Тема 6. Экономическая теория государства.**

1. Подходы к анализу государства в институциональном анализе.
2. Контрактные и эксплуататорские теории.
3. Модель государства Норта.
4. Государство как агентство по производству общественных благ.

### **Тема 7. Институты и развитие.**

1. Экономическое развитие: факты, объяснения.
2. Институциональная гипотеза и гипотеза модернизации.
3. Институты и долгосрочное развитие.
4. Роль неформальных институтов.

### **Тема 8. Институциональные изменения.**

1. Институциональные изменения: понятие, основные источники.
2. Траектории институциональных изменений.
3. Механизмы институциональных изменений.
4. Институциональные изменения современной России.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (Вопросы для экзамена)**

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.

7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.
19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.

23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления транзакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
33. Фирма как форма организации транзакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией транзакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.
36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.

39. Инновационный процесс. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.
40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.
41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.
42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.
43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.
44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512148>

Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510856>

### Дополнительная литература

Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511252>

Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510868>

### **Периодика**

1. Российский журнал менеджмента // <https://rjm.spbu.ru/>
2. Экономика и менеджмент систем управления // <http://www.sbook.ru/emsu/>

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru>
3. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>
4. КОДЕКС / ТЕХЭКСПЕРТ [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Режим доступа : <http://www.kodeks.ru>
5. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий обучающимся необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

#### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая

включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

#### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

#### **Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) решения задач, и иных практических заданий
- 5) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

- 6) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 7) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 8) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **11. Электронная информационно-образовательная среда**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом [@polytech21.ru](mailto:@polytech21.ru) (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» -[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт -<https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха -<https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» -<https://www.antiplagiat.ru/>



з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое при осуществлении образовательного процесса

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/ магистратуры,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с

<p>оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103</p>		договорами от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с договорами от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор №821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с договорами от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

### 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 203 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; информационные стенды; шкаф; <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет экономики и менеджмента № 103 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор, экран)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>	<p><u>Оборудование:</u> Комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала</p>

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	1.Институты в экономическом анализе	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
2.	2.Теория трансакционных издержек	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
3.	3.Контрактные отношения	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
4.	4.Экономическая теория прав собственности	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
5.	5.Институциональные теории фирмы	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
6.	6.Экономическая теория государства	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
7.	7.Институты и развитие	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен
8.	8.Институциональные изменения	ОК-3	Опрос, доклад, тест, экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ

Код, наименование компетенции	Уровень сформированнос	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенции и критерии оценивания	Оценивание компетенции	Способы и средства оценивания уровня сформированност и компетенции

<p><b>ОК-3</b>  способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p><b>знать:</b>  основные понятия и категории институциональной экономики;  основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики;</p> <p><b>уметь:</b>  различать системы взглядов неоклассической и институциональной экономических теорий; анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;</p> <p><b>владеть:</b>  методологией институционального исследования;</p>	<p>удовлетворительно</p>	<p>тестирование, рефератирование, выполнение контрольных заданий, ответ на экзамене</p>
--	--------------------------	---	--------------------------	---

	Продвинутый уровень	<p><b>знать:</b> основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль);- различные подходы к определению понятия «институт»; содержание конвенциональных и межличностных ролей; понятия «норма», отличие норм от институтов; основные методы общественного принуждения; основные подходы к исследованию институтов; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов;</p> <p><b>уметь:</b> использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;</p>	хорошо/	тестирование, рефератирование, выполнение контрольных заданий, ответ на экзамене
--	---------------------	---	---------	--

	Высокий уровень	<p><b>знать:</b>  основные понятия и категории институциональной экономики;  основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов;  основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; понятия и виды трансакционных издержек; теорему Коуза; виды оппортунистического поведения и способы его преодоления; понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями</p> <p><b>уметь:</b>  выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>владеть:</b>  методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и</p>	отлично
--	-----------------	---	---------

