

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Агафонов Александр Викторович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.11.2023 15:18:30  
Уникальный программный ключ:  
2539477a8ecf706d19eff164bc411eb6d7e4ab06

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЧЕБОКСАРСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
МОСКОВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Кафедра Право**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки	<b>40.03.01-Юриспруденция</b> (код и наименование направления подготовки)
Направленность подготовки	<b>Гражданско-правовой</b> (наименование профиля подготовки)
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная и очно-заочная</b>

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)»

- приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- учебным планом (очной, очно-заочной) по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Автор Скворцова Надежда Николаевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры Право

*(указать ФИО, ученую степень, ученое звание или должность)*

Программа одобрена на заседании кафедры Право (протокол № 9 от 16.05.2020).

# 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются:

обогащение знаний студентов научными представлениями о государстве, праве, других общественных явлениях связанных с ними, основополагающими юридическими понятиями. В процессе изучения дисциплины студенты учатся «читать» закон, отличать правовую норму от других социальных норм, разбираться в природе различных государственно-правовых явлений.

Основные задачи дисциплины: уяснение значения общетеоретических знаний для последующей профессиональной деятельности; формирование понятийно-категориального аппарата; исследование закономерностей происхождения, развития и функционирования государства и права; изучение связей государства, права, общества и личности; рассмотрение содержания основных политико-правовых доктрин.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2	способностью работать на благо обществ	основы государства и права	выстраивать работу с учетом особенностей развития государства и права	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-4	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализацию права; особенности Гражданского и	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

		правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни		
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	О способности юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства при регулировании брачно-семейных правоотношений	Производить правильные юридические квалификации в сфере государственно - правового регулирования, уметь обобщать материалы юридической и иной социальной практики, конкретные эмпирические данные.	Навыками юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, навыками составления юридических документов в области теории государства и права

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 1ББ13 «Теория государства и права» реализуется в рамках базовой части учебного плана обучающихся по очной и очно-заочной форм обучения. Преподается по очной форме обучения - в 1-м и 2-м семестрах, по очно-заочной форме обучения – в 1-м и 2-м семестрах.

Освоение дисциплины «Теория государства и права» основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении таких дисциплин как: философии, школьный курс обществознания.

Дисциплина «Теория государства и права» является предшествующей для таких дисциплин, как: конституционное право, уголовное право, гражданское право и другие правовые дисциплины, а также для прохождения обучающимися производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации.

## 3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц - 288 академических часа, из них

Семестр	Форма обучения	Распределение часов				РГР, КР, КП	Форма контроля
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Очная	26	-	34	66	-	зачет

2	Очная	26	-	34	66	-	экзамен - 36
1	Очно-заочная	15	-	15	96	-	зачет
2	Очно-заочная	15	-	15	96	-	экзамен - 36

**4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения для набора 2020г.

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет и метод теории государства и права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
2. Происхождение государства и права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
3. Сущность, принципы и функции права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
4. Система права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
5. Личность, право, государство	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
6. Право в системе нормативного регулирования	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
7. Толкование права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
8. Формы (источники) права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
9. Нормы права	2	-	2	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
10. Правотворчество	2	-	4	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
11. Правовые отношения	2	-	4	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
12. Реализация права	2	-	4	5	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
13. Механизм правового	2	-	4	6	ОПК-2

регулирования					ОПК-4 ПК-6
Итого за 1-й семестр	26	-	34	66	-
Зачет	-	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
14. Правосознание и правовая культура	2	-	3	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	3	-	3	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
16. Законность, правопорядок, дисциплина	3	-	4	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
17. Типы права и правовые системы (семьи)	3	-	4	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
18. Сущность и типы государства	3	-	4	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
19. Функции государства	3	-	4	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
20. Формы государства	3	-	4	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
21. Механизм государства	3	-	4	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
22. Государство в политической системе общества. Правовое государство	3	-	4	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Итого за 2-й семестр	26	-	34	66	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6

**Очно-заочная форма обучения для набора 2020г.**

Тема (раздел)	Распределение часов			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (код)
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1. Предмет и метод теории государства и права	3	-	-	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
2. Происхождение государства и права	-	-	3	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
3. Сущность, принципы и функции права	2	-	-	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
4. Система права	-	-	2	7	ОПК-2

					ОПК-4 ПК-6
5. Личность, право, государство	2	-	2	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
6. Право в системе нормативного регулирования	2	-	-	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
7. Толкование права	-	-	2	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
8. Формы (источники) права	2	-	-	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
9. Нормы права	-	-	2	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
10. Правотворчество	2	-	2	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
11. Правовые отношения	2	-	-	11	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
12. Реализация права	-	-	-	7	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
13. Механизм правового регулирования	-	-	2	8	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Итого за 1-й семестр	15	-	15	96	-
Зачет	-	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
14. Правосознание и правовая культура	2	-	-	12	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	2	-	2	12	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
16. Законность, правопорядок, дисциплина	2	-	2	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
17. Типы права и правовые системы (семьи)	2	-	2	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
18. Сущность и типы государства	2	-	2	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
19. Функции государства	2	-	2	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6

20. Формы государства	-	-	2	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
21. Механизм государства	3	-	-	10	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
22. Государство в политической системе общества. Правовое государство	-	-	3	12	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Итого за 2-й семестр	15	-	15	96	-
Экзамен	-	-	-	-	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6

## Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Предмет и метод теории государства и права

Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права. Функции теории государства и права.

Наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, система основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права. Государство и право – специфические социальные институты, органично взаимосвязанные между собой.

Методология теории государства и права. Философские основы теории государства и права как всеобщие методы. Диалектико-материалистический метод в изучении государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.). Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, исторический, кибернетический и др.).

Частноправовые способы познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа и т.д.).

Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Теория государства и права в системе юридических наук.

Категории и понятия теории государства и права, их значение для подготовки специалистов в области юриспруденции.

Теория государства и права как учебная дисциплина, ее структура.

### Тема 2. Происхождение государства и права

Характеристика экономической основы, социальной власти и норм первобытного общества. «Неолитическая революция». Причины и формы возникновения государства. Общее и особенное в происхождении государства



у различных народов. Обусловленность процесса возникновения государственности конкретными историческими, социально-экономическими, военно-политическими, демографическими, экологическими, национальными, географическими, религиозными и иными факторами.

Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом).

Причины возникновения права. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя (классово-волевой, общеобязательный и формально-определенный характер). Пути формирования правовых норм.

Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной, психологической, органической, марксистской, насилия и др. Проблемы соотношения государства и права в контексте их происхождения.

### **Тема 3. Сущность, принципы и функции права**

Понятие и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности права.

Основные концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Экономика, политика, право. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Справедливость как главный принцип права. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Статика и динамика права.

Социальное назначение права. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Функции права: понятие и виды.

### **Тема 4. Система права**

Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания выделения отраслей в системе права. Понятие отрасли права. Общая характеристика отраслей права. Институт права: понятие и виды. Межотраслевой и отраслевой институт права. Субинститут права.

Частное и публичное право. Эволюция системы права.

Материальное и процессуальное право. Юридическая процедура. Виды юридических процессов.

Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право.

Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Характеристика современного состояния российского законодательства.

Система законодательства и форма государственного устройства.

### **Тема 5. Личность, право, государство**

«Человек», «личность», «гражданин»: соотношение понятий.

Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация. Гарантии прав и свобод личности: понятие и виды. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Соотношение и взаимосвязь права и государства. Возникновение идеи правового государства и современное ее понимание. Принципы правового государства: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина, правовое ограничение государственной власти, разделение властей, верховенство закона, взаимная ответственность государства и личности и др. Проблемы становления правового государства в России.

Соотношение общества и государства. Гражданское общество: понятие, структура, признаки. Идея формирования гражданского общества в России: концепция и реальность.

### **Тема 6. Право в системе нормативного регулирования**

Система регулирования в обществе: индивидуальный и нормативный уровень. Индивидуальное регулирование. Норма как мера сущего и должного.

Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Техно-юридические нормы. Их роль и место в правовом регулировании. Юридическая природа стандартов.

Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычая, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Общее и особенное в праве и иных социальных нормах.

Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие. Противоречия между правом и моралью.

### **Тема 7. Толкование права**

Понятие и необходимость толкования норм права. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование\*. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское.

Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное.

Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая

природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).

Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.

### **Тема 8. Формы (источники) права**

Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права: нормативный акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Основные виды форм российского права.

Понятие и виды нормативных актов. Система нормативных актов в России. Конституция как основной закон государства. Законы: их понятие, признаки, виды. Верховенство законов как важнейшее требование правового государства.

Подзаконные нормативные акты: их понятие, признаки, виды. Президентские, правительственные, ведомственные, региональные, локальные нормативные акты.

Особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве.

Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Обратная сила и «переживание» закона.

### **Тема 9. Нормы права**

Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм и индивидуальных правовых велений (предписаний). Общеобязательность, формальная определенность, связь с государством, микросистемность. Предоставительно-обязывающий характер юридических норм.

Логическая структура нормы права. Проблема элементного состава структуры правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Позитивные обязывания, дозволения и запреты в содержании правовых норм.

Нормы права и статьи нормативного акта, их соотношение. Способы изложения правовых норм в нормативных актах.

Виды правовых норм. Научно-практическая значимость классификации норм права. Основания деления норм права на виды.

### **Тема 10. Правотворчество**

Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Ведомственное, делегированное, санкционированное, локальное правотворчество.

Правотворчество и законотворчество. Понятие, этапы и основные стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива, обсуждение

законопроекта, принятие и опубликование закона. Оптимизация правотворческой деятельности.

Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Систематизация российского законодательства и основные этапы кодификационной работы.

Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Средства, правила и приемы как элементы юридической техники. Язык и стиль закона. Специализация и унификация российского законодательства. Компьютеризация законотворчества.

### **Тема 11. Правовые отношения**

Понятие, признаки и виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.

Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности (содержание правоотношения).

Понятие и виды субъектов права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность.

Объекты правоотношений: понятие и виды. Особенности основных объектов в различных видах правоотношений.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридического содержания правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав. Презумпции в праве. Юридические фикции.

### **Тема 12. Реализация права**

Понятие реализации права. Характерные черты форм и способов реализации права. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права. Механизм правореализации.

Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Отличие правоприменительных актов от нормативных. Эффективность правоприменительного акта. Механизм правоприменения.

Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.

Юридические коллизии и способы их разрешения.

### **Тема 13. Механизм правового регулирования**

Правовые средства: понятие, признаки, виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное).

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, признаки, функции, виды.

Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

### **Тема 14. Правосознание и правовая культура**

Понятие правосознания. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Взаимосвязь с политической, экономической, нравственной, религиозной и иными формами сознания.

Структура правосознания. Правовая психология и правовая идеология. Виды и уровни правосознания. Индивидуальное, групповое, массовое. Обыденное, профессиональное, научное. Взаимодействие права и правосознания. Функции правосознания в правотворческом и правореализационном процессах.

Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Уровень развития правосознания общества. Степень прогрессивности правовых норм и юридической деятельности. Знание, понимание, уважение к праву, активность в правовой сфере. Правовой нигилизм и правовой идеализм.

Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности, как целенаправленное формирование правовой культуры граждан. Понятие, формы и методы правового воспитания. Правовая культура и ее роль в становлении нового типа юриста, государственного служащего.

### **Тема 15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность**

Право и поведение. Понятие правомерного поведения. Его структура: субъекты, объективная и субъективная стороны, объект.

Виды правомерного поведения. Социально-правовая активность личности. Конформистское и маргинальное поведение.

Законопослушание. Уважение к праву и правовая привычка. Стимулирование правомерных деяний.

Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект, субъективная и объективная стороны правонарушений.

Виды правонарушений. Преступления и проступки. Социальные корни (причины) правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.

### **Тема 16. Законность, правопорядок, дисциплина**

Понятие и принципы законности. Ее нормативные и социальные основы. Законы и законность. Права человека и гражданина и законность. Презумпция невиновности. Законность и целесообразность. Законность и культура.

Укрепление законности – условие формирования правового государства. Деформации законности в государстве: причины, формы, пути преодоления. Законность и произвол. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола.

Гарантии законности: понятие и виды. Общие и специально-юридические меры и средства, обеспечивающие беспрепятственное осуществление прав и свобод человека и гражданина.

Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности, правопорядка и демократии.

Понятие и виды дисциплины. Государственная дисциплина. Соотношение дисциплины с законностью, правопорядком и общественным порядком.

### **Тема 17. Типы права и правовые системы (семьи)**

Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Исторические типы права: рабовладельческое, феодальное, буржуазное, социалистическое, выделенные на основе формационного подхода.

Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англосаксонской, религиозной, традиционной.

Право, правовая надстройка и правовая система. Национальная правовая система и международное право, их соотношение и взаимосвязь.

Эволюция и соотношение современных государственных и правовых систем.

### **Тема 18. Сущность и типы государства**

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Формы и способы осуществления государственной власти. Соотношение политической и государственной власти. Легитимность и легальность

государственной власти.

