

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:29
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Социально-гуманитарных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор(ы) Сергеева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 9, от «16» мая 2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Философии» являются:

формирование и развитие у обучающихся философского мировоззрения, общей и методологической культуры, целостного систематического представления о мире и месте человека в нём, а также знаний исторических этапов становления, развития и функционирования философии как обобщенного систематизированного знания, выраженного законами и закономерностями природы, общества и мышления.

Основные задачи дисциплины: формирование общей научной картины мира и современного философского стиля мышления, развитие интеллектуальной культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции и ответственности в управленческой деятельности; уяснение основных этапов развития мировой философской мысли и специфики основных философских дисциплин; усвоение студентами системы философско-методологических знаний, принципов, законов, категорий, концепций, теорий, методов и форм научного познания; овладение диалектикой современного общественного развития, что позволит всесторонне анализировать сложные социальные явления и процессы жизни общества; активизация интереса к философским проблемам управления, усвоение студентами фундаментального знания общих законов строения, функционирования и развития юридической деятельности, что позволяет успешно решать общие задачи профессиональной деятельности юристов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	способностью использовать основы способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития	навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

		<p>ориентаций в профессиональной деятельности;</p> <p>сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления</p>	<p>философии;</p> <p>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности</p>	
--	--	---	--	--

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ1 «Философия» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение дисциплины «Философия» предполагает наличие базовых знаний школьной программы.

Дисциплина «Философия» является предшествующей для таких дисциплин, как: теория государства и права, профессиональная этика, социология а также для прохождения обучающимися учебной практики, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Очная	16	-	32	60	-	экзамен - 36
1	Очно-заочная	12	-	12	84	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Философия как система знаний и тип мировоззрения	2	-	2	6	ОК-1
2.Возникновение и основные этапы развития философии	2	-	4	6	ОК-1

3.Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	2	-	4	6	ОК-1
4.Русская философия	2	-	4	6	ОК-1
5. Философское учение о бытии (онтология)	2	-	4	6	ОК-1
6. Философское учение о развитии	2	-	4	6	ОК-1
7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание	2	-	4	8	ОК-1
8. Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории	2	-	4	8	ОК-1
9. Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности	-	-	2	8	ОК-1
Итого	16	-	32	60	
Экзамен	-	-	-	-	ОК-1

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.Философия как система знаний и тип мировоззрения	2	-	-	8	ОК-1
2.Возникновение и основные этапы развития философии	2	-	2	8	ОК-1
3.Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	2	-	2	8	ОК-1
4.Русская философия	2	-	2	8	ОК-1
5. Философское учение о бытии (онтология)	2	-	2	8	ОК-1
6. Философское учение о развитии	2	-	2	8	ОК-1
7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание	-	-	-	8	ОК-1
8. Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории	-	-	-	14	ОК-1
9. Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности	-	-	2	14	ОК-1
Итого	12	-	12	84	
Экзамен	-	-	-	-	ОК-1

Из них в активной и интерактивной формах:

* - деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения

Философия как тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом. Структура философии: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология. Философия и философские науки.

Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая и др.

Роль научных и философских знаний в профессиональной деятельности управленца человеческими ресурсами.

Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии

Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенности восточного и западного стилей философствования. Основные понятия и принципы индийской философии. Специфика буддийской картины бытия.

Основные понятия китайской философии. Учение о первоэлементах мира как своеобразный тип мировоззрения древних китайцев. Философские воззрения Конфуция о природе человека.

Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Основные философские направления и школы античности.

Постановка и решение онтологических и гносеологических проблем античными философами. Решение проблемы первоосновы мира Демокритом и Гераклитом. Жизнь и творчество Сократа. Воззрения Платона на общество и государство.

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

Становление и основные этапы развития средневековой философии. Логика развития и особенности средневекового мышления. Основные философские проблемы средневековой философии. Проблема «универсалий» как центральная проблема средневековой философии. «Реализм» и «номинализм». Философия Пьера Абелара и религиозно-философские воззрения Фомы Аквинского.

Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. Философские воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Т. Мора, Н. Коперника, Г. Галилея, Леонардо да Винчи.

Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления. Рост научных знаний и необходимость решения проблемы достоверности знаний, разработки методов и методологии научного познания. Обоснование новой механистической картины мира и её динамика. Философские взгляды Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Беркли, Д. Юма. И. Кант, его натурфилософия и учение о познании. Философская концепция Г. Гегеля, его диалектика.

Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX-XX веков

Общая характеристика философской мысли XIX-XX вв. на Западе. Исторические, социально-экономические и естественнонаучные предпосылки развития марксистской философии, её основные особенности и характерные черты. Формирование новой концепции общественного сознания. Разработка концепции материалистической диалектики общественного развития. Учение об общественно-экономической формации.

Эволюция основных направлений современной западноевропейской философии (Неотомизм, Неопозитивизм, Экзистенциализм). Характерные особенности религиозной философии XX в. Неотомизм как разновидность объективного идеализма. Решение онтологических и гносеологических проблем религиозной философией. Философско-религиозные воззрения Ф. Аквинского. Проблема соотношения веры и разума в религиозной философии.

Философия позитивизма и её основные разновидности. Основные школы и исторические формы классического позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма. Проблемы знания и языка в философии позитивизма.

Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико-познавательные основания. Страдание и страх как экзистенциальные категории.

Экзистенциальные воззрения Н.А. Бердяева, К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю; Ж.-П. Сартра.

Тема 4. Русская философия

Особенности русской философской мысли. Характерные черты и периодизация русской философии. Религиозно-философская мысль в средневековой Руси. Становление и развитие русской философской мысли. Poleмика иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий. Нил Сорский. Политическая концепция «Москва – третий Рим». Философская мысль в России в XVIII веке. Философские воззрения М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Славянофильство и западничество в русской общественно-политической мысли XIX века. Идеи материализма и социализма. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Льва Толстого. Философско-социологические взгляды К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.Н. Леонтьева.

Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX-XX вв. Философия всеединства В.С. Соловьева. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского. Русский марксизм Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

Тема 5. Философское учение о бытии (онтология)

Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика социального бытия. Духовное бытие и его формы. Понятия материального и идеального. Материя как объективная реальность. Эволюция представлений о материи. Основные уровни организации материи и их взаимосвязь.

Движение, пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Понятие и основные формы движения. Движение и развитие, прогресс и регресс. Особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени.

Тема 6 . Философское учение о развитии

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития – диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.

Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание

Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. Познание как отражение действительности. Диалектический характер процесса познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. Чувственное и рациональное познание.

Понятие истины и её характеристика. Истина как процесс. Соотношение абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждение. Критерий истины. Практика как основа, цель познания и критерий истины.

Методология науки и методы научного познания. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Роль всеобщих философских методов в научном познании. Основные формы научного познания: научная проблема, гипотеза, научный факт, теория, доказательство. Проблемы формирования методологической культуры специалиста.

Тема 8. Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории

Понятие «общества» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения, их роль в историческом развитии.

