

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7c4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ  
СТРАН»  
(наименование дисциплины)**

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» являются:

– формирование основ теоретических знаний будущих юристов в области истории государства и права зарубежных стран, повышение уровня их правосознания на основе приобщения к историческому и гуманистическому наследию зарубежных государств в области развития государства и права; создание необходимых предпосылок для усвоения знаний в смежных дисциплинах: теории государства и права, истории отечественного государства и права, истории правовых и политических учений, международном праве и пр.; развитие потребности молодого специалиста в повышении собственной гуманитарной культуры, формировании гуманистического подхода при оценке важнейших правовых институтов и явлений.

Основными задачами учебной дисциплины является формирование правильного понимания и восприятия государства и права как неотъемлемого элемента культуры и социального общения в уяснении роли правовых обычаев и законов в истории регулирования внутринационального государственного и межнационального общения, взаимосвязи права и морали в историческом опыте народов и наций.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способность работать на благо общества и государства	понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность государства и права различных цивилизаций, национальные особенности и основные закономерности возникновения и развития государства и права в различных странах, процессы формирования	толковать и применять на практике общепризнанные нормы международного права, правильно использовать юридические термины, выявлять причинно-следственные связи в ходе возникновения и развития государства и права	представлениями о наиболее исторически важных формах и методах возникновения и применения правовых норм в истории, навыками работы с разнообразными историческими источниками юридического характера

		государств в странах Западной Европы и США		
ПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	формирование и деятельность государственно-правового механизма на основе новых принципов: разделения властей, народного суверенитета, федерализма	сформулировать предпосылки формирования и развития демократических институтов	навыками проведения сравнительного анализа различных правовых явлений, навыками работы с правовыми документами

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ15 «История государства и права зарубежных стран» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - во 2-м семестре, по очно-заочной форме обучения – во 2-м семестре.

Освоение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, римское право, истории государства и права России.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является предшествующей для таких дисциплин, как: конституционное право, международное право, международное частное право, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц -144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
2	Очная	18	-	36	54	-	экзамен - 36
2	Очно-заочная	18	-	18	72	-	экзамен - 36

**4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<b>Раздел I. История государства и права Древнего мира</b>					
1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	2	-	-	2	ОПК-2 ПК-2
2. Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	-	-	2	2	ОПК-2 ПК-2
3. Право древневосточных цивилизаций	2	-	-	2	ОПК-2 ПК-2
4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	-	-	2	2	ОПК-2 ПК-2
5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2	-	2	2	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел II. История государства и права средневековья</b>					
6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	2	-	2	2	ОПК-2 ПК-2
7. Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
8. Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	2		2	3	ОПК-2 ПК-2
9. Право средневекового Востока	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел III. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b>					
10. Государства Западной Европы	2		2	3	ОПК-2 ПК-2
11. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
12. Государства Америки	2		2	3	ОПК-2 ПК-2
13. Государства Азии	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел IV. История права в Новое и Новейшее время</b>					
14. Становление и развитие современных правовых систем	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
15. Право Англии	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
16. Право Франции	2		2	3	ОПК-2 ПК-2

17. Право Германии	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
18. Право Соединенных Штатов Америки	2		2	3	ОПК-2 ПК-2
19. Право Китая	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
20.Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX –начале XXI в.	-		2	3	ОПК-2 ПК-2
Итого	18	-	36	54	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-2 ПК-2

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<b>Раздел I. История государства и права Древнего мира</b>					
1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-2
2.Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-2
3.Право древневосточных цивилизаций	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-2
4.Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-2
5.Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел II. История государства и права средневековья</b>					
6.Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-2
7.Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	-		2	4	ОПК-2 ПК-2
8.Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	2		-	4	ОПК-2 ПК-2
9.Право средневекового Востока	-		2	4	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел III. История европейских и американских государств в Новое и Новейшее время</b>					
10.Государства Западной Европы	2		-	4	ОПК-2 ПК-2
11.Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	-		2	4	ОПК-2 ПК-2
12.Государства Америки	2		-	4	ОПК-2 ПК-2

13. Государства Азии	-		2	4	ОПК-2 ПК-2
<b>Раздел IV. История права в Новое и Новейшее время</b>					
14. Становление и развитие современных правовых систем	-		2	4	ОПК-2 ПК-2
15. Право Англии	-		2	2	ОПК-2 ПК-2
16. Право Франции	2		-	2	ОПК-2 ПК-2
17. Право Германии	-		2	2	ОПК-2 ПК-2
18. Право Соединенных Штатов Америки	2		-	2	ОПК-2 ПК-2
19. Право Китая	-		-	4	ОПК-2 ПК-2
20. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.	-		-	4	ОПК-2 ПК-2
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ОПК-2 ПК-2</b>

## **Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел I. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран**

Предмет науки истории государства и права зарубежных стран. Ее место в системе юридических дисциплин. Методология науки и курса истории государства и права. Методы исследования: индуктивный, дедуктивный, сравнительный, типологический. Метод актуализма. Конкретно-исторический и системно структурный анализ. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Источники и историография дисциплины. Первобытное общество и становление догосударственных форм социального управления. Формирование первоначальной соционормативной регулятивной культуры. Роль в ее становлении мифа, традиции, ритуала.

Основные ступени регионального и стадийного развития государства и права Древнего мира. Особенности государственно-политической эволюции древневосточных и античных государств. Древневосточная и античная правовые системы. Источники древнего права. Правосознание древних обществ. Правовая практика.

#### **Тема 2. Государства Древнего Востока**

## (древневосточная цивилизация)

### Древний Египет.

Образование классового общества и государства в Древнем Египте. Периодизация истории государства в Древнем Египте. Черты общественного строя. Основные классы древнеегипетского общества. Сохранение сельской общины: причины и следствия.

Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Возникновение и эволюция государственного строя. Деспотическо-теократический характер государственной власти и ее религиозное обоснование. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество и др.) Жречество. Три главных ведомства управления как типичные для восточной деспотии. Бюрократия и ее структура.

### Древняя Месопотамия.

Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXI в. до н.э.)

Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.) Общая характеристика социальной структуры вавилонского общества. Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи. Место царя, общины и храмов в управлении. Бюрократия. Армия. Суд.

### Древняя Индия.

Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств». Возникновение крупных государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Государственный строй Древней Индии. Империя Маурьев (IV–II вв. до н.э.). Специфические черты организации государственного единства в империи. Политика «дхармавиджайи». Система органов управления. Власть царя и общинная организация. Политико-религиозная индусская концепция богоугодного царя (девараджи). Центральный и местный управленческий аппарат. Роль совещательных коллегиальных органов. Армия. Суд.

### Древний Китай.

Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Основные черты общественного строя. Первые государственные образования династии Шань–Инь (XV–XI вв. до н.э.) Создание первого централизованного государства Цинь. Легизм и реформы Шан Яна (III в. до н.э.). Централизованная империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.). Складывание традиционной системы управления деспотического Китая. Роль финансовых, военных, цензорских и других ведомств. Особенности централизации и бюрократизации государственного управления. Правовой статус чиновничества. Армия. Суд.



### **Тема 3. Право древневосточных цивилизаций**

Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства.

Право Древней Месопотамии.

Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и композиция. Семейное право. Суд и процесс.

Право Древней Индии.

Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Артхашастра (I в. до н.э. – I в. н.э.) и Законы Ману (II в. до н.э. – II в. н.э.) Система изложения норм. Связь религии и права. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.

Право Древнего Китая.

Формирование традиционного права. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух идейных течений: легизма и конфуцианства. Источники права. Превалирующее значение в праве уголовных и административных норм. Нормы конфуцианской морали «ли» и право. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения. Судопроизводство.

### **Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)**

Древняя Греция.

Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний.

Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и Перикла в Афинах. Социальная структура афинского общества. Свободные, полноправные и неполноправные граждане, рабы. Государственный строй Афин в V в. до н. э. Основные черты афинской демократии. Разделение властей, система сдержек и противовесов. Народное собрание: организация, компетенция. Совет пятисот. Гелиэя. Архонат.

Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.

Империя Александра Македонского и эллинизм.

Древний Рим.

Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия.

Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима. Народные собрания. Сената. Магистратура: консулы, преторы, цензоры, народные трибуны. Разделение властей и сенатский контроль. Срок службы и ответственность магистратов. Выдвижение нобилей и всаднического сословия. Расцвет и упадок республиканской формы правления. Упадок народовластия. Обострение классовой борьбы и законодательство братьев Гракхов. Военные диктатуры, цезаризм и режим личной власти. Переход к империи. Установление монархической формы правления: принципат и доминат. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината. Реформы Августа, Диоклетиана и Константина. Роль армии в государственном механизме. Разделение империи на Западную и Восточную. Легализация христианства. Кризис и раскол Римской империи.

## **Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)**

Древняя Греция.

Афинская правовая и судебная система. Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права.

Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.

Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Манципация, стипуляция, ин юре цессии, нексум. Сервитуты. Деликты. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судостроительство и судопроизводство.

Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право. Роль римских юристов в развитии права.

Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана. Дигесты: их составление, структура, содержание, изучение и комментирование.

Общеисторическое значение римского права.

## **Раздел II. ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

### **Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)**

Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Разнообразие форм перехода к государственности средних веков. Возникновение раннефеодальных форм собственности. Перерастание рабовладельческих отношений в феодальные. Роль насилия в процессе формирования феодальной государственности и феодального права.

Особенности становления и развития средневековых европейских государств. Роль городов и церкви в этих процессах. Городские республики и городское самоуправление. Создание универсалистской политической организации католической церкви. Папская теократия.

Государство франков.

Становление и развитие раннефеодального государства франков.

Общественный и государственный строй франков в период правления Меровингов. Развитие форм феодальных земельных держаний: аллод, бенефиций и феод. Договоры прекария, коммендации. Иммунитетное пожалование.

Реформы Карла Мартелла (VIII в.). Переход к сеньориальной монархии. Система государственных органов власти и управления в период правления Каролингов. Империя Карла Великого. Верденский договор 843 г. Распад франкского государства.

Византия.

Этапы становления и развития Византийского государства. Особенности эволюции византийского средневекового общества. Феодальная сеньориальная система. Формы феодального землевладения. Взаимоотношения Византии со славянскими странами.

Государственный строй. Императорская власть и административная система империи. Имперская бюрократия. Особенности местного управления и военного устройства. Государство и церковь. Кризис и падение Византии.

Франция.

Возникновение и становление феодального государства Франции. Ленная (сеньориальная) монархия IX–XII вв. Расцвет феодальных отношений во Франции. Феодальная иерархия. Административные и судебные привилегии феодалов. Начало процессов централизации государственной власти в XIII в. Реформы Людовика IX.

Образование сословно-представительной монархии в XIV в. Сословно-представительная монархия: причины образования, ее характеристика и основные черты. Генеральные штаты: состав, порядок голосования, компетенция. Центральное и местное управление. Великий мартовский ордонанс.

Абсолютная монархия во Франции (XVI–XVIII вв.). Причины возникновения и классовая сущность. Завершение государственной централизации: XVI – начало XVII в. Национально-политическое объединение. Реформы кардинала Ришелье и их значение для окончательного оформления абсолютной монархии. Государственный строй в период абсолютизма. Бюрократический аппарат управления, постоянная армия, судебная система.

