

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Агафонов Александр Викторович
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30
Уникальный программный ключ:
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Кафедра Право



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки	40.03.01-Юриспруденция (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	Гражданско-правовой (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная и очно-заочная

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:

- формирование представлений об отечественной истории государства и права как самостоятельной юридической дисциплине;
- выработка объективной оценки правовых явлений на основе их сравнительного изучения;
- расширение юридического и политического кругозора;
- ознакомление студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также с развитием системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени;
- формирование навыков самостоятельного анализа теоретических работ известных государственных деятелей для профессиональной ориентации в общемировых тенденциях и перспективах развития исследований в области государства, политики, законодательства и права;
- обучение системному подходу к анализу развития любой научной дисциплины.

Основными задачами учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о базовых правовых понятиях и категориях, отражающих особенности российского государства и права; формирование умений и навыков анализа и интерпретации процессов, характеризующих особенности функционирования современного государства и права, формирование профессионального уровня сознания и правовой культуры.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью работать на благо общества и государства	понятие и сущность будущей профессии; природу и сущность отечественного государства и права; место истории отечественного государства и права в системе других юридических наук; основные исторические этапы, общие	анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых	категориальным аппаратом историко-правовой науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической); основами профессионального

		закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов	различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства; правильно анализировать важнейшие процессы гражданско-правовой жизни современной России и применять полученные знания в учебном процессе, практической жизни	мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства
ПК -1	способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	основные закономерности и этапы становления российской государственности в исторической перспективе, значение предшествующих этапов развития форм и институтов государства и права для понимания развития современной российской государственности	оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, анализировать и толковать правовые нормы	юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ14«История государства и права России» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 1-м семестре, по очно-заочной форме обучения – в 1-м семестре.

Освоение дисциплины «История государства и права России» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, теории государства и права

Дисциплина «История государства и права России» является предшествующей для таких дисциплин, как: конституционное право, семейное право, актуальные проблемы гражданского процесса, а также для прохождения

обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Очная	16	-	32	60	-	экзамен - 36
1	Очно-заочная	12	-	12	84	-	экзамен - 36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	2	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1

9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	2	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	2	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
12. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	2	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
15. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	-	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	2	-	2	3	ОПК-2 ПК-1
Итого	16	-	32	60	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-2 ПК-1

Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоя- тельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	2	-	-	5	ОПК-2 ПК-1
2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	-	-	2	5	ОПК-2 ПК-1
3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	2	-	-	5	ОПК-2 ПК-1
4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	-	-	2	5	ОПК-2 ПК-1

5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	-	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	-	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
12. Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	2	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	-	-	2	4	ОПК-2 ПК-1
15. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	-	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	-	-	-	8	ОПК-2 ПК-1
17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	-	-	-	8	ОПК-2 ПК-1
18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	=	-	-	4	ОПК-2 ПК-1
Итого	12	-	12	84	
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-2 ПК-1

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.

Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

Юридический быт и правовая культура. Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. Сравнительно-исторический метод как один из специальных методов изучения исторического развития государства и права.

Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения.

Историография истории отечественного государства и права. Начало научного изучения истории отечественного государства и права (XVIII – первая половина XIX в.). «Государственная» школа. Основные направления историко-правовой науки в конце XIX – начале XX в. Евразийство. Становление и развитие марксистской историографии. Современные направления научного изучения правовой истории России. Научные издания юридических памятников.

Тема 2. Феодалное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)

Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Процессы классового образования. Строй военной демократии. Образование протогосударств. Образование единого Древнерусского феодального государства.

Социальная дифференциация общества. Свободные общинники и рабы. Правовое положение отдельных социальных групп: князей, бояр, дружинников, духовенства; городского населения (купцов, ростовщиков, ремесленников); смердов, закупов, рядовичей и других категорий зависимого населения. Полиэтничность древнерусского общества.

Государственный строй Древней Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления в центре и на местах: великий князь киевский, удельные князья, становление княжеской администрации, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления, посадники. Налоговая система. Организация войска. Суд. Православная церковь в политической системе Древнерусского государства. Церковная организация и юрисдикция.

Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты). Византийские и

болгарские сборники права на Руси. Становление юриспруденции в Древнерусском государстве. Основные черты гражданского и семейного права. Уголовное право. Судопроизводство. Влияние Древнерусского государства на развитие международного права.

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)

Русские земли в условиях политической раздробленности. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Особенности феодальных отношений. Развитие княжеской власти. Институт раннефеодальной монархии.

«Господин Великий Новгород» и «Господин Псков». Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. Власть князя. Феодальная демократия и самоуправление. Местное управление.

Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства. Кормчая книга, договоры между княжествами и международные договоры. Развитие юриспруденции в русских землях. Гражданское право. Вещное и обязательственное право. Наследственное право. Правовое регулирование семейно-брачных отношений. Развитие уголовного права. Судостроительство и судопроизводство.

Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII–XV вв. Усиление власти московских князей. Развитие феодально-поместных отношений. Колонизация. Образование единого русского государства вокруг Москвы.

Общественный строй. Изменения в социальной структуре общества. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.). Складывание системы служилого землевладения. Духовенство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права.

Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и административных органов. Великий князь. Феодальные съезды. Формирование сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Местные органы управления. Кормления. Органы городского управления. Православная церковь в политической системе России.

Развитие русского феодального права. Источники права. Двинская (1397 г.) и Белозерская (1488) уставные грамоты. Судебник 1497 г. как памятник права. Формы законодательства. Частные акты. Правовые формы феодальной

собственности: домен, вотчина, поместье. Виды вотчин. Регламентация отчуждения собственности. Права крестьян на землю. Гражданское право. Обязательственное право. Уголовное право. Процессуальное право.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Правовая политика самодержавной монархии в XVI. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая, усиление централизации.

Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

Церковь в политической системе России. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления. Церковь в учреждениях сословно-представительной монархии. Введение патриаршества. Власть патриарха. Церковные приказы. Источники церковного права. Кормчая книга. Правосудие митрополичье. Стоглав. Церковная юрисдикция. Регулирование внутрицерковной жизни. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка. Преступления и наказания по Судебнику. Судопроизводство. Формирование системы судебного розыска. Уложение 1649 г. как свод феодального права. Земский собор 1648–1649 гг. и разработка Уложения. Источники, структура. Полномочия государя. Правовые формы феодальной собственности: домен, вотчина. Поместье. Административное и судебное право. Обязательственное право. Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Система преступлений. Виды и системы наказаний. Развитие процессуального права: розыскной и состязательный процессы. Система доказательств. Участие Русского государства в развитии международного права. Развитие вещного и обязательственного права. Наследственное право.

Расширение территории Российского государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Сибирь в составе России. Вхождение Украины в состав России. Земский Собор 1653 г. и Переяславская Рада. Статус Левобережной Украины в составе России. Слободская Украина.

Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)

Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти

монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма.

Завершение формирования сословного строя. Сословные преобразования Петра I и Екатерины II. Формирование классов-сословий. Правовая консолидация дворянства. Дворянство как высшее сословие. Отмена местничества в 1682 г. Табель о рангах 1722 г. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Сословное самоуправление. Духовенство. Городское население. Городовое положение 1785 г. Сословное самоуправление. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства.

Государственный механизм. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Реорганизация центрального и местного управления. Провозглашение империи. Власть императора. Сенат. Верховный Тайный совет. Кабинет министров. Прокуратура и фискалат. Коллегии. Областные реформы и местная администрация при Петре I и Екатерине II. Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Судебное право «просвещенного абсолютизма». Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г. Военные реформы.

Изменения в правовом положении церкви. Ликвидация патриаршества. Синод и синодальное управление. Секуляризация церковных имуществ. Изменения в сословном статусе духовенства. Законодательство о неправославных исповеданиях. «Духовный регламент». Изменения в церковном праве.

«Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма»: реформа Сената, реорганизация коллегиальной системы, императорский совет, кабинет императора.

Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки систематизации права. Гражданское право. Развитие вещного права. Обязательственное право. Наследственное право. Межевое законодательство. Семейное право. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Становление военно-уголовного законодательства. Процессуальное право. Участие России в развитии международного права.

Положение национальных районов в составе Российской империи. Передача Швецией России Эстляндии, Лифляндии и части Финляндии. Разделы Польши и присоединение к России Западной Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы, Герцогства Курляндского. Освобождение от турецкого ига Молдавии и Валахии и включение их в состав России. Георгиевский трактат 1782 г. Начало присоединения территорий Казахстана и Средней Азии.

Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения.

Статус Украины. Военная и административная система Украины XVII–XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права.

Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества(первая половина XIX в.)

Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I. Правительственный конституционализм. Деятельность М.М. Сперанского. «Уставная грамота Российской империи». Причины отказа Александра I и Николая I от радикальных реформ.

Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ 1803 г. «О вольных хлебопашцах». Указ 1842 г. «Об обязанных крестьянах». Правовое положение сословий России в первой половине XIX века.

Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». Политическая реакция второй четверти XIX в. Система государственной и политической безопасности. Реорганизация полиции. Жандармерия. Цензурное законодательство.

Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. Кодификационные комиссии. «Полное собрание законов Российской Империи». Свод законов 1832 г. Разработка, структура. Основные черты государственного права. Гражданское право. Вещное, обязательственное, наследственное право. Вексельный устав 1832 г. Становление авторского права. Семейное право.

Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. Государственный статус Финляндии. Создание Царства Польского. Польская Конституция. Система органов государственной власти и управления. Вхождение Закавказья и Северного Кавказа в состав России. Средняя Азия в составе России. «Устав 1822 г.» управления Сибири. Основные черты развития государства и права в этих районах до присоединения.

Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)

Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические предпосылки буржуазных реформ. Реформистский курс правительства. Частичное обновление законодательства в 1850-е гг.

Изменения общественного строя. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты. Подготовка и проведение реформы. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Реорганизация центрального государственного управления. Совет министров. Формирование органов местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Городовое положение 1870 г. Выборная местная администрация. Система выборов. Чрезвычайное законодательство последней четверти XIX в. Контрреформы 1880–90-х годов. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Усиление сословно-административной роли местного дворянства. Полицейская реформа. Реорганизация Министерства внутренних дел. Органы государственной безопасности. Политический консерватизм. Государственная деятельность К.П. Победоносцева.

Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Новая судебная организация: мировой суд, общие суды, сословные и ведомственные суды. Суд присяжных. Создание адвокатуры. Судебная контрреформа. Изменения в судебном праве. Военная реформа. Изменение принципов военной службы. Всесословная воинская повинность. Реорганизация военного управления. Реформа военной юстиции и военного образования.

Развитие права во второй половине XIX в. Обновление Свода законов. Судебная практика Сената. Попытки осуществления новой кодификации. Развитие юриспруденции в России. Административное и финансовое право. Правовое регулирование экономики, новые организационно-правовые формы хозяйствования. Фабричное законодательство. Изменения в уголовном праве. Изменения в процессуальном праве. Развитие уголовного права. Новые редакции Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Уставы уголовного и гражданского судопроизводства. Участие России в развитии международного права.

Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)

Изменение политической системы в конце XIX – начале XX в. Новые организационные формы общественных движений. Земское движение. Начало формирования политических партий в России. Буржуазные и мелкобуржуазные партии. Партия конституционных демократов. Государственно-политические программы. Либерализм. Социалистические партии. Деятельность социалистов-революционеров. Формирование и программа РСДРП. В.И. Ленин и оформление большевизма. Правовые и монархические партии. Национально-

патриотические движения. Общественные объединения. Партии первой русской революции. Политическая и организационная деятельность. Возникновение рабочих советов.

Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Изменения в государственном строе. Государственные акты переходного времени. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы Российской империи» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах. Ограничение власти императора. Реформы Совета министров и Государственного совета. Государственная Дума в России. Избирательные законы. Полномочия и правовой статус Думы. Организация и регламент работы. Политические партии в I–IV созывах Думы. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.

Правовая политика времени правительственной реакции. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина. Уголовное и административное законодательство.

Развитие права в начале XX в. Источники права. Кодификационные учреждения и их деятельность. Уголовное уложение 1903 г. Работа над Гражданским Уложением. Торгово-промышленное законодательство. Изменения в судебном праве. Юридическая наука. Юридические периодические издания. Влияние юридической науки на политическую жизнь и развитие права.

Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.

Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Прогрессивный блок. Борьба за создание ответственного правительства. Новые органы центрального и межведомственного управления. Развитие общественного самоуправления. Военное строительство и управление. Милитаризация экономики. Правовое регулирование экономики. Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны, усиление государственного вмешательства в экономику.

Развитие права. Влияние военных условий на развитие права. Административное законодательство.

Государственно-политический кризис 1916–1917 гг. Февральская революция 1917 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Проблема Учредительного собрания. Вопрос об Учредительном собрании в программах политических партий.

Изменение государственной системы в период республики. Образование новых органов власти. Временное совещание Государственной Думы. Временное правительство. Учреждения при Временном правительстве. Юридическое совещание. Чрезвычайная следственная комиссия. Декларация 3 марта 1917 г. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Административная юстиция. Развитие самоуправления. Правительственные кризисы. Директория. Демократическое совещание. Преобразование центрального и местного государственного механизма. Демократизация армии. Создание милиции. Политические партии в период демократической

республики. Распад монархических партий. Организация и деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Съезды Советов и их решения. Политическая деятельность РСДРП. Курс партии на вооруженный захват власти.

Законодательная политика Временного правительства. Демократизация политической жизни. Новые избирательные законы, законодательство о правах и свободах. Состояние гражданского, уголовного, процессуального права. Пенитенциарная политика. Аграрный вопрос. Правовые меры по стабилизации экономики.

Образование автономий и независимых государств на территории бывшей Российской империи.

Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)

Предпосылки возникновения Советского государства. Политический кризис осени 1917 г. Большевизация Советов. Революционное изменение общественного строя. Вооруженное восстание. II съезд Советов. Первые декреты.

Политико-правовая доктрина «слома» старого государства. Слом старого государственного аппарата. Отношение Советского государства к Учредительному собранию. Выборы, созыв и роспуск Учредительного собрания. Отношение политических партий к Октябрьской революции.

Создание советской государственной системы. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. Объединение Советов. ВЦИК. Совет Народных Комиссаров. Отраслевые комиссариаты. ВСНХ. Национализация средств производства. Создание основ социалистической экономики. Рабочий контроль. Государственные монополии. ВСНХ. Политика «военного коммунизма». Программа построения социалистического общества. VIII съезд РКП(б). Система власти на местах. Отношение к земскому и городскому самоуправлению. Комбеды.

Судебная система. Судебная реформа. Слом старой судебной системы. Первые народные и революционные суды. Создание местных судов. Положение о народном суде 1918 г. Положение о народном суде 1920 г. Принципы нового судебного права. Съезды работников юстиции. Создание и развитие системы репрессивных органов. Создание революционных трибуналов. Система ревтрибуналов. Военные, железнодорожные и транспортные. Положение о ревтрибуналах 1919 г. Организация рабочей милиции. Внесудебные органы репрессий. ВЧК. Создание Красной Армии и флота.

Национально-государственное строительство. Декларация прав народов России. Образование Украинской ССР. Преобразование Советской России в федеративное государство. Особенности Российской Федерации.