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные регулятивы общественного развития.

Тема 9. Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности

Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. Основные ценности техногенной цивилизации. Социально-экологические последствия перехода общества к техногенной цивилизации. Современная цивилизация и глобальные проблемы. Понятие и сущность глобальных проблем.

Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. Типы глобальных экологических проблем. Проблемы атмосферы, биосферы и литосферы. Атмосфера и её воздействие на человека и общество. Глобальное потепление. Озоновые дыры и кислотные дожди. Загрязнение окружающей среды производственной деятельностью человека. Необходимость поиска нетрадиционных путей решения экологических проблем и выживания человечества.

Социальные глобальные проблемы и пути их решения. Проблема различия мировоззренческих установок восточной и западной цивилизации. Борьба с болезнями и обеспечение людей необходимыми средствами жизни. Гармонизация социокультурных отношений. Преодоление катастрофы ядерной войны через любовно-творческие отношения к миру. Мирное сосуществование всех стран, наций и народностей с различными политическими и экономическими системами.

Демографические проблемы современного мира. Проблема перенаселения и воспроизводства населения. Эволюция возрастной структуры и миграция населения. Факторы социальной миграции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентностного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под *деловой игрой* понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Философия» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	2. Возникновение и основные этапы развития философии	4	Разбор конкретной ситуации	ОК-1
Практическое занятие	5. Философское учение о бытии (онтология)	4	Деловая игра	ОК-1
Практическое занятие	6. Философское учение о развитии	4	Деловая игра	ОК-1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 84 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Задание на самостоятельное изучение	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Философия как система знаний и тип мировоззрения	Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об	а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса

		<p>отношении мышления к бытию...»</p> <p>А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».</p> <p>М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».</p>	<p>философии?</p> <p>б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p>
2	Возникновение и основные этапы развития философии	<p>Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:</p>	<p>а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";</p> <p>б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;</p> <p>в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";</p> <p>г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».</p>
3	Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	<p>Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Яспера: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p>	<p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".</p> <p>б) "Философия не должна</p>

			<p>быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).</p>
4	Русская философия	<p>Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?</p>	<p>а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".</p> <p>б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".</p> <p>в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми"</p>
5	Философское учение о бытии (онтология)	<p>Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон</p>	<p>Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p>

		ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади»	
6	Философское учение о развитии	В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».	В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?
7	Познание как проблема философии. Наука и научное познание	Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.	Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?
8	Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории	Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля.	Оцените их: - реальны они либо утопичны? - есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего? - гуманны они либо антигуманны? - есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?
9	Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные	Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — найдостовнейшее", — утверждал Климент	а) Согласны ли Вы с мнением философа? б) С чем отождествляется вера христианами

	проблемы современности	Александрыйский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.	философами? О какой вере идет речь? в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры? г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?
--	------------------------	--	---

Индивидуальные задания:

Тематика рефератов

1. Правовая реальность и её структура.
2. Философское понятие права.
3. Право и справедливость.
4. Право как благо.
5. Право и закон.
6. Концепция правового закона.
7. Право и свобода.
8. Право и равенство.
9. Право и власть.
10. Религия и право.
11. Мораль и право.
12. Обычай и право.
13. Право и договор.
14. Познание свободы и её реализации правом.
15. Сущностное познание права.
16. Познание Волевой природы права.
17. Философия естественного права.
18. Права человека: история и современность.
19. Состояние прав человека в современной России.
20. Формирование и развитие идей правового государства.
21. Исторические типы права и государства как формы выражения прогресса в развитии равенства, свободы и справедливости.
22. Философско-правовые концепции в Древней Греции /Сократ, Платон/.
23. Аристотель об уравнительной и дистрибутивной справедливости.
24. Понятие справедливости в римском праве.
25. Фома Аквинский и его философско-правовые воззрения.
26. Философско-правовые идеи в творчестве средневековых юристов.
27. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса.
28. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
29. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях Ш. Монтескье.

30. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства.

31. Проблемы философии права в творчестве И. Канта.

32. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.

33. Философия позитивного права Г. Гуго.

34. Философия права в России: общая характеристика её формирования и развития.

35. Философско-правовая концепция П.И. Новгородцева.

36. Философия права Б.Н. Чичерина.

37. Философско-правовая концепция В.С. Соловьёва.

38. Философско-правовая концепция Н.А. Бердяева.

39. Философия права в XX веке на Западе: общая характеристика.

40. Неокантовские концепции философии права (общая характеристика).

41. Неогегельянские концепции философии права (общая характеристика)

42. Чистое учение о праве Г. Кельзена.

43. Философско-правовые концепции «возрождённого» естественного права (общая характеристика).

44. Экзистенциальная философия права.

45. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.

46. Марксистская концепция философии права.

47. Основные концепции правопонимания советского периода. Философско-правовая характеристика.

48. Философско-правовая характеристика постсоциалистического российского общества, права, государства.

49. Либертарная концепция философии права / В.С. Нерсисянц, С.С. Алексеев /

50. Религиозная концепция философии права / С.Л. Франк, И.А. Ильин /

51. Концепция цивилизма и цивилитарного права.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОК-1 способностью использовать основы способности использовать основы философских знаний для формирования	ЭТАП 1. Начальный этап	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии Владеть: навыками философского мышления, методами философского познания мира
	ЭТАП 2. Продуктивно-	Знать: основные философские понятия и категории,

мировоззренческой позиции	деятельностный этап	закономерности развития природы, общества и мышления
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знать: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества
		Уметь: использовать основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, применять методы и средства философского познания
		Владеть: философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

			инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОК-1 способностью использовать основы способностью использовать основы	1. Этап (начальный)	<p>ЗНАТЬ - Выразите ваше отношение к утверждению: "Последнее развитие физики есть процесс против материи, окончившийся ее изгнанием... Не пора ли изгнать и материю? Материя исчезла, ее разновидности заменены системами родственных друг другу электрических индивидов, и перед нами рисуется вместо привычного материального, глубоко отличный от него мир электромагнитный" (Уемов Н.А.)</p> <p>УМЕТЬ - "В начале рассуждения о материи надо поместить определение ей: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные части" (М. В. Ломоносов) Какому этапу в эволюции понятия материи соответствует этот взгляд?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Дайте оценку определения материи: " Материя не является косной субстанцией, как это обычно допускается. Сила притяжения или отталкивания необходимо связана с ее подлинным существом, и ни одна ее часть непроницаема для другой части. Поэтому я определяю материю как субстанцию, обладающую свойством протяженности и силой притяжения или отталкивания " (Д. Пристли).</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>ЗНАТЬ - Проанализируйте следующее высказывание: "Атомная энергия разоблачила пустоту материализма, и бедняги-коммунисты, верившие в материальность мира, утратили твердую почву под ногами. Если Бог захочет, он сможет превратить любое количество вещества на Земле в пылающую энергию, ибо все ядра атомов</p>