Плюрализм в понимании государства. Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства. Классовое, общесоциальное, религиозное, национальное, расовое в сущности государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный подход: его достоинства и слабые стороны. Особенности государства в рамках одного исторического типа. Переходные типы государств\*. Преемственность в развитии государства. Характеристика отдельных типов государств.

Цивилизационный подход: его достоинства и слабые стороны. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.

Диалектика соотношения формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.

### **Тема 19. Функции государства**

Понятие, значение и объективный характер функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов. Обусловленность функций государства его сущностью и социальным назначением.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного российского государства.

Динамика функций государства. Связь и взаимодействие функций государства. Функции государства и своеобразие исторического периода развития государства и общества. Соотношение типа и функций государства. Границы деятельности государства.

Формы и методы осуществления функции государства: понятие и виды.

### **Тема 20. Формы государства**

Понятие и элементы формы государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Форма государственного правления России и ее развитие в современных условиях.

Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства.

Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация\*. Федеративное устройство России: прошлое и современность. Конфедерация, ассоциация и т. д.

### **Тема 21. Механизм государства**

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Их классификация. Система государственных органов и проблема разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная). Правоохранительные и «силовые» органы государства (милиция, налоговая полиция, прокуратура, служба безопасности, армия, разведка и т.д.). Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Совершенствование механизма современного российского государства как условие повышения эффективности его функционирования. Государственный служащий и должностное лицо.

Понятие и сущность бюрократии. Демократический и бюрократический централизм.

## **Тема 22. Государство в политической системе общества. Правовое государство**

Понятие, структура, методологические основы анализа политической системы общества. Критерии отбора элементов политической системы. Ее основные субъекты: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Политическое сознание. Право и другие социальные нормы как регулятивная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе.

Место и роль государства в политической системе, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т. д.). Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества. Государство и церковь. Светские и теократические государства.

Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества.

Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Методика преподавания дисциплины и реализация компетентного подхода в изложении и восприятии материала предусматривает использование следующих активных и интерактивных форм проведения групповых, индивидуальных, аудиторных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов



- деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций

Под **деловой игрой** понимается метод имитации принятия решений или совершения действий в различных правовых ситуациях, осуществляемый по заданным преподавателем правилам группой студентов, в том числе при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости.

Под **ролевой игрой** понимается интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” профессиональной ситуации.

Под **разбором конкретных ситуаций** понимается техника обучения, использующая описание правовых ситуаций, при которой обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

По дисциплине «Теория государства и права» доля занятий, проводимых в интерактивной форме составляет 20 % от общего числа аудиторных занятий:

Вид занятия	Тема занятия	Количество часов	Интерактивная форма	Формируемые компетенции (код)
Практическое занятие	Происхождение государства и права	2	Ролевая игра «Образование государства»	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Право в системе нормативного регулирования	2	Разбор конкретных ситуаций: право и социальные нормы	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Правовые отношения	4	Ролевая игра: виды правоотношений,	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Реализация права	2	Встреча с представителями правоприменительных органов	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Механизм правового регулирования	4	Ролевая игра «Правовое регулирование в обществе»	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Законность, правопорядок, дисциплина	2	Встреча с представителями правоохранительных органов	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Функции государства	4	Диспут: современные функции государства	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Механизм государства	4	Деловая игра «механизм государства»	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6
Практическое занятие	Государство в политической системе общества. правовое государство	4	Диспут «правовое государство в России»	ОПК-2 ОПК-4 ПК-6

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом по дисциплине в объеме 132 часа (очная форма обучения) и 192 часов (очно-заочная форма обучения).

По каждой теме дисциплины предлагается вопрос, отнесенный на самостоятельное изучение

Номер темы	Наименование темы	Вопрос на самостоятельное изучение
1	Предмет и метод теории государства и права	Покажите схематично систему методов теории государства и права.
2	Происхождение государства и права	Перечислите основные теории происхождения государства и права, назовите их представителей. Дайте характеристику содержания.
3	Сущность, принципы и функции права	Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.
4	Система права	Покажите схематично соотношение понятий «институт права», «отрасль права» и «подотрасль права».
5	Личность, право, государство	Раскройте основные права человека и гражданина в России
6	Право в системе нормативного регулирования	Дайте определение правоприменения и перечислите его основные признаки.
7	Толкование права	Приведите примеры грамматического и логического толкования права
8	Формы (источники) права	Приведите пример судебного прецедента
9	Нормы права	Норма права и нормативно-правовой акт
10	Правотворчество	Правотворчество субъекта Российской Федерации
11	Правовые отношения	Уголовные правоотношения
12	Реализация права	Способы реализации права
13	Механизм правового регулирования	Механизм правового регулирования в России
14	Правосознание и правовая культура	Правовая культура современной России
15	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	Основания, отягчающие и смягчающие юридическую ответственность
16	Законность, правопорядок, дисциплина	Дайте определение правопорядка и укажите основные элементы его структуры.
17	Типы права и правовые системы (семьи)	Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья».
18	Сущность и типы государства	Сущность Российской Федерации как государства
19	Функции государства	Социальная функция государства
20	Формы государства	Конфедерации в современном мире

21	Механизм государства	Примеры функционирования механизма государства
22	Государство в политической системе общества. Правовое государство	Развитие идеи правового государства в истории

Индивидуальные задания:

Примерные темы рефератов

1. Теория государства и права – фундаментальная теоретико-юридическая наука
1. Методология теории государства и права (практико-прикладной аспект)
2. Первобытное (догосударственное) общество
3. Происхождение государства и права
4. Сущность государства
5. Легитимность и легальность государственной власти
6. Политическая система общества
7. Типология государства и права
8. Правовое государство: концепция и реальность
9. Гражданское общество: концепция и реальность
10. Функции государства
11. Механизм государства
12. Государственный аппарат РФ
13. Восточное (азиатское) государство
14. Западное (европейское) государство
15. Форма правления
16. Форма государства
17. Форма государственного устройства
18. Политический режим
19. Российская государственность: традиции и менталитет
20. Советское государство: исторический путь и причины распада
21. Становление современного Российского государства: основные проблемы укрепления государственной власти
22. Россия как федеративное государство: тенденции развития
23. Форма правления в РФ
24. Политический режим в РФ
25. Функции современного Российского государства
26. Сущность права
27. Социальная ценность и функции права
28. Право в системе социального регулирования
29. Государственная власть
30. Правовое регулирование
31. Норма права
32. Формы права
33. Правотворчество
34. Законодательный процесс в РФ
35. Нормативно-правовой акт как источник права

36. Пределы действия нормативно-правовых актов
37. Закон в демократическом государстве
38. Система права
39. Система законодательства
40. Правосознание
41. Правовая культура
42. Правовые отношения
43. Толкование норм права
44. Реализация права
45. Применение права
46. Пробелы в законодательстве
47. Юридический процесс
48. Поведение человека и право
49. Правомерное поведение
50. Правонарушение
51. Юридическая ответственность
52. Принципы юридической ответственности
53. Виды юридической ответственности
54. Законность как государственно-правовой режим
55. Правопорядок
56. Правовая система современного общества
57. Российская правовая система
58. Права и свободы человека и гражданина
59. Правовые системы мира
60. Проблемы формирования мирового правопорядка

### **Тематика курсовых работ**

1. Характеристика теорий происхождения государства.
2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
3. Законодательство субъектов Федерации: понятие, проблемы становления.
4. Дискуссионные вопросы предмета теории государства и права.
5. Частноправовые методы теории государства и права.
6. Правовые категории, понятия, термины.
7. Правовые презумпции и аксиомы.
8. Юридическая техника и язык законодательства.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
11. Проблемы, понятия и классификация функций государства.
12. Разделение властей как принцип правового государства.
13. Взаимная ответственность государства и личности как принцип правового государства.
14. Экологическая функция государства.
15. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства: сравнительный анализ.

16. Особенности формы Российского государства на современном этапе.
17. Конфедерация как форма государственного устройства.
18. Налогообложение как функция современного Российского государства.
19. Формы осуществления функций государства.
20. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
21. Борьба с бюрократизмом в современной России: опыт и перспективы.
22. Правопонимание: разные подходы.
23. Диалектика взаимосвязи классового и общечеловеческого в сущности государства.
24. Диалектика взаимосвязи классового и общесоциального в сущности права.
25. Статика и динамика права.
26. Характеристика основных правовых семей современности.
27. Рецепция права.
28. Дискуссионные вопросы понятия и структуры правовой системы.
29. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления.
30. Проблемы взаимодействия правосознания и права.
31. Особенности правовой культуры современного российского общества.
32. Правовой нигилизм.
33. Дискуссионные вопросы структуры норм права.
34. Юридический прецедент как форма права.
35. Нормативный договор как форма права.
36. Правовой обычай.
37. Консолидация как форма систематизации законодательства.
38. Специализация и унификация российского законодательства.
39. Частное и публичное право: дискуссионные вопросы их разграничения.
40. Правовой режим: понятие и виды.
41. Правовые средства: понятие, признаки, виды.
42. Механизм правового регулирования.
43. Стимулы и ограничения в праве.
44. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
45. Право и закон: проблемы их соотношения.
46. Виды правоотношений.
47. Понятие и структура субъективного права.
48. Понятие и структура юридической обязанности.
49. Правовой статус личности.
50. Единство прав и обязанностей личности.
51. Юридические коллизии и способы их разрешения.
52. Проблемы эффективности права.
53. Проблемы соотношения законности и целесообразности.
54. Дисциплина и демократия.
55. Дискуссионные вопросы юридической ответственности.
56. Юридическая практика: понятие и виды.

57. Юридический процесс.
58. Юридический состав правонарушения.
59. Преступление и проступок.
60. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
61. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
62. Соотношение государства и права.
63. Федерализм в России: проблемы развития.
64. Нормативность права.
65. Государство, право, собственность.
66. Причины правонарушений и пути их предупреждения и устранения.
67. Правовые акты: понятие, признаки, виды.
68. Тенденции развития современного российского законодательства.
69. Соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства.
70. Марксистская теория права.
71. Социологическая теория права.
72. Естественная правовая доктрина.
73. Психологическая теория права.
74. Нормативистская теория права.
75. Историческая школа права.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Характеристика этапов формирования компетенций
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	Знать. Основополагающие термины ТПП, необходимые для понимания конкретных профессиональных действий и задач Уметь. применять минимально необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий Владеть. Минимально необходимыми навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	Знать. Принципы ТПП, необходимые для понимания конкретных профессиональных действий и задач

		<p>Уметь. применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать. Теоретические положения ТГП, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные</p>
<p>ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Знать. Основы ТГП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу</p> <p>Уметь. применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p> <p>Владеть. Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>
	<p>2. Этап (продуктивно-деятельностный)</p>	<p>Знать. принципы ТГП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях</p> <p>Уметь.</p>

		<p>применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p> <p>Владеть.</p> <p>Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>Знать.</p> <p>На аналитическом уровне принципы ТПП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации.</p> <p>Уметь.</p> <p>применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, предлагать оригинальные способы решения возникающих проблем в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p> <p>Владеть.</p> <p>Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений, оперативного изменения аналитического подхода в случае изменения ситуации в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>
<p>ПК-6 способностью юридически</p>	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>Знать.</p> <p>структуру нормативных правовых актов, систему действующего законодательства и особенности его применения.</p>



правильно квалифицировать факты и обстоятельства		<p>Уметь. анализировать основные тенденции толкования правовых актов. Использовать теоретические знания в процессе толкования различных видов правовых актов.</p> <p>Владеть. Навыками применения предметных знаний и умений при квалификации фактов и обстоятельств</p>
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<p>Знать. принципы ТПП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях</p> <p>Уметь. анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>Владеть. юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>
	3. Этап (практико-ориентированный)	<p>Знать. На аналитическом уровне принципы ТПП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации.</p> <p>Уметь. применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, предлагать оригинальные способы решения возникающих проблем при квалификации фактов и обстоятельств</p> <p>Владеть. Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений, оперативного изменения аналитического подхода в случае изменения ситуации в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-2</b>	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / не зачтено отсутствие сформированности компетенции	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену

	<p>1. Этап (начальный)</p>	<p>1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.</p>	<p>Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенция</p>
	<p>2. Этап (продуктивный)</p>	<p>1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.</p>	<p>Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции</p>
	<p>3. Этап (практико-ориентированный)</p>	<p>1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и</p>	<p>Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции</p>

			дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
<b>ОПК-4</b>	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенция
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенц

		вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	ии
<b>ПК-6</b>	1. Этап (начальный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/низкий уровень освоения компетенция
	2. Этап (продуктивный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и	Хорошо / зачтено/повышенный уровень освоения компетенции

			инициативностью.	
	3. Этап (практико-ориентированный)	1. Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену 2. Ответ на дополнительный вопрос на зачете/экзамене 3. Выполнение практического задания	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства	1.Этап (начальный)	<b>ЗНАТЬ</b> Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права? Подчеркните, какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Гумплович, Дюринг, Каутский: а) патриархальную; б) психологическую; в) насилия.