Создание первой советской Конституции. Источники Конституции. Значение решений III съезда Советов («Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»). Конституция РСФСР 1918 г. Вопрос о конституции в законодательной политике. Работа Конституционной комиссии. Полемика по вопросам государственного строительства. V съезд Советов. Основные принципы Конституции: политическая и экономическая основы органов советской власти. Избирательная система. Права и свободы граждан. Историческое значение.

Формирование нового права. Источники права. Особенности законодательства. Социалистическое правотворчество. Создание основ гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права. Отношение к дореволюционному праву. Становление советской научной юриспруденции.

Советское государство и право в годы Гражданской войны (1918–1920 гг.)
Особенности периода. Изменения в социальной структуре и экономическом строе. Закрепление в праве экономической политики военного коммунизма.

Развитие государственного механизма. Изменения в государственной системе Советского государства в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти (Совет рабочей и крестьянской обороны, ревкомы, комбеды). Развитие советского государственного аппарата. Изменения в порядке работы Советов. Съезды Советов. ВЦИК и президиум. Организация управления промышленностью. Организация продовольственного снабжения.

Строительство советских вооруженных сил. Реввоенсовет. Партийно-политические органы.

Политические формы организации «белого» движения в годы Гражданской войны. Военно-политическое размежевание территории бывшей России. Сибирское правительство. Правительство Юга России. Правовая политика военных правительств. Разгром «белого» движения. Российская эмиграция, государственно-политические программы.

Национально-государственное строительство. Распад Российской империи в годы революции и Гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи. Советские республики. Правовые формы объединения советских республик. Дальневосточная республика. Развитие национально-территориальной автономии в РСФСР. Возникновение Хорезмской и Бухарских народных советских республик.

Развитие советского законодательства. Первые кодификации в РСФСР. КЗоТ 1918 г. КЗАГС 1919 г. Основные черты трудового, гражданского, семейно-брачного права. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г., основные направления развития Особенной части уголовного права. Процессуальное право. Развитие научной юриспруденции.

Тема 12. Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)

Государственно-политическая система. Изменения политической системы в условиях переходного периода. Оформление диктатуры РКП(б). X съезд

РКП(б) и борьба за единство партии. Разгром внутривнутрипартийных оппозиций. Судьбы некоммунистических партий в Советской России. Запрещение либеральных и буржуазных партий. Борьба РКП(б) с эсерами, РСДРП(м) и анархистами. Судебные процессы над политической оппозицией 1921–1924 гг.

Перестройка государственного аппарата. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики. Реорганизация советской системы. Съезды Советов. Совет Труда и Оборона и СНК. Органы государственного контроля. Правовое регулирование многоукладной экономики. Тресты. Синдикаты. Кредитная система. Биржи. Акционирование. Госплан. ВСНХ. Создание новых ведомств отраслевого управления. Политика укрепления государственно-социалистической экономики.

Реорганизация юстиции и правоохранительных органов. Судебная реформа 1922 г. Создание прокуратуры. Адвокатура. Арбитраж. Реорганизация органов государственной безопасности. Доктрина «революционной законности». Законодательство о правах граждан. Репрессии 1920-х гг. Борьба Советского государства с церковью.

Национально-государственное строительство. Создание нового социалистического федеративного государства. Курс на образование федерации советских республик. Решение X съезда РКП(б) по национальному вопросу. Внутривнутрипартийные дискуссии о принципах федерации. I съезд Советов СССР. Договор 1922 г. Декларация об образовании СССР.

Конституция СССР 1924 г. Разработка Конституции СССР. XIII съезд РКП(б) о принципах национально-государственного устройства СССР. II съезд Советов СССР и его решения. Основные принципы Конституции: союзные органы власти, управления и юстиции Союза. Изменение статуса союзных республик.

Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Создание новых республик. Изменение автономного и административного деления РСФСР. Конституция РСФСР 1925 г.

Развитие советского права в период нэпа. Развитие научной юриспруденции. Кодификационная работа в период нэпа. Усиление роли централизованного законодательного регулирования. Кодификация 1922-1924 гг.: КЗоТ 1922 г., Земельный кодекс 1922 г., Гражданский кодекс 1922 г., Уголовный кодекс 1922 г. Основные черты обновленного трудового, гражданского, земельного и уголовного права. Первые процессуальные кодексы. Создание общесоюзных кодификационных актов. «Основные начала уголовного законодательства» 1924 г., «Общие начала землепользования» 1928 г. Кодификационные акты республик. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г.

Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)

Изменение экономического и общественного строя к середине 1930-х гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930–1940 гг. Перерождение ВКП(б). Формирование партийно-бюрократической диктатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти.

Социалистическая реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Кредитно-финансовые реформы. Реорганизация управления промышленностью. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством.

Необходимость закрепления изменений общественного строя в конституционном законодательстве. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление.

Перестройка государственного аппарата по новой Конституции. Органы власти, управления, юстиции. Централизация правоохранительной системы. Создание прокуратуры СССР. ОГПУ, НКВД, НКГБ. Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа. Строительство Вооруженных сил.

Развитие формы государственного единства. Развитие советской федерации. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г. Изменения субъектов федерации. Новые конституции союзных и автономных республик. Образование новых республик. Аннексия Прибалтики. Присоединение новых территорий Западной Украины и Западной Белоруссии. СССР в условиях развертывающейся Второй мировой войны.

Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг. Развитие научной юриспруденции в СССР. Источники права. Правовое значение постановлений партии. Доктрина «социалистической законности». Ограничение гражданских прав. Паспортная система. Развитие семейного, трудового, колхозного, уголовного, процессуального и исправительно-трудового права.

Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности.

Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав. Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников.

Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Проблема национальных меньшинств. Ликвидация некоторых автономий.

Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.

Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945– начало 1950-х гг.)

Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны».

Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Мероприятия по восстановлению народного хозяйства. Реорганизация правоохранительной системы.

Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика). Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения.

Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие финансового, гражданского, семейного, трудового, колхозного, уголовного права.

Вопрос на самостоятельное изучение: Развитие гражданского и семейного права в послевоенный период.

Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)

Международное положение и внешние функции Советского государства. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности.

Попытки установления демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. Повышение роли Советов. Либерализация политического режима и начало массовой реабилитации необоснованно репрессированных по политическим мотивам. Ликвидация Особого совещания. Учреждение КГБ при Совете Министров СССР. Реорганизация МВД СССР. Положение о прокуратуре 1955 г. Изменения в судебной системе.

Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. Расширение рыночных отношений и сферы гражданско-правового регулирования в сельском хозяйстве. Бюрократизация управления.

Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. Восстановление национальной автономии чеченского, ингушского, балкарского, калмыцкого и карачаевского народов.

Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности. Отмена уголовных и уголовно-процессуальных законов 1930-х годов. Основы уголовного и уголовно-процессуального законодательства СССР и союзных республик 1958 г. Участие СССР в развитии международного права.

Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров. Хельсинкский акт 1975 г.

Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. Проявление в начале 1970-х гг. застойных явлений в жизни общества и государства. Изменения в государственном аппарате. Снижение роли Советов. Бюрократизация государственного управления. Противоречия национально-государственного строительства. Усиление фактического унитаризма.

Развитие научной юриспруденции в СССР. Изменения в праве. Продолжение кодификации права. Создание в массовом порядке Основ отдельных отраслей права, кодексов в республиках.

Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г., конституций других союзных республик. Основные положения Конституции СССР 1977 г. и Конституции РСФСР 1978 г. Участие СССР в развитии международного права.

Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991г. – современный период)

Советский союз в системе международных отношений. Сокращение вооружений. Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки. XIX Всесоюзная партийная конференция. Доктрина социалистического правового государства. Возникновение новых политических партий и общественных движений. Перестройка высших органов власти и управления. Съезды Советов СССР и РСФСР. Учреждение президентства. Утверждение принципа разделения властей. События 19–23 августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения руководителей

России, Украины и Белоруссии. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР. Изменение названия российского государства, его выход на международную арену.

Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и союзных республик. Формирование новых отраслей права.

Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации. Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда Советов РСФСР и Верховного Совета Российской Федерации, упразднение местных Советов.

Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата.

Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов

- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «История государства и права России» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 25 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	2	Круглый стол: «Русская Правда как памятник права Киевской Руси»	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	2	Круглый стол: «Абсолютная монархия в России: особенности российского абсолютизма»	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	2	Круглый стол: «Правительственный конституционализм в России»	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	2	Круглый стол «Судебная реформа 1864 года»	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	2	Мастер-класс профессора вуза	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	2	Деловая игра: «НЭП и современность: проблемы и решения»	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны	ОПК-2 ПК-1
Практическое занятие	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	2	Разбор конкретных ситуаций, связанных с процессом разрушения Советского государства	ОПК-2 ПК-1

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 60 часов (очная форма обучения) и 84 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение.

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	Историография истории государства и права России.
2	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
3	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	Псковская судная грамота
4	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	Православная церковь в политической системе России.
5	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население, крестьянство.
6	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	«Просвещенный абсолютизм» в России».
7	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи.
8	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	Политический консерватизм. Государственная деятельность К.П. Победоносцева
9	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	Уголовное уложение 1903 года
10	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	Чрезвычайное законодательство периода Первой мировой войны.
11	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	Советское государство и Учредительное собрание.
12	Государство и право в период нэпа (1921–1929 гг.)	«Основные начала уголовного законодательства» 1924 года.
13	Государство и право в предвоенный	Внесудебные процессы 1936–1938 гг. и их

	период (1930–1941 гг.)	юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.
14	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Уголовное право в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).
15	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	Развитие гражданского и семейного права в послевоенный период.
16	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	Участие СССР в развитии международного права.
17	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма».
18	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	Развитие права. Кодификация права Российской Федерации.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Источники древнерусского права. Общая характеристика «Русской Правды».
5. Основные черты гражданского права по «Русской Правде».
6. Основные черты уголовного права по «Русской Правде».
7. Судебный процесс по «Русской Правде».
8. Государственный строй Новгорода и Пскова.
9. Право Новгорода и Пскова. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
10. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
11. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказная система управления.
12. Развитие русского права в XV - XVI вв. Общая характеристика Судебников 1497 года и 1550 года.
13. Уголовно-правовые нормы по Судебникам 1497 и 1550 годов.
14. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика.
15. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 года. Основные формы феодального землевладения.
16. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
17. Предпосылки и особенности становления абсолютизма в России.
18. Коллегиальная система управления в России.
19. Сословное законодательство в XVIII веке.

20. Изменения в органах государственного управления России во второй четверти и середине XVIII века.
21. Формирование новой системы права в XVIII веке.
22. Развитие уголовного права России в XVIII веке. «Артикулы воинские».
23. Характеристика розыскного процесса по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб».
24. Реформы высших государственных органов в первой половине XIX века.
25. Систематизация российского права в первой половине XIX века. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
26. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика.
27. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы.
28. Судебная система России по Судебным уставам 1864 года. Суды присяжных. Новые принципы судопроизводства.
29. Реорганизация местного самоуправления в России во второй половине XIX века. Земская реформа 1864 года. Городская реформа 1870 года.
30. Политика Александра III: контрреформы или «консервативная модернизация».
31. Основные направления развития российского права во второй половине XIX – начале XX веков.
32. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года и его роль в становлении конституционализма в России.
33. Политический строй России по Основным законам 23 апреля 1906 года. Создание и деятельность Государственной думы в России в 1906 – 1917 годах.
34. Эволюция избирательного права России в 1905 – 1917 годах.
35. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914 – 1917 годы).
36. Февральская революция 1917 года и политическая система России в период двоевластия.
37. Развитие права в период правления Временного правительства.
38. Приход большевиков к власти в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о земле. Декрет о мире.
39. Слом старого и создание советского государственного аппарата
40. III Всероссийский съезд советов и Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
41. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года.
42. Конституция РСФСР 1918 г. о государственном устройстве и избирательной системе.
43. Формирование судебной системы Советской России в 1917 – 1920 гг.
44. Формирование социалистического права в России.
45. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.
46. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.

47. Первое советское уголовное законодательство. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
48. Государственно-правовая политика антибольшевистских правительств в годы гражданской войны.
49. Военно-политический союз советских республик до образования СССР.
50. X съезд РКП (б). Разгром внутрипартийной и политической оппозиции в 1920-е годы.
51. Перестройка советского государственного аппарата в период нэпа.
52. Кодификация советского права в 1920-е годы.
53. Гражданское право в период нэпа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
54. Развитие советского уголовного права в 1920-е годы. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
55. Судебная реформа 1922 года.
56. Образование СССР. Декларация и договор об образовании СССР.
57. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Общая характеристика Конституции.
58. Конституция СССР 1924 года о принципах государственного устройства.
59. Изменения в государственно-политической системе в 1930-1940-е годы.
60. Развитие советского трудового права в 1920 – 1930-е годы.
61. Становление советского колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 года и 1935 года.
62. Основные тенденции развития советского права в 1930 - 1940-е годы.
63. Усиление уголовных репрессий в СССР в 1930 - 1940-е годы.
64. Конституция СССР 1936 года о государственном устройстве и избирательном праве.
65. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны.
66. Советское право в годы Великой Отечественной войны
67. Государственно-правовые преобразования в СССР в конце 1940 - начале 1950-х годов.
68. Отраслевая и территориальная системы управления народным хозяйством в 1950-1960-е годы.
69. Кодификация советского законодательства в 1950 - 1960-е годы.
70. Развитие Конституционного законодательства СССР в 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.
71. Основные права и обязанности граждан по Конституции СССР 1977 г.
72. Кризис социалистической государственности и права (середина 1970 - середина 1980-х годов).
73. Реформы советского государственного аппарата в период политики «перестройки» (1985 - 1991 годы).
74. Распад СССР в начале 1990-х годов. Конституция 1993 г.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
<p>ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	Знает: основные сведения необходимые для выполнения большинства профессиональных действий и задач
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	Знает: основные факты необходимые для профессиональной деятельности
		Умеет: строить свою профессиональную деятельность с применением полученных знаний
		Владеет: методами принятия юридически значимых решений с опорой на исторический опыт человечества
	<p>ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап</p>	Знает: Сведения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
		Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
		Владеет: навыками актуализации в новых и нестандартных ситуациях, оценивает эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирает наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию
<p>ПК-1 способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>ЭТАП 1. Начальный этап</p>	Знает: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития Отечественного государства и права
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками
	<p>ЭТАП 2. Продуктивно-деятельностный этап</p>	Знает: процесс возникновения и развития российской государственности различных этапах российской истории.
		Умеет: оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью.
		Владеет: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории Российского государства.