	<p>представляют собой твердую энергию, и поэтому материя может превращаться в огонь" (ФМароен).</p> <p>УМЕТЬ - Как вы относитесь к утверждению, что современная физика доказала уничтожимость материи, а предметом физики служит совокупность математических отношений? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Дайте оценку следующему высказыванию: "Масса есть только форма энергии, и нет основания думать, что материя не может раствориться в других формах энергии. Не материя, а энергия является основоположной в физике" Рассел Б.).</p>
<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ЗНАТЬ - Означает ли несводимость высших форм движения к низшим недопустимость применения, например, физических методов про изучение химических объектов, химических методов — при изучении биологических объектов и т.д.?</p> <p>УМЕТЬ - 1.«Уже с того весьма отдаленного времени, - пишет Энгельс, -... люди, еще не имея никакого понятия о строении своего тела и не умея объяснить сновидений, пришли к тому представлению, что их мышление и ощущения есть деятельность не их тела, а какой-то особой души, обитающей в этом теле и покидающей его при смерти." Каковы причины возникновения у первобытного человека представлений о душе? Можно ли поставить знак равенства между понятиями "душа" и "человеческое сознание"? Что такое психофизический параллелизм? Покажите его несостоятельность с точки зрения современной науки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Наше сознание, мышление, как бы ни казались они сверхчувствительными, являются продуктом вещественного, телесного организма - мозга. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг? Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблему психического?</p>

		<p>Может ли мыслить мозг, изолированный от внешнего мира?</p> <p>На каком основании психофизический параллелизм отрицает связь психики с мозгом?</p> <p>Согласны ли Вы с утверждением о том, что: «Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни». Если сознание не материя, не тело, то что же это такое? В чем с точки зрения материализма, проявляется зависимость (вторичность) сознания от материи?</p> <p>К чему сводились упреки идеализма в адрес метафизического материализма в связи с его трактовкой сознания?</p>
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.	<p>«Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней». Является ли идеальное особой субстанцией? В чем сходство и в чем различие идеального образа и отображаемого материального предмета?</p> <p>Каков характер преобразований материального в человеческой голове?</p>
Задача 2.	<p>"... Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления, - пишет Ф.Энгельс, - является ... изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу".</p> <p>Чем отличается труд человека от целесообразной по форме деятельности животных и насекомых?</p> <p>Назовите основную причину качественного отличия сознания людей от психики животных.</p> <p>В каком смысле идеальное предшествует материальному процессу труда?</p>
Задача 3.	<p>"Материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение. Ощущение зависит от мозга, нервов, сетчатки и т. д., т.е. от определенным образом организованной материи. Существование материи не зависит от ощущения. Материя есть первичное. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи".</p> <p>Как обосновывали материалисты первичность материи и вторичность сознания?</p> <p>В каком смысле ощущение и мысль можно рассматривать как "продукт материи"? В каких формах существуют эти "продукты материи"?</p>
Задача 4.	<p>"В фундаменте самого здания материя можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением. Логично предположить, что вся материя обладает свойством по существу родственным с ощущением свойства отражения.</p> <p>Что такое отражение как универсальное свойство материи? В чем сходство способности ощущения, присущей живым организмам, со свойством отражения, присущим всей материи?</p> <p>Является ли общественное сознание отображением реального процесса жизни каждого отдельного человека или всей совокупности</p>

	<p>взаимоотношений людей в обществе?</p> <p>Может ли сознание отдельного человека отобразить всю совокупность взаимоотношений людей в обществе?</p> <p>Что такое общественное сознание и чем оно отличается от сознания отдельного индивида?</p> <p>Можно ли отождествлять понятия "общественное мнение" и "общественное сознание"?</p> <p>Верно ли следующее утверждение?</p>
Задача 5.	<p>«Мысли экономически господствующего социального слоя являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть в то же время и его господствующая духовная сила».</p> <p>Означает ли это, что представители различных социальных слоев, групп и классов имеют не свое, а чужое иное сознание (сознание господствующего класса)?</p> <p>Каким образом (каким путем) господствующий класс навязывает свое сознание обществу?</p> <p>Почему не господствующий социальный слой общества принимает идеи господствующего социального слоя?</p> <p>Каким образом становится возможной критика господствующего в обществе сознания?</p>

Типовые тестовые задания

Что такое философия?

Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают _____ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности
- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) гносеологии

Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология
- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера
- 3) интуиция
- 4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

- 1) материализма
- 2) прагматизма
- 3) объективного идеализма
- 4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

- 1) теория
- 2) закон
- 3) принцип
- 4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- 1) антисциентизм
- 2) нигилизм
- 3) сциентизм
- 4) волюнтаризм

Философия бытия

Вопрос 1

Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- 1) бессознательное
- 2) объективный мир
- 3) ощущения
- 4) бог

Вопрос 2

реляционная концепция пространства и времени находит свое подтверждение в...

- 1) теории относительности А.Энштейна
- 2) атомизме Декарта

- 3) классической механике Ньютона
- 4) геометрии Евклида

Вопрос 3

Предельно общие характеристики всего сущего выражаются в категории...

- 1) жизнь
- 2) взаимодействие
- 3) бытие
- 4) сущность

Вопрос 4

С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) кирпичик мироздания
- 2) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

Вопрос 5

Признаки универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- 1) индетерминизма
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) необходимости

Вопрос 6

Верным является суждение, что

- 1) покой есть момент всякого движения
- 2) покой есть отсутствие движения
- 3) покой характерен для неживых объектов
- 4) покой существует только в природе и отсутствует в обществе

Вопрос 7

Единство качества и количества есть...

- 1) мера
- 2) время существования
- 3) норма
- 4) граница

Вопрос 8

Согласно субстанциальной концепции время

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) зависит от человеческого существования
- 3) зависит от отношений между материальными объектами
- 4) является психологическим переживанием человеком реальных

процессов

Вопрос 9

Мысленное объединение частей в единое целое есть

- 1) отождествление
- 2) синтез

- 3) анализ
- 4) корреляция

Вопрос 10

Философская позиция дуализма выражается в признании

- 1) тождества бытия и мышления
- 2) мышления и материи независимыми субстанциями
- 3) первичности материи
- 4) первичности идеального

Вопрос 11

В структуру сознания включаются...

- 1) темперамент
- 2) инстинкты
- 3) рефлексy
- 4) воля и эмоции

Вопрос 12

Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является

- 1) субстратом
- 2) субстанцией
- 3) модусом
- 4) интенцией

Вопрос 13

Дуализм является философским учением

- 1) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- 2) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приводящим его

в движение

- 3) исходящим из признания равноправности, несводимости друг к

другу двух начал

- 4) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного

начала, единой основы

Вопрос 14

Все, что возникло естественным путем, называется...

- 1) природой
- 2) биосферой
- 3) ноосферой
- 4) обществом

Вопрос 15

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергнуто учением о самоорганизующихся системах, которое называется...

- 1) софистика
- 2) майевтика
- 3) синергетика
- 4) кибернетика

Вопрос 16

Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

- 1) телеологическим
- 2) метафизическим
- 3) диалектическим
- 4) аксиологическим

Вопрос 17

Согласно материальной позиции, характерной чертой времени является...