		<p><b>УМЕТЬ</b> В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите процесс реализации стадий правового регулирования.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения. а) Гражданин Максимов приобрел ноутбук в торговом центре. б) Водитель Керимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения за рулем своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГИБДД.</p>
	2.Этап (продуктив но- деятельнос тный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему. Укажите, какой из ниженазванных институтов выступает сложным (межотраслевым): а) возбуждение уголовного дела; б) государственная собственность; в) наследование.</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> «В Российской Федерации требует разрешения актуальная проблема пополнения средств пенсионного фонда». На основе данной фабулы смоделируйте законотворческий процесс, его стадии.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> На основе конкретных ситуаций составьте алгоритм действий применения права, содержащий все стадии. а). В дежурную часть поступило сообщение о совершенном преступлении. б). Инспектор ДПС ГИБДД выявил факт правонарушения в действиях водителя.</p>
	3.Этап (практико- ориентиров анный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод Укажите, к какому правовому акту относится следующее определение: «Правовой акт, который содержит конкретизирующие нормативные предписания, выражающие разъяснения юридических норм»</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> Охарактеризуйте элементы состава правонарушения: - Состав дисциплинарного проступка. Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Объясните соотношение причин и условий совершения правонарушений. Исходя из следующей фабулы, определите причины и условия совершения преступления. «В ночное время суток из торгового центра, необорудованного камерами наружного и внутреннего наблюдения, было совершено хищение банкомата с денежными средствами».</p>

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1.Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Подчеркните, к представителям какой теории происхождения государства относится А.Н. Радищев: а)насилия; б)договорной; в) патриархальной. Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права?</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому. Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Старшая медицинская сестра онкологического диспансера Иванова, получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркотических средств присваивала и пересылала по почте своей сестре в с. Еткуль Челябинской области, где та реализовывала им своим знакомым. Установите вид правонарушения и определите вид умысла.</p>
	2.Этап (продуктивный-деятельный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Покажите схематично систему методов теории государства и права. Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> Карпов, работая водителем автобуса, выехал в рейс, зная, что у него неисправна тормозная система. В пути следования перед автобусом неожиданно стала переходить дорогу в неположенном месте пожилая женщина. Попытка остановить автобус оказалась безуспешной из-за неэффективно работающей тормозной системы. Во избежание наезда на женщину, Карпову пришлось направить автобус на зелёные насаждения, росшие у обочины дороги. В результате этого автобусу был причинён значительный ущерб. Определите форму и вид вины.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – на-следственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством». Определите политический режим данного государства.</p>
3.Этап (практико-ориентированный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Покажите схематично соотношение понятий «институт права», «отрасль права» и «подотрасль права». Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод</p>	
	<p><b>УМЕТЬ</b> «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми</p>	



		<p>правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституция РФ).</p> <p>Определите вид данной нормы права по различным основаниям?</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>Изучите предлагаемые статьи Конституции Великого Герцогства Люксембург. Определите вид государственных органов, о которых в них идет речь, в зависимости от порядка формирования, действия в пространстве, во времени, содержания государственных полномочий и формы осуществления компетенции.</p> <p>Статья 3.</p> <p>Корона Великого Герцогства Люксембург является наследственной в семье Нассау в соответствии с Договором от 30 июня 1783 года, со статьей 71 Венского трактата от 9 июня 1815 года и Лондонского трактата от 11 мая 1867 года.</p> <p>Статья 33.</p> <p>Великий Герцог является главой государства, символом единства и гарантом национальной независимости. Он осуществляет исполнительную власть в соответствии с конституцией и законами страны.</p>
<p>ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>1.Этап (начальный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.</p> <p>Какое название имеет данное положение в Теории права?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена.</p> <p>Какое название имеет данное положение в Теории права?</p>
	<p>2.Этап (продуктивный)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:</p> <p>а) сознание и воля субъекта;</p> <p>б) характер нормативного акта;</p> <p>в) предмет и метод правового регулирования;</p> <p>г) принадлежность к отрасли права.</p>
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Укажите, что выявляется юридическим фактом:</p> <p>а) заключение трудового договора;</p> <p>б) поступление в институт;</p> <p>в) приготовление пищи;</p> <p>г) стихийное бедствие.</p>		

		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Предположение о наличии некоторых обстоятельств, имеющих силу юридических фактов, называется:</p> <p>а) юридическим условием; б) юридической презумпцией; в) юридической фикцией; г) верный ответ отсутствует.</p>
	3.Этап (практико-ориентированный)	<p><b>ЗНАТЬ</b> Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b> Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> Кто является субъектом применения права: 1) дееспособное физическое лицо; 2) государственный орган или государственное должностное лицо; 3) только правоохранительные органы.</p>

### Типовые задачи по дисциплине

#### Блок I. Темы 1–7

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Тема 3. Сущность, принципы и функции права.

Тема 4. Система права.

Тема 5. Личность, право, государство.

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования.

Тема 7. Толкование права.

#### Блок II. Темы 8–15

Тема 8. Формы (источники) права.

Тема 9. Нормы права.

Тема 10. Правотворчество.

Тема 11. Правовые отношения.

Тема 12. Реализация права.

Тема 13. Механизм правового регулирования.

Тема 14. Правосознание и правовая культура.

Тема 15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

#### Блок III. Темы 16–22

Тема 16. Законность, правопорядок, дисциплина.

Тема 17. Типы права и правовые системы (семьи).

Тема 18. Сущность и типы государства.

Тема 19. Функции государства.

Тема 20. Формы государства.

Тема 21. Механизм государства.

Тема 22. Государство в политической системе общества. Правовое государство.

По каждому блоку на отдельных листах готовятся контрольные задания (несколько вариантов) и раздаются студентам. При ответе на них студент должен показать свои знания по данной совокупности проблем. В программе предлагается 4 варианта заданий к каждому блоку.

Суть заданий заключается в следующем:

- 1) дать определение и перечислить признаки того или иного понятия;
- 2) правильно выбрать ответ на поставленный вопрос;
- 3) вставить пропущенное слово;
- 4) произвести классификацию понятий;
- 5) схематично показать соотношение понятий и т.д.

Данный контроль – своего рода микрозачет. Если студент не сдает его по I блоку, то не допускается к сдаче II и т.д.

### **Задания к блоку 1**

#### **1-й вариант**

1. Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права?

2. Подчеркните, к представителям какой теории происхождения государства относится А.Н. Радищев:

- а) насилия;
- б) договорной;
- в) патриархальной.

3. Подчеркните, какой принцип права является отраслевым:

- а) справедливость;
- б) обеспечение договорной дисциплины;
- в) гласность судебного разбирательства.

4. Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.

5. Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод:

- а) уголовное право;
- б) трудовое право;
- в) семейное право.

#### **2-й вариант**

1. Покажите схематично систему методов теории государства и права.
2. Подчеркните, какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Гумплович, Дюринг, Каутский:
  - а) патриархальную;
  - б) психологическую;
  - в) насилия.
3. Покажите схематично соотношение понятий «институт права», «отрасль права» и «подотрасль права».
4. Укажите, какой из нижеуказанных институтов выступает сложным (межотраслевым):
  - а) возбуждение уголовного дела;
  - б) государственная собственность;
  - в) наследование.
5. Укажите, к какому правовому акту относится следующее определение: «Правовой акт, который содержит конкретизирующие нормативные предписания, выражающие разъяснения юридических норм»:
  - а) нормативный акт;
  - б) акт толкования права;
  - в) акт применения права.

#### 3-й вариант

1. Кратко охарактеризуйте частноправовые методы теории государства и права.
2. Подчеркните, основоположником какой теории происхождения государства является Аристотель:
  - а) органической;
  - б) теологической;
  - в) патриархальной.
3. Перечислите основные идеи социологической теории права.
4. Дайте определение права.
5. Определите, каким видом толкования является разъяснение закона, принятого Государственной Думой, данное самой Государственной Думой:
  - а) казуальным;
  - б) легальным;
  - в) аутентическим.

#### 4-й вариант

1. Перечислите основные идеи естественно-правовой теории.
2. Перечислите основные идеи марксистской теории права.
3. Перечислите признаки отличия права от морали.

4. Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы».

5. Перечислите основные идеи исторической школы права.

### Задания к блоку 2

#### 1-й вариант

1. Дайте определение нормы права и перечислите ее основные признаки.

2. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу».

3. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало:

- а) большинство от общего числа депутатов;
- б) более двух третей участвующих в голосовании;
- в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

4. Подчеркните, как называется способность лица иметь права и обязанности:

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность.

5. Подчеркните, какие из юридических фактов относятся к событиям:

- а) стихийное бедствие;
- б) истечение срока давности;
- в) сделка.

#### 2-й вариант

1. Дайте определение правоприменения и перечислите его основные признаки.

2. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Принятый федеральный конституционный закон в течение дней подлежит подписанию Президентом Российской Федерации и обнародованию».

3. Выделите начальное звено механизма правового регулирования:

- а) появление юридического факта;
- б) возникновение правоотношения;
- в) принятие нормы права.

4. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «правосознание личности» и «правовая культура личности».

5. Определите форму вины: «Лицо сознает общественно опасный характер своих действий, предвидит возможность наступления вредных последствий, не желает, но допускает их наступление»:

- а) прямой умысел;
- б) косвенный умысел;
- в) преступное легкомыслие как разновидность неосторожности.

### 3-й вариант

1. Дайте определение правосознания и укажите основные элементы его структуры.

2. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

а) если за него проголосовало не менее трех четвертей от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

б) если за него проголосовало не менее двух третей от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

3. Подчеркните, что составляет юридическое содержание правоотношений:

- а) объект правоотношения;
- б) юридические факты;
- в) субъективное право и юридическая обязанность.

4. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «преступление» и «правонарушение».

5. Подчеркните, какая из названных мер принуждения выступает в форме юридической ответственности:

- а) взыскание алиментов на содержание ребенка;
- б) лишение прав на ведение охоты;
- в) запрет выезжать из населенного пункта в связи с подпиской о невыезде.

### 4-й вариант

1. Дайте определение правонарушения и перечислите его основные признаки.

2. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный конституционный закон считается принятым:

а) если он одобрен большинством от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

б) если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

в) если он одобрен большинством от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

3. Укажите различия таких юридических фактов, как юридический акт и юридический поступок.

4. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение \_\_\_\_\_ дней после дня их подписания Президентом Российской Федерации».

5. Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы».

### Задания к блоку 3

#### 1-й вариант

1. Перечислите основные принципы законности.

2. Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «система права».

3. Укажите критерии формационного подхода к типологии государства.

4. Перечислите признаки государства, отличающие его от организации власти первобытного строя.

5. Подчеркните, как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне:

- а) легитимность;
- б) суверенитет;
- в) правосубъектность.

#### 2-й вариант

1. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «правовой порядок» и «общественный порядок».

2. Дайте определение государства с точки зрения его общесоциальной сущности.

3. Перечислите признаки федерации. Приведите примеры федеративных государств.

4. Дайте определение органа государства и перечислите его основные признаки.

5. Перечислите элементы структуры механизма государства.

#### 3-й вариант

1. Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья».
2. Дайте определение функций государства и приведите их классификацию.
3. Подчеркните, какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти»:
  - а) форма государственного правления;
  - б) гражданско-правовой режим;
  - в) форма государственного устройства.
4. Перечислите признаки, свидетельствующие о том, что государство занимает в политической системе общества центральное положение.
5. Дайте определение правового государства и укажите его принципы.

#### 4-й вариант

1. Покажите схематично соотношение понятий «политическая система» и «государство».
2. Дайте определение правовой системы. Покажите схематично соотношение понятий «право» и «правовая система».
3. Перечислите основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Дайте классификацию форм государственного правления.
5. Покажите схематично соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления».

#### Критерии оценки задач

1. **«Отлично»** - студентом дан правильный аргументированный ответ с точным указанием соответствующего элемента нормативно-правового акта, подлежащего применению в данном случае.
2. **«Хорошо»** – студентом дан правильный аргументированный ответ с указанием нормативно-правового акта, подлежащего применению в данном случае.
3. **«Удовлетворительно»** - студентом дан правильный ответ, со слабой аргументацией или без таковой.
4. **«Неудовлетворительно»** - студентом дан неправильный ответ.

#### Типовые тестовые задания

##### **1. Каково соотношение объекта и предмета теории государства и права как науки?**

1. Предмет включает в себя объект.
2. Предмет является частью, стороной объекта.
3. Объект и предмет тождественны друг другу.



**2. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?**

1. К философскому.
2. К нормативному.
3. К социологическому.

**3. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства»?**

1. К нормативному.
2. К социологическому.
3. К философскому.

**4. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»?**

1. К социологическому.
2. К философскому.
3. К нормативному.

**5. В чем состоит суть реалистической модели соотношения государства и права?**

1. Право верховенствует над государством.
2. Государство создает право, но в своей деятельности связано им.
3. Государство стоит над правом и им не связано.