институционального анализа и

### 3. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) ДЛЯ ОПРОСА НА ЗАНЯТИЯХ

Тема (раздел)	Вопросы
<b>Тема 1. Институты в экономическом анализе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в круг проблем неинституциональной теории.</li> <li>2. Экономическое поведение и информация.</li> <li>3. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления.</li> <li>4. Механизмы принуждения к соблюдению правил (санкции).</li> <li>5. Роль институтов в функционировании экономической системы.</li> </ol>
<b>Тема 2. Теория транзакционных издержек.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транзакция как базовый элемент институционального анализа.</li> <li>2. Типы транзакций и выбор формы управления ими.</li> <li>3. Подходы к определению транзакционных издержек.</li> <li>4. Издержки координации и мотивации: классификация Милгроста-Робертса.</li> <li>5. Примеры количественной оценки транзакционных издержек (Норт и Уоллис).</li> </ol>
<b>Тема 3. Контрактные отношения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенные и несовершенные контракты.</li> <li>2. Теория агентства: проблема взаимоотношений принципала и агента, оппортунистическое поведение.</li> <li>3. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.</li> <li>4. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.</li> <li>5. Специфичность активов и управление контрактными отношениями.</li> </ol>
<b>Тема 4. Экономическая теория прав собственности.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение права собственности в экономике и в праве.</li> <li>2. Защита прав собственности и стимулы экономических агентов.</li> <li>3. Теорема Коуза.</li> <li>4. Различные режимы прав собственности: частная, коллективная, государственная собственность, собственность открытого доступа.</li> <li>5. Сравнительные преимущества различных режимов прав собственности.</li> </ol>



<p><b>Тема 5. Институциональные теории фирмы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества и недостатки неоклассической теории фирмы.</li> <li>2. Фирма как взаимоотношения принципала и агента.</li> <li>3. Работа командой: преимущества, проблемы, пути решения проблем принципала и агента.</li> <li>4. Теория фирмы с позиций прав собственности (Гроссман, Харт).</li> <li>5. Оппортунизм менеджеров и механизмы корпоративного контроля.</li> </ol>
<p><b>Тема 6. Экономическая теория государства.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подходы к анализу государства в институциональном анализе.</li> <li>2. Контрактные и эксплуататорские теории.</li> <li>3. Модель государства Норта.</li> <li>4. Государство как агентство по производству общественных благ.</li> </ol>
<p><b>Тема 7. Институты и развитие.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие: факты, объяснения.</li> <li>2. Институциональная гипотеза и гипотеза модернизации.</li> <li>3. Институты и долгосрочное развитие.</li> <li>4. Роль неформальных институтов.</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Институциональные изменения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональные изменения: понятие, основные источники.</li> <li>2. Траектории институциональных изменений.</li> <li>3. Механизмы институциональных изменений.</li> <li>4. Институциональные изменения современной России.</li> </ol>

### **3.2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Спорные предположения неоклассической теории.
2. Социальные нормы как регуляторы экономического поведения.
3. Институты и общественная стратификация.
4. Институт как ролевая система коллективного действия.
5. Исторический подход как альтернатива «естественным законам» экономики.
6. Роль ментальных моделей в выработке стратегий развития и реформирования экономики.
7. Национальные различия в ценностях и убеждениях и их влияние на развитие национальных экономик.
8. Неэффективные рутины, присущие российской хозяйственной практике.
9. Собственность-присвоение и собственность-отчуждение: два взгляда на одну проблему.

10. Собственность как атрибут порабощения труда капиталом и собственность как способ освобождения индивида от роевой общности.
11. Взаимосвязь понятий собственность, имущество, капитал.
12. Виды оппортунистического поведения и их проявление в российской экономике.
13. Юридический и экономический подход к анализу контрактов.
14. Влияние трансакционных издержек и специфических активов на принятие хозяйственных решений.
15. Соотношение методологического индивидуализма и истории хозяйств.
16. Роль трансформационных и трансакционных издержек в формировании границ организации.
17. Фирма как форма существования хозяйственной организации.
18. Влияние этапа развития отрасли на организационное строение корпораций.
19. Владельческий контроль и гибридные формы сделок как альтернативные способы интеграции.
20. Формы интеграции бизнеса в российской экономике.

Тематика самостоятельной работы:

61. Пределы применимости неоклассической экономической теории.
62. Общая характеристика идей “старых” институционалистов.
63. Философские и методологические основы институциональной экономики.
64. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
65. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
66. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
67. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
68. Сущность правил и их роль в экономической теории.
69. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство и экономическая организация общества.
70. Привычки, рутины и институты.
71. Сущность, виды и режимы прав собственности.
72. Внешние эффекты и теорема Коуза.
73. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
74. Сущность, типы и особенности контрактов.
75. Основы теории контрактов.
76. Организации и рынки: сравнительный анализ.
77. Предмет институциональной экономики глазами институционалистов.
78. Метод институциональной экономики.
79. Применение теории игр в институциональной экономике.
80. Кооперация и ее проблемы в развитии институционального подхода.
81. Появление прав собственности.
82. Теория агентских отношений.
83. Организация и институт: сравнительный анализ.