	ЭТАП 3. Практико-ориентированный этап	Знает: эволюцию структур, институтов механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная Древнерусского государства до настоящего времени
		Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
		Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции

			обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный) о- деятельност ный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвину тый уровень освоения компетенц ии
	3. Этап (практико- ориентирова нный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенц ии
ПК-1		Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлет ворительно / отсутствие сформиров анности компетенц ии
	1. Этап (начальный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя;	Удовлетво рительно / пороговый уровень освоения компетенц ии

			недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
	2. Этап (продуктивный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2-способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	<i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской Руси? Каковы особенности местной системы управления?
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> У купца украли шапку, а спустя 3 месяца он увидел свою шапку на соседе. Причем это точно была его шапка, так как в ней были признаки, которые принадлежали только его шапке. Как должен повести себя купец по отношению к своему соседу по Русской Правде?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Муж систематически избивал жену. И водним момент она не выдержала и отравила его ночью. Каковы наказания последуют жене по Уложению 1649 г.? И что бы следовала мужу за систематическое избиение жены?
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Сравните систему судоустройства и судопроизводства по Псковской Судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Опираясь на нормы Русской Правды, разрешите следующий спор: После смерти Ивана у него осталось шестеро детей: три сына и три дочери. При разделе имущества старший сын потребовал дворотца, а остальное имущество предложил разделить поровну между младшими братьями и сестрами. Младший брат не согласился. Как по закону должно быть разделено имущество?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?
	3. Этап (практико-ориентированный)	<i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Посадский человек Кирьян

		<p>Страхов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Страхов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском.</p> <p>Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное уложение 1649 г.?</p>
<p>ПК-1- способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельностью</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».</p> <p>Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> У купца украли шапку, а спустя 3 месяца он увидел свою шапку на соседе. Причем это точно была его шапка, так как в ней были признаки, которые принадлежали только его шапке.</p> <p>Как должен повести себя купец по отношению к своему соседу по Русской Правде?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения. Среди них такие:</p> <p>А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов».</p> <p>Б. «Россия думского периода – это полицейское государство».</p> <p>В. «Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».</p> <p>Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок.</p> <p>Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна. Почему?</p> <p>Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Сравните систему судоустройства и судопроизводства по Псковской Судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:</p> <p>а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;</p> <p>б) исторического развития экономических отношений в</p>

		<p>обществе;</p> <p>в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.</p> <p>Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?</p>
		<p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?</p>
		<p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем:</p> <p>«А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнию»</p> <p>Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?</p>
		<p><i>Реш ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Каковы основные изменения уголовного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?</p>

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1

В рассказе Б. Шергина "Доход не живет без хлопот" старшие братья после смерти отца "волю взяли, дом на себя и двор со скотом на себя отобрали". Младшему брату дали "коровку ростом с кошку, удоя с ложку: "Вот это тебе, братец, наделок. И вообще - люби нас, ходи мимо".

Можно ли такое распоряжение наследством признать законным по Русской Правде?

Задача № 2

Холоп сбежал от своего господина, а через определенное время господину сообщили, что этого холопа видели в другой местности, где он купил себе имение.

Кому принадлежало имение по Русской Правде, которое приобрел холоп, будучи в бегах?

Задача № 3

Гуляя на свадьбе, два боярина переусердствовали в винопитии и устроили между собой драку. Пьяных разняли без привлечения внимания. На утро подравшиеся в слезах просили друг у друга прощения, а просить было за что, у обоих следы ссоры были налицо.

Полагается ли в таком случае ответственность по Псковской судной грамоте?

Задача № 4

Подьячий Степан Колмогор взял посул и записал решение без дьячего приказа (т. е. составил подложное решение) в пользу ответчика купца Торгова. Есть ли основания у истца обратиться с жалобой? Какое наказание ждет подьячего по Судебнику 1497 г.?

Задача № 5

Разорившийся дворянин, лишенный средств к существованию, был вынужден обменять поместье на "кормовые деньги". Было ли это законным с точки зрения Соборного Уложения? Если да, то что в скрытой форме означал этот обмен?

Задача № 6

Дворянин, проигравший в карты свое состояние, воспользовался для погашения долгов приданым жены. Было ли это законным по Уложению 1649 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача № 7

В 1692 г. Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса), поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщили, что Трошка Чаплыгин поносил царя Петра 1 и восхвалял царицу Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета по Соборному уложению 1649 г.?

Задача № 8

Жена с радостными восклицаниями выбежала за околицу, чтобы встретить мужа, возвращающегося с ярмарки. Однако. Лошадь, испугавшись внезапно появившегося на обочине человека, понесла в сторону, изувечив женщину. Не в состоянии забыть случившееся, жена обратилась в суд. Во время судебного расследования выяснилось, что женщина беременна.

Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному уложению 1649 г. Как бы изменилось решение суда, если бы жена, например, отравила мужа, а не обратилась в суд?

Задача № 9

Солдат Ростовского полка Никита Бобылев предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, продал свой мундир купеческому сыну Алексею Антипину. Какое решение должен принять суд на основании Артикула Воинского 1715 г.?)

Задача № 10

В 1789 году отставной флотский капитан Порфирий Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами, однако по представлению предводителя дворянства губернатор запретил оформление сделки. Что могло послужить основанием для запрета? Не противоречит ли данный запрет грамоте «на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»?

Задача № 11

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика. Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление. Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно "Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года", исполнялся приговор суда?

Задача № 12

Главный герой гоголевских "Мертвых душ" П.И. Чичиков занимался скупкой с целью залога и получения ссуды в Дворянском банке крепостных крестьян, умерших в период между переписями, и поэтому числившихся формально в ревизских сказках еще живыми.

Насколько с точки зрения гражданского права XIX в. договоры купли-продажи, заключенные Чичиковым с помещиками, были законны? Объясните.

Задача № 13

В воспоминаниях бывшего начальника московской сыскной полиции А.Ф. Кошко содержится рассказ о том, как известный мошенник Александров разыграл полицейского пристава Петровско-Разумовской части Москвы, объявив себя великим князем Иоаном Константиновичем.

Какое наказание должен был понести "шутник" согласно Уголовного уложения 1903 г.?

К какой ответственности были бы привлечены боевики, если бы не погибли?

Задача № 14

Гражданка Васина 10 ноября 1918 г. подала в местный отдел записей актов гражданского состояния заявление, в котором называла отцом своего ребенка гражданина Кускова. 10 декабря этого же года Кусков пришел в суд и заявил, что отцом ребенка себя не признает, расходы на содержание брать не собирается, так как Васина состояла в это время в близких отношениях с еще

рядом мужчин. Кто в данном случае будет выплачивать содержание на ребенка и обеспечивать расходы, связанные с беременностью и родами?

Задача № 15

В 1923-1932 гг. в Дальневосточном крае действовало 15 белых партизанских отрядов. Так их именовали в Маньчжурии, где они формировались из офицеров и солдат бывших белых армий. В СССР они назывались белогвардейскими бандами. Первый такой отряд под командованием казачьего полковника А.Г. Ширяева пересек советско-китайскую границу в 1923 году. Используя недовольство крестьян Приморья налогами, регулярное взимание которых было налажено только в советское время, Ширяеву удалось принять на крестьянском сходе (присутствовали представители 24 деревень) резолюцию, гласившую: продналог не платить, в случае прибытия карательной экспедиции – оказать ей сопротивление.

Какие санкции предусматривались УК РСФСР 1922 года против подстрекателей к вооруженному сопротивлению советской власти и отказа от выполнения повинностей?

Задача № 16

Мирон Стасюк бросил на дворе двигатель, оставил его без употребления и не заботился о его сохранности. Николай Сидоренко взял двигатель, очистил его от ржавчины и использовал в своей мастерской. Стасюк предъявил иск о возвращении ему его собственности.

Как разрешится это дело по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.?

Задача № 17

В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Варфоломеевка Московской губернии во время празднования Пасхи избивала уполномоченного М.Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич.

Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии в УК РСФСР)?

Задача № 18

В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный лапот» совместно с сотрудником милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

Задача № 19

Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня

1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Почему она вынуждена была это сделать?

Задача № 20

Избиратели одного из городов автономной республики попросили своего депутата в Верховном совете СССР не допустить строительства завода по переработке химических отходов. Завод имел союзное значение. В городе уже существовали несколько экологически вредных предприятий. Какие действия должен был предпринять депутат в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Мог ли он выполнить наказ избирателей?

Задача № 21

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача № 22

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений, заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления.

Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ?

Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России?

Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется (достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Критерии оценки контроля знаний (практические задачи):

Практическая задача (кейс-задача) представляет собой подготовленное по определенному формату описание конкретной реальной ситуации, содержащее совокупность сформулированных к ней вопросов.

Кейс-задачи предназначены как для обучения общим и профессиональным умениям (анализировать полученную из различных источников информацию, обобщать её, выявлять противоречия и причинно-следственные связи, формулировать проблему, выработать возможные варианты её решения в соответствии с установленными критериями, комбинировать известные студенту способы действий, привлекать знания из разных дисциплины пр.), так и для оценки уровня сформированности этих умений.

Выполненное кейс-задание как результат активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению противоречий демонстрирует уровень творческого овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, развития мыслительных способностей.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. История отечественного государства и права изучает:
 - 1) государство и право СССР в древности
 - 2) историю Северной Осетии
 - 3) историю институтов государства и права у народов нашей страны с древнейших времен и до наших дней

2. На территории нашей страны рабовладельческие государства:
 - 1) существовали
 - 2) не существовали

3. Древнерусское государство со столицей в Киеве образовалось:
 - 1) в XI в.
 - 2) в X в.
 - 3) в IX в.
 - 4) в XV в.

4. Крещение Руси состоялось:

- 1) 945 г.
- 2) 955 г.
- 3) 988 г.
- 4) 989 г.
- 5) 997 г.

5. По одной из версий Древнерусское государство образовалось в:

- 1) 182 г.
- 2) 882 г.
- 3) 828 г.
- 4) 786 г.

6. Восточные славяне являлись предками:

- 1) литовцев, словенцев, болгар
- 2) русских, украинцев, белорусов
- 3) молдаван, монголов, татар

7. В основу древнерусского государства вошли:

- 1) Артания, Славия, Куяба
- 2) Словения, Болгария, Польша
- 3) Осетия, Кабарда, Дагестан
- 4) Сибирь, Сахалин, Калининград
- 5) Урал, Кавказ, Алтай
- 6) Азов, Нормандия, Ейск

8. Авторами Норманнской теории происхождения государства являлись:

- 1) Ф. Прокопович, Нестор
- 2) М. Ломоносов, С. Соловьев
- 3) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер, Г.Ф. Миллер

9. Норманнская теория обосновывала происхождение древнерусского государства как результат:

- 1) деятельности Ярослава Мудрого
- 2) деятельности князя Рюрика
- 3) развития общественных отношений у восточных славян

10. Закупом называли:

- 1) человека, работающего у феодала за заим (кupu)
- 2) мелкого торговца
- 3) человека, закупающего необходимые вещи для князя
- 4) купца, работающего на государя

11. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?

- 1) Закон Русский
 - 2) Правда Ярослава.
 - 3) Правда Ярославичей.
 - 4) Соборное Уложение.
12. Первый письменный источник права на Руси:
- 1) Библия
 - 2) Договоры Руси с Византией
 - 3) Русская Правда
13. Первый Сборник правовых норм на Руси:
- 1) Русская Газета
 - 2) Русская Правда
 - 3) Русский Закон
 - 4) Русский Устав
14. Основными редакциями (списками) Русской Правды являются:
- 1) Краткая, Пространная, Сокращенная
 - 2) Покон вирный и урок мостников
 - 3) Правда Ярослава, Княжеская правда, Крестьянская правда
 - 4) Краткая, Пространная, Княжеская
15. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
- 1) Устав (Суд) Ярослава и Устав Владимира Мономаха
 - 2) Правду Ярослава и Правду Ярославичей
 - 3) Суд Ярослава и Правду Ярослава
 - 4) Устав Мономаха и устав Мономашичей
16. По одной из версий Краткая Правда была издана:
- 1) в 1113 г.
 - 2) в 988 г.
 - 3) в 1054 г.
 - 4) в XV в.
17. Когда появился Устав Владимира Мономаха?
- 1) В XI в.
 - 2) Не ранее 1113 г.
 - 3) В 1147 г.
 - 4) В X в.
18. Урок мостников – это:
- 1) новое правило мостостроителей
 - 2) часть Русской Правды
 - 3) Правила техники безопасности

19. Русская Правда различала наследование:

- 1) только по закону;
- 2) только по завещанию;
- 3) по закону и по завещанию

20. В какой социальной категории на Руси унаследовать недвижимое имущество могли как сыновья, так и дочери?

- 1) купцы и рабочие
- 2) смерды
- 3) духовенство
- 4) бояре и дружинники

21. Высшая мера наказания на Руси по Русской Правде:

- 1) смертная казнь
- 2) поток и разграбление
- 3) конфискация имущества
- 4) вира (штраф)

22. Принцип Талиона подразумевает:

- 1) действие по библейскому принципу «Не убей»
- 2) действие по принципу «Око за око, зуб за зуб»
- 3) действие по принципу «Если ударили по левой щеке, подставь правую»

23. Ордалии – это так называемые:

- 1) чиновники Золотой Орды
- 2) «монахи – ортодоксы»
- 3) «Божьи суды»

24. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:

- 1) Вира
- 2) Майна
- 3) присяжный поверенный
- 4) сенат

25. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:

- 1) Посул
- 2) Консул
- 3) Царь
- 4) губернатор

26. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:

- 1) Татьба
- 2) Борьба
- 3) Синод
- 4) коммунист

27. Самый бесправный субъект права по Русской Правде.

- 1) Закуп.
- 2) Холоп.
- 3) Наемный работник.
- 4) Смерд

28. Татьба – это:

- 1) тайное убийство
- 2) тайное хищение имущества
- 3) тайное возмущение

29. По Русской Правде «Продажа» – это:

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) сделка, заключаемая между купцом и покупателем
- 3) денежное взыскание в пользу семьи убитого

30. Судебный поединок, согласно русскому праву выявлял:

- 1) Сильнейшего
- 2) Умнейшего
- 3) виновного

31. В какой из трех стадий судебного процесса в Древней Руси объявлялось о пропаже вещи?

- 1) Закличь
- 2) Свод
- 3) гонение следа

32. Система иммунитетов для боярских вотчин широко распространилась:

- 1) в XII - XIII вв.
- 2) во времена рабовладельческих государств
- 3) после объединения Руси вокруг Москвы
- 4) в годы опричнины

33. Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.

- 1) Московское
- 2) Владимиро-Суздальское
- 3) Новгородское
- 4) Киевское

34. Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий?

- 1) Ростово - Суздальское.
- 2) Нижегородское.
- 3) Галицко - Волыньское.
- 4) Псковское

35. В каких русских государствах сложился республиканский строй?