**6. Каково соотношение правового регулирования и правового воздействия?**

1. Правовое регулирование шире, чем правовое воздействие.
2. Правовое регулирование и правовое воздействие полностью совпадают.
3. Правовое воздействие включает в себя правовое регулирование.

**7. Назовите специально-юридические функции права.**

1. Политическая.
2. Регулятивная.
3. Воспитательная.
4. Социальная.
5. Экономическая.
6. Охранительная.

**8. Каково соотношение формы права и источника права?**

1. Они тождественны, так как означают одно и то же.
2. Форма права по своему содержанию более широкое понятие, чем источник права, так как делится на внешнюю и внутреннюю формы.
3. Источник права более широкое понятие, чем форма права, так как оно включает в себя не только источник права в специально-юридическом смысле, но и другие виды источников права.

**9. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными?**

1. Федеральный закон Российской Федерации.

2. Указ Президента Российской Федерации о награждении.
3. Конституция РФ.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Постановление следователя о возбуждении уголовного дела.
7. Приказ директора предприятия о внутреннем распорядке.
8. Решение комиссии о назначении пенсии.

**10. Какой из перечисленных субъектов по Конституции РФ не наделен правом законодательной инициативы?**

1. Президент РФ.
2. Совет Федерации.
3. Члены Совета Федерации.
4. Депутаты Государственной Думы.
5. Правительство РФ.
6. Законодательные (представительные) органы субъектов Федерации.
7. Генеральный прокурор РФ.

**11. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правил и приемов, с помощью которых создаются и реализуются нормативно-правовые акты»?**

1. Юридическая практика.
2. Юридическая техника.
3. Юридическая методика.

**12. Как называется структура нормы права, которая предполагает мысленное воссоздание ее первичных элементов – гипотезы, диспозиции и санкции в рамках одной конструкции?**

1. Фактическая.
2. Логическая.
3. Экспериментальная.

**13. Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?**

1. Как содержание и форма.
2. Как причина и следствие.
3. Как часть и целое.

**14. Как соотносятся система права и система законодательства?**

1. Как часть и целое.
2. Как содержание и форма.
3. Как причина и следствие.

**15. Как соотносятся система права и правовая система?**

1. Как часть и целое.
2. Как содержание и форма.
3. Как причина и следствие.

**16. Назовите условие, не имеющее значения для образования самостоятельной отрасли права.**

1. Степень своеобразия общественных отношений.

2. Удельный вес или определенная значимость общественных отношений.
3. Невозможность урегулировать возникшие общественные отношения с помощью норм других отраслей права.

4. Предпочтения законодателя в сфере правового регулирования.

5. Необходимость применения особого метода правового регулирования.

**17. Какая из приведенных классификационных групп не отражает деление правовых институтов?**

1. Материальные и процессуальные.

2. Отраслевые и межотраслевые.

3. Объективные и субъективные.

4. Регулятивные, охранительные и учредительные (закрепительные).

5. Простые и сложные (комплексные).

Поясните свой ответ.

**18. Какая из перечисленных форм не имеет отношения к систематизации нормативно-правовых актов?**

1. Учет.

2. Инкорпорация.

3. Санкционирование.

4. Консолидация.

5. Кодификация.

**19. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?**

1. Нормы права, правосубъектность и юридический факт.

2. Субъекты права, объекты права и юридические факты.

3. Субъективные права и юридические обязанности.

**20. Какая последовательность правового регулирования общественных отношений не нашла отражения в юридической литературе?**

1. Норма права – общественное отношение – правоотношение.

2. Норма права – правоотношение – общественное отношение.

3. Норма права – общественное отношение – норма права.

**21. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)?**

1. Абсолютные.

2. Относительные.

3. Все вышеперечисленное.

**22. Какие обстоятельства позволяют разграничивать понятия «субъект права» и «субъект правоотношения»?**

1. Конкретный гражданин как постоянный субъект права не может быть одновременно участником всех правоотношений.

2. Новорожденные, малолетние дети, душевнобольные лица, будучи субъектами права, не являются субъектами большинства правоотношений.

3. Вышеперечисленное, плюс то, что правоотношения являются не единственной формой реализации права.

**23. Какие теории объекта правоотношения получили наибольшее распространение?**

1. Монистическая.
2. Дуалистическая.
3. Договорная.
4. Органическая.
5. Плюралистическая.
6. Эклектическая.

**24. Какое понятие определяет данная дефиниция: «Государственно-властная (властная) деятельность уполномоченных субъектов права по реализации юридических норм в конкретных жизненных ситуациях путем вынесения индивидуально-конкретного предписания»?**

1. Правоприменение.
  2. Правотворчество.
  3. Правотолкование.
- Поясните свой ответ.

**25. Чем нормативно-правовой акт отличается от акта применения норм права?**

1. Нормативно-правовой акт содержит норму права, а акт применения содержит индивидуально-конкретное предписание.

2. Нормативно-правовой акт обращен к персонально не определенному кругу лиц, а акт применения обращен к конкретным лицам.

3. Нормативно-правовой акт действует неоднократно, а акт применения имеет разовое действие.

4. Все вышеперечисленное, плюс то, что нормативно-правовой акт выражает метод общенормативного регулирования, а акт применения выражает метод индивидуального регулирования.

**26. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?**

1. Юристы-практики.
2. Журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
3. Научные работники в сфере правоведения.
4. Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.
5. Пленум Верховного Суда РФ.

**27. Как соотносятся законность и государственная дисциплина?**

1. Государственная дисциплина является составной частью законности.

2. Законность является составной частью государственной дисциплины.

3. Законность и государственная дисциплина соотносятся как пересекающиеся понятия.

**28. В чем состоит отличие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?**

1. Общественный порядок является составной частью правового порядка.

2. Правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия.

3. Правопорядок является составной частью общественного порядка.

**29. Как соотносятся законность и правовой порядок?**

1. Правопорядок лежит в основе законности.

2. Правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений.

3. Законность – это составная часть правопорядка.

**30. Какой тип правового регулирования выражается в принципе «разрешено все, что прямо не запрещено законом»?**

1. Разрешительный.

2. Общедозволительный.

3. Правильного ответа нет.

**Критерии оценки тестового контроля знаний**

студентом даны правильные ответы на

- 91-100% заданий - отлично,

- 81-90% заданий - хорошо,

- 71-80% заданий - удовлетворительно,

- 70% заданий и менее – неудовлетворительно.

**7.3.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Теория государства и права», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций	Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций
<b>ОПК-2</b> способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84
<b>ОПК-4</b> способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84

<b>ПК-6</b> способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно- деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико- ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Теория государства и права»,  
используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Теория государства и права: понятие, предмет и метод.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Понятие, признаки и сущность государства.
6. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
7. Типология государства.
8. Понятие и элементы формы государства.
9. Формы государственного правления.
10. Формы государственного устройства.
11. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства в России.
12. Гражданско-правовой режим: понятие и виды.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Внутренние и внешние функции государства и формы их осуществления.
15. Соотношение типа и формы государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принцип разделения властей.
18. Понятие, признаки и виды органа государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Правовое государство и гражданское общество.
22. Правовой статус личности.
23. Особенности возникновения права.
24. Основные теории права.
25. Понятие, признаки и сущность права.
26. Типология права. Исторические типы права.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Социальные и технические нормы, понятие и виды.
30. Соотношение права и морали.

## **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория государства и права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Теория государства и права: понятие, предмет и метод.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Понятие, признаки и сущность государства.
6. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
7. Типология государства.
8. Понятие и элементы формы государства.
9. Формы государственного правления.
10. Формы государственного устройства.
11. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства в России.
12. Гражданско-правовой режим: понятие и виды.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Внутренние и внешние функции государства и формы их осуществления.
15. Соотношение типа и формы государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принцип разделения властей.
18. Понятие, признаки и виды органа государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Правовое государство и гражданское общество.
22. Правовой статус личности.
23. Особенности возникновения права.
24. Основные теории права.
25. Понятие, признаки и сущность права.
26. Типология права. Исторические типы права.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Социальные и технические нормы, понятие и виды.
30. Соотношение права и морали.
31. Понятие и виды форм права.
32. Понятие и виды нормативных актов.
33. Понятие, признаки и виды законов.
34. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
35. Систематизация нормативно-правовых актов.
36. Понятие и признаки нормы права.
37. Структура нормы права.
38. Классификация норм права.
39. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
40. Система права: понятие и основные элементы.

41. Частное и публичное право.
42. Предмет и метод правового регулирования как основания классификации отраслей права.
43. Правовые институты и их виды.
44. Место государства в политической системе общества.
45. Правовое сознание: понятие, структура и виды.
46. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
47. Правовая культура: понятие и структура.
48. Правовое воспитание: основные элементы.
49. Понятие и принципы правотворчества.
50. Виды и стадии правотворчества.
51. Юридическая техника.
52. Предмет и метод правового регулирования.
53. Соотношение системы права и системы законодательства.
54. Правоотношения: понятие и признаки.
55. Виды правоотношений.
56. Субъекты правоотношений.
57. Объекты правоотношений.
58. Юридическое содержание правоотношений.
59. Юридические факты: понятие и классификация.
60. Субъективные права и юридические обязанности.
61. Понятие и основные формы реализации права.
62. Применение права как особая форма его реализации.
63. Стадии процесса применения норм права.
64. Понятие и виды актов применения права.
65. Пробелы в праве и пути их преодоления.
66. Юридические коллизии.
67. Толкование правовых норм: понятие и виды.
68. Акты официального толкования.
69. Способы и объем толкования правовых норм.
70. Юридическая практика.
71. Понятие и виды юридически значимого поведения.
72. Понятие, признаки и виды правонарушений.
73. Юридический состав правонарушения.
74. Понятие юридической ответственности.
75. Виды юридической ответственности.
76. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
77. Механизм правового регулирования и его элементы.
78. Критерии эффективности правового регулирования.
79. Юридические презумпции, фикции и преюдиции.
80. Понятие и принципы законности.
81. Понятие правопорядка, соотношение правового и общественного порядка.
82. Соотношение законности, правопорядка, демократии и дисциплины.
83. Гарантии осуществления законности и правопорядка.
84. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи (системы).



## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов;	«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал «Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи. Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.	«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления; «Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>	При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя		Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и

			качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных. Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В	«Отлично»,- 91-100% правильных ответов «Хорошо» - 81-90% правильных ответов, «Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов, «Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>			Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к



<p style="text-align: center;"><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций. В реферате раскрывается содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.</p>	<p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. «Хорошо»- в введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферат, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком «Удовлетворительно» - в введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует' теме реферат; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса «Неудовлетворительно- в введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферат; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление</p>	<p>комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.</p> <p>Владеть: Обучающийся демонстрирует владение знаниями и умениями, как готовность самостоятельного применения их, демонстрировать, осуществлять деятельность в различных ситуациях, относящихся к данной компетенции. Обучающийся способен отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку</p>
--	---	---	---

		текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный»	
--	--	--	--

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

*Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Критерии оценки устных ответов студентов**

*Оценка «5»*- ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести

необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.  Каждому	<b><u>Неудовлетворительно</u></b> = Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и

<p><b>Этап 3 (этап практико- ориентирован ный)</b></p>	<p>обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b><u>Удовлетворительно-</u></b> Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b><u>Хорошо</u></b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b><u>Отлично</u></b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности,</p>	<p>умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	--	---	--

		затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения в 1,2 семестре и по заочной форме в 1, 2 семестре является зачет, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет  <b><u>Не зачтено</u></b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.	<b><u>Зачтено</u></b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию



		аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	
--	--	---	--

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Теория государства и права», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» (решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества* участников:

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых

концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о

содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*А) Основная:*

1. Пробелмы теории государства и права: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Селютина, В.А. Холодов. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 155 с. – (Высшее образование). – Тест электронный. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/problemny-teorii-gosudarstva-i-prava-533193#page/2>

2. Ромашов, Р.А. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / Р.А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16922-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532024>

3. Гавриков, В.П. Теория государства и права: учебник и практикум для вузов / В.П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08962-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531783>

*Б) Дополнительная:*

1. *Бялт, В.С.* Теория государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Бялт. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16214-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530632>

2. *Комаров, С.А.* Общая теория государства и права: учебник для вузов / С.А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514390>

*Головкин, Р.Б.* Актуальные проблемы теории правового регулирования: учебное пособие для вузов / Р.Б. Головкин, Ю. П. Колесникова, О.Д. Третьякова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12216-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518639>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система. – Режим доступ: <http://www.consultant.ru>

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://www.garant.ru>

3. Электронный каталог Национальной библиотеки ЧР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbchr.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6. Официальный интернет- портал правовой информации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

7. Президент Российской Федерации[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://президент.рф>

8. Государственная Дума Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>

9. Совет Федерации Федерального Собрания РФ[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://council.gov.ru>

10. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.government.ru/> –

11. субъекты Российской Федерации в сети Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>

12. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» Интернет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sudrf.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические указания для занятий лекционного типа***

В ходе лекционных занятий студентам необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой дисциплины.