- 1) изотропность
- 2) трехмерность
- 3) необратимость
- 4) протяженность

Вопрос 18

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по Ленину называется...

- 1) природой
- 2) субстанцией
- 3) миром
- 4) материей

Вопрос 19

С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

- 1) отражают саморазвитие абсолютного духа
- 2) являются теоретической конструкцией, не обнаруживающей себя в объективной реальности
- 3) имеют универсальный характер
- 4) реализуются только в живой природе

Вопрос 20

При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и _____ и взгляда на сознание

- 1) естественнонаучным
- 2) обыденным
- 3) эстетическим
- 4) мифологическим

Философия познания

Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают _____ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности

- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) гносеологии

Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология
- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера
- 3) интуиция
- 4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

- 1) материализма
- 2) прагматизма
- 3) объективного идеализма
- 4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

- 1) теория
- 2) закон
- 3) принцип
- 4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- 1) антисциентизм
- 2) нигилизм
- 3) сциентизм

4) волюнтаризм

Философия человека

Вопрос 1

Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) спасении
- 2) материальном обогащении
- 3) преобразовании мира
- 4) накоплении знаний

Вопрос 2

Подобно философии искусство...

- 1) опирается на опытное знание
- 2) является теоретической формой познания мира
- 3) направлено на выявление всеобщих и существенных связей
- 4) имеет личностный характер

Вопрос 3

Слово "культура" в переводе с _____ языка означает "возделывание", "обрабатывание земли"

- 1) греческого
- 2) немецкого
- 3) латинского
- 4) английского

Вопрос 4

Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

- 1) прекрасного
- 2) священного
- 3) истинного знания
- 4) материального блага

Вопрос 5

Как единичный представитель вида или социальной группы человек является ...

- 1) индивидом
- 2) особью
- 3) гражданином
- 4) личностью

Вопрос 6

Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется...

- 1) рационалистическая
- 2) натурализаторская
- 3) социологизаторская
- 4) гуманистическая

Вопрос 7

С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

- 1) эвдемонизм

- 2) гедонизм
- 3) аскетизм
- 4) утилитаризм

Социальная философия

Вопрос 1

В структуру производительных сил современного общества не входит...

- 1) производственно-экономическая инфраструктура
- 2) научное знание
- 3) отношения распределения продуктов производства
- 4) технология производственных процессов

Вопрос 2

Коренные изменения в масштабе и характере воздействия человека на природу называются _____ революцией

- 1) научной
- 2) политической
- 3) культурной
- 4) технической

Вопрос 3

Понимание цивилизации как стадии развития общества, сменившей дикость и варварство, характерно для ...

- 1) О.Шпенглера
- 2) Н.Данилевского
- 3) Ф.Энгельса
- 4) А.Тойнби

Вопрос 4

К важнейшим из глобальных проблем относится...

- 1) борьба с наркоманией
- 2) освоение ресурсов Мирового океана
- 3) освоение космоса
- 4) экологическая проблема

Вопрос 5

Решающую роль техники в общественном развитии признавали сторонники

- 1) географического детерминизма
- 2) технологического детерминизма
- 3) демографического детерминизма
- 4) провиденциализма

Вопрос 6

Главным условием существования и развития общества является...

- 1) вера в Бога
- 2) материальное производство
- 3) освоение космоса
- 4) справедливые отношения между людьми

Вопрос 7

Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...

- 1) научной
- 2) промышленной
- 3) неолитической
- 4) биотехнологической

Вопрос 8

Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название

- 1) Парижский клуб
- 2) Римский клуб
- 3) Гейдельбергский клуб
- 4) Венский клуб

Вопрос 9

Учитывая остроту экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа

- 1) детерминации
- 2) коэволюции
- 3) эволюции
- 4) дополнительности

Вопрос 10

Спецификой глобального характера современного общества не является...

- 1) массовый характер современного производства
- 2) постоянная смена философских концепций
- 3) ускорение развития средств массовой коммуникации
- 4) высокие темпы развития техники

Вопрос 11

Систематические философские исследования феномена техники началось

в ...

- 1) эпоху Просвещения
- 2) конце 19 - начале 20 в.
- 3) античности
- 4) эпоху Возрождения

Вопрос 12

Типичным образованием глобального коммуникационного поля является

...

- 1) субкультура
- 2) поп-культура
- 3) национальная культура
- 4) маргинальная культура

Вопрос 13

Важнейшей производительной силой любого общества является...

- 1) идеология
- 2) коллектив

- 3) право
- 4) человек

Вопрос 14

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...

- 1) освоение ресурсов Мирового океана
- 2) предотвращение третьей мировой войны
- 3) регулирование темпов народонаселения
- 4) преодоление дисбаланса в экономическом развитии отдельных

стран

Вопрос 15

Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состояния, называется...

- 1) народом
- 2) этносом
- 3) нацией
- 4) массой

Вопрос 16

К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- 1) распространение новых технологий
- 2) рост международной преступности
- 3) исламизация мировой культуры
- 4) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Вопрос 17

Под обществом в философии понимается ...

- 1) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
- 2) коллективное бессознательное
- 3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 4) продукт взаимодействия людей

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Философия», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-1	1. Этап (начальный)	С 1 по 56
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 56
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 56

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Философия», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Мирозрение и его исторические типы.
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Проблема научности философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Философия Древнего Востока (Буддизм, Лао-Цзы, Конфуций).
6. Античная философия, общая характеристика.
7. Древнегреческая философия, досократический период.
8. Философия Сократа, сократические школы.
9. Философия Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия, общая характеристика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени.
15. Философия Фр. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия французского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия, общая характеристика.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В. Гегеля.
21. Философия марксизма.
22. Философия XX века, общая характеристика.
23. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XI – XIX веков.
26. Категория бытия в философии, его основные формы.
27. Основные этапы развития категории материя.
28. Проблема субстанции в философии.
29. Движение, основные типы и формы движения материи.
30. Пространство и время, их основные свойства и концепции.
31. Развитие и его направления.
32. Формирование диалектики.
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.