Реформы Кольбера. Государственная регламентация торгово-промышленной деятельности и другие законодательные новшества.

Англия.

Англосаксонская раннефеодальная монархия в IX–XI вв. Становление феодального общества. Социальное расслоение: эрлы и керлы. Ранняя государственная организация. Уитанагемот. Датское завоевание.

Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его влияние на развитие социальных и политических структур. Особенности сеньориальной монархии. Укрепление королевской власти. Предотвращение феодального распада страны. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II (вторая половина XII в.).

Сословная монархия XIII–XV вв. Изменения в общественном строе. Великая Хартия Вольностей 1215 г. Формирование английского парламента и его эволюция: появление двух палат, расширение законодательных полномочий, появление лидера палаты общин – спикера. Развитие системы местного управления и правосудия. Вестминстерские суды. Формирование суда присяжных. Суды «справедливости», причина их возникновения.

Английский абсолютизм и его особенности (конец XV – начало XVII в.). Развитие буржуазных отношений в Англии. Корона и парламент. Тайный совет, Звездная палата, Высокая комиссия. Военная организация. Судебная система. Абсолютизм и церковь.

Германия.

Становление и развитие раннефеодального государства в Германии (X–XIII вв.). «Священная римская империя германской нации». Политическая децентрализация. Власть князей.

Сословно-представительная монархия в Германии: основные черты и особенности. Золотая булла 1356 г., ее результаты и оценка. Эволюция территориальных единиц империи и местной власти. Управление в княжествах и городах Германии.

Абсолютная монархия в Германии. Княжеский абсолютизм. Возникновение Пруссии. Прусский абсолютизм и его особенности. Государственный строй и политический режим абсолютистской Австрии. «Просвещенный абсолютизм».

## **Тема 7. Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы**

Становление и развитие права в раннефеодальных европейских обществах. «Варварские правды» и другие источники права. Роль вульгаризированного римского права в варварских королевствах.

Оформление писаного права германских народов. Общая характеристика Салической правды (V в.). Общественно-юридический быт. Регулирование имущественных, договорных и брачно-семейных отношений. Преступления и наказания. Судоустройство и судопроизводство.

Византийское право.

Позднеримская правовая традиция. Судебно-правовая система Византийской империи. Право Византии в VII–XI вв. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы. Развитие законодательства. Источники: рецепция свода Юстиниана, Эклога, Прохирон, Эпаногога, Василики («Базилики»). «Земледельческий закон». Военский и Морской законы. Право собственности. Основные черты обязательственного права.

Французское право.

Эволюция источников феодального права. Кутюмы, их кодификация и государственное признание. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Королевское законодательство. Городское право. Каноническое право. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Уголовное, семейное и наследственное право. Розыскной (инквизиционный) процесс.

Английское право.

Своеобразие источников английского феодального права. Дуализм английского права: «Общее право» и «право справедливости». Статуты и судебные прецеденты. Право собственности и обязательственное право. Траст (доверительная собственность). Основные институты обязательственного, семейного, наследственного и уголовного права. Судебный процесс.

Германское право.

Эволюция источников феодального права. Развитие феодального права в Германии. Источники и система. Земское право. «Саксонское зеркало»: правовой статус сословий, брачно-семейные и наследственные правоотношения, договорные обязательства, судебный процесс. Общеимперское законодательство. Каролина 1532 г. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Прусское земское уложение 1794 г.

## **Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)**

Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс («Танлюй шу и»). Законы династии Мин.

Индия.

Средневековые империи: держава Гуптов, Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Регулирование правовых отношений. Комментарии к дхармашастрам как основные источники права. Митакшара. Нарада. Законы Ману.

Арабский халифат.

Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Общественный и государственный строй Арабского

халифата. Организация власти и управления. Судебная система. Военная организация. Распад Арабского халифата (IX–XI вв.).

Япония.

Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру Японии китайских социальных и политических институтов. Государственный строй императорской Японии. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII–XIX вв.). Феодально-ленная система. Центральное управление (Бакуфу). Роль буддистской церкви. Местное управление. Военная организация.

## Тема 9. Право средневекового Востока

Мусульманское право.

Особенности становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права: коран, сунна, иджма, фетва, кияс и др. Основные школы мусульманского права. Регулирование права собственности. Регулирование договорных отношений. Специфические институты брачно-семейного и наследственного права. Виды преступлений и наказаний. Видоизменение принципа талиона.

Право средневекового Китая.

Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»). Кодекс династии Тан (VII). Свод законов из 900 статей. Уголовное право. Взаимодействие моральных устоев («ли») и жестких правовых норм («фа»). Основные принципы и институты уголовного права. Концепция «10 зол». Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.

Право средневековой Японии.

Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Источники права. Кодекс Тайхоре (701 г.) Развитие японского права в VIII–X вв. Свод «ТайхоЕро ре». Уложение годов Дзёэй (1232 г.). Кодекс годов Кемму (1334–1338 гг.). Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.

Право средневековой Индии.

Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Комментарии к дхармашастрам сборники высказываний индуистских религиозных авторитетов (нибандхи). Границы действия мусульманского и религиозного персонального права индуистов. Две школы индуистского права: Даябхага и Митакшара. Специфические институты индуистского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права.

### **Раздел III. ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ И АМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (БУРЖУАЗНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ)**

#### **Тема 10. Государства западной Европы**

Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Идеология Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки. Возникновение буржуазных государств. Роль революции и реформы в становлении буржуазных государств. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политических систем. Политические партии. Развитие конституционализма и смена форм государства. Изменения в политических режимах.

Англия, Великобритания.

Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды.

Законодательство английской революции. Петиция о правах 1628 г. Великая реконструкция 1641 г. «Долгий парламент». Период двоевластия и гражданской войны. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. «Орудие управления» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления.

Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии. Бредская декларация 1660 г. Тори и виги. «Славная революция». Конституционные акты конца XVII–XVIII вв.: Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт об устроении (престолонаследии) 1701 г. Правило контрассигнатуры. Доктрина разделения властей (Д. Локк). Акт об унии Шотландии с Англией. Формирование кабинета министров. Министерская ответственность перед королем и парламентом. Импиachment. Формирование доктрины о доверии правительству. Свобода прений в парламенте. Союз с Ирландией 1800 г.

Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство. Полномочия и прерогативы короны. Тайный совет. Правительство. Центральная администрация. Парламент и политические партии. Развитие избирательного права. Избирательные реформы 1832, 1867 и 1884–1885 гг. Местное самоуправление и его влияние на общественную жизнь Англии. Значение местного самоуправления в развитии демократии. Реформа судебной системы.

Дальнейшая эволюция государственной и партийной системы. Образование лейбористской партии и возникновение трехпартийной системы. Коалиционное правительство. Дальнейшее усиление роли кабинета министров, появление новых министерств, трансформация бюрократического аппарата.

Завоевание колоний. «Акт о действительности колониальных законов» 1865 г. Возникновение доминионов. Британская империя.

Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития. Экономические реформы лейбористского правительства: национализация основных отраслей промышленности, новое социальное законодательство и роль профсоюзов. «Индикативное» (определительное, целенаправленное) регулирование экономики как особая форма государственного регулирования экономики и социальных отношений. Приватизация. Эволюция партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Избирательные реформы 1918, 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли исполнительной власти. Верховенство кабинета. Акт о чрезвычайных полномочиях 1920 г. с дополнениями 1964 г. Акт о министрах короны 1937 г. «Делегированное законодательство». Реформа парламента. Акт о парламенте 1911 г. Закон 1949 г. об изменении Акта о парламенте 1911 г. Акт о палате лордов 1999 г.

Централизация государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1981 и 1993 гг. Рост государственного аппарата. Попытки реформ государственного управления. Полицейские и судебные органы. Реформы судоустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Закон о судах и правовом обслуживании 1990 г.

Кризис Британской колониальной империи. Вестминстерский статут 1931 г. Распад Британской колониальной империи после Второй мировой войны. «Содружество наций».

Франция.

Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы. Превращение Генеральных штатов в Учредительное собрание. Взятие Бастилии. Законы об уничтожении феодального режима (4–11 августа 1789 г.). Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Переход к конституционной монархии.

Падение монархии и установление республики. Государственно-политическая эволюция Первой республики. Конституирование республики. Суд над Людовиком XVI. Политическая борьба между жирондистами и якобинцами. Восстание 3 мая – 2 июня 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. Конституция 1793 г. Революционное правительство и его принципы. Комитеты Конвента: Общественного спасения и Общественной безопасности. Комиссары Конвента. Революционные комитеты на местах. Продовольственные отряды. Революционный террор.

Восстановление республики. Свержение диктатуры якобинцев (термидорианский переворот). Конституция 1795 г. Организация государственной власти в центре и на местах.

Государственно-политический строй Франции периода Первой империи. Государственный переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Режим консульства. Первый консул. Законодательные палаты. Сенат. Организация административного управления. Органические сенатус-консульты 1802 и 1804 гг. Восстановление монархии: империя во главе с императором Наполеоном I.



Армия и полиция. Военный крах Франции и свержение бонапартистской монархии.

Эволюция государственного строя Франции в 1814– 1870 гг. Реставрация Бурбонов. Конституционная хартия 1814 г. Июльская революция 1830 г. Хартия 14 августа 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение Второй республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. и восстановление империи. Конституция 1852 г. Государственный строй и политический режим Второй империи. Бонапартизм. Франко-прусская война и падение Второй империи. Государственно-политический строй Франции периода Третьей республики. Восстановление республики во Франции. Парижская Коммуна 1871 г., ее организация и цели. Законодательство Коммуны. Борьба партий в Коммуне. Поражение Коммуны. Разработка и принятие новой французской конституции 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. Две палаты. Эволюция власти президента во Франции. Возвышение роли правительства. Многопартийность и ее влияние на парламентскую и правительственную деятельность. Политические кризисы, борьба за возвращение к авторитарным формам управления. Упрочение республики и либерализация режима\*.

Колониальная империя. Организация управления колониями\*.

Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья республика между двумя мировыми войнами. Избирательные законы 1919 и 1927 гг. Многопартийная система. Партийные блоки. Изменения в государственном строе и политическом режиме. Падение роли парламента и усиление правительства. Рост бюрократического аппарата.

Народный фронт и его деятельность. Крах Третьей республики. Движение сопротивления. Оккупационный режим и «режим Виши». «Сражающаяся Франция».

Временное правительство генерала де Голля. Четвертая республика во Франции. Учредительные собрания 1945 и 1946 гг. Конституция 1946 г. Полномочия Президента, Национального собрания, Совета республики и Совета министров. Политический режим во Франции в период 1946-1958 гг. Падение Четвертой республики.

Пятая республика во Франции. Алжирский кризис и его разрешение. Конституция 1958 г. и ее последующие изменения. Усиление президентской власти. Высшие и местные органы власти. Развитие политической системы Франции в 60–90-х гг. XX в.

Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности. Создание системы индикативного планирования и прогнозирования. Деятельность Генерального комиссариата по планированию.