84. Типы институциональных соглашений и их выбор.
85. Разные подходы к определению фирмы. Оптимальный размер фирмы.
86. Внутрифирменная структура и ее типы.
87. Основные типы фирм в развитых странах.
88. Организационно-правовые формы фирм в развитой экономике.
89. Организационно-правовые типы предприятий в России: сравнительный анализ.
90. Роль технологии и технологических изменений в эволюции общества.
91. Эффективность организации. X-эффективность Лейбенстайна.
92. Общая характеристика современных теорий фирмы.
93. Неинституциональные теории фирмы.
94. Эволюционная теория фирмы.
95. Советское предприятие и фирма: сравнительный анализ и проблемы трансформации.
96. Гибридная форма институциональных соглашений.
97. Институты и материально-технологическая среда.
98. Экспериментальная экономика и её применение.
99. Типы институциональных инноваций, субъекты и объекты инноваций.
100. Собственность, власть и государство.
101. Провалы рынка и роль государства в их исправлении.
102. Сущность и цели государства с точки зрения различных теоретических подходов.
103. Провалы государства и их исправление.
104. Функции и “размеры” государства.
105. Новая институциональная теория государственного вмешательства.
106. Институциональная политика государства.
107. Характеристика нового французского институционализма.
108. Особенности эволюционного институционализма.
109. Государство в переходной экономике России.
110. Модель человека в институциональной экономике.
111. Домашние хозяйства в институциональной экономической теории.
112. Проблема рациональности и выбора.
113. Зависимость от пути предшествующего развития, эффект блокировки и их роль в институциональных изменениях.
114. Эволюционный вариант развития институтов.
115. Институциональные матрицы.
116. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
117. Проблемы импорта институтов.
118. Институциональные ловушки.
119. Эффективные и неэффективные институты.
120. Проблемы институционального проектирования.

### **Индивидуальные задания:**

## **Типовые контрольные задания**

### Задача 1

Компания имеет возможность производить 150 000 шт. изделий в год, но постоянно производит только 130 000 шт. изделий, реализуя их по цене 40 д.е. за штуку. При этом объеме производства издержки на единицу продукции составили:

- сырье и материалы – 16 д.е.;
- заработная плата производственных рабочих – 8 д.е.;
- прочие переменные издержки – 4 д.е.;
- постоянные накладные расходы – 6 д.е.

Компания получила спецзаказ на дополнительные 10 000 шт. изделий при цене реализации 33 д.е. при этом заказе постоянные издержки увеличиваются на 2 д.е. на каждое изделие. Компания подсчитала, что финансовым результатом будет убыток и отказалась от заказа. Показать экономическими расчетами, права ли компания, отказавшись от дополнительного заказа.

### Задача 2

Компания выпускает брикеты и использует 80 % производственных мощностей, при этом объем выпуска составляет 800 000 брикетов в месяц, цена реализации - по 40 коп. за штуку. У компании есть возможность использовать дополнительные 20 % мощностей и реализовать дополнительную продукцию через сеть магазинов. Однако магазины будут покупать брикеты у компании по 25 коп. за штуку. В текущем году затраты на производство 800 000 брикетов в месяц составили 240 000 д.е., в том числе постоянные издержки – 80 000 д.е. Стоит ли компании подписывать контракт с магазинами?

### Задача 3

Компания желала бы увеличить уровень имеющейся в настоящее время реализации (1000 шт. изделий) на 50 %. Есть намерение добиться этого путем сокращения оптовой цены со 100 д.е. до 85 д.е. и увеличения постоянных затрат на маркетинг на 1000 д.е. дана следующая оценка затрат компании:

- цена реализации – 100 д.е.;
- переменные издержки на ед. продукции – 50 д.е.;
- постоянные издержки – 40 000 д.е.

Стоит ли компании производить эти изменения и как выгодней производить продукции?

### Задача 4

Компания выпускает три вида изделий А, Б, В. Имеются следующие данные для составления производственного плана:

Показатели	А	Б	В
Отпускная цена	40	60	80
Тарифная ставка при оплате труда (д.е. за 1 час.)	4	4	4
Затраты на сырье (д.е. за 1 кг)	2	2	2
Требуемые ресурсы:			
Сырье	6	18	10
Рабочее время	3	2	7
Максимальная потребность	5000	5000	5000

Исходя из приведенных данных, определить, каким в данных условиях должен быть состав выпускаемой продукции, если:

- максимальное количество часов рабочего времени на рассматриваемый период ограничено 30 000 часов.