34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Принцип детерминизма (индетерминизм).
37. Категории причина и следствие.
38. Категории необходимость и случайность.
39. Категории возможность и действительность.
40. Категории общее, особенное, единичное.
41. Категории явление и сущность.
42. Категории форма и содержание.
43. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
44. Природа как объект философского осмысления.
45. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
46. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
47. Проблема человека в философии XX века.
48. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Опережающее отражение (П.К. Анохин).
49. Познание как предмет философского анализа.
50. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
51. Наука в современном мире, ее социальные функции. Структура научного знания, классификация наук.
52. Аксиологические проблемы в философии.
53. Общество и его философский анализ.
54. Теория общественного прогресса.
55. Общественное сознание, его структура и формы.
56. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью	«Отлично» - ясно изложил условие задачи, решение обосновал	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане,</p>

<p>(этап практико-ориентированный)</p>	<p>исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз</p>		<p>использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	--

	<p>просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как</p>
<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>			
<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>			

	<p>этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываемся выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказываемся недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса «Неудовлетворительно» - в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	---	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса

не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения дисциплины является экзамен,	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	проводимый в устной форме	Неудовлетворительно- Обучающийся не удовлетворительно отвечает на вопросы билета,	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить	демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Удовлетворительно- Обучающийся	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и

	<p>обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность. Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки. Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Философия», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Философия» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов,

отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513514>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515564>

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15762-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517139>

Б) Дополнительная:

1. Гриненко, Г.В. Философия Древнего мира. Античная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10156-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/512027>

2. Золотухина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11311-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517116>

3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.]; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513958>

4. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания: учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.]; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513957>

5. Розин, В. М. Философия техники: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05511-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515558>

6. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии: учебник для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04704-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514536>

Периодика

Вопросы философии - академическое научное издание, центральный философский журнал в России. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ГАРАНТ [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. — Режим доступ: <http://www.consultant.ru>

3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

5. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

6. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>

7. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 10) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 11) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 206 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
	Windows 7 OLPNLAcdmc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 до 31.12.2021
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)	

	АИМР	отечественное программное обеспечение (бессрочная лицензия) свободно программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения		Перечень основного оборудования и технических средств обучения
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)</p> <p>Кабинет социально-гуманитарных дисциплин № 206(г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>		<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)</p>		<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника.</p>

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	Философия как система знаний и тип мировоззрения	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат,
	Возникновение и основные этапы развития философии	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат, Разбор конкретной ситуации
	Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Русская философия	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Философское учение о бытии (онтология)	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра
	Философское учение о развитии	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат, деловая игра
	Познание как проблема философии. Наука и научное познание	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат,
	Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат
	Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности	ОК-1	Опрос, решение задач, тест, реферат

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия,	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции и
	1. Этап (начальный)	Знать: основные философские понятия и категории	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно /пороговый уровень освоения компетенции и
		Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, ориентироваться в истории развития философии				
Владеть: навыками философского мышления, методами философского познания мира						
2. Этап (продуктивно-	Знать: основные философские	лекция, самостоятельная	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного	Хорошо / продвинуты	

	<p>деятельности й)</p>	<p>понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p>	<p>работа, практические занятия</p>		<p>материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>й уровень освоения компетенции и</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать: основные направления теории и методов философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам исторического и социально-экономического развития общества</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / высокий уровень освоения компетенции и</p>
		<p>Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности</p>				
		<p>Владеть: навыками философского мышления, навыками восприятия анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание</p>				

		методы и средства философского познания				
		Владеть: философским мышлением для выработки системного взгляда на проблемы общества, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и социально-экономическое содержание, навыками ведения полемики и дискуссии по различным проблемам в области философии				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОК-1 способностью использовать основы способностью использовать основы	1. Этап (начальный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Выразите ваше отношение к утверждению: "Последнее развитие физики есть процесс против материи, окончившийся ее изгнанием... Не пора ли изгнать и материю? Материя исчезла, ее разновидности заменены системами родственных друг другу электрических индивидов, и перед нами рисуется вместо привычного материального, глубоко отличный от него мир электромагнитный" (Уемов Н.А.)</p> <p>УМЕТЬ - "В начале рассуждения о материи надо поместить определение ей: материя есть протяженное, непроницаемое, делимое на нечувствительные части" (М. В. Ломоносов) Какому этапу в эволюции понятия материи соответствует этот взгляд?</p> <p>ВЛАДЕТЬ - Дайте оценку определению материи: " Материя не является косной субстанцией, как это обычно допускается. Сила притяжения или отталкивания необходимо связана с ее подлинным существом, и ни одна ее часть непроницаема для другой части. Поэтому я определяю материю как субстанцию, обладающую свойством протяженности и силой притяжения или отталкивания " (Д. Пристли).</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Проанализируйте следующее высказывание: "Атомная энергия разоблачила пустоту материализма, и бедняги-коммунисты, верившие в материальность мира, утратили твердую почву под ногами. Если Бог захочет, он сможет превратить любое количество вещества на Земле в пылающую энергию, ибо все ядра атомов представляют собой твердую энергию, и поэтому материя может превращаться в огонь " (ФМароен).</p>

		<p>УМЕТЬ - Как вы относитесь к утверждению, что современная физика доказала уничтожимость материи, а предметом физики служит совокупность математических отношений? Аргументируйте свою точку зрения.</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ - Дайте оценку следующему высказыванию: "Масса есть только форма энергии, и нет основания думать, что материя не может раствориться в других формах энергии. Не материя, а энергия является основоположной в физике" Рассел Б.).</p>
		<p><i>Решите задачу:</i> ЗНАТЬ - Означает ли несводимость высших форм движения к низшим недопустимость применения, например, физических методов про изучение химических объектов, химических методов — при изучении биологических объектов и т.д.?</p>
		<p>УМЕТЬ - 1.«Уже с того весьма отдаленного времени, - пишет Энгельс, -... люди, еще не имея никакого понятия о строении своего тела и не умея объяснить сновидений, пришли к тому представлению, что их мышление и ощущения есть деятельность не их тела, а какой-то особой души, обитающей в этом теле и покидающей его при смерти." Каковы причины возникновения у первобытного человека представлений о душе? Можно ли поставить знак равенства между понятиями "душа" и "человеческое сознание"? Что такое психофизический параллелизм? Покажите его несостоятельность с точки зрения современной науки.</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ - Наше сознание, мышление, как бы ни казались они сверхчувствительными, являются продуктом вещественного, телесного организма - мозга. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только человеческий мозг? Что такое вульгарный материализм? Как он решает проблему психического? Может ли мыслить мозг, изолированный от внешнего мира? На каком основании психофизический параллелизм отрицает связь психики с мозгом? Согласны ли Вы с утверждением о том, что: «Сознание никогда не может быть чем-либо иным, как осознанным бытием, а бытие людей есть реальный процесс их жизни». Если сознание не материя, не тело, то что же это такое? В чем с точки зрения материализма, проявляется зависимость (вторичность) сознания от материи?</p>

		К чему сводились упреки идеализма в адрес метафизического материализма в связи с его трактовкой сознания?
--	--	---