- 1) В Новгороде и Пскове
- 2) В Новгород - Северском и Переяславле
- 3) В Твери и Рязани
- 4) В Киеве и Чернигове

36. В древнем Новгороде купцов называли:

- 1) Гостиами
- 2) Хозяевами
- 3) Спекулянтами
- 4) коммерсантами

37. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- 1) князь и закладник
- 2) посадник и тысяцкий
- 3) архиепископ и своеземец
- 4) тысяцкий и покладник

38. Новгородская судная грамота – это:

- 1) часть Русской Правды, специально написанная для жителей Новгорода:
- 2) разрешение новгородским купцам на беспошлинную торговлю
- 3) основной источник права Новгорода

39. Вече Новгорода принимало решение при помощи:

- 1) силы крика
- 2) специальных бюллетеней
- 3) поименного голосования

40. Система наказаний по Псковской судной грамоте включала в себя:

- 1) побои и очковтирательство
- 2) штрафы и смертную казнь
- 3) смертный бой и татьбу

41. Завещание в Пскове и Новгороде называлось:

- 1) Чистописанием
- 2) Рукописанием
- 3) правописанием

42. Частный документ или расписка в Пскове и Новгороде назывались:
- 1) Доска
 - 2) Рота
 - 3) грамота
43. Посадские люди – это:
- 1) Горожане
 - 2) Осужденные
 - 3) посаженные в тюрьму
44. Типичной чертой феодальной раздробленности была:
- 1) дворцово-вотчинная система;
 - 2) система кормлений;
 - 3) система пожалований
45. Государственный строй Новгорода характеризуется как:
- 1) боярская республика;
 - 2) боярское царство;
 - 3) царство посадника
46. Какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?
- 1) Соборное уложение 1649 г.
 - 2) Судебник Ивана III
 - 3) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику
 - 4) Псковская судная грамота
47. Под преступлением по Псковской судной грамоте понималось:
- 1) причинение вреда (обиды) частному лицу или городу-государству;
 - 2) нанесение обиды посаднику;
 - 3) запрещение торговли в городах
48. Судебный процесс в Новгороде и Пскове в XII – XIII вв. характеризовался как:
- 1) обвинительно-состязательный
 - 2) инквизиционный
 - 3) купеческий
49. На сколько пятин делилась территория Новгородского государства?
- 1) 2
 - 2) 3
 - 3) 4
 - 4) 5
50. Съезд монголо-татарской знати назывался:

- 1) Диван
 - 2) Курултай
 - 3) Баскак
 - 4) Бакоул
 - 5) дивандека
51. Монголо-татарское иго было свергнуто:
- 1) в 1380 году на Куликовском поле
 - 2) в 1223 году на реке Калке
 - 3) в 1480 году на реке Угра
52. Сборщики дани в Золотой Орде назывались:
- 1) Ярлыки
 - 2) Ясаки
 - 3) Басмачи
 - 4) баскаки
53. Высшим совещательным органом при хане являлся:
- 1) Диван
 - 2) Грант
 - 3) Шариат
 - 4) боярская дума
 - 5) сервант
54. Ханы Золотой Орды по религиозным воззрениям были:
- 1) Христиане
 - 2) Мусульмане
 - 3) кришнаиты
55. Класс феодалов в Золотой Орде назывался:
- 1) «Голубая кость»
 - 2) «Золотая кость»
 - 3) «Белая кость»
 - 4) «Главная кость»
56. Феодално-зависимое население в Золотой Орде называлось:
- 1) «Серая кость»
 - 2) «Слабая кость»
 - 3) «Чёрная кость»
 - 4) «Чёрствая кость»
57. Основной закон Золотой Орды:
- 1) Великая Яса
 - 2) Шариат
 - 3) Ярлык

4) грамот

58. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.?

- 1) Рязанское
- 2) Нижегородское
- 3) Московское
- 4) Тверское

59. Отраслевые органы центрального управления в Русском (Московском) государстве, появившиеся в XVI веке:

- 1) Воеводства
- 2) Приказы
- 3) Уставы
- 4) министерства

60. Форма правления Русского (Российского) государства в середине XVI – середине XVII веков:

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) боярская феодальная республика

61. В России образование сословно-представительной монархии выразилось, прежде всего, в:

- 1) отмене крепостного права
- 2) созыве Земских Соборов
- 3) абсолютизации власти монарха

62. В период сословно-представительной монархии верхушка феодальной знати носила звание:

- 1) Бояр
- 2) Купцов
- 3) посадских людей

63. К господствующему классу феодалов периода сословно-представительной монархии нельзя отнести:

- 1) Царя
- 2) боярско-княжескую аристократию
- 3) дворян – служилых людей
- 4) холопов (страдников)

64. К середине XVII века гости, гостиная сотня, суконная сотня, чёрные сотни и слободы объединялись общим названием:

- 1) кабальные люди

- 2) служилые люди
- 3) посадские люди
- 4) холопы (страдники)

65. К системе органов власти и управления России во второй половине XVI в. нельзя отнести:

- 1) Царя
- 2) Боярскую думу
- 3) Земские соборы
- 4) Сенат

66. Заповедные лета – это:

- 1) запрещение переходов крестьян от одного землевладельца к другому
- 2) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры
- 3) срок сыска беглых крестьян

67. Под «заповедными летами» понимался:

- 1) срок сыска беглых крестьян
- 2) период принятия присяги православных новому царю
- 3) период, в течение которого запрещался переход крестьян от одного феодала к другому
- 4) срок ликвидации задолженности крестьян перед помещиком

68. Термин «помесье» впервые было использовано в:

- 1) Судебнике 1497 г.
- 2) Судебнике 1550 г.
- 3) Соборном Уложении 1649 г.
- 4) указе Петра I от 1714 г.

69. Согласно Соборному Уложению к преступлениям против порядка управления НЕ относится:

- 1) Бунт
- 2) злостная неявка ответчика в суд
- 3) самовольный выезд за границу
- 4) дача ложных свидетельских показаний

70. Указ о заповедных летах:

- 1) то же, что и указ об урочных летах
- 2) запретил свободный переход крестьян от одного хозяина к другому в Юрьев день
- 3) устанавливал срок исковой давности по спорам о беглых крестьянах.

71. Табель о рангах был утвержден в:

- 1) в 1703 г.
- 2) в 1715 г.
- 3) в 1722 г.

72. Указ о единонаследии был принят в:

- 1) 1703 г.
- 2) 1714 г.
- 3) 1715 г.

73. Функция руководства борьбой с государственными преступлениями в период правления Николая I была возложена на:

- 1) Первое отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 2) Второе отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 3) Третье отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 4) Четвертое отделение Собственной Его Величества канцелярии

74. К основным факторам, обусловившим необходимость буржуазных реформ середины XIX века, НЕ относится:

- 1) крепостное право
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) пролетарская революция

75. По Крестьянской реформе 1861 г. «Дарственный надел» - это:

- 1) безвыкупное владение
- 2) усадьба
- 3) пахотные земли

76. По истечении какого времени с момента выпуска Манифеста об освобождении крестьян от крепостной зависимости могло быть прекращено их временнообязанное состояние:

- 1) 9 лет
- 2) 12 лет
- 3) 3 лет

77. Сделанные в период Конституционной монархии уступки были обусловлены:

- 1) усилением революционного движения
- 2) воздействием либеральных идей
- 3) необходимостью отмены крепостного права

78. Какую парламентскую систему устанавливали Основные законы от 23 апреля 1906 г.?

- 1) Трехпалатную
- 2) Однопалатную
- 3) Двухпалатную

79. Государственная дума в период Конституционной монархии избиралась сроком на:

- 1) три года
- 2) пять лет
- 3) четыре года

80. Советское государство возникло в результате:

- 1) буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
- 2) февральской революции 1917 г.
- 3) октябрьской революции 1917 г.

81. Какой орган власти юридически оформил диктатуру пролетариата в форме Республики Советов?

- 1) ВРК
- 2) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.
- 3) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.
- 4) Малый СНК

82. Какой орган власти юридически оформил возникновение Советского государства?

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) ВРК
- 3) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.
- 4) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.

83. Орган власти, который подготовил и провёл Октябрьское вооруженное восстание?

- 1) Военно-революционный комитет при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов
- 2) Всероссийский съезд Советов
- 3) ГУЛАГ

84. Какие декреты были приняты вторым Всероссийским съездом Советов?

- 1) «О мире» и «О земле»
- 2) «О мире» и «О войне»
- 3) «О земле» и «О воде»

85. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти и управления, подотчётным в своей деятельности Всероссийскому съезду Советов и ВЦИК являлся:

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) ВСНХ
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Военно-революционный комитет

86. По Конституции РСФСР 1918 года ВЦИК является:

- 1) Высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом
- 2) Высшим исполнительным органом
- 3) Законодательным (представительным) органом

87. В соответствии с КЗАГС 1918 года единый брачный возраст для вступления в брак для мужчин и женщин установлен соответственно:

- 1) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин
- 2) 17 лет для мужчин и 19 лет для женщин
- 3) 16 лет для мужчин и 17 лет для женщин

88. В соответствии с «Положением о прокурорском надзоре» от 22 мая 1922 г. прокуроры губерний, областей и автономных областей РСФСР назначались и отзывались:

- 1) Прокурором республики (РСФСР)
- 2) Центральным исполнительным комитетом СССР
- 3) народным комиссаром внутренних дел

89. В соответствии с «Положением о прокурорском надзоре» от 22 мая 1922 г. прокуроры автономных республик РСФСР назначались и отзывались:

- 1) Прокурором республики (РСФСР)
- 2) Центральными исполнительными комитетами автономных республик РСФСР
- 3) Всероссийским съездом Советов

90. Конституция СССР 1936 года была принята:

- 1) Всероссийской Чрезвычайной Комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)
- 2) Чрезвычайным Восьмым съездом Советов СССР
- 3) Референдумом

91. Структура Конституции СССР 1936 года включала:

- 1) 13 глав, 146 статей
- 2) 6 глав, 146 статей
- 3) 13 глав, 130 статей

92. По Конституции СССР 1936 г. палатами Верховного совета СССР были:

- 1) Совет Национальностей и Совет Союза
- 2) Совет Содружества и Совет СССР
- 3) Верхняя палата и Нижняя палата

93. В период Великой Отечественной войны трудовой мобилизации подлежали мужчины и женщины в возрасте соответственно:

- 1) от 16 до 55 и от 16 до 45 лет
- 2) от 18 до 60 и от 17 до 50 лет
- 3) от 20 до 65 и от 18 до 60 лет

94. Для оплаты труда советских колхозников использовалась такая единица расчета, как

- 1) Трудодень
- 2) Акция
- 3) Пай
- 4) Рубль

95. В дни Великой Отечественной войны вся полнота власти была сосредоточена в:

- 1) Совете труда и обороны
- 2) Государственном Комитете Обороны (ГКО)
- 3) Совете народных комиссаров

96. В соответствии с Указом 1948 года запрещались браки советских граждан с:

- 1) Иностранцами
- 2) гражданами США
- 3) гражданами ФРГ

97. Изменение принципов управления экономикой в 1957 г. выразилось

...

1) в переходе от отраслевого к территориальному принципу управления

- 2) во внедрении рыночных методов управления экономикой
- 3) в децентрализации управления сельским хозяйством

98. Совет Министров появился в СССР в:

- 1) 1946 году
- 2) 1948 году
- 3) 1956 году
- 4) 1943 году

99. Конституция СССР 1977 года была принята в связи с переходом Советского государства на новый этап своего развития –

- 1) диктатура пролетариата
- 2) государство переходное от диктатуры пролетариата к общенародному государству (социализм)
- 3) общенародное государство (развитой социализм)

100. Конституция РСФСР 1978 года была принята:

- 1) 12 апреля Верховным Советом РСФСР
- 2) 12 апреля Верховным Советом СССР
- 3) 5 октября Советом министров РСФСР

101. В отличие от предыдущих Конституций в состав Конституции СССР 1977 входила:

- 1) Преамбула
- 2) Глава
- 3) статья

102. Руководящая и направляющая роль КПСС в советском обществе закреплялась Конституцией 1977 года в статье:

- 1) 1
- 2) 6
- 3) 15
- 4) 126

103. Пост Президента СССР был учрежден:

- 1) 14 марта 1990 года
- 2) 13 июня 1991 года
- 3) 17 августа 1992 года

104. Первым Президентом СССР стал:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.Г. Горбачев
- 3) Н.С. Хрущев

105. Последним Президентом СССР был:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.Г. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев

106. Первым Российским Президентом 12 июня 1991 года был избран:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.Г. Горбачев
- 3) В.В. Путин

107. Референдум СССР 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

- 1) сохранения Союза ССР
- 2) распада СССР
- 3) образования из СССР конфедерации

108. В Беловежской встрече в декабре 1991 года участвовали руководители:

- 1) России, Украины и США
- 2) России, Беларуси и Украины
- 3) России, Великобритании и США

109. Какой по счету конституцией РОССИИ стала Конституция Российской Федерации 1993 года:

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 5

110. Структура Конституция РФ 1993 года включает:

- 1) 9 разделов и 137 статей
- 2) преамбулу, 9 разделов, 21 главу, 174 статьи
- 3) преамбулу, 2 раздела, 9 глав, 137 статей и 9 заключительных и переходных положений

111. По Конституции РФ 1993 г. Президент РФ не может быть избран более:

- 1) 2-х сроков подряд
- 2) 3-х сроков подряд
- 3) 4-х сроков подряд
- 4) 1 срока

112. По Конституции РФ 1993 г. судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции РФ осуществляет:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Верховный Суд РФ

113. Референдум в 1991 г. поддержал предложение о ...

- 1) сохранении и реформирования СССР
- 2) ликвидации Союза
- 3) замене СССР на Содружество независимых государств (СНГ)
- 4) создании конфедерации республик

114. СССР прекратил свое существование как государство в:

- 1) Декабре 1991 г.
- 2) Ноябре 1991 г.

- 3) Августе 1991 г.
- 4) Январе 1992г.

115. В соответствии с Конституцией РФ 1993 года контроль за исполнением федерального бюджета РФ осуществляет:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Счётная Палата РФ
- 4) Адвокатская Палата РФ

Критерии оценки тестовых заданий:

обучающимся даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,
- 81-90% заданий - хорошо,
- 71-80% заданий - удовлетворительно,
- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

7.3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК–2 - способностью работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по105
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	С 1 по 105
	3. Этап (практико- ориентированный)	С 1 по 105
ПК–1 - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	1. Этап (начальный)	С 1 по105
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	С 1 по 105
	3. Этап (практико- ориентированный)	С 1 по 105

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
4. Государственный строй Древней (Киевской) Руси.
5. Общественный строй Древней (Киевской) Руси.
6. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Преступления и наказания по "Русской правде".
8. Гражданское право по "Русской правде".
9. Суд и процесс по "Русской правде".
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
12. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова (XII – XVI вв.).
13. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа.
14. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
15. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
16. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
17. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Источники татаро-монгольского права.
18. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества.
19. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.
20. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
21. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства.
22. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв.
23. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
24. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV.
25. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Судопроизводство в XVI в.
26. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.).

27. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.

28. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Общая характеристика документа.

29. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.

30. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г.

31. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.

32. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.

33. Формирование абсолютной монархии в России . Государственные реформы Петра I.

34. Уголовное право в первой половине XVIII века. Артикул воинский 1715 г.

35. Наследственное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.

36. "Табель о рангах" 1722 г.

37. Суд и процесс в первой половине XVIII в. "Краткое изображение процессов или судебных тяжб" (1715 г.).

38. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в.

39. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II.

40. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.

41. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г.

42. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII- первой половине XIX вв.

43. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII- XVIII вв.).

44. Реформаторская деятельность Александра I. Правительственный конституционализм начала XIX в.

45. Государственный строй России в первой половине XIX века.

46. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.

47. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.

48. Кодификация уголовного права в XIX в. Уголовный кодекс "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных"(1845 г.).

49. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление.

50. Судебная реформа 1864 г.: причины, принципы, основные институты.

51. Судебная система по реформе 1864 г.

52. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды.

53. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление.