Распад французской колониальной империи. Освободительное движение в колониях и создание Французского союза. Трансформация взаимоотношений с бывшими колониями.

Германия.

Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз». Германия после Венского конгресса. Германский союз. Первые

конституции германских государств. Таможенный союз. Австро-прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германских государств. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская монархия. Конституция 1850 г. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Образование Северо-Германского союза. Конституция Союза 1867 г.

Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Политический режим кайзеровской Германии. Император. Система исполнительной и законодательной власти. Бундесрат и рейхстаг. Военная организация. Государственность автономий. Политические партии и союзы.

Образование колониальной империи. Управление колониями.

Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии. Версальский мирный договор и его значение для побежденной Германии. Падение монархии и Ноябрьская революция 1918 г. Образование Веймарской республики. Изменения в государственном строе в ходе революции. Веймарское национальное собрание.

Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты. Президент, рейхстаг и рейхсрат, правительство, организация управления в землях. Вооруженные силы, полиция, суд. Демократические свободы, социальное законодательство и их ограничения. Предпосылки для тоталитаризма. Мировой экономический кризис и его проявления в экономической и политической сфере Германии. Государственно-политическая эволюция республики.

Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии. Государственная и правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Механизм фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя и территориального устройства. Ликвидация государственных учреждений Веймарской республики, свертывание демократических прав и свобод, прекращение земельной автономии. Партия и государство. Огосударствление фашистской партии. Культ фюрера (вождя) партии и государства. Репрессивный аппарат: СС, СА, СД, Гестапо. Концентрационные лагеря. Реформирование юстиции. Чрезвычайные суды и их деятельность. Идеологический аппарат. Шовинизм и расизм. Государственное регулирование экономики. Милитаризация промышленности. Армия фашистской Германии. Агрессивная внешняя политика. Военное поражение Германии, крах немецкого фашизма. Нюрнбергский процесс и его итоги.

Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Потсдамские соглашения. Раздел Германии. Оккупационный механизм в Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция государственной системы ФРГ. Система органов государственной власти и управления. Политические партии ФРГ. Эволюция конституционного строя ГДР. Конституции ГДР 1949 и 1968 гг.

Социально-экономический и политический кризис в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его конституционное закрепление. Политическое развитие Германии после восстановления единого государства.

Италия.

Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств. Объединение Италии в 1870 г. Конституция 1860 г. Установление фашистской диктатуры. Изменения в избирательном праве. Установление «корпоративной» системы. Террористический аппарат подавления противников фашистского режима. Крах фашистского режима и утверждение республики. Конституция 1947 г. Система органов государственной власти по Конституции. Права и свободы итальянских граждан. Последующие изменения Конституции.

Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время. Становление и развитие колониальной империи Германии. Распад колониальных систем в XX веке.

## **Тема 11. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы**

Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии. Восстановление национальной государственности Польши. Демократические реформы и первые конституции: Конституция 1920 г. в Чехословакии, Конституция 1921 г. в Польше, Видовданская конституция Югославии 1921 г. и другие аграрные реформы.

Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны.

Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с социалистическим право-государственным укладом. Характер и формы революций 40-х гг. в Центральной и Юго-Восточной Европе. Основные этапы конституционной истории стран народной демократии Центральной и Юго-Восточной Европы. Государственный и общественный строй Польши, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии, Югославии, Албании после Второй мировой войны. Создание нового государственного аппарата. Экономические реформы: национализация промышленности, планирование, кооперирование крестьян. Развитие конституционного законодательства.

Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления. Изменение характера власти и конституционного законодательства.

Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств: авторитарный политический режим, особая роль армии, слияние партийного и государственного аппарата, сверхцентрализация государственных

структур, отсутствие единой системы представительных органов власти. Регулирующие функции государства в общественной жизни.

## Тема 12. Государства Америки

Соединенные Штаты Америки.

История заселения Северной Америки и начальный опыт самоуправления поселенческих колоний. Политика Англии в отношении своих американских колоний. Их война за независимость. Декларация независимости США от 4 июля 1776 г.: история создания, аргументация обоснования независимого существования, принцип народного суверенитета. Американская конфедерация. «Статьи конфедерации и вечного союза» 1781 г. Причины перехода к федерации. Создание федеративной конституции. Конституция США 1787 г. Общие принципы. Принцип разделения властей. Организация государственной власти и управления. Федерализм. Билль о правах 1791 г. «Конституционный надзор» Верховного суда США.

Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII–XIX вв. Развитие федерации. Территориальное расширение США. Противоречия между рабовладельческим Югом и промышленным Севером. Гражданская война 1861–1865 гг. между Севером и Югом и ее влияние на конституционное развитие США. Политика президента США А. Линкольна. Освобождение рабов и акт о гомстедах. Возникновение партийной системы, парламентских комитетов и других внеконституционных институтов. Конвенциональные соглашения и их значение. Укрепление федерации. Избирательное право. Возрастание роли президентской власти.

Развитие государственно-политической системы США в начале XX в. Структурно-функциональные изменения в государственном аппарате в ходе Первой мировой войны. Развитие государственно-монополистического капитализма. Усиление регулирующей роли государства в экономической и социальной сфере. «Новый национализм» Т. Рузвельта. «Новая демократия» В. Вильсона. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта: закон о регулировании сельского хозяйства, закон о «Федеральной администрации чрезвычайной помощи», закон «О восстановлении промышленности». Закон Вагнера 1935 г. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики после отмены «Нового курса». Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны. Социальные программы: законы о минимуме заработной платы, государственная программа здравоохранения, закон Тафта-Хартли, политика создания «Великого общества» Л. Джонсона.

Основные изменения в государственном аппарате. Поправки к Конституции США. Реформы избирательного права. Закон об избирательных правах 1965 г. Основные тенденции развития власти Президента, Конгресса, Верховного суда. Развитие конституционного принципа «разделения властей» и механизма «сдержек и противовесов». Эволюция американского федерализма. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана.

Законодательная защита гражданских прав. Законодательство 1950–1960-х гг. против расовой дискриминации.

Рост и усиление влияния государственного аппарата. Создание новых исполнительных структур при президенте США. Военная организация, полицейские и разведывательные органы: Пентагон, Федеральное бюро расследований, Центральное разведывательное управление, атторнейская служба и др.

Антидемократическое законодательство. Закон о внутренней безопасности (Закон Маккарэна-Вуда) 1950 г. Закон Хэмфри-Батлера 1954 г. Антиконституционная деятельность ФБР, ЦРУ и «маккартизм». Реформы аппарата политической полиции и разведки. Создание постоянных контрольных органов за их деятельностью в 70–80-х гг. XX в.

Государства Латинской Америки.

Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств. Первые конституции. Кауделизм и диктаторские режимы. Конституционное развитие Аргентины, Мексики и Бразилии.

Развитие политических систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны. Политические партии. Мексиканская Конституция 1917 г. и ее последующее развитие. Латиноамериканские государства в середине XX столетия. Особенности латиноамериканского конституционализма. Рост антиолигархической борьбы. Авторитарные и демократические режимы. Новыетенденции в развитии латиноамериканских государств в 80–90-гг. XX в.

Республика Куба. Победа народно-демократической революции и создание новых органов власти и управления. Важнейшие социально-экономические преобразования.

### **Тема 13. Государства Азии**

Япония.

Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.). Изменение в общественном и государственном строе. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий Японии.

Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютистской по содержанию монархии. Система органов власти и управления по Конституции 1889 г.: император, правительство, парламент. Создание буржуазной правительственной системы. Избирательный закон 1890 г. Военная организация Японии. Реорганизация судебной системы по европейским образцам.

Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии.

Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя

мировыми войнами. Эволюция парламентской монархии. Партийная система. Милитаризация политической системы. Установление военно-монархической диктатуры. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Карательные органы: армия, полиция, суд.

Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация. Установление оккупационного режима. Демилитаризация и демократизация государственного аппарата. Ликвидация феодальных отношений в деревне. Закон об аграрной реформе 1946 г. Конституция Японии 1947 г. Император, парламент, кабинет министров, судебная власть. Утверждение государственного суверенитета Японии и политика «обратного курса».

Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство.

Китай.

Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г. Конституция КНР 1954 г. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» 1958–1976 гг. Конституция 1982 г. Китайское государство в период строительства регулируемой рыночной экономики.

Развитие государственности в странах Азии и Африки. Образование новых независимых государств\*. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы\*. Подъем национально-освободительного движения после Второй мировой войны\*. Окончательный крах колониальной системы и образование новых государств в Южной и Юго-Восточной Азии, на Ближнем и Среднем Востоке, в Тропической Африке.

Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии. Особенности государственного строительства в СРВ, МНР, КНДР. Конституционное законодательство социалистических стран Азии. Кампучия: опыт ультрареволюционной коммунистической диктатуры.

## **Раздел IV. ИСТОРИЯ ПРАВА В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **Тема 14. Становление и развитие современных правовых систем**

Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права. Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока.

Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в.

### **Тема 15. Право Англии**

Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм. Доктрина прецедента. Слияние «общего права» и «права справедливости» в XIX в.

Утверждение специфических институтов английского гражданского права. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право. Законодательство о компаниях.

Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв. Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики\*.

Становление трудового и социального законодательства в Англии. Законы о рабочих союзах 1799–1824 гг. Законы о бедных. Регулирование трудовых отношений. Первые законы о социальном страховании.

Реформа вещного права в 1920-е годы XX в. Акт о собственности 1922 г. Консолидированный акт о праве собственности.

Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в.

### **Тема 16. Право Франции**

Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 гг. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.

Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Развитие торгово-промышленного законодательства в XIX в. Новеллизация французского гражданского права в XIX – начале XX в.

Развитие уголовного права и процесса во Франции. Первый уголовный кодекс Франции 1791 г. Структура и основные положения Уголовного кодекса 1810 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Уголовное законодательство Франции в последней трети XIX в. Уголовный кодекс 1992 г. УПК 1958 г.

Развитие законодательства о труде во Франции. Закон ЛеШапелье 1791 г. Трудовой кодекс Франции 1973 г. с поправками 1981-1989 гг. Законодательство о продолжительности рабочего дня, о женском и детском труде, о социальном страховании.

Международное значение французских кодификаций права.

### **Тема 17. Право Германии**

Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи. Саксонское гражданское уложение 1863 г. Унификация гражданского права Германии. Разработка общегерманского свода частного права. Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.

Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в.

Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г. Первый общегерманский Торговый кодекс 1861 г. Германское торговое уложение 1897 г.

Уголовное право Германии. Уголовный кодекс 1871 г. Исключительный закон против социалистов 1878 г. Уголовно-процессуальный кодекс 1877 г. Развитие уголовного права в XX – начале XXI в.

Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства.

### **Тема 18. Право Соединенных Штатов Америки**

Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в. Земельное законодательство.

Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права. Изменения в праве собственности во второй половине XIX–XX вв. Эволюция договорного права в XIX–XX вв. Антитрестовское законодательство.

Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв. Изменения в гражданском и уголовном праве в XX – начале XXI в. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США.

### **Тема 19. Право Китая**

Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.). Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.). Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».



Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х–1990-е гг.). Новое законодательство в области гражданского права. УК и УПК 1979 г., ГПК 1982–1991 гг., Трудовой кодекс 1994 г.