### ***Методические указания для занятий семинарского типа.***

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор основной и дополнительной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию, которая начинается с изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Далее следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие или по теме, вынесенной на дискуссию (круглый стол), продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой темы с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или выступлению в рамках интерактивной формы (дискуссия, круглый стол), при необходимости следует обратиться за помощью к преподавателю.

### ***Методические указания к самостоятельной работе.***

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Содержание и количество самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя.

**Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:**

- 1) конспектирование (составление тезисов) лекций;
- 2) решение задач;
- 3) работу со справочной и методической литературой;
- 4) работу с нормативными правовыми актами;
- 5) выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- 6) защиту выполненных работ;
- 7) участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- 8) участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- 9) участие в тестировании и др.

**Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:**

- 1) повторения лекционного материала;
- 2) подготовки к практическим занятиям;
- 3) изучения учебной и научной литературы;
- 4) изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- 5) решения задач, и иных практических заданий
- 6) подготовки к тестированию и т.д.;
- 7) подготовки к практическим занятиям устных докладов (сообщений);
- 8) подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- 9) выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- 10) выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- 11) выделения наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на консультациях.
- 12) проведения самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Чебоксарского института (филиала) Московского политехнического университета из любой точки, в которой имеется доступ к



информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда – совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

б) формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

в) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

г) проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

д) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными составляющими ЭИОС филиала являются:

а) сайт института в сети Интернет, расположенный по адресу [www.polytech21.ru](http://www.polytech21.ru), <https://chebpolytech.ru/> который обеспечивает:

- доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным информационным и образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (разделы сайта «Сведения об образовательной организации»);

- информирование обучающихся обо всех изменениях учебного процесса (новостная лента сайта, лента анонсов);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (подразделы сайта «Задать вопрос директору»);

б) официальные электронные адреса подразделений и сотрудников института с Яндекс-доменом @polytech21.ru (список контактных данных подразделений Филиала размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Контакты», списки контактных официальных электронных данных преподавателей размещены в подразделах «Кафедры») обеспечивают взаимодействие между участниками образовательного процесса;

в) личный кабинет обучающегося (портфолио) (вход в личный кабинет размещен на официальном сайте Филиала в разделе «Студенту» подразделе «Электронная информационно-образовательная среда») включает в себя портфолио студента, электронные ведомости, рейтинг студентов и обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися,

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе с сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы,

г) электронные библиотеки, включающие электронные каталоги, полнотекстовые документы и обеспечивающие доступ к учебно-методическим материалам, выпускным квалификационным работам и т.д.:

Чебоксарского института (филиала) - «ИРБИС»

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС), включающие электронный каталог и полнотекстовые документы:

- «ЛАНЬ» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru>

е) платформа цифрового образования Политеха - <https://lms.mospolytech.ru/>

- ж) система «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.ru/>

з) система электронного документооборота DIRECTUM Standard — обеспечивает документооборот между Филиалом и Университетом;

и) система «IC Управление ВУЗом Электронный деканат» (Московский политехнический университет) обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательных программ обучающимися;

к) система «POLYTECH systems» обеспечивает информационное, документальное автоматизированное сопровождение образовательного процесса;

л) система «Абитуриент» обеспечивает документальное автоматизированное сопровождение работы приемной комиссии.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для организации учебного процесса по данной дисциплине предусмотрено использование аудиторий:

Аудитория	Программное обеспечение	Информация о праве собственности (реквизиты договора, номер лицензии и т.д.)
№ 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов,	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821 832.223.3К/21 от

<p>предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет гражданско-правовых дисциплин Учебный зал судебных заседаний</p>		24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	Zoom	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
<p>№ 204 Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами</p>	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	Windows 7 OLPNLAcdbc	договор №Д03 от 30.05.2012) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение

<p>обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Кабинет криминологии и уголовно-правовых дисциплин Криминалистическая лаборатория</p>		(бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.2233К/20 от 15.12.2020
	Yandexбраузер	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
<p>№ 103а Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	AIMP	отечественное свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Kaspersky Endpoint Security Стандартный Educational Renewal 2 года. Band S: 150-249	Номер лицензии 2B1E-211224-064549-2-19382 Сублицензионный договор № 821_832.223.3К/21 от 24.12.2021 до 31.12.2023
	MS Windows 10 Pro	договор № 392_469.223.3К/19 от 17.12.19 (бессрочная лицензия)
	AdobeReader	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Гарант	Договор № 735_480.223.3К/20
	Yandex браузер	свободно распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
	Microsoft Office Standard 2007(Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Academic(Microsoft Open License	номер лицензии-42661846 от 30.08.2007) с допсоглашениями от 29.04.14 и 01.09.16 (бессрочная лицензия)
AIMP	отечественное свободно	

		распространяемое программное обеспечение (бессрочная лицензия)
Тип и номер помещения	Перечень основного оборудования и технических средств обучения	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Учебный зал судебных заседаний № 201 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; скамья подсудимых, места, отведенные для других участников процесса (судья, секретарь, адвокат, государственный обвинитель и т.д.); атрибуты, отражающие судебную символику (государственный флаг, судебная мантия, молоток судьи, и т.д.)</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор), телевизор</p>	
Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) Криминалистическая лаборатория № 204 (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса; доска учебная; стенды</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> криминалистический чемодан; компьютерная техника; мультимедийное оборудование (проектор)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся № 103а (г. Чебоксары, ул. К.Маркса. 54)	<p><u>Оборудование:</u> комплект мебели для учебного процесса;</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> компьютерная техника</p>	

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (согласно РП)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и метод теории государства и права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
2.	Происхождение государства и права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Ролевая игра , Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
3.	Сущность, принципы и функции права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
4.	Система права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
5.	Личность, право, государство	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
6.	Право в системе нормативного регулирования	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
7.	Толкование права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
8.	Формы (источники) права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
9.	Нормы права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
10.	Правотворчество	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
11.	Правовые отношения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Ролевая игра, Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
12.	Реализация права	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
13.	Механизм правового регулирования	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Ролевая игра , Опрос, тест, решение ситуационных задач, зачет, экзамен
14.	Правосознание и правовая культура	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
15.	Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен

16.	Законность, правопорядок, дисциплина	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
17.	Типы права и правовые системы (семьи)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
18.	Сущность и типы государства	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
19.	Функции государства	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
20.	Формы государства	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен
21.	Механизм государства	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, деловая игра, тест, решение ситуационных задач, экзамен
22.	Государство в политической системе общества. Правовое государство	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6	Опрос, тест, решение ситуационных задач, экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С ОПИСАНИЕМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Технология формирования компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<p><b>Знает:</b> Основополагающие термины ТПП, необходимые для понимания конкретных профессиональных действий и задач</p> <p><b>Умеет:</b> применять минимально необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции



		<b>Владеет:</b> Минимально необходимыми навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач				
2. Этап (продуктивно-деятельностный)	<b>Знает:</b> Принципы ТПП, необходимые для понимания конкретных профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/продвинутый уровень освоения компетенции	
	<b>Умеет:</b> применять необходимые предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и практических заданий					
	<b>Владеет:</b> разнообразными навыками выбора способов решения стандартных профессиональных задач					
3. Этап (практико-ориентированный)	<b>Знает:</b> Теоретические положения ТПП, необходимые для выполнения конкретных профессиональных действий и задач	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции	

		<p><b>Умеет:</b> применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения любых профессиональных задач и практических заданий</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками принятия решений в новых и нестандартных ситуациях, объективно оценивать эффективность и качество имеющихся знаний, умений и навыков и выбирать наиболее эффективные</p>			дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	
ОПК-4			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сути излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетворительно / Не зачтено/отсутствие сформированности компетенции
	1. Этап (начальный)	<b>Знает:</b> Основы ТПП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно	Удовлетворительно / зачтено/пороговый уровень освоения компетенции

	<p><b>Умеет:</b> применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>			полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	
2. Этап (продуктивно-деятельностны	<b>Знает:</b> принципы ТПП, способствующие сохранению и	лекция, самостоятельная работа,	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская	Хорошо / зачтено/продвинутый

	й)	укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях	практические занятия		существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	уровень освоения компетенции
		<p>Умеет: применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>				
		<p>Владеет: Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения</p>				

		практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу				
	3. Этап (практико-ориентированной)	<p><b>Знает:</b> На аналитическом уровне принципы ТГП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации</p> <p><b>Умеет:</b> применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции

		<p>и выполнения практических заданий, предлагать оригинальные способы решения возникающих проблем в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений, оперативного изменения аналитического подхода в случае изменения ситуации в целях сохранения и укрепления доверия общества к юридическому сообществу</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ПК-6			лекция, самостоятельная работа, практические занятия курсовая работа	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендуемой учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы	Неудовлетвор ительно / Не зачтено/отсут ствие сформирован ности компетенции
	1. Этап (начальный)	<b>Знает:</b> структуру нормативных правовых актов, систему действующего законодательства и особенности его применения	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.	Удовлетвори тельно / зачтено/порог овый уровень освоения компетенции
		<b>Умеет:</b> анализировать основные тенденции толкования правовых актов. Использовать теоретические знания в процессе толкования различных видов правовых актов				
<b>Владеет:</b> Навыками применения предметных знаний и умений при квалификации фактов и обстоятельств						
2. Этап (продуктивно- деятельностны й)	<b>Знает:</b> принципы ТПП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Хорошо / зачтено/прод винутый уровень освоения компетенции	

	<p>корректировки в новых условиях</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p><b>Владеет:</b> юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>				
3. Этап (практико-ориентированный)	<p><b>Знает:</b> На аналитическом уровне принципы ТГП, способствующие сохранению и укреплению доверия общества к юридическому сообществу, способы их корректировки в новых условиях, признаки, указывающие на возможные благоприятные и неблагоприятные изменения ситуации.</p>	лекция, самостоятельная работа, практические занятия	Ответ на вопросы билета к зачету / экзамену	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Отлично / зачтено/высокий уровень освоения компетенции



	<p><b>Умеет:</b> применять междисциплинарные предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, предлагать оригинальные способы решения возникающих проблем при квалификации фактов и обстоятельств</p> <p><b>Владеет:</b> Навыками применения предметных знаний и умений в практическом плане, использования имеющихся знаний и умений для решения стандартных и нестандартных профессиональных задач и выполнения практических заданий, анализа конкретных ситуаций и выбора оптимальных решений, оперативного изменения</p>				
--	---	--	--	--	--

		аналитического подхода в случае изменения ситуации в целях правильной квалификации фактов и обстоятельств				
--	--	--	--	--	--	--

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-2 - способность работать на благо общества и государства	1.Этап (начальный)	<b>ЗНАТЬ</b> Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права? Подчеркните, какую теорию происхождения государства и нрава разрабатывали Гумплович, Дюринг, Каутский: а) патриархальную; б) психологическую; в) насилия.
		<b>УМЕТЬ</b> В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите процесс реализации стадий правового регулирования.
		<b>ВЛАДЕТЬ</b> Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения. а) Гражданин Максимов приобрел ноутбук в торговом центре. б) Водитель Керимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения за рулем своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГИБДД.
	2.Этап (продуктивной деятельности)	<b>ЗНАТЬ</b> Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему. Укажите, какой из ниженазванных институтов выступает сложным (межотраслевым): а) возбуждение уголовного дела; б) государственная собственность; в) наследование.
		<b>УМЕТЬ</b> «В Российской Федерации требует разрешения актуальная проблема пополнения средств пенсионного фонда». На основе данной фабулы смоделируйте законотворческий процесс, его стадии.