54. Городская реформа 1870 г. и её юридическое оформление.

55. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их юридическое оформление.

56. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. "Положение о земских участковых начальниках" 1889г.
57. Общественный строй российской империи в начале XX века.
58. Столыпинская аграрная реформа.
59. Изменения в государственном строе России в период революции 1905–1907 гг.
60. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.
61. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. (1906 – 1917 гг.)..
62. Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903
63. Государство и право России в годы Первой мировой войны.
64. Ликвидация монархии в России. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
65. Законодательная политика Временного правительства.
66. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
67. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.
68. Всероссийское учредительное собрание 1918 г.
69. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г.
70. Конституция РСФСР 1918 г.
71. Становление советской судебной системы (1917-1918 гг).
72. Источники и особенности советского законодательства конца 1917-первой половины 1918 гг.
73. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны. Чрезвычайные органы власти.
74. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
75. Развитие права в годы гражданской войны.
76. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.
77. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
78. Кодификация советского права в годы НЭПа.
79. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
80. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
81. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
82. Конституция СССР 1924 г.
83. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 –е годы.
84. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан, принципы федерации.
85. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
86. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.
87. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы.

88. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
89. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
90. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.)
91. Советское право в послевоенный период (1946-начало 1950-х гг.).
92. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
93. Советское право в период либерализации общественных отношений (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
94. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 – е гг.
95. Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг.).
96. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
97. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.).
98. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.)
99. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства.
100. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.).
101. Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств.
102. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.
103. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.
104. Форма государственного устройства Российской Федерации по Конституции 1993 г.
105. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXIв.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура	Шкала оценивания и критерии оценки по	Оценка знаний, умений, навыков /
-------	-----------	---------------------------------------	----------------------------------

	проведения	содержанию и качеству	Методические материалы
Решение контрольных задач			
Этап 1 (этап начальный)	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.	«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)	Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
Решение заданий в тестовой форме			
Этап 1 (этап начальный)	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в	«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов,	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и

<p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по</p>	<p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	--	--	--

	<p>окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		
Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентирован)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов</p>	<p>«Отлично» - в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>«Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы.</p> <p>Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p>

<p>ный)</p>	<p>и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--------------------	---	--	---

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5»- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
-------	----------------------	---	---

экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	<p>Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p>
Этап 2 (этап продуктивно- деятельности)	<p>При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.</p> <p>Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>
Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)		<p>Удовлетворительно- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует</p>	<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>

		приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	---	--

Устный экзамен— форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права России» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История государства и права России», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права России» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических

исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо

юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная:

1. История отечественного государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0193-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528002>

2. Калина, В.Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16313-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782>

Б) Дополнительная:

1. Блинова, В.В. История государства и права России: учебное пособие для вузов / В.В. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15350-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520416>

3. Исаев, И. А. История государства и права России [Текст]: учебное пособие / И. А. Исаев. - Москва: Проспект, 2020. - 335 с.

4. История отечественного государства и права. Ч.1: Учебник / под ред. О.И. Чистякова. – Москва: Юристъ, 2020.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

3. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

4. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>

5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

6. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>

7. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –

8. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

9. <http://www.garant.ru> СПС «Гарант»

10. <http://www.consultant.ru> СПС «КонсультантПлюс»

11. <https://sudrf.ru> Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для занятий лекционного типа

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

Методические указания для занятий семинарского типа.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

Методические указания к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу www.polytech21.ru, <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - www.e.lanbook.com

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «1С Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями

заседаний	Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdmс	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2В1Е-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение

		(бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.) <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды <u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; <u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника	

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
2.	Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест реферат, индивидуальное задание, экзамен
3.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
4.	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест реферат, индивидуальное задание, экзамен
5.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
6.	Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
7.	Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
8.	Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
9.	Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест реферат, индивидуальное задание, экзамен
10.	Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
11.	Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
12.	Государство и право в период НЭПа (1921–1929 гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, деловая игра, экзамен

13.	Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
14.	Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
15.	Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест реферат, индивидуальное задание, экзамен
16.	Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат а, индивидуальное задание, экзамен
17.	Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен
18.	Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)	ОПК-2 ПК-1	Опрос, тест, реферат, индивидуальное задание, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / отсутствие форсированности компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные сведения необходимые для выполнения большинства профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях				
		Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками				
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знает: основные факты необходимые для профессиональной деятельности	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции
		Умеет: свою профессиональную				

	<p>деятельность с применением полученных знаний</p> <p>Владеет: методами принятия юридически значимых решений с опорой на исторический опыт человечества</p>			обобщенностью и инициативностью.	
3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знает: Сведения, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеет: навыками актуализации в новых и нестандартных ситуациях, оценивает эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирает наиболее эффективные, формирует мотивацию к саморазвитию и самообразованию</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично /высокий уровень освоения компетенции

ПК-1			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетвор ительно / отсутствие форсированн ости компетенции
	1. Этап (начальный)	Знает: основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития Отечественного государства и права	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетвори тельно / пороговый уровень освоения компетенции
		Умеет: применять знания в стандартных ситуациях				
Владеет: методами работы с историческими правовыми источниками						
2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	Знает: процесс возникновения и развития российской государственности различных этапах российской истории	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / продвинутый уровень освоения компетенции	
	Умеет: оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью					
	Владеет: умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на					

	территории Российского государства				
3. Этап (практико-ориентированный)	Знает: эволюцию структур, институтов механизмов государственной власти России, а также развитие системы российского права, начиная Древнерусского государства до настоящего времени	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / высокий уровень освоения компетенции
	Умеет: применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий				
	Владеет: : навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности				

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2-способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	<i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Как и почему изменялась система центрального управления в Киевской Руси? Каковы особенности местной системы управления?
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> У купца украли шапку, а спустя 3 месяца он увидел свою шапку на соседе. Причем это точно была его шапка, так как в ней были признаки, которые принадлежали только его шапке. Как должен повести себя купец по отношению к своему соседу по Русской Правде?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Муж систематически избивал жену. И водним момент она не выдержала и отравила его ночью. Каковы наказания последуют жене по Уложению 1649 г.? И что бы следовала мужу за систематическое избиение жены?
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Сравните систему судоустройства и судопроизводства по Псковской Судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?
		<i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Опираясь на нормы Русской Правды, разрешите следующий спор: После смерти Ивана у него осталось шестеро детей: три сына и три дочери. При разделе имущества старший сын потребовал дворотца, а остальное имущество предложил разделить поровну между младшими братьями и сестрами. Младший брат не согласился. Как по закону должно быть разделено имущество?
		<i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и

	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>недвижимых имущества» от 23 марта 1714 года?</p> <p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Младшего дружинника обвинили в убийстве тиуна, так как они с ним были в ссоре. Он сказал, что не убивал. Его во время убийства не было в городе. Достаточно ли было этого доказательства, чтобы он перестал быть ответчиком по Русской Правде?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Посадский человек Кирьян Страхов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Страхов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное уложение 1649 г.?</p>
<p>ПК-1-способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».</p> <p>Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?</p> <p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> У купца украли шапку, а спустя 3 месяца он увидел свою шапку на соседе. Причем это точно была его шапка, так как в ней были признаки, которые принадлежали только его шапке.</p> <p>Как должен повести себя купец по отношению к своему соседу по Русской Правде?</p> <p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения. Среди них такие:</p> <p>А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов».</p> <p>Б. «Россия думского периода – это полицейское государство».</p> <p>В. «Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».</p> <p>Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок.</p>

		<p>Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна. Почему?</p> <p>Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?</p>
2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Сравните систему судоустройства и судопроизводства по Псковской Судной грамоте" и по "Русской Правде". В чем состоит сходство и чем обусловлены различия?</p>	<p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:</p> <p>а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;</p> <p>б) исторического развития экономических отношений в обществе;</p> <p>в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.</p> <p>Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?</p>
	<p><i>ВЛАДЕТЬ Решите задачу:</i> Помещик Скворцов, имевший двух сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600-ми крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании указа «О порядке наследования движимых и недвижимых имуществ» от 23 марта 1714 года?</p>	
	<p><i>ЗНАТЬ Решите задачу:</i> Какая форма правления сложилась в Новгороде и Пскове? Какова была система управления? Какие характерные черты общественно-политического строя Новгорода и Пскова позволяют исследователям проводить аналогии с некоторыми регионами Средневековой Западной Европы (Генуя, Флоренция, Венеция)?</p>	
3. Этап (практико- ориентированн ый)	<p><i>УМЕТЬ Решите задачу:</i> Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем:</p> <p>«А государскому убойце и коромолнику, церковному татию, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнию»</p> <p>Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?</p>	
	<p><i>Решите задачу:</i> Каковы основные изменения уголовного права по Псковской судной грамоте от Русской Правды?</p>	

Типовые задачи по дисциплине

Задача № 1

В рассказе Б. Шергина "Доход не живет без хлопот" старшие братья после смерти отца "волю взяли, дом на себя и двор со скотом на себя

отобрали". Младшему брату дали "коровку ростом с кошку, удоя с ложку: "Вот это тебе, братец, наделок. И вообще - люби нас, ходи мимо".

Можно ли такое распоряжение наследством признать законным по Русской Правде?

Задача № 2

Холоп сбежал от своего господина, а через определенное время господину сообщили, что этого холопа видели в другой местности, где он купил себе имение.

Кому принадлежало имение по Русской Правде, которое приобрел холоп, будучи в бегах?

Задача № 3

Гуляя на свадьбе, два боярина переусердствовали в винопитии и устроили между собой драку. Пьяных разняли без привлечения внимания. На утро подравшиеся в слезах просили друг у друга прощения, а просить было за что, у обоих следы ссоры были налицо.

Полагается ли в таком случае ответственность по Псковской судной грамоте?

Задача № 4

Подьячий Степан Колмогор взял посул и записал решение без дьячего приказа (т. е. составил подложное решение) в пользу ответчика купца Торгова. Есть ли основания у истца обратиться с жалобой? Какое наказание ждет подьячего по Судебнику 1497 г.?

Задача № 5

Разорившийся дворянин, лишенный средств к существованию, был вынужден обменять поместье на "кормовые деньги". Было ли это законным с точки зрения Соборного Уложения? Если да, то что в скрытой форме означал этот обмен?

Задача № 6

Дворянин, проигравший в карты свое состояние, воспользовался для погашения долгов приданым жены. Было ли это законным по Уложению 1649 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача № 7

В 1692 г. Лебединский воевода Ляпунов был обвинен в сокрытии извета (доноса), поданного стрельцами на некоего Трошку Чаплыгина. В своем извете стрельцы сообщили, что Трошка Чаплыгин поносил царя Петра 1 и восхвалял царицу Софью. Какую ответственность несет воевода за сокрытие данного извета по Соборному уложению 1649 г.?

Задача № 8

Жена с радостными восклицаниями выбежала за околицу, чтобы встретить мужа, возвращающегося с ярмарки. Однако. Лошадь, испугавшись внезапно появившегося на обочине человека, понесла в сторону, изувечив женщину. Не в состоянии забыть случившееся, жена обратилась в суд. Во время судебного расследования выяснилось, что женщина беременна.

Смоделируйте судебный процесс и его возможный результат согласно Соборному уложению 1649 г. Как бы изменилось решение суда, если бы жена, например, отравила мужа, а не обратилась в суд?

Задача № 9

Солдат Ростовского полка Никита Бобылев предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, продал свой мундир купеческому сыну Алексею Антипину. Какое решение должен принять суд на основании Артикула Воинского 1715 г.?)

Задача № 10

В 1789 году отставной флотский капитан Порфирий Иванов решил приобрести в одном из уездов Воронежской губернии деревню с крестьянами, однако по представлению предводителя дворянства губернатор запретил оформление сделки. Что могло послужить основанием для запрета? Не противоречит ли данный запрет грамоте «на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства»?

Задача № 11

В Суздальском уезде Владимирской области крестьяне разграбили усадьбу помещика. Присланным для их усмирения солдатам было оказано сопротивление. Уездный суд, куда обратился помещик с жалобой на крестьян, не принял его исковое заявление. Почему? Какой суд мог рассмотреть это дело и как, согласно "Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года", исполнялся приговор суда?

Задача № 12

Главный герой гоголевских "Мертвых душ" П.И. Чичиков занимался скупкой с целью залога и получения ссуды в Дворянском банке крепостных крестьян, умерших в период между переписями, и поэтому числившихся формально в ревизских сказках еще живыми.

Насколько с точки зрения гражданского права XIX в. договоры купли-продажи, заключенные Чичиковым с помещиками, были законны? Объясните.

Задача № 13

В воспоминаниях бывшего начальника московской сыскной полиции А.Ф. Кошко содержится рассказ о том, как известный мошенник Александров разыграл полицейского пристава Петровско-Разумовской части Москвы, объявив себя великим князем Иоаном Константиновичем.

Какое наказание должен был понести "шутник" согласно Уголовного уложения 1903 г.?

К какой ответственности были бы привлечены боевики, если бы не погибли?

Задача № 14

Гражданка Васина 10 ноября 1918 г. подала в местный отдел записей актов гражданского состояния заявление, в котором называла отцом своего ребенка гражданина Кускова. 10 декабря этого же года Кусков пришел в суд и заявил, что отцом ребенка себя не признает, расходы на содержание брать не собирается, так как Васина состояла в это время в близких отношениях с еще рядом мужчин. Кто в данном случае будет выплачивать содержание на ребенка и обеспечивать расходы, связанные с беременностью и родами?

Задача № 15

В 1923-1932 гг. в Дальневосточном крае действовало 15 белых партизанских отрядов. Так их именовали в Маньчжурии, где они формировались из офицеров и солдат бывших белых армий. В СССР они назывались белогвардейскими бандами. Первый такой отряд под командованием казачьего полковника А.Г. Ширяева пересек советско-китайскую границу в 1923 году. Используя недовольство крестьян Приморья налогами, регулярное взимание которых было налажено только в советское время, Ширяеву удалось принять на крестьянском сходе (присутствовали представители 24 деревень) резолюцию, гласившую: продналог не платить, в случае прибытия карательной экспедиции – оказать ей сопротивление.

Какие санкции предусматривались УК РСФСР 1922 года против подстрекателей к вооруженному сопротивлению советской власти и отказа от выполнения повинностей?

Задача № 16

Мирон Стасюк бросил на дворе двигатель, оставил его без употребления и не заботился о его сохранности. Николай Сидоренко взял двигатель, очистил его от ржавчины и использовал в своей мастерской. Стасюк предъявил иск о возвращении ему его собственности.

Как разрешится это дело по Гражданскому кодексу РСФСР 1922 г.?

Задача № 17

В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Варфоломеевка Московской губернии во время празднования Пасхи избилла уполномоченного М.Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич.

Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии в УК РСФСР)?

Задача № 18

В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный лапоть» совместно с сотрудником милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном колхозном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

Задача № 19

Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера.

Почему она вынуждена была это сделать?

Задача № 20

Избиратели одного из городов автономной республики попросили своего депутата в Верховном совете СССР не допустить строительства завода по переработке химических отходов. Завод имел союзное значение. В городе уже существовали несколько экологически вредных предприятий. Какие действия должен был предпринять депутат в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.? Мог ли он выполнить наказ избирателей?