## **Тема 20. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX – начале XXI в.**

Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Усложнение законодательства, его систематизация. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Сближение систем как результат интеграционных процессов в мировой экономике. Новые отрасли законодательства: авторское, патентное, экологическое и др. Комплексные отрасли законодательства: хозяйственное, военное и другие изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Основные тенденции развития гражданского и торгового права. Субъекты права. Юридические лица, их виды. Правовой статус акционерного общества и общества с ограниченной ответственностью.

Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности. Вторжение государства в сферу прав частного собственника. Доктрина «социализации» частной собственности. Рост государственной и так называемой смешанной собственности. Ограничение прав земельных собственников. Национализация и денационализация.

Антитрестовское законодательство и практика его применения.

Новые тенденции в обязательственном праве. Ограничение договорной свободы, усиление государственного вмешательства в сферу договорных отношений. Отход от принципов «свободы договора» и «безусловного исполнения договоров».

Прогрессивные изменения в семейном праве. Юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов. Гуманизация правового положения внебрачных детей.

Развитие трудового и социального законодательства. Оформление трудового и социального законодательства в самостоятельную отрасль права. Законодательство о профсоюзах и забастовках. Усиление административного и судебного вмешательства в сферу трудовых отношений. Либерализация законодательства о труде: сокращение рабочего времени, установление минимального уровня заработной платы, социальное страхование. Антирабочее законодательство.

Основные изменения в уголовном праве и процессе. Рост преступности и уголовное право. Новые уголовно-правовые концепции. Основные изменения в уголовном праве. Уголовное законодательство фашистских государств. Законодательство 1950–1960-х гг. о политических преступлениях. Применение доктрины расширительного толкования уголовно-правовых норм. Переплетение демократических и антидемократических тенденций. Относительная либерализация уголовного права в 1980-х гг. XX в. Отношение к проблеме смертной казни.

Внесудебная расправа. Суммарное судопроизводство в Англии и США. Суд присяжных. Административная юстиция. Конституционные гарантии правосудия.

Основные тенденции в развитии права. Изменения в праве под влиянием глобальных и региональных процессов. Интернационализация права в условиях углубляющейся интеграции. Влияние универсального и регионального международного права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Хельсинкские соглашения 1975 г и др. Европейский союз: история учреждений межгосударственного сотрудничества и европейского права. Общее и особенное в эволюции национальных и фундаментальных правовых систем.

## 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 22 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Тема 3. Право древневосточных цивилизаций	2	Разбор конкретных ситуаций: «Восточная деспотия»	ОПК-2 ПК-2
Практическое занятие	Тема 4. Античные государства	2	Разбор конкретных	ОПК-2 ПК-2

	(греко-римская античная цивилизация)		ситуаций: «Возникновение государств-полисов»	
Практическое занятие	Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	2	Разбор конкретных ситуаций: «Права граждан в древнегреческом полисе»	ОПК-2 ПК-2
Практическое занятие	Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	2	Разбор конкретных ситуаций: «Возникновение феодальных государств в Западной Европе»	ОПК-2 ПК-2
Практическое занятие	Тема 15. Право Англии	2	Ролевая игра «Суд над Карлом I»	ОПК-2 ПК-2
Практическое занятие	Тема 17. Право Германии	2	Разбор конкретных ситуаций: «Германское Гражданское Уложение»	ОПК-2 ПК-2

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 54 часов (очная форма обучения) и 72 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	Основные методы и критерии предмета история государства и права зарубежных стран
2	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	Причины возникновения восточных деспотий
3	Право древневосточных цивилизаций	Основные черты права Древнего Востока
4	Античные государства (греко-	Причины формирования греческих

	римская античная цивилизация)	городов-государств
5	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	Характеристика главных памятников права античной цивилизации
6	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	Причины формирования феодальной системы
7	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	Факторы, сформировавшие средневековое право
8	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	Особенности государственного устройства стран средневекового Востока
9	Право средневекового Востока	Основные памятники права средневекового Востока
10	Государства Западной Европы	Причины революций в Западной Европе в Новое время
11	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	Особенности государственного устройства стран Центральной и Юго-Восточной Европы
12	Государства Америки	Эволюция государственного устройства стран Северной Америки
13	Государства Азии	Основные черты государственного устройства стран Азии в Новейшее время
14	Становление и развитие современных правовых систем	Характеристика современного состояния основных правовых систем
15	Право Англии	Особенности английского права в Новейшее время
16	Право Франции	Особенности французского права в Новейшее время
17	Право Германии	Эволюция германского права в 20 веке
18	Право Соединенных Штатов Америки	Особенности американского права в 20 веке
19	Право Китая	Особенности китайского права в 20 веке
20	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX –начале XXI в.	Тенденции в уголовном праве в 20 веке

Индивидуальные задания:

## Тематика рефератов

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта
2. Источники права в странах Древнего Востока.
3. Военные диктатуры и режим личной власти
4. Установление монархической формы правления в Риме
5. Государственный строй монархии Каролингов
6. Право собственности и обязательственное право по Гражданскому кодексу 1804 г.
7. Преступления и наказания по Уголовному кодексу 1810 г.
8. Распад империи Карла Великого
9. Государственный строй Пруссии и Австрии
10. Деформация государственного строя КНР в период "большого скачка" и "культурной революции" 1958—1976 гг.
11. Система Советской власти в особых районах Китая
12. Появление в Европе после Второй мировой войны стран «народной демократии»
13. Падение гитлеровской диктатуры, оккупационный режим в Германии после окончания Второй мировой войны
14. Социально-экономические преобразования по советскому образцу
15. Распад мировой системы социализма во второй половине 80 – начале 90-х гг. XX в.
16. Характеристика японской модели государственного регулирования.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<b>ОПК-2</b> способность работать на благо общества и государства	ЭТАП 1. Начальный этап	Знает: основные сведения необходимые для выполнения большинства профессиональных действий и задач
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Знает: основные факты необходимые для профессиональной деятельности
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность с применением полученных знаний
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений с опорой на исторический опыт человечества

	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: Сведения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
		Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
		Владеет: навыками актуализации в новых и нестандартных ситуациях, оценивает эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирает наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию
<b>ПК-2</b> способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ЭТАП 1. Начальный этап	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
	ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции

			учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	
1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену		Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
2. Этап (продуктивно-деятельный)	Ответ на вопросы билета к экзамену		Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену		Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

ПК-2		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучающегося. Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной	Отлично / высокий уровень освоения компетенции



			литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
--	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2- способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	<i><b>ЗНАТЬ</b></i> Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов)
		<i><b>УМЕТЬ</b></i> <i>Решите задачу:</i> Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого вино торговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде. Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?
		<i><b>ВЛАДЕТЬ</b></i> <i>Решите задачу:</i> Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

	<p>2. Этап (продуктивно- деятельностны й)</p>	<p><i>ЗНАТЬ</i> Сенат V Республики во Франции по Конституции 1958 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии. Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?</p>
	<p>3. Этап (практико- ориентированн ый)</p>	<p><i>ЗНАТЬ</i> Бундесрат (Союзный Совет) по Конституции Германской Империи 1871 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем. Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно</p>

		разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?
ПК-2-способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	<i>ЗНАТЬ</i> Государственное устройство Франции по Конституции 1791 года
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери. К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода. Проанализируйте ситуацию.
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Эвпатрид, архонт Пракситель, подвергнутый остракизму и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий гражданин Лисипп, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя. Пракситель обратился в суд с иском о возврате ему дома. Будет ли удовлетворен иск Праксителя?
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>ЗНАТЬ</i> Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов)
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год. Будет ли выполнено требование Альбера?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона. Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?
3. Этап (практико-ориентированный)	<i>ЗНАТЬ</i> Основные тенденции государственно-правового развития США в новейшее время	
	<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд данное исковое требование?	
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию

		землевладения. Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?
--	--	---

## Типовые задачи по дисциплине

### I ВАРИАНТ

1.1. Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

1.2. Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде. Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

1.3. Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

### II ВАРИАНТ

2.1. Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

2.2. Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии. Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

2.3. Сенат V Республики во Франции по Конституции 1958 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

### III ВАРИАНТ

3.1. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

3.2. Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодеем.

Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

3.3. Бундесрат (Союзный Совет) по Конституции Германской Империи 1871 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

### Типовые тестовые задания

1. К какой группе научных дисциплин относят историю государства и права зарубежных стран?

- А) Историко-правовая группа
- Б) Естественно-научная группа
- В) Социально-политическая группа
- Г) Философская группа
- Д) Все ответы правильные
- Е) Все ответы неправильные

2. Выберите ответ, в котором периоды исторического развития расставлены в правильной последовательности:

- А) древний мир, новое время, средние века, новейшее время
- Б) новейшее время, средние века, новое время, древний мир
- В) древний мир, новейшее время, средние века, новое время
- Г) древний мир, средние века, новое время, новейшее время

3. Историческая традиция относит время возникновения централизованного государства в Древнем Египте к следующему году:

- А) 5000 году до н.э.
- Б) 3000 году до н.э.
- В) 4000 году до н.э.

Г) 2000 году до н.э.

4. В Древнем Египте наместника отдельной области называли:

- А) олигарх
- Б) немху
- В) номарх
- Г) джати
- Д) все ответы неправильные

5. Наиболее ранней формой государственной организации в Древнем Междуречье была:

- А) военная демократия
- Б) тирания
- В) город-государство
- Г) империя

6. Царь Хаммурапи прославился в истории благодаря:

- А) своей жестокости
- Б) завоевательным походам
- Г) письменным законам
- Д) строительству дорог

7. Варну священнослужителей в Древней Индии называли:

- А) брахманы
- Б) кшатрии
- В) вайшии
- Г) шудры

8. Первой империей в Древней Индии была:

- А) империя Аббасидов
- Б) империя Чингисидов
- В) империя Омеядов
- Г) империя Маурьев

9. Титул царя в Древней Индии :

- А) хаджа
- Б) гаджа
- В) годжа
- Г) раджа

10. Древнейшее государство в Древнем Китае называлось:

- А) Шан
- Б) Цинь
- В) Чжоу
- Г) Чжаньго

11. Государственные реформы в государстве Цинь, приведшие к возвышению этого царства, провел:

- А) Ван Ман
- Б) Шан Ян
- В) Лу Синь
- Г) Ку Лянь
- Д) Дэн Сяопин

12. С 18 века до н.э. в Древнем Междуречье действовали законы:

- А) законы Хаммурапи
- Б) законы Эшнунны
- В) законы Ур-Намму
- Г) законы Билаламы

13. По законам царя Хаммурапи женщина могла:

- А) быть жрицей
- Б) быть свидетелем в суде
- Г) заниматься торговлей
- Д) выбирать место жительства

14. Укажите причину возникновения государства в Древнем Египте

- А) требование населения
- Б) война с соседними народами
- В) вера в богов
- Г) необходимость возведения ирригационных сооружений

15. Дигесты это:

- А) часть кодекса Юстиниана
- Б) самостоятельный кодекс
- В) свод судебных постановлений
- Г) императорские законы

16. Какие варны упоминаются в «Законах Ману»:

- А) вайшья
- Б) эпони́мы
- Г) чати
- Д) шудра
- Е) раджи

17. Базилики (василики) это:

- А) религиозные нравоучения
- Б) военный кодекс
- В) свод византийского законодательства
- Г) книга по сбору лекарственных трав

18. Царь Сервий Туллий провел:

- А) центуриатную реформу
- Б) трибутную реформу
- В) комитатную реформу
- Г) плебейскую реформу

19. Совет Пятисот в Древних Афинах был создан в ходе реформ:

- А) Солона
- Б) Гармодий
- В) Фемистокл
- Г) Клизфен
- Д) Исагор

20. Сисахфия это:

- А) лишение прав гражданства, введенное в ходе реформ Клизфена
- Б) отмена налогов в ходе реформ Перкила
- В) отмена долгов в ходе реформ Солона
- Г) воинская повинность, введенная в ходе реформ Эфиальта

21. Герусия это:

- А) совет старейшин в Спарте
- Б) отряд молодых воинов в Спарте
- В) народное собрание в Спарте
- Г) выборы царя в Спарте

22. Знатного человека в Древних Афинах называли:

- А) геомор
- Б) патриций
- В) эвпатрид
- Г) демиург

23. Полис это:

- А) участок земли в Древних Афинах
- Б) форма государства в Древних Афинах
- В) юридический документ в Древних Афинах
- Г) главная площадь в Древних Афинах

24. Древнейшим письменным источником римского права является:

- А) Кодекс Юстиниана
- Б) законы преторов
- В) Кодекс Юлиана
- Г) Кодекс Феодосия
- Д) Законы 12 таблиц

25. Первый период империи в Древнем Риме назывался:



- А) доминат
- Б) меценат
- В) принципат
- Г) конкубинат

26. Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

- А) ареопаг
- Б) гелиэя
- В) агора
- Г) дем
- Д) архонт

27. Каких форм государственного устройства не было в Древнем Риме:

- А) республика
- Б) доминат
- Г) королевство
- Д) принципат

28. Кто такие «илоты»:

- А) торговцы в Спарте
- Б) рабы в Спарте
- Г) ремесленники в Спарте
- Д) поэты в Спарте

29. Укажите несвободные категории населения в Древнем Междуречье:

- А) мушкенум
- Б) авилум
- В) тамкары
- Г) редум
- Д) вардум

30. «Узуфрукт» это:

- А) пожизненное пользование чужой вещью без права изменить ее
- Б) пожизненное пользование чужой вещью с правом изменить ее
- В) пожизненное пользование чужой вещью с правом подарить ее
- Г) пожизненное пользование чужой вещью с правом завещать ее

31. Мера наказания, которая должна воспроизвести причиненный вред, называется:

- А) легион
- Б) доминион
- В) талион
- Г) галеон
- Д) квадриллион

32. Какие должности в Древнем Риме являлись экстраординарными:

- А) претор
- Б) эдил
- В) квестор
- Г) диктатор
- Д) цензор

**7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК–2 - способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 17
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 18 по 39
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 40 по 52
ПК-2 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 17
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 18 по 39
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 40 по 52

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Общие черты и особенности государства и права в странах Древнего Востока (на примерах Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая)
2. Основные черты права Древнего Вавилона по законам царя Хаммурапи
3. Полис: его содержание и основные черты
4. Основные черты права Древней Индии по законам Ману
5. Возникновение государства в Афинах
6. Реформы царя Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла
7. Общественный и государственный строй Афин в период рабовладельческой демократии
8. Спартанская олигархия как политическая система
9. Общественный и государственный строй Древнего Рима в царский период

10. Государственный строй Древнего Рима в период республики
11. Кризис и падение республиканского строя, и переход к империи. Принципат и доминат – два этапа в развитии империи
12. Источники римского права и их развитие в период республики и империи
13. Исторические условия создания Законов XII таблиц. Общая характеристика памятника
14. Основные черты феодального государства. Период развития феодальной государственности
15. Возникновение раннефеодальных государств в Западной Европе, общее и особенное в их общественном и государственном устройстве
16. Общественный и государственный строй франков в V-VI веках
17. Право франкского государства по Салической правде (общая характеристика)
18. Общественный и государственный строй Франции в период расцвета феодальных отношений
19. Общее и особенное в становлении и развитии сословно-представительных монархий в Западной Европе
20. Абсолютная монархия во Франции
21. Абсолютная монархия в Англии
22. Абсолютизм в Германии и Испании
23. Источник и система феодального права Франции
24. Своеобразие источников английского права. «Общее право» и «право справедливости» в Англии
25. Источники феодального права в Германии
26. Каролина 1532 года и ее общая характеристика
27. Особенности развития государства и права в арабском халифате
28. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в Англии в XVIII-XIX веках
29. Возникновение буржуазного государства в Англии
30. Война за независимость и первые конституционно-правовые документы США (декларация независимости 1776 года. Статьи конфедерации (1781 года)
31. Конституция США 1787 года и Билль о правах
32. Гражданская война 1861-1865 годов в США и конституционное закрепление ее
33. Образование буржуазного государства во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 года
34. Якобинская диктатура во Франции. Конституция 1793 года
35. Государство и право Франции в период Директории. Консульства и первые империи
36. Гражданский кодекс Наполеона 1804 года (общая характеристика)
37. Легитимность и июльская монархия во Франции. Хартии 1814 и 1830 годов
38. Вторая республика и вторая империя во Франции

39. Установление третьей республики во Франции. Конституция 1875 года
40. Германский союз. Имперская конституция 1849 года. Конституция Пруссии 1850 года
41. Образование Германской империи. Конституция 1371 года
42. Германское гражданское уложение 1900
43. Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70-80 годы XIX века в Японии. Конституция 1889 года
44. Возникновение и основные черты буржуазного права нового времени
45. Государство и право Великобритании в новейшее время
46. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 года
47. Мировой экономический кризис 1929-1933 года и «новый курс» Ф. Рузвельта в США
48. Основные тенденции государственно-правового развития США в новейшее время
49. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры. Властные структуры и юридические нормы фашистской Германии
50. Государство и право Японии в новейшее время. Конституция 1947 года
51. Государство и право ФРГ. Конституция 1949 года
52. Государство и право Китайской Народной республики.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

<b>Этапы</b>	<b>Процедура проведения</b>	<b>Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству</b>	<b>Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы</b>
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, обосновал решение «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач

<p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p><b>Этап 3</b> (этап практико-ориентированный)</p>	<p>профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1</b> (этап начальный)</p> <p><b>Этап 2</b> (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в</p>	<p>«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и</p>

<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал,</p>

<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не</p>	<p>относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, продемонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
---	---	---	---

		<p>полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню 4 курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	
--	--	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап)</b>	Промежуточной аттестацией по окончанию	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена	Знать. Приобретение обучающимися

<p><b>начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p> <p><b><u>Неудовлетворительно</u></b> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b><u>Удовлетворительно</u></b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b><u>Хорошо</u></b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b><u>Отлично</u></b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть</p>	<p>предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	--

		допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	---	--

**Устный экзамен**— форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» (решили практические задания, выполнили тестирование, подготовили и защитили курсовую работу и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный

вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

- 10 баллов  
«5», если (9 – 10) баллов  
«4», если (8 – 7) баллов  
«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические

положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного

или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *А) Основная:*

1. *Вологдин, А.А.* История государства и права зарубежных стран в Новейшее время: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16893-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531985>

2. *Мухаев, Р.Т.* История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531404>

### *Б) Дополнительная:*

1. *Прудников, М.Н.* История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху: учебник и практикум для вузов / М.Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513024>

2. *Вологдин, А.А.* История государства и права зарубежных стран до XVI века: учебник и практикум для вузов / А.А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 293 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532002>

3. *Вологдин, А.А.* История государства и права зарубежных стран в Средние века: учебное пособие для вузов / А.А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16889-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531981>

4. История государства и права зарубежных стран (конспект лекций). – Москва: Приор-издат, 2020. - 176 с.

5. История государства и права зарубежных стран [Текст]: учебник для вузов. В 2 т. Т. 1. Древний мир и Средние века / отв. ред.: Н. А. Крашенинникова, О. А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма, 2020. - 720 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

3. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

4. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>

5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>

7. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –

8. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

9. <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»

10. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»

11. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы,



рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

#### **Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) выполнение контрольных работ;
- 3) решение задач;
- 4) работу со справочной и методической литературой;
- 5) работу с нормативными правовыми актами;
- 6) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 7) защиту выполненных работ;

8) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

9) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

10) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

1) повторения лекционного материала;

2) подготовки к практическим занятиям;

3) изучения учебной и научной литературы;

4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

5) решения задач, и иных практических заданий

6) подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);

8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.

11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.

12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735 480.2233К/20 от

<p>состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>		15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)

AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Гарант	Договор № 735 480.223.3К/20
Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)

Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (, государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
2.	Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
3.	Право древневосточных цивилизаций	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Восточная деспотия»
4.	Античные государства (греко-римская античная цивилизация)	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Возникновение государств-полисов»
5.	Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Права граждан в древнегреческом полисе»
6.	Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат, разбор конкретных ситуаций: «Возникновение феодальных государств в Западной Европе»
7.	Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
8.	Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
9.	Право средневекового Востока	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
10.	Государства Западной Европы	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
11.	Государства Центральной и Юго-Восточной Европы	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
12.	Государства Америки	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
13.	Государства Азии	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
14.	Становление и развитие современных правовых систем	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
15.	Право Англии	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат, ролевая игра «Суд над Карлом I»
16.	Право Франции	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
17.	Право Германии	ОПК-2	опрос, тест, решение задач,

		ПК-2	реферат, разбор конкретных ситуаций: «Германское Гражданское Уложение»
18.	Право Соединенных Штатов Америки	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
19.	Право Китая	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат
20.	Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX –начале XXI в.	ОПК-2 ПК-2	опрос, тест, решение задач, реферат



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные сведения необходимые для выполнения большинства профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях				
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками				
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: основные факты необходимые для профессиональной деятельности	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: строить свою профессиональную					

		<p>деятельность с применением полученных знаний</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений с опорой на исторический опыт человечества</p>			<p>обобщенностью и инициативностью.</p>	
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знает: Сведения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеет: навыками актуализации в новых и нестандартных ситуациях, оценивает эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирает наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практические занятия</p>	<p>Ответ на вопросы билета к экзамену</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p>	<p>Отлично / высокий уровень освоения компетенции</p>

		самообразованию				
ПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетвор ительно / отсутствие сформирован ности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные сведения необходимые для выполнения большинства профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетвори тельно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях				
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками				
2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	Знает: основные факты необходимые для профессиональной деятельности	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: строить свою профессиональную деятельность с применением					

		полученных знаний				
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений с опорой на исторический опыт человечества				
	3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: Сведения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий						
Владеет: навыками актуализации в новых и нестандартных ситуациях, оценивает эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирает наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию						