		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  На основе конкретных ситуаций составьте алгоритм действий применения права, содержащий все стадии.  а). В дежурную часть поступило сообщение о совершенном преступлении.  б). Инспектор ДПС ГИБДД выявил факт правонарушения в действиях водителя.</p>
	3.Этап (практико-ориентированный)	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод  Укажите, к какому правовому акту относится следующее определение: «Правовой акт, который содержит конкретизирующие нормативные предписания, выражающие разъяснения юридических норм»</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  Охарактеризуйте элементы состава правонарушения:  - Состав дисциплинарного проступка. Гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Объясните соотношение причин и условий совершения правонарушений. Исходя из следующей фабулы, определите причины и условия совершения преступления.  «В ночное время суток из торгового центра, оборудованного камерами наружного и внутреннего наблюдения, было совершено хищение банкомата с денежными средствами».</p>
ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1.Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Подчеркните, к представителям какой теории происхождения государства относится А.Н. Радищев:  а)насилия;  б)договорной;  в) патриархальной.  Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права?</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b>  Десятилетний сын депутата Государственной Думы РФ по неосторожности разбил автомобиль соседа по дому.  Требуется ли предварительное согласие Государственной Думы РФ или ее Совета для возложения на депутата гражданско-правовой ответственности?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Старшая медицинская сестра онкологического диспансера Иванова, получая наркотические средства для инъекций больным, уменьшала дозы инъекций, а полученные таким способом излишки наркотических средств присваивала и пересылала по почте своей сестре в с. Еткуль Челябинской области, где та реализовывала им своим знакомым.  Установите вид правонарушения и определите вид умысла.</p>
	2.Этап (продуктивный)	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Покажите схематично систему методов теории государства и права.</p>

	деятельност ный)	Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Карпов, работая водителем автобуса, выехал в рейс, зная, что у него неисправна тормозная система. В пути следования перед автобусом неожиданно стала переходить дорогу в неполюженном месте пожилая женщина. Попытка остановить автобус оказалась безуспешной из-за неэффективно работающей тормозной системы. Во избежание наезда на женщину, Карпову пришлось направить автобус на зелёные насаждения, росшие у обочины дороги. В результате этого автобусу был причинён значительный ущерб.</p> <p>Определите форму и вид вины.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>Одно из государств характеризуется следующим образом: «Государственная власть сосредоточена в руках узкой социальной группы – на-следственной аристократии; большинство населения лишено политических прав; личные и имущественные права подданных гарантируются государством». Определите политический режим данного государства.</p>
	3.Этап (практико-ориентированный)	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Покажите схематично соотношение понятий «институт права», «отрасль права» и «подотрасль права».</p> <p>Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>«Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ» (ч. 2 ст. 6 Конституция РФ).</p> <p>Определите вид данной нормы права по различным основаниям?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>Изучите предлагаемые статьи Конституции Великого Герцогства Люксембург. Определите вид государственных органов, о которых в них идет речь, в зависимости от порядка формирования, действия в пространстве, во времени, содержания государственных полномочий и формы осуществления компетенции.</p> <p>Статья 3.</p> <p>Корона Великого Герцогства Люксембург является наследственной в семье Нассау в соответствии с Договором от 30 июня 1783 года, со статьей 71 Венского трактата от 9 июня 1815 года и Лондонского трактата от 11 мая 1867 года.</p> <p>Статья 33.</p> <p>Великий Герцог является главой государства, символом единства и гарантом национальной независимости. Он осуществляет исполнительную власть в соответствии с конституцией и законами страны.</p>
ПК-6 - способностью юридически правильно квалифицирова	1.Этап (начальный)	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак,</p>

ть факты и обстоятельства		рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.</p> <p>Какое название имеет данное положение в Теории права?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена.</p> <p>Какое название имеет данное положение в Теории права?</p>
2.Этап (продуктивный деятельность)		<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:</p> <p>а) сознание и воля субъекта;</p> <p>б) характер нормативного акта;</p> <p>в) предмет и метод правового регулирования;</p> <p>г) принадлежность к отрасли права.</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Укажите, что выявляется юридическим фактом:</p> <p>а) заключение трудового договора;</p> <p>б) поступление в институт;</p> <p>в) приготовление пищи;</p> <p>г) стихийное бедствие.</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>Предположение о наличии некоторых обстоятельств, имеющих силу юридических фактов, называется:</p> <p>а) юридическим условием;</p> <p>б) юридической презумпцией;</p> <p>в) юридической фикцией;</p> <p>г) верный ответ отсутствует.</p>
3.Этап (практико-ориентированный)		<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>Студент Иванов сказал, что соблюдение, исполнение и использование права относятся к формам реализации права. Студент Петров — к видам (типам) реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?</p>
		<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>Студент Иванов сказал, что запрет, обязывание и дозволение относятся к видам реализации права. Студент Петров — к формам реализации права, а студент Сидоров сказал, что они относятся к видам правовых велений. Кто из студентов прав?</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>Кто является субъектом применения права: 1) дееспособное физическое лицо; 2) государственный орган или государственное должностное лицо; 3) только правоохранительные органы.</p>

## Типовые задачи по дисциплине

### Блок I. Темы 1–7

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Тема 3. Сущность, принципы и функции права.

Тема 4. Система права.

Тема 5. Личность, право, государство.

Тема 6. Право в системе нормативного регулирования.

Тема 7. Толкование права.

### Блок II. Темы 8–15

Тема 8. Формы (источники) права.

Тема 9. Нормы права.

Тема 10. Правотворчество.

Тема 11. Правовые отношения.

Тема 12. Реализация права.

Тема 13. Механизм правового регулирования.

Тема 14. Правосознание и правовая культура.

Тема 15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность.

### Блок III. Темы 16–22

Тема 16. Законность, правопорядок, дисциплина.

Тема 17. Типы права и правовые системы (семьи).

Тема 18. Сущность и типы государства.

Тема 19. Функции государства.

Тема 20. Формы государства.

Тема 21. Механизм государства.

Тема 22. Государство в политической системе общества. Правовое государство.

По каждому блоку на отдельных листах готовятся контрольные задания (несколько вариантов) и раздаются студентам. При ответе на них студент должен показать свои знания по данной совокупности проблем. В программе предлагается 4 варианта заданий к каждому блоку.

Суть заданий заключается в следующем:

- 6) дать определение и перечислить признаки того или иного понятия;
- 7) правильно выбрать ответ на поставленный вопрос;
- 8) вставить пропущенное слово;
- 9) произвести классификацию понятий;
- 10) схематично показать соотношение понятий и т.д.

Данный контроль – своего рода микрозачет. Если студент не сдает его по I блоку, то не допускается к сдаче II и т.д.

## Задания к блоку 1

### 1-й вариант

1. Ответьте на вопрос: что является предметом теории государства и права?
2. Подчеркните, к представителям какой теории происхождения государства относится А.Н. Радищев:
  - а) насилия;
  - б) договорной;
  - в) патриархальной.
3. Подчеркните, какой принцип права является отраслевым:
  - а) справедливость;
  - б) обеспечение договорной дисциплины;
  - в) гласность судебного разбирательства.
4. Дайте определение частного права и перечислите отрасли, относящиеся к нему.
5. Укажите, для какой отрасли права в наибольшей мере характерен поощрительный метод:
  - а) уголовное право;
  - б) трудовое право;
  - в) семейное право.

### 2-й вариант

6. Покажите схематично систему методов теории государства и права.
7. Подчеркните, какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Гумплович, Дюринг, Каутский:
  - а) патриархальную;
  - б) психологическую;
  - в) насилия.
8. Покажите схематично соотношение понятий «институт права», «отрасль права» и «подотрасль права».
9. Укажите, какой из ниженазванных институтов выступает сложным (межотраслевым):
  - а) возбуждение уголовного дела;
  - б) государственная собственность;
  - в) наследование.
10. Укажите, к какому правовому акту относится следующее определение: «Правовой акт, который содержит конкретизирующие нормативные предписания, выражающие разъяснения юридических норм»:
  - а) нормативный акт;
  - б) акт толкования права;
  - в) акт применения права.



### 3-й вариант

6. Кратко охарактеризуйте частноправовые методы теории государства и права.
7. Подчеркните, основоположником какой теории происхождения государства является Аристотель:
  - а) органической;
  - б) теологической;
  - в) патриархальной.
8. Перечислите основные идеи социологической теории права.
9. Дайте определение права.
10. Определите, каким видом толкования является разъяснение закона, принятого Государственной Думой, данное самой Государственной Думой:
  - а) казуальным;
  - б) легальным;
  - в) аутентическим.

### 4-й вариант

1. Перечислите основные идеи естественно-правовой теории.
2. Перечислите основные идеи марксистской теории права.
3. Перечислите признаки отличия права от морали.
4. Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы».
5. Перечислите основные идеи исторической школы права.

## Задания к блоку 2

### 1-й вариант

1. Дайте определение нормы права и перечислите ее основные признаки.
2. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального Собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ по истечении \_\_\_\_\_ дней после дня их официального опубликования, если самими законами или актами палат не установлен другой порядок вступления их в силу».
3. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если за него проголосовало:
  - а) большинство от общего числа депутатов;
  - б) более двух третей участвующих в голосовании;
  - в) не менее трех четвертей от общего числа депутатов.

4. Подчеркните, как называется способность лица иметь права и обязанности:

- а) правосубъектность;
- б) правоспособность;
- в) дееспособность.

5. Подчеркните, какие из юридических фактов относятся к событиям:

- а) стихийное бедствие;
- б) истечение срока давности;
- в) сделка.

## 2-й вариант

4. Дайте определение правоприменения и перечислите его основные признаки.

5. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Принятый федеральный конституционный закон в течение дней подлежит подписанию Президентом Российской Федерации и обнародованию».

6. Выделите начальное звено механизма правового регулирования:

- а) появление юридического факта;
- б) возникновение правоотношения;
- в) принятие нормы права.

4. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «правосознание личности» и «правовая культура личности».

5. Определите форму вины: «Лицо сознает общественно опасный характер своих действий, предвидит возможность наступления вредных последствий, не желает, но допускает их наступление»:

- а) прямой умысел;
- б) косвенный умысел;
- в) преступное легкомыслие как разновидность неосторожности.

## 3-й вариант

1. Дайте определение правосознания и укажите основные элементы его структуры.

2. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации:

- а) если за него проголосовало не менее трех четвертей от общего числа членов этой палаты либо если в течение десяти дней он не был рассмотрен Советом Федерации;
- б) если за него проголосовало не менее двух третей от общего числа членов этой палаты либо если в течение семи дней он не был рассмотрен Советом Федерации;

в) если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации.

3. Подчеркните, что составляет юридическое содержание правоотношений:

а) объект правоотношения;

б) юридические факты;

в) субъективное право и юридическая обязанность.

4. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «преступление» и «правонарушение».

5. Подчеркните, какая из названных мер принуждения выступает в форме юридической ответственности:

а) взыскание алиментов на содержание ребенка;

б) лишение прав на ведение охоты;

в) запрет выезжать из населенного пункта в связи с подпиской о невыезде.

#### 4-й вариант

1. Дайте определение правонарушения и перечислите его основные признаки.

2. Выберите правильный вариант решения применительно к следующей ситуации: Федеральный конституционный закон считается принятым:

а) если он одобрен большинством от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

б) если он одобрен большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

в) если он одобрен большинством от общего числа членов Совета Федерации и не менее трех четвертой голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

3. Укажите различия таких юридических фактов, как юридический акт и юридический поступок.

4. Вставьте пропущенное слово в тексте: «Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию в течение \_\_\_\_\_ дней после дня их подписания Президентом Российской Федерации».

5. Покажите схематично соотношение понятий «правовые нормы» и «социальные нормы».

#### Задания к блоку 3

##### 1-й вариант

1. Перечислите основные принципы законности.

2. Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «система права».
3. Укажите критерии формационного подхода к типологии государства.
4. Перечислите признаки государства, отличающие его от организации власти первобытного строя.
5. Подчеркните, как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне:
  - а) легитимность;
  - б) суверенитет;
  - в) правосубъектность.

#### 2-й вариант

6. Покажите схематично соотношение таких понятий, как «правовой порядок» и «общественный порядок».
7. Дайте определение государства с точки зрения его общесоциальной сущности.
8. Перечислите признаки федерации. Приведите примеры федеративных государств.
9. Дайте определение органа государства и перечислите его основные признаки.
10. Перечислите элементы структуры механизма государства.

#### 3-й вариант

1. Покажите схематично соотношение понятий «правовая система» и «правовая семья».
2. Дайте определение функций государства и приведите их классификацию.
3. Подчеркните, какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти»:
  - а) форма государственного правления;
  - б) гражданско-правовой режим;
  - в) форма государственного устройства.
4. Перечислите признаки, свидетельствующие о том, что государство занимает в политической системе общества центральное положение.
5. Дайте определение правового государства и укажите его принципы.

#### 4-й вариант

1. Покажите схематично соотношение понятий «политическая система» и «государство».

2. Дайте определение правовой системы. Покажите схематично соотношение понятий «право» и «правовая система».
3. Перечислите основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Дайте классификацию форм государственного правления.
5. Покажите схематично соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления».

### Критерии оценки задач

1. **«Отлично»** - студентом дан правильный аргументированный ответ с точным указанием соответствующего элемента нормативно-правового акта, подлежащего применению в данном случае.
2. **«Хорошо»** – студентом дан правильный аргументированный ответ с указанием нормативно-правового акта, подлежащего применению в данном случае.
3. **«Удовлетворительно»** - студентом дан правильный ответ, со слабой аргументацией или без таковой.
4. **«Неудовлетворительно»** - студентом дан неправильный ответ.

### Типовые тестовые задания

1. **Каково соотношение объекта и предмета теории государства и права как науки?**
  1. Предмет включает в себя объект.
  2. Предмет является частью, стороной объекта.
  3. Объект и предмет тождественны друг другу.
2. **К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?**
  1. К философскому.
  2. К нормативному.
  3. К социологическому.
3. **К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства»?**
  1. К нормативному.
  2. К социологическому.
  3. К философскому.
4. **К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»?**
  1. К социологическому.
  2. К философскому.
  3. К нормативному.

**5. В чем состоит суть реалистической модели соотношения государства и права?**

1. Право верховенствует над государством.
2. Государство создает право, но в своей деятельности связано им.
3. Государство стоит над правом и им не связано.