Задача № 21

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача № 22

Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 12 апреля 1968 года № 2534-VII был регламентирован порядок рассмотрения предложений,

заявлений и жалоб граждан. Указанное постановление Президиума ВС СССР в настоящее время не отменено, предмет его регулирования лишь частично урегулирован действующими законодательными актами Российской Федерации. Гражданин Шулер Н.С. обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав и свобод некоторыми нормами указанного Постановления.

Конституционный Суд отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Конституционный Суд по жалобам граждан рассматривает конституционность только законов, примененных или подлежащих применению в конкретном деле.

Какое место в системе правовых актов СССР и РФ занимает Постановление Президиума ВС СССР, и каким образом можно обжаловать содержание его норм в рамках современной судебной системы РФ?

Является ли РФ правопреемницей правовых актов СССР? Каково действие нормативных актов СССР и РСФСР в современной России?

Если указанное Постановление Президиума ВС СССР будет признано не соответствующим Конституции РФ, то каким актом оно может быть отменено или изменено? Требуется (достаточно) принятие Постановления Правительства, Указа Президента или Федерального закона?

Критерии оценки контроля знаний (практические задачи):

Практическая задача (кейс-задача) представляет собой подготовленное по определенному формату описание конкретной реальной ситуации, содержащее совокупность сформулированных к ней вопросов.

Кейс-задачи предназначены как для обучения общим и профессиональным умениям (анализировать полученную из различных источников информацию, обобщать её, выявлять противоречия и причинно-следственные связи, формулировать проблему, вырабатывать возможные варианты её решения в соответствии с установленными критериями, комбинировать известные студенту способы действий, привлекать знания из разных дисциплины пр.), так и для оценки уровня сформированности этих умений.

Выполненное кейс-задание как результат активной самостоятельной деятельности обучаемых по разрешению противоречий демонстрирует уровень творческого овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, развития мыслительных способностей.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. История отечественного государства и права изучает:
 - 1) государство и право СССР в древности
 - 2) историю Северной Осетии
 - 3) историю институтов государства и права у народов нашей страны с древнейших времен и до наших дней

2. На территории нашей страны рабовладельческие государства:

- 1) существовали
- 2) не существовали

3. Древнерусское государство со столицей в Киеве образовалось:

- 1) в XI в.
- 2) в X в.
- 3) в IX в.
- 4) в XV в.

4. Крещение Руси состоялось:

- 1) 945 г.
- 2) 955 г.
- 3) 988 г.
- 4) 989 г.
- 5) 997 г.

5. По одной из версий Древнерусское государство образовалось в:

- 1) 182 г.
- 2) 882 г.
- 3) 828 г.
- 4) 786 г.

6. Восточные славяне являлись предками:

- 1) литовцев, словенцев, болгар
- 2) русских, украинцев, белорусов
- 3) молдаван, монголов, татар

7. В основу древнерусского государства вошли:

- 1) Артания, Славия, Куяба
- 2) Словения, Болгария, Польша
- 3) Осетия, Кабарда, Дагестан
- 4) Сибирь, Сахалин, Калининград
- 5) Урал, Кавказ, Алтай
- 6) Азов, Нормандия, Ейск

8. Авторами Норманнской теории происхождения государства являлись:

- 1) Ф. Прокопович, Нестор
- 2) М. Ломоносов, С. Соловьев
- 3) Г.З. Байер, А.Л. Шлёцер, Г.Ф. Миллер

9. Норманнская теория обосновывала происхождение древнерусского государства как результат:

- 1) деятельности Ярослава Мудрого
 - 2) деятельности князя Рюрика
 - 3) развития общественных отношений у восточных славян
10. Закупом называли:
- 1) человека, работающего у феодала за заим (кupu)
 - 2) мелкого торговца
 - 3) человека, закупающего необходимые вещи для князя
 - 4) купца, работающего на государя
11. Как назывался древнейший свод русского права, текст которого до нас не дошел?
- 1) Закон Русский
 - 2) Правда Ярослава.
 - 3) Правда Ярославичей.
 - 4) Соборное Уложение.
12. Первый письменный источник права на Руси:
- 1) Библия
 - 2) Договоры Руси с Византией
 - 3) Русская Правда
13. Первый Сборник правовых норм на Руси:
- 1) Русская Газета
 - 2) Русская Правда
 - 3) Русский Закон
 - 4) Русский Устав
14. Основными редакциями (списками) Русской Правды являются:
- 1) Краткая, Пространная, Сокращенная
 - 2) Покон вирный и урок мостников
 - 3) Правда Ярослава, Княжеская правда, Крестьянская правда
 - 4) Краткая, Пространная, Княжеская
15. Пространная редакция Русской Правды включала в себя:
- 1) Устав (Суд) Ярослава и Устав Владимира Мономаха
 - 2) Правду Ярослава и Правду Ярославичей
 - 3) Суд Ярослава и Правду Ярослава
 - 4) Устав Мономаха и устав Мономашичей
16. По одной из версий Краткая Правда была издана:
- 1) в 1113 г.
 - 2) в 988 г.
 - 3) в 1054 г.
 - 4) в XV в.

17. Когда появился Устав Владимира Мономаха?
- 1) В XI в.
 - 2) Не ранее 1113 г.
 - 3) В 1147 г.
 - 4) В X в.
18. Урок мостников – это:
- 1) новое правило мостостроителей
 - 2) часть Русской Правды
 - 3) Правила техники безопасности
19. Русская Правда различала наследование:
- 1) только по закону;
 - 2) только по завещанию;
 - 3) по закону и по завещанию
20. В какой социальной категории на Руси унаследовать недвижимое имущество могли как сыновья, так и дочери?
- 1) купцы и рабочие
 - 2) смерды
 - 3) духовенство
 - 4) бояре и дружинники
21. Высшая мера наказания на Руси по Русской Правде:
- 1) смертная казнь
 - 2) поток и разграбление
 - 3) конфискация имущества
 - 4) вира (штраф)
22. Принцип Талиона подразумевает:
- 1) действие по библейскому принципу «Не убей»
 - 2) действие по принципу «Око за око, зуб за зуб»
 - 3) действие по принципу «Если ударили по левой щеке, подставь правую»
23. Ордалии – это так называемые:
- 1) чиновники Золотой Орды
 - 2) «монахи – ортодоксы»
 - 3) «Божьи суды»
24. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:
- 1) Вира
 - 2) Майна

- 3) присяжный поверенный
- 4) сенат

25. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:

- 1) Посул
- 2) Консул
- 3) Царь
- 4) губернатор

26. Выберите термин, относящийся к древнерусскому законодательству:

- 1) Татьба
- 2) Борьба
- 3) Синод
- 4) коммунист

27. Самый бесправный субъект права по Русской Правде.

- 1) Закуп.
- 2) Холоп.
- 3) Наемный работник.
- 4) Смерд

28. Татьба – это:

- 1) тайное убийство
- 2) тайное хищение имущества
- 3) тайное возмущение

29. По Русской Правде «Продажа» – это:

- 1) штраф, взимаемый в пользу князя
- 2) сделка, заключаемая между купцом и покупателем
- 3) денежное взыскание в пользу семьи убитого

30. Судебный поединок, согласно русскому праву выявлял:

- 1) Сильнейшего
- 2) Умнейшего
- 3) виновного

31. В какой из трех стадий судебного процесса в Древней Руси объявлялось о пропаже вещи?

- 1) Закличь
- 2) Свод
- 3) гонение следа

32. Система иммунитетов для боярских вотчин широко распространилась:

- 1) в XII - XIII вв.
- 2) во времена рабовладельческих государств
- 3) после объединения Руси вокруг Москвы
- 4) в годы опричнины

33. Сильнейшее русское княжество в XII - XIII вв.

- 1) Московское
- 2) Владимиро-Суздальское
- 3) Новгородское
- 4) Киевское

34. Какое княжество возглавлял Юрий Долгорукий?

- 1) Ростово - Суздальское.
- 2) Нижегородское.
- 3) Галицко - Волынское.
- 4) Псковское

35. В каких русских государствах сложился республиканский строй?

- 1) В Новгороде и Пскове
- 2) В Новгород - Северском и Переяславле
- 3) В Твери и Рязани
- 4) В Киеве и Чернигове

36. В древнем Новгороде купцов называли:

- 1) Гостиами
- 2) Хозяевами
- 3) Спекулянтами
- 4) коммерсантами

37. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:

- 1) князь и закладник
- 2) посадник и тысяцкий
- 3) архиепископ и своеземец
- 4) тысяцкий и покладник

38. Новгородская судная грамота – это:

- 1) часть Русской Правды, специально написанная для жителей Новгорода:
- 2) разрешение новгородским купцам на беспошлинную торговлю
- 3) основной источник права Новгорода

39. Вече Новгорода принимало решение при помощи:

- 1) силы крика

- 2) специальных бюллетеней
 - 3) поименного голосования
40. Система наказаний по Псковской судной грамоте включала в себя:
- 1) побои и очковтирательство
 - 2) штрафы и смертную казнь
 - 3) смертный бой и татьбу
41. Завещание в Пскове и Новгороде называлось:
- 1) Чистописанием
 - 2) Рукописанием
 - 3) правописанием
42. Частный документ или расписка в Пскове и Новгороде назывались:
- 1) Доска
 - 2) Рота
 - 3) грамота
43. Посадские люди – это:
- 1) Горожане
 - 2) Осужденные
 - 3) посаженные в тюрьму
44. Типичной чертой феодальной раздробленности была:
- 1) дворцово-вотчинная система;
 - 2) система кормлений;
 - 3) система пожалований
45. Государственный строй Новгорода характеризуется как:
- 1) боярская республика;
 - 2) боярское царство;
 - 3) царство посадника
46. Какой документ впервые закрепил обязательную запись договора в регистрационную книгу?
- 1) Соборное уложение 1649 г.
 - 2) Судебник Ивана III
 - 3) Указ 1558 г., изданный в дополнение к Царскому Судебнику
 - 4) Псковская судная грамота
47. Под преступлением по Псковской судной грамоте понималось:
- 1) причинение вреда (обиды) частному лицу или городу-государству;
 - 2) нанесение обиды посаднику;
 - 3) запрещение торговли в городах

48. Судебный процесс в Новгороде и Пскове в XII – XIII вв. характеризовался как:

- 1) обвинительно-состязательный
- 2) инквизиционный
- 3) купеческий

49. На сколько пятин делилась территория Новгородского государства?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5

50. Съезд монголо-татарской знати назывался:

- 1) Диван
- 2) Курултай
- 3) Баскак
- 4) Бакоул
- 5) дивандека

51. Монголо-татарское иго было свергнуто:

- 1) в 1380 году на Куликовском поле
- 2) в 1223 году на реке Калке
- 3) в 1480 году на реке Угра

52. Сборщики дани в Золотой Орде назывались:

- 1) Ярлыки
- 2) Ясаки
- 3) Басмачи
- 4) баскаки

53. Высшим совещательным органом при хане являлся:

- 1) Диван
- 2) Грант
- 3) Шариат
- 4) боярская дума
- 5) сервант

54. Ханы Золотой Орды по религиозным воззрениям были:

- 1) Христиане
- 2) Мусульмане
- 3) кришнаиты

55. Класс феодалов в Золотой Орде назывался:

- 1) «Голубая кость»
- 2) «Золотая кость»

- 3) «Белая кость»
- 4) «Главная кость»

56. Феодално-зависимое население в Золотой Орде называлось:

- 1) «Серая кость»
- 2) «Слабая кость»
- 3) «Чёрная кость»
- 4) «Чёрствая кость»

57. Основным законом Золотой Орды:

- 1) Великая Яса
- 2) Шариат
- 3) Ярлык
- 4) грамот

58. Какое княжество стало центром объединения Северной Руси с XIV в.?

- 1) Рязанское
- 2) Нижегородское
- 3) Московское
- 4) Тверское

59. Отраслевые органы центрального управления в Русском (Московском) государстве, появившиеся в XVI веке:

- 1) Воеводства
- 2) Приказы
- 3) Уставы
- 4) министерства

60. Форма правления Русского (Российского) государства в середине XVI – середине XVII веков:

- 1) сословно-представительная монархия
- 2) абсолютная монархия
- 3) конституционная монархия
- 4) боярская феодальная республика

61. В России образование сословно-представительной монархии выразилось, прежде всего, в:

- 1) отмене крепостного права
- 2) созыве Земских Соборов
- 3) абсолютизации власти монарха

62. В период сословно-представительной монархии верхушка феодальной знати носила звание:

- 1) Бояр

- 2) Купцов
- 3) посадских людей

63. К господствующему классу феодалов периода сословно-представительной монархии нельзя отнести:

- 1) Царя
- 2) боярско-княжескую аристократию
- 3) дворян – служилых людей
- 4) холопов (страдников)

64. К середине XVII века гости, гостиная сотня, суконная сотня, чёрные сотни и слободы объединялись общим названием:

- 1) кабальные люди
- 2) служилые люди
- 3) посадские люди
- 4) холопы (страдники)

65. К системе органов власти и управления России во второй половине XVI в. нельзя отнести:

- 1) Царя
- 2) Боярскую думу
- 3) Земские соборы
- 4) Сенат

66. Заповедные лета – это:

- 1) запрещение переходов крестьян от одного землевладельца к другому
- 2) запрещение вести междоусобные войны и местнические споры
- 3) срок сыска беглых крестьян

67. Под «заповедными летами» понимался:

- 1) срок сыска беглых крестьян
- 2) период принятия присяги православных новому царю
- 3) период, в течение которого запрещался переход крестьян от одного феодала к другому
- 4) срок ликвидации задолженности крестьян перед помещиком

68. Термин «поместье» впервые было использовано в:

- 1) Судебнике 1497 г.
- 2) Судебнике 1550 г.
- 3) Соборном Уложении 1649 г.
- 4) указе Петра I от 1714 г.

69. Согласно Соборному Уложению к преступлениям против порядка управления НЕ относится:

- 1) Бунт
- 2) злостная неявка ответчика в суд
- 3) самовольный выезд за границу
- 4) дача ложных свидетельских показаний

70. Указ о заповедных летах:

- 1) то же, что и указ об урочных летах
- 2) запретил свободный переход крестьян от одного хозяина к другому

в Юрьев день

3) устанавливал срок исковой давности по спорам о беглых крестьянах.

71. Табель о рангах был утвержден в:

- 1) в 1703 г.
- 2) в 1715 г.
- 3) в 1722 г.

72. Указ о единонаследии был принят в:

- 1) 1703 г.
- 2) 1714 г.
- 3) 1715 г.

73. Функция руководства борьбой с государственными преступлениями в период правления Николая I была возложена на:

- 1) Первое отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 2) Второе отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 3) Третье отделение Собственной Его Величества канцелярии
- 4) Четвертое отделение Собственной Его Величества канцелярии

74. К основным факторам, обусловившим необходимость буржуазных реформ середины XIX века, НЕ относится:

- 1) крепостное право
- 2) поражение России в Крымской войне
- 3) пролетарская революция

75. По Крестьянской реформе 1861 г. «Дарственный надел» - это:

- 1) безвыкупное владение
- 2) усадьба
- 3) пахотные земли

76. По истечении какого времени с момента выпуска Манифеста об освобождении крестьян от крепостной зависимости могло быть прекращено их временнообязанное состояние:

- 1) 9 лет
- 2) 12 лет

3) 3 лет

77. Сделанные в период Конституционной монархии уступки были обусловлены:

- 1) усилением революционного движения
- 2) воздействием либеральных идей
- 3) необходимостью отмены крепостного права

78. Какую парламентскую систему устанавливали Основные законы от 23 апреля 1906 г.?