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2- способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	<i>ЗНАТЬ</i> Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов)
		<p><i>УМЕТЬ</i> <i>Решите задачу:</i> Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого вино торговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде. Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ</i> <i>Решите задачу:</i> Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p><i>ЗНАТЬ:</i> Сенат V Республики во Франции по Конституции 1958 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).</p> <p><i>УМЕТЬ</i> <i>Решите задачу:</i> Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину</p>

		<p>Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии. Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>ЗНАТЬ</i> Бундесрат (Союзный Совет) по Конституции Германской Империи 1871 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем. Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?</p>
ПК-2-способен осуществлять профессиональную	1. Этап (начальный)	<p><i>ЗНАТЬ</i> Государственное устройство Франции по Конституции 1791 года</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Мари Готье 18-ти лет и Жан Вертен 26-ти лет заключили брак с согласия матери Мари. Отец Мари был против этого брака, поскольку считал Жана ветреником, недостойным руки его дочери.</p>

<p>деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>		<p>К сожалению, отец оказался прав, и уже через год после свадьбы до Мари стали доходить слухи об изменах мужа. Мари потребовала развода. Проанализируйте ситуацию.</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Эвпатрид, архонт Пракситель, подвергнутый остракизму и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий гражданин Лисипп, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя. Пракситель обратился в суд с иском о возврате ему дома. Будет ли удовлетворен иск Праксителя?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ</i> Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов)</p>
		<p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Сапожник Альбер в плохом расположении духа часто бил свою жену. Однажды его двадцатилетний сын вступился за мать и сломал отцу руку. Как только Альбер поправился, он потребовал от председателя трибунала округа выдать ордер на арест своего сына и лишить его свободы сроком на один год. Будет ли выполнено требование Альбера?</p>
		<p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Однажды на раскопках в Афинах была обнаружена амфора с изображением воина, а также надписью, которая может быть переведена следующим образом: «Трус должен быть бедным». С помощью углеродного анализа определили, что данная амфора была сделана во времена Солона. Что означает данная фраза? Будет ли удовлетворен иск?</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ</i> Основные тенденции государственно-правового развития США в новейшее время</p>
		<p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд данное исковое требование?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Землевладелец предъявил иск собственнику промышленного предприятия, находившегося по соседству с его землевладением, с требованием предпринять меры для того, чтобы дым и пепел из заводских труб не проникали на территорию землевладения. Каково будет решение суда на основе ФГК и на основе ГГУ?</p>

### Типовые задачи по дисциплине

#### I ВАРИАНТ

1.1. Когда баирум Син-Магир попал в плен, его жена оказалась одна с семилетним сыном на руках без средств к существованию. Голодающая женщина продала соседу сад и дом с жалким скарбом, а сама с ребенком подалась в отдаленную деревню, где ее вскоре приютил бездетный вдовец Мардук-Мубаллит. Уже через год Мардук-Мубаллит пригласил гостей на торжество по случаю рождения столь желанного наследника, но в самый разгар праздника в дом ворвался Син-Магир, выкупленный кем-то из плена... Как согласно Законам Хаммурапи решится это семейное дело, если стороны обратятся в суд? Будет ли возвращено баируму его имущество в случае, когда оно было продано тамкару?

1.2. Окончательно рассорившись с сыновьями Пьером и Луи, вдова богатого виноторговца Франсуаза Шерпантье в сердцах составила новое завещание, которым объявила единственным своим наследником внебрачного сына Жака. Естественно, по кончине матушки законные дети оспорили завещание в суде.

Какое решение должен вынести суд согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г.?

1.3. Сенат США по Конституции 1789 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

## II ВАРИАНТ

2.1. Авилум Балму-Камха подрядился обработать поле своего тяжело заболевшего соседа Илум-Бани. Однако вместо того, чтобы засеять поле Илум-Бани полученным от него отборным зерном, Балму-Камха это зерно продал, а на часть вырученного барыша купил зерно гораздо худшего качества, которое и использовал для сева... Кроме того, Балму-Камха повадился потихоньку таскать на базар корм для скота, что был запасен Илум-Бани, а на эти деньги частенько захаживал в местную корчму, где не раз похвалялся своей "предприимчивостью". Слухи о кражах, наконец, достигли ушей Илум-Бани, и он без труда поймал вора с поличным. Как, руководствуясь Законами Хаммурапи, решит дело вавилонский суд?

2.2. Разбогатевший на военных поставках Густав Плисонье решил украсить свой дом собранием ценных предметов искусства. За немалые деньги он летом 1804 г. приобрел у антиквара картину Ватто, но вскоре выяснил, что выплаченная им сумма чуть ли не вдвое превосходила ту, за которую сам мошенник-антиквар приобрел это полотно у обедневшей дворянской фамилии. Какое решение вынесет французский суд по иску месье Плисонье?

2.3. Сенат V Республики во Франции по Конституции 1958 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

## III ВАРИАНТ

3.1. В одном из питейных заведений Вавилона произошла пьяная драка между Мар-Амурримом и Имчур-Даму. Силач Мар-Амуррим помимо многочисленных ушибов и ссадин, нанесенных противнику, умудрился к тому



же выколоть несчастному правый глаз и сломать левую руку. Досталось и Курди-Иштару, пытавшемуся унять буяна: он лишился почти всех зубов. На следующее утро оба страдальца еле добрались до суда... Как должно разрешиться дело, если судья ни в чем не нарушит Законы Хаммурапи?

3.2. Месье Вико не отличался супружеской верностью, то и дело посещая сомнительные заведения, и ко всему прочему своим мотовством поставил семью на грань разорения, растранив даже приданое жены. Терпение мадам Вико лопнуло и она решила развестись с негодяем... Сможет ли мадам Вико согласно Гражданскому кодексу французов 1804 г. расторгнуть свой неудачный брак и вернуть проданное мужем имение, бывшее ее приданым?

3.3. Бундесрат (Союзный Совет) по Конституции Германской Империи 1871 г. (формирование, полномочия, структура, место в системе высших государственных органов).

### Типовые тестовые задания

1. К какой группе научных дисциплин относят историю государства и права зарубежных стран?

- А) Историко-правовая группа
- Б) Естественно-научная группа
- В) Социально-политическая группа
- Г) Философская группа
- Д) Все ответы правильные
- Е) Все ответы неправильные

2. Выберите ответ, в котором периоды исторического развития расставлены в правильной последовательности:

- А) древний мир, новое время, средние века, новейшее время
- Б) новейшее время, средние века, новое время, древний мир
- В) древний мир, новейшее время, средние века, новое время
- Г) древний мир, средние века, новое время, новейшее время

3. Историческая традиция относит время возникновения централизованного государства в Древнем Египте к следующему году:

- А) 5000 году до н.э.
- Б) 3000 году до н.э.
- В) 4000 году до н.э.
- Г) 2000 году до н.э.

4. В Древнем Египте наместника отдельной области называли:

- А) олигарх
- Б) немху
- В) номарх
- Г) джати
- Д) все ответы неправильные

5. Наиболее ранней формой государственной организации в Древнем Междуречье была:

- А) военная демократия
- Б) тирания
- В) город-государство
- Г) империя

6. Царь Хаммурапи прославился в истории благодаря:

- А) своей жестокости
- Б) завоевательным походам
- Г) письменным законам
- Д) строительству дорог

7. Варну священнослужителей в Древней Индии называли:

- А) брахманы
- Б) кшатрии
- В) вайшии
- Г) шудры

8. Первой империей в Древней Индии была:

- А) империя Аббасидов
- Б) империя Чингисидов
- В) империя Омеядов
- Г) империя Маурьев

9. Титул царя в Древней Индии :

- А) хаджа
- Б) гаджа
- В) годжа
- Г) раджа

10. Древнейшее государство в Древнем Китае называлось:

- А) Шан
- Б) Цинь
- В) Чжоу
- Г) Чжаньго

11. Государственные реформы в государстве Цинь, приведшие к возвышению этого царства, провел:

- А) Ван Ман
- Б) Шан Ян
- В) Лу Синь
- Г) Ку Лянь
- Д) Дэн Сяопин

12. С 18 века до н.э. в Древнем Междуречье действовали законы:

- А) законы Хаммурапи
- Б) законы Эшнунны
- В) законы Ур-Намму
- Г) законы Билаламы

13. По законам царя Хаммурапи женщина могла:

- А) быть жрицей
- Б) быть свидетелем в суде
- Г) заниматься торговлей
- Д) выбирать место жительства

14. Укажите причину возникновения государства в Древнем Египте

- А) требование населения
- Б) война с соседними народами
- В) вера в богов
- Г) необходимость возведения ирригационных сооружений

15. Дигесты это:

- А) часть кодекса Юстиниана
- Б) самостоятельный кодекс
- В) свод судебных постановлений
- Г) императорские законы

16. Какие варны упоминаются в «Законах Ману»:

- А) вайшья
- Б) эпонины
- Г) чати
- Д) шудра
- Е) раджи

17. Базилики (василики) это:

- А) религиозные нравоучения
- Б) военный кодекс
- В) свод византийского законодательства
- Г) книга по сбору лекарственных трав

18. Царь Сервий Туллий провел:

- А) центуриатную реформу
- Б) трибутную реформу
- В) комитатную реформу
- Г) плебейскую реформу

19. Совет Пятисот в Древних Афинах был создан в ходе реформ:

- А) Солона

- Б) Гармодий
- В) Фемистокл
- Г) Клизфен
- Д) Исагор

20. Сисахфия это:

- А) лишение прав гражданства, введенное в ходе реформ Клизфена
- Б) отмена налогов в ходе реформ Перкила
- В) отмена долгов в ходе реформ Солона
- Г) воинская повинность, введенная в ходе реформ Эфиальта

21. Герусия это:

- А) совет старейшин в Спарте
- Б) отряд молодых воинов в Спарте
- В) народное собрание в Спарте
- Г) выборы царя в Спарте

22. Знатного человека в Древних Афинах называли:

- А) геомор
- Б) патриций
- В) эпатрид
- Г) демиург

23. Полис это:

- А) участок земли в Древних Афинах
- Б) форма государства в Древних Афинах
- В) юридический документ в Древних Афинах
- Г) главная площадь в Древних Афинах

24. Древнейшим письменным источником римского права является:

- А) Кодекс Юстиниана
- Б) законы преторов
- В) Кодекс Юлиана
- Г) Кодекс Феодосия
- Д) Законы 12 таблиц

25. Первый период империи в Древнем Риме назывался:

- А) доминат
- Б) меценат
- В) принципат
- Г) конкубинат

26. Суд присяжных в Древних Афинах назывался:

- А) ареопаг
- Б) гелиэя

- В) агора
- Г) дем
- Д) архонт

27. Каких форм государственного устройства не было в Древнем Риме:

- А) республика
- Б) доминат
- Г) королевство
- Д) принципат

28. Кто такие «илоты»:

- А) торговцы в Спарте
- Б) рабы в Спарте
- Г) ремесленники в Спарте
- Д) поэты в Спарте

29. Укажите несвободные категории населения в Древнем Междуречье:

- А) мушкенум
- Б) авилум
- В) тамкары
- Г) редум
- Д) вардум

30. «Узуфрукт» это:

- А) пожизненное пользование чужой вещью без права изменить ее
- Б) пожизненное пользование чужой вещью с правом изменить ее
- В) пожизненное пользование чужой вещью с правом подарить ее
- Г) пожизненное пользование чужой вещью с правом завещать ее

31. Мера наказания, которая должна воспроизвести причиненный вред, называется:

- А) легион
- Б) доминион
- В) талион
- Г) галеон
- Д) квадриллион

32. Какие должности в Древнем Риме являлись экстраординарными:

- А) претор
- Б) эдил
- В) квестор
- Г) диктатор
- Д) цензор

### **Тематика рефератов**

1. Общественный и государственный строй Древнего Египта

2. Источники права в странах Древнего Востока.
3. Военные диктатуры и режим личной власти
4. Установление монархической формы правления в Риме
5. Государственный строй монархии Каролингов
6. Право собственности и обязательственное право по Гражданскому кодексу 1804 г.
7. Преступления и наказания по Уголовному кодексу 1810 г.
8. Распад империи Карла Великого
9. Государственный строй Пруссии и Австрии
10. Деформация государственного строя КНР в период "большого скачка" и "культурной революции" 1958—1976 гг.
11. Система Советской власти в особых районах Китая
12. Появление в Европе после Второй мировой войны стран «народной демократии»
13. Падение гитлеровской диктатуры, оккупационный режим в Германии после окончания Второй мировой войны
14. Социально-экономические преобразования по советскому образцу
15. Распад мировой системы социализма во второй половине 80 – начале 90-х гг. XX в.
16. Характеристика японской модели государственного регулирования.