**6. Каково соотношение правового регулирования и правового воздействия?**

1. Правовое регулирование шире, чем правовое воздействие.
2. Правовое регулирование и правовое воздействие полностью совпадают.
3. Правовое воздействие включает в себя правовое регулирование.

**7. Назовите специально-юридические функции права.**

1. Политическая.
2. Регулятивная.
3. Воспитательная.
4. Социальная.
5. Экономическая.
6. Охранительная.

**8. Каково соотношение формы права и источника права?**

1. Они тождественны, так как означают одно и то же.
2. Форма права по своему содержанию более широкое понятие, чем источник права, так как делится на внешнюю и внутреннюю формы.
3. Источник права более широкое понятие, чем форма права, так как оно включает в себя не только источник права в специально-юридическом смысле, но и другие виды источников права.

**9. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными?**

1. Федеральный закон Российской Федерации.
2. Указ Президента Российской Федерации о награждении.
3. Конституция РФ.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Постановление следователя о возбуждении уголовного дела.
7. Приказ директора предприятия о внутреннем распорядке.
8. Решение комиссии о назначении пенсии.

**10. Какой из перечисленных субъектов по Конституции РФ не наделен правом законодательной инициативы?**

1. Президент РФ.
2. Совет Федерации.
3. Члены Совета Федерации.
4. Депутаты Государственной Думы.
5. Правительство РФ.
6. Законодательные (представительные) органы субъектов Федерации.
7. Генеральный прокурор РФ.

**11. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность правил и приемов, с помощью которых создаются и реализуются нормативно-правовые акты»?**

1. Юридическая практика.
2. Юридическая техника.
3. Юридическая методика.

**12. Как называется структура нормы права, которая предполагает мысленное воссоздание ее первичных элементов – гипотезы, диспозиции и санкции в рамках одной конструкции?**

1. Фактическая.
2. Логическая.
3. Экспериментальная.

**13. Как соотносятся норма права и статья нормативного акта?**

1. Как содержание и форма.
2. Как причина и следствие.
3. Как часть и целое.

**14. Как соотносятся система права и система законодательства?**

1. Как часть и целое.
2. Как содержание и форма.
3. Как причина и следствие.

**15. Как соотносятся система права и правовая система?**

1. Как часть и целое.
2. Как содержание и форма.
3. Как причина и следствие.

**16. Назовите условие, не имеющее значения для образования самостоятельной отрасли права.**

1. Степень своеобразия общественных отношений.
2. Удельный вес или определенная значимость общественных отношений.
3. Невозможность урегулировать возникшие общественные отношения с помощью норм других отраслей права.
4. Предпочтения законодателя в сфере правового регулирования.
5. Необходимость применения особого метода правового регулирования.

**17. Какая из приведенных классификационных групп не отражает деление правовых институтов?**

1. Материальные и процессуальные.
2. Отраслевые и межотраслевые.
3. Объективные и субъективные.
4. Регулятивные, охранительные и учредительные (закрепительные).
5. Простые и сложные (комплексные).

Поясните свой ответ.

**18. Какая из перечисленных форм не имеет отношения к систематизации нормативно-правовых актов?**

1. Учет.
2. Инкорпорация.
3. Санкционирование.
4. Консолидация.

5. Кодификация.

**19. Каковы юридические предпосылки возникновения правоотношений?**

1. Нормы права, правосубъектность и юридический факт.
2. Субъекты права, объекты права и юридические факты.
3. Субъективные права и юридические обязанности.

**20. Какая последовательность правового регулирования общественных отношений не нашла отражения в юридической литературе?**

1. Норма права – общественное отношение – правоотношение.
2. Норма права – правоотношение – общественное отношение.
3. Норма права – общественное отношение – норма права.

**21. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)?**

1. Абсолютные.
2. Относительные.
3. Все вышеперечисленное.

**22. Какие обстоятельства позволяют разграничивать понятия «субъект права» и «субъект правоотношения»?**

1. Конкретный гражданин как постоянный субъект права не может быть одновременно участником всех правоотношений.
2. Новорожденные, малолетние дети, душевнобольные лица, будучи субъектами права, не являются субъектами большинства правоотношений.
3. Вышеперечисленное, плюс то, что правоотношения являются не единственной формой реализации права.

**23. Какие теории объекта правоотношения получили наибольшее распространение?**

1. Монистическая.
2. Дуалистическая.
3. Договорная.
4. Органическая.
5. Плюралистическая.
6. Эклектическая.

**24. Какое понятие определяет данная дефиниция: «Государственно-властная (властная) деятельность уполномоченных субъектов права по реализации юридических норм в конкретных жизненных ситуациях путем вынесения индивидуально-конкретного предписания»?**

1. Правоприменение.
  2. Правотворчество.
  3. Правотолкование.
- Поясните свой ответ.

**25. Чем нормативно-правовой акт отличается от акта применения норм права?**



1. Нормативно-правовой акт содержит норму права, а акт применения содержит индивидуально-конкретное предписание.
2. Нормативно-правовой акт обращен к персонально не определенному кругу лиц, а акт применения обращен к конкретным лицам.
3. Нормативно-правовой акт действует неоднократно, а акт применения имеет разовое действие.
4. Все вышеперечисленное, плюс то, что нормативно-правовой акт выражает метод общенормативного регулирования, а акт применения выражает метод индивидуального регулирования.

## **26. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?**

1. Юристы-практики.
2. Журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
3. Научные работники в сфере правоведения.
4. Депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.
5. Пленум Верховного Суда РФ.

## **27. Как соотносятся законность и государственная дисциплина?**

1. Государственная дисциплина является составной частью законности.
2. Законность является составной частью государственной дисциплины.
3. Законность и государственная дисциплина соотносятся как

пересекающиеся понятия.

## **28. В чем состоит отличие понятий «правопорядок» и «общественный порядок»?**

1. Общественный порядок является составной частью правового порядка.
2. Правопорядок и общественный порядок – тождественные понятия.
3. Правопорядок является составной частью общественного порядка.

## **29. Как соотносятся законность и правовой порядок?**

1. Правопорядок лежит в основе законности.
2. Правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений.
3. Законность – это составная часть правопорядка.

## **30. Какой тип правового регулирования выражается в принципе «разрешено все, что прямо не запрещено законом»?**

1. Разрешительный.
2. Общедозволительный.
3. Правильного ответа нет.

## **Контрольные вопросы по темам для опроса на занятие**

Тема (раздел)	Вопросы
Тема 1. Предмет и метод теории государства и права	1. Место теории государства и права в системе общественных наук. 2. Предмет и объект теории государства и права.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Теория государства и права и отраслевые юридические науки.</li> <li>4. Теория государства и права в дореволюционной России.</li> <li>5. Основные концепции государства и права советского периода.</li> <li>6. Постсоветская теория государства и права.</li> <li>7. Значение методологии для теории государства и права.</li> <li>8. Философские методы.</li> <li>9. Общенаучные методы.</li> <li>10. Частнонаучные методы.</li> <li>11. Специальные методы.</li> </ol>
Тема 2. Происхождение государства и права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Догосударственное общество: понятие и сущность.</li> <li>2. Формы социальной организации на различных этапах развития догосударственного общества.</li> <li>3. Система и специфика нормативного регулирования.</li> <li>4. Неолитическая революция.</li> <li>5. Типичные и уникальные формы возникновения государства.</li> <li>6. Переход от мононорм к правовым нормам.</li> <li>7. Плюрализм теорий происхождения государства.</li> </ol>
Тема 3. Сущность, принципы и функции права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание права.</li> <li>2. Принципы права.</li> <li>3. Функции права.</li> </ol>
Тема 4. Система права	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структурные элементы системы права.</li> <li>2. Предмет и метод правового регулирования как основа деления права на отрасли и институты.</li> <li>3. Общая характеристика отраслей российского права.</li> <li>4. Понятие и характеристика системы законодательства.</li> <li>5. Соотношение системы права и системы законодательства.</li> </ol>
Тема 5. Личность, право, государство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право как социальный регулятор.</li> <li>2. Право и мораль.</li> <li>3. Общесоциальное и классовое в праве.</li> <li>4. Объективное и субъективное право.</li> <li>5. Человек, личность, гражданин.</li> <li>6. Правовой статус.</li> <li>7. Права и свободы.</li> <li>8. Механизм защиты прав человека.</li> <li>9. Основные исторические документы, провозглашающие права человека.</li> </ol>
Тема 6. Право в системе нормативного регулирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные и технические нормы.</li> <li>2. Право в системе регулирования</li> </ol>

	<p>общественных отношений.</p> <p>3. Основные концепции правопонимания (договорная, естественно-правовая, историческая, марксистская, социологическая, психологическая, нормативистская и др.)</p>
Тема 7. Толкование права	<p>1. Пробелы в праве: понятие, причины, способы.</p> <p>2. Понятие и виды коллизий.</p> <p>3. Понятие и способы толкования права.</p> <p>4. Акты толкования.</p>
Тема 8. Формы (источники) права	<p>1. Соотношение формы и источника права.</p> <p>2. Правовой обычай.</p> <p>3. Правовой прецедент.</p> <p>4. Нормативный правовой акт: понятие и виды.</p> <p>5. Нормативный договор.</p> <p>6. Юридическая доктрина и иные формы права.</p> <p>7. Система форм права в Российской Федерации.</p>
Тема 9. Нормы права	<p>1. Понятие нормы права и ее признаки.</p> <p>2. Структура нормы права.</p> <p>3. Способы изложения норм права.</p> <p>4. Классификация правовых норм.</p>
Тема 10. Правотворчество	<p>1. Понятие, принципы и виды правотворчества.</p> <p>2. Законотворчество.</p> <p>3. Систематизация законодательства: понятие и виды.</p> <p>4. Юридическая техника.</p>
Тема 11. Правовые отношения	<p>1. Предпосылки возникновения правовых отношений.</p> <p>2. Понятие, признаки и виды правоотношений.</p> <p>3. Состав правоотношений.</p> <p>4. Субъекты правоотношений.</p> <p>5. Субъективное право и юридическая обязанность.</p> <p>6. Объекты правоотношений.</p> <p>7. Юридический факт: понятие и виды.</p>
Тема 12. Реализация права	<p>1. Понятие и формы реализации права.</p> <p>2. Применение права: понятие, субъекты, стадии.</p>
Тема 13. Механизм правового регулирования	<p>1. Понятие механизма правового регулирования.</p> <p>2. Структура механизма правового регулирования.</p> <p>3. Стадии механизма правового регулирования.</p> <p>4. Методы, способы и типы правового регулирования.</p> <p>5. Эффективность механизма правового регулирования.</p>
Тема 14. Правосознание и правовая культура	<p>1. Понятие, виды и структура правосознания.</p> <p>2. Структура и функции правовой культуры.</p> <p>3. Правовое воспитание: понятие, формы и методы.</p>

	<p>4. Понятие и источники правового нигилизма.</p> <p>5. Правовой идеализм и его причины.</p>
<p>Тема 15. Правомерное поведение, правонарушение, юридическая ответственность</p>	<p>1. Понятие и виды правомерного поведения.</p> <p>2. Понятие и виды правонарушений.</p> <p>3. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>4. Основания юридической ответственности.</p> <p>5. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</p> <p>6. Основания освобождения от юридической ответственности.</p>
<p>Тема 16. Законность, правопорядок, дисциплина</p>	<p>1. Законность и ее признаки.</p> <p>2. Принципы и гарантии законности.</p> <p>3. Понятие и виды дисциплины.</p> <p>4. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>5. Соотношение законности и правопорядка</p>
<p>Тема 17. Типы права и правовые системы (семьи)</p>	<p>1. Понятие правовой системы и правовой семьи.</p> <p>2. Правовые системы мира, их характеристика (романо-германская, англосаксонская, религиозно-традиционные правовые семьи).</p> <p>3. Правовая система России.</p>
<p>Тема 18. Сущность и типы государства</p>	<p>1. Признаки государства.</p> <p>2. Государственная власть: понятие и общие черты.</p> <p>3. Понятие типа и типологии.</p> <p>2. Античные концепции типологии.</p> <p>3. Формационный подход к типологии государства: достоинства и недостатки.</p> <p>4. Цивилизационный подход к типологии государства: достоинства и недостатки.</p>
<p>Тема 19. Функции государства</p>	<p>1. Функции государства: понятие, признаки и виды.</p> <p>2. Эволюция функций государства.</p> <p>3. Формы и методы реализации функций государства.</p>
<p>Тема 20. Формы государства</p>	<p>1. Форма государства: ее содержательное и методологическое значение.</p> <p>2. Форма правления.</p> <p>3. Форма государственного (территориального) устройства.</p> <p>4. Государственный (политический) режим и его виды.</p>
<p>Тема 21. Механизм государства</p>	<p>1. Механизм, аппарат и орган государства.</p> <p>2. Виды органов государства.</p> <p>3. Принципы организации и деятельности органов государства.</p>
<p>Тема 22. Государство в политической системе общества. Правовое государство</p>	<p>1. Гражданское общество: понятие, сущность и структура.</p> <p>2. Понятие и признаки правового государства.</p>

	3. Понятие и признаки социального государства. 4. Формирование гражданского общества, правового и социального государства в России.
--	--

**3.2. Типовые вопросы к зачету и экзамену по дисциплине «Теория государства и права», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Перечень типовых вопросов к зачету, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Перечень типовых вопросов к экзамену, характеризующих этапы формирования компетенций</b>
<b>ОПК-2</b> способность работать на благо общества и государства	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84
<b>ОПК-4</b> способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84
<b>ПК-6</b> способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	1. Этап (начальный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	2. Этап (продуктивно-деятельностный)	С 1 по 30	С 1 по 84
	3. Этап (практико-ориентированный)	С 1 по 30	С 1 по 84

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Теория государства и права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Теория государства и права: понятие, предмет и метод.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Понятие, признаки и сущность государства.

6. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
7. Типология государства.
8. Понятие и элементы формы государства.
9. Формы государственного правления.
10. Формы государственного устройства.
11. Форма национально-государственного и административно-территориального устройства в России.
12. Гражданско-правовой режим: понятие и виды.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Внутренние и внешние функции государства и формы их осуществления.
15. Соотношение типа и формы государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принцип разделения властей.
18. Понятие, признаки и виды органа государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Правовое государство и гражданское общество.
22. Правовой статус личности.
23. Особенности возникновения права.
24. Основные теории права.
25. Понятие, признаки и сущность права.
26. Типология права. Исторические типы права.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Социальные и технические нормы, понятие и виды.
30. Соотношение права и морали.

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория государства и права», используемые в ходе промежуточной аттестации**

1. Теория государства и права: понятие, предмет и метод.
2. Место теории государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
3. Причины и формы возникновения государства.
4. Основные теории происхождения государства.
5. Понятие, признаки и сущность государства.
6. Государственная власть как особая разновидность социальной власти.
7. Типология государства.
8. Понятие и элементы формы государства.
9. Формы государственного правления.
10. Формы государственного устройства.
11. Форма национально-государственного и административно-

территориального устройства в России.

12. Гражданско-правовой режим: понятие и виды.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Внутренние и внешние функции государства и формы их

осуществления.

15. Соотношение типа и формы государства.
16. Понятие и структура механизма государства.
17. Принцип разделения властей.
18. Понятие, признаки и виды органа государства.
19. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
20. Понятие и структура политической системы общества.
21. Правовое государство и гражданское общество.
22. Правовой статус личности.
23. Особенности возникновения права.
24. Основные теории права.
25. Понятие, признаки и сущность права.
26. Типология права. Исторические типы права.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Принципы права: понятие и классификация.
29. Социальные и технические нормы, понятие и виды.
30. Соотношение права и морали.
31. Понятие и виды форм права.
32. Понятие и виды нормативных актов.
33. Понятие, признаки и виды законов.
34. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу

лиц.

35. Систематизация нормативно-правовых актов.
36. Понятие и признаки нормы права.
37. Структура нормы права.
38. Классификация норм права.
39. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
40. Система права: понятие и основные элементы.
41. Частное и публичное право.
42. Предмет и метод правового регулирования как основания

классификации отраслей права.

43. Правовые институты и их виды.
44. Место государства в политической системе общества.
45. Правовое сознание: понятие, структура и виды.
46. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
47. Правовая культура: понятие и структура.
48. Правовое воспитание: основные элементы.
49. Понятие и принципы правотворчества.
50. Виды и стадии правотворчества.
51. Юридическая техника.
52. Предмет и метод правового регулирования.

53. Соотношение системы права и системы законодательства.
54. Правоотношения: понятие и признаки.
55. Виды правоотношений.
56. Субъекты правоотношений.
57. Объекты правоотношений.
58. Юридическое содержание правоотношений.
59. Юридические факты: понятие и классификация.
60. Субъективные права и юридические обязанности.
61. Понятие и основные формы реализации права.
62. Применение права как особая форма его реализации.
63. Стадии процесса применения норм права.
64. Понятие и виды актов применения права.
65. Пробелы в праве и пути их преодоления.
66. Юридические коллизии.
67. Толкование правовых норм: понятие и виды.
68. Акты официального толкования.
69. Способы и объем толкования правовых норм.
70. Юридическая практика.
71. Понятие и виды юридически значимого поведения.
72. Понятие, признаки и виды правонарушений.
73. Юридический состав правонарушения.
74. Понятие юридической ответственности.
75. Виды юридической ответственности.
76. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
77. Механизм правового регулирования и его элементы.
78. Критерии эффективности правового регулирования.
79. Юридические презумпции, фикции и преюдиции.
80. Понятие и принципы законности.
81. Понятие правопорядка, соотношение правового и общественного порядка.
82. Соотношение законности, правопорядка, демократии и дисциплины.
83. Гарантии осуществления законности и правопорядка.
84. Классификация правовых систем. Основные правовые семьи (системы).

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении текущего контроля успеваемости*



Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>Решение контрольных задач</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p> <p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>Решение контрольных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося разрабатывать и оформлять проекты документов; правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности</p> <p>Обучающемуся объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Предлагается алгоритм решения задачи.</p> <p>Может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используются оценочные графы в журнале преподавателя</p>	<p>«Отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал</p> <p>«Хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения;</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся изложил решение задачи, но обосновал его формулировками обыденного мышления;</p> <p>«Неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал либо не сдал работу на проверку (в случае проведения решения задач в письменной форме).</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть.</p> <p>Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Решение заданий в тестовой форме</b>			
<p><b>Этап 1 (этап начальный)</b></p> <p><b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b></p>	<p>Проводится два раза в течение изучения дисциплины (раз в семестр), с использованием бумажных носителей или электронных.</p> <p>Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для тестирования: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в</p>	<p>«Отлично», - 91-100% правильных ответов</p> <p>«Хорошо» - 81-90% правильных ответов,</p> <p>«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,</p> <p>«Неудовлетворительно» - 70% заданий и менее, либо обучающийся работы не выполнил (не явился на тестирование), либо не сдал на проверку на бумажном носителе.</p>	<p>Знать.</p> <p>Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь.</p> <p>Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных</p>

<p><b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b></p>	<p>тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки. Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого обучающегося 20 заданий определяются преподавателем путем случайной выборки из базы тестовых заданий. В случае проведения компьютерного тестирования оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы. В случае проведения тестирования на бумажном носителе оценка результатов тестирования проводится преподавателем и объявляется им не позднее чем через неделю после проведения тестирования.</p>		<p>профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
--	---	--	---

**Устные опросы** - проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной

действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

#### *Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов*

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

*Оценка «5»* - ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при проведении промежуточного контроля*

Этапы	Процедура проведения	Шкала оценивания и критерии оценки по содержанию и качеству	Оценка знаний, умений, навыков / Методические материалы
<b>экзамен</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	Промежуточной аттестацией по окончании изучения дисциплины является экзамен, проводимый в устной форме	По результатам промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся оценивается по пятибальной системе.	Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>	При прохождении промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса билета к экзамену.  Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 40 минут. Не менее чем за неделю до экзамена преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к экзамену, нормативно-правовые акты, теоретические	<b>Неудовлетворительно</b> - Обучающийся неудовлетворительно отвечает на вопросы билета, демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>		<b>Удовлетворительно</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие	Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка

	источники для подготовки.	<p>знаний, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна значительная ошибка или неточность.</p> <p><b>Хорошо</b> - Обучающийся демонстрирует неполное, правильное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, либо если при этом были допущены 2-3 несущественные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> - Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию</p>
<b>Зачет</b>			
<b>Этап 1 (этап начальный)</b>	<p>Промежуточной аттестацией студентов по очной форме обучения является зачет, проводимый в устной форме</p> <p>При прохождении промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся отвечает на вопросы билета к зачету. Каждому обучающемуся на подготовку к ответу на вопрос билета дается не менее 30 минут. Не менее чем за неделю до зачета преподаватель должен определить обучающемуся вопросы для подготовки к зачету, нормативно-правовые акты, теоретические источники для подготовки.</p>	<p>По результатам промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся получает зачет</p> <p><b>Не зачтено</b> - Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков по этапам сформированности компетенций, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.</p> <p><b>Зачтено</b>- Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть</p>	<p>Знать. Приобретение обучающимися предметных знаний и умений, необходимых для выполнения конкретных профессиональных действий и задач</p> <p>Уметь. Способность и готовность применять предметные знания и умения в практическом плане, использовать имеющиеся знания и умения для решения стандартных профессиональных задач и практических заданий</p> <p>Владеть. Актуализация компетенции в новых и нестандартных ситуациях, оценка эффективности и качества имеющихся знаний, умений и навыков и выбор наиболее</p>
<b>Этап 2 (этап продуктивно-деятельностный)</b>			
<b>Этап 3 (этап практико-ориентированный)</b>			

		допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	эффективных, формирование мотивации к саморазвитию и самообразованию
--	--	---	--

**Устный экзамен/зачет** — форма промежуточной аттестации, на котором обучающиеся отвечают на вопросы билета устно. При проведении устного экзамена/зачета билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут, а при сдаче зачета время подготовки составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Экзаменатор задает обучающемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, дает контрольное задание в виде задачи, где обучающийся должен продемонстрировать свои умения, способности, применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **зачёта** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

Промежуточная аттестация обучающихся в форме **экзамена** проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Теория государства и права», при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

К промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Теория государства и права» (выполнили контрольные работы, решили практические задания, выполнили тестирование и т.д.).

**Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении игр**

Деловая/ ролевая игра, игровое проектирование – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Игра как средство оценивания позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Кроме того, игра как метод обучения и контроля используется для решения и оценки комплексных задач: усвоение нового и закрепления старого материала, формирования общекультурных компетенций, развития творческих способностей, эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника. Решение при оценивании, как правило, принимает экспертная наблюдательная комиссия (специально создаваемая, в которую может входить преподаватель).

Таким образом, цели использования деловых игр определяют и критерии оценки ее результатов, проявляемых в виде демонстрации:

- владение междисциплинарным, комплексным знанием;
- навыков анализа и критического мышления;
- умений коммуникаций, если имитационная игра, то и профессиональных;
- ответственности за последствия принимаемых решений;
- умений в применении типовых схем выработки управленческих решений в проблемных ситуациях;
- творческого мышления;
- умений работы в команде.

*Критерии оценки эффективности участников в игре:*

- предъявление каждым студентом своего понимания проблемы;
- появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы;
- степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы.

*Критерии эффективности сформулированного участниками решения:*

- использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов;
- не превышение лимита времени;
- наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности;
- учет ограничений;
- рациональность принятого решения;
- наличие ошибок или противоречий в решении;
- техническая грамотность оформления решений (если требуется).

*Критерии межгруппового взаимодействия:*

- быстрота принятия решений;
- экспертиза решений других групп;
- аргументированность при защите своих решений;
- согласованность решения внутри группы;
- итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры.

Игра позволяет *оценивать личностные качества участников:*

- эрудированность;
- принципиальность, честность, добросовестность;
- умение аргументировать и отстаивать свое решение;
- склонность к риску;
- умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы);
- инициативность, исполнительность;
- самоорганизацию;
- культуру речи, коммуникабельность.

Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих)

10 баллов

«5», если (9 – 10) баллов

«4», если (8 – 7) баллов

«3», если (6 – 5) баллов

### **Методические материалы для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении собеседования**

Взаимодействие обучающегося и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа обучающегося являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Зачет или оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.

2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания; упоминание в ответе последних достижений, представленных в современных научных юридических изданиях.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных юридических школ, подходов.

4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических



исследований.

5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.

6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения практических задач, опираясь на действующие законы и иные нормативно-правые акты; правоприменительную практику и научную доктрину; способность преодоления пробелов в законодательстве; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении юридических коллизий; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных юридических задач и проблем.

7. Научная этика – уважительное отношение к различным правовым позициям, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности.

8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, между различными отраслями права, представление материала как цельной системы знаний.

9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.

10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала профессиональных юридических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены профессиональных понятий житейскими.

11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов обучающихся важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

***Неточность:***

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на нормативно-правовую базу, регулирующие те или иные правоотношения.

- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование житейских понятий вместо

юридической терминологии при правильном изложении теоретического материала и практики правоприменения (эмпирический материал).

- При изложении собственной правовой позиции - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственной позиции нормативно-правовым актам и практики правоприменения.

**Ошибка:**

- При изложении теоретического материала - грубые искажения смысла излагаемого материала, применение нормативно-правового акта утратившего силу; неправильное толкование содержания излагаемого юридического понятия; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории.

- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных юридических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их законодательному толкованию;

- При изложении собственной правовой позиции - отсутствие аргументации своей точки зрения, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

### рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры, протокол № 6 от «4» марта 2023 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «14» мая 2022 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры, протокол № 10 от «10» апреля 2021 г.

Внесены дополнения и изменения в части актуализации лицензионного программного обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по данной дисциплины, а так же современных профессиональных баз данных и информационных справочных системах.

---