Типовые задачи по дисциплине

Задача 1.	<p>«Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней». Является ли идеальное особой субстанцией? В чем сходство и в чем различие идеального образа и отображаемого материального предмета?</p> <p>Каков характер преобразований материального в человеческой голове?</p>
Задача 2.	<p>"... Существеннейшей и ближайшей основой человеческого мышления, - пишет Ф.Энгельс, - является ... изменение природы человеком, а не одна природа как таковая, и разум человека развивался соответственно тому, как человек научился изменять природу".</p> <p>Чем отличается труд человека от целесообразной по форме деятельности животных и насекомых?</p> <p>Назовите основную причину качественного отличия сознания людей от психики животных.</p> <p>В каком смысле идеальное предшествует материальному процессу труда?</p>
Задача 3.	<p>"Материя, действуя на наши органы чувств, производит ощущение. Ощущение зависит от мозга, нервов, сетчатки и т. д., т.е. от определенным образом организованной материи. Существование материи не зависит от ощущения. Материя есть первичное. Ощущение, мысль, сознание есть высший продукт особым образом организованной материи".</p> <p>Как обосновывали материалисты первичность материи и вторичность сознания?</p> <p>В каком смысле ощущение и мысль можно рассматривать как "продукт материи"? В каких формах существуют эти "продукты материи"?</p>
Задача 4.	<p>"В фундаменте самого здания материя можно лишь предполагать существование способности, сходной с ощущением. Логично предположить, что вся материя обладает свойством по существу родственным с ощущением свойства отражения.</p> <p>Что такое отражение как универсальное свойство материи? В чем сходство способности ощущения, присущей живым организмам, со свойством отражения, присущим всей материи?</p> <p>Является ли общественное сознание отображением реального процесса жизни каждого отдельного человека или всей совокупности взаимоотношений людей в обществе?</p> <p>Может ли сознание отдельного человека отобразить всю совокупность взаимоотношений людей в обществе?</p> <p>Что такое общественное сознание и чем оно отличается от сознания отдельного индивида?</p> <p>Можно ли отождествлять понятия "общественное мнение" и "общественное сознание"?</p> <p>Верно ли следующее утверждение?</p>
Задача 5.	<p>«Мысли экономически господствующего социального слоя являются в каждую эпоху господствующими мыслями. Это значит, что тот класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть в то же время и его господствующая духовная сила».</p> <p>Означает ли это, что представители различных социальных слоев, групп и классов имеют не свое, а чужое иное сознание (сознание господствующего</p>

	класса)? Каким образом (каким путем) господствующий класс навязывает свое сознание обществу? Почему не господствующий социальный слой общества принимает идеи господствующего социального слоя? Каким образом становится возможной критика господствующего в обществе сознания?
--	--

Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания

Что такое философия?

Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают _____ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности
- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии

- 3) мифологии
- 4) гносеологии

Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология
- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера

3) интуиция

4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

1) материализма

2) прагматизма

3) объективного идеализма

4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

1) теория

2) закон

3) принцип

4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

1) антисциентизм

2) нигилизм

3) сциентизм

4) волюнтаризм

Философия бытия

Вопрос 1

Источником содержания сознания для материалистов выступает...

1) бессознательное

2) объективный мир

3) ощущения

4) бог

Вопрос 2

реляционная концепция пространства и времени находит свое подтверждение в...

1) теории относительности А.Эйнштейна

2) атомизме Демокрита

3) классической механике Ньютона

4) геометрии Евклида

Вопрос 3

Предельно общие характеристики всего сущего выражаются в категории...

1) жизнь

2) взаимодействие

3) бытие

4) сущность

Вопрос 4

С позиции диалектического материализма материя есть...

- 1) кирпичик мироздания
- 2) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- 4) объективная реальность

Вопрос 5

Признаки универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа...

- 1) индетерминизма
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) необходимости

Вопрос 6

Верным является суждение, что

- 1) покой есть момент всякого движения
- 2) покой есть отсутствие движения
- 3) покой характерен для неживых объектов
- 4) покой существует только в природе и отсутствует в обществе

Вопрос 7

Единство качества и количества есть...

- 1) мера
- 2) время существования
- 3) норма
- 4) граница

Вопрос 8

Согласно субстанциальной концепции время

- 1) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 2) зависит от человеческого существования
- 3) зависит от отношений между материальными объектами
- 4) является психологическим переживанием человеком реальных

процессов

Вопрос 9

Мысленное объединение частей в единое целое есть

- 1) отождествление
- 2) синтез
- 3) анализ
- 4) корреляция

Вопрос 10

Философская позиция дуализма выражается в признании

- 1) тождества бытия и мышления
- 2) мышления и материи независимыми субстанциями
- 3) первичности материи
- 4) первичности идеального

Вопрос 11

В структуру сознания включаются...

- 1) темперамент

- 2) инстинкты
- 3) рефлексы
- 4) воля и эмоции

Вопрос 12

Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является

- 1) субстратом
- 2) субстанцией
- 3) модусом
- 4) интенцией

Вопрос 13

Дуализм является философским учением

- 1) утверждающим, что сознание первично, а материя вторична
- 2) ограничивающим роль Бога актом творения мира и приводящим его в движение
- 3) исходящим из признания равноправности, несводимости друг к другу двух начал
- 4) рассматривающим многообразие явлений мира, исходя из одного начала, единой основы

Вопрос 14

Все, что возникло естественным путем, называется...

- 1) природой
- 2) биосферой
- 3) ноосферой
- 4) обществом

Вопрос 15

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергнуто учением о самоорганизующихся системах, которое называется...

- 1) софистика
- 2) майевтика
- 3) синергетика
- 4) кибернетика

Вопрос 16

Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют...

- 1) телеологическим
- 2) метафизическим
- 3) диалектическим
- 4) аксиологическим

Вопрос 17

Согласно материальной позиции, характерной чертой времени является...

- 1) изотропность
- 2) трехмерность
- 3) необратимость
- 4) протяженность

Вопрос 18

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по Ленину называется...

- 1) природой
- 2) субстанцией
- 3) миром
- 4) материей

Вопрос 19

С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

- 1) отражают саморазвитие абсолютного духа
- 2) являются теоретической конструкцией, не обнаруживающей себя в объективной реальности
- 3) имеют универсальный характер
- 4) реализуются только в живой природе

Вопрос 20

При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и _____ и взгляда на сознание

- 1) естественнонаучным
- 2) обыденным
- 3) эстетическим
- 4) мифологическим

Философия познания

Вопрос 1

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл, отличают _____ знание

- 1) квазинаучное
- 2) паранаучное
- 3) научное
- 4) обыденное

Вопрос 2

Согласно классической позиции, истина есть...

- 1) соответствие знаний объективной реальности
- 2) то, что признается таковым большинством
- 3) теоретическая конструкция, позволяющая добиваться успеха в данной ситуации
- 4) правда

Вопрос 3

Вся совокупность достоверных сведений о внутреннем и внешнем мире человека, которыми располагает общество или отдельный индивид, есть...

- 1) концепция
- 2) представление
- 3) познание
- 4) знание

Вопрос 4

Форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и сущности изучаемого явления, есть...

- 1) обобщение
- 2) факт
- 3) теория
- 4) гипотеза

Вопрос 5

Философское знание, используемое в науке, политике, образовании и т.д. в качестве руководства в духовной и практической преобразовательной деятельности, выступает в роли...

- 1) методологии
- 2) аксиологии
- 3) мифологии
- 4) гносеологии

Вопрос 6

К формам практики как критерия истины не относятся

- 1) идеология
- 2) научно-экспериментальная деятельность
- 3) общественное производство
- 4) социально-политическая деятельность

Вопрос 7

Объектом гуманитарного знания является...