#### Задача 5

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 9000 р., а железнодорожный билет — 5000 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу?

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходится на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономических позиций — лететь в выходной день или ехать поездом?

### **3.3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)**

Рабочей программой и учебным планом не предусмотрено.

#### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ (ТЕСТ)**

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:

А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей людей

Б) это наука о мотивации поведения человека

В) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов

2. Принято считать, что экономическая наука берет начало с момента выхода книги:

- А) А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
- Б) Ксенофонта «Экономия»
- В) А. де Монкретьена «Трактат политической экономии»
- Г) А. Маршалла «Принципы экономики»

3. Впервые термин «институциональная экономика» был предложен:

- А) Дж. Коммонсом
- Б) У. Хамильтоном
- В) А. Смитом
- Г) Р.Коузом

4. Рамки поведения, регулирующие политическое, экономическое и социальное взаимодействие принято называть:

- А) экономика
- Б) нормы
- В) нормативы
- Г) институты

5. Неформальные институты:

- А) не фиксируются в письменной форме
- Б) создаются целенаправленно
- В) легко фиксируются в письменной форме
- Г) выступают как ограничитель набора альтернатив

6. Механизмом принуждения в традиционном обществе выступало:

- А) экономические санкции
- Б) введение эмбарго
- В) общественное мнение
- Г) штрафы, пени, неустойки

7. В основе рыночной экономики с точки зрения институционализма лежит модель:

- А) экономического человека
- Б) экономической свободы
- В) экономического равенства
- Г) экономического взаимодействия

8. Отношение людей по поводу вещей называется:

- А) экономика
- Б) собственность
- В) право
- Г) институционализм

9. Полное определение прав собственности, состоящее из 11 элементов, разработал:

- А) У. Хамилтон
- Б) Р.Коуз
- В) А. Оноре
- Г) Дж. Коммонс

10. Издержки, связанные с поиском информации о ценах и качестве, защитой прав собственности называются:

- А) трансакционные издержки
- Б) накладные издержки
- В) прямые издержки
- Г) предельные издержки

11. «Высшие страты социума не могут заниматься производственной деятельностью». Это правило характерно для «теории праздного класса», разработанной:

- А) У. Хамилтоном
- Б) Дж. Коммонсом
- В) А. Оноре
- Г) Т. Вебленом

12. Институционалисты движущей силой экономики считают:

- А) совершенство рыночной экономики
- Б) само регулируемость экономики
- В) материальные факторы производства
- Г) наряду с материальными факторами, также политические, правовые и моральные

13. В РФ за коррупцию предусмотрена:

- А) дисциплинарная ответственность
- Б) только уголовная ответственность
- В) конфискация имущества
- Г) уголовная, дисциплинарная и административная ответственность

14. В соответствии с теорией М. Олсона, в физической возможности заниматься хозяйством своими подданными заинтересован:

- А) «оседлый бандит»
- Б) «бандит-гастролер»
- В) «государственный бандит»
- Г) «справедливый бандит»

15. Первые попытки измерения трансакционных издержек были предприняты в :

- А) 1890 году
- Б) 1950 году
- В) 1970 году
- Г) 2000 году

16. На исследовании каких видов ограничений прежде всего сосредоточена институциональная теория в отличии от неоклассической (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- А) институциональные;
- Б) информационные;
- В) эволюционные;
- Г) технологические;
- Д) ресурсные

17. Выберите список, в котором указаны только фамилии ученых – основоположников институциональной теории, без ученых, разрабатывающих неоинституциональный подход:

- А) К. Маркс, М. Вебер, Г. Саймон;
- Б) Д. Коммонс, Дж. Гелбрейт, О. Уильямсон;
- В) Т. Веблен, Д. Коммонс;
- Г) Г. Саймон, Р. Коуз;
- Д) Р. Коуз, О. Уильямсон



18. Для рыночного механизма координации не характерна следующая черта:

- а) отсутствие санкций при отказе от взаимодействия;
- б) краткосрочность отношений;
- в) персонифицированность отношений;
- г) наличие мощных стимулов к труду.