- 1) Трехпалатную
- 2) Однопалатную
- 3) Двухпалатную

79. Государственная дума в период Конституционной монархии избиралась сроком на:

- 1) три года
- 2) пять лет
- 3) четыре года

80. Советское государство возникло в результате:

- 1) буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг.
- 2) февральской революции 1917 г.
- 3) октябрьской революции 1917 г.

81. Какой орган власти юридически оформил диктатуру пролетариата в форме Республики Советов?

- 1) ВРК
- 2) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.
- 3) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.
- 4) Малый СНК

82. Какой орган власти юридически оформил возникновение Советского государства?

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) ВРК
- 3) Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов 26 октября 1917 г.
- 4) Третий Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в январе 1918 г.

83. Орган власти, который подготовил и провёл Октябрьское вооруженное восстание?

- 1) Военно-революционный комитет при Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов
- 2) Всероссийский съезд Советов
- 3) ГУЛАГ

84. Какие декреты были приняты вторым Всероссийским съездом Советов?

- 1) «О мире» и «О земле»
- 2) «О мире» и «О войне»
- 3) «О земле» и «О воде»

85. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти и управления, подотчётным в своей деятельности Всероссийскому съезду Советов и ВЦИК являлся:

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) ВСНХ
- 3) Верховный Совет СССР
- 4) Военно-революционный комитет

86. По Конституции РСФСР 1918 года ВЦИК является:

- 1) Высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом
- 2) Высшим исполнительным органом
- 3) Законодательным (представительным) органом

87. В соответствии с КЗАГС 1918 года единый брачный возраст для вступления в брак для мужчин и женщин установлен соответственно:

- 1) 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин
- 2) 17 лет для мужчин и 19 лет для женщин
- 3) 16 лет для мужчин и 17 лет для женщин

88. В соответствии с «Положением о прокурорском надзоре» от 22 мая 1922 г. прокуроры губерний, областей и автономных областей РСФСР назначались и отзывались:

- 1) Прокурором республики (РСФСР)
- 2) Центральным исполнительным комитетом СССР
- 3) народным комиссаром внутренних дел

89. В соответствии с «Положением о прокурорском надзоре» от 22 мая 1922 г. прокуроры автономных республик РСФСР назначались и отзывались:

- 1) Прокурором республики (РСФСР)
- 2) Центральными исполнительными комитетами автономных республик РСФСР
- 3) Всероссийским съездом Советов

90. Конституция СССР 1936 года была принята:
- 1) Всероссийской Чрезвычайной Комиссией по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)
 - 2) Чрезвычайным Восьмым съездом Советов СССР
 - 3) Референдумом
91. Структура Конституции СССР 1936 года включала:
- 1) 13 глав, 146 статей
 - 2) 6 глав, 146 статей
 - 3) 13 глав, 130 статей
92. По Конституции СССР 1936 г. палатами Верховного совета СССР были:
- 1) Совет Национальностей и Совет Союза
 - 2) Совет Содружества и Совет СССР
 - 3) Верхняя палата и Нижняя палата
93. В период Великой Отечественной войны трудовой мобилизации подлежали мужчины и женщины в возрасте соответственно:
- 1) от 16 до 55 и от 16 до 45 лет
 - 2) от 18 до 60 и от 17 до 50 лет
 - 3) от 20 до 65 и от 18 до 60 лет
94. Для оплаты труда советских колхозников использовалась такая единица расчета, как
- 1) Трудодень
 - 2) Акция
 - 3) Пай
 - 4) Рубль
95. В дни Великой Отечественной войны вся полнота власти была сосредоточена в:
- 1) Совете труда и обороны
 - 2) Государственном Комитете Обороны (ГКО)
 - 3) Совете народных комиссаров
96. В соответствии с Указом 1948 года запрещались браки советских граждан с:
- 1) Иностранцами
 - 2) гражданами США
 - 3) гражданами ФРГ
97. Изменение принципов управления экономикой в 1957 г. выразилось

...

1) в переходе от отраслевого к территориальному принципу управления

2) во внедрении рыночных методов управления экономикой

3) в децентрализации управления сельским хозяйством

98. Совет Министров появился в СССР в:

1) 1946 году

2) 1948 году

3) 1956 году

4) 1943 году

99. Конституция СССР 1977 года была принята в связи с переходом Советского государства на новый этап своего развития –

1) диктатура пролетариата

2) государство переходное от диктатуры пролетариата к общенародному государству (социализм)

3) общенародное государство (развитой социализм)

100. Конституция РСФСР 1978 года была принята:

1) 12 апреля Верховным Советом РСФСР

2) 12 апреля Верховным Советом СССР

3) 5 октября Советом министров РСФСР

101. В отличие от предыдущих Конституций в состав Конституции СССР 1977 входила:

1) Преамбула

2) Глава

3) статья

102. Руководящая и направляющая роль КПСС в советском обществе закреплялась Конституцией 1977 года в статье:

1) 1

2) 6

3) 15

4) 126

103. Пост Президента СССР был учрежден:

1) 14 марта 1990 года

2) 13 июня 1991 года

3) 17 августа 1992 года

104. Первым Президентом СССР стал:

1) Б.Н. Ельцин

2) М.Г. Горбачев

3) Н.С. Хрущев

105. Последним Президентом СССР был:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.Г. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев

106. Первым Российским Президентом 12 июня 1991 года был избран:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) М.Г. Горбачев
- 3) В.В. Путин

107. Референдум СССР 17 марта 1991 года проводился по вопросу:

- 1) сохранения Союза ССР
- 2) распада СССР
- 3) образования из СССР конфедерации

108. В Беловежской встрече в декабре 1991 года участвовали руководители:

- 1) России, Украины и США
- 2) России, Беларуси и Украины
- 3) России, Великобритании и США

109. Какой по счету конституцией РОССИИ стала Конституция Российской Федерации 1993 года:

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 5

110. Структура Конституция РФ 1993 года включает:

- 1) 9 разделов и 137 статей
- 2) преамбулу, 9 разделов, 21 главу, 174 статьи
- 3) преамбулу, 2 раздела, 9 глав, 137 статей и 9 заключительных и переходных положений

111. По Конституции РФ 1993 г. Президент РФ не может быть избран более:

- 1) 2-х сроков подряд
- 2) 3-х сроков подряд
- 3) 4-х сроков подряд
- 4) 1 срока

112. По Конституции РФ 1993 г. судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции РФ осуществляет:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ

3) Верховный Суд РФ

113. Референдум в 1991 г. поддержал предложение о ...

- 1) сохранении и реформирования СССР
- 2) ликвидации Союза
- 3) замене СССР на Содружество независимых государств (СНГ)
- 4) создании конфедерации республик

114. СССР прекратил свое существование как государство в:

- 1) Декабре 1991 г.
- 2) Ноябре 1991 г.
- 3) Августе 1991 г.
- 4) Январе 1992г.

115. В соответствии с Конституцией РФ 1993 года контроль за исполнением федерального бюджета РФ осуществляет:

- 1) Высший Арбитражный Суд РФ
- 2) Конституционный Суд РФ
- 3) Счётная Палата РФ
- 4) Адвокатская Палата РФ

Типовые темы рефератов:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Правовое положение основных групп населения Киевской Руси.
3. Государственный строй Киевской Руси.
4. Источники древнерусского права. Общая характеристика «Русской Правды».
5. Основные черты гражданского права по «Русской Правде».
6. Основные черты уголовного права по «Русской Правде».
7. Судебный процесс по «Русской Правде».
8. Государственный строй Новгорода и Пскова.
9. Право Новгорода и Пскова. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
10. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
11. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии. Земские Соборы. Боярская Дума. Приказная система управления.
12. Развитие русского права в XV - XVI вв. Общая характеристика Судебников 1497 года и 1550 года.
13. Уголовно-правовые нормы по Судебникам 1497 и 1550 годов.
14. Соборное Уложение 1649 года. Общая характеристика.
15. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 года. Основные формы феодального землевладения.
16. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
17. Предпосылки и особенности становления абсолютизма в России.

18. Коллегиальная система управления в России.
19. Сословное законодательство в XVIII веке.
20. Изменения в органах государственного управления России во второй четверти и середине XVIII века.
21. Формирование новой системы права в XVIII веке.
22. Развитие уголовного права России в XVIII веке. «Артикулы воинские».
23. Характеристика розыскного процесса по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб».
24. Реформы высших государственных органов в первой половине XIX века.
25. Систематизация российского права в первой половине XIX века. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
26. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика.
27. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы.
28. Судебная система России по Судебным уставам 1864 года. Суды присяжных. Новые принципы судопроизводства.
29. Реорганизация местного самоуправления в России во второй половине XIX века. Земская реформа 1864 года. Городская реформа 1870 года.
30. Политика Александра III: контрреформы или «консервативная модернизация».
31. Основные направления развития российского права во второй половине XIX – начале XX веков.
32. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 года и его роль в становлении конституционализма в России.
33. Политический строй России по Основным законам 23 апреля 1906 года. Создание и деятельность Государственной думы в России в 1906 – 1917 годах.
34. Эволюция избирательного права России в 1905 – 1917 годах.
35. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914 – 1917 годы).
36. Февральская революция 1917 года и политическая система России в период двоевластия.
37. Развитие права в период правления Временного правительства.
38. Приход большевиков к власти в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о земле. Декрет о мире.
39. Слом старого и создание советского государственного аппарата
40. III Всероссийский съезд советов и Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
41. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года.
42. Конституция РСФСР 1918 г. о государственном устройстве и избирательной системе.
43. Формирование судебной системы Советской России в 1917 – 1920 гг.
44. Формирование социалистического права в России.
45. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г.

46. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г.
47. Первое советское уголовное законодательство. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.
48. Государственно-правовая политика антибольшевистских правительств в годы гражданской войны.
49. Военно-политический союз советских республик до образования СССР.
50. X съезд РКП (б). Разгром внутривластной и политической оппозиции в 1920-е годы.
51. Перестройка советского государственного аппарата в период нэпа.
52. Кодификация советского права в 1920-е годы.
53. Гражданское право в период нэпа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
54. Развитие советского уголовного права в 1920-е годы. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
55. Судебная реформа 1922 года.
56. Образование СССР. Декларация и договор об образовании СССР.
57. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Общая характеристика Конституции.
58. Конституция СССР 1924 года о принципах государственного устройства.
59. Изменения в государственно-политической системе в 1930-1940-е годы.
60. Развитие советского трудового права в 1920 – 1930-е годы.
61. Становление советского колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 года и 1935 года.
62. Основные тенденции развития советского права в 1930 - 1940-е годы.
63. Усиление уголовных репрессий в СССР в 1930 - 1940-е годы.
64. Конституция СССР 1936 года о государственном устройстве и избирательном праве.
65. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны.
66. Советское право в годы Великой Отечественной войны
67. Государственно-правовые преобразования в СССР в конце 1940 - начале 1950-х годов.
68. Отраслевая и территориальная системы управления народным хозяйством в 1950-1960-е годы.
69. Кодификация советского законодательства в 1950 - 1960-е годы.
70. Развитие Конституционного законодательства СССР в 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.
71. Основные права и обязанности граждан по Конституции СССР 1977 г.
72. Кризис социалистической государственности и права (середина 1970 - середина 1980-х годов).
73. Реформы советского государственного аппарата в период политики «перестройки» (1985 - 1991 годы).
74. Распад СССР в начале 1990-х годов. Конституция 1993 г.

Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие

Тема (раздел)	Вопросы
<p>Тема 1. Введение. Предмет, периодизация и историография истории государства и права России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет истории отечественного государства и права. Задачи исторического изучения права. Место истории отечественного государства и права как базовой науки в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, ее соотношение с другими правовыми дисциплинами, ее теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации. 2. Юридический быт и правовая культура. Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология и методика изучения истории отечественного государства и права. 3. Историография истории отечественного государства и права. 4. Периодизация истории отечественного государства и права, ее соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества. Система курса и принципы его построения.
<p>Тема 2. Феодальное Древнерусское государство и право (IX–XII вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование древнерусского государства. Возникновение государственности у восточных славян. Процессы классообразования. Строй военной демократии. Образование протогосударств. Образование единого Древнерусского феодального государства. 2. Социальная дифференциация общества. 3. Государственный строй Древней Руси. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. 4. Возникновение и развитие древнерусского права. Источники права: обычное право. Нормативно-правовые акты (договоры Руси с Византией. Русская Правда, княжеские уставы и уставные грамоты).
<p>Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII–XIV вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русские земли в условиях политической раздробленности. 2. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на северо-западе Руси. 3. Развитие права. Источники права: обычное право и нормативно-правовые акты. Русская Правда, княжеские грамоты, Новгородская и Псковская Судная грамота. Формы судопроизводства.
<p>Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI в.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки образования Русского централизованного государства. Московское княжество в XII–XV вв. 2. Общественный строй. Изменения в

	<p>социальной структуре общества. Правовое положение сословий: служилые люди по отечеству (служилые князья, бояре, дети боярские, дворяне и др.), служилые люди по прибору (солдаты, стрельцы, казаки и др.).</p> <p>3. Государственный строй. Особенности государственной централизации. Форма государственного единства. Преобразование политической системы и</p> <p>4. административных органов.</p> <p>5. Развитие русского феодального права. Источники права. Формы законодательства. Виды вотчин.</p>
<p>Тема 5. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)</p>	<p>1. Общественный строй. Развитие сословного строя. Правовое положение отдельных сословий и сословных групп: бояре, дворянство, духовенство, городское население. Правовые категории крестьянства.</p> <p>2. Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное самоуправление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии.</p> <p>3. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.</p> <p>4. Церковь в политической системе России. Церковная организация и церковное право XV–XVII вв. Система церковного управления.</p> <p>5. Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550 г.: источники, разработка.</p> <p>6. Источники, структура. Полномочия государя.</p> <p>7. Расширение территории Российского государства. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p>
<p>Тема 6. Становление и развитие абсолютизма (конец XVII–XVIII в.)</p>	<p>1. Предпосылки абсолютизма. Становление абсолютной монархии в России. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в. Отмирание сословно-представительных учреждений. Усиление власти монарха, политическая борьба с церковью. Развитие административной централизации. Особенности российского абсолютизма.</p> <p>2. Завершение формирования сословного строя.</p> <p>3. Сословное самоуправление. Развитие крепостного права. Правовое положение различных разрядов крестьянства</p> <p>4. Государственный механизм.</p> <p>5. Реорганизация центрального и местного управления.</p> <p>6. Система сословных судов.</p> <p>7. Изменения в правовом положении церкви.</p>