- 1) материальное производство
- 2) медицина и врачевание
- 3) явления природы
- 4) духовный мир человека

Вопрос 8

Роль философии в научном познании связана с ...

- 1) разработкой методологии познания
- 2) уточнением абстрактных понятий
- 3) разработкой умозрительных схем
- 4) утверждением альтернативного способа мировоззрения

Вопрос 9

Вопрос об отношении знания к объективной реальности является вопросом об...

- 1) истине
- 2) средствах познания
- 3) уровнях познания
- 4) форме познания

Вопрос 10

Формой рационального познания является ...

- 1) восприятие
- 2) представление
- 3) понятие
- 4) ощущение

Вопрос 11

Способностью субъекта оценивать свой внутренний мир и поведение является...

- 1) интуиция
- 2) воля
- 3) психика
- 4) самосознание

Вопрос 12

Способом постижения истины без обоснования с помощью доказательств является...

- 1) представление
- 2) вера
- 3) интуиция
- 4) эмоция

Вопрос 13

Утверждая, что истина является раскрытием сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философия встает на позиции...

- 1) материализма
- 2) прагматизма
- 3) объективного идеализма
- 4) субъективного идеализма

Вопрос 14

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве

- 1) теория
- 2) закон
- 3) принцип
- 4) гипотеза

Вопрос 15

Как наивысшую культурную ценность рассматривает научное знание...

- 1) антисциентизм
- 2) нигилизм
- 3) сциентизм
- 4) волюнтаризм

Философия человека

Вопрос 1

Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) спасении
- 2) материальном обогащении
- 3) преобразовании мира
- 4) накоплении знаний

Вопрос 2

Подобно философии искусство...

- 1) опирается на опытное знание
- 2) является теоретической формой познания мира

- 3) направлено на выявление всеобщих и существенных связей
- 4) имеет личностный характер

Вопрос 3

Слово "культура" в переводе с _____ языка означает "возделывание", "обрабатывание земли"

- 1) греческого
- 2) немецкого
- 3) латинского
- 4) английского

Вопрос 4

Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...

- 1) прекрасного
- 2) священного
- 3) истинного знания
- 4) материального блага

Вопрос 5

Как единичный представитель вида или социальной группы человек является ...

- 1) индивидом
- 2) особью
- 3) гражданином
- 4) личностью

Вопрос 6

Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется...

- 1) рационалистическая
- 2) натурализаторская
- 3) социологизаторская
- 4) гуманистическая

Вопрос 7

С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

- 1) эвдемонизм
- 2) гедонизм
- 3) аскетизм
- 4) утилитаризм

Социальная философия

Вопрос 1

В структуру производительных сил современного общества не входит...

- 1) производственно-экономическая инфраструктура
- 2) научное знание
- 3) отношения распределения продуктов производства
- 4) технология производственных процессов

Вопрос 2

Коренные изменения в масштабе и характере воздействия человека на природу называются _____ революцией

- 1) научной
- 2) политической
- 3) культурной
- 4) технической

Вопрос 3

Понимание цивилизации как стадии развития общества, сменившей дикость и варварство, характерно для ...

- 1) О.Шпенглера
- 2) Н.Данилевского
- 3) Ф.Энгельса
- 4) А.Тойнби

Вопрос 4

К важнейшим из глобальных проблем относится...

- 1) борьба с наркоманией
- 2) освоение ресурсов Мирового океана
- 3) освоение космоса
- 4) экологическая проблема

Вопрос 5

Решающую роль техники в общественном развитии признавали сторонники

- 1) географического детерминизма
- 2) технологического детерминизма
- 3) демографического детерминизма
- 4) провиденциализма

Вопрос 6

Главным условием существования и развития общества является...

- 1) вера в Бога
- 2) материальное производство
- 3) освоение космоса
- 4) справедливые отношения между людьми

Вопрос 7

Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...

- 1) научной
- 2) промышленной
- 3) неолитической
- 4) биотехнологической

Вопрос 8

Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название

- 1) Парижский клуб
- 2) Римский клуб
- 3) Гейдельбергский клуб

4) Венский клуб

Вопрос 9

Учитывая остроту экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа

- 1) детерминации
- 2) коэволюции
- 3) эволюции
- 4) дополнительности

Вопрос 10

Спецификой глобального характера современного общества не является...

- 1) массовый характер современного производства
- 2) постоянная смена философских концепций
- 3) ускорение развития средств массовой коммуникации
- 4) высокие темпы развития техники

Вопрос 11

Систематические философские исследования феномена техники началось

В ...

- 1) эпоху Просвещения
- 2) конце 19 - начале 20 в.
- 3) античности
- 4) эпоху Возрождения

Вопрос 12

Типичным образованием глобального коммуникационного поля является

...

- 1) субкультура
- 2) поп-культура
- 3) национальная культура
- 4) маргинальная культура

Вопрос 13

Важнейшей производительной силой любого общества является...

- 1) идеология
- 2) коллектив
- 3) право
- 4) человек

Вопрос 14

Необходимым и предварительным условием решения всех глобальных проблем является...

- 1) освоение ресурсов Мирового океана
- 2) предотвращение третьей мировой войны
- 3) регулирование темпов народонаселения
- 4) преодоление дисбаланса в экономическом развитии отдельных

стран

Вопрос 15

Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состояния, называется...

- 1) народом
- 2) этносом
- 3) нацией
- 4) массой

Вопрос 16

К негативным последствиям глобализации можно отнести...

- 1) распространение новых технологий
- 2) рост международной преступности
- 3) исламизация мировой культуры
- 4) взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Вопрос 17

Под обществом в философии понимается ...

- 1) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех
- 2) коллективное бессознательное
- 3) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания
- 4) продукт взаимодействия людей

Критерии оценки тестовых заданий:

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

Тематика рефератов

1. Правовая реальность и её структура.
2. Философское понятие права.
3. Право и справедливость.
4. Право как благо.
5. Право и закон.
6. Концепция правового закона.
7. Право и свобода.
8. Право и равенство.
9. Право и власть.
10. Религия и право.
11. Мораль и право.
12. Обычай и право.
13. Право и договор.
14. Познание свободы и её реализации правом.