19. Что не относится к транзакционным издержкам (отметьте не менее двух правильных вариантов ответов):

- а) телефонные переговоры.
- б) зарплата рабочим.
- в) проведение маркетинговых исследований.
- г) реклама.
- д) оплата стоимости сырья и материалов.
- е) содержание бухгалтерии и юридического отдела

20. Неспецифичный (универсальный) актив – это:

- а) ресурс, который в любой сфере деятельности достигает более высокой эффективности, чем альтернативные факторы производства
- б) ресурс, который может заменить любой другой ресурс при производстве данного вида продукции, не теряя при этом своей производительности;
- в) ресурс, который во всех сферах деятельности обладает сходной производительностью;
- г) человеческий капитал работника.

### **3.5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА)**

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.

7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирование в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.
13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие транзакции. Транзакция в экономическом кругообороте. Транзакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие транзакций. Критерии различения видов транзакций и варианты их классификации.
19. Транзакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в транзакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о транзакции.
20. Несовершенство среды транзакций и транзакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и транзакционные.
21. Разнообразие транзакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек транзакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние транзакционных издержек на склонность агентов к транзакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень транзакционных издержек.

23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на транзакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления транзакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая, неоклассическая и отношенческая модели контракта.
29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
33. Фирма как форма организации транзакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организацией транзакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.
36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.
37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.
38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.

39. Инновационный процесс. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.
40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.
41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.
42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.
43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.
44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.
45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

4.1. Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования, достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине

<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности				
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Критерии оценивания</b>			
	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>
<b>знать</b>	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории институциональной экономики; основные особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики	Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных	Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: основные понятия и категории институциональной экономики; основные

	<p>институциональной экономики; основные особенности ведущих школ институциональной теории, их современных направлений (включая российскую экономическую мысль)</p>		<p>направлений (включая российскую экономическую мысль);- различные подходы к определению понятия «институт»; содержание конвенциональных и межличностных ролей; понятия «норма», отличие норм от институтов; основные методы общественного принуждения; основные подходы к исследованию институтов; институциональную интерпретацию субъектов экономической деятельности и мотивации их поведения; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов</p>	<p>особенности ведущих школ и направлений институциональной экономики; институциональные закономерности функционирования экономики; методы институционального анализа объектов, явлений и процессов; основные особенности институциональной среды российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; понятия и виды трансакционных издержек; теореме Коуза; виды оппортунистического поведения и способы его преодоления; понятие «специфические активы» и их роль в принятии решения о способах управления трансакциями</p>
<b>уметь</b>	Обучающийся не умеет или в недостаточной степени	Обучающийся демонстрирует неполное соответствие	Обучающийся демонстрирует частичное	Обучающийся демонстрирует полное

	<p>умеет выполнять различать системы взглядов неоклассической и институциональной экономических теорий; анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы</p>	<p>следующих умений: различать системы взглядов неоклассической и институциональной экономических теорий; анализировать явления и процессы в экономике во взаимосвязи с экономическими институтами; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения</p>	<p>соответствие следующих умений: использовать источники информации, характеризующие состояние институциональной среды и ее воздействие на экономические процессы; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты анализа и обосновывать полученные выводы;</p>	<p>соответствие следующих умений: выявлять проблемы, связанные с корпоративной формой ведения бизнеса; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения; анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений; осуществлять выбор методов институционального анализа для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей</p>
--	--	---	---	---

<b>владеть</b>	Обучающийся не владеет или в недостаточной степени владеет методологией институционального исследования; современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования	Обучающийся владеет в неполном объеме и проявляет недостаточность владения навыками методологией институционального исследования	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения, частично владеет навыками современными методами сбора, обработки данных о состоянии институциональной среды и ее влиянии на экономические процессы;	Обучающийся свободно применяет полученные навыки, в полном объеме владеет методами и приемами анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования и развития экономики; навыками самостоятельной работы в части институционального анализа и проектирования
----------------	--	--	---	--

#### 4.2. Шкалы оценивания результатов промежуточной аттестации и их описание

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Институциональная экономика», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только студенты, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Институциональная экономика», т.е. прошли промежуточный контроль, выполнили задания на практических занятиях, выступили с докладом

Шкала оценивания	Описание
Отлично	Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным

	<p>планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>
Хорошо	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p>
Удовлетворительно	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p>
Неудовлетворительно	<p>Не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 9 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 11 от « 14 » мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, а так же перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

---

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 06 от «04» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах, актуализации тем для самостоятельной работы, актуализации вопросов для подготовки к промежуточной аттестации, актуализации перечня основной и дополнительной учебной литературы.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» августа 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации электронных библиотечных систем.