### **Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет, периодизация и историография истории государства и права зарубежных стран	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод истории государства и права зарубежных стран.</li> <li>2. Значение изучения предмета «История государства и права зарубежных стран».</li> <li>3. Общая характеристика периодизации государства и права.</li> <li>4. История первобытного обычного права.</li> <li>5. Сущность первобытного обычного права.</li> <li>6. Функции первобытного обычного права.</li> </ol>
Тема 2. Государства Древнего Востока (древневосточная цивилизация)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая функция государства и его влияние на формирование особой социальной структуры страны. Возникновение и эволюция государственного строя.</li> <li>2. Древняя Месопотамия.</li> <li>3. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии. Ранняя форма государственной организации – города-государства. Формирование государств-гегемонов. Государственный строй древнего Шумера. Царство III династии Ура (XXIV в. до н.э.)</li> <li>4. Возвышение централизованного государства Вавилон (XVIII в. до н.э.)</li> </ol>

	<p>характеристика социальной структуры вавилонского общества. Государственный строй Древнего Вавилона при царе Хаммурапи.</p> <p>5. Древняя Индия.</p> <p>6. Образование древнеиндийского государства и периодизация его истории. Особенности общественного строя Индии. Древнеиндийская община. Формирование сословно-варнового деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств».</p> <p>7. Древний Китай.</p> <p>8. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае. Основные черты общественного строя.</p>
<p>Тема 3. Право древневосточных цивилизаций</p>	<p>1. Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока. Роль религиозной идеологии и традиции в восточном праве. Отражение в праве социального неравенства.</p> <p>2. Право Древней Месопотамии. Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии. Первые царские законы. Законник царя Хаммурапи. Система изложения норм. Классы и сословия, правовое регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Талион и композиция. Семейное право. Суд и процесс.</p> <p>3. Право Древней Индии. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастры, артхашастра, комментарии к дхармашастрам.</p> <p>4. Система изложения норм. Основы гражданского, семейного и процессуального права Древней Индии. Преступления и наказания. Закрепление системы варн в законодательстве. Судебный процесс.</p> <p>5. Право Древнего Китая. Формирование традиционного права. Источники права. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейные отношения. Судопроизводство.</p>
<p>Тема 4. Античные государства (греко-римская античная цивилизация)</p>	<p>1. Древняя Греция. Античная цивилизация и античные государства. Формирование политической общины и особенности процесса становления государственности в Древней Греции. Сочетание внутреннего и внешнего факторов в процессе генезиса государства. Создание первых городов-государств и поселенческих колоний.</p> <p>2. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена, Эфиальта и</p>

	<p>Перикла в Афинах.</p> <p>3. Возникновение государства в Древней Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Правовая и судебная система. Законы Ликурга.</p> <p>4. Империя Александра Македонского и эллинизм.</p> <p>5. Древний Рим. Возникновение римского государства: легенды и реалии. Царский период: социальная структура общества и система органов власти и управления. Реформы Сервия Туллия: их содержание, цели и последствия.</p> <p>6. Правовое положение населения и государственный строй в период республики. Государственные институты доимператорского Рима.</p>
<p>Тема 5. Право Древней Греции и Древнего Рима (греко-римской античной цивилизации)</p>	<p>1. Древняя Греция. Афинская правовая и судебная система. Основные черты и характеристика источников права и правовых институтов: права собственности, обязательственного права, брачно-семейного права, уголовного права.</p> <p>2. Древний Рим. Роль римского права в мировой истории и основные этапы развития римского права. Источники права древнейшего периода. Законы XII таблиц.</p> <p>3. Римское право древнейшего периода. Субъекты права. Семейное и наследственное право (основные черты). Уголовное право Древнего Рима. Судоустройство и судопроизводство.</p> <p>4. Римское право классического периода. Источники. Публичное и частное право. Иски. Понятие «лица» и правоспособности. Вещное и обязательственное право (основные черты). Гражданский процесс. Уголовное право. Роль римских юристов в развитии права.</p> <p>5. Римское право постклассического периода. Кодекс Феодосия. Законодательный свод Юстиниана.</p> <p>6. Общеисторическое значение римского права.</p>
<p>Тема 6. Государства средневековой Европы (европейская феодальная христианская цивилизация)</p>	<p>1. Сословная монархия в Англии XIII- XV в.в.</p> <p>2. Абсолютная монархия в Англии XVI-сер. XVII в.в.</p> <p>3. Социальная структура средневековой Европы. Сословные правовые системы.</p> <p>4. Ленная (сеньориальная) монархия во Франции X-XIII в.в.</p> <p>5. Франция в период абсолютизма XV- нач. XVII в.в.</p>



	<p>6. Становление германской государственности. Ленная монархия XII-XIII в.в.</p> <p>7. Государственная система Священной Римской империи германской нации XIV-XV в.в.</p> <p>8. Ленная монархия в Англии XI-XIII в.в.</p> <p>9. Причины, приведшие к формированию феодального строя.</p> <p>10. Характерные черты феодального строя. Формы феодальной зависимости. Иммунитет, коммендация.</p>
<p>Тема 7. Право в странах средневековой Европы. Право раннефеодальных государств Европы</p>	<p>1. Экономические факторы, влиявшие на формирование права Средневековья.</p> <p>2. Социальные факторы, влиявшие на формирование права Средневековья.</p> <p>3. Культурные факторы, влиявшие на формирование права Средневековья.</p> <p>4. Развитие французского права в X - XVII в.в.</p> <p>5. Развитие германского права в X – XVI в.в.</p> <p>6. Характеристика «Саксонского зеркала», «Каролины» 1532 г.</p> <p>7. Становление английского средневекового права.</p> <p>8. Общая характеристика Салической правды.</p> <p>9. Что такое «Общее право» и «Суд справедливости» в Англии.</p>
<p>Тема 8. Государства средневекового Востока (средневековые азиатские цивилизации)</p>	<p>1. Китай. Династия Тан. Династия Сун. Период монгольского господства. Династия Мин. Законодательство: особенное и всеобщее в законодательном регулировании. Танский кодекс («Танлюй шу и»). Законы династии Мин.</p> <p>2. Индия. Средневековые империи: держава Гуптов, Делийский султанат, империя Великих моголов в Индии. Регулирование правовых отношений.</p> <p>3. Арабский халифат. Исламский мир и Арабский халифат. Особенности становления теократической монархии у арабов. Роль ислама в становлении государства. Возникновение и развитие арабской империи. Роль ислама в становлении теократической монархии. Общественный и государственный строй Арабского халифата.</p> <p>4. Япония. Формирование японской государственности. Основные этапы развития японского феодального государства. Реформы Тайка и утверждение раннефеодального государства (VII в.). Влияние на социально-политическую структуру. Государственный строй императорской Японии.</p>
<p>Тема 9. Право средневекового Востока</p>	<p>1. Мусульманское право. Особенности</p>

	<p>становления и развития мусульманского права (шариата). Основные черты мусульманского права. Религия как основной источник права. Источники мусульманского права</p> <p>2. Право средневекового Китая. Источники права. Династийные своды законов. Императорские указы («гэ») и служебные инструкции («ши»).</p> <p>3. Основные принципы и институты уголовного права. Регулирование имущественных отношений. Брачно-семейное право. Судебный процесс.</p> <p>4. Право средневековой Японии. Кланово-общинное и сословно-групповое обычное право раннефеодальной Японии. Источники права.</p> <p>5. Право средневековой Индии. Специфические институты индусского вещного, обязательственного, брачно-семейного и наследственного права. Источники средневекового права Индии. Доминирующая роль обычного права. Регулирование имущественных отношений. Основные институты уголовного, административного и брачно-семейного права. Судопроизводство.</p>
<p>Тема 10. Государства Западной Европы</p>	<p>1. Развитие Британской и Французской колониальных империй в Новое и Новейшее время.</p> <p>2. Англия, Великобритания. Возникновение буржуазного государства в Англии. Английская буржуазная революция: предпосылки, особенности, периоды.</p> <p>3. Законодательство английской революции.</p> <p>4. Реставрация Стюартов и оформление конституционной (парламентской) монархии.</p> <p>5. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII–XIX вв. Монархия и правительство. Полномочия и прерогативы короны.</p> <p>6. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Основные тенденции социально-экономического развития.</p> <p>7. Франция. Кризис абсолютной монархии во Франции. Попытки реформ. Доктрина «общественного» государства. Буржуазная революция: предпосылки, основные этапы, движущие силы.</p> <p>8. Падение монархии и установление республики.</p> <p>9. Восстановление республики.</p> <p>10. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.</p> <p>11. Эволюция государственного строя Франции</p>

	<p>в 1814– 1870 гг.</p> <p>12. Колониальная империя. Организация управления колониями* .</p> <p>13. Эволюция государственно-политической системы Франции в XX в. Третья</p> <p>14. Народный фронт и его деятельность</p> <p>15. Временное правительство генерала де Голля.</p> <p>16. Пятая республика во Франции.</p> <p>17. Послевоенные национализация и реприватизация ряда отраслей промышленности.</p> <p>18. Распад французской колониальной империи.</p> <p>19. Германия. Падение «Священной римской империи германской нации». «Рейнский союз».</p> <p>20. Образование Второй Германской империи.</p> <p>21. Влияние Первой мировой войны на развитие государственно-политической системы Германии.</p> <p>22. Веймарская конституция 1919 г. и ее основные черты и институты.</p> <p>23. Падение республиканского режима и установление фашистской диктатуры в Германии.</p> <p>24. Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны.</p> <p>25. Социально-экономический и политический кризис в ГДР.</p> <p>26. Италия. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. и принятие первых конституций в ряде итальянских государств.</p> <p>27. Предпосылки революций Нового времени в Нидерландах, Англии, США, Франции и других странах Западной Европы (экономические, политические, идеологические). Идеология Просвещения и ее роль в истории государственности Европы и Америки.</p> <p>Возникновение буржуазных государств.</p>
<p>Тема 11. Государства Центральной и Юго-Восточной Европы</p>	<p>1. Становление национальных государств в Центральной и Юго-Восточной Европе после Первой мировой войны. Возникновение независимых государств: Чехословакии, Венгрии, Югославии.</p> <p>2. Антидемократические изменения в политическом режиме до Второй мировой войны.</p> <p>3. Образование и распад мировой социалистической системы. Идеология социалистического переустройства общества. Тип социалистической государственности. Вторая мировая война и ее влияние на формирование системы стран с</p>