15. Сущностное познание права.
16. Познание Волевой природы права.
17. Философия естественного права.
18. Права человека: история и современность.
19. Состояние прав человека в современной России.
20. Формирование и развитие идей правового государства.
21. Исторические типы права и государства как формы выражения прогресса в развитии равенства, свободы и справедливости.
22. Философско-правовые концепции в Древней Греции /Сократ, Платон/.
23. Аристотель об уравнительной и дистрибутивной справедливости.
24. Понятие справедливости в римском праве.
25. Фома Аквинский и его философско-правовые воззрения.
26. Философско-правовые идеи в творчестве средневековых юристов.
27. Этатистский характер философии права и государства Т. Гоббса.
28. Либерализм в философско-правовом учении Дж. Локка.
29. Политическая свобода в философско-правовых исследованиях Ш. Монтескье.
30. Ж.Ж. Руссо о естественном состоянии и договорном происхождении государства.
31. Проблемы философии права в творчестве И. Канта.
32. Философия права Г.В.Ф. Гегеля.
33. Философия позитивного права Г. Гуго.
34. Философия права в России: общая характеристика её формирования и развития.
35. Философско-правовая концепция П.И. Новгородцева.
36. Философия права Б.Н. Чичерина.
37. Философско-правовая концепция В.С. Соловьёва.
38. Философско-правовая концепция Н.А. Бердяева.
39. Философия права в XX веке на Западе: общая характеристика.
40. Неокантистские концепции философии права (общая характеристика).
41. Неогегельянские концепции философии права (общая характеристика)
42. Чистое учение о праве Г. Кельзена.
43. Философско-правовые концепции «возрождённого» естественного права (общая характеристика).
44. Экзистенциальная философия права.
45. Неопозитивистская концепция права Г. Харта.
46. Марксистская концепция философии права.
47. Основные концепции правопонимания советского периода. Философско-правовая характеристика.
48. Философско-правовая характеристика постсоциалистического российского общества, права, государства.
49. Либертарная концепция философии права / В.С. Нерсисянц, С.С. Алексеев /
50. Религиозная концепция философии права / С.Л. Франк, И.А. Ильин /.
51. Концепция цивилизма и цивилитарного права.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие философии, её общая характеристика. 2. Особенности философского мировоззрения. 3. Структура философии: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология. 4. Творческие функции философии 5. Роль научных и философских знаний
Тема 2. Возникновение и основные этапы развития философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия. Характерные черты мировоззрения античных философов. Основные философские направления и школы античности. 2. Основные понятия китайской философии. 3. Эволюция философии Древнего мира и этапы её исторического развития. Особенности восточного и западного стилей философствования. 4. Становление и основные этапы развития средневековой философии. 5. Основные философские проблемы средневековой философии. 6. Формирование философии Возрождения и Нового времени. Основные направления философии Возрождения и их характеристика. 7. Характерные черты философии Нового времени. Формирование научной картины мира и материалистического стиля мышления.
Тема 3. Основные направления западноевропейской философии XIX–XX веков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика философской мысли XIX–XX вв. на Западе. Исторические, социально-экономические и естественнонаучные предпосылки развития марксистской философии, её основные особенности и характерные черты. 2. Эволюция основных направлений современной западноевропейской философии 3. Философия позитивизма и её основные разновидности. 4. Философия экзистенциализма и её социальные и теоретико-познавательные основания.
Тема 4. Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философской мысли. 2. Характерные черты и периодизация русской философии. Религиозно-философская мысль в средневековой Руси. 3. Становление и развитие русской философской мысли. 4. Русская религиозно-идеалистическая

	философия на рубеже XIX-XX вв.
Тема 5. Философское учение о бытии (онтология)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, структура и общая характеристика бытия. Основные концепции и формы бытия. 2. Основные уровни организации материи и их взаимосвязь. 3. Понятие и основные формы движения 4. Особенности концептуального, реального и перцептуального подходов к пространству и времени.
Тема 6. Философское учение о развитии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как общая теория развития. 2. Понятие развития. 3. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. 4. Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики. 5. Понятие категорий и их концептуальная структура.
Тема 7. Познание как проблема философии. Наука и научное познание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Социальная природа познания. 2. Познание как отражение действительности. 3. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Виды познания. 4. Понятие истины и её характеристика. 5. Методология науки и методы научного познания. 6. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
Тема 8. Общество как объект философского анализа. Сферы общественной жизни. Проблема периодизации всемирной истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общества» и его социальная структура. 2. Основные социальные общности людей. 3. Специфика социальной деятельности. 4. Структура общественных отношений, её основные элементы. 5. Философские концепции истории общества и государства.
Тема 9. Социокультурная природа человека. Личность и общество. Глобальные проблемы современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика современной информационной и техногенной цивилизации. 2. Основные ценности техногенной цивилизации. 3. Причины возникновения глобальных экологических проблем и возможные варианты их решения. 4. Типы глобальных экологических проблем. 5. Социальные глобальные проблемы и пути их решения. 6. Демографические проблемы современного мира. 7. Проблема перенаселения и воспроизводства населения.

**3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОК-1	1. Этап (начальный)	С 1 по 56
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 56
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 56

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Философия», используемые
в ходе промежуточной аттестации**

1. Мирозрение и его исторические типы.
2. Философия: предмет, проблемы, функции.
3. Проблема научности философии.
4. Основной вопрос философии и его две стороны.
5. Философия Древнего Востока (Буддизм, Лао-Цзы, Конфуций).
6. Античная философия, общая характеристика.
7. Древнегреческая философия, досократический период.
8. Философия Сократа, сократические школы.
9. Философия Демокрита.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Средневековая философия, общая характеристика.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового Времени.
15. Философия Фр. Бэкона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Философия французского Просвещения.
18. Немецкая классическая философия, общая характеристика.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В. Гегеля.
21. Философия марксизма.
22. Философия XX века, общая характеристика.
23. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше и др.)
24. Философия экзистенциализма.
25. Русская философия XI – XIX веков.
26. Категория бытия в философии, его основные формы.
27. Основные этапы развития категории материя.

28. Проблема субстанции в философии.
29. Движение, основные типы и формы движения материи.
30. Пространство и время, их основные свойства и концепции.
31. Развитие и его направления.
32. Формирование диалектики.
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей.
35. Закон отрицания отрицания.
36. Принцип детерминизма (индетерминизм).
37. Категории причина и следствие.
38. Категории необходимость и случайность.
39. Категории возможность и действительность.
40. Категории общее, особенное, единичное.
41. Категории явление и сущность.
42. Категории форма и содержание.
43. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
44. Природа как объект философского осмысления.
45. Бытие человека как проблема философии. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.
46. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
47. Проблема человека в философии XX века.
48. Развитие форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Опережающее отражение (П.К. Анохин).
49. Познание как предмет философского анализа.
50. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. Абсолютность и относительность, объективность и конкретность истины.
51. Наука в современном мире, ее социальные функции. Структура научного знания, классификация наук.
52. Аксиологические проблемы в философии.
53. Общество и его философский анализ.
54. Теория общественного прогресса.
55. Общественное сознание, его структура и формы.
56. Культура и цивилизация. Глобальные проблемы современности.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
-------	----------------------	---	---

Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности	«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.	«Отлично», - 91-100% правильных ответов	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с	«Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	
Этап 3 (этап практико-ориентированный)			

<p style="text-align: center;">Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	--	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему

обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончанию изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибалльной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.	<u>Неудовлетворительно</u> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена	<u>Удовлетворительно</u> - Обучающийся демонстрирует	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	<p>преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	--

Устный экзамен — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Философия», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой

по дисциплине «Философия» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и

взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;
- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