	<p>Ликвидация патриаршества. 8. «Просвещенный абсолютизм» в России. 9. Формирование новой системы права. Источники права. Развитие юриспруденции в России. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. 10. Положение национальных районов в составе Российской империи. 11. Статус Украины.</p>
<p>Тема 7. Российская империя в период кризиса крепостничества (первая половина XIX в.)</p>	<p>1. Развитие формы государственного единства. Правовое положение окраин империи. 2. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Горожане. Почетные граждане. 3. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, министерства, Комитет министров, канцелярия императора. «Положение о министерствах». 4. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в. 5. Кодификационные комиссии. 6. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. 7. Разложение феодально-крепостнического строя. Развитие буржуазных отношений. Капиталистическая мануфактура. Фабрика. Буржуазная организация производства. Необходимость осуществления реформ. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Павла I и Александра I.</p>
<p>Тема 8. Государство и право Российской империи в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в.)</p>	<p>1. Государственный строй Российской империи в период роста капиталистических отношений (1-ая пол. XIX в.). 2. Общественный строй Российской империи в период роста капиталистических отношений (1-ая пол. XIX в.). 3. Общая характеристика Свода законов Российской Империи 1832 г. 4. Уголовное право и судебный процесс в 1-ой пол. XIX в. 5. Крестьянская реформа 1861 г. 6. Земская реформа 1864 г. 7. Судебная реформа 1864 г. 8. Городская реформа 1870 г. 9. Полицейская и военная реформа 2-ой пол. XIX в. 10. Реорганизация прокуратуры, учреждение адвокатуры и нотариата во 2-ой пол. XIX в. 11. Контрреформы 1880-1890-х гг.</p>

	12. Развитие права и судебного процесса в Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
Тема 9. Государство и право Российской империи на пути к буржуазной монархии (1905–1914 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление конституционной монархии в России в конце XIX - начале XX вв. 2. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. – 1-ая Конституция Российского государства. 3. Полномочия Государственной Думы и Государственного Совета по Основным государственным законам Российской империи 23 апреля 1906 г. 4. Аграрная реформа П. А. Столыпина 1906 г.
Тема 10. Государство и право Российской империи в период Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения в государственном аппарате и праве в период первой мировой войны (1914 – 1917 годы). 2. Февральская революция 1917 года и политическая система России в период двоевластия. 3. Развитие права в период правления Временного правительства. 4. Приход большевиков к власти в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов. Декрет о земле. Декрет о мире. 5. Слом старого и создание советского государственного аппарата 6. III Всероссийский съезд советов и Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
Тема 11. Создание Советского государства и права (октябрь 1917–1920 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года. 2. Конституция РСФСР 1918 г. о государственном устройстве и избирательной системе. 3. Формирование судебной системы Советской России в 1917 – 1920 гг. 4. Формирование социалистического права в России. 5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. 6. Кодекс законов о труде РСФСР 1918 г. 7. Первое советское уголовное законодательство. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г. 8. Государственно-правовая политика антибольшевистских правительств в годы гражданской войны 9. X съезд РКП (б). Разгром внутрипартийной и политической оппозиции в 1920-е годы.
Тема 12. Государство и право в период	1. Перестройка советского государственного

<p>НЭПа (1921–1929 гг.)</p>	<p>аппарата в период нэпа. 2. Кодификация советского права в 1920-е годы. 3. Гражданское право в период нэпа. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года. 4. Развитие советского уголовного права в 1920-е годы. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года. 5. Судебная реформа 1922 года. 6. Образование СССР. Декларация и договор об образовании СССР. 7. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Общая характеристика Конституции. 8. Развитие советского трудового права в 1920 – 1930-е годы.</p>
<p>Тема 13. Государство и право в предвоенный период (1930–1941 гг.)</p>	<p>1. Становление советского колхозного права. Примерные уставы сельхозартели 1930 года и 1935 года. 2. Основные тенденции развития советского права в 1930 - 1940-е годы. 3. Усиление репрессий в СССР в 1930 - 1940-е годы. 4. Конституция СССР 1936 года о государственном устройстве и избирательном праве. 5. Изменения в государственно-политической системе в 1930-1940-е годы.</p>
<p>Тема 14. Государство и право в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)</p>	<p>1. Изменения в государственном механизме в период Отечественной войны 1941–1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Перестройка деятельности Советов. Правовое регулирование деятельности Вооруженных Сил. Военное строительство. Военная юстиция. Органы государственной безопасности. 2. Создание антигитлеровской коалиции, участие в образовании ООН, Конференций руководителей ведущих держав. Проблема Второго фронта и технической помощи СССР со стороны союзников. 3. Развитие формы государственного единства. Изменения конституционных прав союзных республик в годы Отечественной войны. Проблема национальных меньшинств. Ликвидация некоторых автономий. 4. Изменения в праве в период Отечественной войны. Гражданское, трудовое, семейное, уголовное право в годы войны. Чрезвычайное законодательство военного времени. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.</p>

<p>Тема 15. Государство и право в послевоенный период (1945 – начало 1950-х гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коренные изменения в международной обстановке. Создание лагеря социализма. Начало «холодной войны». 2. Социально-экономические последствия войны. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. 3. Национально-государственная политика в конце 1940-х – начале 1950-х гг. 4. Сепаратистские движения на территории СССР (Западная Украина, Прибалтика). Строительство социализма в западных районах страны, специфические трудности. Развитие конституционных прав союзных и автономных республик. Территориальные изменения. 5. Развитие права в конце 1940 – начале 1950-х гг. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основные изменения в праве.
<p>Тема 16. Государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х – середина 1960-х гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение и внешние функции Советского государства. Борьба СССР за мир и разрядку международной напряженности. 2. Попытки установления демократических принципов управления государством. XX съезд КПСС и его решения. Изменения в государственном аппарате. 3. Реорганизация управления народным хозяйством, существенное расширение территориального принципа управления промышленностью и строительством. Хозяйственная реформа 1965 г. и её неудача. 4. Национально-государственное строительство. Расширение прав республик. Реабилитация ряда народов, подвергшихся репрессиям и депортации в годы Великой Отечественной войны и сразу после её окончания. 5. Развитие права. Развитие научной юриспруденции. Начало новой кодификации. Восстановление социалистической законности.
<p>Тема 17. Государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советский Союз в системе международных отношений. Развитие внешних функций советского государства. Подписание международных договоров. Хельсинкский акт 1975 г. 2. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Нарастание экономического и политического кризисов. 3. Бюрократизация государственного управления. 4. Развитие научной юриспруденции в СССР.

	<p>Изменения в праве. Продолжение кодификации права.</p> <p>5. Развитие конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма».</p>
<p>Тема 18. Разрушение Советского государства. Государство и право Российской Федерации (1991 г. – современный период)</p>	<p>1. Советский союз в системе международных отношений. Сокращение вооружений. Экономические и социальные реформы. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки.</p> <p>2. Слом советской организации государственного единства. Разрушение СССР. Сепаратистские движения в РСФСР. Изменение названия российского государства, его выход на международную арену.</p> <p>3. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства. Судебно-правовая реформа. Основные направления кодификации права.</p> <p>4. Государство и право Российской Федерации. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.</p> <p>5. Конституция Российской Федерации 1993 года. Договор об общественном согласии. Реорганизация государственного аппарата.</p> <p>6. Развитие права. Кодификация права Российской Федерации. Принятие Таможенного, Водного, Семейного, Арбитражно-процессуального, Гражданского и Уголовного кодексов. Судебная реформа.</p>

3.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
ОПК–2 - способностью работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 105
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 105
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 105
ПК–1 - способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с	1. Этап (начальный)	С 1 по 105
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 105
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 105

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России», используемые в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория и её критика.
3. Рабовладельческие государства на территории нашей страны.
4. Государственный строй Древней (Киевской) Руси.
5. Общественный строй Древней (Киевской) Руси.
6. «Русская правда» – памятник права Древнерусского государства (Киевской Руси).
7. Преступления и наказания по "Русской правде".
8. Гражданское право по "Русской правде".
9. Суд и процесс по "Русской правде".
10. Причины феодальной раздробленности на Руси.
11. Государственный строй русских княжеств периода феодальной раздробленности.
12. Особенности государственного и общественного строя Новгорода и Пскова (XII – XVI вв.).
13. Псковская судная грамота – памятник русского права периода феодальной раздробленности. Общая характеристика документа.
14. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
15. Преступления и наказания по Псковской судной грамоте.
16. Процессуальное право по Псковской судной грамоте.
17. Золотая Орда как военно-феодальная монархия. Источники татаро-монгольского права.
18. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе Великого княжества.
19. Развитие права в Литовском государстве. Литовские статуты: редакции и источники.
20. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
21. Государственный строй Руси в период складывания русского централизованного государства.
22. Общественный строй Московского государства в XV – первой половине XVI вв.
23. Уголовное право и процесс по Судебнику 1497 г.
24. Государственные и административные реформы в эпоху правления Ивана IV.
25. Преступления и наказания по Судебнику 1550 г. Судопроизводство в XVI в.

26. Государственный строй России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI – середина XVII вв.).
27. Общественный строй России в период сословно-представительной монархии.
28. Соборное уложение 1649 г. как свод феодального права. Общая характеристика документа.
29. Процесс закрепления крестьян на Руси. Юридическое оформление крепостного права по Соборному уложению 1649 г.
30. Вотчины и поместья как формы феодального землевладения по Соборному уложению 1649 г.
31. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
32. Суд и процесс по Соборному уложению 1649 г.
33. Формирование абсолютной монархии в России. Государственные реформы Петра I.
34. Уголовное право в первой половине XVIII века. Артикул воинский 1715 г.
35. Наследственное право в первой половине XVIII в. Указ о единонаследии 23 марта 1714 г.
36. "Табель о рангах" 1722 г.
37. Суд и процесс в первой половине XVIII в. "Краткое изображение процессов или судебных тяжёб" (1715 г.).
38. Государственный строй России в середине и второй половине XVIII в.
39. Попытки систематизации законодательства при Екатерине II.
40. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
41. Административно-территориальное устройство Российской империи. Губернские реформы Петра I в 1708 г. и Екатерины II в 1775 г.
42. Губернская реформа 1775 г. Сословные суды в XVIII- первой половине XIX вв.
43. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII- XVIII вв.).
44. Реформаторская деятельность Александра I. Правительственный конституционализм начала XIX в.
45. Государственный строй России в первой половине XIX века.
46. Правовое положение сословий в первой половине XIX в.
47. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
48. Кодификация уголовного права в XIX в. Уголовный кодекс "Уложение о наказаниях уголовных и исправительных" (1845 г.).
49. Крестьянская реформа 1861 г. и её юридическое оформление.
50. Судебная реформа 1864 г.: причины, принципы, основные институты.
51. Судебная система по реформе 1864 г.
52. Суд присяжных по судебной реформе 1864 г. Общие и мировые суды.
53. Земская реформа 1864 г. и её юридическое оформление.
54. Городская реформа 1870 г. и её юридическое оформление.
55. Военные реформы 1860-1870-х гг. и их юридическое оформление.

56. Контрреформы 1880-1890-х гг. в России. "Положение о земских участковых начальниках" 1889 г.
57. Общественный строй российской империи в начале XX века.
58. Столыпинская аграрная реформа.
59. Изменения в государственном строе России в период революции 1905 – 1907 гг.
60. «Основные законы Российской империи» 23 апреля 1906 г.
61. Учреждение и деятельность Государственной Думы в России. (1906 – 1917 гг.)..
62. Развитие права в начале XX века. Уголовное уложение 1903
63. Государство и право России в годы Первой мировой войны.
64. Ликвидация монархии в России. Осуществление государственной власти между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
65. Законодательная политика Временного правительства.
66. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов.
67. Формирование советского государственного аппарата (1917-1918 гг.)
68. Всероссийское учредительное собрание 1918 г.
69. III Всероссийский съезд советов и его решения. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа" 1918 г.
70. Конституция РСФСР 1918 г.
71. Становление советской судебной системы (1917-1918 гг.)
72. Источники и особенности советского законодательства конца 1917-первой половины 1918 гг.
73. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны. Чрезвычайные органы власти.
74. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
75. Развитие права в годы гражданской войны.
76. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны. Образование самостоятельных государств на территории бывшей империи.
77. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
78. Кодификация советского права в годы НЭПа.
79. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
80. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
81. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР.
82. Конституция СССР 1924 г.
83. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 –е годы.
84. Конституция СССР 1936 г.: система союзных органов власти и управления, избирательная система, права граждан, принципы федерации.
85. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.

86. Основные тенденции развития советского права в 1930-е годы.
87. Уголовное и уголовно-процессуальное право в 1930-е годы.
88. Советское государство в период Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
89. Развитие права в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
90. Перестройка советского государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру (1946-начало 1950-х гг.)
91. Советское право в послевоенный период (1946-начало 1950-х гг.).
92. Советское государство в период либерализации политического режима (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
93. Советское право в период либерализации общественных отношений (середина 1950 – середина 1960-х гг.).
94. Советское государство в условиях кризиса социализма (1970 – 1980 –е гг.
95. Развитие советского права в период 1970 – 1980 –х гг.).
96. Развитие конституционного законодательства в 1970–е годы. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.
97. Советское государство в период социалистического реформизма и распада СССР (1985 – 1991 гг.).
98. Кризис бюрократического «государственного социализма». Изменения в политической системе в период перестройки (1985-1991 гг.)
99. Возникновение новых политических партий и общественных движений в период перестройки (1985-1991 гг.). Съезды народных депутатов СССР и РСФСР. Институт президентства.
100. Изменения в праве в период перестройки. Обновление законодательства (1985-1991 гг.).
101. Распад СССР как федеративного государства. Ликвидация СССР, роспуск союзных органов и ведомств.
102. Формирование новой российской государственности. Оформление Российской Федерации.
103. Государственный аппарат Российской Федерации по Конституции 1993 г.
104. Форма государственного устройства Российской Федерации по Конституции 1993 г.
105. Основные направления кодификации российского права в 1990-е гг.- начале XXIв.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
Решение контрольных задач			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме. При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения; «Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
Решение заданий в тестовой форме			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>

<p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
---	---	--	--

Выполнение реферата			
<p>Этап 1 (этап начальный)</p> <p>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</p> <p>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</p>	<p>Применяться для оценки знаний, умений и навыков по дисциплине. Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете</p>	<p>«Отлично» - в введения четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не используется упрощённо-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые</p>	<p>Знать: Обучающийся знает теоретический материал, относящийся к данной компетенции (в том числе знает правила, последовательность, алгоритм выполнения действий, умений). Может его воспроизвести (с разной степенью точности), ответить на уточняющие вопросы. Уметь: Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях. Свободно комментирует выполняемые</p>

	<p>исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно»- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»</p>	<p>действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	--	--

Устные опросы - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
экзамен			
Этап 1 (этап начальный)	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	Неудовлетворительно - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
Этап 3 (этап практико-ориентированный)		Удовлетворительно - Обучающийся демонстрирует соответствие	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	источники для подготовки.	<p>знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p>Хорошо - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p>Отлично - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---------------------------	--	--

Устный экзамен/зачет — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права России» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «История государства и права России», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим

занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История государства и права России» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

Критерии оценки эффективности участников в игре:

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

Критерии эффективности сформулированного участниками решения:

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;

- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

Критерии межгруппового взаимодействия:

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву

игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные

монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление

индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.