	<p>социалистическим право-государственным укладом.</p> <p>4. Демократические революции 1989–1990-х гг. и демонтаж административно-бюрократических систем управления.</p> <p>5. Основные черты государственно-политических систем новых независимых государств. Регулирующие функции государства в общественной жизни.</p>
<p>Тема 12. Государства Америки</p>	<p>1. США в конце XVIII-XIX в.в.</p> <p>2. Становление американского права.</p> <p>3. Возникновение США в XVIII в.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Статьи конфедерации;</li> <li>- Конституция 1787 г. Организация власти и управления;</li> <li>- Билль о правах 1789 г.</li> </ul> <p>4. Экономические, социальные и культурные предпосылки развития права в период с 1800 до 1914 г.г.</p> <p>5. В чем значимость Декларация независимости 1776г. в США.</p>
<p>Тема 13. Государства Азии</p>	<p>1. Япония. Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти. Революция Мэйдзи (1868 г.). Изменение в общественном и государственном строе. Административные и социально-правовые реформы 1870–1880-х гг. Борьба за демократизацию политического строя. Образование политических партий Японии.</p> <p>2. Военная экспансия Японии в конце XIX – начале XX в. Возрастание роли армии в политической системе Японии.</p> <p>3. Государственно-политическое развитие Японии в XX в. Особенности государственного и общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>4. Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация.</p> <p>5. Послевоенное развитие японской модели государственного регулирования экономики. Научно-техническая революция и государство.</p> <p>6. Китай. Империя Цинов в XIX в. «Небесное государство» тайпинов. «Сто дней реформ». Синхайская революция 1911 г. и падение монархии. Государственный строй гоминьдановского Китая. Основные этапы и особенности становления народно-демократической власти в Китае.</p> <p>7. Развитие государственности в странах Азии и Африки. Образование новых независимых государств*.</p>

	<p>8. Первая мировая война как катализатор кризиса мировой колониальной системы* .</p> <p>9. Возникновение и развитие народно-демократических государств в Азии.</p> <p>10. Конституционное законодательство социалистических стран Азии.</p>
<p>Тема 14. Становление и развитие современных правовых систем</p>	<p>1. Революции XVII–XVIII вв. и их роль в формировании права нового типа. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей). Изменения в источниках современного права. Эволюция системы права. Создание комплексных отраслей права. Влияние права метрополий на колониальное право и право независимых государств Азии, Африки, Арабского Востока.</p> <p>2. Основные предпосылки и тенденции развития права экономически развитых стран в XX – начале XXI в.</p>
<p>Тема 15. Право Англии</p>	<p>1. Английская революция и развитие права. Эволюция источников права. Источники права, его стойкая преемственность, приоритет процессуальных форм.</p> <p>2. Утверждение специфических институтов английского гражданского права.</p> <p>3. Реальная и персональная собственность, доверительная и родовая (заповедная) собственность.</p> <p>4. Особенности договорного и деликтного права. Брачно-семейное право.</p> <p>5. Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII–XIX вв. Консолидированные акты уголовного права. Эволюция карательной политики* .</p> <p>6. Становление трудового и социального законодательства в Англии.</p> <p>7. Реформа вещного права в 1920-е годы XX в.</p> <p>8. Развитие брачно-семейного права в XX – начале XXI в. Развитие английского уголовного права и процесса в XX – начале XXI в.</p>
<p>Тема 16. Право Франции</p>	<p>1. Становление французской правовой системы. Конституционное закрепление основных принципов буржуазного права в ходе революции 1789–1794 г. Утверждение приоритета закона в системе источников права. Кодификация права.</p> <p>2. Источники французского гражданского права. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона) как классический памятник буржуазного гражданского права. История создания, структура, основные институты.</p> <p>3. Развитие уголовного права и процесса во Франции.</p>

	<p>4. Развитие законодательства о труде во Франции.</p> <p>5. Международное значение французских кодификаций права.</p>
Тема 17. Право Германии	<p>1. Особенности становления буржуазного права в Германии до образования Германской империи.</p> <p>2. Унификация гражданского права Германии. Разработка общегерманского свода частного права. Германское гражданское уложение 1896 г. Система и общая доктрина уложения. Правоспособность. Статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное и наследственное право.</p> <p>3. Развитие гражданского права в XX – начале XXI в. Реформа обязательственного права в конце XX – начале XXI в.</p> <p>4. Развитие торгового права. Единый Германский вексельный устав 1847 г.</p> <p>5. Уголовное право Германии.</p> <p>6. Развитие социально-экономического законодательства. Правовое регулирование предпринимательства.</p>
Тема 18. Право Соединенных Штатов Америки	<p>1. Становление правовой системы США в колониальный период. Особенности становления буржуазного права США. Роль английского общего права и его модификация в США. Источники права. Право федеральное и право штатов. Судебное правотворчество и доктрина прецедента в США. Кодификация права в отдельных штатах, принятие консолидированных актов в XIX в.</p> <p>2. Эволюция гражданского права и правового регулирования предпринимательства в США. Развитие корпоративного права.</p> <p>3. Эволюция брачно-семейного права XIX–XX вв. Развитие трудового законодательства в XIX–XX вв.</p> <p>4. Развитие законодательства о труде и о положении профсоюзов в США.</p>
Тема 19. Право Китая	<p>1. Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912–1949 гг.).</p> <p>2. Начальный этап формирования права КНР. Изменения в уголовном, гражданском, брачно-семейном праве.</p> <p>3. Первые законодательные акты в области трудового права (после 1954 г.).</p> <p>4. Правовой нигилизм в период «большого скачка» и «культурной революции».</p> <p>5. Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 1970-х–1990-е гг.).</p>

	6. Новое законодательство в области гражданского и уголовного права.
Тема 20. Современные тенденции в развитии права ведущих зарубежных стран в XX –начале XXI в.	<p>1. Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права. Сохранение двух мировых систем права: континентальной и англосаксонской. Основные изменения в вещном праве. Увеличение и качественное изменение объектов права собственности.</p> <p>2. Антитрестовское законодательство и практика его применения.</p> <p>3. Новые тенденции в обязательственном праве.</p> <p>4. Прогрессивные изменения в семейном праве.</p> <p>5. Развитие трудового и социального законодательства.</p> <p>6. Основные изменения в уголовном праве и процессе.</p> <p>7. Основные тенденции в развитии права.</p>

**3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК–2 - способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 17
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 18 по 39
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 40 по 52
ПК–2 - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	1. Этап (начальный)	С 1 по 17
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 18 по 39
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 40 по 52

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Общие черты и особенности государства и права в странах Древнего Востока (на примерах Древнего Египта, Вавилона, Древней Индии и Древнего Китая)
2. Основные черты права Древнего Вавилона по законам царя Хаммурапи
3. Полис: его содержание и основные черты

4. Основные черты права Древней Индии по законам Ману
5. Возникновение государства в Афинах
6. Реформы царя Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла
7. Общественный и государственный строй Афин в период рабовладельческой демократии
8. Спартанская олигархия как политическая система
9. Общественный и государственный строй Древнего Рима в царский период
10. Государственный строй Древнего Рима в период республики
11. Кризис и падение республиканского строя, и переход к империи. Принципат и доминат – два этапа в развитии империи
12. Источники римского права и их развитие в период республики и империи
13. Исторические условия создания Законов XII таблиц. Общая характеристика памятника
14. Основные черты феодального государства. Период развития феодальной государственности
15. Возникновение раннефеодальных государств в Западной Европе, общее и особенное в их общественном и государственном устройстве
16. Общественный и государственный строй франков в V-VI веках
17. Право франкского государства по Салической правде (общая характеристика)
18. Общественный и государственный строй Франции в период расцвета феодальных отношений
19. Общее и особенное в становлении и развитии сословно-представительных монархий в Западной Европе
20. Абсолютная монархия во Франции
21. Абсолютная монархия в Англии
22. Абсолютизм в Германии и Испании
23. Источник и система феодального права Франции
24. Своеобразие источников английского права. «Общее право» и «право справедливости» в Англии
25. Источники феодального права в Германии
26. Каролина 1532 года и ее общая характеристика
27. Особенности развития государства и права в арабском халифате
28. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в Англии в XVIII-XIX веках
29. Возникновение буржуазного государства в Англии
30. Война за независимость и первые конституционно-правовые документы США (декларация независимости 1776 года. Статьи конфедерации (1781 года)
31. Конституция США 1787 года и Билль о правах
32. Гражданская война 1861-1865 годов в США и конституционное закрепление ее



33. Образование буржуазного государства во Франции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 года
34. Якобинская диктатура во Франции. Конституция 1793 года
35. Государство и право Франции в период Директории. Консульства и первые империи
36. Гражданский кодекс Наполеона 1804 года (общая характеристика)
37. Легитимность и июльская монархия во Франции. Хартии 1814 и 1830 годов
38. Вторая республика и вторая империя во Франции
39. Установление третьей республики во Франции. Конституция 1875 года
40. Германский союз. Имперская конституция 1849 года. Конституция Пруссии 1850 года
41. Образование Германской империи. Конституция 1371 года
42. Германское гражданское уложение 1900
43. Революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70-80 годы XIX века в Японии. Конституция 1889 года
44. Возникновение и основные черты буржуазного права нового времени
45. Государство и право Великобритании в новейшее время
46. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 года
47. Мировой экономический кризис 1929-1933 года и «новый курс» Ф. Рузвельта в США
48. Основные тенденции государственно-правового развития США в новейшее время
49. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры. Властные структуры и юридические нормы фашистской Германии
50. Государство и право Японии в новейшее время. Конституция 1947 года
51. Государство и право ФРГ. Конституция 1949 года
52. Государство и право Китайской Народной республики.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений,

<p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.</p> <p>Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее</p>

	<p>задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Выполнение реферата</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.  Владеть: Обучающийся демонстрирует владение</p>

	распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.	полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку
--	--	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* – ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* – ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* – ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.  Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<b>Неудовлетворительно</b> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. <b>Удовлетворительно</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>		<b>Хорошо</b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию

		<p>приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	
--	--	---	--

**Устный экзамен** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут. Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История государства и права зарубежных стран», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» (решили практические задания, выполнили тестирование, подготовили и защитили курсовую работу и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью

решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет оценивать личностные качества участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;



- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на

действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

***Ошибка:***

- При изложении теоретического материала - грубые искажения

смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---